

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт психолого-педагогического образования
Кафедра-разработчик: кафедра Экономики и менеджмента

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Проектирование и разработка учебно-методических документов

Направление подготовки: *44.04.01 Педагогическое образование*
Направленность (профиль) образовательной программы:
Экономическое образование

Квалификация (степень) выпускника:
Бакалавр

Рабочая программа дисциплины «Проектирование и разработка учебно-методических документов» составлена: кандидатом экономических наук, доцентом кафедры экономики и менеджмента Г.Т. Полежаевой

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры экономики и менеджмента

Протокол № 5 от 14 мая 2020 г.

И.о. заведующий кафедрой

Д-р экон. наук, доцент



О.Н. Владимирова

Одобрено НМСС(Н)

Протокол № 5, от 20 мая 2020 г.

Председатель научно-методическим советом

специальности (направления подготовки) ИППО



Т.А. Шкерина

Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины «Проектирование и разработка учебно-методических документов» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС–3++ ВО) (Москва, 2018 г.) и Профессиональными стандартами педагога.

Дисциплина Б1.ОДП.06.01.06 «Проектирование и разработка учебно-методических документов» относится к обязательной части учебного плана, входит в состав Модуля 9 "Предметно-методический", дисциплин предметной подготовки ориентированные на достижение результатов обучения, данная дисциплина реализуется по очной форме обучения в 3 семестре.

1.2. Трудоемкость дисциплины - в З.Е., часах

Общая трудоемкость дисциплины включает в себя: по очной форме обучения: 72 часов (2 З.Е.), при этом 36 часов контактной работы (различные формы аудиторной работы) с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся 35,75 часов, контроль самостоятельной работы 0,25 часа.

1.3. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью изучения дисциплины является – содействие формированию у обучающихся общепрофессиональных и профессиональных компетенций и навыков в области педагогического проектирования и разработки учебно-методических документов по предметам основного и дополнительного образования (общеобразовательный, профильный и профессиональный уровень обучения).

формирование и систематизация представлений об основаниях и принципах проектирования и разработки образовательной программы, учебно-методического комплекса и рабочей программы по дисциплине.

Задачи:

- формирование способности к моделированию основных компонентов образовательных программ, (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);
- формирование способности осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;
- формирование способности организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области
- формирование способности применять основы экономических знаний в различных сферах деятельности научить применять экономические знания в процессе решения задач образовательной и профессиональной деятельности

1.4. Основные разделы содержания:

1.5. Планируемые результаты обучения.

ОПК-2- Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);

ОПК-5- Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;

ПК-1- Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области;

ПК-4- Способен применять основы экономических знаний в различных сферах деятельности.

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)
Задача: формирование способности к участию в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);	Знать: определение образовательной программы; основные структурные компоненты, критерии качества, алгоритм проектирования образовательной программы;	ОПК-2
	Уметь: моделировать целевой, содержательно-технологический и мониторинговый компоненты образовательной программы	
	Владеть основными способами и алгоритмами проектирования основных компонентов образовательных программ	
Задача: формирование способности осуществлять контроль и оценку формирования результатов	<i>Знать</i> : особенности проектирования компонентов образовательной программы индивидуальной учебной и научно-исследовательской деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;	ОПК-5

образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;

Уметь: проектировать основные компоненты образовательной программы индивидуальной учебной и научно-исследовательской деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;
Владеть основными способами и приемами разработки образовательной программы индивидуальной учебной и научно-исследовательской деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

<p>Задача: Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области;</p> <p>формирование способности студентов к проектированию научно-методических и учебно-методических материалов по реализации образовательных программ</p>	<p>Знать: основные требования и правила проектирования научно-методических и учебно-методических материалов по реализации образовательных программ</p>	<p>ПК-4- Способен применять основы экономических знаний в различных сферах деятельности.</p>
	<p>Уметь: разрабатывать научно-методические и учебно-методические материалы по реализации образовательных программ</p>	
	<p>Владеть основными приемами разработки научно-методических и учебно-методических материалов по реализации образовательных программ по математике</p>	

1.5. Контроль результатов освоения дисциплины.

Текущий контроль предполагает учет работы на практических занятиях, выполнение проектных разработок, корректировку индивидуальной программы развития (ИПР). Итоговый контроль предполагается в форме экзамена по модулю «Педагогическое проектирование». Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации».

1.6. Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины:

интерактивные лекции-беседы; проблемно-аналитические семинары; мастер-классы.

1) Практические занятия, самостоятельная работа;

2) Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации учебной деятельности обучающихся:

- игровые технологии;

- технологии проблемного обучения;

- технологии проектного обучения (метод проектных заданий, кейс-метод);

- интерактивные технологии (метод дискуссий, мастер-класс, мозговой штурм, конференция);

3) Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса:

- коллективный способ обучения (работа в группах);

4) Педагогические технологии на основе дидактического усовершенствования и реконструирования учебного материала.

3.1. Организационно-методические документы 3.1.1.

Технологическая карта обучения дисциплине

Технологическая карта обучения дисциплине «Проектирование образовательных программ», очная форма обучения (общая трудоемкость дисциплины 2 з.е.)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контакт.	Лекций	Практич .
Базовый раздел №1. Образовательные программы.	24	10	4	10
Тема 1.1. Образовательная программа как основа образовательного процесса.	8	4	2	4
Тема 1. 2. Структура образовательной программы	16	6	2	6
Базовый раздел № 2. Проектирование образовательных программ	24	10	0	10
Тема 2.1. Проектирование основных и дополнительных образовательных программ	8	4	0	4
Тема 2.2. Проектирование программ совместной и индивидуальной учебной и научно-исследовательской деятельности обучающихся	16	6	0	6
Базовый раздел №3. Проектирование научно-методических и учебно-методических материалов по реализации образовательных программ	22	20	6	10
Тема 3.1. Научно-методические и учебно-методические материалы	4	4	2	4
Тема 3.2. Основные требования и правила проектирования научно-методических и учебно-методических материалов по реализации образовательных программ.	8	8	2	4
Тема 3.3. Проектирование образовательных программ по математике и научно-методических и учебно-методических материалов по их реализации	10	8	2	2
Форма промежуточной аттестации по учебному плану – ЭКЗАМЕН ПО МОДУЛЮ				
ИТОГО	72	18	10	26
				КРЭ+СР
				0.25+35.75

3.1.2. Содержание основных разделов и тем дисциплины

Содержание теоретического курса дисциплины представлено тремя разделами.

