

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Филологический факультет

Кафедра мировой литературы и методики её преподавания

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Направление подготовки: 44.04.01 - Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы

Поэтика и история мировой литературы

Квалификация: магистр

Заочная форма обучения

Красноярск 2020

Рабочая программа дисциплины «Информационно-коммуникативные технологии в профессиональной деятельности» составлена Закаблуковой Т.Н., к.ф.н, доцентом кафедры мировой литературы и методики ее преподавания

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры мировой литературы и методики ее преподавания.

Протокол №9 от 13 мая 2020 г.

И.о.заведующего кафедрой



Т.Н.Закаблукова

Одобрено НМСС(Н) филологического факультета

Протокол №8 от 20.05.2020 г.

Председатель НМСС (Н)



А.А.Бариловская

Пояснительная записка

Общая трудоемкость дисциплины – 108 ч. Изучается на 1 курсе, Аудиторных занятий – 10 часов, из них 8 практических, СРС – 94 часов, контроль — 3, 75 часов.

Цели и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины

развитие ИКТ компетенции в сфере образования и формирование информационной культуры.

Задачами изучения дисциплины являются:

- формирование информационного мировоззрения личности;
- содействие приобретению информационно-библиографических знаний;
- содействие приобретению знаний, практических умений и навыков использования современных ИКТ в сфере образования.

Содержание дисциплины.

Раздел 1. Основы информационно-библиографических знаний. История возникновения книги и библиотек. Информационные ресурсы. Информационные продукты и услуги. Электронные ресурсы. Классификация электронных изданий (ГОСТ). Методы свертыwania научной информации. Оформление научно-исследовательских работ студентов.

Раздел 2. Основы современных информационно-коммуникационных технологий. Аудиовизуальные технологии. Компьютерные технологии. Телекоммуникационные технологии.

Раздел 3. Применение современных информационно-коммуникационных технологий в образовании. Электронные образовательные ресурсы (ЭОР). Сетевые образовательные ресурсы Интернет. Профессиональные педагогические сетевые сообщества в Интернет. Дистанционные технологии в образовании.

Место дисциплины в структуре ООП.

Дисциплина входит в базовую часть.

Требования к предварительной подготовке студента. Для успешного освоения дисциплины студент должен иметь базовую подготовку по дисциплине «Информатика».

Семестры изучения и формы итогового контроля знаний: 1 семестр – зачет, 3 семестр - экзамен.

Формируемые компетенции. Дисциплина участвует в формировании компетенций:

УК-3; УК-4; ОПК-1; ОПК-4; ОПК-6; ПК-1

Виды занятий: лекции, практические занятия, самостоятельная работа студента.

Планируемые результаты обучения.

Освоение дисциплины направлено на развитие следующих компетенций:

ОК-1 - способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень;

ОК-4 - способность формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах;

ОК-5 - способность самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности;

ОПК-4 - способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру;

ПК-1 - готовность исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы;

ПК-4 – готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)
Актуализация знаний, умений, навыков, связанных с образовательными ИКТ	Знать понятийный аппарат современных ИКТ, архитектуру современного персонального компьютера, классификацию и назначение основных видов программного обеспечения	ОК-1 ОК-5 ОПК-4
	Уметь эффективно осуществлять поиск профессионально значимой информации, в том числе в сети Интернет	
Формирование компетенции в области информационной культуры современной образовательной организации	Знать понятийный аппарат, связанный с информационной культурой образовательной организации, проблемы, возникающие в образовательных организациях в связи с использованием компьютеризированного труда и общие подходы к их решению	ОК-1 ОК-5 ОПК-4 ПК-1
	Знать возможности ИКТ в управлении современной образовательной организации	
	Владеть приемами работы в электронной информационно-образовательной среде университета, в электронной библиотечной системе	
Освоение подходов к формированию ресурсно-информационных баз для своей практической деятельности	Знать основные виды и подходы к формированию ресурсно-информационных баз в своей профессиональной сфере деятельности	ОК-1 ПК-4

	Уметь проектировать ресурсно-информационные базы для решения практических задач в своей профессиональной деятельности	
Актуализация умений поиска, анализа перекодирования информации, необходимой для различных видов профессиональной деятельности, с использованием сети Интернет и возможностей современного компьютера	Знать возможности сети Интернет в обеспечении различных видов профессиональной деятельности	ОК-1 ОПК-4 ПК-1 ПК-4
	Уметь выполнять информационный поиск в сети Интернет, используя оптимальные алгоритмы	
	Владеть приемами работы в современной электронной библиотечной системе, приемами обработки, перекодирования и представления профессионально значимой информации с использованием современного компьютера.	

