

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра-разработчик

Кафедра психологии и педагогики детства

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА

Направление подготовки:
44.03.01 Педагогическое образование,
направленность (профиль) образовательной программы
Дошкольное образование

Уровень подготовки: БАКАЛАВРИАТ

Красноярск 2020

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании выпускающей кафедры
психологии и педагогики детства
Протокол № 9 от 06 мая 2020 г.

Заведующий кафедрой



канд. псих. наук, доцент

О.В. Груздева

Одобрено НМСС(Н)

Протокол № 5, от 20 мая 2020 г.

Председатель научно-методического совета



специальности (направления подготовки) ИППО

Т.А. Шкерина

Пояснительная записка

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

1. Программа дисциплины «Психолого-педагогическая диагностика» разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 4 декабря 2015 г. N 1426, Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326).

Дисциплина «Психолого-педагогическая диагностика» включена в список дисциплин Модуля 11.1. «Теоретические основы профессиональной деятельности по профилю подготовки» Б1.ОД.08, изучается в 4 семестре (2 курс) учебного плана по очной форме обучения, в 4 семестре (2 курс) и 5 семестре (3 курс) по заочной форме обучения.

2. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов общего объема времени.

3. Цель освоения дисциплины: формирование у обучающихся общекультурных и профессиональных компетенций в ходе освоения способов проведения психологического (диагностического) самообследования с использованием стандартизированного инструментария, включая первичную обработку результатов.

4. Планируемые результаты обучения

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций.

ОПК-6 - Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ПКО-1 - Способен к участию в деятельности по созданию развивающей образовательной среды в дошкольном образовании.

ПК-3 - Способность осуществлять педагогический мониторинг индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста.

| Задачи освоения дисциплины | Планируемые результаты обучения по дисциплине | Код результата обучения |
|---|--|-------------------------|
| Познакомить студентов с основными положениями дисциплины | Знать – основные понятия и теоретические положения психодиагностики | ОПК-6, ПКО-1, ПК-3 |
| | Уметь – формулировать конкретные задачи психодиагностического обследования в разных возрастных группах | |
| | Владеть – основными понятиями курса | |
| Сформировать понимание значимости знания психолого-педагогической диагностики в профессиональной деятельности психолога | Знать – принципы организации научного исследования; – способы достижения и построения научного знания | ОПК-6, ПКО-1, ПК-3 |
| | Уметь – самостоятельно ставить практические и исследовательские задачи | |
| | Владеть – способностью работать с научными текстами | |
| Научить применять психодиагностические методы для решения практических задач | Знать – различные качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях | ОПК-6, ПКО-1, ПК-3 |
| | Уметь – описать этапы психодиагностического обследования | |
| | Владеть – методами диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов | |
| Способствовать пробуждению, сохранению и развитию интереса к психолого- | Знать – условия организации психологопедагогического обследования в разных возрастных группах | ОПК-6, ПКО-1, ПК-3 |
| | Уметь | |

| | | |
|---|--|--|
| <p>педагогической диагностике, желания работать с детьми, умения создавать благоприятные условия для их когнитивного развития и личностного роста и др.</p> | <p>– пользоваться инструментарием, методами организации и проведения диагностического обследования</p> | |
| | <p>Владеть – основными методами и методиками диагностики развития разных возрастных групп</p> | |

Контроль результатов освоения дисциплины.

В ходе изучения дисциплины используются такие методы текущего контроля успеваемости как доклад, реферат, решение практических заданий, составление таблиц с анализом основных понятий. Форма итогового контроля – экзамен по модулю.

Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации»: доклад, реферат, решение практических заданий, составление таблиц с анализом основных понятий.

1.7. Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины

Современное традиционное обучение. В процессе освоения дисциплины используются разнообразные виды деятельности обучающихся, организационные формы и методы обучения: лекции и практические занятия, самостоятельная, индивидуальная и групповая формы организации учебной деятельности.

2. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ

2.1. Технологическая карта обучения дисциплине «Психолого-педагогическая диагностика»

для обучающихся основной профессиональной образовательной программы

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование,
направленность (профиль) образовательной программы
Дошкольное образование
по очной форме обучения

| Наименование разделов и тем дисциплины | Всего часов | Контактных | Лекций | Лабораторных | Практических | КРЗ | Самостоятельной работы | КРЭ | Контроль |
|--|-------------|------------|----------|--------------|--------------|-----|------------------------|-----|---|
| Базовый модуль 1. Психодиагностика как научная и практическая технология (Темы 1-3) | 36 | 13 | 5 | - | 8 | | 23 | | |
| 1. Введение в психодиагностику | 12 | 4 | 2 | - | 2 | | 8 | | Доклад |
| 2. Особенности психодиагностического процесса. | 12 | 4 | 1 | - | 3 | | 8 | | Реферат |
| 3. Требования к методам и ситуациям психодиагностики. | 12 | 5 | 2 | - | 3 | | 7 | | Решение практических заданий, Составление таблиц с анализом основных понятий |
| Базовый модуль 2. Методы и методики | 36 | 13 | 5 | - | 8 | | 23 | | |

| | | | | | | | | |
|--|-----------|--------------|----------|----------|----------|--|--------------|---|
| психодиагностики (Темы 4-6). | | | | | | | | |
| 4. Классификация основных методов психодиагностики. | 12 | 5 | 2 | - | 3 | | 7 | Составление таблиц с анализом основных понятий, Доклад |
| 5. Типы психодиагностических методик. | 13 | 5 | 2 | - | 3 | | 8 | Реферат, Решение практических заданий |
| 6. Малоформализованные и строгоформализованные методы. | 11 | 3 | 1 | - | 2 | | 8 | Доклад |
| Базовый модуль 3. Особенности возрастной диагностики (Темы 7-10). | 36 | 14,25 | 6 | - | 8 | | 21,75 | |
| 7. Диагностическое обследование детей дошкольного возраста. | 9 | 4 | 2 | - | 2 | | 5 | Составление таблиц с анализом основных понятий, Доклад |
| 8. Диагностическое обследование детей младшего школьного возраста. | 9 | 4 | 2 | - | 2 | | 5 | Доклад, Решение практических заданий |

| | | | | | | | | | |
|---|-------------------|-------------|-----------|----------|-----------|-------------|--------------|--|--------------------|
| 9. Диагностическое обследование детей подросткового и юношеского возраста | 9 | 3 | 1 | - | 2 | | 6 | | Доклад, Реферат |
| 10. Диагностическое обследование взрослых | 9 | 3,25 | 1 | - | 2 | | 5,75 | | Доклад, Реферат |
| Форма промежуточной аттестации по учебному плану | экзамен по модулю | | | | | | | | |
| ИТОГО | 108 | 4,25 | 16 | 0 | 24 | 0,25 | 67,75 | | |

2.1. Технологическая карта обучения дисциплине «Психолого-педагогическая диагностика»

