

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П.
Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Факультет биологии, географии и химии
Кафедра физиологии человека и методики обучения биологии

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ
ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА: ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА**

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы

«Теория и методика естественнонаучного образования»

Квалификация (степень) «магистр»

Красноярск 2020

Рабочая программа производственной практики: педагогической практики составлена Н.З. Смирновой, д.п.н., профессором, Т.В. Голиковой, к.п.н., доцентом и обсуждена на заседании кафедры физиологии человека и методики обучения биологии

Протокол № 11, от 15.05.2019 г.

Заведующий кафедрой
канд. пед. наук, доцент

Н.М. Горленко

Одобрено НМС(Н) факультета биологии, географии и химии
Протокол № 8, от 23.05.2019 г.

Председатель

А.С. Блинецов

РПП скорректирована на заседании выпускающей кафедры физиологии человека и методики обучения биологии Протокол № 9, от 20.05.2020 г.

Заведующий кафедрой
канд. пед. наук, доцент

Н.М. Горленко

Одобрено НМС(Н) факультета биологии, географии и химии
Протокол № 8, от 20.05.2020 г.

Председатель

А.С. Блинецов

СТРУКТУРА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	4
I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ	8
1.1. Методические рекомендации по практике	8
1.2. Рабочий график проведения практики (форма)	16
II. КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ	17
2.1. Технологическая карта рейтинга практики	17
2.2. Фонды оценочных средств	19
2.3. Индивидуальное задание на практику (форма)	33
2.4. Лист внесения изменений	34
III. УЧЕБНЫЕ РЕСУРСЫ	35
3.1. Карта литературного обеспечения практики	35
3.2. Карта баз практики	38
IV. ПРИЛОЖЕНИЕ (ДНЕВНИК ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ: ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ МАГИСТРАНТА)	39

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Место практики в структуре образовательной программы. Настоящая рабочая программа производственной практики: преддипломной практики (далее — РПП ППП) отвечает требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее – ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 126, Федеральным законом "Об образовании в РФ" от 29.12.2012 № 273-ФЗ, Профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 6 декабря 2013 г., регистрационный номер № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты РФ от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 19 февраля 2015 г., регистрационный номер № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326), порядком разработки и оформления рабочей программы практики для основных профессиональных образовательных программ бакалавриата, специалитета, магистратуры реализуемых в соответствии с ФГОС 3++, утвержденным 01.04.2019, приказ №229(п).

Вид практики – производственная практика, тип практики – педагогическая, способ проведения практики - стационарная, выездная.

Данная практика включена в блок Б2. «Практика», в часть, формируемую участниками образовательных отношений Б2.02.04(П) в 4 семестре (2 курс) учебного плана по очной форме обучения.

2. Трудоемкость практики для очной формы обучения составляет 108 часов / 3 ЗЕТ, практика проводится в 4 семестре, из них 2,25 часа – контактные часы (2 час. – практические занятия, 0,25 – КРЗ) 105,75 часа – часы самостоятельной работы. Итоговой формой контроля является зачет с оценкой.

3. Цель практики: Формирование компетенций студентов – будущих магистров в области научно-педагогического исследования в сфере естественнонаучного образования и оформление результатов в виде магистерской диссертации. Основная идея практики, которую должно обеспечить ее содержание, заключается в обеспечении условий для работы над магистерской диссертацией. Виды деятельности магистранта в процессе прохождения практики предполагают формирование и развитие исследовательских компетенций выпускников.

4. Содержание практики и перечень планируемых результатов.

ПК-1 Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ПК-2 Способен осуществлять проектирование научно-методических и учебно-методических материалов;

ПК-3 Способен организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся.

Основные этапы проведения практики:

- установочная конференция по практике;
- составление магистрантами индивидуальных планов практики;
- знакомство с задачами практики;
- решение профессиональных задач исследовательского характера;
- подготовка отчетной документации;
- заключительная конференция.

Планируемые результаты обучения

Задачи практики, содержание работы	Планируемые результаты практики	Код результата (компетенция)
<p>Задача 1. Формирование способности выпускников к проведению научно-методического исследования и апробации его результатов в опытно-экспериментальной работе</p> <p>Содержание работы: анализ образовательной практики и научной литературы в аспекте выделения научной проблемы в области методики обучения предметам естественнонаучного цикла; определение и уточнение методологического аппарата исследования; определение теоретических основ исследования; обоснование авторских теоретических положений исследования; разработка моделей и методик в соответствии с методологическим аппаратом</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные способы выявления научной проблемы в области образования; - основные правила согласования компонентов методологического аппарата педагогического исследования; - основные правила обоснования и формулирования теоретических результатов исследования; - основные теоретические и практические методы педагогического исследования; - основные принципы разработки методических моделей обучения биологии, химии, экологии; - структуру магистерской диссертации и научного доклада; - требования к оформлению каждого структурного компонента. <p>Уметь:</p>	ПК-1 ПК-2 ПК-3
<p>Задача 2. Формирование способности выпускника к оформлению и представлению результатов профессионального исследования в заданном формате.</p> <p>Содержание работы. Оформление магистерской диссертации: написание введения в соответствии с форматом, оформление теоретической главы, составление библиографического списка по требуемому стандарту, оформление приложений</p>	<ul style="list-style-type: none"> - согласовывать методологический аппарат исследования; - проводить обоснование результатов теоретического исследования; - разрабатывать и апробировать методические модели обучения биологии, химии и экологии; - оформлять все структурные компоненты магистерской диссертации и научного доклада (титул, оглавление, введение, главы, библиографический список, приложения). <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правилами оформления текста магистерской диссертации и научного доклада 	

5. Контроль результатов производственной практики: преддипломной практики реализуется через текущий (написание текста магистерской диссертации: в части «Введение», в части «Результаты статистической обработки данных», в части «Глава II. Современное состояние исследуемой проблемы в практике работы») и итоговый (зачет с оценкой – отчет обучающегося) контроль знаний, умений, навыков обучающихся. Оценочные средства и их методическая характеристика представлены в данной РПП ППП

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ

1.1. Методические рекомендации по практике

ПРИМЕР ТЕКСТА МАГИСТЕРСКОЙ ДИССЕРТАЦИИ «ВВЕДЕНИЕ» по теме «Информационно-методическая поддержка процесса обучения биологии с использованием «облачных» технологий в образовании».

