

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт психолого-педагогического образования
Кафедра-разработчик: кафедра Экономики и менеджмента

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ И ПРОЕКТНОЕ УПРАВЛЕНИЕ
В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки 44.03.01

«Педагогическое образование»

Направленность (профиль) образовательной программы

«Экономическое образование»

Квалификация - Бакалавр

Рабочая программа дисциплины «Проектная деятельность и проектное управление в сфере образования» составлена доцентом кафедры Москвиным С. Н.

Протокол № 5 от 14 мая 2020 г.

И.о. заведующий кафедрой

Д-р экон. наук, доцент



О.Н. Владимирова

Одобрено НМСС(Н)

Протокол № 5, от 20 мая 2020 г.

Председатель научно-методическим советом

специальности (направления подготовки) ИППО



Т.А. Шкерина

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Рабочая программа дисциплины «Проектная деятельность и проектное управление в сфере образования» составлена согласно ФГОСВО по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (уровень бакалавриата) от 22.02.2018 №121 и профессиональным стандартом «Педагог» от 6.12.2013 №30550.

Рабочая программа дисциплины разработана для студентов очной формы обучения и относится к дисциплинам по выбору вариативной части профессионального цикла дисциплин (Б1.ВДП.01.ДВ. 01.01). Дисциплина входит в состав модуля 11 «Предметно-практический». Дисциплина изучается на третьем курсе в шестом семестре.

1.2. **Трудоемкость дисциплины** составляет 4 з. е. (144 часов). Аудиторная работа – 44 часа, самостоятельная работа – 64 часов.

1.3. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью является формирование теоретических и практических основ проектной деятельности и управления образовательными проектами.

Задачи:

1. Освоить методологические основы и базовые принципы проектного управления.
2. Сформировать умения разработки образовательного проекта.
3. Освоить умения реализации образовательных проектов и проектные инструменты.

1.4. Основные разделы содержания

Введение в проектный менеджмент

Разработка проекта в сфере образования.

Руководитель проекта и управление проектной командой на стадии реализации проекта.

Оценка эффективности и экспертиза проекта

1.5. Планируемые результаты обучения

В ходе изучения дисциплины осуществляется формирование следующих компетенций по ФГОС ВО:

- способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2);

- способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);

- способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);

- способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области (ПК-1);

- способен поддерживать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях (ПК-2);

- способен применять основы экономических знаний в различных сферах деятельности (ПК-4).

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты (дескрипторы)	Формируемая компетенция по ФГОС ВО
Освоить методологические основы и базовые принципы проектного управления	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подходы, используемые в современном управлении; - специфику проектной деятельности, стадии и подсистемы управления проектами. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать терминологический аппарат проектного менеджмента; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - нормативно-правовыми основами проектного менеджмента; 	<p>УК-1 ПК-2 ПК-4</p>
Сформировать умения разработки образовательного проекта	<p>Знать: основные факторы и субъекты проектного окружения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы разработки и реализации проекта. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять цель и основные результаты проекта; - использовать оценку альтернатив при выборе способов осуществления проектов; - применять календарное и сетевое планирование в проектной деятельности.. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> навыками исследования интересов благополучателей в проекте 	<p>УК-1 УК-2 ПК-1 ПК-2</p>
Освоить умения реализации образовательных проектов и проектные инструменты	<p>Знать: основы расчета необходимых ресурсов, в том числе, человеческих;</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы управления рисками. <p>Уметь: проводить оценку необходимых ресурсов и определять источники их получения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выделять, классифицировать, оценивать возможные риски проекта, разрабатывать мероприятия по их предотвращению. <p>Владеть: приемами расчета инвестиций в проекте и оценки основных финансовых показателей;</p> <ul style="list-style-type: none"> оценкой эффективности проекта; 	<p>УК-1 УК-2 ПК-2 ПК-4</p>

1.6. Контроль результатов освоения дисциплины

Итоговой формой контроля данной дисциплины является экзамен.

Текущий и итоговый контроль осуществляются в формах различных заданий. Задания, а также критерии их оценивания, представлены в фонде оценочных средств.

1.7. Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины

В рабочей программе дисциплины используются следующие образовательные технологии:

- современное традиционное обучение;

- проблемное обучение;
- интерактивные технологии;
- технологии имитационного моделирования;
- игровые технологии.

2. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ

2.1. Технологическая карта обучения дисциплине «Проектная деятельность и проектное управление в сфере образования»

Форма обучения - очная

(Общая трудоемкость дисциплины – 4 з. е.)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Аудиторных часов				Внеаудиторных часов	Формы и метода контроля
		Всего	лекций	семинаров	лабор-х работ		
Модуль 1. Введение в проектный менеджмент	36	14	4	10	-	13 + 9 КСР	Контрольное задание 1, 2
Модуль 2. Разработка образовательного проекта	36	14	6	10	-	13 + 9 КСР	Учебный проект
Модуль 3. Руководитель проекта и управление проектной командой на стадии реализации проекта	36	14	4	8	-	13 + 9 КСР	Контрольное задание 3, 4
Модуль 4. Оценка эффективности и экспертиза проектов	36	2	2	-	-	25 + 9 КСР	Контрольное задание 5
Итого	144	44	16	28	-	64 + 36 КСР	
Форма итогового контроля по уч. плану	Экзамен						

2.2. Содержание основных разделов и тем дисциплины

Модуль 1. Введение в проектный менеджмент.

Современные подходы к управлению. Значение и сущность проектного подхода. Понятие проекта и история становления проектного подхода. Подсистемы управления проектом. Стадии жизненного цикла проекта и их содержание. Окружение проекта. Модели проектной структуры в организации.

Модуль 2. Разработка образовательного проекта

Анализ состояния образовательной системы и принятие решений об инициации проектов. Цель и задачи проекта. Концепция проекта. Принципы разработки плана проекта: календарное и сетевое планирование. Управление качеством в проекте. Маркетинг в проекте. Оценка финансовых, материально-технических, человеческих и информационных ресурсов. Смета проекта.