для обучающихся основной профессиональной образовательной программы

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование,

направленность (профиль) образовательной программы

Дошкольное образование

по заочной форме обучения

| Наименование разделов и тем дисциплины | Всего часов | Контактных | Лекций | Лабораторных | Практических | КРЗ | Самостоятельной работы | КРЭ | Контроль |
|--|-------------|------------|----------|--------------|--------------|-----|------------------------|-----|---|
| Базовый модуль 1. Психодиагностика как научная и практическая технология (Темы 1-3) | 33 | 3 | 3 | - | - | | 30 | | |
| 1. Введение в психодиагностику | 11 | 1 | 1 | - | - | | 10 | | Доклад |
| 2. Особенности психодиагностического процесса. | 11 | 1 | 1 | - | - | | 10 | | Реферат |
| 3. Требования к методам и ситуациям психодиагностики. | 11 | 1 | 1 | - | - | | 10 | | Решение практических заданий, Составление таблиц с анализом основных понятий |
| Базовый модуль 2. Методы и методики | 33 | 3 | 3 | - | - | | 30 | | |

| | | | | | | | | | |
|--|-----------|----------|----------|----------|----------|--|-----------|--|---|
| психодиагностики (Темы 4-6). | | | | | | | | | |
| 4. Классификация основных методов психодиагностики. | 11 | 1 | 1 | - | - | | 10 | | Составление таблиц с анализом основных понятий, Доклад |
| 5. Типы психодиагностических методик. | 11 | 1 | 1 | - | - | | 10 | | Реферат, Решение практических заданий |
| 6. Малоформализованные и строгоформализованные методы. | 11 | 1 | 1 | - | - | | 10 | | Доклад |
| Базовый модуль 3. Особенности возрастной диагностики (Темы 7-10). | 42 | 6 | 2 | - | 4 | | 32 | | |
| 7. Диагностическое обследование детей дошкольного возраста. | 11 | 2 | 1 | - | 1 | | 9 | | Составление таблиц с анализом основных понятий, Доклад |
| 8. Диагностическое обследование детей младшего школьного возраста. | 11 | 2 | 1 | - | 1 | | 9 | | Доклад, Решение практических заданий |

| | | | | | | | | | |
|---|-------------------|-----------|----------|----------|----------|-------------|-----------|-------------|--------------------|
| 9. Диагностическое обследование детей подросткового и юношеского возраста | 10 | 1 | - | - | 1 | | 7 | | Доклад, Реферат |
| 10. Диагностическое обследование взрослых | 10 | 1 | - | - | 1 | | 7 | | Доклад, Реферат |
| Форма промежуточной аттестации по учебному плану | экзамен по модулю | | | | | | | | |
| ИТОГО | 108 | 12 | 8 | - | 4 | 0,25 | 92 | 3,75 | |

2.2. Содержание основных разделов и тем дисциплины

Базовый модуль 1. Психодиагностика как научная и практическая технология (Темы 1-3)

Тема 1. Введение в психодиагностику.

Трактовка термина «психодиагностика». Исторические корни психодиагностики. Области использования и задачи психодиагностики. Предмет психодиагностики как науки. Идеографический и номотетический подходы.

Тема 2. Особенности психодиагностического процесса.

Типы психодиагностических ситуаций. Содержание этапов психодиагностического обследования: сбор данных, их переработка и интерпретация, принятие решения. Понятие психологического диагноза, его типы. Понятие психологического прогноза. Обработка и интерпретация результатов. Психодиагностическое заключение.

Тема 3. Требования к методам и ситуациям психодиагностики.

Критерии эффективности практической работы психодиагноста. Требования к психодиагностическим методам. Валидность. Надежность. Точность. Однозначность. Морально-этический кодекс психодиагноста. Требования к ситуации обследования.

Базовый модуль 2. Методы и методики психодиагностики (Темы 4-6).

Тема 4. Классификация основных методов психодиагностики.

Понятие метода в психодиагностике. Классификация методов по Гайде В.К. и Захарову В.П. Классификация методов по Немову Р.С.

Тема 5. Типы психодиагностических методик.

Понятие методики в психодиагностике. Классификация методик по Гуревичу К.М.

Тема 6. Малоформализованные и строгоформализованные методы.

Понятие теста, его виды. Классификация тестов (Тесты личности, Тесты интеллекта. Тесты способностей). Проективные методики, их особенности. Опросники, их виды. Психофизиологические методики, виды, назначение. Наблюдение, его особенности. Беседа, ее содержание. Интервью. Метод анализа продуктов деятельности. Понятие контент-анализа, его использование.

Базовый модуль 3. Особенности возрастной диагностики (Темы 7-10).

Тема 7. Диагностическое обследование детей дошкольного возраста.

Возрастные особенности дошкольного возраста. Принципы диагностической работы с дошкольниками. Проблема депривации. Исследование познавательной сферы. Исследование эмоционально-аффективной и волевой сфер дошкольника. Исследование

межличностных отношений (со сверстниками, родителями). Оценка психологической готовности к школьному обучению.

Тема 8. Диагностическое обследование детей младшего школьного возраста.

Возрастные особенности младших школьников. Особенности диагностической работы. Исследование познавательной сферы. Исследование личностных особенностей и эмоционально-волевой сферы младших школьников. Вопросы школьной дезадаптации.

Тема 9. Диагностическое обследование детей подросткового и юношеского возраста.

Возрастные особенности подростков и юношеского возраста. Принципы диагностической работы. Особенности психодиагностической работы с лицами юношеского возраста. Исследование познавательной сферы. Исследование личностных особенностей. Вопросы акцентуации характера. Проблемы профориентации.

Тема 10. Диагностическое обследование взрослых.

Оценка личностных особенностей взрослых. Оценка профессиональной направленности и особенностей индивидуального стиля педагогической деятельности. Оценка психологического климата в коллективе. Работа психолога с родителями детей различного возраста. Диагностика психологической атмосферы семье.

2.3. Методические рекомендации по освоению дисциплине «Психолого-педагогическая диагностика»

для обучающихся основной профессиональной образовательной программы
Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование,
направленность (профиль) образовательной программы Дошкольное образование

Методические рекомендации по подготовке докладов

Доклад – вид самостоятельной работы, используется в учебной и внеучебной деятельности, способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает к научному мышлению.

При подготовке доклада по заданной теме следует составить план, подобрать основные источники. Работая с источниками, важно систематизировать полученные сведения, сделать выводы и обобщения. К докладу по крупной теме могут привлекаться несколько студентов, между которыми распределяются вопросы выступления. Структура любого доклада может быть представлена следующим образом: постановка проблемы; систематизированное изложение основных результатов ее изучения (направления исследований, основные положения теорий, основные научные результаты (достижения) в изучении феноменов, процессов, явлений в рамках излагаемой проблемы, спорные или неизученные аспекты); выводы и обобщение (резюме).

Устные выступления – это то, чему надо обязательно учиться. Лишь очень немногие из нас являются ораторами от природы и, предоставленные сами себе, мы вносим в наши выступления путаницу, ненужные подробности, и, в конце концов, скуку. Этого можно избежать, если следовать нескольким простым правилам и приемам.

Не надо жалеть времени на подготовку устных выступлений: ваша будущая карьера может зависеть от того, как вы умеете выступать и представлять свои результаты. Хорошая работа достойна того, чтобы ее хорошо доложить.

Главная цель любого доклада – донести до слушателей то, что вы хотите им сказать. (Возможны, конечно, и другие цели, но мы будем исходить только из этой.) Это означает, что вы должны завладеть вниманием аудитории и не отпугнуть слушателей ни избытком скучных подробностей, ни особенностями технического представления доклада.

