

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**  
**им. В.П. Астафьева**  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт психолого-педагогического образования  
Кафедра-разработчик: кафедра Экономики и менеджмента

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ГОСУДАРСТВЕННО-ЧАСТНОЕ ПАРТНЕРСТВО В**  
**СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление подготовки:  
*44.03.01 Педагогическое образование*  
направленность (профиль) образовательной программы  
*Экономическое образование*  
Квалификация (степень) выпускника  
*Бакалавр*

Рабочая программа дисциплины «Государственно-частное партнерство в сфере образования» составлена к.э.н., доцентом К.Ю. Лобковым.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры экономики и менеджмента.

Протокол № 5 от 14 мая 2020 г.

И.о. заведующий кафедрой

Д-р экон. наук, доцент



О.Н. Владимирова

Одобрено НМСС(Н)

Протокол № 5, от 20 мая 2020 г.

Председатель научно-методическим советом

специальности (направления подготовки) ИППО



Т.А. Шкерина

## **1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

### **1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Рабочая программа дисциплины «Государственно-частное партнерство в сфере образования» разработана на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата) (приказ от 22.02.2018 г. №121) и Федерального закона «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

Место дисциплины в учебном плане: Б1.ВДП.01.08, Блок 1. Дисциплины (модули), Б1.ВДП.Часть, формируемая участниками образовательных отношений, Модуль 10 «Предметно-теоретический».

### **1.2. Общая трудоемкость дисциплины - в З.Е., часах и неделях**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа. Дисциплина, согласно графику учебного процесса, реализуется на 4 курсе. Форма контроля – экзамен.

### **1.3. Цель и задачи дисциплины «Государственно-частное партнерство в сфере образования»**

**Целью изучения дисциплины является** заключается в формировании у слушателей представления о современном состоянии, тенденциях развития и проблемах государственно-частного партнерства, как инструмента государственной образовательной политики в России.

#### **Задачи:**

1. Сформировать систему представлений о государственно-частном партнерстве в сфере образования.
2. Изучить инструменты, методы и формы организации государственно-частного партнерстве в сфере образования.
3. Подготовить обучающихся к разработке и принятию профессиональных задач инновационной образовательной политики в сфере образования.

### **1.4. Основные разделы содержания**

Модуль 1 Основы организации ГЧП.

Модуль 2. Виды и формы ГЧП.

Модуль 3. ГЧП в сфере образования.

### **1.5. Планируемые результаты обучения**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-1 – способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

УК-2 – способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

ПК-1 – способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области;

ПК-2 – способен поддерживать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях;

ПК-4 – способен применять основы экономических знаний в различных сферах деятельности.

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Код результата обучения
Сформировать систему представлений о государственно-частном партнерстве в сфере образования	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- систему базовых категорий и понятий в государственно-частном партнерстве, основные проблемы ее развития в сфере образования;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- взаимодействовать с участниками образовательного процесса и государственно-частного партнерства, действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- системой понятий и базовых категорий дисциплины;</li> </ul>	УК-1; УК-2; ПК-1; ПК-2; ПК-4
Изучить инструменты, методы и формы организации государственно-частного партнерстве в сфере образования	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- классификации и отдельные инструменты, методы и формы организации государственно-частного партнерстве в сфере образования;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач;</li> <li>- формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- конкретными инструментами и методами организации государственно-частного партнерстве в сфере образования;</li> </ul>	УК-1; УК-2; ПК-1; ПК-2; ПК-4
Подготовить обучающихся к разработке и принятию профессиональных задач инновационной образовательной политики в сфере образования	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы управленческого процесса с использованием инновационных технологий менеджмента;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ставить и решать профессиональные задачи инновационной образовательной политики;</li> <li>- исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень;</li> </ul>	УК-1; УК-2; ПК-1; ПК-2; ПК-4

### **1.6. Контроль результатов освоения дисциплины**

В ходе изучения дисциплины используются такие методы текущего контроля успеваемости, как доклад, практическая работа на занятии. Форма итогового контроля – экзамен (собеседование, тестирование).

Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся».

### **1.7. Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины**

Современное традиционное обучение. В процессе освоения дисциплины используются разнообразные виды деятельности обучающихся, организационные формы и методы обучения: занятия лекционного и семинарского типа, самостоятельная, индивидуальная и групповая формы организации учебной деятельности. Освоение дисциплины заканчивается экзаменом.

## 2. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ

### 2.1. Технологическая карта обучения дисциплине «Государственно-частное партнерство в сфере образования» для обучающихся основной профессиональной образовательной программы Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы Экономическое образование по очной форме обучения