Модуль 3. Руководитель проекта и управление проектной командой на стадии реализации проекта

Роль руководителя проекта в проектной деятельности. Основной функционал и компетенции. Проектная команда: понятие структура, характеристика основных черт, этапы становления. Планирование и организация работы проектной команды. Методы развития команды. Способы привлечения ресурсов. Управление субподрядными коллективами в проекте и привлеченными экспертами. Выявление, классификация, оценка рисков и пути их предотвращения. Направления реализации проекта.

Модуль 4. Критерии эффективности проекта и его экспертиза

Результаты проекта и его благополучатели. Критерии и показатели эффективности проекта. Инструментарий оценивания результатов проекта. Процедура экспертизы проекта: организационные и технологические аспекты.

Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

Знать:

- подходы, используемые в современном управлении;
- сцифоиду проектной деятельности, стадии и подсистемы управления проектами;
- основные факторы и субъекты проектного окружения;
- принципы разработки и реализации проекта;
- основы расчета необходимых ресурсов, в том числе, человеческих;
- методы управления рисками.

Уметь:

- понимать терминологический аппарат проектного менеджмента;
- определять цель и основные результаты проекта;
- использовать оценку альтернатив при выборе способов осуществления проектов;
- применять календарное и сетевое планирование в проектной деятельности;
- проводить оценку необходимых ресурсов и определять источники их получения;
- выделять, классифицировать, оценивать возможные риски проекта, разрабатывать мероприятия по их предотвращению.

Владеть:

- нормативно-правовыми основами проектного менеджмента;
- навыками исследования интересов благополучателей в проекте;
- приемами расчета инвестиций в проекте и оценки основных финансовых показателей;
- оценкой эффективности проекта.

2.3. Методические рекомендации по освоению дисциплины

1. Рекомендации по планированию и организации времени, необходимого на изучение дисциплины

Изучение данной дисциплины требует от обучающегося высокой самоорганизации, определенных способностей, навыков и умений, так как ему необходимо не только учиться, но и управлять своим учебным процессом, т.е. планировать, организовывать, контролировать учебный процесс и оценивать результаты своего обучения.

Обучающемуся, прежде всего, необходимо сделать анализ своей «средней» недели, т.е. определить «свободное» время за каждый день и за неделю в целом. Для этого необходимо записать все действия, произведенные за день, включая сон, еду, хобби и т.д. Проведя эту работу, обучаемый сможет увидеть, сколько времени необходимо тратить на учебный процесс, и сколько времени остается для других целей.

Для студентов заочной формы обучения, согласно опыту, 2-3 часа в день 2-3 дня в неделю - достаточный режим для занятий. Далее необходимо составить персональный план обучения, определив каким образом, занятия будут сочетаться с профессиональной и личной жизнью обучающегося.

Прежде чем приступить к занятиям, необходимо определиться со стилем занятий и создать соответствующую обстановку, поскольку социально-психологическая среда существенно меньше, чем в традиционном обучении в университете, регламентирует и дисциплинирует действия обучающегося. Следовательно, при самостоятельной работе необходимо задействовать все средства управления учебной деятельностью, позволяющие добиваться высоких результатов обучения и, прежде всего, такие мощные факторы, как: мотивация, концентрация, организация.

Обучающийся должен четко определить, что он желает получить от курса. Долгосрочными задачами будут являться саморазвитие и самообразование. Но эти задачи не будут полностью достижимы до завершения курса.

Известно, что необходимой предпосылкой успешности всякой деятельности, в том числе и учебной, является сформированность мотивационной сферы.

Чтобы сохранить мотивацию в процессе обучения, необходимо определять краткосрочные задачи и оценивать результаты их выполнения. Хорошо, если обучающийся будет ставить задачи на каждое занятие, например, «по истечении этих двух часов я буду иметь...».

Отмечая в составленном расписании выполненные работы, обучающийся приобретает чувство достигнутого и получает личное удовлетворение.

Заочное обучение, в противоположность очной форме обучения, где темп задается группой и преподавателям, дает обучающемуся гибкость в установлении собственной скорости усвоения материала и возможность изменить ее при необходимости. Он может бегло просматривать известную информацию и более внимательно изучать новый учебный материал.

Обратим внимание на внешнюю окружающую среду. Благоприятная внешняя обстановка содействует эффективному обучению. Если ее нет, можно с уверенностью сказать, что занятия будут бесполезными, а время потрачено напрасно.

Необходимо выбрать комбинацию времени и места, больше всего подходящую для занятий, и гарантирующую с наибольшей вероятностью, что никто и ничто не будет беспокоить (в том числе голоса, работа телевизора и т.д.).

Место для занятий должно быть хорошо освещено, иметь благоприятную температуру и вентилируемое. Душная темная комната с очевидностью представит сложности для занятий.

Занятия должны проводиться в регулярное время. Нецелесообразно их переносить или откладывать.

Режим занятий:

5-10 минутные перерывы после каждого часа занятий дают возможность размяться и помогают сохранить "свежую голову". Почувствовав усталость, необходимо переключиться на другой вид занятий. Можно прослушать аудио или посмотреть видео, или вернуться вновь к упражнению, которое было пропущено ранее. Если это не помогает, необходимо прекратить занятие. В этом случае добиться чего-либо положительного вряд ли удастся. Можно читать страницу за страницей, не улавливая их смысла. Какого-то одного "правильного" образца занятий не существует. Поэтому каждому обучающемуся необходимо определить свой собственный стиль. Нужно вспомнить старый опыт, проанализировать его и принять нужное решение. Какой бы стиль обучающийся не выбрал, он всегда должен помнить о необходимости "*управлять*" собственным процессом обучения.

Процессы планирования и контроля являются частью хорошо организованного процесса управления, которые позволяют обучающемуся судить об успехах учебы.

