

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**  
**им. В.П. Астафьева**  
**(КГПУ им. В.П. Астафьева)**

Институт психолого-педагогического образования  
Кафедра-разработчик: кафедра Экономики и менеджмента

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ТЕХНОЛОГИИ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**(ЭКОНОМИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ)**

Направление подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»  
Направленность (профиль) образовательной программы «Экономическое образование»  
Квалификация - Бакалавр

Красноярск 2020

Рабочая программа дисциплины «Технологии современного образования (Экономическое образование)» составлена доцентом кафедры Москвиным С. Н.

Протокол № 5 от 14 мая 2020 г.

И.о. заведующий кафедрой

Д-р экон. наук, доцент



О.Н. Владимирова

Одобрено НМСС(Н)

Протокол № 5, от 20 мая 2020 г.

Председатель научно-методическим советом

специальности (направления подготовки) ИППО



Т.А. Шкерина

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### Место дисциплины в структуре образовательной программы

Рабочая программа дисциплины «Технологии современного образования (экономическое образование)» составлена согласно ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (уровень бакалавриата) от 22.02.2018 №121 и профессиональным стандартом «Педагог» от 6.12.2013 №30550.

Рабочая программа дисциплины разработана для студентов очной формы обучения и относится к основным дисциплинам вариативной части профессионального цикла дисциплин (Б1.ОДП.03.). Дисциплина входит в состав модуля 9 «Предметно-методический». Дисциплина изучается на третьем курсе в шестом семестре.

Трудоемкость дисциплины составляет 2 з. е. (72 часа). Аудиторная работа – 34 часов, самостоятельная работа - 38 часов.

### Цель и задачи освоения дисциплины

Целью является формирование теоретических и практических основ разработки и применения современных образовательных технологий в процессе подготовки бакалавров

Задачи:

1. Сформировать основы понимания сущности, содержания и возможностей применения образовательных технологий.
2. Раскрыть содержание и условия применения современных образовательных технологий.
3. Освоить принципы проектирования и разработка и применения образовательных технологий в образовательном процессе.

### Основные разделы содержания

Сущность и содержания образовательной технологии.

Современные образовательные технологии и их использование.

Проектирование и разработка образовательных технологий.

### Планируемые результаты обучения

В ходе изучения дисциплины осуществляется формирование следующих компетенций по ФГОС ВО:

- способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2);
- способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);
- способен поддерживать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях (ПК-2);

### Планируемые результаты обучения

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты (дескрипторы)	Формируемая компетенция по ФГОС ВО
Сформировать основы понимания сущности, содержания и возможностей применения об-	знать: - Структуру и признаки образовательных технологий; - принципы использования образовательных	ОПК-6

разовательных техно- логий	технологий; уметь: - классифицировать образовательные техно- логии; - использовать образовательные технологии для решения образовательных задач. владеть: - профессиональным концептуальным и терминологическим аппаратом в сфересовре- менных образовательных технологий.	
Раскрыть содержание и условия применения современных образова- тельных технологий	знать: - основные виды современных образовательных технологий; - принципы и методы использования образовательных технологий. уметь: - применять на практике различные образова- тельные технологии; - разрабатывать условия выбора образователь- ных технологий. владеть: - технологиями работы с разными типами обучающихся.	ОПК-6 ПК-2
Освоить принципы проектирования и раз- работка и применения образовательных техно- логий в образова- тельном процессе	знать: - принципы проектирования и разработки образовательных технологий; - инструменты построения образовательного процесса. уметь: - планировать и разрабатывать образователь- ные технологии для конкретных задач; - осуществлять использование образователь- ных технологий и форм обучения. владеть: - основами включения в образовательный процесс образовательных методов и форм; - навыками разработки и реализации обра- зовательных средств.	ОПК-2 ОПК-6 ПК-2

#### **Контроль результатов освоения дисциплины**

Итоговой формой контроля данной дисциплины является зачет.

Текущий и итоговый контроль осуществляются в формах различных заданий. Зада-  
ния, а также критерии их оценивания, представленные в фонде оценочных средств.

#### **Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины**

В рабочей программе дисциплины используются следующие образовательные тех-  
нологии:

- современное традиционное обучение;
- проблемное обучение;
- интерактивные технологии;
- технологии имитационного моделирования;
- игровые технологии.

## ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ

### Технологическая карта обучения дисциплине

#### «Технологии современного образования (экономическое образование)»

Для обучающихся образовательной программы направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»

Направленность (профиль) образовательной программы «Экономическое образование» квалификация - Бакалавр

Форма обучения - очная

(Общая трудоемкость дисциплины – 2 з. е.)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Аудиторных часов				Внеаудиторных часов	Формы и метода контроля
		Всего	лекций	семинаров	лабор-х работ		
Модуль 1. Сущность и содержания образовательной технологии	14	6	2	4	-	8	Контрольное задание 1
Модуль 2. Современные образовательные технологии и их использование	42	20	6	14	-	22	Контрольное задание 2
Модуль 3. Проектирование и разработка образовательных технологий	16	8	2	6	-	8	Учебный проект
Итого	72	34	10	24	-	38	
Форма итогового контроля по уч. плану	Зачет						

## Содержание основных разделов и тем дисциплины

### Основное содержание дисциплины

#### Модуль 1. Сущность и содержание образовательной технологии

Понятие образовательной технологии и ее роль в образовательном процессе. Признаки и критерии образовательной технологии. Классификация. Структура образовательной технологии. Образовательная технология, метод, форма, средство и их соотношение. Образовательное взаимодействие как основа для реализации образовательной технологии.