Раздел 1. Образовательные программы. Образовательная программа как основа образовательного процесса. Требования к образовательной программе, сформулированные в ФГОС. Образовательная программа как продукт деятельности образовательного учреждения и социального заказа. Структура образовательной программы: концепция, цели, результаты обучения, система достижения планируемых результатов, оценка эффективности.

Раздел 2. Проектирование образовательных программ. Проектирование основных и дополнительных образовательных программ: целевого, содержательно-технологического и мониторингового компонентов. Проектирование программ совместной и индивидуальной учебной и научно-исследовательской деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

Раздел 3. Проектирование научно-методических и учебно-методических материалов по реализации образовательных программ. Научно-методические и учебно-методические материалы: понятие, целевая ориентация, особенности структуры и содержания. Основные требования и правила проектирования научно-методических и учебно-методических материалов по реализации образовательных программ. Проектирование образовательных программ по математике и научно-методических и учебно-методических материалов по их реализации.

3.1.3. Методические рекомендации по освоению дисциплины

Изучение каждого раздела начинается с лекционного занятия, целью которого является общая ориентировка в осваиваемом содержании. Лекционное занятие способствует выстраиванию системного видения рассматриваемой проблемы, ориентации в существующих проблемах, авторских позициях и текстах для самостоятельной проработки. В современных условиях имеется достаточное количество источников информации, позволяющих обучающимся самостоятельно работать с изучаемым теоретическим содержанием.

Самостоятельная работа является неотъемлемой и важнейшей частью работы бакалавров, которая основана на более подробной проработке и анализе материалов, основных вопросов дисциплины.

Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать специальную литературу;
- развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, ответственности и организованности;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений.

Самостоятельная работа обучающихся способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

Этапы самостоятельной работы:

- осознание учебной задачи, которая решается с помощью данной самостоятельной работы;
- ознакомление с инструкцией о её выполнении;
- осуществление процесса выполнения работы;
- самоанализ, самоконтроль;
- проверка работ, выделение и разбор типичных преимуществ и ошибок.

Качественное и глубокое усвоение содержания учебной дисциплины требует изучения материала не только по учебникам и учебным пособиям, но и использование дополнительной литературы:

1. Изучение ключевых монографий зарубежных и отечественных ученых и педагогов;
2. Ведение подборки теоретических и научно-методических материалов, конспектов статей, опубликованных в различных журналах;
3. Подборка, анализ примеров;
4. Систематическую работу по выполнению индивидуально-ориентированного плана изучения дисциплины, не оставляя его реализацию на самый последний момент перед собеседованием с преподавателем.

Поиск ответов на вопросы для самостоятельной работы в некоторых случаях предполагает не только изучение основной и дополнительной литературы, но и привлечение дополнительной литературы по смежным дисциплинам, а также использование ресурсов сети Интернет, информационно-справочных изданий. Задания для самостоятельной работы готовятся внеаудиторной работы, являются ресурсом для работы на практических занятиях, а также при выполнении заданий.

Контроль результатов самостоятельной работы обучающихся может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине и внеаудиторную самостоятельную работу обучающихся по дисциплине, может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Самостоятельная работа тесно связана с контролем (контроль также рассматривается как завершающий этап выполнения самостоятельной работы), при выборе вида и формы самостоятельной работы следует учитывать форму контроля.

Формы контроля при изучении дисциплины «Проектирование и разработка учебно-методических документов»:

- составление конспекта,

- решение ситуационных задач,
- подготовка и выполнение письменных работ,
- составление таблицы с анализом основных понятий,
- создание ментальной карты (карты знаний),
- устный опрос.

Форма промежуточного контроля – зачет.

Организация и руководство аудиторной самостоятельной работы

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

Основными видами аудиторной самостоятельной работы являются:

- выполнение практических работ по инструкциям;
- работа с литературой и другими источниками информации, в том числе электронными;
- само- и взаимопроверка выполненных заданий;
- решение ситуационных задач.

Выполнение практических работ осуществляется в соответствии с графиком учебного процесса. Для обеспечения самостоятельной работы преподавателями разрабатываются методические указания по выполнению практической работы.

Само- и взаимопроверка выполненных заданий чаще используется на практическом занятии и имеет своей целью приобретение таких навыков как наблюдение, анализ ответов других обучающихся, сверка собственных результатов с эталонами.

Решение ситуационных задач используется на лекционном, практическом занятиях. Ситуационная задача должна иметь четкую формулировку, к ней должны быть поставлены вопросы, ответы на которые необходимо найти и обосновать. Критерии оценки правильности решения ситуационной задачи должны быть известны всем обучающимся и обсуждаются перед началом ее проведения.

Методические рекомендации по освоению лекционного материала

Лекция - ведущая форма организации учебного процесса в вузе. Примерно половину аудиторных занятий составляют лекции, поэтому умение работать на них - насущная необходимость обучающегося. Принято выделять три этапа этой работы. Первый - предварительная подготовка к восприятию, в которую входит просмотр записей предыдущей лекции, ознакомление с соответствующим разделом программы и предварительный просмотр учебника по теме предстоящей лекции, создание целевой установки на прослушивание. Второй - прослушивание и запись, предполагающие внимательное слушание, анализ излагаемого, выделение главного, соотношение с ранее изученным материалом и личным опытом, краткую запись, уточнение непонятного или противоречиво изложенного материала путем вопросов лектору. Запись следует делать либо на отдельных пронумерованных листах,

либо в тетради. Обязательно надо оставлять поля для методических пометок, дополнений. Пункты планов, формулировки правил, понятий следует выделять из общего текста. Целесообразно пользоваться системой сокращений наиболее часто употребляемых терминов, а также использовать цветовую разметку записанного при помощи фломастеров. Третий - доработка лекции: перечитывание и правка записей, параллельное изучение учебника, дополнение выписками из рекомендованной литературы.

Работа с теоретическим материалом.

Лекционный материал по дисциплине рекомендуется дополнять данными, полученными при самостоятельном изучении монографий и научных статей, в интернет-источниках. Качественное и глубокое усвоение содержания учебной дисциплины требует изучения материала не только по учебникам и учебным пособиям, но и использование дополнительной литературы. Для этого обучающимся рекомендуется систематическое знакомство с новинками литературы, монографиями, научными статьями в периодических изданиях, теоретических, научно-методических и практических журналах, представленные в информационных справочных системах и профессиональных базах данных (см. п. 4 Карта литературного обеспечения дисциплины).