Методические рекомендации по выполнению рефератов

Реферат (от лат. *referrer* — докладывать, сообщать) — краткое точное изложение сущности какого-либо вопроса, темы на основе одной или нескольких книг, монографий или других первоисточников. Реферат должен содержать основные фактические сведения и выводы по рассматриваемому вопросу. Реферат отвечает на вопрос — что содержится в

данной публикации (публикациях). Однако реферат — не механический пересказ работы, а изложение ее существа.

Помимо реферирования прочитанной литературы, от студента требуется аргументированное изложение собственных мыслей по рассматриваемому вопросу.

Структура реферата:

1. Титульный лист. После титульного листа на отдельной странице следует оглавление (план, содержание), в котором указаны названия всех разделов (пунктов плана) реферата и номера страниц, указывающие начало этих разделов в тексте реферата.

2. После оглавления следует введение. Объем введения составляет 1,5 - 2 страницы.

3. Основная часть реферата может иметь одну или несколько глав, состоящих из 2-3 параграфов (подпунктов, разделов) и предполагает осмысленное и логичное изложение главных положений и идей, содержащихся в изученной литературе. В тексте обязательны ссылки на первоисточники. В том случае если цитируется или используется чья-либо неординарная мысль, идея, вывод, приводится какой-либо цифрой материал, таблицу - обязательно сделайте ссылку на того автора, у кого вы взяли данный материал.

4. Заключение содержит главные выводы и итоги из текста основной части, в нем отмечается, как выполнены задачи и достигнуты ли цели, сформулированные во введении.

5. Библиография (список литературы) - здесь указывается реально использованная для написания реферата литература. Список составляется согласно правилам библиографического описания.

Этапы работы над рефератом

Работу над рефератом можно условно подразделить на два этапа:

1. Подготовительный этап, включающий изучение предмета исследования;
2. Изложение результатов изучения в виде связного текста.

Подготовительный этап включает выбор темы реферата, поиск источников и работу с источниками.

Подготовительная работа над рефератом начинается с выбора темы. Тема в концентрированном виде выражает содержание будущего текста, фиксируя как предмет исследования, так и его ожидаемый результат. Предложенные темы содержат в себе проблему, скрытый вопрос (даже если наука уже давно дала ответ на этот вопрос, студент, только знакомящийся с соответствующей областью знаний, будет вынужден искать ответ заново, что даст толчок к развитию проблемного, исследовательского мышления).

Сформулированная тема зафиксировала предмет изучения; задача студента — найти информацию, относящуюся к данному предмету и разрешить поставленную проблему. Выполнение этой задачи начинается с поиска источников. На этом этапе необходимо обратиться к списку литературы, предлагаемой к каждому модулю, но не ограничиваться им.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. Затем вторично, более вдумчиво прочитать текст, выделяя: 1) главное в тексте; 2) основные аргументы; 3) выводы. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.

Подготовительный этап работы завершается созданием конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Для этого в изучаемой работе (книге, монографии) нужно: 1) увидеть логико-смысловую канву сообщения, понять систему изложения автором информации в целом, а также ход развития каждой отдельной мысли; 2) выявить «ключевые» мысли, т.е. основные смысловые вехи, на которые «нанизано» все содержание текста.

По завершении предварительного этапа можно переходить непосредственно к созданию текста реферата.

Изложение результатов изучения в виде связного текста. При создании текста необходимо соблюдать следующие требования.

Текст реферата должен раскрывать тему, обладать связностью и цельностью. Раскрытие темы предполагает, что в тексте реферата излагается относящийся к теме материал и предлагаются пути решения содержащейся в теме проблемы; связность текста предполагает смысловую соотносительность отдельных компонентов, а цельность - смысловую законченность текста.

Изложение материала в тексте должно подчиняться определенному плану, позволяющему контролировать порядок расположения частей текста. Универсальный план научного текста, помимо формулировки темы, предполагает наличие введения, основного текста и заключения.

Во введении аргументируется актуальность исследования, - т.е. выявляется практическое и теоретическое значение данного исследования. Далее констатируется, что сделано в данной области предшественниками; перечисляются положения, которые

должны быть обоснованы. Введение может также содержать обзор источников, уточнение исходных понятий и терминов, сведения о методах исследования. Во введении обязательно формулируются цель и задачи реферата. Объем введения - в среднем около 10% от общего объема реферата.

Основная часть реферата раскрывает содержание темы. Она наиболее значительна по объему, наиболее значима и ответственна. В ней обосновываются основные тезисы реферата, приводятся развернутые аргументы, предполагаются гипотезы, касающиеся существа обсуждаемого вопроса.

Важно проследить, чтобы основная часть не имела форму монолога. Аргументируя собственную позицию, можно и должно анализировать и оценивать позиции различных исследователей, с чем-то соглашаться, чему-то возражать, кого-то опровергать. Установка на диалог позволит избежать некритического заимствования материала из чужих трудов - компиляции.

Изложение материала основной части подчиняется собственному плану, что отражается в разделении текста на главы, параграфы, пункты. План основной части может быть составлен с использованием различных методов группировки материала: классификации (эмпирические исследования), типологии (теоретические исследования), периодизации (исторические исследования).

Заключение — последняя часть научного текста. В ней в краткой и сжатой форме излагаются полученные результаты, представляющие собой ответ на главный вопрос исследования. Здесь же могут намечаться и дальнейшие перспективы развития темы. Небольшое по объему сообщение также не может обойтись без заключительной части - пусть это будут две-три фразы. Но в них должен подводиться итог проделанной работы.

Реферат любого уровня сложности обязательно сопровождается списком используемой литературы. Названия книг в списке располагают по алфавиту с указанием выходных данных использованных книг.

При написании реферата следует избегать типичных ошибок, например, таких:

- поверхностное изложение основных теоретических вопросов выбранной темы, когда автор не понимает, какие проблемы в тексте являются главными, а какие второстепенными,
- в некоторых случаях проблемы, рассматриваемые в разделах, не раскрывают основных аспектов выбранной для реферата темы,
- дословное переписывание книг, статей, заимствования рефератов из интернета.

Работа по решению практического задания

Успешность решения практического задания будет оцениваться по следующим критериям:

- Аргументация обучающимся своего решения практического задания;
- Полнота и глубина представленного решения практического задания;
- Знания теоретических аспектов решения практического задания;
- Умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и развитии.

Составление таблицы с анализом основных понятий

Это вид самостоятельной работы студента по систематизации объемной информации, которая сводится (обобщается) в рамки таблицы. Формирование структуры таблицы отражает склонность студента к систематизации материала и развивает его умения по структурированию информации. Краткость изложения информации характеризует способность к ее свертыванию. В рамках таблицы наглядно отображаются как разделы одной темы (одноплановый материал), так и разделы разных тем (многоплановый материал). Такие таблицы создаются как помощь в изучении большого объема информации, желая придать ему оптимальную форму для запоминания.

Правила составления таблицы с анализом основных понятий:

- изучить информацию по теме;
- выбрать оптимальную форму таблицы;
- информацию представить в сжатом виде и заполнить ею основные графы таблицы;
- пользуясь готовой таблицей, эффективно подготовиться к контролю по заданной теме.