Планирование времени, окружающей обстановки и типа занятий, организация дополнительных условий - все это, помноженное на дисциплинированность, обеспечит успех в учебе. В противном случае - достижение намеченных целей будет поставлено под сомнение. Хорошим методом для начала процесса обучения является метод ежедневных занятий, а золотым правилом должно стать: "Имей хорошие планы и придерживайся их, не откладывая работу на завтра".

Необходимо научиться подразделять работу на рутинную, механическую, например, переписывание или обычное чтение, и на работу, требующую большой концентрации усилий, такую, как планирование задания и творческий процесс его написания. "*Творческую*" работу целесообразно выполнять по утрам, обычно в выходные дни, а "*рутинную*" работу по вечерам. Необходимо предусмотреть время для наиболее продуктивной и творческой работы и в соответствии с этим строить свои занятия. В плане обучения целесообразно делать пометки о проделанной работе, чтобы знать, что нужно сделать в дальнейшем и какие материалы следует подготовить для предстоящих занятий.

Воздействие непредвиденных обстоятельств может быть причиной нарушения планов занятий. В этом случае необходимо оценить сложившуюся ситуацию и решить, как выйти из этого положения.

Приемы и методы учения:

Основная цель обучения носит, как правило, практический характер - усвоить как можно больше хороших идей из представленных материалов и затем применить их в своей работе. При этом необходимо знать, на какие доказательства и доводы опираются эти идеи, и посвящать большую часть времени и энергии тем частям, которые содержат ключевые идеи. *Уровень понимания основных моментов* в тексте и способность связать их со своей работой можно проверить с помощью вопросов, указанных в конце темы и тестов. При работе с текстом подчеркивание ключевых слов может оказаться ценным. Этот способ заставляет сконцентрироваться при чтении и напоминает основные идеи при повторном обращении к тексту. Заметки на полях могут содержать собственные мысли и интерпретацию материала вместе с примерами из собственного опыта, которые могут быть полезными в дальнейшем.

При записях необходимо использовать *системный подход*. Заметки необходимо сохранить в хорошем сброшюрованном виде, а не на каком-то клочке бумаги, который вероятнее всего потеряется. Заметки должны быть тщательно структурированы, так как структура является важной для понимания и обучения. Замечания должны состоять из заголовков с очень краткими объяснениями. В заметках необходимо использовать в большей степени собственные слова, а не дублирование текста. Выполнение обширных записей, которые дословно повторяют текст материала, - это пустая трата времени, так как чтение этих замечаний будет не быстрее чтения оригинала. Записи должны быть по возможности краткими.

Если обучающийся не может собственными словами выразить основную мысль раздела, значит он не понял этой части курса и ему следует в этом разобраться !!!

Записи всегда индивидуальны, поэтому каждый использует свой личный метод. Некоторые применяют разветвленные диаграммы, основанные на ключевых словах. Другие предпочитают списки или предложения. Очень важно иметь *свой метод* ведения записей. В конце концов, наличие хороших конспектов поможет при их просмотре закрепить полученные знания.

Как увеличить скорость чтения?

Ошибочно просто читать каждую страницу. Задача состоит в том, чтобы *понять основные идеи*, ознакомиться с их доказательствами. Тексты построены таким образом, чтобы активизировался процесс мышления. Поэтому скорость продвижения по тексту будет зависеть от способности принять новые идеи, а не от скорости, с которой можно прочесть слова сами по себе.

Техника скоростного чтения больше касается быстроты прочитывания материала, чем его глубокого понимания. Такое беглое чтение имеет свои преимущества.

Очень разумно прочитывать материал прежде, чем читать его в деталях. Это поможет последующему чтению и пониманию при помощи установления общей структуры и основного содержания, и это также поможет идентифицировать части текста, которые можно пропустить, потому что информация уже знакома. Некоторые разделы потребуют больше времени, чем другие. Может оказаться выгодным потратить полчаса на интенсивное изучение материала на нескольких ключевых страницах, двигаясь дальше только тогда, когда освоена основная мысль.

Однако, не следует тратить слишком много времени на тот раздел, который не понятен. В этом случае следует перейти к следующему, сделав пометку на полях, а затем обратиться с возникшей проблемой к другим источникам.

2. Порядок подготовки к практическим занятиям.

Семинарские занятия предназначены для углубленного изучения того или иного предмета. Семинары помогают студентам овладеть понятийно-терминологическим аппаратом, свободно оперировать им, применять теорию к практическим приложениям, прививают навыки самостоятельного мышления, устного выступления. На семинаре знания, которые получили студенты на лекции и в результате самостоятельной работы закрепляются, приобретают качественно иное, более осмысленное содержание расширяются, углубляются.

По форме проведения семинарские занятия могут представлять собой развернутую беседу по заранее сообщенному плану или небольшие доклады студентов. В этом случае на семинар можно вынести теоретический материал, который оставлен студентами для самостоятельного изучения. Докладчики могут использовать информационные и коммуникационные технологии для презентаций (тезисы, схемы, видеодемонстрации, моделирование). После каждого доклада проводится коллективное обсуждение по ряду параметров: научность, доказательность, новизна, достоинства и недостатки, речь, демонстрация, поведение, контакт с аудиторией и так далее. Семинары являются активной формой учебных занятий и широко используются при преподавании данной учебной дисциплины. Как правило, они строятся на основе живого творческого обсуждения, товарищеской дискуссии по рассматриваемой тематике. Каждый студент обязан принять активное участие в обсуждении вопросов семинара и, другими словами, не может «отсидеться».

При этом преподаватель может оценить активность каждого студента. В процессе обучения используются следующие типы семинаров:

- вопросно-ответный семинар;
- семинар с использованием докладов по вопросам темы семинара;
- семинар - пресс-конференция;
- другие.

Общий сценарий проведения семинара задается преподавателем заранее. Например, на семинаре с использованием докладов по вопросам темы семинара, на протяжении проведения семинара студенты обязаны дать ответы в письменной форме на каждый вопрос. Преподаватель комментирует ответ студента, кроме того, поощряются высказывания студентов, получаемые как реакция на сообщения своих сокурсников (активная дискуссия).