Наименование модулей, разделов, тем	Всего часов	Аудиторных часов				Внеауди- торных часов	Формы контроля
		всего	лекций	семина ров	лаборат. работ		
<b>Раздел № 1. Основы организации ГЧП</b>	<b>36</b>	<b>16</b>	<b>6</b>	<b>10</b>	-	<b>20</b>	-
Тема 1. Сущность и значение государственно-частного партнерства	18	8	3	5	-	10	Практическая работа на занятии. Доклад.
Тема 2. Основы теории организации государственно-частного партнерства	18	8	3	5	-	10	Практическая работа на занятии. Доклад.
<b>Раздел № 2. Виды и формы ГЧП</b>	<b>36</b>	<b>16</b>	<b>6</b>	<b>10</b>	-	<b>20</b>	-
Тема 3. Модели и формы государственно-частного партнерства	18	8	3	5	-	10	Практическая работа на занятии. Доклад.
Тема 4. Управление проектами в рамках государственно-частного партнерства, оценка экономической эффективности проектов и программ	18	8	3	5	-	10	Практическая работа на занятии. Доклад.
<b>Раздел № 3. ГЧП в сфере образования</b>	<b>36</b>	<b>16</b>	<b>6</b>	<b>10</b>	-	<b>20</b>	-
Тема 5. Особенности применения государственно-частного партнерства в сфере образования	18	8	3	5	-	10	Практическая работа на занятии. Доклад.
Тема 6. Перспективы развития государственно-частного партнерства	18	8	3	5	-	10	Практическая работа на занятии. Доклад.
	<b>104</b>	<b>48</b>	<b>18</b>	<b>30</b>	-	<b>60</b>	
<b>Экзамен</b>	<b>36</b>						
<b>Итого</b>	<b>144</b>						

## **2.2. Содержание основных разделов и тем дисциплины**

Дисциплина «Государственно-частное партнерство в сфере образования» обеспечивает образовательные интересы личности обучающихся по данной основной профессиональной образовательной программе (ОПОП), заключающиеся в развитии умений организовывать и оценивать управленческий процесс, разрабатывать и принимать решения экономических задач.

### ***Раздел № 1 Основы организации ГЧП***

#### ***Тема 1. Сущность и значение государственно-частного партнерства***

Важность ГЧП на современном этапе развития рыночной экономики и объективные трудности на пути изучения ГЧП: сложность экономической природы, размытость предмета, неопределенность границ, множественность форм проявления. Выгоды ГЧП для бизнеса - заинтересованность частных компаний в проектах ГЧП. Выгоды ГЧП для государства – сокращение бюджетных расходов, повышение их эффективности, отказ от несвойственных государству производственных функций. Выгоды ГЧП для общества – решение важных социальных проблем.

#### ***Тема 2. Основы теории организации государственно-частного партнерства***

Понятийный и категориальный аппарат. Концептуальные положения и институциональные принципы. Место и роль ГЧП в системе экономических наук и процессе разгосударствления. Факторы успеха и проблемы реализации ГЧП. Классификации государственно-частных партнерств. Формы и модели контрактных отношений публичного и частного секторов. Сферы использования и отраслевые особенности государственно-частных партнерств.

### ***Раздел № 2. Виды и формы ГЧП***

#### ***Тема 3. Модели и формы государственно-частного партнерства***

Существующие классификации форм ГЧП. Характеристика наиболее часто используемых форм ГЧП. Государственные контракты с инвестиционными обязательствами частного сектора. Соглашения о разделе продукции. Аренда государственной и муниципальной собственности. Смешанные государственно-частные предприятия. Концессии. Контракты, сочетающие в себе различные виды работ и отношения собственности.

#### ***Тема 4. Управление проектами в рамках государственно-частного партнерства, оценка экономической эффективности проектов и программ***

Содержание, схемы, участники и источники финансирования партнерских проектов. Практика финансирования инфраструктурных объектов проектного финансирования. Механизм реализации государственно-частного партнерства в региональном управлении

### ***Раздел № 3. ГЧП в сфере образования***

#### ***Тема 5. Особенности применения государственно-частного партнерства в сфере образования***

Общая характеристика форм и механизмов частно-государственного партнерства в сфере образования (зарубежный и российский опыт). Классификация механизмов ЧГП в профессиональном образовании. Участники частно-государственного партнерства в сфере образования. Специфика и оценка масштабов возможного применения механизмов ЧГП в сфере образования. Последствия и риски реализации предлагаемых форм и механизмов ЧГП. Источники финансирования образовательной деятельности, взаимодействия власти бизнеса в организации образовательной деятельности.

#### ***Тема 6. Перспективы развития государственно-частного партнерства***

Инвестиционная потребность в финансировании инфраструктуры на средне- и долгосрочную перспективу. Роль и значение ГЧП. Планы и программы Правительства РФ по стратегическому развитию страны. Перспективы развития ГЧП в России. Политическая Воля руководства и объективные потребности в ГЧП на федеральном, региональном и

местном уровнях. Задачи государства в этих направлениях. Законодательство и подзаконная нормативная база. Система управления. Подготовка Кадров в ВУЗах и курсах повышения квалификации чиновников. Обобщение опыта, накопленного Центром развития ГЧП в этом направлении.

### **2.3. Методические рекомендации по освоению дисциплины**

Практические занятия по дисциплине позволяют закрепить знания, умения и навыки, полученные бакалаврами во время занятий и самостоятельной работы. Формы организации практических занятий разнообразны и позволяют закрепить как устные, так и письменные коммуникативные компетенции. На практических занятиях проводится промежуточный контроль знаний.

Самостоятельная работа является важной составляющей организации учебного процесса подготовки бакалавров.

В рамках данной дисциплины самостоятельная работа выполняется в следующих формах индивидуальных работ:

1. Самостоятельное изучение теоретического материала.
2. Доклады и рефераты по материалам учебников и учебных пособий, а также научных работ и материалов практических журналов и газет.