ВВЕДЕНИЕ

Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) основного общего образования ставят задачи перед образовательными организациями, которые направлены на обеспечение повышения самостоятельной работы обучающихся в сочетании с совершенствованием управления ею со стороны педагогов. В связи с этим необходима разработка педагогических условий, которые создают возможность успешно реализовать интересы и способности школьников. В качестве таких условий педагоги предлагают организацию информационно-образовательной среды в процессе обучения предметам любой направленности, в том числе и естественнонаучной.

Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года видит выпускников школ, которые свободно владеют информационными и коммуникационными технологиями, выражают готовность к постоянному росту и самосовершенствованию, умеют трансформировать приобретенные знания в инновационные технологии, формирование и развитие навыков самостоятельного получения знаний, критического мышления.

В современном образовательном пространстве уже никто не отрицает факта действительного и необходимого использования в процессе обучения, развития и воспитания разнообразных информационных ресурсов. В законодательных документах, регулирующих отношения в сфере образования, таких как Федеральный Закон РФ «Об образовании», федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) определяется один из главных ориентиров отечественной школы «...воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества».

Уже ни у кого не вызывает сомнения, что сегодня интернет-технологии стали доступными и занимают важное место практически во всех областях человеческой деятельности, включая и образование. Характеристика современного аппаратного обеспечения меняется и совершенствуется практически ежедневно. Поэтому любая российская школа вряд ли сможет быстро и своевременно обновлять свою техническую базу в соответствии с быстро меняющимися цифровыми возможностями современных компьютеров и обеспечивать учебный процесс последними новинками компьютерной техники. Такая же ситуация обстоит и с программным обеспечением, предполагающим немалые материальные затраты на поддержание соответствующего информационного обслуживания обучающихся.

В современном инновационном быстроменяющемся мире компьютер, Интернет и различного рода гаджеты, как средства информационно-коммуникативных технологий стали мощными средовыми факторами, под влиянием которых происходит формирование личности современных детей и подростков. На сегодняшний момент информационные технологии используются не только для передачи, обработки и хранения информации, но и для построения особенной социокультурной молодежной среды.

Как показывает опыт развитых стран, внедрение «облачных вычислений» в учебный процесс является отличным решением проблем, описанных выше [4]. Термин облачные вычисления, который сейчас популярен, используется во всем мире с 2008 года. В российских учебных заведениях облачные сервисы появились в основном в форме бесплатных почтовых сервисов. Практически ни один другой инструмент облачных вычислений не использовался для обучения из-за недостатка информации о них и практических навыков использования их в образовательных целях. И только относительно недавно ученическое сообщество и преподаватели смогли по достоинству оценить инновационные компьютерные приложения [23].

Как отмечают многие авторы до сих пор имеют место быть малоизученность вопроса использования облачных сервисов, отсутствие актуальной информации о различных сервисах, появившихся в последнее время, а также вызывают сложности вопросы, связанные с проектированием единой образовательной информационной среды посредством облачных технологий, направленной на формирование самостоятельной деятельности обучающихся старшей школы в процессе их предметного обучения.

Формирование предметных результатов по биологии и химии, как предметам естественнонаучной направленности, у школьников, получающих углубленное профильное образование, имеет ряд особенностей. Среди них можно выделить, например, такое условие: применение облачных технологий позволяет более эффективно организовать самостоятельную деятельность за счет мобильности, доступности и удобства использования на любом устройстве, имеющем доступ Интернет.

Другой фактор связан с необходимостью постоянного мониторинга и оценки знаний, умений учащихся на протяжении всего процесса обучения и требует улучшения организации его проведения, более точном формулировании отдельных вопросов и заданий, обеспечение контроля эффективности обучения.

И еще один существенный момент связан, с одной стороны, с возрастом и личностными особенностями подростков, и с другой стороны высокой интенсивностью изучения учебных материалов. Имеющиеся недостаточные навыки самостоятельной занятости и привычка усваивать знания в готовом виде, а не добираться до сути проблемы своими способами и умозаключениями, ставит задачу в организации единой образовательной среды для формирования самостоятельной познавательной деятельности учащихся.

Теоретическую основу исследования составляют труды отечественных, российских и зарубежных ученых, в частности таких, как А.Г. Абросимова, Башмаков М.И., Бессолицына Р.В., Л.З. Давлеткиреева, И.Г. Захарова, В.Н. Ефименко, К.Г. Кречетникова, Ю.С. Песоцкий, И.В. Роберт, Б.П. Сайков, Смирнов В.А., О.И. Соколова и др. В их работах рассматриваются проблемы создания единой информационной образовательной среды в процессе обучения в школе и в вузе, сетевых технологий и использования сетевых социальных сервисов сети Интернет в образовании. Так, например, основные социальные сетевые сервисы сети Интернет описаны в работе российских авторов (К.Г. Кречетникова и И.В. Кречетникова) [9] и зарубежных авторов Rouse M. и Khmelevsky Y. в соавторстве с Voytenko V. Вопросам Интернет-обучения и организации единой международной виртуальной среды для реализации образовательных услуг различными учебными заведениями мира посвящен российский портал E-education.ru.

На основании анализа научной психолого-педагогической, методической и специальной литературы по информатике была выявлена и сформулирована **проблема**

исследования, которая определяется **противоречием**, состоящим в разнообразии и многообразии программного обеспечения, обучающего контента и подходов их использования и недостаточной разработанностью эффективных методов и методик информационно-методической поддержки процесса обучения биологии с использованием, в том числе, «облачных» технологий в образовании.

Названные противоречия указывают на актуальность проблемы исследования и послужили основанием для выбора **темы** магистерской диссертации: **«Информационно-методическая поддержка процесса обучения биологии с использованием «облачных» технологий в образовании»**.

Объект исследования: образовательный процесс по биологии в специализированном естественнонаучном классе с использованием информационных технологий обучения.