В конце семинара преподаватель подводит итоги семинара и выставляет оценки.

Таким образом, все студенты:

- обязаны сформулировать обоснованный ответ в сжатой форме на каждый вопрос семинара;
- ответить на вопросы и замечания преподавателя по содержанию своего «выступления»;
- высказать (в устной или письменной форме) свое отношение к выступлениям других студентов.

3. Методические рекомендации для подготовки сообщения.

Структура устного сообщения:

Структурными элементами сообщения являются: титульный лист, содержание, введение, основная часть, заключение, библиографический список. Содержание должно включать перечень основных структурных элементов сообщения. Во Введении четко формулируется цель выполнения сообщения и средства достижения ее, актуальность и социальную значимость темы. Основная часть – главный содержательный раздел, разбитый на подразделы и пункты в соответствии с составленным планом. Заключение содержит обобщающие выводы по теме и личные оценки автора. Библиографический список использованных источников должен содержать перечень источников, использованных при выполнении сообщения. Источники следует располагать по алфавиту.

Порядок представления и защиты письменного сообщения:

Завершенное письменное сообщение представляется студентом преподавателю в срок, определенный преподавателем. Преподаватель анализирует текст, формулирует вопросы по содержанию. Рекомендуемый план защиты доклада:

Название темы.

Краткое изложение наиболее интересной информации по теме.

Способы и результаты поиска информации для выполнения сообщения.

Анализ трудностей, с которыми встретились при выполнении работы.

Ваше личное отношение к выполненной работе.

Порядок проведения итогового контроля:

Итоговый контроль включает в себя предварительную сдачу каждого модуля на семинарских занятиях. При условии сдачи всех модулей, осуществляется устный экзамен по дисциплине.

3. КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ

Технологическая карта рейтинга дисциплины

Наименование дисциплины	Направление подготовки Наименование программы Уровень образования	Количество зачетных единиц
Проектная деятельность и проектное управление в сфере образования	44.03.01 «Педагогическое образование» Программа «Экономическое образование» квалификация Бакалавр	4,0 з.е. (144 часа)
Смежные дисциплины по учебному плану		
Предшествующие: Микроэкономика, макроэкономика		
Последующие: Бизнес-планирование		

ВХОДНОЙ РАЗДЕЛ			
	Форма работы	Количество баллов	
Текущая работа	Контрольный кейс	min	Max
Итого		3	5

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ №1 - АНАЛИТИЧЕСКИЙ			
	Форма работы	Количество баллов	
		min	Max
Текущая работа	Контрольное задание 1	9	15
	Контрольное задание 2	9	15
Итого		18	30

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ №1 - ЭКОНОМИЧЕСКИЙ			
	Форма работы	Количество баллов	
		min	Max
Текущая работа	Учебный проект	12	20
	Контрольное задание 3-5	12	20
Итого		24	40

ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ			
	Форма работы	Количество баллов	
Текущая работа		min	Max
	Экзамен	15	25
Итого		15	25

Общее количество баллов по дисциплине (по итогам всех модулей)	Количество баллов	
	min	Max
	60	100

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки

Общее количество набранных баллов	Академическая оценка
60-72	3 (удовлетворительно)
73-86	4 (хорошо)
87-100	5 (отлично)

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра-разработчик: Экономики и менеджмента

УТВЕРЖДЕНО

на заседании кафедры

Протокол № 5

от 14 мая 2020 г.

И.о. зав. кафедрой О.Н. Владимирова



ОДОБРЕНО

на заседании научно-методического совета
специальности (направления подготовки)

Протокол № 5

от 20 мая 2020г.

Председатель Т.А. Шкерина



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине

Проектная деятельность и проектное управление в сфере образования

Направление подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»
Направленность (профиль) образовательной программы «Экономическое образование»
Квалификация - Бакалавр

Составитель: доцент кафедры экономики и менеджмента С.Н. Москвин

Красноярск 2020

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ НА ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Представленный фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 4 декабря 2015 г. N 1426 и трудовыми функциям, которые выделяются в соответствии с его назначением и местом в системе образования.

Предлагаемые формы и средства аттестации адекватны целям и задачам реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы Экономическое образование.

Оценочные средства и критерии оценивания представлены в полном объеме. Формы оценочных средств, включенных в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС, установленных в Положении о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств рекомендуется к использованию в процессе подготовки по указанной направленности (профиля) образовательной программы.

Заместитель руководителя
Главного управления образования
администрации города Красноярска



О.Б. Алиханова

1. Назначение ФОС

1.1. Целью создания ФОС для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине **«Проектная деятельность и проектное управление в сфере образования»** обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» является определение соответствия результатов обучения по дисциплине компетенциям, достижение которых заложено установленным образовательным стандартом.

1.2. ФОС для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации решает следующие задачи:

- проверка уровня сформированности компетенций по ФГОС;
- выполнение направлений совершенствования подготовки выпускников.

1.3. ФОС разработан на основе нормативных документов:

- ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», бакалавриат;
- Образовательная программа высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» направленности (профиля) «Экономическое образование»
- Положение о формировании оценочных средств текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации по программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в ФГБОУ ВО КГПУ им. В.П. Астафьева

2. Перечень компетенций, уровень сформированности которых определяется в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации.

В соответствии с ФГОС ВО 44.03.01 «Педагогическое образование» формируются следующие компетенции:

- способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2);
- способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);
- способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);
- способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области (ПК-1);
- способен поддерживать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях (ПК-2);
- способен применять основы экономических знаний в различных сферах деятельности (ПК-4).