Критерии оценки:

- умение выявлять теоретические и прикладные проблемы,
- способность выявлять релевантную информацию по рассматриваемой проблеме,
- соблюдение логики изложения материала,
- полнота раскрытия темы исследования,
- умение формулировать собственные точки зрения, аргументировано их доказывать.

#### **3. Подготовка к экзамену.**

Задания для самостоятельной работы бакалавры получают у преподавателя во время проведения практических занятий или индивидуальных консультаций. Сдача выполненных письменных заданий производится преподавателю во время аудиторной работы или индивидуальных консультаций до начала следующих практических занятий.

В ходе самостоятельной работы бакалавры должны:

- учить и усваивать информацию, излагаемую на лекционных занятиях;
- изучать рекомендованную основную литературу, законодательные акты, нормативные и методические документы, дополнительную литературу;
- готовиться к устным выступлениям на семинарах и к выступлениям с докладами;

#### *Методические рекомендации по подготовке и представлению докладов*

Доклад – вид самостоятельной работы обучающихся, его выполнение способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает к научному мышлению.

При подготовке доклада необходимо отразить: научность, актуальность информации, соответствие теме, логичность и последовательность изложения материала, отбор существенного материала, наличие выводов и собственной точки зрения по проблеме.

При подготовке доклада по заданной теме следует составить план, подобрать основные источники. Работая с источниками, важно систематизировать полученные сведения, сделать выводы и обобщения. К докладу по крупной теме могут привлекаться несколько обучающихся, между которыми распределяются вопросы выступления.

Для представления доклада по теме на практическом занятии можно разработать презентацию, которая должна быть качественно оформленной.

*Рекомендации по подготовке и сдаче зачета с оценкой по дисциплине*

Промежуточный контроль по дисциплине проводится в форме экзамена (собеседование по вопросам и тестирование).

Начинать подготовку необходимо до экзаменационной сессии с проверки своих знаний, выделения основных и наиболее сложных разделов, которые требуют особого внимания при повторении в силу трудностей рассматриваемых вопросов или по причине пропусков занятий. Предварительную проработку материала и выяснение всех вопросов целесообразно завершить за неделю до начала сессии.

Во время экзамена преподавателю предоставляется право задавать обучающимся вопросы по всем темам изученного курса. Вопрос об использовании на экзамене справочной или иной литературы решается индивидуально.

Оценивание ответа обучающегося производится в соответствии с установленными критериями, которые преподаватель сообщает в начале изучения дисциплины.

### **3. КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

#### **3.1. Технологическая карта рейтинга дисциплины «Государственно-частное партнерство в сфере образования»**

Наименование дисциплины	Направление подготовки и уровень образования. Название программы/направленности (профиля) образовательной программы	Количество зачетных единиц
Государственно-частное партнерство в сфере образования	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование / Бакалавриат Направленность (профиль) образовательной программы Экономическое образование	4
Смежные дисциплины по учебному плану		
Предшествующие: Государственное регулирование экономики;		
Последующие: Производственная практика: преддипломная практика;		

<b>Входной модуль</b> (проверка «остаточных» знаний по ранее изученным смежным дисциплинам)			
	Форма работы	Количество баллов 5 %	
		min	max
	Тестирование	5	10
<b>Итого</b>		<b>5</b>	<b>10</b>

<b>Раздел № 1</b>			
	Форма работы	Количество баллов 25%	
		min	max
Текущая работа	Практическая работа на занятии	5	10
	Доклад	10	15
<b>Итого</b>		<b>15</b>	<b>25</b>

<b>Раздел № 2</b>			
	Форма работы	Количество баллов 25%	
		min	max
Текущая работа	Практическая работа на	5	10

	занятия		
	Доклад	10	15
<b>Итого</b>		<b>15</b>	<b>25</b>

<b>Раздел № 3</b>			
	Форма работы	Количество баллов 25%	
		min	max
Текущая работа	Практическая работа на занятии	5	10
	Доклад	10	15
<b>Итого</b>		<b>15</b>	<b>25</b>

<b>Итоговый модуль</b>			
Содержание	Форма работы	Количество баллов 20%	
		min	max
Собеседование, тестирование	Экзамен	<b>10</b>	<b>15</b>
<b>Итого</b>		<b>10</b>	<b>15</b>
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)		min	max
		<b>60</b>	<b>100</b>

<b>Дополнительный модуль</b>			
	Форма работы	Количество баллов	
		min	max
	Активность при изучении дисциплины	<b>0</b>	<b>10</b>
	Участие в конференциях (участие - 5 баллов, призовое место - 10 баллов)	<b>0</b>	<b>(5) 10</b>
	Научная публикация	<b>0</b>	<b>10</b>
<b>Итого</b>		<b>0</b>	<b>10</b>
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)		min	max
		<b>60</b>	<b>100</b>

**Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:**

<i>Общее количество набранных баллов*</i>	<i>Академическая оценка</i>
<b>60 – 72</b>	<b>3 (удовлетворительно)</b>
<b>73 – 86</b>	<b>4 (хорошо)</b>
<b>87 – 100</b>	<b>5 (отлично)</b>

\*При количестве рейтинговых баллов более 100, необходимо рассчитывать рейтинг учебных достижений обучающегося для определения оценки кратно 100 баллов.