Предмет исследования: педагогические условия обучения биологии учащихся специализированного естественнонаучного класса на основе информационно-методической поддержки образовательного процесса с использованием облачных технологий.

Гипотеза исследования: целенаправленное создание и развитие информационно-методической поддержки образовательного процесса обеспечит качественное обучение биологии, повысит степень самостоятельной деятельности обучающихся, если будут соблюдаться следующие педагогические условия: учитываться возрастные и индивидуально-личностные особенности школьников в обучении биологии в единой информационной «облачной» образовательной среде; соблюдены личностные, методические, организационно-технические педагогические условия при организации единой информационной образовательной среды средствами «облачных» технологий; разработаны комплексы заданий для формирования знаний, организации самостоятельных видов деятельности, самообучения, контроля и диагностики с применением облачных технологий в обучении биологии.

Цель исследования состоит в разработке информационно-методической поддержки процесса обучения биологии, направленной на формирование знаний, организации самостоятельных видов деятельности учащихся специализированного естественнонаучного класса с использованием облачных технологий образования.

Задачи исследования:

1. Выявить сущность, основные направления и педагогические условия создания, организации и развития единой информационной образовательной среды средствами облачных сервисов в обучении биологии.
2. Изучить состояние исследуемой проблемы в практике работы современного образовательного пространства.
3. Создать «облачный» кабинет с курсом по биологии на основе образовательной платформы «Google Classroom» для формирования и развития биологических знаний в рамках единой информационной образовательной среды.
4. Разработать методику обучения учащихся специализированного естественнонаучного класса с использованием облачных технологий образования.

Для решения поставленных задач применялся комплекс теоретических, и эмпирических **методов исследования**. Ведущими теоретическими методами явились: анализ литературы по проблеме исследования. Эмпирическими методами исследования выступали: анкетирование, беседа. Статистические методы: количественная обработка и

качественный анализ результатов эксперимента.

Экспериментальная база исследования: обучающиеся 10-11-ых классов образовательных организаций МБОУ «Гимназия № 8», МБОУ «Лицей № 8», МБОУ «СШ № 32», МАОУ «Лицей № 1» г. Красноярска.

Этапы опытно-экспериментальной работы.

На первом этапе (2017–2018 гг.) проводился подбор и анализ состояния проблемы исследования в психолого-педагогической, специальной и методической литературе. На данном этапе была сформулирована тема исследования, обоснована актуальность исследования, определены предмет, объект, цель и задачи исследования, выдвинута гипотеза, разработана методика исследования.

На втором этапе (2017–2019 гг.) – изучение состояния проблемы в соответствии с темой исследования, проведение анкетирования, разработка информационно-методической поддержки процесса обучения биологии с использованием «облачных» технологий в образовании, осуществление эксперимента в образовательном учреждении.

На третьем этапе (2019 г.) обработка, обобщение и оформление результатов эксперимента, написание текста диссертации, его корректировка.

Апробация и внедрение результатов исследования: основные результаты исследования были представлены на заседаниях кафедры учителей биологии и химии МАОУ «Лицей № 1» г. Красноярска (в течение 2018-19 учебного года), на XVII Всероссийская научно-практическая конференция «Методика обучения дисциплин естественнонаучного цикла: проблемы и перспективы» в рамках XIX Международного научно-практического форума студентов, аспирантов и молодых ученых «Молодежь и наука XXI века» (26 апреля 2019 г.), на XVIII Всероссийской научно-практической конференции студентов, аспирантов «Теория и методика естественнонаучного образования: проблемы и перспективы» в рамках XX Международного научно-практического форума студентов, аспирантов и молодых ученых «Молодёжь и наука XXI века» (23 апреля 2019 г).

Структура работы: диссертация состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников, включающего 37 наименований.

ПРИМЕР ОГЛАВЛЕНИЯ магистерской диссертации по теме «Информационно-методическая поддержка процесса обучения биологии с использованием «облачных» технологий в образовании.

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	5
ГЛАВА I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ПРОБЛЕМЫ ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	
1.1. Возможности информационно-коммуникативной среды обучения в организации естественнонаучного образования	
1.2. «Облачные технологии» в естественнонаучном образовании	
ГЛАВА II. МЕТОДИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ «ОБЛАЧНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ» В ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОМ ОБРАЗОВАНИИ	
2.1. Анализ исследуемой проблемы в современной образовательной практике.....	

2.2. Организация образовательного пространства «Google classroom» в информационно – предметной среде обучения биологии.....

