

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт психолого-педагогического образования
Кафедра-разработчик: кафедра Экономики и менеджмента

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОСНОВЫ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ

Направление подготовки 44.03.01

«Педагогическое образование»

Направленность (профиль) образовательной программы

«Экономическое образование»

Квалификация - Бакалавр

Красноярск 2020

Рабочая программа дисциплины «Основы учебно-исследовательской работы» составлена доцентом кафедры Москвиным С. Н.

Протокол № 5 от 14 мая 2020 г.

И.о. заведующий кафедрой

Д-р экон. наук, доцент



О.Н. Владимирова

Одобрено НМСС(Н)

Протокол № 5, от 20 мая 2020 г.

Председатель научно-методическим советом

специальности (направления подготовки) ИППО



Т.А. Шкерина

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Рабочая программа дисциплины «Основы учебно-исследовательской работы» составлена согласно ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (уровень бакалавриата) от 22.02.2018 №121 и профессиональным стандартом «Педагог» от 6.12.2013 №30550.

Рабочая программа дисциплины разработана для студентов очной формы обучения и относится к основным дисциплинам вариативной части профессионального цикла дисциплин (Б1.ОДП.02.02.). Дисциплина входит в состав модуля 5 «Учебно-исследовательский». Дисциплина изучается на третьем курсе в шестом семестре.

1.2. Трудоемкость дисциплины составляет 2 з. е. (72 часа). Аудиторная работа – 36 часов, самостоятельная работа – 36 часов.

1.3. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью является формирование теоретических и практических основ научной и учебно-исследовательской деятельности

Задачи:

1. Сформировать понимания роли науки и исследовательской деятельности в современном мире.
2. Осваивать методологию научного и учебного исследования.
3. Освоить умения теоретических и эмпирических исследований.

1.4. Основные разделы содержания

Роль науки в современном обществе и организационные основы научного исследования.

Методология, методы научного исследования в образовательной деятельности.

Инструменты учебного исследования

1.5. Планируемые результаты обучения

В ходе изучения дисциплины осуществляется формирование следующих компетенций по ФГОС ВО:

- Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2);
- способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8);
- способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области (ПК-1).

Планируемые результаты обучения

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты (дескрипторы)	Формируемая компетенция по ФГОС ВО
Сформировать понимание роли науки и исследовательской деятельности в современном мире	знать: - основные направления научных исследований; - организационные основы учебно-исследовательской работы;	УК-2

	<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - классифицировать направления исследования в науке; - использовать современные технологии организации исследовательской деятельности. <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - профессиональным концептуальным и терминологическим аппаратом в сференаучных исследований. 	
Осваивать методологию научного и учебного исследования	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - логику проведения научного исследования; - методы научных исследований. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять на практике теоретические и эмпирические методы исследования; - разрабатывать условия организации исследовательского процесса. <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологиями работы учебного исследования. 	УК-2 ПК-1
Освоить умения теоретических и эмпирических исследований	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы организации и проведения эксперимента; - основы проведения обработки статистических материалов исследования. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать и организовывать учебный эксперимент; - осуществлять исследовательскую работу в образовательном процессе. <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основами включения в образовательный процесс методов исследования; - навыками работы с научной литературой. 	УК-2 ОПК-8 ПК-1

1.6. Контроль результатов освоения дисциплины

Итоговой формой контроля данной дисциплины является зачет.

Текущий и итоговый контроль осуществляются в формах различных заданий. Задания, а также критерии их оценивания, представлены в фонде оценочных средств.

1.7. Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины

В рабочей программе дисциплины используются следующие образовательные технологии:

- современное традиционное обучение;
- проблемное обучение;
- интерактивные технологии;
- технологии имитационного моделирования;
- игровые технологии.

2.ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ

2.1.Технологическая карта обучения дисциплине

Форма обучения - очная

(Общая трудоемкость дисциплины – 2 з. е.)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Аудиторных часов				Внеаудиторных часов	Формы и метода контроля
		Всего	лекций	семинаров	лабор-х работ		
Модуль 1. Роль науки в современном обществе и организационные основы научного исследования	24	12	6	6	-	12	Контрольное задание
Модуль 2. Методология, методы научного исследования в образовательной деятельности	24	12	6	6	-	12	Учебное исследование 1
Модуль 3. Инструменты учебного исследования	24	12	6	6	-	12	Учебное исследование 2
Итого	72	36	18	18	-	36	
Форма итогового контроля по уч. плану	Зачет						

2.2.Основное содержание дисциплины

Модуль 1. Роль науки в современном обществе и организационные основы научного исследования

Понятие «наука» и классификация наук. Научное исследование как форма познания мира. Основные концепции в современной науке. Роль науки в развитии общества. Научная деятельность в вузе. Организация учебно-исследовательской работы.