#### Модуль 2. Современные образовательные технологии и их использование

Традиционные и современные образовательные технологии. Технология проблемного обучения. Образовательное исследование и проектный метод как технология. Метод конкретных ситуаций. Дискуссии в образовательной деятельности. Игровые технологии

#### Модуль 3. Проектирование и разработка образовательных технологий

Принципы и структура проектирования элементов образовательной технологии. Проектирование дискуссии. Проектирование кейса. Проектирование проектного обучения. Проектирование деловой игры. Этапы апробации образовательного метода

Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- структуру и признаки образовательных технологий;
- принципы использования образовательных технологий;
- основные виды современных образовательных технологий;
- принципы и методы использования образовательных технологий;
- принципы проектирования и разработки образовательных технологий;
- инструменты построения образовательного процесса.

уметь:

- классифицировать образовательные технологии;
- использовать образовательные технологии для решения образовательных задач;
- применять на практике различные образовательные технологии;
- разрабатывать условия выбора образовательных технологий;
- планировать и разрабатывать образовательные технологии для конкретных задач;
- осуществлять использование образовательных технологий и форм обучения.

владеть:

- профессиональным концептуальным и терминологическим аппаратом в сфере современных образовательных технологий;
- технологиями работы с разными типами обучающихся;
- основами включения в образовательный процесс образовательных методов и форм;
- навыками разработки и реализации образовательных средств.

## Методические рекомендаций по освоению дисциплины

### 1. Рекомендации по планированию и организации времени, необходимого на изучение дисциплины

Изучение данной дисциплины требует от обучающегося высокой самоорганизации, определенных способностей, навыков и умений, так как ему необходимо не только учиться, но и управлять своим учебным процессом, т.е. планировать, организовывать, контролировать учебный процесс и оценивать результаты своего обучения.

Обучающемуся, прежде всего, необходимо сделать анализ своей «средней» недели, т.е. определить «свободное» время за каждый день и за неделю в целом. Для этого необходимо записать все действия, произведенные за день, включая сон, еду, хобби и т.д. Проведя эту работу, обучаемый сможет увидеть, сколько времени необходимо тратить на учебный процесс, и сколько времени остается для других целей.

Для студентов заочной формы обучения, согласно опыту, 2-3 часа в день 2-3 дня в неделю - достаточный режим для занятий. Далее необходимо составить персональный план обучения, определив каким образом, занятия будут сочетаться с профессиональной и личной жизнью обучаемого.

Прежде чем приступить к занятиям, необходимо определиться со стилем занятий и создать соответствующую обстановку, поскольку социально-психологическая среда существенно меньше, чем в традиционном обучении в университете, регламентирует и дисциплинирует действия обучающегося. Следовательно, при самостоятельной работе необходимо задействовать все средства управления учебной деятельностью, позволяющие добиваться высоких результатов обучения и, прежде всего, такие мощные факторы, как: мотивация, концентрация, организация.

Обучающийся должен четко определить, что он желает получить от курса. Долгосрочными задачами будут являться саморазвитие и самообразование. Но эти задачи не будут полностью достижимы до завершения курса.

Известно, что необходимой предпосылкой успешности всякой деятельности, в том числе и учебной, является сформированность мотивационной сферы.

Чтобы сохранить мотивацию в процессе обучения, необходимо определять краткосрочные задачи и оценивать результаты их выполнения. Хорошо, если обучающийся будет ставить задачи на каждое занятие, например, «по истечении этих двух часов я буду иметь...».

Отмечая в составленном расписании выполненные работы, обучающийся приобретает чувство достигнутого и получает личное удовлетворение.

Заочное обучение, в противоположность очной форме обучения, где темп задается группой и преподавателям, дает обучающемуся гибкость в установлении собственной скорости усвоения материала и возможность изменить ее при необходимости. Он может бегло просматривать известную информацию и более внимательно изучать новый учебный материал.

Обратим внимание на внешнюю окружающую среду. Благоприятная внешняя обстановка содействует эффективному обучению. Если ее нет, можно с уверенностью сказать, что занятия будут бесполезными, а время потрачено напрасно.

Необходимо выбрать комбинацию времени и места, больше всего подходящую для занятий, и гарантирующую с наибольшей вероятностью, что никто и ничто не будет беспокоить (в том числе голоса, работа телевизора и т.д.).

**Место для занятий** должно быть хорошо освещено, иметь благоприятную температуру и вентилируемое. Душная темная комната с очевидностью представит сложности для занятий.

Занятия должны проводиться в регулярное время. Нецелесообразно их переносить или откладывать.

### **Режим занятий:**

5-10 минутные перерывы после каждого часа занятий дают возможность размяться и помогают сохранить "свежую голову". Почувствовав усталость, необходимо переключиться на другой вид занятий. Можно прослушать аудио или посмотреть видео, или вернуться вновь к упражнению, которое было пропущено ранее. Если это не помогает, необходимо прекратить занятие. В этом случае добиться чего-либо положительного вряд ли удастся. Можно читать страницу за страницей, не улавливая их смысла. Какого-то одного "правильного" образца занятий не существует. Поэтому каждому обучающемуся необходимо определить свой собственный стиль. Нужно вспомнить старый опыт, проанализировать его и принять нужное решение. Какой бы стиль обучающийся не выбрал, он всегда должен помнить о необходимости "*управлять*" собственным процессом обучения.

Процессы планирования и контроля являются частью хорошо организованного процесса управления, которые позволяют обучающемуся судить об успехах учебы.

Планирование времени, окружающей обстановки и типа занятий, организация дополнительных условий - все это, помноженное на дисциплинированность, обеспечит успех в учебе. В противном случае - достижение намеченных целей будет поставлено под сомнение. Хорошим методом для начала процесса обучения является метод ежедневных занятий, а золотым правилом должно стать: "Имей хорошие планы и придерживайся их, не откладывая работу на завтра".