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**  
им. В.П. Астафьева  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра-разработчик: Экономики и менеджмента

УТВЕРЖДЕНО

на заседании кафедры

Протокол № 5

от 14 мая 2020 г.

И.о. зав. кафедрой О.Н. Владимирова



ОДОБРЕНО

на заседании научно-методического совета  
специальности (направления подготовки)

Протокол № 5

от 20 мая 2020г.

Председатель Т.А. Шкерина



**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации  
обучающихся по дисциплине  
«Государственно-частное партнерство в сфере образования»

Направление подготовки:  
*44.03.01 Педагогическое образование*

направленность (профиль) образовательной программы  
*Экономическое образование*

Квалификация (степень) выпускника  
*Бакалавр*

Составитель: Лобков К.Ю., к. э. н., доцент

## ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ НА ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Представленный фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 4 декабря 2015 г. N 1426 и трудовыми функциям, которые выделяются в соответствии с его назначением и местом в системе образования.

Предлагаемые формы и средства аттестации адекватны целям и задачам реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы Экономическое образование.

Оценочные средства и критерии оценивания представлены в полном объеме. Формы оценочных средств, включенных в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС, установленных в Положении о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств рекомендуется к использованию в процессе подготовки по указанной направленности (профиля) образовательной программы.

Заместитель руководителя  
Главного управления образования  
администрации города Красноярска



О.Б. Алиханова

## **1. 1. Назначение фонда оценочных средств**

**1.1 Целью** создания ФОС дисциплины является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

**1.2** ФОС по дисциплине решает **задачи**:

- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

**1.3** ФОС разработан на основании нормативных **документов**:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень высшего образования: бакалавриат);

- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень высшего образования: бакалавриат);

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

**2. Перечень компетенций, подлежащих формированию в рамках дисциплины**

**2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:**

УК-1 – способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

УК-2 – способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

ПК-1 – способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области;

ПК-2 – способен поддерживать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях;

ПК-4 – способен применять основы экономических знаний в различных сферах деятельности.

## 2.2. Оценочные средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/КИМ	
			Номер	Форма
УК-1 – способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Экономика знаний; Естественнонаучная картина мира; Социология; Основы математической обработки информации; История образования и педагогической мысли; Теория обучения и воспитания; Деньги, кредит, банки; Основы учета; Государственные финансы; Менеджмент; Маркетинг; Бизнес-планирование; Налоги и налоговое планирование; Государственно-частное партнерство в сфере образования; Экономика фирмы; Основы экономической деятельности в образовательном учреждении; Адаптационный тренинг; Организационный тренинг; Производственная практика: преддипломная практика; Учебная практика; Предметно-содержательная; Предметно-ориентированная; Предметно-практическая; Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена; Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	Текущий контроль успеваемости	1	Практическая работа
			2	Доклад
		Промежуточная аттестация	3	Собеседование по вопросам к экзамену
			4	Тестирование
УК-2 – способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Основы учебно-исследовательской работы (профильное исследование); Деньги, кредит, банки; Основы учета; Государственные финансы; Менеджмент; Маркетинг; Бизнес-планирование; Налоги и налоговое планирование; Государственно-частное партнерство в сфере образования; Экономика фирмы; Основы экономической деятельности в образовательном учреждении; Адаптационный тренинг; Организационный тренинг; Производственная практика: преддипломная практика; Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика; Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	Текущий контроль успеваемости	1	Практическая работа
			2	Доклад
		Промежуточная аттестация	3	Собеседование по вопросам к экзамену
			4	Тестирование

ПК-1 – способен организовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	Культурология; Естественнонаучная картина мира; Иностранный язык; Русский язык и культура речи; Информационно-коммуникационные технологии в образовании и социальной сфере; Педагогическая риторика; Основы ЗОЖ и гигиена; Анатомия и возрастная физиология; Безопасность жизнедеятельности; Физическая культура и спорт; Физическая культура и спорт (элективные дисциплины: Элективная дисциплина по общей физической подготовке / Элективная дисциплина по подвижным и спортивным играм / Элективная дисциплина по физической культуре для обучающихся с ОВЗ и инвалидов); Современные технологии инклюзивного образования; Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ; Основы математической обработки информации; Основы учебно-исследовательской работы (профильное исследование); Теория обучения и воспитания; Проектирование урока по требованиям ФГОС; Дисциплины предметной подготовки ориентированные на достижение результатов обучения; Основы предметно-профильной подготовки; Макроэкономика; Микроэкономика; Институциональная экономика; Социально-экономическая статистика; История экономики; Проектирование и разработка учебно-методических документов; Дисциплины методической подготовки ориентированные на достижение результатов обучения; Методика обучения и воспитания (экономическое образование); Школьный практикум по экономическому образованию; Деньги, кредит, банки; Основы учета; Государственные финансы; Менеджмент; Маркетинг; Бизнес-планирование; Налоги и налоговое планирование; Государственно-частное партнерство в сфере образования; Экономика фирмы; Основы экономической деятельности в образовательном учреждении; Адаптационный тренинг; Организационный тренинг; Проектная деятельность и проектное	Текущий контроль успеваемости	1	Практическая работа
		Промежуточная аттестация	2	Доклад
			3	Собеседование по вопросам к экзамену
			4	Тестирование