Критерии оценки:

- соответствие содержания теме;
- логичность структуры таблицы;
- правильный отбор информации;
- наличие обобщающего (систематизирующего, структурирующего, сравнительного) характера изложения информации;
- соответствие оформления требованиям

3. КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ СТУДЕНТОВ

3.1. Технологическая карта рейтинга дисциплины «Психолого-педагогическая диагностика»

| Наименование дисциплины | Направление подготовки и уровень образования. Название программы/направленности (профиля) образовательной программы | Количество зачетных единиц | |
|---|--|----------------------------|-----|
| Психолого-педагогическая диагностика | 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы Дошкольное образование | 3 | |
| Смежные дисциплины по учебному плану | | | |
| <u>Предшествующие:</u> Общая психология, возрастная психология, педагогическая психология | | | |
| <u>Последующие:</u> Практикум по организации познавательной-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста | | | |
| ВХОДНОЙ РАЗДЕЛ (проверка «остаточных» знаний по ранее изученным смежным дисциплинам) | | | |
| | Форма работы | Количество баллов 5 % | |
| | | min | max |
| | Тестирование | 0 | 5 |
| Итого | | 0 | 5 |
| РАЗДЕЛ 1 | | | |
| Содержание | Форма работы | Количество баллов 23 % | |
| | | min | max |
| Текущая работа | Доклад | 1 | 4 |
| | Реферат | 1 | 5 |
| | Решение практического задания | 1 | 5 |
| | Составление таблицы с анализом основных понятий | 1 | 5 |
| Промежуточный рейтинг-контроль | Тестирование | 2 | 4 |
| Итого | | 6 | 23 |
| РАЗДЕЛ 2 | | | |
| | Форма работы | Количество баллов 23 % | |
| | | min | max |
| Текущая работа | Доклад | 1 | 4 |
| | Реферат | 1 | 5 |
| | Решение практического задания | 2 | 5 |
| | Составление таблицы с анализом основных понятий | 1 | 5 |

| | | | |
|---|---|------------------------|-----------|
| Промежуточный рейтинг-контроль | Тестирование | 2 | 4 |
| Итого | | 7 | 23 |
| РАЗДЕЛ 3 | | | |
| | Форма работы | Количество баллов 24 % | |
| | | min | max |
| Текущая работа | Доклад | 1 | 5 |
| | Реферат | 1 | 5 |
| | Решение практического задания | 2 | 5 |
| | Составление таблицы с анализом основных понятий | 1 | 5 |
| Промежуточный рейтинг-контроль | Тестирование | 2 | 4 |
| Итого | | 7 | 24 |
| ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ | | | |
| | Форма работы | Количество баллов 25 % | |
| | | min | max |
| | Тестирование/экзамен | 15 | 25 |
| ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ | | | |
| Базовый раздел/ Тема | Форма работы | Количество баллов | |
| | | min | max |
| По выбору обучающегося | Реферат | 0 | 5 |
| По всем темам | Тестирование | 0 | 5 |
| Итого | | 0 | 10 |
| Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех разделов, без учета дополнительного модуля) | | min | max |
| | | 35 | 100 |

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:

35 баллов – допуск к экзамену

35–60 баллов – удовлетворительно

66–90 баллов – хорошо

91–100 баллов – отлично.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт психолого-педагогического образования

Кафедра-разработчик психологии и педагогики детства

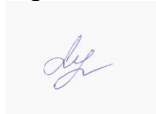
УТВЕРЖДЕНО

на заседании кафедры
Протокол № 9
от 06 мая 2020 г.
Зав. кафедрой О.В. Груздева



ОДОБРЕНО

на заседании научно-методического совета
специальности (направления подготовки)
Протокол № 5
от 20 мая 2020г.
Председатель Т.А. Шкерина



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по
дисциплине
«Психолого-педагогическая диагностика»

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы Дошкольное образование
Уровень образования: бакалавриат

Составитель: Улыбина Е.В.

Красноярск 2020

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ НА ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Представленный фонд оценочных средств для промежуточной аттестации соответствует требованиям ФГОС ВО 3++ и профессионального стандарта Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель).

Предлагаемые формы и средства аттестации адекватны целям и задачам реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Дошкольное образование.

Оценочные средства и критерии оценивания представлены в полном объеме. Формы оценочных средств, включенных в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС, установленных в Положении о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств рекомендуется к использованию в процессе подготовки по указанной программе.

Заведующий МБДОУ № 91
Г. Красноярск



О. В. Тихоненко

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. Целью создания ФОС дисциплины «Психолого-педагогическая диагностика» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине решает задачи:

- контроль и управление процессом приобретения аспирантами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора универсальных и общепрофессиональных компетенций выпускников;

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от от 4 декабря 2015 г. N 1426;

- профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326).

- нормативно-правовыми документами, регламентирующими образовательный процесс в КГПУ им. В.П. Астафьева по направленности (профилю) образовательной программы Основы психологического консультирования, очной и заочной форм обучения в институте психолого-педагогического образования КГПУ им. В.П. Астафьева с присвоением квалификации бакалавр;

- положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

2. Перечень компетенций подлежащих формированию в рамках дисциплины

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

ОПК-6 - Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ПКО-1 - Способен к участию в деятельности по созданию развивающей образовательной среды в дошкольном образовании.

ПК-3 - Способность осуществлять педагогический мониторинг индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста.

2.2. Оценочные средства

| Компетенция | Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции | Тип контроля | Оценочное средство/КИМ | |
|--|--|-------------------------------|------------------------|---|
| | | | Номер | Форма |
| ПКО-1 Способен к участию в деятельности по созданию развивающей образовательной среды в дошкольном образовании | Практикум по продуктивной деятельности Педагогическая практика Обязательная часть Модуль 1 "Мировоззренческий" История (история России, всеобщая история) Философия Основы права и политологии Культурология Экономика знаний Естественнонаучная картина мира Социология Модуль 2 "Коммуникативный" Иностранный язык Русский язык и культура речи Информационно-коммуникационные технологии в образовании и социальной сфере Педагогическая риторика Модуль 3 "Здоровьесберегающий" Основы ЗОЖ и гигиена Анатомия и возрастная физиология Безопасность жизнедеятельности Физическая культура и спорт Модуль 4 "Теория и практика инклюзивного образования" Психологические особенности детей с ОВЗ | Текущий контроль успеваемости | 2 | Доклад |
| | | | 3 | Реферат |
| | | | 4 | Практическое задание |
| | | | 5 | Составление таблицы с анализом основных понятий |
| | | Промежуточная аттестация | 1 | Экзамен по модулю |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | <p>Современные технологии инклюзивного образования</p> <p>Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ</p> <p>Модуль 5 "Учебно-исследовательский"</p> <p>Основы математической обработки информации</p> <p>Организация учебно-исследовательской работы (профильное исследование)</p> <p>Учебная практика: ознакомительная практика</p> <p>Учебная практика: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)</p> <p>Производственная практика: преддипломная практика</p> <p>Модуль 6 "Основы вожатской деятельности"</p> <p>Производственная практика: вожатская практика в образовательных организациях/ в летних оздоровительных лагерях</p> <p>Модуль 7 "Педагогическая интернатура"</p> <p>Методика организации образовательной деятельности в ДОО</p> <p>Производственная практика: педагогическая практика интерна</p> <p>Модуль 8 "Введение в профессиональную деятельность"</p> <p>Введение в профессию</p> <p>Нормативно-правовые и этические основы профессиональной деятельности</p> <p>Учебная практика: введение в профессию</p> | | | |
|--|--|--|--|--|