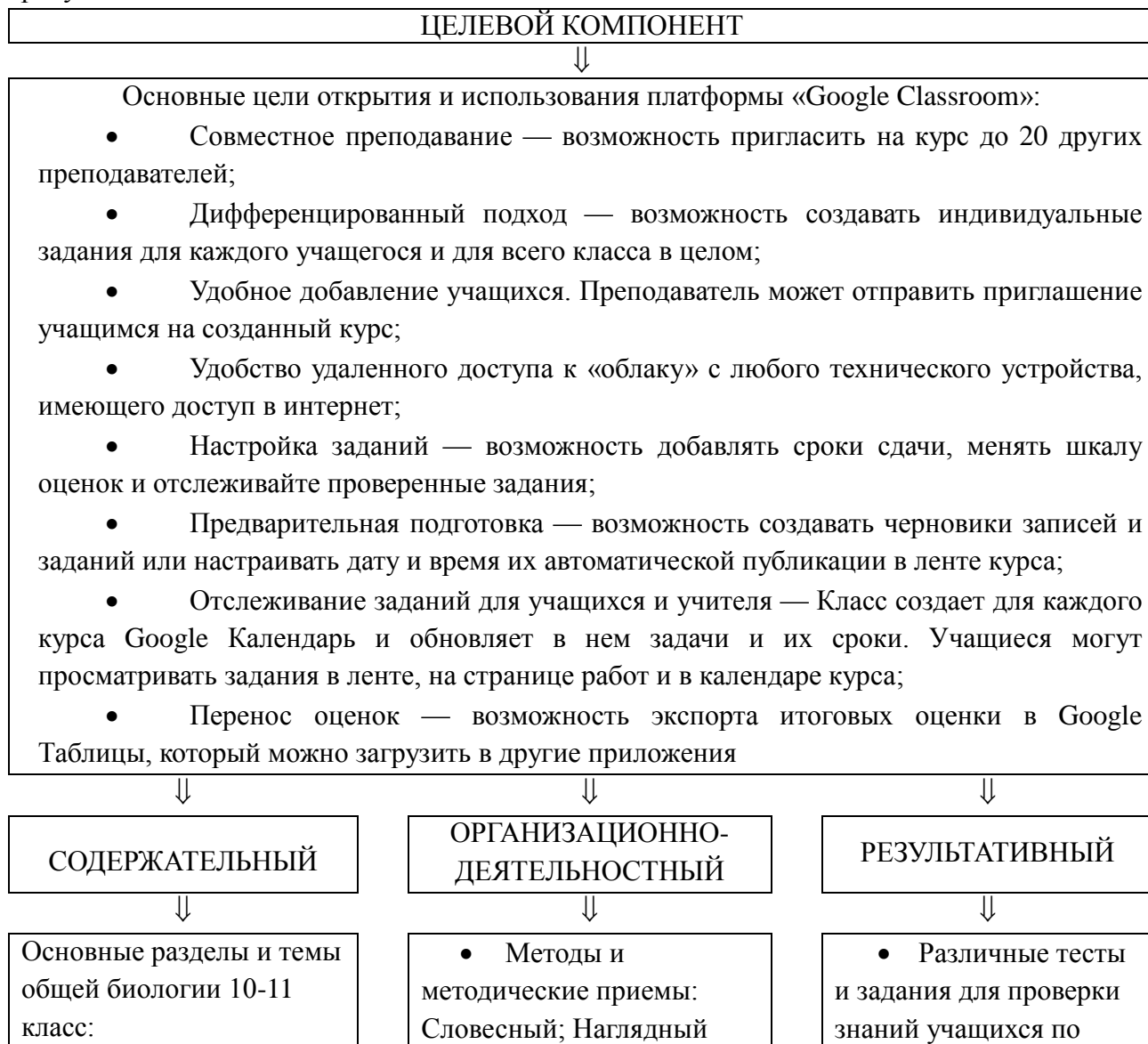
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....17

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

ПРИЛОЖЕНИЯ

ПРИМЕР МЕТОДИЧЕСКОЙ МОДЕЛИ магистерской диссертации по теме «Информационно-методическая поддержка процесса обучения биологии с использованием «облачных» технологий в образовании.

Методика обучения учащихся специализированного естественнонаучного класса с использованием облачных технологий образования включает целевой, содержательный, организационно-деятельностный (методы, приемы, формы организации, средства обучения, технологизация процесса обучения) и результативный (учебные материалы для контроля и диагностики результатов обучения) компоненты. Модель представлена на рисунке 12.



- Раздел 1.
«Происхождение и начальные этапы развития жизни на Земле»:
Многообразие живого мира. Основные свойства живой материи;
Возникновение жизни на земле;
- Раздел 2. «Учение о клетке»: Химическая организация клетки;
Реализация наследственной информации.
Метаболизм; Строение и функции клеток;
- Раздел 3.
«Размножение и развитие организмов»:
Размножение организмов;
Индивидуальное развитие организмов (онтогенез);
- Раздел 4. «Основы генетики и селекции»:
Основные понятия генетики; Закономерности наследования признаков;
Закономерности изменчивости; Основы селекции;
- Раздел 5. «Учение об эволюции органического мира»:
Закономерности развития живой природы.
Эволюционное учение;
Макроэволюция.
Биологические последствия приобретения приспособлений;
Развитие жизни на земле;
Происхождение человека;
- Раздел 6.

- Средства обучения:
Информационно-методический материал по предмету; Средства наглядности; Учебные компьютерные программы;
Технические;
Лабораторное оборудование;
- Формы организации учащихся: Фронтальная;
Парная; Групповая;
Кооперативно-групповая;
Индивидуальная;
- Технологии обучения: Перевернутое обучение; смешанное;
Дистанционное;
Проектное;
Информационно-коммуникативная;
Информационная;
Критического мышления;