	<p>управление в сфере образования; Основы личной финансовой грамотности; Управление персоналом в образовании; Основы организационной культуры; Учебная практика: ознакомительная практика; Учебная практика: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы); Производственная практика: преддипломная практика; Учебная практика: введение в профессию; Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика; Производственная практика: педагогическая практика интерна; Учебная практика: общественно-педагогическая практика; Производственная практика: вожатская практика; Междисциплинарный практикум; Педагогическая практика; Учебная практика; Предметно-содержательная; Предметно-ориентированная; Предметно-практическая; Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена; Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>			
<p>ПК-2 – способен поддерживать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях</p>	<p>История (история России, всеобщая история); Философия; Основы права и политологии; Экономика знаний; Социология; Информационно-коммуникационные технологии в образовании и социальной сфере; Психологические особенности детей с ОВЗ; Современные технологии инклюзивного образования; Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ; История образования и педагогической мысли; Психологические основы педагогической деятельности; Педагогическая конфликтология; Методика работы с классным коллективом; Дисциплины предметной подготовки ориентированные на достижение результатов обучения; Современные направления развития научной отрасли (экономическое образование); Государственное регулирование экономики; Мировое экономическое развитие; Экономическая политика государства; Дисциплины методической подготовки ориентированные на достижение результатов обучения;</p>	<p>Текущий контроль успеваемости</p> <p>Промежуточная аттестация</p>	<p>1</p> <p>2</p> <p>3</p> <p>4</p>	<p>Практическая работа</p> <p>Доклад</p> <p>Собеседование по вопросам к экзамену</p> <p>Тестирование</p>

	<p>Методика обучения и воспитания (экономическое образование);  Технологии современного образования (экономическое образование);  Школьный практикум по экономическому образованию;  Деньги, кредит, банки;  Основы учета;  Государственные финансы;  Менеджмент;  Маркетинг;  Бизнес-планирование;  Налоги и налоговое планирование;  Государственно-частное партнерство в сфере образования;  Экономика фирмы;  Основы экономической деятельности в образовательном учреждении;  Адаптационный тренинг;  Организационный тренинг;  Проектная деятельность и проектное управление в сфере образования;  Основы личной финансовой грамотности;  Управление персоналом в образовании;  Основы организационной культуры;  Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика;  Производственная практика: педагогическая практика интерна;  Междисциплинарный практикум;  Педагогическая практика;  Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена;  Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>			
<p>ПК-4 – способен применять основы экономических знаний в различных сферах деятельности</p>	<p>Дисциплины предметной подготовки ориентированные на достижение результатов обучения;  Основы предметно-профильной подготовки;  Макроэкономика;  Микроэкономика;  Институциональная экономика;  Социально-экономическая статистика;  История экономики;  Проектирование и разработка учебно-методических документов;  Современные направления развития научной отрасли (экономическое образование);  Государственное регулирование экономики;  Мировое экономическое развитие;  Экономическая политика государства;  Деньги, кредит, банки;  Основы учета;  Государственные финансы;  Менеджмент;  Маркетинг;  Бизнес-планирование;  Налоги и налоговое планирование;  Государственно-частное партнерство в сфере образования;  Экономика фирмы;  Основы экономической деятельности в образовательном учреждении;</p>	<p>Текущий контроль успеваемости</p> <p>Промежуточная аттестация</p>	<p>1</p> <p>2</p> <p>3</p> <p>4</p>	<p>Практическая работа</p> <p>Доклад</p> <p>Собеседование по вопросам к экзамену</p> <p>Тестирование</p>

	Адаптационный тренинг; Организационный тренинг; Проектная деятельность и проектное управление в сфере образования; Основы личной финансовой грамотности; Управление персоналом в образовании; Основы организационной культуры; Учебная практика; Предметно-содержательная; Предметно-ориентированная; Предметно-практическая; Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена			
--	--	--	--	--

### 3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: собеседование по вопросам к зачету с оценкой, тестирование.

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство 3 – Собеседование по вопросам к зачету с оценкой.

#### Критерии оценивания по оценочному средству 3 – Собеседование по вопросам к зачету с оценкой

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций (87-100 баллов) отлично/зачтено	Базовый уровень сформированности компетенций (73-86 баллов) хорошо/зачтено	Пороговый уровень сформированности компетенций (60-72 балла)* удовлетворительно/зачтено
УК-1	На продвинутом уровне способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	На базовом уровне способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	На пороговом уровне способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
УК-2	На продвинутом уровне способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	На базовом уровне способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	На пороговом уровне способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

<b>ПК-1</b>	На продвинутом уровне способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области при решении профессиональных задач	На базовом уровне способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	На пороговом уровне способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области
<b>ПК-2</b>	На продвинутом уровне способен поддерживать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях	На базовом уровне способен поддерживать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях	На пороговом уровне способен поддерживать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях
<b>ПК-4</b>	На продвинутом уровне способен применять основы экономических знаний в различных сферах деятельности	На базовом уровне способен применять основы экономических знаний в различных сферах деятельности	На пороговом уровне способен применять основы экономических знаний в различных сферах деятельности

\*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

### 3.2.2. Оценочное средство 4 - Тестирование

#### Критерии оценивания по оценочному средству 4 - «Тестирование»

По итогам выполнения тестовых заданий оценка производится в следующем порядке: при правильных ответах на:

- 87-100 % заданий – зачтено («отлично»).
- 73-86 % заданий – зачтено («хорошо»).
- 60-72 % заданий – зачтено («удовлетворительно»).
- менее 60 % заданий – не зачтено («неудовлетворительно»).