Необходимо научиться подразделять работу на рутинную, механическую, например, переписывание или обычное чтение, и на работу, требующую большой концентрации усилий, такую, как планирование задания и творческий процесс его написания. "*Творческую*" работу целесообразно выполнять по утрам, обычно в выходные дни, а "*рутинную*" работу по вечерам. Необходимо предусмотреть время для наиболее продуктивной и творческой работы и в соответствии с этим строить свои занятия. В плане обучения целесообразно делать пометки о проделанной работе, чтобы знать, что нужно сделать в дальнейшем и какие материалы следует подготовить для предстоящих занятий.

Воздействие непредвиденных обстоятельств может быть причиной нарушения планов занятий. В этом случае необходимо оценить сложившуюся ситуацию и решить, как выйти из этого положения.

### **Приемы и методы учения:**

Основная цель обучения носит, как правило, практический характер - усвоить как можно больше хороших идей из представленных материалов и затем применить их в своей работе. При этом необходимо знать, на какие доказательства и доводы опираются эти идеи, и посвящать большую часть времени и энергии тем частям, которые содержат ключевые идеи. *Уровень понимания основных моментов* в тексте и способность связать их со своей работой можно проверить с помощью вопросов, указанных в конце темы и тестов. При работе с текстом подчеркивание ключевых слов может оказаться ценным. Этот способ заставляет сконцентрироваться при чтении и напоминает основные идеи при повторном обращении к тексту. Заметки на полях могут содержать собственные мысли и интерпретацию материала вместе с примерами из собственного опыта, которые могут быть полезными в дальнейшем.

При записях необходимо использовать *системный подход*. Заметки необходимо сохранить в хорошем сброшюрованном виде, а не на каком-то клочке бумаги, который вероятнее всего потеряется. Заметки должны быть тщательно структурированы, так как структура является важной для понимания и обучения. Замечания должны состоять из заголовков с очень краткими объяснениями. В заметках необходимо использовать в большей степени собственные слова, а не дублирование текста. Выполнение обширных записей, которые дословно повторяют текст материала, - это пустая трата времени, так как чтение этих замечаний будет не быстрее чтения оригинала. Записи должны быть по возможности краткими.

Если обучающийся не может собственными словами выразить основную мысль раздела, значит он не понял этой части курса и ему следует в этом разобраться !!!

Записи всегда индивидуальны, поэтому каждый использует свой личный метод. Некоторые применяют разветвленные диаграммы, основанные на ключевых словах. Другие предпочитают списки или предложения. Очень важно иметь *свой метод* ведения записей. В конце концов, наличие хороших конспектов поможет при их просмотре закрепить полученные знания.

*Как увеличить скорость чтения?*

Ошибочно просто читать каждую страницу. Задача состоит в том, чтобы *понять основные идеи*, ознакомиться с их доказательствами. Тексты построены таким образом, чтобы активизировался процесс мышления. Поэтому скорость продвижения по тексту будет зависеть от способности принять новые идеи, а не от скорости, с которой можно прочесть слова сами по себе.

Техника скоростного чтения больше касается быстроты прочитывания материала, чем его глубокого понимания. Такое беглое чтение имеет свои преимущества.

Очень разумно прочитывать материал прежде, чем читать его в деталях. Это поможет последующему чтению и пониманию при помощи установления общей структуры и основного содержания, и это также поможет идентифицировать части текста, которые можно пропустить, потому что информация уже знакома. Некоторые разделы потребуют больше времени, чем другие. Может оказаться выгодным потратить полчаса на интенсивное изучение материала на нескольких ключевых страницах, двигаясь дальше только тогда, когда освоена основная мысль.

Однако, не следует тратить слишком много времени на тот раздел, который не понятен. В этом случае следует перейти к следующему, сделав пометку на полях, а затем обратиться с возникшей проблемой к другим источникам.

## **2. Порядок подготовки к практическим занятиям.**

Семинарские занятия предназначены для углубленного изучения того или иного предмета. Семинары помогают студентам овладеть понятийно-терминологическим аппаратом, свободно оперировать им, применять теорию к практическим приложениям, прививают навыки самостоятельного мышления, устного выступления. На семинаре знания, которые получили студенты на лекции и в результате самостоятельной работы закрепляются, приобретают качественно иное, более осмысленное содержание расширяются, углубляются.

По форме проведения семинарские занятия могут представлять собой развернутую беседу по заранее сообщенному плану или небольшие доклады студентов. В этом случае на семинар можно вынести теоретический материал, который оставлен студентами для самостоятельного изучения. Докладчики могут использовать информационные и коммуникационные технологии для презентаций (тезисы, схемы, видеодемонстрации, моделирование). После каждого доклада проводится коллективное обсуждение по ряду параметров: научность, доказательность, новизна, достоинства и недостатки, речь, демонстрация, поведение, контакт с аудиторией и так далее. Семинары являются активной формой учебных занятий и широко используются при преподавании данной учебной дисциплины. Как правило, они строятся на основе живого творческого обсуждения, товарищеской дискуссии по рассматриваемой тематике. Каждый студент обязан принять активное участие в обсуждении вопросов семинара и, другими словами, не может «отсидеться».

При этом преподаватель может оценить активность каждого студента. В процессе обучения используются следующие типы семинаров:

- вопросно-ответный семинар;
- семинар с использованием докладов по вопросам темы семинара;
- семинар - пресс-конференция;
- другие.