| | | | | |
|--|---|--|--|--|
| | <p>Модуль 9 "Педагогические основы профессиональной деятельности" Теория обучения и воспитания История образования и педагогической мысли Поликультурное образование с основами этнопедагогики</p> <p>Модуль 10 "Психологические основы профессиональной деятельности" Общая психология Социальная психология Педагогическая психология</p> <p>Модуль 11 "Теории и технологии профессиональной деятельности по профилю подготовки" Психология раннего и дошкольного возраста Психолого-педагогическая диагностика Детская литература с практикумом по выразительному чтению Дошкольная педагогика Образовательные программы для детей дошкольного возраста Психология и педагогика семьи Организация развивающей предметно-пространственной среды ДОО Современные концепции и системы дошкольного образования Развитие детей в разных видах деятельности Производственная практика Учебная практика Психолого-педагогическая практика Методическая</p> | | | |
|--|---|--|--|--|

| | | | | |
|--|---|--|--|--|
| | <p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p> <p>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p> <p>Модуль 12 "Речевое развитие детей дошкольного возраста"</p> <p>Элективные дисциплины</p> <p>Практикум по развитию связной речи детей дошкольного возраста / Практикум по развитию лексической стороны речи детей дошкольного возраста</p> <p>Модуль 13 "Художественно-эстетическое развитие детей дошкольного возраста"</p> <p>Элективные дисциплины</p> <p>Образ ребенка в художественной литературе / Образ ребенка в изобразительном искусстве</p> <p>Модуль 14 "Познавательное развитие детей дошкольного возраста"</p> <p>Теория и методика экологического развития детей дошкольного возраста</p> <p>Сенсорное развитие детей дошкольного возраста</p> <p>Модуль 15 "Физическое развитие детей дошкольного возраста"</p> <p>Методика физического развития детей дошкольного возраста</p> <p>Элективные дисциплины</p> <p>Практикум по формированию основ здорового образа жизни у детей дошкольного возраста / Практикум по подвижным играм детей дошкольного возраста</p> <p>Модуль 16 "Социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста"</p> | | | |
|--|---|--|--|--|

| | | | | |
|--|--|-------------------------------|---|---|
| | Методика гендерного воспитания детей дошкольного возраста | | | |
| ОПК-6 - Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | Модуль 13 "Предметно-теоретический", Диагностика метапредметных компетенций и личностных образовательных результатов обучающихся, Основы психологического сопровождения в образовании, Психологическое сопровождение профессиональной деятельности педагога, Психология здоровья, Модуль 14 "Предметно-практический", Практикум по диагностике метапредметных компетенций и личностных образовательных результатов обучающихся, Самоопределение и профессиональная ориентация обучающихся, Проектная деятельность в психологии, Психологически комфортная и безопасная образовательная среда, Модуль 15 "Предметно-технологический", Организация проектно-исследовательской деятельности обучающихся, Техники психологического консультирования Технологии коррекционно-развивающей работы с детьми и обучающимися, Работа с одаренными детьми и обучающимися, Работа с детьми с трудностями в поведении и развитии, Профилактика эмоционального выгорания, Модуль 7 "Психолого-педагогическая интернатура" , | Текущий контроль успеваемости | 2 | Доклад |
| | | | 3 | Реферат |
| | | | 4 | Практическое задание |
| | | | 5 | Составление таблицы с анализом основных понятий |
| | | Промежуточная аттестация | 1 | экзамен по модулю |

| | | | | |
|--|---|-------------------------------|---|---------|
| | <p>Психологическая служба в образовании, Психолого-педагогический практикум, Производственная практика: педагогическая практика интерна, Модуль 11 "Организация профессиональной деятельности по профилю подготовки", 11.2 Технологии профессиональной деятельности по профилю подготовки, Психолого-педагогическая диагностика, Производственная практика практика: психолого-педагогическая практика, Учебная практика, Организация психолого-педагогического сопровождения в образовании, Технологическая (проектно-технологическая) практика, Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика, Производственная практика: преддипломная практика, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p> | | | |
| ПК-3 - Способность осуществлять педагогический мониторинг индивидуального развития и образовательной | Педагогическая практика Модуль 10 "Психологические основы профессиональной деятельности" Возрастная психология | Текущий контроль успеваемости | 2 | Доклад |
| | | | 3 | Реферат |

| | | | | |
|--|--|--------------------------|---|---|
| <p>деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста.</p> | <p>Модуль 11 "Теории и технологии профессиональной деятельности по профилю подготовки" Психолого-педагогическая диагностика Дошкольная педагогика Производственная практика Учебная практика Методическая Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Выполнение и защита выпускной квалификационной работы Модуль 12 "Речевое развитие детей дошкольного возраста" Элективные дисциплины Практикум по развитию связной речи детей дошкольного возраста / Практикум по развитию лексической стороны речи детей дошкольного возраста Модуль 13 "Художественно-эстетическое развитие детей дошкольного возраста" Теория и методика художественного и музыкального развития детей дошкольного возраста Литературное образование детей дошкольного возраста Модуль 16 "Социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста" Элективные дисциплины Практикум по профилактике жестокого обращения с детьми / Практикум по формированию основ безопасного поведения детей дошкольного возраста</p> | | 4 | Практическое задание |
| | | | 5 | Составление таблицы с анализом основных понятий |
| | | Промежуточная аттестация | 1 | Экзамен по модулю |

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: **экзамен.**

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство **экзамен.**

Критерии оценивания по оценочному средству 1 – экзамен

| Формируемые компетенции | Продвинутый уровень сформированности компетенций | Базовый уровень сформированности компетенций | Пороговый уровень сформированности компетенций |
|-------------------------|---|---|---|
| | (891-100 баллов) отлично/зачтено | (66-90 баллов) хорошо/зачтено | (35-65 баллов) * удовлетворительно/зачтено |
| ПКО-1 | Обучающийся на продвинутом уровне способен к участию в деятельности по созданию развивающей образовательной среды в дошкольном образовании | Обучающийся на базовом уровне способен к участию в деятельности по созданию развивающей образовательной среды в дошкольном образовании | Обучающийся на пороговом уровне способен к участию в деятельности по созданию развивающей образовательной среды в дошкольном образовании |
| ОПК-6 | Обучающийся на продвинутом уровне способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с | Обучающийся на базовом уровне способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с | Обучающийся на пороговом уровне способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми |

| | особыми образовательными потребностями | особыми образовательными потребностями | образовательными потребностями |
|------|---|---|---|
| ПК-3 | Обучающийся на продвинутом уровне способен осуществлять педагогический мониторинг индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста | Обучающийся на базовом уровне способен осуществлять педагогический мониторинг индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста | Обучающийся на пороговом уровне способен осуществлять педагогический мониторинг индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста |

*Менее 35 баллов – компетенция не сформирована

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств включают: доклад, реферат, решение практических заданий, составление таблиц с анализом основных понятий.