Модуль 2. Методология, методы научного исследования в образовательной деятельности

Научное исследование, его сущность и особенности. Классификация научных исследований. Методологический аппарат научного исследования. Метод научного исследования. Теоретический и эмпирический уровень научного исследования. Классификация методов исследования.

Модуль 3. Инструменты учебного исследования

Информационное обеспечение научной работы. Методы сбора, систематизации, анализа и хранения научной информации. Работа над научной статьей. Организация, проведение и обработка результатов эксперимента.

2.3.Методические рекомендаций по освоению дисциплины

1. Рекомендации по планированию и организации времени, необходимого на изучение дисциплины

Изучение данной дисциплины требует от обучающегося высокой самоорганизации, определенных способностей, навыков и умений, так как ему необходимо не только учиться, но и управлять своим учебным процессом, т.е. планировать, организовывать, контролировать учебный процесс и оценивать результаты своего обучения.

Обучающемуся, прежде всего, необходимо сделать анализ своей «средней» недели, т.е. определить «свободное» время за каждый день и за неделю в целом. Для этого необходимо записать все действия, произведенные за день, включая сон, еду, хобби и т.д. Проведя эту работу, обучаемый сможет увидеть, сколько времени необходимо тратить на учебный процесс, и сколько времени остается для других целей.

Для студентов заочной формы обучения, согласно опыту, 2-3 часа в день 2-3 дня в неделю - достаточный режим для занятий. Далее необходимо составить персональный план обучения, определив каким образом, занятия будут сочетаться с профессиональной и личной жизнью обучаемого.

Прежде чем приступить к занятиям, необходимо определиться со стилем занятий и создать соответствующую обстановку, поскольку социально-психологическая среда существенно меньше, чем в традиционном обучении в университете, регламентирует и дисциплинирует действия обучающегося. Следовательно, при самостоятельной работе необходимо задействовать все средства управления учебной деятельностью, позволяющие добиваться высоких результатов обучения и, прежде всего, такие мощные факторы, как: мотивация, концентрация, организация.

Обучающийся должен четко определить, что он желает получить от курса. Долгосрочными задачами будут являться саморазвитие и самообразование. Но эти задачи не будут полностью достижимы до завершения курса.

Известно, что необходимой предпосылкой успешности всякой деятельности, в том числе и учебной, является сформированность мотивационной сферы.

Чтобы сохранить мотивацию в процессе обучения, необходимо определять краткосрочные задачи и оценивать результаты их выполнения. Хорошо, если обучающийся бу-

дет ставить задачи на каждое занятие, например, «по истечении этих двух часов я буду иметь...».

Отмечая в составленном расписании выполненные работы, обучающийся приобретает чувство достигнутого и получает личное удовлетворение.

Заочное обучение, в противоположность очной форме обучения, где темп задается группой и преподавателям, дает обучающемуся гибкость в установлении собственной скорости усвоения материала и возможность изменить ее при необходимости. Он может бегло просматривать известную информацию и более внимательно изучать новый учебный материал.

Обратим внимание на внешнюю окружающую среду. Благоприятная внешняя обстановка содействует эффективному обучению. Если ее нет, можно с уверенностью сказать, что занятия будут бесполезными, а время потрачено понапрасну.

Необходимо выбрать комбинацию времени и места, больше всего подходящую для занятий, и гарантирующую с наибольшей вероятностью, что никто и ничто не будет беспокоить (в том числе голоса, работа телевизора и т.д.).

Место для занятий должно быть хорошо освещено, иметь благоприятную температуру и вентилируемое. Душная темная комната с очевидностью представит сложности для занятий.

Занятия должны проводиться в регулярное время. Нецелесообразно их переносить или откладывать.

Режим занятий:

5-10 минутные перерывы после каждого часа занятий дают возможность размяться и помогают сохранить "свежую голову". Почувствовав усталость, необходимо переключиться на другой вид занятий. Можно прослушать аудио или посмотреть видео, или вернуться вновь к упражнению, которое было пропущено ранее. Если это не помогает, необходимо прекратить занятие. В этом случае добиться чего-либо положительного вряд ли удастся. Можно читать страницу за страницей, не улавливая их смысла. Какого-то одного "правильного" образца занятий не существует. Поэтому каждому обучающемуся необходимо определить свой собственный стиль. Нужно вспомнить старый опыт, проанализировать его и принять нужное решение. Какой бы стиль обучающийся не выбрал, он всегда должен помнить о необходимости *"управлять"* собственным процессом обучения.