Общий сценарий проведения семинара задается преподавателем заранее. Например, на семинаре с использованием докладов по вопросам темы семинара, на протяжении проведения семинара студенты обязаны дать ответы в письменной форме на каждый вопрос. Преподаватель комментирует ответ студента, кроме того, поощряются высказывания студентов, получаемые как реакция на сообщения своих сокурсников (активная дискуссия).

В конце семинара преподаватель подводит итоги семинара и выставляет оценки.

Таким образом, все студенты:

- обязаны сформулировать обоснованный ответ в сжатой форме на каждый вопрос семинара;
- ответить на вопросы и замечания преподавателя по содержанию своего «выступления»;
- высказать (в устной или письменной форме) свое отношение к выступлениям других студентов.

### **3. Методические рекомендации для подготовки сообщения.**

#### ***Структура устного сообщения:***

Структурными элементами сообщения являются: титульный лист, содержание, введение, основная часть, заключение, библиографический список. Содержание должно включать перечень основных структурных элементов сообщения. Во Введении четко формулируется цель выполнения сообщения и средства достижения ее, актуальность и социальную значимость темы. Основная часть – главный содержательный раздел, разбитый на подразделы и пункты в соответствии с составленным планом. Заключение содержит обобщающие выводы по теме и личные оценки автора. Библиографический список использованных источников должен содержать перечень источников, использованных при выполнении сообщения. Источники следует располагать по алфавиту.

#### ***Порядок представления и защиты письменного сообщения:***

Завершенное письменное сообщение представляется студентом преподавателю в срок, определенный преподавателем. Преподаватель анализирует текст, формулирует вопросы по содержанию. Рекомендуемый план защиты доклада:

Название темы.

Краткое изложение наиболее интересной информации по теме.

Способы и результаты поиска информации для выполнения сообщения.

Анализ трудностей, с которыми встретились при выполнении работы.

Ваше личное отношение к выполненной работе.

#### ***Порядок проведения итогового контроля:***

Итоговый контроль включает в себя предварительную сдачу каждого модуля на семинарских занятиях. При условии сдачи всех модулей, осуществляется устный экзамен по дисциплине.

## КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ

### Технологическая карта рейтинга дисциплины

Наименование дисциплины	Направление подготовки Наименование программы Уровень образования	Количество зачетных единиц
Технологии современного образования (экономическое образование)	44.03.01 «Педагогическое образование» Программа «Экономическое образование» квалификация Бакалавр	2,0 з.е. (72 часа)

#### Смежные дисциплины по учебному плану

Предшествующие: Микроэкономика, макроэкономика

Последующие: Бизнес-планирование

#### ВХОДНОЙ РАЗДЕЛ

	Форма работы	Количество баллов	
Текущая работа	Контрольный кейс	min	Max
Итого		3	5

#### БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ №1 - АНАЛИТИЧЕСКИЙ

	Форма работы	Количество баллов	
		min	Max
Текущая работа	Контрольное задание 1	18	30
Итого		18	30

#### БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ №1 - ЭКОНОМИЧЕСКИЙ

	Форма работы	Количество баллов	
		min	Max
Текущая работа	Контрольное задание 2	12	20
	Учебный проект	12	20
Итого		24	40

#### ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ

	Форма работы	Количество баллов	
Текущая работа		min	Max
	Зачет	15	25
Итого		15	25

Общее количество баллов по дисциплине (по итогам всех модулей)	Количество баллов	
	min	Max
	60	100

#### Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки

Общее количество набранных баллов	Академическая оценка
Менее 60	Не зачтено
60 и более	Зачтено

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
им. В. П. Астафьева (КГПУ им. В. П. Астафьева)

Институт психолого-педагогического образования

**Кафедра экономики и менеджмента**

УТВЕРЖДЕНО  
на заседании кафедры  
Протокол №5  
от «05» мая 2019 года

И.о. зав.кафедрой  
О.Н. Владимирова



ОДОБРЕНО  
на заседании научно-методического совета  
ИППО  
Протокол №5  
от «05» мая 2019 года  
Председатель НМССН



Т.Г. Авдеева

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации  
обучающихся по дисциплине

**Технологии современного образования  
(Экономическое образование)**

Направление подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»  
Направленность (профиль) образовательной программы «Экономическое образование»  
Квалификация - Бакалавр

Составитель: С.Н. Москвин

**Красноярск 2019**

## ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ НА ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Представленный фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 4 декабря 2015 г. N 1426 и трудовыми функциям, которые выделяются в соответствии с его назначением и местом в системе образования.

Предлагаемые формы и средства аттестации адекватны целям и задачам реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы Экономическое образование.

Оценочные средства и критерии оценивания представлены в полном объеме. Формы оценочных средств, включенных в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС, установленных в Положении о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств рекомендуется к использованию в процессе подготовки по указанной направленности (профиля) образовательной программы.

Заместитель руководителя  
Главного управления образования  
администрации города Красноярска



О.Б. Алиханова

## **1. Назначение ФОС**

1.1. Целью создания ФОС для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине «**Технологии современного образования**» обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» является определение соответствия результатов обучения по дисциплине компетенциям, достижение которых заложено установленным образовательным стандартом.

1.2. ФОС для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации решает следующие задачи:

- проверка уровня сформированности компетенций по ФГОС;
- выполнение направлений совершенствования подготовки выпускников.

1.3. ФОС разработан на основе нормативных документов:

- ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», бакалавриат;

- Образовательная программа высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» направленности (профиля) «Экономическое образование»

- Положение о формировании оценочных средств текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации по программам бакалавриата, специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в ФГБОУ ВО КГПУ им. В.П. Астафьева

**2. Перечень компетенций, уровень сформированности которых определяется в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации.**

В соответствии с ФГОС ВО 44.03.01 «Педагогическое образование» формируются следующие компетенции:

- способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2);

- способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);

- способен поддерживать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях (ПК-2).