4.2 Критерии оценивания см. в технологической карте рейтинга рабочей программы дисциплины

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 2 – доклад

| Критерии оценивания | Количество баллов (вклад в рейтинг) |
|--|-------------------------------------|
| Соответствие теме задания | 1 |
| Обоснованность цели и задач доклада | 1 |
| Правильность представленного предметного содержания | 1 |
| Развитие метапредметных и личностных образовательных результатов | 1 |
| Оригинальность | 1 |
| Максимальный балл | 5 |

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 3 -рефераты

| Критерии оценивания | Количество баллов (вклад в рейтинг) |
|------------------------------------|-------------------------------------|
| Новизна текста | 2 |
| Обоснованность выбора источника | 1 |
| Степень раскрытия сущности вопроса | 1 |
| Соблюдение требований к оформлению | 1 |
| Максимальный балл | 5 |

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 7 – решение практического задания

| Критерии оценивания | Количество баллов (вклад в рейтинг) |
|---|-------------------------------------|
| Логика рассуждений | 1 |
| Правильный выбор тактики действий | 1 |
| Решение в соответствии с алгоритмами действий | 1 |
| Правильный выбор тактики действий | 1 |
| Максимальный балл | 5 |

4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 5 – составление таблиц с анализом основных понятий

| Критерии оценивания | Количество баллов (вклад в рейтинг) |
|--|-------------------------------------|
| Точность и лаконичность формулировок, ответов, | 2 |

| | |
|---|----------|
| необходимых для занесения в таблицы | |
| Убедительные, аргументированные предложения по решению выделенных проблем | 1 |
| Полнота раскрытия содержания проблемы | 1 |
| Собственная позиция по данным вопросам | 1 |
| Максимальный балл | 5 |

5. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

5.1. Примерная тематика рефератов

1. История психолого-педагогической диагностики.
2. История и современное состояние дискуссий о тестировании.
3. Классификация методов психолого-педагогической диагностики.
4. Тест как разновидность диагностических методик.
5. Тесты учебных достижений.
6. Использование опросников в психолого-педагогической диагностике.
7. Проективные методики исследования личности.
8. Оценка психометрического статуса методик.
9. Обеспечение достоверности психолого-педагогических диагностических методик.

10. Профессионально-этические принципы в психолого-педагогической диагностике.

11. Заключение по результатам психолого-педагогического обследования.

Требования к выполнению

- Содержание реферата должно соответствовать теме и ее плану.
- Текст реферата должен отражать авторскую позицию по проблеме.
- При подготовке реферата используйте не менее 7-10 источников (желательно, разных видов, в том числе Интернет-ресурс).
- Текст реферата записывайте лаконичным литературным языком, понятным для слушателей (студентов).
- Правильно используйте терминологию.
- При первом применении новых терминов объясните их значение, избегая сложных конструкций, а также предложений, не имеющих прямого отношения к определению термина.
- Правильно оформляйте используемые цитаты.

Реферат – это сжатое изложение основной информации на основе ее смысловой переработки.

По цели (назначению) рефераты могут быть: библиографические, для научно-популярных журналов, учебные. Библиографические по полноте изложения содержания подразделяются на информативные и индикативные. Информативные рефераты содержат в обобщенном виде все основные положения первичного документа. Индикативные содержат лишь те основные положения, которые тесно связаны с темой реферируемого документа. Текст реферата состоит, по существу, из ключевых слов и словосочетаний и потому может быть использован читателем только для того, чтобы понять, нужно ли ему обращаться к первоисточнику.

Учебные рефераты – изложение основного содержания какого-либо вопроса на основе анализа, обобщения, систематизации нескольких информационных источников. В отличие от конспекта реферат является новым авторским текстом. Новизна подразумевает новое изложение, систематизацию материала, авторскую позицию при сопоставлении разных точек зрения.

Примерные этапы работы над рефератом

1. Выбор проблемы, его обоснование, формулирование темы.
2. Отбор основных источников по теме.
3. Составление библиографии.
4. Конспектирование или тезирование необходимого материала.
5. Систематизация зафиксированной и отобранной информации.
6. Определение основных понятий.
7. Разработка логики исследования, составление плана.
8. Реализация плана, написание реферата.
9. Самоанализ, предполагающий новизну текста, степень раскрытия сущности проблемы, обоснованности выбора источников.
10. Проверка правильности оформления списка литературы.
11. Редакторская правка.
12. Оформление реферата и проверка текста с точки зрения грамотности и стилистики.

Правила оформления и представления рефератов

Объем реферата – не более 20 страниц машинописного текста, отпечатанного нормальным шрифтом через два интервала. Работа должна иметь поля.

5.2. Примерные темы докладов

1. Трактовка термина «психодиагностика».

2. Задачи и области применения психодиагностики.
3. Предмет психодиагностики как науки. Подходы в изучении и распознавании.
 4. Морально-этические аспекты диагностики.
 5. Классификация методов и методик психодиагностики.
 6. Требования к психодиагностическим методам и методикам.
 7. Типы постановки психологического диагноза.
 8. Беседа как психодиагностический метод.
 9. Наблюдение как психодиагностический метод.
 10. Стандартизированные методы диагностики. Классификация тестов.
 11. Тесты общего интеллектуального развития.
 12. Тесты способностей.
 13. Тесты достижений.
 14. Личностные тесты.
 15. Проективные техники в психодиагностике.
 16. Проблемы комплектования психодиагностических батарей.
 17. Особенности возрастной диагностики.
 18. Ситуации использования данных психодиагностики.
 19. Этапы диагностического процесса.
 20. Требования к психологическому заключению.
 21. Показатели развития познавательной сферы и основные диагностические процедуры в дошкольном возрасте.
 22. Показатели развития личности и межличностных отношений, основные диагностические процедуры в дошкольном возрасте.
 23. Показатели развития познавательной сферы и основные диагностические процедуры в младшем школьном возрасте.
 24. Показатели развития личности и межличностных отношений, основные диагностические процедуры в младшем школьном возрасте.
 25. Показатели развития познавательной сферы и основные диагностические процедуры в подростковом возрасте.
 26. Показатели развития личности и межличностных отношений, основные диагностические процедуры в подростковом возрасте.
 27. Особенности составления диагностических программ изучения личности в юношеском возрасте (предмет и направления диагностики).
 28. Проблема предмета и методов диагностики взрослых людей.

5.3. Решение практических заданий

1. *Прочитайте описание эксперимента.* Экспериментатор показывает ребёнку картинку и говорит: «Посмотри хорошенько, всё запомни, потом мне подробно расскажешь». После рассматривания картинка убирается и ребёнку предлагается ряд вопросов, направленных на выяснение полноты и точности восприятия (кто нарисован на картинке? Сколько человек? Как они были одеты? Где это происходит? И т. д.) В другом случае, показывая ребёнку картинку, экспериментатор не только требует хорошенько посмотреть и всё запомнить, но и заранее ориентирует восприятие ребёнка предварительными вопросами (посмотри, сколько человек тут нарисовано. Как они одеты? Где это происходит? И т. д.). Затем, как и в первом случае, картинка убирается и ребёнку предлагают ряд вопросов для выяснения полноты и точности восприятия. *В каком случае ответы ребёнка будут содержательнее? Почему? Как повлияют вопросы взрослого на полноту и глубину восприятия ребёнка?*

2. *Прочитайте характеристику ребёнка.* Маша очень любознательный и смысленный ребёнок. Ей всё интересно. Когда мама попросила помочь накрыть на стол, то Маша стала ставить тарелки, называя членов семьи. Собирая мозаику, девочка легко изменяет замысел, примеряя новые детали, но если мама сказала, что нужно выбрать только одну какую-либо деталь, то Маша поступит так, как сказала мама. *Определите, какой вид мышления преобладает у данного ребёнка, и какие качества ума прослеживаются в данном описании. Поясните свой ответ.*

3. Мать Вовы (2 года 10 месяцев) обратилась к психологу, описав ситуацию: в последнее время ее ребенок стал очень капризным. Часто отмечаются вспышки аффективных реакций. Особенно остро ребенок реагирует на запреты: пронзительно кричит, падает на пол, стучит руками и ногами.