Процессы планирования и контроля являются частью хорошо организованного процесса управления, которые позволяют обучающемуся судить об успехах учебы.

Планирование времени, окружающей обстановки и типа занятий, организация дополнительных условий - все это, помноженное на дисциплинированность, обеспечит успех в учебе. В противном случае - достижение намеченных целей будет поставлено под сомнение. Хорошим методом для начала процесса обучения является метод ежедневных занятий, а золотым правилом должно стать: "Имей хорошие планы и придерживайся их, не откладывая работу на завтра".

Необходимо научиться подразделять работу на рутинную, механическую, например, переписывание или обычное чтение, и на работу, требующую большой концентрации усилий, такую, как планирование задания и творческий процесс его написания. *"Творческую"* работу целесообразно выполнять по утрам, обычно в выходные дни, а *"рутинную"* работу по вечерам. Необходимо предусмотреть время для наиболее продуктивной и творческой работы и в соответствии с этим строить свои занятия. В плане обучения целесообразно делать пометки о проделанной работе, чтобы знать, что нужно сделать в дальнейшем и какие материалы следует подготовить для предстоящих занятий.

Воздействие непредвиденных обстоятельств может быть причиной нарушения планов занятий. В этом случае необходимо оценить сложившуюся ситуацию и решить, как выйти из этого положения.

Приемы и методы учения:

Основная цель обучения носит, как правило, практический характер - усвоить как можно больше хороших идей из представленных материалов и затем применить их в сво-

ей работе. При этом необходимо знать, на какие доказательства и доводы опираются эти идеи, и посвящать большую часть времени и энергии тем частям, которые содержат ключевые идеи. *Уровень понимания основных моментов* в тексте и способность связать их со своей работой можно проверить с помощью вопросов, указанных в конце темы и тестов. При работе с текстом подчеркивание ключевых слов может оказаться ценным. Этот способ заставляет сконцентрироваться при чтении и напоминает основные идеи при повторном обращении к тексту. Заметки на полях могут содержать собственные мысли и интерпретацию материала вместе с примерами из собственного опыта, которые могут быть полезными в дальнейшем.

При записях необходимо использовать *системный подход*. Заметки необходимо сохранить в хорошем сброшюрованном виде, а не на каком-то клочке бумаги, который вероятнее всего потеряется. Заметки должны быть тщательно структурированы, так как структура является важной для понимания и обучения. Замечания должны состоять из заголовков с очень краткими объяснениями. В заметках необходимо использовать в большей степени собственные слова, а не дублирование текста. Выполнение обширных записей, которые дословно повторяют текст материала, - это пустая трата времени, так как чтение этих замечаний будет не быстрее чтения оригинала. Записи должны быть по возможности краткими.

Если обучающийся не может собственными словами выразить основную мысль раздела, значит он не понял этой части курса и ему следует в этом разобраться !!!

Записи всегда индивидуальны, поэтому каждый использует свой личный метод. Некоторые применяют разветвленные диаграммы, основанные на ключевых словах. Другие предпочитают списки или предложения. Очень важно иметь *свой метод* ведения записей. В конце концов, наличие хороших конспектов поможет при их просмотре закрепить полученные знания.

Как увеличить скорость чтения?

Ошибочно просто читать каждую страницу. Задача состоит в том, чтобы *понять основные идеи*, ознакомиться с их доказательствами. Тексты построены таким образом, чтобы активизировался процесс мышления. Поэтому скорость продвижения по тексту будет зависеть от способности принять новые идеи, а не от скорости, с которой можно прочесть слова сами по себе.

Техника скоростного чтения больше касается быстроты прочтения материала, чем его глубокого понимания. Такое беглое чтение имеет свои преимущества.

Очень разумно прочитывать материал прежде, чем читать его в деталях. Это поможет последующему чтению и пониманию при помощи установления общей структуры и основного содержания, и это также поможет идентифицировать части текста, которые можно пропустить, потому что информация уже знакома. Некоторые разделы потребуют больше времени, чем другие. Может оказаться выгодным потратить полчаса на интенсивное изучение материала на нескольких ключевых страницах, двигаясь дальше только тогда, когда освоена основная мысль.