### Оценочные средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/КИМ	
			Номер	Форма
Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2)	Информационно-коммуникационные технологии в образовании и социальной сфере	Текущий контроль успеваемости	2	Контрольное задание 2
	Проектирование урока по требованиям ФГОС			
	Методика работы с классным коллективом			
	Дисциплины предметной подготовки ориентированные на достижение результатов обучения			
	Основы предметно-профильной подготовки			
	Макроэкономика			
	Микроэкономика			
	Институциональная экономика			
	Социально-экономическая статистика	Промежуточная аттестация		Зачет
	История экономики			
	История экономики			
	Проектирование и разработка учебно-методических документов			
	Современные направления развития научной отрасли (экономическое образование)			
	Государственное регулирование экономики			
	Мировое экономическое развитие			
	Экономическая политика государства			
	Методика обучения и воспитания (экономическое образование)			
	Технологии современного образования (экономическое образование)			
	Основы личной финансовой грамотности			
	Управление персоналом в образовании			
Основы организационной культуры				

Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6)	Психологические основы педагогической деятельности	Текущий контроль успеваемости	1	Контрольное задание 1	
	Дисциплины методической подготовки ориентированные на достижение результатов обучения				
	Методика обучения и воспитания (экономическое образование)		2	Контрольное задание 2	
	Технологии современного образования (экономическое образование)				
	Школьный практикум по экономическому образованию				
	Управление персоналом в образовании		3	Учебный проект	
	Основы организационной культуры				
	Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика				
	Производственная практика: педагогическая практика интерна				
	Междисциплинарный практикум	Промежуточная аттестация		Зачет	
	Педагогическая практика				
Способен поддерживать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях (ПК-2)	История (история России, всеобщая история)	Текущий контроль успеваемости	3	Учебный проект	
	Философия				
	Основы права и политологии				
	Экономика знаний	Промежуточная аттестация		Зачет	
	Социология				
	Информационно-коммуникационные технологии в образовании и социальной сфере				

**Фонд оценочных средств (контрольно-измерительные материалы) НЕ ПО ФОРМЕ**

**ЗАДАНИЯ ДЛЯ ЗАЧЕТА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Задание: Определить тип образовательной технологии, цель, используемые методы, формы, средства. Привести пример использования технологии

Технологии:  
Проектная  
Исследовательская  
Проблемно-ориентированная  
Дискуссия  
Кейс-стади  
Деловая игра  
Креативные технологии  
Метод ментальных карт  
Технология развития критического мышления

**Критерии оценки зачета по дисциплине**

Оценка на зачете ставится на основе следующих критериев:

Оценка	Критерии
Зачтено	1) раскрытие вопроса; 2) несущественные ошибки в определении понятий, категорий и т.п., кардинально не меняющих суть изложения; 4) отсутствие; 5) использование дополнительной литературы и иных материалов и др.
Не зачтено	1) слабое понимание сути вопросов; 2) наличие многочисленных существенных ошибок в использовании терминов, понятий, определений 3) неспособность продемонстрировать применение теоретических вопросов на примерах;

**Показатели и критерии оценки сформированности компетенций**

Введены три уровня сформированности компетенций:

Пороговый (минимально-необходимый набор знаний, умений, навыков, способов деятельности и отношений в сфере компетенций)

Базовый (владение основными знаниями, умениями, навыками, способами деятельности и отношениями в сфере компетенций)

Продвинутый (проявление установки обучающегося на поиск и реализацию новых нестандартных решений в сфере компетенций на основе знаний, умений, навыков, способов деятельности и отношений)

Компетенция	Продвинутый	Базовый	Пороговый
	Отлично (5)	Хорошо (4)	Удовлетворительно (3)
ОПК-2	Способен организовать работу над программными	Способен осуществлять работу над программными	Способен выполнять отдельные разделы программных

	документами на высоком качественном уровне с учетом основополагающих нормативно-правовых требований, условий и специфики деятельности организации.	документами учитывая основные требования заказчика	документов под руководством более опытного работника
ОПК-6	Активно использует в образовательной работе и работе коллектива психолого-педагогические технологии на высоком уровне, отслеживать результаты их применения	Способен применять в образовательном процессе психолого-педагогические технологии	Иногда использует в образовательной работе психолого-педагогические технологии
ПК-2	Способен стабильно поддерживать на высоком уровне образцы и ценности социального поведения, в том числе, в виртуальной реальности	Способен поддерживать образцы и ценности социального поведения, в том числе в виртуальной реальности	Может нестабильно поддерживать образцы и ценности социального поведения, в том числе в виртуальной реальности

### Промежуточная оценка (освоение модулей)

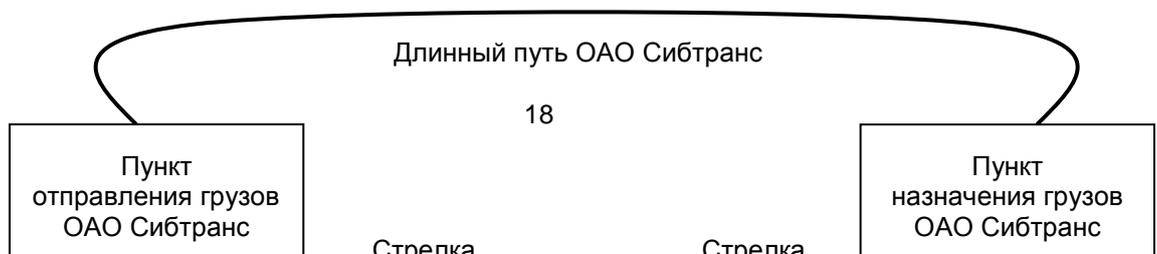
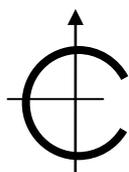
#### МОДУЛЬ 1. (Оценочное средство №1)ОПК-6 Контрольное задание 1