Оценочные средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/КИМ	
			Номер	Форма
Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2)	Информационно-коммуникационные технологии в образовании	Текущий контроль успеваемости		Учебный проект
	Проектирование урока по требованиям ФГОС			
	Методика работы с классным коллективом			
	Дисциплины предметной подготовки ориентированные на достижение результатов обучения			
	Основы предметно-профильной подготовки			
	Макроэкономика			
	Микроэкономика			
	Институциональная экономика			
	Социально-экономическая статистика	Промежуточная аттестация		Экзамен
	История экономики			
	История экономики			
	Проектирование и разработка учебно-методических документов			
	Современные направления развития научной отрасли (экономическое образование)			
	Государственное регулирование экономики			
	Мировое экономическое развитие			
	Экономическая политика государства			
	Методика обучения и воспитания (экономическое образование)			
	Технологии современного образования (экономическое образование)			
	Основы личной финансовой грамотности			
	Управление персоналом в образовании			
	Основы организационной культуры			

Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5)	Проектирование урока по требованиям ФГОС	Текущий кон-	3, 4	Контрольное зада-	
	Дисциплины предметной подготовки ориентированные на достижение результатов обучения	троль успевае-		ние 3 и 4	
	Основы предметно-профильной подготовки	мости			
	Макроэкономика				
	Микроэкономика				
	Институциональная экономика				
	Социально-экономическая статистика				
	История экономики	Промежуточная		Экзамен	
	Проектирование и разработка учебно-методических документов	аттестация			
	Современные направления развития научной отрасли (экономическое образование)				
	Государственное регулирование экономики				
	Мировое экономическое развитие				
	Экономическая политика государства				
	Методика обучения и воспитания (экономическое образование)				
Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6)	Психологические основы педагогической деятельности	Текущий кон-	3, 4	Контрольное зада-	
	Дисциплины методической подготовки ориентированные на достижение результатов обучения	троль успевае-		ние 3 и 4	
	Методика обучения и воспитания (экономическое образование)	мости			
	Технологии современного образования (экономическое образование)				
	Школьный практикум по экономическому образованию				
	Управление персоналом в образовании	Промежуточная		Экзамен	
	Основы организационной культуры	аттестация			
	Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика				
	Производственная практика: педагогическая практика интерна				
	Междисциплинарный практикум				
Педагогическая практика					

Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области (ПК-1)	Культурология	Текущий контроль успеваемости		Учебный проект
	Естественнонаучная картина мира			
	Иностранный язык			
	Русский язык и культура речи		3, 4	Контрольное задание 3 и 4
	Информационно-коммуникационные технологии в образовании и социальной сфере			
	Педагогическая риторика			
	Основы ЗОЖ и гигиена			
	Анатомия и возрастная физиология			
	Безопасность жизнедеятельности			
	Физическая культура и спорт			
	Современные технологии инклюзивного образования	Промежуточная аттестация		Экзамен
	Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ			
	Основы математической обработки информации			
	Основы учебно-исследовательской работы (профильное исследование)			
	Теория обучения и воспитания			
Проектирование урока по требованиям ФГОС				
Способен поддерживать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях (ПК-2)	История (история России, всеобщая история)	Текущий контроль успеваемости	1	Контрольное задание 1, 2
	Философия			
	Основы права и политологии			
	Экономика знаний		2	Учебный проект
	Социология			
	Информационно-коммуникационные технологии в образовании и социальной сфере			
	Современные технологии инклюзивного образования			
	Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ			
История образования и педагогической мысли				

	Психологические основы педагогической деятельности				
	Педагогическая конфликтология				
	Методика работы с классным коллективом				
	Дисциплины предметной подготовки ориентированные на достижение результатов обучения				
	Современные направления развития научной отрасли (экономическое образование)	Промежуточная аттестация		Экзамен	
	Государственное регулирование экономики				
	Мировое экономическое развитие				
	Экономическая политика государства				
	Дисциплины методической подготовки ориентированные на достижение результатов обучения				
	Методика обучения и воспитания (экономическое образование)				
	Технологии современного образования (экономическое образование)				
	Школьный практикум по экономическому образованию				
	Деньги, кредит, банки				
	Основы учета				
	Государственные финансы				
	Менеджмент				
способен применять основы экономических знаний в различных сферах деятельности (ПК-4).	Макроэкономика	Текущий контроль успеваемости	1	Контрольное задание 1	
	Микроэкономика				
	Институциональная экономика				
	Социально-экономическая статистика				
	История экономики				
	Проектирование и разработка учебно-методических документов				
			5	Контрольное задание 5	
	Государственное регулирование экономики				
	Мировое экономическое развитие				
	Экономическая политика государства	Промежуточная аттестация		Экзамен	
Деньги, кредит, банки					

3. Фонд оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации

3.1. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации (экзамен)

3.2. Оценочное средство

Критерии оценивания промежуточной аттестации

Компетенция	Продвинутый	Базовый	Пороговый
	Отлично (5)	Хорошо (4)	Удовлетворительно (3)
ОПК-2	Способен организовать работу над программными документами на высоком качественном уровне с учетом основополагающих нормативно-правовых требований, условий и специфики деятельности организации.	Способен осуществлять работу над программными документами учитывая основные требования заказчика	Способен выполнять отдельные разделы программных документов под руководством более опытного работника
ОПК-5	Способен организовать систематический контроль результатов и оценку проектной деятельности. Своевременно вносит корректировки в деятельность	Способен проводить контроль результатов и оценку деятельности	Может применять контрольные функции в ограниченном объеме
ОПК-6	Активно использует в образовательной работе и работе коллектива психолого-педагогические технологии на высоком уровне, отслеживать результаты их применения	Способен применять в образовательном процессе психолого-педагогические технологии	Иногда использует в образовательной работе психолого-педагогические технологии
ПК-1	Способен организовать индивидуальную и совместную работу обучающихся в экономической сфере, создать творческую среду и высокую мотивацию	Способен организовать индивидуальную и совместную работу обучающихся в экономической сфере	Может организовать индивидуальную работу обучающихся в экономической сфере
ПК-2	Способен стабильно поддерживать на высоком уровне образцы и ценности социального поведения, в том числе, в	Способен поддерживать образцы и ценности социального поведения, в том числе в виртуальной	Может нестабильно поддерживать образцы и ценности социального поведения, в том числе в виртуальной реальности