Контроль результатов освоения дисциплины

В процессе освоения дисциплины текущий контроль успеваемости магистранта реализуется посредством компьютерного тестирования, критериев оценки аннотированного списка информационных источников по использованию ИКТ в обучении литературе, критериев оценивания методических рекомендаций к уроку/занятию по литературе, презентации результатов анализа сайтов, связанных с обучением литературе, критериев оценивания проекта собственной ресурсно-информационной базы.

Формой итогового контроля является экзамен. Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся».

Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины

1. Современное традиционное обучение (лекционно-семинарская-зачетная система).
2. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности обучающихся (активные методы обучения):
 - а) проблемное обучение;
 - б) интерактивные технологии;
 Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса:
 - технология дифференцированного обучения.

ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ОБУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЕ

«Информационно-коммуникативные технологии в профессиональной деятельности»

Направление подготовки

44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы

Поэтика и история мировой литературы

Квалификация: (степень): магистр

по заочной форме обучения

Содержание основных разделов и тем дисциплины

Наименование разделов и тем	Всего часов	Аудиторных часов				Внеаудиторных часов	Формы и методы контроля
		всего	лек-ций	практ.	лаборат. Работ		
Раздел 1. Основы информационно-библиографических знаний	49	7	3	4	-	42	
1.1. Электронные ресурсы. Классификация электронных изданий. Нормативно-правовое регулирование. Методы обработки научной информации. Оформление научно-исследовательских работ студентов.	20	3	1	1		15	Вопросы по темам раздела
1.2. История возникновения книги и библиотек. Информационные ресурсы. Информационные продукты и услуги.	9	2	1	1		12	Вопросы по темам раздела
1.3. Понятийный аппарат, связанный с информационной культурой образовательной организации. Информационно-образовательная среда и информационное пространство образовательной организации.	20	2	1	2		15	Вопросы по темам раздела
Раздел 2. Основы современных информационно-коммуникационных технологий	30	3	1	2	-	27	

2.1. Возможности ИКТ в повышении качества обучения литературе. Аудиовизуальные технологии. Компьютерные технологии. Телекоммуникационные технологии.	20	2	1			20	Аннотированный список информационных источников по использованию ИКТ в деятельности преподавателя литературы
2.2. Виды и подходы к проектированию ресурсно-информационных баз.	10	1		1		7	Презентация проекта собственной ресурсно-информационной базы
Раздел 3. Применение современных информационно-коммуникационных технологий в образовании.	20	-	-	-	-	20	
3.1. Электронные образовательные ресурсы (ЭОР). Сетевые образовательные ресурсы Интернет. Профессиональные педагогические сетевые сообщества в Интернет. Дистанционные технологии в образовании.	5	-	-	-	-	5	Вопросы по темам раздела
3.2. Разработка методических рекомендаций к уроку/занятию по литературе с использованием ИКТ	15	-	-	-	-	15	Презентация методических рекомендаций к уроку/занятию по литературе с использованием ИКТ
Выходной контроль	9	-	-	-	-	9	Защита методических рекомендаций с демонстрацией презентации
ИТОГО	108	10	4	6	-	98	
Форма итогового контроля по уч.							Экзамен

Потенциал дисциплины в обеспечении образовательных интересов личности магистрантов заключается в формировании знаний, умений, компонентов компетенций в области информационной культуры современной образовательной организации, а также информационной компетентности педагога как ее основной составляющей; потенциал дисциплины в удовлетворении требований заказчиков к выпускникам данной образовательной программы в современных условиях заключается в подготовке магистра, способного эффективно использовать современные ИКТ в решении профессиональных задач.

Раздел 1 посвящен изучению основ информационно-библиографических знаний. Он включает в себя следующие подразделы:

1.1. Электронные ресурсы. Классификация электронных изданий. Нормативно-правовое регулирование. Методы обработки научной информации. Оформление научно-исследовательских работ студентов.

1.2. История возникновения книги и библиотек. Информационные ресурсы. Информационные продукты и услуги.

1.3. Понятийный аппарат, связанный с информационной культурой образовательной организации. Информационно-образовательная среда и информационное пространство образовательной организации.

Раздел 2 посвящен изучению основ современных информационно-коммуникационных технологий. Он включает в себя следующие подразделы:

2.1. Возможности ИКТ в повышении качества обучения литературе. Аудиовизуальные технологии. Компьютерные технологии. Телекоммуникационные технологии.

2.2. Виды и подходы к проектированию ресурсно-информационных баз.

Раздел 3 посвящен практическому применению современных информационно-коммуникационных технологий в образовании при решении определенных задач. Раздел состоит из следующих подразделов:

3.1. Электронные образовательные ресурсы (ЭОР). Сетевые образовательные ресурсы Интернет. Профессиональные педагогические сетевые сообщества в Интернет. Дистанционные технологии в образовании.