#### **4. Фонд оценочных средств для текущего контроля**

**4.1. Фонды оценочных средств включают:** практическая работа, доклад.

**4.2. Критерии оценивания см. в технологической карте рейтинга рабочей программы дисциплины**

##### **4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 1 - Практическая работа**

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Выполнены все задания практического занятия с замечаниями, обучающийся ответил на вопросы с помощью преподавателя	5
Выполнены все задания практического занятия, обучающийся ответил на вопросы с замечаниями.	8
Подготовлены все вопросы к занятию, выполнены все задания, обучающийся четко и без ошибок ответил на все вопросы.	10
Максимальный балл	10

##### **4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 2 - Доклад**

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Доклад выполнен на удовлетворительном уровне, имеет значительные замечания; работа выполнена с нарушениями графика; в оформлении, структуре и стиле работы есть недостатки; работа выполнена самостоятельно, присутствуют собственные обобщения; даны ответы не на все вопросы при защите работы	10
Доклад выполнен на хорошем уровне, с незначительными замечаниями, в срок; в оформлении, структуре и стиле работы нет грубых ошибок; работа выполнена самостоятельно, присутствуют собственные обобщения, заключения и выводы; даны правильные ответы на вопросы с помощью преподавателя при защите работы	13
Доклад выполнен на высоком уровне, в срок; оформление, структура и стиль работы образцовые; работа выполнена самостоятельно, присутствуют собственные обобщения, заключения и выводы; даны правильные ответы на все вопросы при защите работы	15
Максимальный балл	15

#### **5. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)**

##### **5.1 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости**

**5.1.1. Типовые темы докладов по дисциплине «Государственно-частное партнерство в сфере образования»**

1. Основные положения Федерального закона «О концессионных соглашениях» (№ 115-ФЗ).
2. Задачи российского государства по развитию экономической политики ГЧП и законотворческой работе.
3. Характеристика региональных законов о ГЧП.
4. Сравнительный анализ региональных законов в основных регионах.
5. Региональные проекты ГЧП, финансируемые из средств Инвестиционного фонда.
6. Пути совершенствования ГЧП в сфере образования.
7. Направления улучшения правовой подготовки чиновников и других представителей власти, принимающих участие в проектах. Образовательные курсы и программы.
8. Сущность и механизмы проектного финансирования.
9. Структурирование проектов ГЧП в сфере образования.
10. Характеристика ГЧП-проектов, реализуемых в России в настоящее время.

## **5.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации**

### **5.2.1. Типовые вопросы к собеседованию на экзамене по дисциплине «Государственно-частное партнерство в сфере образования»**

1. Экономическое содержание государственно-частного партнерства.
1. Основные подходы к определению сущности ГЧП: правовой, экономической, социальной.
2. Функции государства и частного сектора в проектах ГЧП.
3. Что такое ГЧП? Определение ГЧП.
4. Трактовка ГЧП, принятая в международных финансовых организациях.
5. Основные концептуальные положения государственно-частного партнерства в сфере образования.
6. Институциональные принципы ГЧП.
7. Общая характеристика инструментов и механизмов экономической политики государства. Место и роль в них ГЧП.
8. Этапы эволюции экономической политики и развитие ГЧП.
9. Ключевые характеристики ГЧП как механизма экономической политики.
10. Потенциальные выгоды ГЧП.
11. Классификации форм ГЧП.
12. Государственные контракты с инвестиционными обязательствами частного сектора.
13. Аренда государственной и муниципальной собственности.
14. Смешанные государственно-частные предприятия.
15. Концессии.
16. Исторический опыт экономической политики ГЧП в России.
17. Современный этап государственно-частного партнерства в целях развития государственной и муниципальной собственности России.
18. Общая характеристика законодательно-нормативной правовой базы по ГЧП в России.

### **5.2.2. Типовые тестовые задания для тестирования на экзамене по дисциплине «Государственно-частное партнерство в сфере образования»**

1. Первая постройка канала по концессионному принципу во Франции датируется:  
1) 1382 годом;

- 2) 1552 годом;
- 3) 1839 годом.

2. В классификацию проектов ГЧП не включается:

- 1) Концессия;
- 2) Частичная приватизация активов;
- 3) Договор займа.

3. К сферам деятельности государственно-частного партнерства не относят:

- 1) Транспорт;
- 2) Энергетика;
- 3) Частная собственность;
- 4) Социальная инфраструктура.

4. Федеральный закон от 05.04.2013 №44-ФЗ «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд» вступил в силу в:

- 1) 01.01.2014;
- 2) 02.02.2014;
- 3) 03.03.2014.

5. Сколько основных этапов реализации проекта ГЧП:

- 1) 2;
- 2) 4;
- 3) 6;
- 4) 5.