Практические занятия по изучаемой дисциплине проводятся с целью закрепления и формирования практических умений применять полученные знания на практике.

Организация и руководство внеаудиторной самостоятельной работы

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

При предъявлении видов заданий на внеаудиторную самостоятельную работу рекомендуется использовать дифференцированный подход к уровню подготовленности обучающегося. Перед выполнением внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультацию с определением цели задания, его содержания, сроков выполнения, ориентировочного объема работы, основных требований к результатам работы, критериев оценки, форм контроля и перечня литературы. В процессе консультации преподаватель предупреждает о возможных типичных ошибках, встречающихся при выполнении задания.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня подготовленности обучающихся.

Видами заданий для внеаудиторной самостоятельной работы могут быть:

- для овладения знаниями: чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); составление плана текста; графическое изображение структуры текста; конспектирование текста; выписки из текста; работа со словарями и справочниками; учебно-исследовательская работа; использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернет- ресурсов и др.;

- для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекции (обработка текста); повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей); составление плана и тезисов ответа; составление таблиц, ребусов, кроссвордов, глоссария для систематизации учебного материала;

изучение словарей, справочников; ответы на контрольные вопросы; аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, контент-анализ и др.); подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции; подготовка рефератов, докладов; составление библиографии, заданий в тестовой форме и др.;

- для формирования умений: решение задач и упражнений по образцу; решение вариативных задач и упражнений; составление схем; решение ситуационных (профессиональных) задач; подготовка к ролевым играм; проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности и др.

Для обеспечения внеаудиторной самостоятельной работы по дисциплине преподавателем разрабатывается перечень заданий для самостоятельной работы, который необходим для эффективного управления данным видом учебной деятельности обучающихся.

В процессе самостоятельной работы обучающийся приобретает навыки самоорганизации, самоконтроля, самоуправления и становится активным самостоятельным субъектом учебной деятельности.

Обучающийся самостоятельно определяет режим своей внеаудиторной работы и меру труда, затрачиваемого на овладение знаниями и умениями по каждой дисциплине, выполняет внеаудиторную работу по индивидуальному плану, в зависимости от собственной подготовки, бюджета времени и других условий.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся может проводиться в письменной, устной или смешанной форме с представлением продукта деятельности обучающегося.

Методические рекомендации к составлению конспекта

Конспект – это систематическая, логически связанная запись, объединяющая план, выписки, тезисы или, по крайней мере, два из этих типов записи.

В конспект включаются не только основные положения, но и доводы, их обосновывающие, конкретные факты и примеры, но без их подробного описания.

Конспектирование может осуществляться тремя способами:

- цитирование (полное или частичное) основных положений текста;
- передача основных мыслей текста «своими словами»;
- смешанный вариант.

Все варианты предполагают использование сокращений.

При написании конспекта рекомендуется следующая последовательность:

- проанализировать содержание каждого фрагмента текста, выделяя относительно самостоятельные по смыслу;
- выделить из каждой части основную информацию, убрав избыточную;

- описать всю важную для последующего восстановления информацию своими словами или цитируя, используя сокращения.

Разделяют четыре вида конспектов:

Текстуальный (самый простой) состоит из отдельных авторских цитат. Необходимо только умение выделять фразы, несущие основную смысловую нагрузку.

Это прекрасный источник дословных высказываний автора и приводимых им фактов. Текстуальный конспект используется длительное время. Недостаток: не активизирует резко внимание и память.

Плановый – это конспект отдельных фрагментов материала, соответствующих названиям пунктов предварительно разработанного плана. Он учит последовательно и четко излагать свои мысли, работать над книгой, обобщая содержание ее в формулировках плана. Такой конспект краток, прост и ясен по своей форме. Это делает его незаменимым пособием при быстрой подготовке доклада, выступления.

Свободный конспект – индивидуальное изложение текста, т.е. отражает авторские мысли через ваше собственное видение. Требуется детальная проработка текста.

Свободный конспект представляет собой сочетание выписок, цитат, иногда тезисов, часть его текста может быть снабжена планом. Это наиболее полноценный вид конспекта.

Тематический конспект – изложение информации по одной теме из нескольких источников.

Как составлять конспект:

1. Определите цель составления конспекта.
2. Записать название конспектируемого произведения (или его части) и его выходные данные, т.е. сделать библиографическое описание документа.
3. Осмыслить основное содержание текста, дважды прочитав его.
4. Читая изучаемый материал в первый раз, подразделяйте его на основные смысловые части, выделяйте главные мысли, выводы.
5. Для составления конспекта составьте план текста – основу конспекта, сформулируйте его пункты и определите, что именно следует включить в конспект для раскрытия каждого из них.
6. Наиболее существенные положения изучаемого материала (тезисы) последовательно и кратко изложите своими словами или приводите в виде цитат, включая конкретные факты и примеры.
7. Составляя конспект, можно отдельные слова и целые предложения писать сокращенно, выписывать только ключевые слова, применять условные обозначения.
8. Чтобы форма конспекта как можно более наглядно отражала его содержание, располагайте абзацы "ступеньками" подобно пунктам и подпунктам плана, применяйте разнообразные способы подчеркивания, используйте карандаши и ручки разного цвета.

9. Используйте реферативный способ изложения (например: "Автор считает...", "раскрывает...").

10. Собственные комментарии, вопросы, раздумья располагайте на полях.

Оформление конспекта:

1. Конспектируя, оставьте место (широкие поля) для дополнений, заметок, записи незнакомых терминов и имен, требующих разъяснений.

2. Применять определенную систему подчеркивания, сокращений, условных обозначений.

3. Соблюдать правила цитирования - цитату заключать в кавычки, давать ссылку на источник с указанием страницы.

4. Научитесь пользоваться цветом для выделения тех или иных информативных узлов в тексте. У каждого цвета должно быть строго однозначное, заранее предусмотренное назначение. Например, если вы пользуетесь синими чернилами для записи конспекта, то: красным цветом - подчеркивайте названия тем, пишите наиболее важные формулы; черным - подчеркивайте заголовки подтем, параграфов, и т.д.; зеленым - делайте выписки цитат, нумеруйте формулы и т.д. Для выделения большей части текста используется подчеркивание.