3.2. Разработка методических рекомендаций к уроку/занятию по литературе с использованием ИКТ

Цель **выходного контроля** - выявление уровней сформированности компонентов ОК-1, ОК-4, ОК-5, ОПК-4, ПК-1, ПК-4.

Требования к результатам освоения курса

В результате освоения дисциплины магистрант должен:

знать:

понятийный аппарат, связанный с информационной компетентностью образовательной организации, возможности ИКТ в ее развитии (ОПК-4, ПК-1);

виды и подходы к формированию ресурсно-информационных баз в своей предметной области (ОК-4);

возможности ИКТ, сетевых технологий в повышении качества обучения литературе (ПК-1, ПК-4);

уметь:

самостоятельно представлять профессионально значимую информацию с использованием ИКТ (ОК-1, ОК-5);

критически оценивать информацию, полученную на основе анализа ряда ресурсов сети Интернет (ОК-1, ОПК-4);

применять знания, полученные при анализе информационных источников, в том числе ресурсов сети Интернет, в проектировании собственной профессиональной деятельности (ПК-1, ПК-4);

аргументировано отстаивать свою точку зрения (ОК-1);

проектировать урок/занятие по литературе с использованием ИКТ (ОК-1, ПК-4);

владеть:

приемами работы в информационном образовательном пространстве университета: на Портале электронных ресурсов, в ЭБС (ОК-1, ПК-1), в разделе Электронное портфолио;

приемами работы в электронных библиотеках (ОК-1, ОК-5, ОПК-4).

Методические рекомендации по освоению дисциплины

По разделу 1. Основы информационно-библиографических знаний изучаются электронные ресурсы, классификация электронных изданий, нормативно-правовое регулирование электронных систем и изданий. В состав изучаемых входят следующие темы:

- Понятие информационной сети, классификация, структура;
- Понятие автоматизированной информационной системы и ее состав;
- Информационный процесс обработки данных;
- Информационный процесс накопления данных;
- История создания, особенности и современные тенденции информатизации.

Проводится анкетирование студентов на предмет владения информационными технологиями. Практически изучаются методы обработки научной информации, в том числе оформление научно-исследовательских работ студентов.

На лекционном материале подраздела 1.2. и 1.3., а также рекомендованных лектором информационных источников, необходимо подготовиться к ответам на вопросы по изученным темам раздела.

По разделу 2. Основы современных информационно-коммуникационных технологий

В рамках данной темы студент самостоятельно проводит анализ информационных источников, связанных с эффективным использованием электронных образовательных ресурсов и инновационных периферийных устройств компьютера в обучении литературе и составляет аннотированный список. При составлении списка следует проанализировать статьи в специализированных журналах, в том числе размещенные в электронных библиотеках, книги на «глубину» 10 лет. Допускается включение в аннотированный список информационных источников из сети Интернет. При этом необходимо обратить внимание на грамотное оформление библиографических записей. Аннотация к конкретному информационному источнику состоит обычно из 5-10 предложений.

По разделу 3. Применение современных информационно-коммуникационных технологий в образовании.

Обзорные темы раздела дадут возможность систематизировать знания по темам раздела, связанным с электронными глобальными и локальными сетевыми образовательными ресурсами, получить сведения о профессиональных педагогических сетевых сообществах в сети Интернет. Помимо этого студенты получают рекомендации по применению дистанционных технологий в образовательном процессе, рассматриваются достоинства и недостатки, систематизируются выводы. По итогам предполагается написание реферата на предложенные темы.

Разработка методических рекомендаций к уроку/занятию по литературе с использованием ИКТ является подготовкой к экзамену, на котором студент будет защищать свою разработку (доклад 5-7 минут).

Тема «Разработка методических рекомендаций к уроку/занятию по литературе с использованием ИКТ».

В рамках данной темы студент выполняет поиск и анализ ресурсов в сети Интернет, связанных с обучением литературе, разрабатывает методические рекомендации к уроку/занятию по литературе с использованием ИКТ. Перед разработкой фрагмента целесообразно познакомиться с критериями оценивания методических рекомендаций.

Рекомендации по подготовке к экзамену

Итоговый контроль (экзамен) реализуется посредством защиты разработки методических рекомендаций и ответов на вопросы.