6. Дайте определение термину «Концессия» — ....

7. Какая форма ГЧП-проектов получила наибольшее распространение:

- 1) Концессия;
- 2) Частичная приватизация активов;
- 3) Договор займа;
- 4) Государственные субсидии.

8. Что не относится к преимуществам использования ГЧП:

- 1) Выход на мировые рынки капиталов;
- 2) Общественная значимость;
- 3) Каждая из сторон вносит свой вклад в проект;
- 4) Активное привлечение внутренних инвестиций в реальный сектор.

9. Какой из представленных в презентации проектов имеет федеральный уровень:

- 1) Строительство индустриального парка «Камские поляны»;
- 2) Строительство Курганской ТЭЦ-2;
- 3) Северный обход города Одинцово;
- 4) Развитие Ангаро-Енисейского промышленного кластера.

10. В какой стране государственно-частное партнерство каждый раз становится предметом ожесточенных дебатов при реализации проектов национального масштаба:

- 1) США;
- 2) Россия;

- 3) Великобритания;
- 4) Германия.

11. Лидерами в области ГЧП являются:

- 1) США, Германия, Испания, Франция;
- 2) США, Великобритания, Германия, Франция;
- 3) Великобритания, Россия, Германия, Испания;
- 4) Великобритания, Россия, Франция, Германия.

12. В какой сфере проекты ГЧП наиболее популярны в последнее время в Европе:

- 1) Транспорт;
- 2) Здравоохранение;
- 3) Телекоммуникации;
- 4) Образование.

13. Какая из стран БРИКС отличается формированием системной поддержки проектов ГЧП:

- 1) Индия;
- 2) Китай;
- 3) Бразилия;
- 4) Россия.

14. Сколько выделяют основных трудностей в реализации первых проектов ГЧП:

- 1) 9;
- 2) 8;
- 3) 6;
- 4) Нет правильного ответа.

## Лист внесения изменений

### Дополнения и изменения в рабочую программу практики на 2020/2021 учебный год

В программу вносятся следующие изменения:

1. Обновлены титульные листы рабочей программы, фонда оценочных средств в связи с изменением ведомственной принадлежности – Министерству просвещения Российской Федерации.

2. Обновлена и сопасована с Научной библиотекой КГПУ им. В.П. Астафьева «Карта литературного обеспечения (включая электронные ресурсы)», содержащая основную и дополнительную литературу литературы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

3. Обновлена «Карта материально-технической базы дисциплины», включающая аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы обучающихся в КГПУ им. В.П. Астафьева) и комплекс лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.

Программа одобрена на заседании кафедры-разработчика (выпускающей кафедры) «14» мая 2020 г., протокол № 5

Внесенные изменения утверждаю:

И.о. заведующий кафедрой

О.Н. Владимирова

Одобрено НММС(Н)  
«20» мая 2020 г., протокол № 5

Председатель НМСС (Н)

Т.А. Шкерина

**4. УЧЕБНЫЕ РЕСУРСЫ**  
**4.1 КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«Государственно-частное партнерство в сфере образования»**  
**для обучающихся основной профессиональной образовательной программы**  
**Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование,**  
**направленность (профиль) образовательной программы Экономическое образование**  
**по очной форме обучения**

Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/ точек доступа
<b>ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА</b>		
Загвязинский, В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования [Текст]: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов. - 6-е изд., стер. - М.: Издательский центр "Академия", 2010. - 208 с.	Научная библиотека	20
Шкляр, М.Ф. Основы научных исследований [Текст]: учебное пособие. – 4-е изд. – М.: Дашков и К, 2012. – 244 с.	Научная библиотека	16
Шкляр, М.Ф. Основы научных исследований: учебное пособие / М.Ф. Шкляр. - 6-е изд. - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 208 с. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр.: с. 195-196. - ISBN 978-5-394-02518-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=450782">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=450782</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Яценко, И.А. Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований [Текст]: практикум / И.А. Яценко. - Красноярск: КГПУ им. В.П.Астафьева, 2012. - 128 с.	Научная библиотека	52

Салихов, В.А. Основы научных исследований: учебное пособие / В.А. Салихов. - 2-е изд., стер. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 150 с.: ил., табл. - Библиогр.: с. 134-135. - ISBN 978-5-4475-8786-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=455511">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=455511</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
<b>ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА</b>		
Рузавин, Г.И. Методология научного познания [Текст]: учебное пособие для вузов / Г.И. Рузавин. – М.: Юнити-Дана, 2005. – 287 с.	Научная библиотека	5
Сидоренко, Елена Васильевна. Методы математической обработки в психологии [Текст]: практическое руководство / Е. В. Сидоренко. - СПб.: Речь, 2007. - 350 с.: ил.	Научная библиотека	15
<b>ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ</b>		
Электронный каталог КГПУ им. В.П. Астафьева [Электронный ресурс]: система автоматизации библиотек «ИРБИС 64»: база данных содержит сведения о книгах, брошюрах, диссертациях, компакт-дисках, статьях из научных и журналов. – Электрон. Дан. – Красноярск, 1992 –. – Режим доступа: <a href="http://library.kspu.ru">http://library.kspu.ru</a> .	<a href="http://library.kspu.ru">http://library.kspu.ru</a> .	Свободный
Российская государственная библиотека (РГБ)	<a href="https://www.rsl.ru">https://www.rsl.ru</a>	Свободный
Государственная универсальная научная библиотека Красноярского края	<a href="https://www.kraslib.ru">https://www.kraslib.ru</a>	Свободный
ScienceDirect	<a href="https://www.sciencedirect.com/">https://www.sciencedirect.com/</a>	Локальная сеть вуза