биологии

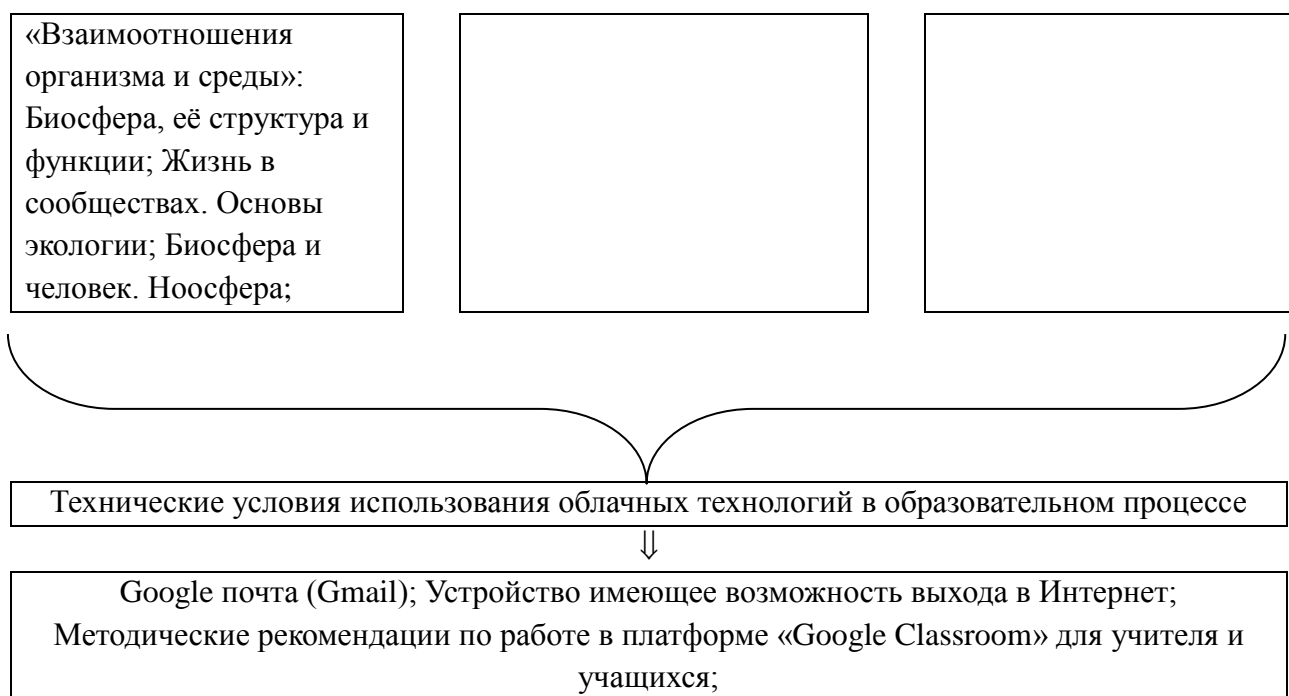


Рисунок 12 – Компоненты процесса обучения биологии с использованием облачных технологий образования

ПРИМЕР ОПИСАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ РАБОТЫ магистерской диссертации по теме «Информационно-методическая поддержка процесса обучения биологии с использованием «облачных» технологий в образовании.

С целью понимания современных тенденций, царящих в образовательном пространстве нами, было проанализировано состояние изучаемой проблемы и были выделены следующие этапы исследования:

1) На первом этапе проведен теоретическое исследование литературы и научных статей, составлен библиографический список и намечены пути для выполнения эмпирического исследования (см. главу 1).

2) Второй этап сводился к деятельности по составлению вопросов анкеты, организации непосредственно самого анкетирования среди студентов 1-5 курсов, анализ результатов которого был необходим для оценки понимания состояния осведомленности будущих учителей по изучаемой проблеме.

3) На следующем этапе был проведен анализ различных интернет-сайтов учителей биологии с целью понимания состояния исследуемой проблемы в практике работы учителей естественнонаучной (биологической) направленности и просмотр имеющейся у них методической базы, хранящейся в «облаке».

4) Далее была разработана собственная методическая база обучения учащихся 10-11 классов на базе платформы «Google Drive» и «Google Classroom» с целью

дальнейшего использования её обучающимися и учителями в образовательном процессе, а также внедрение ИКТ технологий в образовательный процесс по биологии 10 класса.

5) Последний этап опытного исследования сводился к обсуждению результатов проведенной деятельности, полученных в ходе изучения проблемы.

Для определения современного состояния исследуемой проблемы нами была составлена анкета, состоящая из 5 вопросов. Их содержание было следующим:

1. Дайте определение понятию "облачные технологии".
2. Какие виды "облачных" сервисов вы знаете? (Перечислите все возможные).
3. Какие "облачные" сервисы вы используете регулярно в повседневной жизни? (Перечислите все возможные).
4. Какими "облачными" сервисами вы пользуетесь/пользовались в образовательной практике?
5. Устраивает ли вас современный уровень использования ИКТ на уроках биологии в школе / ВУЗе?

В процессе анкетирования приняли участие обучающиеся 1-5 курсов (уровень бакалавриата) и 1-2 курса (уровень магистратуры) Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева, получающие высшее профессиональное образование. Статистические данные респондентов показаны на рисунке 4.

Статистические данные опрошенных респондентов

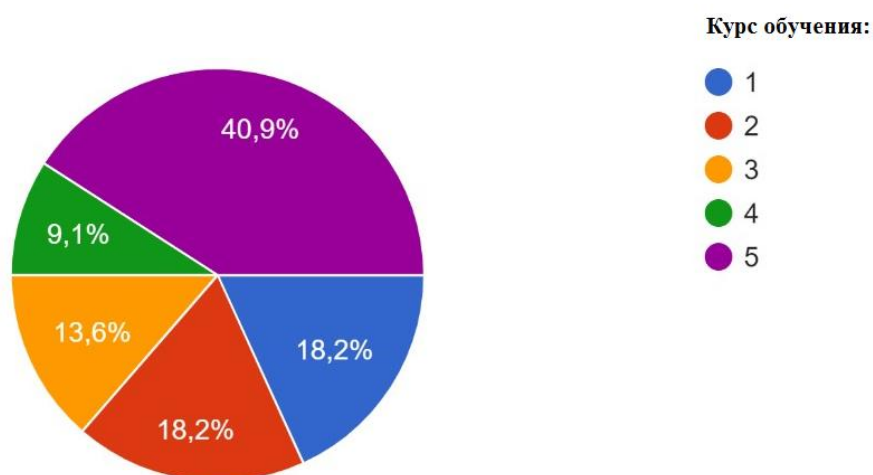


Рисунок 4 – Статистика опрошенных студентов по курсам

Сводный анализ ответов респондентов представлен в таблице 3.

Таблица 3 – Качественный анализ ответов на вопросы анкеты

Вопросы анкеты	Варианты ответов
----------------	------------------

<p>Дайте определение понятию «облачные сервисы»</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Не знаю, возможно, это технологии в интернете; – Обработка данных; – Это сервисы, в которых хранятся различные цифровые данные; – Облачные технологии — это технологии, позволяющие хранить информацию и предоставлять к ней доступ другим пользователям; – Технологии обработки цифровых данных, с помощью которых компьютерные ресурсы предоставляются пользователю как онлайн-ресурс; – Модель удобного сетевого доступа; – Технология обработки данных, в которой компьютерные ресурсы предоставляются пользователю как интернет-сервис; – Электронное хранение данных; – Сетевой доступ к общему фонду какой-либо информации; – Технологии, позволяющие хранить файлы в онлайн хранилище с доступом к ним в любом месте, в любое время при наличии интернета; – Это технология обработки данных, в которой компьютерные ресурсы предоставляются пользователю как интернет-сервис; – Технологии, позволяющие хранить и использовать файлы через Интернет; – Технологии, при которых все данные содержатся в интернет-ресурсах; – Это технологии, позволяющие получить доступ к данным онлайн (в режим реального времени), не устанавливая при этом никаких дополнительных приложений; – Скорее всего, это какие-то технологии, связанные с современными цифровыми гаджетами; – Технологии хранения либо обработки информации вне компьютера пользователя; – Это способ хранения информации на стороннем сервере с доступом к ней при наличии сети Интернет
<p>Какие виды "облачных" сервисов вы знаете?</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Не знаю; – Saas, MSP; – SkyDrive, Google disk, Yandex disk, iCloud; – iCloud, облако майл.ру, Гугл диск, Яндекс.Диск; – iCloud, облако майл.ру, Гугл диск, Яндекс.Диск; – SaaS, CaaS; Облако mail.ru , yandex и ТД; LaaS PaaS SaaS;