На защиту студенту дается 10-15 мин. До защиты следует продумать ответы на следующие вопросы и задания:

1. Приведите примеры электронных средств и опишите подходы к проектированию урока/занятия на их основе.
2. Опишите возможности сети Интернет в контексте использования её в деятельности преподавателя литературы.
3. Каким требованиям должна отвечать ресурсно-информационная база преподавателя литературы? Каким должно быть автоматизированное рабочее место преподавателя? Ответ обоснуйте.
4. Будет ли способствовать наличие собственного качественного веб-сайта учителя/педагога повышению качества обучения литературе? Обоснуйте ответ.
5. Проблемы дистанционного обучения. Приведите пример оптимальной организации взаимодействия учителя и ученика.
6. Обозначьте позитивные и негативные стороны воздействия ИКТ на психологическое состояние обучающихся?
7. Какую роль в организации учебного процесса играет мотивация учебной деятельности обучающихся? Приведите пример эффективной организации мотивационного этапа к уроку/занятию с использованием ИКТ.
8. Для организации внеурочной деятельности обучающихся Вы запустили проект. Предложите, каким образом ИКТ помогут обучающимся в проектно-исследовательской деятельности.
9. Опишите, каким образом ИКТ могут способствовать повышению качества обучения литературе. Как представляете внедрение и использование ИКТ? Что следует предпринять в этих целях?
10. Перспективы развития ИКТ в образовательной среде.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»

Филологический факультет
Кафедра мировой литературы и методики ее преподавания

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры протокол
№9 от 13.05.2020
И.о.заведующего кафедрой
Закаблукова Т.Н.



ОДОБРЕНО
Одобрено НМСС(Н) ФФ
Протокол №9 от 20.05.2020
Председатель
Бариловская А.А.



**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине «Информационно-коммуникативные технологии в
профессиональной деятельности»

Направление подготовки: 44.04.01 - Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы:

«Поэтика и история мировой литературы»

Квалификация: магистр

Назначение фонда оценочных средств

Целью создания ФОС дисциплины «Информационно-коммуникативные технологии в профессиональной деятельности» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

ФОС по дисциплине решает **задачи**:

контроль и управление процессом приобретения магистрантами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общих, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;

обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

ФОС разработан на основании нормативных **документов**:

Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры);

образовательной программы высшего образования «Поэтика и история мировой литературы» по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры);

Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре - в ФГБОУ ВО «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

Перечень компетенций, подлежащих формированию в рамках дисциплины

Перечень формируемых в рамках обучения дисциплине компетенций:

ОК-1 - способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень;

ОК-4 - способность формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах;

ОК-5 - способность самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности;

ОПК-4 - способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру;

ПК-1 - готовность исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы;

ПК-4 - готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

2.2. Оценочные средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/КИМ	
			Номер	Форма
ОК-1- способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень	Современные проблемы науки и образования, Информационно-коммуникативные технологии в профессиональной деятельности, Современное отечественное и зарубежное литературоведение, Нарратология, Эстетика и поэтика постмодернизма, Утопия и антиутопия в контексте новейшей отечественной прозы, Русская и традиционалистская проза XX-XXI вв., Лагерная проза: генезис, поэтика, трансформация, Новейшая отечественная драма, Новейшая отечественная поэзия, Новейшая зарубежная литература, История и теория компаративистики, «Новый реализм»: имена, герои, проблематика, Литературократия: от соцреализма до поставангарда, Теория, методика и практика литературного анализа, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Научнопедагогическая практика, Преддипломная практика, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы	текущий контроль успеваемости	1	Анкетирование, ответы на вопросы
			2	Ответы на вопросы
			3	Презентация аннотированного списка информационных источников по использованию ИКТ
			4	Презентация проекта собственной ресурсно-информационной базы
			5	Презентация методических рекомендаций к уроку/занятию по литературе с использованием ИКТ
			6	Презентация результатов анализа сайтов, которые можно использовать в обучении литературе (Дополнительный раздел).
		промежуточная аттестация	7	Экзамен - защита методических рекомендаций
ОК-4 -способность формировать ресурсно-информационные базы для осуществления деятельности в различных сферах	Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы	текущий контроль успеваемости	4	Презентация проекта собственной ресурсно-информационной базы

<p>ОК-5 - способность самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности</p>	<p>Информационно-коммуникативные технологии в профессиональной деятельности, Деловой иностранный язык Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы</p>	текущий контроль успеваемости	1	Анкетирование, ответы на вопросы
			2	Анкетирование, ответы на вопросы
			4	Защита проекта собственной ресурсно-информационной базы
		промежуточная аттестация	7	Экзамен - Защита портфолио
<p>ОПК-4 - способность осуществлять профессиональное и личностное саморазвитие, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру</p>	<p>Методология и методы научного исследования (качественные и количественные методы), Информационно-коммуникативные технологии в профессиональной деятельности, Современное отечественное и зарубежное литературоведение Эстетика и поэтика постмодернизма, Утопия и антиутопия в контексте новейшей отечественной прозы, Лагерная проза: генезис, поэтика, трансформация, Новейшая отечественная поэзия, Новейшая зарубежная литература, «Новый реализм»: имена, герои, проблематика, Литературократия: от соцреализма до поставангарда, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Преддипломная практика, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы</p>	текущий контроль успеваемости	1	Компьютерное тестирование
			2	Компьютерное тестирование
			3	Презентация результатов анализа информационных источников по использованию ИКТ
		6	Презентация результатов анализа сайтов, которые можно использовать в обучении литературе (Дополнительный раздел).	
промежуточная аттестация	7	Экзамен - Защита и презентация методических рекомендаций, ответы на вопросы		