<p>Elibrary.ru [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. Информ. Портал. – Москва, 2000– . – Режим доступа: <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>.</p>	<p><a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a></p>	<p>Свободный</p>
<p>East View: универсальные базы данных [Электронный ресурс] : периодика России, Украины и стран СНГ . – Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011 - .</p>	<p><a href="https://dlib.eastview.com/">https://dlib.eastview.com/</a></p>	<p>Индивидуальный неограниченный доступ</p>

Согласовано:

Заместитель директора библиотеки  
(должность структурного подразделения)



/ Шулипина С.В. / 15.12.2018  
(подпись) (Фамилия И.О.)

**1.2. Карта материально-технической базы дисциплины  
«Государственно-частное партнерство в сфере образования»  
для обучающихся образовательной программы  
Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование,  
направленность (профиль) образовательной программы  
Экономическое образование  
по очной форме обучения**

<p align="center"><b>Номер аудитории/помещения</b> 660017, Красноярский край, г. Красноярск, ул. К. Маркса, зд. 100, (Корпус № 3)</p>	<p align="center"><b>Оборудование (наглядные пособия, макеты, модели, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, информационные технологии, программное обеспечение и др.)</b></p>
	<p align="center">Аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации</p>
1-04	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Учебная доска -1 шт., стол для инвалида-колясочника -1 шт.</li> <li>- Программного обеспечения – нет</li> </ul>
1-06	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Учебная доска-1шт., проектор-1шт., компьютер -1шт., экран-1шт.</li> <li>- Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)</li> </ul>
2-01	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Учебная доска-1шт., проектор-1шт., экран-1шт., системный блок-1шт.</li> <li>- Программного обеспечения – Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)</li> </ul>
2-02	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Учебная доска-1шт., интерактивная доска-1шт., шкаф-1шт., проектор-1 шт.</li> <li>- Программного обеспечения – нет</li> </ul>
2-03	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Учебная доска-1шт.</li> <li>- Программного обеспечения – нет</li> </ul>
2-04	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Учебная доска-1шт.</li> <li>- Программного обеспечения – нет</li> </ul>
2-05	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Компьютер-3шт., МФУ-2шт., принтер-1шт.</li> <li>- Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)</li> </ul>
2-06 (Учебно-исследовательская лаборатория «Центр психологических и педагогических исследований»)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Компьютер-10шт., интерактивная доска с встроенным проектором-1шт., телевизор-1шт., учебно-методическая литература</li> <li>- Программное обеспечение: Microsoft® Windows® 8.1 Professional (ОЕМ лицензия, контракт № 20А/2015 от 05.10.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1В08-190415-050007-883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия); Psychometric Expert-8 (Контракт № 11/09С от24.09.2015)</li> </ul>
2-07 (Аудитория для тренингов)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- МФУ-1шт., магнитофон-1шт.</li> <li>- Программного обеспечения – нет</li> </ul>
2-09	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Флипчарт-1шт., маркерная доска-1шт., телевизор-1шт.</li> <li>- Программного обеспечения – нет</li> </ul>
2-10	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Учебная доска -1шт., таблицы по детской психологии, проектор-1шт., экран-1шт., компьютер – 1шт., интерактивная доска-1шт.,</li> </ul>

	маркерная доска-1шт. - Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
3-01	- Учебная доска-1шт., проектор-1шт., интерактивная доска-1шт., схемы и таблицы по менеджменту, компьютер- 1шт. - Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
3-01a	- Компьютер-1шт., МФУ-1шт., принтер-1шт., сканер-1шт., проектор-1шт., ноутбук-1шт. - Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
3-03	- Проектор-1шт., учебная доска-1шт., экран-1шт., компьютер-1шт. - Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
3-04	- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет
3-05	- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет
3-06	- Интерактивная доска с проектором-1шт., маркерная доска-1шт., системный блок-1шт. - Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
3-07	- Оборудования – нет - Программного обеспечения – нет
3-08	- Учебная доска-1шт., экран-1шт., проектор-1шт. - Программного обеспечения – нет
3-10	- Учебная доска-1 шт., экран напольный-1шт. - Программного обеспечения – нет
4-03	- Маркерная доска-1шт., проектор- 1 шт., экран -1шт. - Программного обеспечения – нет
4-04	- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет
4-05	- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет
4-06	- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет
4-08	- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет
4-09	- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет
4-10	- Экран- 1 шт., компьютер- 13шт., учебная доска-1шт., флипчарт- 1шт., интерактивная доска-1шт. - Программное обеспечение: Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
Помещения для самостоятельной работы, индивидуальных консультаций	
2-11 (Методический кабинет)	- Компьютер-14шт. - Программное обеспечение: Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
4-01 (Информационно-методический ресурсный центр)	- Компьютер- 4шт. - Программное обеспечение: Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017