	виртуальной реальности	реальности	
ПК-4	способенграмотно применять основы экономических знаний в различных сферах деятельности	Способенприменять основы экономических знаний в некоторых сферах деятельности	В применении основ экономических знаний испытывает определенные трудности

4. **Фонд оценочных средств для текущего контроля:** контрольные задания, учебный проект

Критерии оценивания

Критерии по оценочному средству 1. Контрольное задание 1

Критерий оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Грамотность использования терминов	5
Логика предлагаемых решений	5
Умение отвечать на дополнительные вопросы	5
Максимальный балл	15

Критерии по оценочному средству 2. Контрольное задание 2

Критерий оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Грамотность использования терминов	5
Логика предлагаемых решений	5
Умение отвечать на дополнительные вопросы	5
Максимальный балл	15

Критерии к оценочному средству 3. Учебный проект

Критерий оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Структура и содержание разделов проекта	7
Логика предлагаемых решений	7
Доклад	6
Максимальный балл	20

Критерии по оценочному средству 4. Контрольное задание 3-5

Критерий оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Грамотность использования терминов	5
Логика предлагаемых решений	10
Умение отвечать на дополнительные вопросы	5
Максимальный балл	20

ВОПРОСЫ ДЛЯ ЭКЗАМЕНА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Как Вы понимаете словосочетание «ответственность за возникающие изменения»? Покажите на примере.

2. К какому типу по горизонту планирования относится проект создания Школы раннего развития для дошкольников (на базе средней школы)?
3. Проект по реализации новой модели повышения качества образовательного процесса с участием трех городских школ на основе создания стажировочных площадок педагогического университета. Какая модель структуры проекта в данном случае будет оптимальной?
4. Приведите пример использования виртуального проектного офиса в образовательном проекте.
5. По каким критериям (показателям) можно сделать вывод о том, на какой стадии находится проект?
6. Определите какой-либо проект, актуальный для вашей организации. Определите его цель и задачи. Сформулируйте критерии для проверки достижимости цели.
7. Новая образовательная услуга: программа профессиональной подготовки «Деловые переговоры как основа эффективности в бизнесе» (520 часов). Выделите целевой рыночный сегмент, концепцию услуги (что представляет собой услуга по замыслу, в реальном исполнении, с подкреплением), методы ее продвижения.
8. Предложите критерии качества для образовательного проекта, направленного на проведение Летней школы в течение десяти дней. Попробуйте сформировать нормативные значения для каждого критерия.
9. Проектирование организации Летней школы (на базе Дома Отдыха) проводилось на основе сетевого планирования. Общая длина критического пути критического пути составила 40 дней. Работы, лежащие на критическом пути:
 10. Разработка программы Летней школы (1-10 день).
 11. Поиск средств финансирования Летней школы (11-24 день).
 12. Формирование команды преподавателей, участвующих в организации и проведении Летней школы (25-29 день).
 13. Отбор участников Летней школы (30-36 день).
 14. Проведение общего собрания по ознакомлению с программой, организационными моментами (37-38 день).
 15. Заезд на базу отдыха, размещение (39 день).
 16. Открытие Летней школы (40 день).Предложите рекомендации по сокращению критического пути до 35 дней
17. Назовите способы снижения затрат на маркетинг и сбыт при организации секции по дзюдо для обучающихся младших классов (в спортивной школе) для повышения чистой прибыли.
18. Назовите возможные причины возникновения отрицательного баланса в кэш-флоу для вашей образовательной организации.
19. Как выглядит графически показатель эластичности спроса на тренинг очень известного и популярного зарубежного или отечественного бизнес-тренера? Как повлияет на выручку организаторов мероприятия предложение скидки на тренинг.
20. Для чего используется анализ чувствительности?
21. Каково назначение экспертизы проекта?
22. В образовательном проекте было принято решение использовать модель «Каскад скользящих проектов». С помощью каких критериев можно подтвердить обоснованность и правильность данного решения при проведении экспертизы проекта?

Промежуточная оценка (освоение модулей)

МОДУЛЬ 1. (Оценочное средство №1, 2)

Оценочное средство 1. Контрольное задание

Составьте карту окружения проекта по организации спортивного праздника, проводимого Главным управлением г. Северодвинска (Архангельская область) в марте для обучающихся школ города.

Оценочное средство 2. Контрольное задание

Фирма «Каравелла» работает в сфере образовательного туризма для детей и ее услугами являются:

- организация образовательных туров в Европу для изучения истории и мировой художественной культуры;
- организация познавательных экскурсий по Москве и городам Золотого кольца;
- изучение иностранных языков.

Перечислите виды образовательных проектов, которые могут появиться в фирме в ближайшее время. Каковы их цели и их благополучатели

МОДУЛЬ 2. (Оценочное средство №2)

Учебное проектирование

Проект

Создание на базе школы социокультурного центра микрорайона путем расширения дополнительного образования для подростков и родителей

Задание на проект

Разработать проект по созданию на базе школы социокультурного центра микрорайона

Вводная информация

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Средняя школа» расположена в одном из удаленных от центра районов города. Школа открыта в 1984 году.

Характеристика школы

В школе обучаются 1150 обучающихся.

Работают 66 педагогов и руководителей образовательной организации.

Дополнительное образование:

Представлено недостаточно. В основном программами дополнительного обучения охвачены младшие и частично средние школьники.

Программа подготовки к школе «Дошколенок»

Кружок при литературно-краеведческом музее, расположенном в школе

Дружина юных пожарных

Шахматный кружок

Хор

Секция волейбола

Подростки после уроков предоставлены сами себе.

Внешнее окружение

Школа расположена в микрорайоне удаленном от центра города и даже центра района, в котором практически отсутствуют учреждения культуры и развлечений. Застройку окружают пустыри и свалки, которые являются местами сбора подростков. Во взрослом населении выражены черты депрессивности.