Однако, не следует тратить слишком много времени на тот раздел, который не понятен. В этом случае следует перейти к следующему, сделав пометку на полях, а затем обратиться с возникшей проблемой к другим источникам.

2. Порядок подготовки к практическим занятиям.

Семинарские занятия предназначены для углубленного изучения того или иного предмета. Семинары помогают студентам овладеть понятийно-терминологическим аппаратом, свободно оперировать им, применять теорию к практическим приложениям, прививают навыки самостоятельного мышления, устного выступления. На семинаре знания, которые получили студенты на лекции и в результате самостоятельной работы закрепляются, приобретают качественно иное, более осмысленное содержание расширяются, углубляются.

По форме проведения семинарские занятия могут представлять собой развернутую беседу по заранее сообщенному плану или небольшие доклады студентов. В этом случае на семинар можно вынести теоретический материал, который оставлен студентами для самостоятельного изучения. Докладчики могут использовать информационные и коммуникационные технологии для презентаций (тезисы, схемы, видео демонстрации, моделирование). После каждого доклада проводится коллективное обсуждение по ряду параметров: научность, доказательность, новизна, достоинства и недостатки, речь, демонстрация, поведение, контакт с аудиторией и так далее. Семинары являются активной формой учебных занятий и широко используются при преподавании данной учебной дисциплины. Как правило, они строятся на основе живого творческого обсуждения, товарищеской дискуссии по рассматриваемой тематике. Каждый студент обязан принять активное участие в обсуждении вопросов семинара и, другими словами, не может «отсидеться».

При этом преподаватель может оценить активность каждого студента. В процессе обучения используются следующие типы семинаров:

- вопросно-ответный семинар;
- семинар с использованием докладов по вопросам темы семинара;
- семинар - пресс-конференция;
- другие.

Общий сценарий проведения семинара задается преподавателем заранее. Например, на семинаре с использованием докладов по вопросам темы семинара, на протяжении проведения семинара студенты обязаны дать ответы в письменной форме на каждый вопрос. Преподаватель комментирует ответ студента, кроме того, поощряются высказывания студентов, получаемые как реакция на сообщения своих сокурсников (активная дискуссия).

В конце семинара преподаватель подводит итоги семинара и выставляет оценки.

Таким образом, все студенты:

- обязаны сформулировать обоснованный ответ в сжатой форме на каждый вопрос семинара;
- ответить на вопросы и замечания преподавателя по содержанию своего «выступления»;
- высказать (в устной или письменной форме) свое отношение к выступлениям других студентов.

3. Методические рекомендации для подготовки сообщения.

Структура устного сообщения:

Структурными элементами сообщения являются: титульный лист, содержание, введение, основная часть, заключение, библиографический список. Содержание должно включать перечень основных структурных элементов сообщения. Во Введении четко формулируется цель выполнения сообщения и средства достижения ее, актуальность и социальную значимость темы. Основная часть – главный содержательный раздел, разбитый на подразделы и пункты в соответствии с составленным планом. Заключение содержит обобщающие выводы по теме и личные оценки автора. Библиографический список использованных источников должен содержать перечень источников, использованных при выполнении сообщения. Источники следует располагать по алфавиту.

Порядок представления и защиты письменного сообщения:

Завершенное письменное сообщение представляется студентом преподавателю в срок, определенный преподавателем. Преподаватель анализирует текст, формулирует вопросы по содержанию. Рекомендуемый план защиты доклада:

Название темы.

Краткое изложение наиболее интересной информации по теме.

Способы и результаты поиска информации для выполнения сообщения.

Анализ трудностей, с которыми встретились при выполнении работы.

Ваше личное отношение к выполненной работе.

Порядок проведения итогового контроля:

Итоговый контроль включает в себя предварительную сдачу каждого модуля на семинарских занятиях. При условии сдачи всех модулей, осуществляется устный экзамен по дисциплине.

3. КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ

3.1. Технологическая карта рейтинга дисциплины

Наименование дисциплины	Направление подготовки Наименование программы Уровень образования	Количество зачетных единиц
Основы учебно-исследовательской работы	44.03.01 «Педагогическое образование» Программа «Экономическое образование» квалификация Бакалавр	2 з.е. (72 часа)

Смежные дисциплины по учебному плану

Предшествующие : Микроэкономика, макроэкономика

Последующие: Бизнес-планирование

ВХОДНОЙ РАЗДЕЛ

	Форма работы	Количество баллов	
Текущая работа	Контрольный кейс	min	Max
Итого		3	5

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ №1 - АНАЛИТИЧЕСКИЙ

	Форма работы	Количество баллов	
		min	Max
Текущая работа	Контрольное задание	18	30
Итого		18	30

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ №1 - ЭКОНОМИЧЕСКИЙ

	Форма работы	Количество баллов	
		min	Max
Текущая работа	Учебное исследование 1	12	20
	Учебное исследование 2	12	20
Итого		24	40

ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ

	Форма работы	Количество баллов	
Текущая работа		min	Max
	Зачет	15	25
Итого		15	25

Общее количество баллов по дисциплине (по итогам всех модулей)	Количество баллов	
	min	Max
	60	100

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки

Общее количество набранных баллов	Академическая оценка
Менее 60	Не зачтено
60 и более	Зачтено

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра-разработчик: Экономики и менеджмента

УТВЕРЖДЕНО

на заседании кафедры

Протокол № 5

от 14 мая 2020 г.

И.о. зав. кафедрой О.Н. Владимирова



ОДОБРЕНО

на заседании научно-методического совета
специальности (направления подготовки)

Протокол № 5

от 20 мая 2020г.

Председатель Т.А. Шкерина



✓

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине

Основы учебно-исследовательской работы

Направление подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»
Направленность (профиль) образовательной программы «Экономическое образование»
Квалификация - Бакалавр

Составитель: С.Н. Москвин, доц. каф. менеджмента организации

Красноярск 2020

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ НА ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Представленный фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 4 декабря 2015 г. N 1426 и трудовыми функциям, которые выделяются в соответствии с его назначением и местом в системе образования.

Предлагаемые формы и средства аттестации адекватны целям и задачам реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы Экономическое образование.

Оценочные средства и критерии оценивания представлены в полном объеме. Формы оценочных средств, включенных в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС, установленных в Положении о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств рекомендуется к использованию в процессе подготовки по указанной направленности (профиля) образовательной программы.

Заместитель руководителя
Главного управления образования
администрации города Красноярска



О.Б. Алиханова

1. Назначение ФОС

1.1. Целью создания ФОС для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине «**Основы учебно-исследовательской работы**» обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» является определение соответствия результатов обучения по дисциплине компетенциям, достижение которых заложено установленным образовательным стандартом.

1.2. ФОС для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации решает следующие задачи:

- проверка уровня сформированности компетенций по ФГОС;
- выполнение направлений совершенствования подготовки выпускников.

1.3. ФОС разработан на основе нормативных документов:

- ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», бакалавриат;

- Образовательная программа высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» направленности (профиля) «Экономическое образование»

- Положение о формировании оценочных средств текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации по программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в ФГБОУ ВО КГПУ им. В.П. Астафьева

2. Перечень компетенций, уровень сформированности которых определяется в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации.

В соответствии с ФГОС ВО 44.03.01 «Педагогическое образование» формируются следующие компетенции:

- Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2);

- способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8);

- способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области (ПК-1).

Оценочные средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/КИМ	
			Номер	Форма
Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2)	Экономика знаний	Текущий контроль успеваемости	1	Контрольное задание
	Естественнонаучная картина мира			
	Социология			
	Основы математической обработки информации		2	Учебное исследование 1
	История образования и педагогической мысли			
	Теория обучения и воспитания		3	Учебное исследование 2
	Деньги, кредит, банки			
	Основы учета			
	Государственные финансы	Промежуточная аттестация		Зачет
	Менеджмент			
	Маркетинг			
	Бизнес-планирование			
	Налоги и налоговое планирование			
	Государственно-частное партнерство в сфере образования			
	Экономика фирмы			
	Основы экономической деятельности в образовании			
	Адаптационный тренинг			
Организационный тренинг				

Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8)	История (история России, всеобщая история)	Текущий контроль успеваемости	3	Учебное исследование 2
	Философия			
	Естественнонаучная картина мира			
	Социология			
		Промежуточная аттестация		Зачет
Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области (ПК-1).	Культурология	Текущий контроль успеваемости	2	Учебное исследование 1
	Естественнонаучная картина мира			
	Иностранный язык		3	Учебное исследование 2
	Русский язык и культура речи	Промежуточная аттестация		Зачет
	Информационно-коммуникационные технологии в образовании и социальной сфере			
	Педагогическая риторика			

3. Фонд оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств промежуточной аттестации включают: экзамен

3.2. Оценочные средства

Критерии оценивания промежуточной аттестации (зачет)