##### Инструкция для участников

Две железнодорожные компании ОАО «Сибтранс» и ОАО «Трансгрупп» занимаются перевозками срочных грузов между своими пунктами отправления и назначения, как показано на схеме. Каждая компания может использовать две ж/д ветки: одну общую и короткую, а другую длинную и индивидуальную. На короткой ветке есть две стрелки, каждая из которых принадлежит одной из компаний.

По короткому пути в течение суток движение возможно только в одном направлении, либо на Запад, либо на Восток.

Компании, перевозя срочные грузы в разных направлениях и не находясь друг с другом в прямой конкуренции. Они отличаются друг от друга численностью рабочих, количеством подвижного состава, уровнем механизации и рентабельностью. Необходимые показатели компаний приведены в таблице:



Показатели	ОАО Сибтранс	ОАО Трансгрупп
Количество вагонов	30	20
Грузоподъемность одного вагона в тоннах	50	50
Прибыль от перевозок по короткому пути в долларах за тонну	12	6
Прибыль от перевозок по длинному пути в долларах за тонну	2	2

Каждая компания может сформировать и отправить только один состав в день и только в своем направлении. За недоставку груза (отказ компании перевозить свой груз по любому пути) компания платит неустойку в размере 20 тыс. долларов за каждый просроченный день.

**ЦЕЛЬЮ каждой компании является получение НАИБОЛЬШЕЙ ВОЗМОЖНОЙ ПРИБЫЛИ за 8 дней.**

В начале каждого дня работы Вы можете переговорить с представителем другой компании по вопросу использования короткого пути. Если Вам не удалось достичь соглашения за отведенное время, то ни Вы, ни Ваш партнер не сможете использовать в этот день короткий путь из-за возможного столкновения и крушения поездов.

Компания посылает на переговоры по одному своему представителю, причем каждый день представители компаний меняются так, чтобы поочередно участвовали все члены команды. На переговоры дается 2 минуты, в течение которых должна совершиться сделка. Переговоры заканчиваются установкой стрелки в соответствии с достигнутой договоренностью. Между раундами переговоров на "перевозку грузов" отводится - 3 минуты, в течение которых члены каждой команда могут обсудить сложившуюся ситуацию.

Во время переговоров возможны взаимные выплаты за право пользоваться коротким путем в течение одного дня. Представитель компании, которая платит, выписывает чек с указанием суммы, ставит свою подпись и передает его другому представителю. Представители компаний во время переговоров могут делать друг другу любые предложения на любое количество дней, но выплаты за пользование коротким путем совершаются только за ОДИН текущий день, т.к. завтра переговоры будут продолжены и ситуация может измениться.

Каждая компания ежедневно ведет учет всех денежных операций и заносит результаты в итоговую таблицу компании.

Перед началом игры обе компании делают прогноз своей прибыли в целом за все 15 дней. Этот прогноз указывается в итоговой таблице.

На подготовку к игре отводится 20 минут. За это время компании должны проанализировать ситуацию, сделать необходимые расчеты и подготовиться к переговорам

Задание:

1. Определить, к какому типу образовательных технологий относится приведенный пример.
2. Для каких образовательных целей данная технология может быть использована.
3. Какова форма проведения мероприятия? Что может являться в данном случае образовательными средствами?

## **МОДУЛЬ 2. (Оценочное средство №2 )ОПК-6, ПК-2**

### **Контрольное задание 2.**

Составить сравнительную таблицу образовательных методов:

Метод	Образовательная технология	Образовательные цели	Преимущества	Ограничения	Необходимые средства

## **МОДУЛЬ 3. (Оценочное средство №3 )ОПК-2, ОПК-6, ПК-2**

### **Учебный проект**

Подготовить учебный кейс в области экономического образования.

Этапы составления кейса:

1. Определить область образовательной деятельности и сформулировать образовательную задачу, на решение которой направлен данный кейс.
2. Сформулировать проблемные вопросы, которые будут рассматриваться в кейсе.
3. Сбор информации для кейса. Источниками информации являются:
  - корпоративные порталы компаний в интернете;
  - опубликованные в интернете исследования, анализы рынков;
  - специальная периодика;
  - аналитика, собранная в период прохождения практики.
4. Составление структуры кейса.
5. Подготовить текст кейса, задания и вопросы.
6. Критический анализ материала. Проверка на соответствие критериям создания кейса.
7. Корректировка текста.

Основные критерии хорошего кейса:

- соответствие рассматриваемой проблемы образовательной задаче и изучаемой теме;
- достоверность и реалистичность представленных материалов;
- необходимость и достаточность фактических материалов для решения кейса;
- наличие проблемы или проблем, требующих анализа и необходимости решения;
- наличие интриги в тексте, вызывающей интерес и стремления разобраться в ситуации;

- наличие возможности активной дискуссии и различных точек зрения;
- оригинальность.

## Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочую программу практики  
на 2020/2021 учебный год

В программу вносятся следующие изменения:

1. Обновлено титульные листы рабочей программы, фонда оценочных средств в связи с изменением ведомственной принадлежности – Министерству просвещения Российской Федерации.