Вопросы: 1. О каком феномене в данном случае может идти речь, что является причиной возникновения подобного явления? 2. Какие методы психолого-педагогической диагностики используются с детьми раннего возраста? Приведите примеры.

4. Юля (17 лет) постоянно изводит себя диетами, старается похудеть, несмотря на то, что окружающие считают ее фигуру идеальной. Она обвиняет себя в том, что не умеет общаться с окружающими: не находит общих тем для разговоров, недостаточно внимательна к окружающим, эгоистична и т.п., – что не соответствует действительности.

Вопросы: 1. Какие особенности личности Юли связаны с возрастом, а какие - с характером? 2. Составьте программу диагностического обследования девушки.

5. Миша, подросток полной комплекции, с некоторых пор стал стесняться одноклассниц. А уроки физического воспитания, по тем или иным причинам, стал

пропускать. *Вопросы: 1. В чем может быть причина данного поведения подростка? 2. Приведите примеры психодиагностических методик, которые могут быть применены в данном случае.*

6. Лена (6 лет), со слов воспитателя, стала очень замкнутой. С детьми в группе перестала общаться, играет только с куклой, принесенной из дома. На занятии, посвященном Дню защитника отечества, расплакалась. При беседе с педагогом призналась, что считает, будто бы папа ее перестал любить. На разъясняющие вопросы отвечать не стала. Семья у девочки полная, внешне благополучная. *Вопросы: 1. Чем может быть обусловлено такое поведение? 2. Подберите методики диагностики для девочки и для родителей.*

7. Миша (6,5 лет) растет слабым мальчиком. К физическим упражнениям он равнодушен, часто болеет, говорить начал поздно. Занятий с ним проводят мало, так как Миша скоро устает и отвлекается. Занятия с ним прекращают, как только замечают, что он устал. Речь его недостаточно развита, к тому же он плохо выговаривает некоторые слова. *Вопросы: 1. Каким будет прогноз обучения Миши в школе? 2. Составьте программу диагностики готовности ребенка к школе.*

8. Нина, ученица 10-го класса, училась на отлично. Всегда относилась заинтересованно к учебе, внимательно слушала учителя, задавала много вопросов. Вызывая симпатию у учителя, производила впечатление умной и старательной ученицы. Но отношения с молодыми людьми строились трудно. Вину Нина брала на себя, исходя из ложного самобичевания: если мне плохо, у меня что-то не получается, значит, я в этом виновата. *Вопросы: 1. Какие психологические особенности возраста проявляются в ситуации? 2. Предложите программу диагностики личности Нины.*

9. Валентина считает себя женщиной, состоявшейся в профессии, она имеет успешный бизнес, приносящий стабильный доход. Однако, к своим 34 годам она так и не встретила подходящего партнера для создания семьи. Женщина очень обеспокоена данным фактом, так как мечтает о детях и семейном счастье. *Вопросы: 1. Как, с точки зрения психологии, можно объяснить данную ситуацию. 2. Какие методы и методики диагностики могут быть использованы в данном случае, и какова их цель?*

5.4. Составление таблиц с анализом основных понятий

Визуализация информации — представление числовой и текстовой информации в виде графиков, диаграмм, структурных схем, таблиц, карт и т.д.

Параметры оценки заданий на составление таблиц: точность и лаконичность формулировок, ответов, необходимых для занесения в таблицы; убедительные,

аргументированные предложения по решению выделенных проблем; собственная позиция по данным вопросам.

Задание:

Подготовить таблицу (на выбор студента):

- «Особенности возрастной диагностики»;
- «Методы психодиагностики»;
- «Этапы психодиагностики»;
- «История психодиагностики».

5.5. Тренировочные тестовые задания

Инструкция: выберите один правильный ответ на предложенные вопросы.

1. Область психологической науки, разрабатывающая теорию, принципы и инструменты оценки и измерения индивидуальных психологических особенностей личности:
 - а) психологическое консультирование
 - б) психопрофилактика
 - в) психокоррекция
 - г) психодиагностика
2. Документ, содержащий описание результатов психолого-педагогического обследования:
 - а) протокол
 - б) заключение
 - в) методика
 - г) письмо
3. Диагностические методики, предназначенные для изучения изменчивых, плохо поддающихся объективизации психических процессов и состояний:
 - а) малоформализованные
 - б) высокого уровня формализации
 - в) строго формализованные
 - г) эмпирические
4. Вид теста, требующий применения специальных средств или оборудования для исследования или регистрации данных:
 - а) компьютерный
 - б) инженерный
 - в) машинный
 - г) аппаратный

5. «Диагноз» в переводе с греческого это:

- а) распознавание
- б) болезнь
- в) изучение
- г) узнавание

6. Психодиагностический метод, в рамках которого был разработан метод контент

- анализа:

- а) психофизиологическая методика
- б) анализ продуктов деятельности
- в) проективная техника
- г) локус контроля

7. Алгоритм педагогического проектирования включает этапы...

- а) проверки качества проекта
- б) подготовительной работы
- в) оценка результатов
- г) разработка проекта
- д) стимулирования деятельности

8. Среди понятий «педагогическая диагностика», «наблюдение», «методы педагогической диагностики», «принципы педагогической диагностики» наиболее частным является понятие...

- а) «методы педагогической диагностики»
- б) «педагогическая диагностика»
- в) «принципы педагогической диагностики»
- г) «наблюдение»

9. Примерами беседы как метода научно-педагогического исследования могут быть беседа учителя...

- а) с учащимися о причинах неуспеваемости
- б) с другими учителями о приемах развития интересов учащихся
- в) с учениками о правилах поведения
- г) с родителями о воспитании в семье
- д) с опоздавшими на урок учениками

10. К организационным методам исследования по Б.Г. Ананьеву относятся:

- а) психодиагностические методы;
- б) лонгитюдный метод;
- в) биографический метод;

- г) генетический метод;
- д) сравнительный метод;
- е) комплексный метод.

11. К проективным методикам тестирования относятся:

- а) рисунок «Несуществующее животное»;
- б) Hand-test;
- в) методика «Дом-дерево-человек»;
- г) моторная проба К. Шварцландера.

12. Констатирующий эксперимент:

- а) деятельность испытуемого изучается в естественных условиях;
- б) изучение психического явления непосредственно в процессе активного формирования;
- в) установление фактического состояния и уровня тех или иных особенностей психического развития к моменту проведения исследования;
- г) проводится в специально оборудованном помещении с помощью различных приборов, приспособлений.

13. Совокупность индивидуальных особенностей личности, обусловленная основным типом высшей нервной деятельности и характеризующая динамику психической деятельности личности называется:

- а) характером;
- б) мотивацией;
- в) темпераментом;
- г) рефлексией

14. Шкала, классифицирующая по принципу названия:

- а) порядковая шкала;
- б) номинативная шкала;
- в) интервальная шкала;
- г) шкала равных отношений.

15. Естественный эксперимент:

- а) деятельность испытуемого изучается в естественных условиях;
- б) изучение психического явления непосредственно в процессе активного формирования;
- в) установление фактического состояния и уровня тех или иных особенностей психического развития к моменту проведения исследования;

г) проводится в специально оборудованном помещении с помощью различных приборов, приспособлений.