Методические рекомендации по решению ситуационных задач

Такой вид самостоятельной работы направлен на развитие мышления, творческих умений, усвоение знаний, добытых в ходе активного поиска и самостоятельного решения проблем.

При решении ситуационной задачи необходимо:

1) представить рассуждение по поводу: необходимости дополнительных данных и источников их получения; прогнозов относительно субъектов и/или причин возникновения ситуации;

2) продемонстрировать умения использовать системный подход, ситуативный подход, широту взглядов на проблему;

3) подготовить программу действий, направленную на реализацию, например, аналитического метода решения проблемы: проанализировать все доступные данные, превратить их в информацию; определить проблему; прояснить и согласовать цели; выдвинуть возможные альтернативы; оценить варианты и выбрать один из них.

Методические рекомендации по составлению таблицы с анализом основных понятий

Составление таблицы с анализом основных понятий — это вид самостоятельной работы студента по систематизации объемной информации, которая сводится (обобщается) в рамки таблицы. Формирование структуры таблицы отражает склонность студента к систематизации материала и развивает его умения по структурированию информации. Краткость изложения информации характеризует способность к ее свертыванию. В рамках таблицы наглядно отображаются как разделы одной темы (одноплановый материал), так и разделы разных тем (многоплановый материал). Такие таблицы создаются как помощь в

изучении большого объема информации, желая придать ему оптимальную форму для запоминания.

Правила составления таблицы с анализом основных понятий:

- изучить информацию по теме;
- выбрать оптимальную форму таблицы;
- информацию представить в сжатом виде и заполнить ею основные графы таблицы;
- пользуясь готовой таблицей, эффективно подготовиться к контролю по заданной теме.

Критерии оценки: соответствие содержания теме; логичность структуры таблицы; правильный отбор информации; наличие обобщающего (систематизирующего, структурирующего, сравнительного) характера изложения информации; соответствие оформления требованиям.

Методические рекомендации по подготовке к зачету

Зачет – это глубокая итоговая проверка знаний, умений, навыков и компетенций обучающихся.

К сдаче зачету допускаются обучающиеся, которые выполнили весь объём работы, предусмотренный учебной программой по дисциплине.

Организация подготовки к зачету сугубо индивидуальна. При подготовке к зачету конспекты учебных занятий не должны являться единственным источником научной информации. Следует обязательно пользоваться ещё учебными пособиями, специальной научно-методической литературой.

Повторять следует не отдельные вопросы, а темы в той последовательности, как они излагались лектором. Это обеспечивает получение цельного представления об изученной дисциплине, а не отрывочных знаний по отдельным вопросам.

Форма зачета: ответ на вопросы и решение ситуационной задачи.

Необходимо тщательно изучить формулировку каждого вопроса, вникнуть в его суть, составить план ответа. Обычно план включает в себя:

- показ теоретической и практической значимости рассматриваемого вопроса;
- обзор освещения вопроса в его историческом развитии;
- определение сущности рассматриваемого предмета;
- основные элементы содержания и структуры предмета рассмотрения;
- факторы, логика и перспективы эволюции предмета;
- показ роли и значения рассматриваемого материала для практической деятельности педагога.

Если в ходе повторения возникают какие-то неясности, затруднения в понимании определённых вопросов, их следует выписать отдельно и стремиться найти ответы самостоятельно, пользуясь конспектом лекций и литературой. В тех случаях, когда этого сделать не удаётся, надо обращаться за помощью к преподавателю на консультации, которая обычно проводится перед зачетом.

Методические рекомендации к освоению дисциплины предназначены для того, чтобы сориентировать студентов в основных видах учебной работы, которую они выполняют в рамках дисциплины.

Проектное задание Критерии

оценки проектного задания

Выполнение проекта			
Объем и полнота работы, законченность	Уровень самостоятельности	Аргументация, обоснованность выводов	Оригинальность подходов, решений
0–5	0–5	0–5	0–5
Оформление и защита проекта			
Качество оформления	Качество доклада (содержание и структура, презентация, представление)	Ответы на вопросы	Владение материалом
0–5	0–5	0–5	0–5

Проблемная педагогическая ситуация

Под проблемной педагогической ситуацией будем понимать конкретные обстоятельства, имеющие отношение к образовательному процессу, сущность которых заключается в наличии некоторого противоречия. Проблемная ситуация порождает познавательную потребность вследствие невозможности достичь цели посредством уже имеющихся знаний и выработанных способов действия.

Способ выхода из проблемной ситуации является своеобразным средством диагностики уровня развития профессиональных качеств будущего учителя. Проблемные ситуации, имеющие профессиональный контекст, заставляют студента анализировать самого себя не только как участника образовательного процесса, но и в роли человека, который может изменить его в педагогически целесообразном направлении. Такое состояние побуждает к поиску средств целенаправленного формирования своих профессионально-значимых качеств и умений. Ни одна проблемная ситуация не проходит бесследно. Каждая ситуация, требующая решения приводит либо к реконструкции деятельности, либо к реконструкции личности профессионала.

Возможны различные способы создания ситуаций такого рода в процессе подготовки будущего учителя: побуждение студентов к теоретическому объяснению явлений, фактов; широкое использование жизненных ситуаций и прошлого опыта студентов; поиск условий использования результата выполнения проблемного задания; побуждение к анализу, синтезу, обобщению, систематизации и другим мыслительным операциям; выдвижение предположений; знакомство с фактами, якобы

необъяснимыми и т.д.

В последние десятилетия педагогическое проектирование стало предметом внимания педагогов и психологов в связи с интенсивным развитием методологии психолого-педагогической науки и методологической составляющей педагогической профессии, а также потребностью разработки новаций и инноваций в области образования. Проектирование сегодня – важнейший фактор развития образования, и практика его организации многообразна. Невозможно охватить все реально существующие варианты, однако есть нечто общее, что позволяет выделить два направления.

Первое – проектирование и создание проектов в интенсивных формах (оргдеятельностные, инновационные, продуктивные игры, проектировочные сборы и т.д.).

Второй вариант – пошаговое совместное проектирование образовательного процесса всеми его участниками, где сам процесс проектирования рассматривается как один из факторов становления образовательного учреждения гуманистической ориентации. Специфика проектной деятельности в контексте проектной культуры состоит в том, что она содержит в себе принцип саморазвития: решение одних задач и проблем приводит к постановке новых задач и проблем, стимулирующих развитие новых форм проектирования.