Компетенция	Продвинутый	Базовый	Пороговый
	Отлично (5)	Хорошо (4)	Удовлетворительно (3)
УК-2	Обучающийся на высоком уровне способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Обучающийся на среднем уровне способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Обучающийся способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
ОПК-8	Способен организовывать педагогическую деятельность на основе материалов исследования	Способен организовывать педагогическую деятельность на основе вторичных исследований	Может вести педагогическую деятельность, используя отдельные ссылки на результаты вторичных исследований
ПК-1	Способен организовать индивидуальную и совместную учебно-исследовательскую деятельность обучающихся	Способен организовать индивидуальную и совместную деятельность обучающихся с элементами исследования	Организовывает индивидуальную и совместную деятельность обучающихся на основе сообщения об исследовательской деятельности

Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля: контрольные задания, учебный проект, кейс

Критерии оценивания

Критерии по оценочному средству 1. Контрольное задание

Критерий оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Грамотность использования терминов	5
Логика предлагаемых решений	20
Умение отвечать на дополнительные вопросы	5
Максимальный балл	30

Критерии к оценочному средству 2. Учебное исследование 1

Критерий оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Полнота и точность программы исследования	10
Использование профессиональной терминологии	5
Доклад	5
Максимальный балл	20

Критерии к оценочному средству 3. Учебное исследование 2

Критерий оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Полнота и точность программы исследования	10
Использование профессиональной терминологии	5
Доклад	5
Максимальный балл	20

ВОПРОСЫ ДЛЯ ЗАЧЕТА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Назовите общие принципы научной деятельности.
2. Чем обуславливается применение того или иного метода в научном исследовании?
3. Охарактеризуйте общенаучный метод исследования.
4. Дайте понятие метода научной абстракции.
5. Опишите особенности метода анализа и синтеза.
6. В чем заключается особенности применения метода индукции и дедукции?
7. Почему необходимо применение исторического метода?
8. Когда необходимо применение метода от простого к сложному?
9. Дайте определение методу формализации.
10. Что понимают под методом аналогии?
11. В чем различие и сходство понятий "проблема" и "проблемная ситуация"?
12. Дайте определение объекта исследования.
13. Опишите процедуру предварительного анализа объекта исследования.
14. Дайте определение предмета исследования.
15. Опишите порядок предварительного анализа предмета исследования.
16. В чем заключаются сложности определения целей исследования?
17. Каковы особенности определения задач исследования?
18. Выявите соотношение гипотезы и целей и задач исследования.
19. Обоснуйте необходимость вычленения основных понятий в процессе исследования.
20. В чем заключается интерпретация основных понятий?
21. Какой вид операционализации является основным в исследовании и почему?
22. Каковы особенности опросных методов в социально-культурном сервисе и туризме?
23. Приведите классификацию вопросов анкет.
24. Как используется метод наблюдения в исследованиях социально-культурной сферы?
25. Опишите процедуру проведения контент-анализа.
26. Какие документы и литературные источники могут служить основой для проведения исследования социально-культурной сферы?
27. Опишите этапы научного исследования.

28. В чем заключается особенности методики изложения научного текста.

29. Приведите примеры особенностей стилистики научного текста.

Критерии оценки зачета по дисциплине

Оценка на зачете ставится на основе следующих критериев:

Оценка	Критерии
Зачтено	1) раскрытие вопроса; 2) несущественные ошибки в определении понятий, категорий и т.п., кардинально не меняющих суть изложения; 4) отсутствие ; 5) использование дополнительной литературы и иных материалов и др.
Не зачтено	1) слабое понимание сути вопросов; 2) наличие многочисленных существенных ошибок в использовании терминов, понятий, определений 3) неспособность продемонстрировать применение теоретических вопросов на примерах;

Промежуточная оценка (освоение модулей)

МОДУЛЬ 1. (Оценочное средство №1)

Контрольное задание

Составить сравнительную таблицу о методах исследования

Метод	Группа методов	Решаемые уч.-иссл. задачи	Условия применения	Пример

МОДУЛЬ 2. (Оценочное средство №2)

Учебное исследование 1

1. Выбор направления учебного исследования
2. Разработка методологической базы исследования (проблема-противоречие объект, предмет, цель, гипотеза, задачи)
3. Выбор метода (методов исследования)
4. Изучение материалов и проведение теоретического исследования
5. Выбор эмпирической базы

МОДУЛЬ 3. (Оценочное средство №3)

Учебное исследование 2

1. Описание опытно-экспериментальной работы
2. Проведение эксперимента
3. Обработка результатов
4. Доклад учебной группе о результатах

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочую программу практики на 2020/2021 учебный год

В программу вносятся следующие изменения:

1. Обновлены титульные листы рабочей программы, фонда оценочных средств в связи с изменением ведомственной принадлежности – Министерству просвещения Российской Федерации.