3.3. Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по учебной дисциплине

Лист внесения изменений

4. УЧЕБНЫЕ РЕСУРСЫ

4.1. Карта литературного обеспечения дисциплины «Психолого-педагогическая диагностика» для обучающихся образовательной программы

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование,
направленность (профиль) образовательной программы
Дошкольное образование
по очной и заочной форме обучения

| Наименование | Место хранения/электронный адрес | Кол-во экземпляров/ точек доступа |
|--|--|--------------------------------------|
| Основная литература | | |
| Психологическая диагностика: учебник для вузов / под ред. М.К. Акимовой, К.М. Гуревича. СПб: Питер. 2008. 652с. | Научная библиотека | 124 |
| Бурлачук, Л. Ф. Психодиагностика [Текст] : учебник для вузов / Л. Ф. Бурлачук. - 2-е изд., перераб. и доп. - СПб. : Питер, 2009. - 384 с. : ил. - (Учебник для вузов). - Библиогр.: с. 345 - 374. | Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева | 100 |
| Романова, Е.С. Психодиагностика: учеб. пособ. М.: КноРус. 2011. 336с. | Научная библиотека | 21 |
| Дополнительная литература | | |
| Психодиагностика. Личностные и профессиональные качества: сборник/ авт.-сост.: О. Н. Истратова, Т. В. Эксакусто. - Ростов н/Д: Феникс, 2012. - 495 с. - (Психологический практикум). | Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева | 22 |
| Венгер А.Л. Психологическое консультирование и диагностика. Практическое руководство (в 2-х частях). М.: Генезис, 2007. | Научная библиотека | 10 |

| | | |
|---|---|--|
| Цагарелли Ю.А. Системная диагностика человека и развитие психических функций: учебное пособие. Казань: Познание, 2009. 492 с. [Электронный ресурс].- URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56311 | Университетская библиотека ONLINE | Индивидуальный неограниченный доступ |
| Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы | | |
| Министерство образования и науки Российской Федерации [Электронный ресурс] | https://минобрнауки.рф | свободный |
| Российское образование[Электронный ресурс]: Федеральный портал | http://www.edu.ru | свободный |
| Библиотека психологической литературы | http://bookap.info/r/sociopsy | свободный |
| Информационные справочные системы | | |
| Электронный каталог КГПУ им. В.П. Астафьева [Электронный ресурс]: система автоматизации библиотек «ИРБИС 64»: база данных содержит сведения о книгах, брошюрах, диссертациях, компакт-дисках, статьях из научных и журналов. – Электрон. дан. – Красноярск, 1992 – . – Режим доступа: http://library.kspu.ru . | http://library.kspu.ru . | свободный |
| Методики диагностики интеллекта и креативности: психологический практикум / авт.-сост. О.В. Барканова, М.А. Снесарь [серия: Библиотека актуальной психологии]. – Вып.1. – Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2007. – 171с. | http://elib.kspu.ru/document/5748 | Индивидуальный неограниченный доступ |
| Elibrary.ru [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система: база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. информ. портал. – Москва, 2000 . Режим доступа: http://elibrary.ru . | http://elibrary.ru | свободный |

Согласовано:

заместитель директора библиотеки _____



/ Шулипина С.В.

Карта материально-технической базы дисциплины

Психолого-педагогическая диагностика

для обучающихся образовательной программы

44.03.01. Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы:

Дошкольное образование

Форма обучения очная и заочная

| Номер аудитории/помещения 660017, Красноярский край, г. Красноярск, ул. К. Маркса, зд. 100, (Корпус № 3) | Оборудование (наглядные пособия, макеты, модели, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, информационные технологии, программное обеспечение и др.) |
|--|---|
| Аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации | |
| 1-04 | - Учебная доска -1 шт., стол для инвалида-колясочника -1 шт. - Программного обеспечения – нет |
| 1-06 | - Учебная доска-1шт., проектор-1шт., компьютер -1шт., экран-1шт. - Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL) |
| 2-01 | - Учебная доска-1шт., проектор-1шт., экран-1шт., системный блок-1шт. - Программного обеспечения: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL) |
| 2-02 | - Учебная доска-1шт., интерактивная доска-1шт., шкаф-1шт., проектор-1 шт. - Программного обеспечения – нет |
| 2-03 | - Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет |
| 2-04 | - Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет |
| 2-05 | - Компьютер-3шт., МФУ-2шт., принтер-1шт. - Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL) |
| 2-06 (Учебно-исследовательская лаборатория «Центр психологических и педагогических исследований») | - Компьютер-10шт., интерактивная доска с встроенным проектором-1шт., телевизор-1шт., учебно-методическая литература - Программное обеспечение: Microsoft® Windows® 8.1 Professional (ОЕМ лицензия, контракт № 20А/2015 от 05.10.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1В08-190415-050007-883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия); Psychometric Expert- |

| | |
|---|---|
| | 8 (Контракт № 11/09С от 24.09.2015) |
| 2-07 (Аудитория для тренингов) | - МФУ-1шт., магнитофон-1шт. - Программного обеспечения – нет |
| 2-09 | - Флипчарт-1шт., маркерная доска-1шт., телевизор-1шт. - Программного обеспечения – нет |
| 2-10 | - Учебная доска -1шт., таблицы по детской психологии, проектор-1шт., экран-1шт., компьютер – 1шт., интерактивная доска-1шт., маркерная доска-1шт. - Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL) |
| 3-01 | - Учебная доска-1шт., проектор-1шт., интерактивная доска-1шт., схемы и таблицы по менеджменту, компьютер- 1шт. - Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL) |
| 3-01a | - Компьютер-1шт., МФУ-1шт., принтер-1шт., сканер-1шт., проектор-1шт., ноутбук-1шт. - Linux Mint – (Свободная лицензия GPL) |
| 3-03 | - Проектор-1шт., учебная доска-1шт., экран-1шт., компьютер-1шт. - Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL) |
| 3-04 | - Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет |
| 3-05 | - Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет |
| 3-06 | - Интерактивная доска с проектором-1шт., маркерная доска-1шт., системный блок-1шт. - Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL) |
| 3-07 | - Оборудования – нет - Программного обеспечения – нет |
| 3-08 | - Учебная доска-1шт., экран-1шт., проектор-1шт. - Программного обеспечения – нет |
| 3-10 | - Учебная доска-1 шт., экран напольный-1шт. - Программного обеспечения – нет |
| 4-03 | - Маркерная доска-1шт., проектор- 1 шт., экран -1шт. - Программного обеспечения – нет |
| 4-04 | - Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет |
| 4-05 | - Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет |
| 4-06 | - Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет |
| 4-08 | - Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет |
| 4-09 | - Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет |
| Помещения для самостоятельной работы, индивидуальных консультаций | |
| 2-11 (Методический кабинет) | - Компьютер-14шт. - Программное обеспечение: Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017) |

| | |
|---|--|
| 4-01 (Информационно-методический ресурсный центр) | - Компьютер- 4шт. - Программное обеспечение: Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017 |
|---|--|

Материально-техническое обеспечение для обучающихся из числа инвалидов

При обучении студентов с нарушением слуха предусматривается использование: звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств для приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями слуха.

При обучении студентов с нарушением зрения предусматривается использование: электронных луп, видеоувеличителей, программ невизуального доступа к информации.

При обучении студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата предусматривается использование: альтернативных устройств ввода информации и других технических средств приема-передачи учебной информации в формах, доступных для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата, использование различных специальных экранных клавиатур и др.