Материализованным продуктом проектирования является учебный проект, который можно определить как самостоятельно принимаемое учащимися развернутое решение по какой-либо проблеме материального, социального, нравственного, исторического, научно-исследовательского и другого характера.

Проектирование является важной составляющей творческой, исследовательской деятельности. Педагогическая деятельность имеет творческий, исследовательский характер, основанный на активном взаимодействии всех участников образовательного процесса. Это признавалось еще великими педагогами и мыслителями прошлого: А. Дистервегом, Я.А. Коменским, И.Г. Песталоцци, Ж. Руссо, К.Д. Ушинским и многими другими. А. Дистервег, например, писал, что без стремления к научной работе учитель элементарной школы попадает во власть трех демонов: механистичности, рутинности, банальности. Он деревенеет, каменеет, опускается. К.Д. Ушинский подчеркивал, что работа педагога более, чем какая-либо другая, нуждается в постоянном воодушевлении.

3.2. Компоненты мониторинга учебных достижений обучающихся 3.2.1.

Технологическая карта рейтинга дисциплины

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ДИСЦИПЛИНЫ

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 1			
Смежные дисциплины по учебному плану			
Предшествующие: История экономики			
Последующие: Государственное регулирование экономики			
Текущая работа	Форма работы	Количество баллов 40 %	
		min	max
		Составление тематического кейса	15
	Представление кейса	3	5
Итого		18	30

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 2			
Текущая работа	Форма работы	Количество баллов 40 %	
		min	max
		Разработка и оформление проекта №1	15
	Защита проекта №1	3	5
Итого		18	30

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 3			
Текущая работа	Форма работы	Количество баллов 40 %	
		min	max
		Разработка и оформление проекта №2	21
	Защита проекта №2	3	5
Итого		24	40
ВСЕГО		60	100

ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ			
Содержание	Форма работы	Количество баллов %	
		min	max
	Экзамен в рамках экзамена по модулю		
Итого			

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки

Общее количество набранных баллов	Академическая оценка
60–72	3 (удовлетворительно)
73–86	4 (хорошо)
87–100	5 (отлично)

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра-разработчик: Экономики и менеджмента

УТВЕРЖДЕНО

на заседании кафедры

Протокол № 5

от 14 мая 2020 г.

И.о. зав. кафедрой О.Н. Владимирова



ОДОБРЕНО

на заседании научно-методического совета
специальности (направления подготовки)

Протокол № 5

от 20 мая 2020г.

Председатель Т.А. Шкерина



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине «Проектирование и разработка учебно-методических
документов»

Направление подготовки: *44.04.01 Педагогическое образование*

Направленность (профиль) образовательной программы:

Экономическое образование

Квалификация (степень) выпускника

бакалавр

Составитель: Полежаева Г.Т..

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. Целью создания ФОС для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине «Проектирование и разработка учебно-методических документов» обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы Экономическое образование является определение соответствия результатов обучения по дисциплине компетенциям, достижение которых заложено установленным образовательным стандартом.

1.2. ФОС для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине «Проектирование и разработка учебно-методических документов» решает следующие **задачи**:

- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Квалификация – Бакалавр основной профессиональной образовательной программы высшего образования;

- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», направленность (профиль) образовательной программы «Экономическое образование», бакалавриат;

- нормативно-правовыми документами, регламентирующими образовательный процесс в КГПУ им. В.П. Астафьева по направленности (профилю) образовательной программы Экономическое образование, очной формы обучения Института психолого-педагогического образования КГПУ им. В.П. Астафьева с присвоением квалификации бакалавр;

- положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

2. Перечень компетенций подлежащих формированию в рамках дисциплины

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-2- Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);

ОПК-5- Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;

ПК-1- Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области;

ПК-4- Способен применять основы экономических знаний в различных сферах деятельности.

2.2. Этапы формирования и оценивания компетенций

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочное средство	
			Номер	Форма
ОПК-2- Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);	Учебная практика: научно-исследовательская работа Учебная практика: ознакомительная практика Учебная практика Учебная практика: ознакомительная практика Производственная практика Производственная практика: преддипломная практика Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	Текущий	1. 2. 3.	Конспект Ситуации
ОПК-5- Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;	Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	Текущий	2.	Ситуации Проект

		Текущий		Проект
ПК-1- Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области;	Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика Учебная практика: ознакомительная практика Учебная практика Учебная практика: ознакомительная практика Производственная практика Производственная практика:	Промежуточный	3.	Проект
ПК-4- Способен применять основы экономических знаний в различных сферах деятельности.	технологическая (проектно-технологическая) практика Производственная практика: педагогическая практика Производственная практика: преддипломная практика Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Выполнение и защита выпускной квалификационной работы			

3.Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

3.1 Фонды оценочных средств включают: ситуации, проектные задания, вопросы к экзамену.

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство

Критерии оценивания по оценочному средству вопросы к экзамену

Формируемые компетенции	Высокий уровень сформированности компетенций	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций
	(87–100 баллов) отлично	(73–86 баллов) хорошо	(60–72 балла) удовлетворительно
ОПК-2 - способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	Умеет изучать, анализировать и обобщать опыт управления педагогическими проектами на всех этапах его жизненного цикла, описанный в научной литературе	Умеет в большей части изучать, анализировать и обобщать опыт управления педагогическими проектами на всех этапах его жизненного цикла, описанный в научной литературе	Умеет в основном изучать, анализировать и обобщать опыт управления педагогическими проектами на всех этапах его жизненного цикла, описанный в научной литературе
ОПК-5 - способен организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся	Умеет изучать, анализировать и обобщать опыт выявления и решения проблем по проектированию исследовательской и проектной деятельности обучающихся и педагогов в научной литературе	Умеет в большей части изучать, анализировать и обобщать опыт выявления и решения проблем по проектированию исследовательской и проектной деятельности обучающихся и педагогов в научной литературе	Умеет в основном изучать, анализировать и обобщать опыт выявления и решения проблем по проектированию исследовательской и проектной деятельности обучающихся и педагогов в научной литературе

	компетенций	сформированности компетенций	компетенций
	(87–100 баллов) отлично	(73–86 баллов) хорошо	(60–72 балла) удовлетворительно
ОПК-2 - способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое	Обучающийся обнаруживает умения моделировать основные и дополнительные образовательные программы	Обучающийся в большей части обнаруживает умения моделировать основные и дополнительные образовательные программы	Обучающийся в основном обнаруживает умения моделировать основные и дополнительные образовательные программы

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств включают: ситуационные, кейсовые задания, проектные задания, вопросы к экзамену.