ПК-1 - готовность исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы	Информационно-коммуникативные технологии в профессиональной деятельности, Научно-исследовательский семинар, Проектирование и мониторинг образовательных результатов, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы	текущий контроль успеваемости	2	Анкетирование, ответы на вопросы
			3	Презентация аннотированного списка информационных источников по использованию ИКТ в обучении литературе
		промежуточная аттестация	7	Экзамен - Защита и презентация методических рекомендаций, ответы на вопросы
ПК-4 - готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	Информационно-коммуникативные технологии в профессиональной деятельности, Научно-исследовательский семинар, Проектирование и мониторинг образовательных результатов, Деловой иностранный язык, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы	текущий контроль успеваемости	3	Презентация результатов анализа информационных источников по использованию ИКТ в своей сфере деятельности
			5	Презентация методических рекомендаций к уроку/занятию по литературе с использованием ИКТ
			6	Презентация результатов анализа сайтов, которые можно использовать в обучении литературе
		промежуточная аттестация	7	Экзамен - Защита и презентация методических рекомендаций, ответы на вопросы

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

Фонды оценочных средств включают: **экзамен.**

Оценочные средства

Оценочное средство **экзамен.**

Критерии оценивания по оценочному средству - **экзамен**

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(87 - 100 баллов) Отлично/зачтено	(73 - 86 баллов) Хорошо/зачтено	(60 - 72 баллов)* Удовлетворительно/зачтено
ОК-1 - способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способность совершенствоваться и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень	Обучающийся на продвинутом уровне способен к абстрактному мышлению, анализу, синтезу к совершенствованию своего интеллектуального и общекультурного развития	Обучающийся на базовом уровне способен к абстрактному мышлению, анализу, синтезу к совершенствованию своего интеллектуального и общекультурного развития	Обучающийся на пороговом уровне способен к абстрактному мышлению, анализу, синтезу к совершенствованию своего интеллектуального и общекультурного развития
ОК-4 - способность формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах	Обучающийся на продвинутом уровне владеет информацией о ресурсно-информационных базах, их структуре, функциях, решаемых с их использованием задач, программном обеспечении для их создания	Обучающийся на базовом уровне владеет информацией о ресурсно-информационных базах, их структуре, функциях, решаемых с их использованием задач, программном обеспечении для их создания	Обучающийся на пороговом уровне владеет информацией о ресурсно-информационных базах, их структуре, функциях, решаемых с их использованием задач, программном обеспечении для их создания
ОК-5 - способность самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности	Обучающийся на продвинутом уровне способен самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности	Обучающийся на базовом уровне способен самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности	Обучающийся на пороговом уровне способен самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности

ОПК-4- способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру	Обучающийся на продвинутом уровне готов осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать образовательные маршруты и профессиональную карьеру, решать профессиональные задачи, связанные с формированием и развитием информационной культуры образовательной организации	Обучающийся на базовом уровне готов осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать образовательные маршруты и профессиональную карьеру, решать профессиональные задачи, связанные с формированием и развитием информационной культуры образовательной организации	Обучающийся на пороговом уровне готов осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать образовательные маршруты и профессиональную карьеру, решать профессиональные задачи, связанные с формированием и развитием информационной культуры образовательной организации
ПК-1 - готовность исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы	Обучающийся на продвинутом уровне владеет информацией об информационной культуре образовательной организации, проблемах, связанных с использованием в организации компьютеризированного труда, и подходах к их решению.	Обучающийся на базовом уровне владеет информацией об информационной культуре образовательной организации, проблемах, связанных с использованием в организации компьютеризированного труда, и подходах к их решению.	Обучающийся на пороговом уровне владеет информацией об информационной культуре образовательной организации, проблемах, связанных с использованием в организации компьютеризированного труда, и подходах к их решению.
ПК-4 - готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	Обучающийся на продвинутом уровне владеет информацией о возможностях ИКТ в оптимизации методик, технологий и приемов обучения литературе	Обучающийся на базовом уровне владеет информацией о возможностях ИКТ в оптимизации методик, технологий и приемов обучения литературе	Обучающийся на пороговом уровне владеет информацией о возможностях ИКТ в оптимизации методик, технологий и приемов обучения литературе