МОДУЛЬ 3. (Оценочное средство №3, 4)

Оценочное средство 3. Контрольное задание

Новая образовательная услуга: программа профессиональной подготовки «Деловые переговоры как основа эффективности в бизнесе» (520 часов). Выделите целевой рыночный сегмент, концепцию услуги (что представляет собой услуга по замыслу, в реальном исполнении, с подкреплением), методы ее продвижения.

Оценочное средство 4. Контрольное задание

Проектирование организации Летней школы (на базе Дома Отдыха) проводилось на основе сетевого планирования. Общая длина критического пути критического пути составила 40 дней. Работы, лежащие на критическом пути:

- Разработка программы Летней школы (1-10 день).
- Поиск средств финансирования Летней школы (11-24 день).
- Формирование команды преподавателей, участвующих в организации и проведении Летней школы (25-29 день).
- Отбор участников Летней школы (30-36 день).
- Проведение общего собрания по ознакомлению с программой, организационными моментами (37-38 день).
- Заезд на базу отдыха, размещение (39 день).
- Открытие Летней школы (40 день).

Предложите рекомендации по сокращению критического пути до 35 дней

МОДУЛЬ 4. (Оценочное средство №5)

Контрольное задание №5

В образовательной организации «Центр раннего развития» для дошкольников одного из микрорайонов создаётся в пристройке к общеобразовательной школы. Разработайте 2 варианта содержательной деятельности в новой школе раннего развития и оцените их по сформированным вами критериям.

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочую программу практики на 2020/2021 учебный год

В программу вносятся следующие изменения:

1. Обновлены титульные листы рабочей программы, фонда оценочных средств в связи с изменением ведомственной принадлежности – Министерству просвещения Российской Федерации.

2. Обновлена и согласована с Научной библиотекой КГПУ им. В.П. Астафьева «Карта литературного обеспечения (включая электронные ресурсы)», содержащая основную и дополнительную литературу литературы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

3. Обновлена «Карта материально-технической базы дисциплины», включающая аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы обучающихся в КГПУ им. В.П. Астафьева) и комплекс лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.

Программа одобрена на заседании кафедры-разработчика (выпускающей кафедры)
«14» мая 2020 г., протокол № 5

Внесенные изменения утверждаю:

И.о. заведующий кафедрой



О.Н. Владимирова

Одобрено НММС(Н)
«20» мая 2020 г., протокол № 5

Председатель НМСС (Н)



Т.А. Шкерина

УЧЕБНЫЕ РЕСУРСЫ

Карта литературного обеспечения дисциплины (включая электронные ресурсы)

«Проектная деятельность и проектное управление в сфере образования»


для обучающихся образовательной программы направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»
Направленность (Профиль) образовательной программы «Экономическое образование» Квалификация бакалавр

Наименование	Место хранения / Электронный адрес	Количество экземпляров / точки доступа
Основная литература		
Управление проектом. Основы проектного управления [Текст] : учебник / Ред. М. Л. Разу. - М. : КНОРУС, 2007. - 768 с.	Научная библиотека	
Рыбалова, Е.А. Управление проектами : учебное пособие / Е.А. Рыбалова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Томский Государственный Университет Систем Управления и Радиоэлектроники (ТУСУР), Факультет дистанционного обучения. - Томск : Факультет дистанционного обучения ТУСУРа, 2015. - 206 с. : схем., табл., ил. - Библиогр.: с. 175-177. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480900	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	
Типовые решения в управлении проектами : научное издание / Д.К. Васильев, А.Ю. Заложнев, Д.А. Новиков, А.В. Цветков ; Российская Академия наук, Институт проблем управления им. В. А. Трапезникова. - Москва : Институт проблем управления им. В. А. Трапезникова РАН, 2003. - 75 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=82803	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	
Богомолова, А.В. Управление ресурсами проекта : учебное пособие / А.В. Богомолова ; Министерство образования и	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	

Наименование	Место хранения / Электронный адрес	Количество экземпляров / точки доступа
<p>науки Российской Федерации, Томский Государственный Университет Систем Управления и Радиоэлектроники (ТУ-СУР). - Томск : Эль Контент, 2014. - 160 с. : схем. - Библиогр.: с. 154-155. - ISBN 978-5-4332-0178-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480521</p>		
<p>Кулешова, Е.В. Управление рисками проектов : учебное пособие / Е.В. Кулешова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Томский Государственный Университет Систем Управления и Радиоэлектроники (ТУСУР). - 2-е изд., доп. - Томск : Эль Контент, 2015. - 188 с. : схем., табл. - Библиогр.: с. 171-172. - ISBN 978-5-4332-0251-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480767</p>	<p>ЭБС «Университетская библиотека онлайн»</p>	
Дополнительная литература		
<p>Горбовцов, Г.Я. Системы управления проектом : учебное пособие / Г.Я. Горбовцов. - Москва : Евразийский открытый институт, 2011. - 341 с. - ISBN 978-5-374-00316-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93147</p>	<p>ЭБС «Университетская библиотека онлайн»</p>	
<p>Левушкина, С.В. Управление проектами : учебное пособие для вузов / С.В. Левушкина ; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования Ставропольский государственный аграрный университет. - Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет, 2017. - 204 с. : ил. - Библиогр.: с. 203-204. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=484988</p>	<p>ЭБС «Университетская библиотека онлайн»</p>	
<p>Вылегжанина, А.О. Организационный инструмента-</p>	<p>ЭБС «Университетская библиотека</p>	