4.2.1. Критерии оценивания (см. в технологической карте рейтинга в рабочей программе дисциплины «Проектирование образовательных программ»).

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Составление тематического кейса	15 - 25
Представление кейса	3 - 5
Разработка и оформление проекта № 1	15 - 25
Защита проекта №1	3 - 5
Разработка и оформление проекта № 2	21 - 35
Защита проекта №2	3 - 5
Максимальный балл	100

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 3 – составление конспекта

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Соблюдается логичность, последовательность изложения материала, качественное внешнее оформление	4
Материал четко структурирован, разделы и параграфы имеет логическую связь	4
Конспектирование материала из дополнительных литературных источников (статей, монографий)	4
Максимальный балл	12

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 4 – решение ситуационных задач

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Формулирование проблемы	5

Вывод логичный, самостоятельный	5
Степень и уровень знания специальной литературы по проблеме	5
Максимальный балл	15

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение фондов оценочных средств

Литература

1. Волков А.Е., Кузьминов Я.И., Реморенко И.М., Рудник Б.Л., И.Д. Фруммин, Л.И. Якобсон. Российское образование – 2020: модель образования для инновационной экономики. Материал для обсуждения // Вопросы образования. 2008. № 1.
2. Гузеев В.В. Образовательная технология XXI века: деятельность, ценности, успех / В.В. Гузеев, А.Н. Дахин, Н.В. Кульбеда, Н.В. Новожилова. М., 2004. 96 с.
3. Данилюк А.Я. Принципы модернизации педагогического образования // Педагогика. 2010. № 5.
4. Дьяченко В.К. Основные направления развития образования в современном мире. М., 2005. 512 с.
5. Зеер Э.Ф. Модернизация профессионального образования: компетентностный подход: учебное пособие / Э.Ф. Зеер, А.М. Павлова, Э.Э. Сыманюк. М., 2005. 216 с.

6. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года. Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 г. № 1662-р
7. Концепция информатизации образования // Информатика и образование. 1988. №2.
8. Лебедев В.В. Образовательная технология «достижение прогнозируемых результатов»: монография М.: АПК и ППРО, 2005. 152 с.
9. Моделирование педагогических ситуаций / Под ред. Ю.Н. Кулюткина, Г.С. Сухобской. – М., 1981.
10. Семина Е.А. Мониторинг профессионально-профильных компетенций будущих учителей математики: учебно-методическое пособие. Красноярск, 2014. 128 с.
11. Шашкина М.Б. Компетенции студентов как объект педагогических измерений // Психология обучения. 2014. № 4. С. 120–131.
12. Шкерина Л.В. Динамическая модель качества подготовки учащихся общеобразовательной школы с позиций компетентного подхода: монография / Л.В. Шкерина, Г.С. Саволайнен. Красноярск, 2007. 292 с.
13. Шкерина Л.В., Кейв М.А., Тумашева О.В. Моделирование креативной компетентностно-ориентированной образовательной среды подготовки будущего бакалавра – учителя математики: монография. Красноярск, 2009. 368 с.
14. Шкерина Л.В. Методика выявления и оценивания уровня сформированности профессиональных компетенций студентов - будущих учителей математики: учебное пособие. Красноярск: РИО КГПУ, 2015. 260 с.
15. Шкерина Л.В., Литвинцева М.В. Электронный портфолио как средство фиксации образовательных результатов студента // Вестник Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева. 2011. № 2.
16. Шкерина Л.В., Шашкина М.Б. Измерение компетенций студентов на основе проблемных педагогических ситуаций // Вестник КГПУ им. В.П. Астафьева. 2012. № 4.
17. Шкерина Л.В. Моделирование математической компетенции бакалавра — будущего учителя математики // Вестник Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева. 2010. № 2. С. 97–103.
18. Шкерина Л.В. Проектирование образовательных программ: учебное пособие; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2016. – 205 с.

Методические рекомендации по разработке проектного задания

Основные стадии разработки учебного проекта:

Разработка проектного задания.

Разработка самого проекта.

Презентация.

Рефлексия.

и преподавателя на разных

Определяется система действий обучающихся стадиях
разработки проекта.

Разработка проектного задания.

Определяет цель проекта и задачи.

Преподаватель предлагает тематику проектов.

Обучающийся уточняет тему проекта и его цель.

Разработка проекта.

Осуществляется поисковая деятельность, даются ответы на поставленные вопросы, оформляют результаты.

Самостоятельно планируют работу. *Этап замысла.*

Этап осуществления замысла. *Подготовка работы к презентации.*

Преподаватель консультирует, координирует и корректирует.

Презентация.

Презентация - выступление с докладом.

Обмен мнениями о ходе деятельности, трудностях и путях их преодоления. *Рефлексия деятельности.*

6. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

6.1. Ситуационные задания (раздел 1)

Тематика кейсов.

1. Результаты исследования проблемы управления педагогическим проектом в научных публикациях XXI века.
2. Особенности проектирования основных образовательных программ в аспекте требований ФГОС (по страницам научных публикаций).
3. Проблемы проектирования дополнительных образовательных программ в условиях реализации ФГОС (по страницам научных публикаций).
4. Проектирование индивидуальной учебной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся: актуальные проблемы и пути их решения на страницах научных публикаций XXI века.

6.2. Проектное задание № 1

«Разработка модели образовательной программы по экономике»

На основе анализа ФГОС, других нормативных документов в области

качества образования, особенностей обучения в современной российской школе,
разработайте модель образовательной программы по

экономике в общеобразовательной школы.

Какое место в Вашей модели занимает целевой компонент?

Подготовьте презентацию своей модели.

Проверяемые знания, умения, компетенции. Знание нормативной и законодательной основы моделирования образовательных программ, назначения всех структурных компонентов

образовательной программы, особенностей обучения экономике в современной российской школе; умение обосновывать взаимосвязи зависимости всех компонентов модели образовательной программы.

6.3. Проектное задание № 2 **«Разработка проекта (фрагмента) образовательной программы по экономике на основе разработанной модели»**

Выберите фрагмент учебного материала по экономике (предмет, раздел, курс), разбейте его на учебные модули и разработайте образовательную программу по этому содержанию.

Ориентируйтесь на общую схему образовательной программы.

Определите критерии эффективности данной образовательной программы.