*Менее 60 баллов - компетенция не сформирована

Фонд оценочных средств для текущего контроля

Фонды оценочных средств включают: ответы на вопросы по Разделу 1 и критерии оценивания деятельности магистранта по результатам его выполнения, критерии оценивания аннотированного списка информационных источников по использованию ИКТ в повышении качества обучения литературе, критерии оценивания проекта собственной ресурсно-информационной базы, критерии оценивания методических рекомендаций к уроку/занятию с использованием ИКТ, критерии оценивания презентации результатов анализа сайтов, которые можно использовать в обучении литературе.

Критерии оценивания

Критерии оценивания по оценочному средству - ответы на вопросы по Разделу 1.

Количество правильно выполненных тестовых заданий	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Составляет более 90%	19
Составляет от 80 до 89%	16
Составляет от 75 до 79%	13
Максимальный балл	19

Критерии оценивания по оценочному средству - аннотированному списку информационных источников по использованию ИКТ в повышении качества обучения литературе

Критерии оценивания входят в средство оценивания.

Критерии оценивания по оценочному средству - проекту ресурсноинформационной базы

Критерии оценивания входят в средство оценивания.

Критерии оценивания по оценочному средству - методическим рекомендациям к уроку/занятию по литературе с использованием ИКТ

Оценка показателей критериев проводится с использованием уровневой системы «низкий» -1; «средний» -2; «высокий» -3. При этом в зависимости от значимости показателя ему присваивается «вес» 1, 2, 3, что и определяет максимально возможный балл.

Итоговая оценка презентации:

71-79 баллов - методические рекомендации готовы к апробации в учебном процессе; засчитывается 20 баллов в рейтинг

63-72 баллов - методические рекомендации требуют незначительной доработки; засчитывается 16 баллов в рейтинг;

54- 62 баллов - методические рекомендации требуют существенной доработки; засчитывается 12 баллов в рейтинг

Менее 54 баллов - необходима переработка методических рекомендаций.

Критерии оценивания по оценочному средству - презентации результатов анализа сайтов, которые можно использовать в обучении литературе

Критерии оценивания входят в средство оценивания.

Оценочные средства

Оценочное средство - вопросы по Разделу 1:

1. Понятие информационного ресурса, информационного продукта, информационной технологии.
2. Понятие информационной сети, структура, классификация.
3. Классификация информационных систем.
4. Понятие автоматизированной информационной системы и ее состав: определение, основные процедуры преобразования информации.
5. Понятие автоматизированного рабочего места (АРМ).
6. Информационный процесс обработки данных.
7. Программные средства обработки данных, структура программного обеспечения.
8. Техническое обеспечение процесса обработки данных.
9. Информационный процесс накопления данных, базы данных.
10. Информационно-поисковая система, принцип ее работы на основе критерия смыслового соответствия.
11. Информационные технологии защиты информации.
12. Инструментальные средства информационных технологий.
13. История создания и современные тенденции информатизации.

14. Основные этапы и стадии создания и организации информационных систем.
15. Нормативно-правовое регулирование информационных систем и технологий.

Оценочное средство - аннотированный список информационных источников по использованию ИКТ в повышении качества обучения литературе

Критерии оценивания	Максимальное количество баллов (вклад в рейтинг)
Количество источников: 5 - 3 балл; от 6-9 - 4 балла; 10 и более - 5 баллов	5
«Глубина» анализа источников	2
Соответствие источников исследуемой проблеме	5
Грамотность оформления библиографических ссылок	5
Максимальный балл	17

5.4. Оценочное средство 4 - Проект ресурсно-информационной базы

Критерии оценивания	Максимальное количество баллов (вклад в рейтинг)
Целеполагание (назначение ресурсно-информационной базы)	1
Решаемые с использованием базы задачи	1
Функции ресурсно-информационной базы	1
Структура ресурсно-информационной базы	2
Программное обеспечение для создания ресурсно-информационной базы	2
Максимальный балл	7

Оценочное средство - методические рекомендации к уроку/занятию по литературе с использованием ИКТ

Критерии оценивания	Показатели (индикаторы) критерия	Максимальный балл	Оценка группы	Оценка преподавателя
Целеполагание	Грамотность формулирования целей	3		
	Грамотность формулирования задач	3		
Обоснование выбора ЭОР	Целесообразность использования ЭОР	6		
Учебно-методическое обеспечение	Наличие разноуровневых заданий	3		
	Грамотность формулировок вопросов для беседы	6		
Проектирование хода занятия	Наличие и качество ориентировочно-мотивационного этапа	6		
	Учет норм СанПин по непрерывной работе обучающихся за компьютером	6		
	Наличие условий для реализации личностно-ориентированного обучения на операционно-исполнительском этапе	6		
	Наличие и качество рефлексивно-оценочного этапа	6		
Качество	Грамотный вывод текстовой информации	3		