2. Обновлена и согласована с Научной библиотекой КГПУ им. В.П. Астафьева «Карта литературного обеспечения (включая электронные ресурсы)», содержащая основную и дополнительную литературу литературы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

3. Обновлена «Карта материально-технической базы дисциплины», включающая аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы обучающихся в КГПУ им. В.П. Астафьева) и комплекс лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.

Программа одобрена на заседании кафедры-разработчика (выпускающей кафедры)

«14» мая 2020 г., протокол № 5

Внесенные изменения утверждаю:

И.о. заведующий кафедрой



О.Н. Владимирова

Одобрено НМСС(Н)

«20» мая 2020 г., протокол № 5

Председатель НМСС (Н)



Т.А. Шкерина

УЧЕБНЫЕ РЕСУРСЫ

Карта литературного обеспечения дисциплины (включая электронные ресурсы)

«Основы учебно-исследовательской работы»

для обучающихся образовательной программы направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»
Направленность (Профиль) образовательной программы «Экономическое образование» Квалификация бакалавр

Наименование	Место хранения / Электронный адрес	Количество экземпляров / точки доступа
Основная литература		
Борытко, Н.М.Методология и методы психолого-педагогических исследований [Текст] : учебное пособие / Н. М. Борытко, А. В. Моложавенко, И. А. Соловцова ; ред. Н. М. Борытко. - М. : Академия, 2008. - 320 с.	Научная библиотека	25
Рузавин, Г.И.Методология научного познания [Текст] : учебное пособие для вузов / Г. И. Рузавин. - М. :Юнити-Дана, 2005. - 287 с.	Научная библиотека	5
Егошина, И.Л. Методология научных исследований : учебное пособие / И.Л. Егошина ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2018. - 148 с. - Библиогр.: с. 133. - ISBN 978-5-8158-2005-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494307	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Лапаева, М.Г. Методология научных исследований : учебное пособие / М.Г. Лапаева, С.П. Лапаев ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург : ОГУ, 2017. - 249 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7410-1791-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485476	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Шкляр, М.Ф. Основы научных исследований : учебное пособие / М.Ф. Шкляр. - 6-е изд. - Москва : Издательско-торговая корпора-	ЭБС «Университетская библиотека	Индивидуальный неограниченный доступ

Наименование	Место хранения / Электронный адрес	Количество экземпляров / точки доступа
<p>ция «Дашков и К^о», 2017. - 208 с. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр.: с. 195-196. - ISBN 978-5-394-02518-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450782</p>	онлайн»	
Дополнительная литература		
<p>Кузнецов, И.Н. Основы научных исследований : учебное пособие / И.Н. Кузнецов. - 3-е изд. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К^о», 2017. - 283 с. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02783-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450759</p>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
<p>Трубицын, В.А. Основы научных исследований : учебное пособие / В.А. Трубицын, А.А. Порохня, В.В. Мелешин ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 149 с. : ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459296</p>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
<p>Леонова, О.В. Основы научных исследований : учебное пособие / О.В. Леонова ; Министерство транспорта Российской Федерации, Московская государственная академия водного транспорта. - Москва : Алтайр-МГАВТ, 2013. - 65 с. : ил., табл., схем. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429859</p>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
<p>Юдина, О.И. Методология педагогического исследования : учебное пособие / О.И. Юдина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург : ОГУ, 2013. - 141 с. - Библиогр.: с. 139-140. ; То же [Элек-</p>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ

Наименование	Место хранения / Электронный адрес	Количество экземпляров / точки доступа
тронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=270324		
Учебно-методическая литература для самостоятельной работы		
Ресурсы сети ИНТЕРНЕТ		
Система «Национальная экономика России» Социально-экономические показатели Российской Федерации – Электрон.дан.	http://server1.data.cemi.rssi.ru/sebweb/socpokrs.htm	Свободный доступ
Российское образование [Электронный ресурс]: Федеральный портал	http://www.edu.ru	Свободный доступ
Информационно-справочные системы и профессиональные базы данных		
Гарант [Электронный ресурс] : информационно-правовое обеспечение: справочная правовая система. – М, 1992-.	Научная библиотека	локальная сеть вуза
Elibrary.ru [Электронный ресурс] электронная библиотечная система: база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Российский информ. портал. – Москва, 2010. – Режим доступа: https://elibrary.ru	https://elibrary.ru	свободный
Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)	https://icdlib.ru	Индивидуальный неограниченный доступ
Polpred.com Обзор СМИ	Polpred.com/news	Индивидуальный неограниченный доступ

Согласовано: главный библиотекарь
(должность структурного подразделения)



/ Шарапова И.Б.
(Фамилия И.О.)