Наименование	Место хранения / Электронный адрес	Количество экземпляров / точки доступа
<p>рий управления проектом : учебное пособие / А.О. Вылегжанина. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 312 с. : ил., схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3935-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275276</p>	онлайн»	
<p>Управление проектами с использованием MicrosoftProject / Т.С. Васючкова, Н.А. Иванчева, М.А. Держо, Т.П. Пухначева. - 2-е изд., испр. - Москва : Национальный Открытый Уни- верситет «ИНТУИТ», 2016. - 148 с. : ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429881</p>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	
Учебно-методическая литература для самостоятельной работы		
<p>Беликова, И.П. Управление проектами : краткий курс лек- ций / И.П. Беликова ; Федеральное государственное бюд- жетное образовательное учреждение высшего профессио- нального образования Ставропольский государственный агр- арный университет, Кафедра менеджмента. - Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет, 2014. - 80 с. : табл. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277473</p>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	
<p>Аньшин, В.М. Управление проектами: фундаментальный курс : учебник / В.М. Аньшин, А.В. Алешин, К.А. Багратиони ; ред. В.М. Аньшина, О.М. Ильиной. - Москва : Изда- тель- ский дом Высшей школы экономики, 2013. - 624 с. - (Учеб- ники Высшей школы экономики). - ISBN 978-5-7598-0868-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227270</p>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	

Наименование	Место хранения / Электронный адрес	Количество экземпляров / точки доступа
Ресурсы сети ИНТЕРНЕТ		
Система «Национальная экономика России» Социально-экономические показатели Российской Федерации – Электрон.дан.	http://server1.data.cemi.rssi.ru/sebweb/socpokrs.htm	
Российское образование [Электронный ресурс]: Федеральный портал	http://www.edu.ru	
Информационно-справочные системы и профессиональные базы данных		
Гарант [Электронный ресурс] : информационно-правовое обеспечение: справочная правовая система. – М, 1992-.	Научная библиотека	
Elibrary.ru [Электронный ресурс]электронная библиотечная система: база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Российский информ. портал. – Москва, 2010. – Режим доступа: https://elibrary.ru	https://elibrary.ru	

Согласовано: главный библиотекарь  / Шарапова И.Б.
(должность структурного подразделения) (подпись) (Фамилия И.О.)

**4.2. Карта материально-технической базы дисциплины
«Проектная деятельность и проектное управление в сфере образования»
для обучающихся образовательной программы
направления подготовки 38.03.02 Менеджмент,
направленность (профиль) образовательной программы
Менеджмент организации**

Номер аудито- рии/помещения 660017, Красноярский край, г. Красноярск, ул. К. Маркса, зд. 100, (Корпус № 3)	Оборудование (наглядные пособия, макеты, модели, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, информационные технологии, программное обеспечение и др.)
	Аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
1-04	- Учебная доска -1 шт., стол для инвалида-колясочника -1 шт. - Программного обеспечения – нет
1-06	- Учебная доска-1шт., проектор-1шт., компьютер -1шт., экран-1шт. - Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
2-01	- Учебная доска-1шт., проектор-1шт., экран-1шт., системный блок- 1шт. - Программного обеспечения – Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
2-02	- Учебная доска-1шт., интерактивная доска-1шт., шкаф-1шт., проектор-1 шт. - Программного обеспечения – нет
2-03	- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет
2-04	- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет
2-05	- Компьютер-3шт., МФУ-2шт., принтер-1шт. - Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
2-06 (Учебно-исследовательская лаборатория «Центр психологических и педагогических исследований»)	- Компьютер-10шт., интерактивная доска с встроенным проектором- 1шт., телевизор-1шт., учебно-методическая литература - Программное обеспечение: Microsoft® Windows® 8.1 Professional (ОЕМ лицензия, контракт № 20А/2015 от 05.10.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1В08-190415-050007-883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия); Psychometric Expert-8 (Контракт № 11/09С от24.09.2015)
2-07 (Аудитория для тренингов)	- МФУ-1шт., магнитофон-1шт. - Программного обеспечения – нет
2-09	- Флипчарт-1шт., маркерная доска-1шт., телевизор-1шт. - Программного обеспечения – нет
2-10	- Учебная доска -1шт., таблицы по детской психологии, проектор- 1шт., экран-1шт., компьютер – 1шт., интерактивная доска-1шт.,

	маркерная доска-1шт. - Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
3-01	- Учебная доска-1шт., проектор-1шт., интерактивная доска-1шт., схемы и таблицы по менеджменту, компьютер- 1шт. - Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
3-01a	- Компьютер-1шт., МФУ-1шт., принтер-1шт., сканер-1шт., проектор-1шт., ноутбук-1шт. - Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
3-03	- Проектор-1шт., учебная доска-1шт., экран-1шт., компьютер-1шт. - Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
3-04	- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет
3-05	- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет
3-06	- Интерактивная доска с проектором-1шт., маркерная доска-1шт., системный блок-1шт. - Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
3-07	- Оборудования – нет - Программного обеспечения – нет
3-08	- Учебная доска-1шт., экран-1шт., проектор-1шт. - Программного обеспечения – нет
3-10	- Учебная доска-1 шт., экран напольный-1шт. - Программного обеспечения – нет
4-03	- Маркерная доска-1шт., проектор- 1 шт., экран -1шт. - Программного обеспечения – нет
4-04	- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет
4-05	- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет
4-06	- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет
4-08	- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет
4-09	- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет
4-10	- Экран- 1 шт., компьютер- 13шт., учебная доска-1шт., флипчарт-1шт., интерактивная доска-1шт. - Программное обеспечение: Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017)
Помещения для самостоятельной работы, индивидуальных консультаций	
2-11 (Методический кабинет)	- Компьютер-14шт. - Программное обеспечение: Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017)
4-01 (Информационно-методический ресурсный центр)	- Компьютер- 4шт. - Программное обеспечение: Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017)

Материально-техническое обеспечение для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ

При обучении студентов с нарушением слуха предусматривается использование: звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств для приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями слуха.

При обучении студентов с нарушением зрения предусматривается использование: электронных луп, видеоувеличителей, программ не визуального доступа к информации.

При обучении студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата предусматривается использование: альтернативных устройств ввода информации и других технических средств для приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата, различных специальных экранных клавиатур и др.