Проверяемые знания, умения, компетенции. Знание основ проектирования

образовательных программ; умение проектировать каждый компонент образовательной программы, обосновывать и проводить его содержательное наполнение; умение устанавливать связи между компонентами образовательной программы.

4.4. Вопросы к экзамену

1. Образовательная программа как основа образовательного процесса. Структура образовательной программы: цели, результаты обучения, система достижения планируемых результатов, оценка эффективности.
2. Проектирование основных и дополнительных образовательных программ: целевого, содержательно-технологического и мониторингового компонентов.
3. Проектирование программ совместной и индивидуальной учебной и научно-исследовательской деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
4. Научно-методические и учебно-методические материалы: понятие, целевая ориентация, основные требования и правила проектирования.
5. Проектирование образовательных программ по дисциплине (базовый и профильный уровни обучения).

Вопросы для самоконтроля

1. Индивидуальная образовательная программа.
2. Индивидуальный образовательный маршрут.
3. Индивидуальный учебный план.
4. Индивидуализация современного образования.
5. Проектирование как деятельность по разработке образовательных программ.
6. Организационно-нормативное обеспечение разработки образовательных программ в современных условиях.
7. Структура и содержание ИОП.
8. Качество образования как результат, процесс и система.
9. Обеспечение и планирование качества образования.

10. Стандарт РПД.
11. Структура и содержание учебно-методического комплекса.
12. Организационные и психолого-педагогические проблемы реализации ИОП.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение фондов оценочных средств

6. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

Оценочными средствами для текущего контроля успеваемости являются проект, анализ кейсов (практических ситуаций).

Примерные задания для самостоятельной работы

1. Прокомментируйте фразу из учебно-методического пособия (Проектирование основных образовательных программ вуза при реализации уровневой подготовки кадров на основе федеральных государственных образовательных стандартов / Под ред. С.В. Коршунова. – М.: МИПК МГТУ им. Н.Э. Баумана, 2010. – 212 с.)

Фраза: **«болонские» образовательные программы** характеризуются следующими важнейшими признаками: а) компетентностным подходом (ориентация на результаты обучения, выраженные в форме компетенций); б) модульным построением; в) объемом учебной нагрузки, исчисляемым в кредитах ECTS.

2. Проанализируйте «обновленное» законодательство РФ в области образования в части требований к структуре и содержанию образовательных программ вуза, представьте аналитическую записку об «обновленных требованиях»:

- 2.1. к содержанию и условиям реализации вузовских основных образовательных программ;
- 2.2. к структуре подготовки в высшей школе.

3. Проанализируйте «обновленное» законодательство РФ в области образования студентов с ограниченными возможностями здоровья и студентов инвалидов. Представьте пакеты специальных образовательных условий для любой на выбор категории студентов с ОВЗ, студентов-инвалидов.

4. Ниже представлен список используемых в теории и практике проектирования, разработки и реализации образовательных программ (учебных планов) понятий. Дайте им определение.

Академическая мобильность, направление подготовки, область профессиональной деятельности, образовательные технологии, образовательный процесс, основная образовательная программа, профиль, модуль, рабочая программа дисциплины, рабочий учебный план, раздел, результаты обучения, система менеджмента качества, учебный цикл, учебная дисциплина, федеральный государственный образовательный стандарт, зачетная единица, академический час.

5. Закончите фразу:

Основная образовательная программа вуза, как система документов, самостоятельно разрабатываемая и утверждаемая высшим учебным заведением, регламентирующая цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, а также оценку качества подготовки обучающихся и выпускников, **должна состоять из следующих элементов ...**

6. Приведите пример порядка проектирования на разных уровнях основной образовательной программы (на уровне руководителя организации, на уровне факультета/Института, на уровне кафедры).

7. Познакомьтесь с процедурой СМК «Проектирование, разработка и обновление основных образовательных программ». Представьте проект процесса проектирования и разработки образовательной программы.

8. Прочитайте формулировку. Закончите ее.

Формулировка: Как правило, образовательные программы, нацеленные на формирование компетенций, имеют **модульную структуру** и представляют собой не просто перечни теоретических дисциплин и практических курсов, но сопоставимые по объему (трудозатратам студентов на их освоение) группы **модулей**.

По определению, данному в ФГОС нового поколения, **модуль – это ...**

Содержание модулей и сам их набор **могут быть ...**

9. Прокомментируйте. Проанализируйте предложенный вам фонд оценочных средств на соответствие данным принципам.

Приступая к разработке комплекса оценочных средств в условиях введения ФГОС, вузу необходимо осознать **два принципиальных момента:**

1. Оценочные средства, сопровождающие реализацию каждой ООП, должны быть разработаны *для проверки качества формирования компетенций;*

2. Оценочные средства как *неотъемлемая часть образовательных технологий* (прежде всего инновационных) должны стать действенным средством не только оценки, но и (главным образом) *обучения.*

Задание 10 к промежуточной аттестации

Со ссылкой на «обновленное» законодательство РФ в области образования студентов с ограниченными возможностями здоровья и 40

студентов инвалидов, представьте проект адаптированной образовательной программы в части: индивидуальный учебный план, рабочая программа дисциплины, коррекционные курсы. Для любой на выбор категории обучающихся с ОВЗ, инвалидностью.

3.2.3. Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по учебной дисциплине. Следует обратить внимание на общую структуру ОП, которая формируется образовательным учреждением. Организовать круглый стол по обсуждению структуры и содержания ОП на уровне общего, среднего образования

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины на 2020/2021 учебный год

В программу вносятся следующие изменения:

1. Обновлены титульные листы рабочей программы, фонда оценочных средств в связи с изменением ведомственной принадлежности – Министерству просвещения Российской Федерации.

2. Обновлена и согласована с Научной библиотекой КГПУ им. В.П. Астафьева «Карта литературного обеспечения (включая электронные ресурсы)», содержащая основную и дополнительную литературу литературы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

3. Обновлена «Карта материально-технической базы дисциплины», включающая аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы обучающихся в КГПУ им. В.П. Астафьева) и комплекс лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.