**4.2. Карта материально-технической базы дисциплины
«Основы учебно-исследовательской работы»
для обучающихся образовательной программы
направления подготовки 38.03.02 Менеджмент,
направленность (профиль) образовательной программы
Менеджмент организации**

Номер аудитории/помещения 660017, Красноярский край, г. Красноярск, ул. К. Маркса, зд. 100, (Корпус № 3)	Оборудование (наглядные пособия, макеты, модели, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, информационные технологии, программное обеспечение и др.)
	Аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
1-04	- Учебная доска -1 шт., стол для инвалида-колясочника -1 шт. - Программного обеспечения – нет
1-06	- Учебная доска-1шт., проектор-1шт., компьютер -1шт., экран-1шт. - Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
2-01	- Учебная доска-1шт., проектор-1шт., экран-1шт., системный блок-1шт. - Программного обеспечения – Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
2-02	- Учебная доска-1шт., интерактивная доска-1шт., шкаф-1шт., проектор-1 шт. - Программного обеспечения – нет
2-03	- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет
2-04	- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет
2-05	- Компьютер-3шт., МФУ-2шт., принтер-1шт. - Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
2-06 (Учебно-исследовательская лаборатория «Центр психологических и педагогических исследований»)	- Компьютер-10шт., интерактивная доска с встроенным проектором-1шт., телевизор-1шт., учебно-методическая литература - Программное обеспечение: Microsoft® Windows® 8.1 Professional (ОЕМ лицензия, контракт № 20А/2015 от 05.10.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1В08-190415-050007-883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия); Psychometric Expert-8 (Контракт № 11/09С от24.09.2015)
2-07 (Аудитория для тренингов)	- МФУ-1шт., магнитофон-1шт. - Программного обеспечения – нет
2-09	- Флипчарт-1шт., маркерная доска-1шт., телевизор-1шт. - Программного обеспечения – нет
2-10	- Учебная доска -1шт., таблицы по детской психологии, проектор-

	1 шт., экран-1шт., компьютер – 1шт., интерактивная доска-1шт., маркерная доска-1шт. - Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
3-01	- Учебная доска-1шт., проектор-1шт., интерактивная доска-1шт., схемы и таблицы по менеджменту, компьютер- 1шт. - Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
3-01a	- Компьютер-1шт., МФУ-1шт., принтер-1шт., сканер-1шт., проектор-1шт., ноутбук-1шт. - Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
3-03	- Проектор-1шт., учебная доска-1шт., экран-1шт., компьютер-1шт. - Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
3-04	- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет
3-05	- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет
3-06	- Интерактивная доска с проектором-1шт., маркерная доска-1шт., системный блок-1шт. - Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
3-07	- Оборудования – нет - Программного обеспечения – нет
3-08	- Учебная доска-1шт., экран-1шт., проектор-1шт. - Программного обеспечения – нет
3-10	- Учебная доска-1 шт., экран напольный-1шт. - Программного обеспечения – нет
4-03	- Маркерная доска-1шт., проектор- 1 шт., экран -1шт. - Программного обеспечения – нет
4-04	- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет
4-05	- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет
4-06	- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет
4-08	- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет
4-09	- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет
4-10	- Экран- 1 шт., компьютер- 13шт., учебная доска-1шт., флипчарт-1шт., интерактивная доска-1шт. - Программное обеспечение: Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017)
Помещения для самостоятельной работы, индивидуальных консультаций	
2-11 (Методический кабинет)	- Компьютер-14шт. - Программное обеспечение: Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017)
4-01 (Информационно-методический ресурсный центр)	- Компьютер- 4шт. - Программное обеспечение: Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017)

Материально-техническое обеспечение для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ

При обучении студентов с нарушением слуха предусматривается использование: звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств для приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями слуха.

При обучении студентов с нарушением зрения предусматривается использование: электронных луп, видеоувеличителей, программ невизуального доступа к информации.

При обучении студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата предусматривается использование: альтернативных устройств ввода информации и других технических средств для приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата, различных специальных экранных клавиатур и др.