презентации (технический аспект)	Использование графической информации, содержательно связанной с излагаемым материалом	3 3		
	Отсутствие информационных шумов Структурирование презентации с помощью гиперссылок	1		
Качество презентации (выступление студента)	Логичность изложения материала	9		
	Уровень владения материалом, отражаемый в ответах на вопросы аудитории	9		

Оценочное средство - презентация результатов анализа сайтов, которые можно использовать в обучении литературе (Дополнительный раздел)

Критерии оценивания	Максимальное количество баллов (вклад в рейтинг)
Количество сайтов 3 - 3 балл; от 5 - 4 балла; 7 и более - 5 баллов	5
Соответствие анализа критериям, предъявляемым к сайтам (научность и достоверность представленной на нем информации, качество структурирования контента, «прозрачность» интерфейса, дизайн).	2
Соответствие выбранных сайтов исследуемой проблеме	2
Грамотность оформления презентации	1
Максимальный балл	10

УЧЕБНЫЕ РЕСУРСЫ
КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
«ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»
для обучающихся образовательной программы
 Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (Магистратура),
 направленность (профиль) образовательной программы
Поэтика и история мировой литературы,
 по заочной форме обучения

Наименование	Место хранения/электронный адрес	Кол-во экземпляров/точек доступа
Основная литература		
Симонова, А.П. Информационные и коммуникационные технологии в образовании: учебное пособие/ А. Л. Симонова. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2011. - 228 с.	Научная библиотека	139
Карпенков С. Х. Современные средства информационных технологий: учебное пособие - 2-е изд., испр. и доп. - М.: КноРус, 2009. - 400 с.	Научная библиотека	10
Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина, М.В. Моисеева, А.Е.Петров; под.ред. Е.С. Полат. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: Издательский центр «Академия», 2008. 272 с.	Научная библиотека	46
Цифровые образовательные ресурсы в школе: методика использования. Филология [Текст] : сборник учебно-методических материалов для педагогических вузов. - М. : Университетская книга, 2008. - 216 с.	Научная библиотека	14
Исакова, А.И. Основы информационных технологий : учебное пособие / А.И. Исакова ; Министерство образования и науки Российской Федерации. - Томск : ТУСУР, 2016. - 206 с. : ил. - Библиогр.: с.197-198. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480808	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Дополнительная литература		
Халяпина, Л.П. Новые информационные технологии в профессиональной педагогической деятельности : учебное пособие / Л.П. Халяпина, Н.В. Анохина. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2011. - 118 с. - ISBN 978-5-8353-1166-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232315	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Современные компьютерные технологии : учебное пособие / Р.Г. Хисматов, Р.Г. Сафин, Д.В. Тунцев, Н.Ф. Тимербаев ; Министерство образования и науки России, Федеральное	ЭБС «Университетская библиотека	Индивидуальный неограниченный

государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Казанский национальный исследовательский технологический университет». - Казань : Издательство КНИТУ, 2014. - 83 с. : схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7882-1559-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428016	онлайн»	доступ
Лазарева, Л.И. Информационная культура и инновационная деятельность учителя : монография / Л.И. Лазарева ; ФГБОУ ВПО «Кемеровский государственный университет культуры и искусств». - Кемерово : КемГУКИ, 2013. - 144 с. : ил. - Библ. в кн. - ISBN 978-5-98980-034-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438322	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы		
Бекузарова Н. В. К проблеме использования профессионального портфолио студента//Вестник КГПУ им. В. П. Астафьева. 2007. № 1. С. 25-30. То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа : http://www.kspu.ru/upload/documents/2011/05/19/e676e0973c497ada4997166b4a44f444/2007-01pdf.pdf	Архив научного журнала «Вестник КГПУ им. В.П. Астафьева»	Свободный доступ
Шкерина Л. В., Литвинцева М.В. Электронный портфолио как средство фиксации образовательных результатов студента и технология оценивания его компетенций// Вестник КГПУ им. В.П. Астафьева. 2011. N 2. С. 123-127. То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.kspu.ru/upload/documents/old/I3-2I2011Iverstka1321496780.pdf	Архив научного журнала «Вестник КГПУ им. В.П. Астафьева»	Свободный доступ
Ресурсы сети Интернет		
Единое окно доступа к информационным ресурсам / ФГАУ ГНИИ ИТТ «Информика». Электрон.дан. - © 2005-2016.	-	Свободный доступ
Российское образование [Электронный ресурс] : Федеральный портал.	http://window.edu.ru http://www.edu.ru	Свободный доступ
LearningApps.org [Электронный ресурс] : Конструктор разнообразных типов интерактивных заданий с большой базой уже готовых шаблонов.	https://teachbase.ru/learning/servisy/learningappsorg/	Свободный доступ
Информационные справочные системы и профессиональные базы данных		
Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение : справочная правовая система. - Москва, 1992- .	Научная библиотека	локальная сеть вуза
Elibrary.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и обра-	http://elibrary.ru	Свободный до-