Программа одобрена на заседании кафедры-разработчика (выпускающей кафедры)

«14» мая 2020 г., протокол № 5

Внесенные изменения утверждаю:

И.о. заведующий кафедрой



О.Н. Владимирова

Одобрено НММС(Н)

«20» мая 2020 г., протокол № 5

Председатель НМСС (Н)



Т.А. Шкерина

3.3.1. КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Проектирование и разработка учебно-методических документов
Направление подготовки: **44.03.01 Педагогическое образование**
Направленность (профиль) образовательной программы **Экономическое образование**

Квалификация: бакалавр по
очной форме обучения

Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/точек доступа
ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА		
Шкерин Л.В. Проектирование образовательных программ: учебное пособие; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. Красноярск, 2016. – 205 с. Режим доступа: http://elib.kspu.ru/document/22603	Электронная библиотечная система КГПУ им. В.П. Астафьева	Индивидуальный неограниченный доступ
Загвязинский, В.И. Теория обучения : современная интерпретация [Текст] : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / В. И. Загвязинский. - 4-е изд., стер. - М. : Академия, 2007. - 192 с.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	92
Колесникова, Ирина Аполлоновна. Педагогическое проектирование [Текст] : учеб. пособие для высш. учеб. заведений / И. А. Колесникова, М. П. Горчакова-Сибирская. -М. : Академия, 2005. - 288 с. - (Профессионализм педагога). -Библиогр. в конце глав.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	123
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА		

Беспалько, В.П. Образование и обучение с участием компьютеров (педагогика третьего тысячелетия) [Текст] : учебное пособие / В.П. Беспалько. - М. : Моск. псих.-соц. ин-т, 2002. - 352 с.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	4
--	--	---

<p>Бермус, А.Г. Введение в педагогическую деятельность : учебник / А.Г. Бермус. - Москва : Директ-Медиа, 2013. - 112 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209242</p>	<p>ЭБС «Университетская библиотека онлайн»</p>	<p>Индивидуальный неограниченный доступ</p>
<p>Подзорова, С.В. Образовательные программы дошкольного, начального общего и основного общего образования [Электронный ресурс] : учебное пособие / С. В. Подзорова ; Новосиб. гос. пед. ун-т. - Новосибирск : НГПУ, 2017. - 288 с. - Библиогр.: с. 252-260. - Режим доступа: https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/6686/read.php.</p>	<p>Межвузовская электронная библиотека</p>	<p>Индивидуальный неограниченный доступ</p>
<p>УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ</p>		
<p>Вербицкий, А.А. Теория и технологии контекстного образования : учебное пособие / А.А. Вербицкий ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». -Москва : МПГУ, 2017. - 268 с. : ил. - Библиогр.: с. 227-234 -ISBN 978-5-4263-0384-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471551</p>	<p>ЭБС «Университетская библиотека онлайн»</p>	<p>Индивидуальный неограниченный доступ</p>
<p>Даутова, О.Б. Новая идеология ФГОС: реализация системно-деятельностного подхода в образовании : методическое пособие / О.Б. Даутова, И.В. Муштавинская. - Москва : Русское слово — учебник, 2015. - 217 с. : табл. - ISBN 978-5-00092-128-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486126</p>	<p>ЭБС «Университетская библиотека онлайн»</p>	<p>Индивидуальный неограниченный доступ</p>

3.3.2. Карта материально-технической базы дисциплины
Проектирование и разработка учебно-методических документов
Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы Экономическое образование

Квалификация: бакалавр

Номер аудитории/помещения 660017, Красноярский край, г. Красноярск, ул. К. Маркса, зд. 100, (Корпус № 3)	Оборудование (наглядные пособия, макеты, модели, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, информационные технологии, программное обеспечение и др.)
Аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	
1-04	- Учебная доска -1 шт., стол для инвалида-колясочника -1 шт. - Программного обеспечения – нет
1-06	- Учебная доска-1шт., проектор-1шт., компьютер -1шт., экран-1шт. - Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
2-01	- Учебная доска-1шт., проектор-1шт., экран-1шт., системный блок-1шт. - Программного обеспечения – Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
2-02	- Учебная доска-1шт., интерактивная доска-1шт., шкаф-1шт., проектор-1 шт. - Программного обеспечения – нет
2-03	- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет
2-04	- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет
2-05	- Компьютер-3шт., МФУ-2шт., принтер-1шт. - Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
2-06 (Учебно-исследовательская лаборатория «Центр психологических и педагогических исследований»)	- Компьютер-10шт., интерактивная доска с встроенным проектором-1шт., телевизор-1шт., учебно-методическая литература - Программное обеспечение: Microsoft® Windows® 8.1 Professional (ОЕМ лицензия, контракт № 20А/2015 от 05.10.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1В08-190415-050007-883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия); Psychometric Expert-8 (Контракт № 11/09С от24.09.2015)
2-07 (Аудитория для тренингов)	- МФУ-1шт., магнитофон-1шт. - Программного обеспечения – нет
2-09	- Флипчарт-1шт., маркерная доска-1шт., телевизор-1шт. - Программного обеспечения – нет
2-10	- Учебная доска -1шт., таблицы по детской психологии, проектор-1шт., экран-1шт., компьютер – 1шт., интерактивная доска-1шт., маркерная доска-1шт. - Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)

3-01	- Учебная доска-1шт., проектор-1шт., интерактивная доска-1шт., схемы и таблицы по менеджменту, компьютер- 1шт. - Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
3-01a	- Компьютер-1шт., МФУ-1шт., принтер-1шт., сканер-1шт., проектор-1шт., ноутбук-1шт. - Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
3-03	- Проектор-1шт., учебная доска-1шт., экран-1шт., компьютер-1шт. - Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
3-04	- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет
3-05	- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет
3-06	- Интерактивная доска с проектором-1шт., маркерная доска-1шт., системный блок-1шт. - Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
3-07	- Оборудования – нет - Программного обеспечения – нет
3-08	- Учебная доска-1шт., экран-1шт., проектор-1шт. - Программного обеспечения – нет
3-10	- Учебная доска-1 шт., экран напольный-1шт. - Программного обеспечения – нет
4-03	- Маркерная доска-1шт., проектор- 1 шт., экран -1шт. - Программного обеспечения – нет
4-04	- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет
4-05	- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет
4-06	- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет
4-08	- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет
4-09	- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет
4-10	- Экран- 1 шт., компьютер- 13шт., учебная доска-1шт., флипчарт-1шт., интерактивная доска-1шт. - Программное обеспечение: Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
Помещения для самостоятельной работы, индивидуальных консультаций	
2-11 (Методический кабинет)	- Компьютер-14шт. - Программное обеспечение: Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
4-01 (Информационно-методический ресурсный центр)	- Компьютер- 4шт. - Программное обеспечение: Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017