	<ul style="list-style-type: none"> - Google Drive, Яндекс.Диск, OneDrive, почтовые сервисы, Google Classroom, Dropbox; - OneDrive, Яндекс.Диск, Dropbox, Vox, Google Диск, Облако Mail.Ru, iCloud; - Dropbox, OneDrive, Google Drive, iCloud, Яндекс.Диск, Облако Mail.Ru; - Google; - Яндекс диск. Google фото; - Google Диск, Yandex Диск, iCloud; - Google Диск, Yandex Диск, iCloud
<p>Какие "облачные" сервисы вы используете регулярно в повседневной жизни?</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Я не знаю этого определения, поэтому не могу ответить на этот вопрос; - Не использую; - Не использую; - Google disk; - Яндекс диск; - iCloud,Mail облако; - Google Drive; - Никакие; - Microsoft OneDrive, Dropbox; - Яндекс.Диск, почтовые сервисы mail и Gmail; - Не использую; - Google Диск, Облако Mail.Ru, iCloud; - Dropbox, OneDrive, Google Drive, iCloud, Яндекс.Диск, Облако Mail.Ru; - Google drive; Google-Документы, -презентации, -формы; Яндекс-диск; Google play; Google переводчик; viber; вконтакте; фотошоп-онлайн; learningapps; youtube; почта mail; pleakers; h5p; - Google Drive, Яндекс.Диск; - Гугл Диск; - Google Drive
<p>Какими "облачными" сервисами вы пользуетесь / пользовались в образовательной практике?</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Я не знаю этого определения, поэтому не могу ответить на этот вопрос; - Paas; - Не использую; - Google disk; - Google диск; - Google Drive; - Не знаю; - Никакими; - Dгорbox, Яндекс.Диск; - Гугл диск;

	<ul style="list-style-type: none"> – Google Drive, почтовые сервисы mail и Gmail, OneDrive и MS Office; – Не использую; – YouTube; learningapps; pleakers; h5p; – Затрудняюсь ответить т. к. не знаю точно, что такое ОТ – Google Drive, Яндекс.Диск;
<p>Устраивает ли вас современный уровень использования ИКТ на уроках биологии в школе / в ВУЗе?</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Нет; – Да; – Устраивает; – Нет, потому что до сих пор и в школе, и в вузе занимаются в основном с помощью печатной литературы (учебников, пособий), иногда используя обычные презентации; – Не всегда, потому что не все преподаватели умело ими пользуются; – Вполне да, так как с появлением, например, интерактивных досок и других образовательных ресурсов можно подробно, а самое главное наглядно рассмотреть изучаемый материал; – Устраивает; – не знаю; – Содержание полное и достаточное для базового усвоения знаний; – Не совсем, потому что в ВУЗЕ и школах в большинстве своем не обеспечивается нужная материальная база для пользования всеми облачными технологиями как учениками, так и учителем; – В большинстве случаев использование ИКТ сводится к презентациям и онлайн-тестам и т.д. Учителя, в частности представители старшего поколения, данную технологию практически не используют, однако школы имеют достаточную материально-техническую базу; – Нет, потому что учителя, и выпускники педагогического вуза ничего не умеют; – Не устраивает. – ВУЗе этому мало обучают, но много требуют. Использование программ Linux затрудняет выполнение заданий; – Нет, так как большинство учителей и преподавателей не владеют современными ИКТ, а о некоторых сервисах даже и не знают; – В вузе: вроде все есть, но мало занятий, где они используются. В школе с этим дела лучше; – В целом устраивает, но, к сожалению, не всегда

	<p>техника соответствует современным нормам;</p> <p>– Уровень использования ИКТ в ВУЗе вполне устраивает. Во многих школах ИКТ пока не приобрели достаточного распространения, а учителя не успели оценить удобство их использования, но данная картина характерна далеко не для всех общеобразовательных школ.</p>
--	---

После проведенного анкетирования было выявлено, что большинство студентов имеет представление, что «облачные» сервисы — это распределенная обработка данных, в которой доступ к компьютерным программам, вычислительным и другим мощностям пользователь получает как онлайн-сервис – в режиме реального времени. Большинство предположило, что это технология, которая связана с хранением и постоянным обращением к данным, хранящимся на сервере, посредством сети Интернет (см. рис. 5).

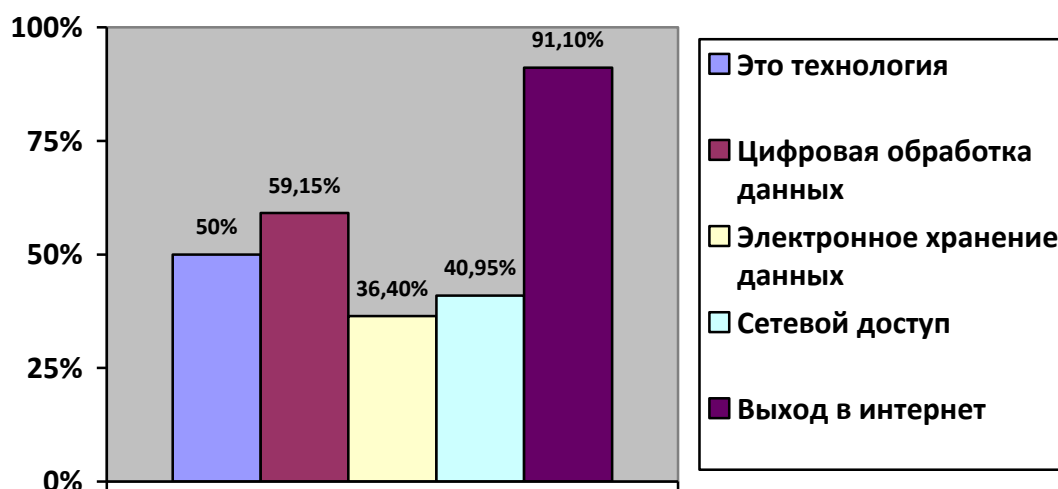


Рисунок 5 – Облачные сервисы в понимании респондентов

При ответе на второй вопрос анкеты будущие учителя биологии, химии указали, что используют или использовали в образовательной практике такие «облачные технологии», как SkyDrive, Google Drive, Yandex disk, iCloud и прочие, но всего 2 респондента указали использование Yandex, Mail и Google почты, а также использование социальных сетей для обмена и хранения данных, хотя они тоже являются своеобразными «облачными» хранилищами.