2. Обновлено и согласовано с Научной библиотекой КГПУ им. В.П. Астафьева «Карта литературного обеспечения (включая электронные ресурсы)», содержащая основную и дополнительную литературу литературы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

3. Обновлено «Карта материально-технической базы дисциплины», включающая аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы обучающихся в КГПУ им. В.П. Астафьева) и комплекс лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.

Программа одобрена на заседании кафедры-разработчика (выпускающей кафедры)  
«14» мая 2020 г., протокол № 5

Внесенные изменения утверждаю:

И.о. заведующий кафедрой



О.Н. Владимирова

Одобрено НММС(Н)  
«20» мая 2020 г., протокол № 5

Председатель НМСС (Н)



Т.А. Шкерина

**УЧЕБНЫЕ РЕСУРСЫ**  
**Карта литературного обеспечения дисциплины**  
**(включая электронные ресурсы)**  
**«Технологии современного образования (Экономическое образование)»**  
**для обучающихся образовательной программы направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»**  
**Направленность (Профиль) образовательной программы «Экономическое образование» Квалификация бакалавр**

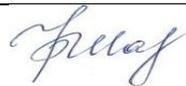
Наименование	Место хранения / Электронный адрес	Количество экземпляров / точки доступа
<b>Основная литература</b>		
<p>Попов, А.И. Инновационные образовательные технологии творческого развития студентов. Педагогическая практика : учебное пособие / А.И. Попов ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Тамбовский государственный технический университет». - Тамбов : Издательство ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2013. - 80 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8265-1209-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=277919">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=277919</a></p>	<p>ЭБС «Университетская библиотека онлайн»</p>	<p>Индивидуальный неограниченный доступ</p>
<p>Сафонцев, С.А. Эффективные образовательные технологии : учебное пособие / С.А. Сафонцев, Н.Ю. Сафонцева ; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет, Академия психологии и педагогики. - Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2016. - 55 с. : схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9275-1993-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=493298">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=493298</a></p>	<p>ЭБС «Университетская библиотека онлайн»</p>	<p>Индивидуальный неограниченный доступ</p>
<p>Вербицкий, А.А. Теория и технологии контекстного образования : учебное пособие / А.А. Вербицкий ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессио-</p>	<p>ЭБС «Университетская библиотека онлайн»</p>	<p>Индивидуальный неограниченный доступ</p>

Наименование	Место хранения / Электронный адрес	Количество экземпляров / точки доступа
<p>нального образования «Московский педагогический государственный университет». - Москва : МПГУ, 2017. - 268 с. : ил. - Библиогр.: с. 227-234. - ISBN 978-5-4263-0384-3 ; То же [Электронный ресурс]. -  URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=471551">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=471551</a></p>		
<p>Майстренко, А.В. Информационные технологии в науке, образовании и инженерной практике : учебное пособие / А.В. Майстренко, Н.В. Майстренко ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Тамбовский государственный технический университет». - Тамбов : Издательство ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2014. - 97 с. : ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. -  URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=277993">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=277993</a></p>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
<p>Красильникова, В. Использование информационных и коммуникационных технологий в образовании : учебное пособие / В. Красильникова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». - 2-е изд. перераб. и дополн. - Оренбург : ОГУ, 2012. - 292 с. ; То же [Электронный ресурс]. -  URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=259225">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=259225</a></p>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
<b>Дополнительная литература</b>		
<p>Красильникова, В. Использование информационных и коммуникационных технологий в образовании : учебное пособие / В. Красильникова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образова-</p>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ

Наименование	Место хранения / Электронный адрес	Количество экземпляров / точки доступа
<p>ния «Оренбургский государственный университет». - 2-е изд. перераб. и дополн. - Оренбург : ОГУ, 2012. - 292 с. ; То же [Электронный ресурс]. -  URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=259225">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=259225</a></p>		
<p>Технологии электронного обучения : учебное пособие / А.В. Гураков, В.В. Кручинин, Ю.В. Морозова, Д.С. Шульц ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Томский Государственный Университет Систем Управления и Радиоэлектроники (ТУСУР). - Томск : ТУСУР, 2016. - 68 с. : ил. - Библиогр.: с. 61-65. ; То же [Электронный ресурс]. -  URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=480813">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=480813</a></p>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
<p>Мандель, Б.Р. Инновационные технологии педагогической деятельности : учебное пособие для магистрантов / Б.Р. Мандель. - Изд. 2-е, стер. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. - 261 с. : ил., табл. - ISBN 978-5-4499-0066-1 ; То же [Электронный ресурс]. -  URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=429392">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=429392</a></p>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
<p>Мандель, Б.Р. Профессионально-ориентированное обучение: проблематика и технологии : учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б.Р. Мандель. - Изд. 2-е, стер. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. - 342 с. : ил., схем., табл. - ISBN 978-5-4499-0063-0 ; То же [Электронный ресурс]. -  URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=436766">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=436766</a></p>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
<b>Учебно-методическая литература для самостоятельной работы</b>		
<b>Ресурсы сети ИНТЕРНЕТ</b>		
Система «Национальная экономика России» Социально-экономические показатели Российской Федерации – Электрон.дан.	<a href="http://server1.data.cemi.rssi.ru/sebweb/socpokrs.htm">http://server1.data.cemi.rssi.ru/sebweb/socpokrs.htm</a>	Свободный доступ

Наименование	Место хранения / Электронный адрес	Количество экземпляров / точки доступа
Российское образование [Электронный ресурс]: Федеральный портал	<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>	Свободный доступ
<b>Информационно-справочные системы и профессиональные базы данных</b>		
Гарант [Электронный ресурс] : информационно-правовое обеспечение: справочная правовая система. – М, 1992-.	Научная библиотека	локальная сеть вуза
Elibrary.ru [Электронный ресурс] электронная библиотечная система: база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Российский информ. портал. – Москва, 2010. – Режим доступа: <a href="https://elibrary.ru">https://elibrary.ru</a>	<a href="https://elibrary.ru">https://elibrary.ru</a>	свободный
Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)	<a href="https://icdlib.ru">https://icdlib.ru</a>	Индивидуальный неограниченный доступ
Polpred.com Обзор СМИ	<a href="http://Polpred.com/news">Polpred.com/news</a>	Индивидуальный неограниченный доступ

Согласовано: главный библиотекарь \_\_\_\_\_  
(должность структурного подразделения) (подпись)



/ Шарапова И.Б.  
(Фамилия И.О.)