зованию / Рос. информ. портал. - Москва, 2000- . - Режим доступа: http://elibrary.ru .		ступ
East View : универсальные базы данных [Электронный ресурс] : периодика России, Украины и стран СНГ . - Электрон.дан. - ООО ИВИС. - 2011 - .	https://dlib.eastview.com/	Индивидуальный неограниченный доступ
Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)	https://icdlib.nspu.ru/	Индивидуальный неограниченный доступ

Согласовано:

Главный библиотекарь/ (должность
структурного подразделения)

Фортова А.А.
(Фамилия И.О.)

Карта материально-технической базы дисциплины
«Информационно-коммуникативные технологии в профессиональной деятельности»
 Направление подготовки
 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы **Поэтика и история мировой литературы**

Квалификация: (степень): магистр по заочной форме обучения

Аудитория	Оборудование
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	
660049, Красноярск, ул.А.Лебедевой, 89, ауд. 1- 356	Экран - 1 шт, проектор - 1 шт, компьютер - 3 шт, камера - 3 шт. Microsoft® Windows® 7 Professional Лицензия Dreamspark (MSDN AA) Kaspersky Endpoint Security - Лиц сертификат №2304- 180417-031116577-384; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader - (Свободная лицензия); Google Chrome - (Свободная лицензия); Mozilla Firefox - (Свободная лицензия); LibreOffice - (Свободная лицензия GPL); Java - (Свободная лицензия); VLC - (Свободная лицензия). Консультант Плюс - (Свободная лицензия для учебных целей); Гарант - (Свободная лицензия для учебных целей).
660049, Красноярск, ул.А.Лебедевой, 89, ауд. 1- 231	Компьютер - 16 шт, маркерная доска - 1 шт, проектор - 1 шт, интерактивная доска - 1 шт, аудиоколонки - 2 шт. Microsoft® Windows® 7 Professional Лицензия Dreamspark (MSDN AA) Kaspersky Endpoint Security - Лиц сертификат №2304- 180417-031116577-384; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader - (Свободная лицензия); Google Chrome - (Свободная лицензия); Mozilla Firefox - (Свободная лицензия); LibreOffice - (Свободная лицензия GPL); Java - (Свободная лицензия); VLC - (Свободная лицензия). Консультант Плюс - (Свободная лицензия для учебных целей); Гарант - (Свободная лицензия для учебных целей)
660049, Красноярск, ул.А.Лебедевой, 89, ауд. 1- 355	Компьютер - 3 шт., копировальный аппарат - 1шт. Microsoft® Windows® 7 Professional Лицензия Dreamspark (MSDN AA) Kaspersky Endpoint Security - Лиц сертификат №2304- 180417-031116577-384; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader - (Свободная лицензия); Google Chrome - (Свободная лицензия); Mozilla Firefox - (Свободная лицензия); LibreOffice - (Свободная лицензия GPL); Java - (Свободная лицензия); VLC - (Свободная лицензия). Консультант Плюс - (Свободная лицензия для учебных целей);

	Гарант - (Свободная лицензия для учебных целей).
Учебные аудитории для самостоятельной работы	
660049, Красноярск, ул.А.Лебедевой, 89, ауд. 1- 356	<p>Учебно-методическая литература; экран - 1 шт, проектор - 1 шт, компьютер - 3 шт, камера - 3 шт.</p> <p>Microsoft® Windows® 7 Professional Лицензия Dreamspark (MSDN AA) Kaspersky Endpoint Security - Лиц сертификат №2304- 180417-031116577-384;</p> <p>7-Zip - (Свободная лицензия GPL);</p> <p>Adobe Acrobat Reader - (Свободная лицензия);</p> <p>Google Chrome - (Свободная лицензия);</p> <p>Mozilla Firefox - (Свободная лицензия);</p> <p>LibreOffice - (Свободная лицензия GPL);</p> <p>Java - (Свободная лицензия);</p> <p>VLC - (Свободная лицензия).</p> <p>Консультант Плюс - (Свободная лицензия для учебных целей);</p> <p>Гарант - (Свободная лицензия для учебных целей).</p>

Лист внесения изменений