Так же, в ответе одного анкетированного было указана возможность использования Google Classroom в образовательной практике, что означает некоторую неосведомленность этой технологией в среде студентов КГПУ, что в свою очередь снова подтверждает актуальность нашего дальнейшего исследования (см. рис. 6).

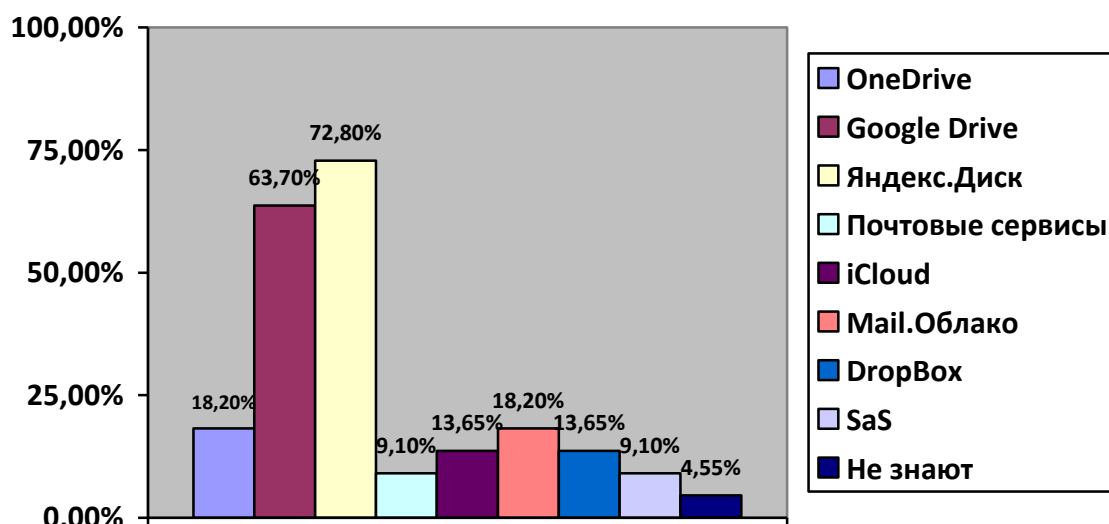


Рисунок 6 – Анализ ответов на вопрос анкеты «Какие виды "облачных" сервисов вы знаете?»

Анализ данных анкетирования показал, недостаток знаний у обучающихся в области ИКТ, в частности «облачных» технологий, что подтверждает актуальность дальнейшего исследования. В ходе изучения литературы и проведения анкетирования было выявлено, что современный уровень использования ИКТ, в том числе облачных технологий не соответствует ожиданиям обучающихся, а уровень знаний этих технологий среди учителей ниже среднего.

ПРИМЕР ЗАКЛЮЧЕНИЯ магистерской диссертации по теме «Информационно-методическая поддержка процесса обучения биологии с использованием «облачных» технологий в образовании.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Педагогическое сообщество рассматривает Современную информационную образовательную среду, как эффективную образовательную систему, которая позволяет более эффективно и качественно осуществлять дифференциацию обучения, повышает мотивацию учащихся к самостоятельному получению новой информации и новых знаний, обеспечивает наглядность представления практически любого материала, что является необходимым условием достижения нового качества образования. В основе информационных технологий, используемых в сфере общего среднего образования, находится технология облачных сервисов, Стремительное распространение которых ставит перед образовательной средой задачи интеграции в современное образовательное пространство.

На основе проведенной работы была достигнута цель и решены задачи исследования:

- Облачные технологии предлагают альтернативу традиционным формам организации учебного процесса, создавая возможности для персонального обучения, интерактивных занятий и коллективного преподавания. Внедрение облачных технологий

не только снизит затраты на приобретение необходимого программного обеспечения, повысит качество и эффективность образовательного процесса, но и подготовит школьника к жизни в современном информационном обществе.

- Современное состояние исследуемой проблемы в практике работы школ показывает, что в образовательный процесс использование «облачных технологий» приходит с задержкой и еще не находит широкого применения. Хотя современные дети читают об «облачных технологиях» и используют некоторые из них в своей личной деятельности. Однако, чем раньше педагоги начнут использовать облачные сервисы в своей профессиональной деятельности, тем раньше они получат эффективный инструмент для построения индивидуальной траектории обучения, тем эффективнее и интереснее они могут сделать процесс обучения.

- В ходе проведенного исследования был создан «облачный» кабинет с по биологии на основе образовательной платформы «Google Classroom» для формирования и развития биологических знаний в рамках единой информационной образовательной среды, дающая возможность школьникам изучать учебные материалы наиболее экономичным и надежным способом, отличаясь простотой распространения и обновления, обращаться к ним независимо от местоположения и времени, взаимодействовать и вести совместную работу с непрерывно расширяющимся кругом сверстников независимо, преодолевать существующие географические, технологические и социальные барьеры.

Разработанная методика обучения учащихся специализированного естественнонаучного класса с использованием облачных технологий образования включает целевой, содержательный, организационно-деятельностный (методы, приемы, формы организации, средства обучения, технологизация процесса обучения) и результативный (учебные материалы для контроля и диагностики результатов обучения) компоненты, влияющие на процесс формирования и развития биологических предметных результатов.