**Карта материально-технической базы дисциплины**  
**Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование,**  
**Направленность (профиль) образовательной программы Экономическое образование**  
**Очная форма обучения**

<p><b>Номер аудитории/помещения</b> 660017, Красноярский край, г. Красноярск, ул. К. Маркса, зд. 100, (Корпус № 3)</p>	<p><b>Оборудование (наглядные пособия, макеты, модели, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, информационные технологии, программное обеспечение и др.)</b></p>
<p>Аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации</p>	
<p>1-04</p>	<p>- Учебная доска -1 шт., стол для инвалида-колясочника -1 шт. - Программного обеспечения – нет</p>
<p>1-06</p>	<p>- Учебная доска-1шт., проектор-1шт., компьютер -1шт., экран-1шт. - Программное обеспечение: LinuxMint – (Свободная лицензия GPL)</p>
<p>2-01</p>	<p>- Учебная доска-1шт., проектор-1шт., экран-1шт., системный блок-1шт. - Программного обеспечения – LinuxMint – (Свободная лицензия GPL)</p>
<p>2-02</p>	<p>- Учебная доска-1шт., интерактивная доска-1шт., шкаф-1шт., проектор-1 шт. - Программного обеспечения – нет</p>
<p>2-03</p>	<p>- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет</p>
<p>2-04</p>	<p>- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет</p>
<p>2-05</p>	<p>- Компьютер-3шт., МФУ-2шт., принтер-1шт. - Программное обеспечение: LinuxMint – (Свободная лицензия GPL)</p>
<p>2-06 (Учебно-</p>	<p>- Компьютер-10шт., интерактивная доска с встроенным проектором-</p>

исследовательская лаборатория «Центр психологических и педагогических исследований»)	1 шт., телевизор-1 шт., учебно-методическая литература - Программное обеспечение: Microsoft® Windows® 8.1 Professional (ОЕМ лицензия, контракт № 20А/2015 от 05.10.2015); KasperskyEndpointSecurity – Лиц сертификат №1В08-190415-050007-883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); AdobeAcrobatReader – (Свободная лицензия); GoogleChrome – (Свободная лицензия); MozillaFirefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия); PsychometricExpert-8 (Контракт № 11/09С от24.09.2015)
2-07 (Аудитория для тренингов)	- МФУ-1шт., магнитофон-1шт. - Программного обеспечения – нет
2-09	- Флипчарт-1шт., маркерная доска-1шт., телевизор-1шт. - Программного обеспечения – нет
2-10	- Учебная доска -1шт., таблицы по детской психологии, проектор-1шт., экран-1шт., компьютер – 1шт., интерактивная доска-1шт., маркерная доска-1шт. - Программное обеспечение: LinuxMint – (Свободная лицензия GPL)
3-01	- Учебная доска-1шт., проектор-1шт., интерактивная доска-1шт., схемы и таблицы по менеджменту, компьютер- 1шт. - Программное обеспечение: LinuxMint – (Свободная лицензия GPL)
3-01а	- Компьютер-1шт., МФУ-1шт., принтер-1шт., сканер-1шт., проектор-1шт., ноутбук-1шт. - LinuxMint – (Свободная лицензия GPL)
3-03	- Проектор-1шт., учебная доска-1шт., экран-1шт., компьютер-1шт. - Программное обеспечение: LinuxMint – (Свободная лицензия GPL)
3-04	- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет
3-05	- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет
3-06	- Интерактивная доска с проектором-1шт., маркерная доска-1шт., системный блок-1шт.

	- Программное обеспечение: LinuxMint – (Свободная лицензия GPL)
3-07	- Оборудования – нет - Программного обеспечения – нет
3-08	- Учебная доска-1шт., экран-1шт., проектор-1шт. - Программного обеспечения – нет
3-10	- Учебная доска-1 шт., экран напольный-1шт. - Программного обеспечения – нет
4-03	- Маркерная доска-1шт., проектор- 1 шт., экран -1шт. - Программного обеспечения – нет
4-04	- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет
4-05	- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет
4-06	- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет
4-08	- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет
4-09	- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет
4-10	- Экран- 1 шт., компьютер- 13шт., учебная доска-1шт., флипчарт- 1шт., интерактивная доска-1шт. - Программное обеспечение: Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
Помещения для самостоятельной работы, индивидуальных консультаций	
2-11 (Методический кабинет)	- Компьютер-14шт. - Программное обеспечение: Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
4-01 (Информационно-методический ресурсный центр)	- Компьютер- 4шт. - Программное обеспечение: Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017



**Лист внесения изменений**

Дополнения и изменения в учебной программе на 201\_\_ / \_\_\_\_\_ учебный год  
В учебную программу вносятся следующие изменения:

- 1.
- 2.
- 3.

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г., протокол № \_\_\_\_\_

Внесенные изменения утверждаю

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_

Декан факультета (директор института)

\_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.