1.2. Рабочий график (план) проведения практики

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им.
В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

РАБОЧИЙ ГРАФИК (ПЛАН) ПРОВЕДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ: ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Выдан обучающемуся

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы
Теория и методика естественнонаучного образования
Курс 2 форма обучения *очная*

Сроки практики: с «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г.

Содержание работ, выполняемых в период практики	Сроки выполнения (дата либо период)

Дата

Курсовой (групповой) руководитель
практики

_____ (ФИО)
(подпись)

II. КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

2.1. Технологическая карта рейтинга производственной практики: преддипломной практики

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 1 «ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ЧАСТЬ ИССЛЕДОВАНИЯ»

	Формы и виды деятельности	Количество баллов, 20%	
		min	max
Текущая работа	Проведение формирующего этапа экспериментальной проверки результативности созданной модели	6	10
	Статистическая обработка данных экспериментальной работы, формулирование выводов, написание отчета	6	10
Итого		12	20

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 2 – «ВВЕДЕНИЕ ДИССЕРТАЦИИ»

	Формы и виды деятельности	Количество баллов, 35%	
		min	max
Текущая работа	Написание текста диссертации в части «Введение»	15	25
	Представление диссертации в части «Введение» на научно-методическом семинаре	6	10
Итого		21	35

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 3 – «ВТОРАЯ ГЛАВА ДИССЕРТАЦИИ»

	Форма и виды деятельности	Количество баллов, 35%	
		min	max
Текущая работа	Написание текста диссертации в части «Глава II. Современное состояние исследуемой проблемы в практике работы образовательных организаций»	21	35
Итого		21	35

ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ

	Формы и виды деятельности	Количество баллов, 10%	
		min	max
	Зачет с оценкой (Представление отчета)	6	10
Итого		6	10
Общее количество баллов по практике		60	100

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО НАБРАННЫХ БАЛЛОВ		СООТВЕТСТВИЕ РЕЙТИНГОВЫХ БАЛЛОВ АКАДЕМИЧЕСКОЙ ОЦЕНКЕ
min	max	
<60 либо незакрытый обязательный модуль		2 (неудовлетворительно)
60	72	3 (удовлетворительно)
73	86	4 (хорошо)
87	100	5 (отлично)

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»**
Факультет биологии, географии и химии
Кафедра-разработчик физиологии человека и методики обучения биологии

УТВЕРЖДЕНО:
на заседании кафедры
Протокол № 9
от «20» мая 2020 г.
Зав. кафедрой Горленко Н.М.



ОДОБРЕНО:
на заседании научно-методического
совета направления подготовки
Протокол № 8
От «20» мая 2020 г.
Председатель
НМС(Н) _____
Близнецов А.С.



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА:
ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы
Теория и методика естественнонаучного образования

Квалификация: Магистр

Составители: Голикова Т.В., Смирнова Н.З.

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС производственной практики: преддипломной: практики является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы практики.

1.2. ФОС по дисциплине решает **задачи**:

- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных **документов**:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры);

- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры), направленность (профиль) образовательной программы «Теория и методика естественнонаучного образования»;

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре - в КГПУ им. В.П. Астафьева.

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения практики

2.1. **Перечень компетенций**, формируемых в процессе прохождения практики:

ПК-1 Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ПК-2 Способен осуществлять проектирование научно-методических и учебно-методических материалов;

ПК-3 Способен организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся.

2.2. Этапы формирования и оценивания компетенций

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМы	
			Номер	Форма
ПК-1	Методология и методы научного педагогического исследования; Современные подходы в научных педагогических исследованиях; Учебная практика: научно-исследовательская работа; Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности; Мониторинг образовательных результатов; Теоретические и методические основы естественнонаучного образования;	Текущий контроль успеваемости	4	Текст диссертации в части «Глава II. Современное состояние исследуемой проблемы в практике работы образовательных организаций»
		Промежуточная аттестация	1	Зачет с оценкой (Отчет)

	Системно-деятельностный подход в естественнонаучном образовании; Универсальные учебные действия в условиях реализации ФГОС; Учебная практика: ознакомительная практика; Производственная практика: педагогическая практика			
ПК-2	Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика; Инновационные процессы в естественнонаучном образовании; Системно-деятельностный подход в естественнонаучном образовании; Универсальные учебные действия в условиях реализации ФГОС; Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика; Учебная практика: ознакомительная практика; Производственная практика: педагогическая практика	Текущий контроль успеваемости	3	Статистическая обработка данных экспериментальной работы, формулирование выводов
		Промежуточная аттестация	1	Зачет с оценкой (написание отчета)
ПК-3	Современные проблемы науки и образования; Учебная практика: научно-исследовательская работа; Теоретические основы педагогического проектирования; Проектирование систем исследовательской работы обучающихся; Проектирование образовательных программ; Деловой иностранный язык; Биоразнообразие животных Средней Сибири и стратегии его сохранения; Строение и свойства органических веществ; Основы исследовательской деятельности в естественнонаучном образовании; Учебная практика: ознакомительная практика	Текущий контроль успеваемости	2	Написание текста диссертации в части «Введение»
		Промежуточная аттестация	1	Зачет с оценкой (написание отчета)

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: полный пакет отчетной документации к зачету с оценкой.

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочные средство 1 - пакет отчетной документации

Критерии оценивания по оценочному средству:

- 1) Полный набор документов;
- 2) Правильно выполненные задания;
- 3) Логичность построения ответов и грамотность устной речи;
- 4) Правильно сформулированы выводы по результатам практики;
- 5) Предложенные содержание, форма организации, методы преподавания проведенных занятий с обучающимися соответствуют требованиям ФГОС, методики преподавания, возрастно-психологическим особенностям;

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(87 - 100 баллов) отлично	(73 - 86 баллов) хорошо	(60 - 72 баллов)* удовлетворительно
ПК-1	Обучающийся на продвинутом уровне способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Обучающийся на базовом уровне способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Обучающийся на пороговом уровне способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ПК-2	Обучающийся на продвинутом уровне способен осуществлять проектирование научно-методических и учебно-методических материалов	Обучающийся на базовом уровне способен осуществлять проектирование научно-методических и учебно-методических материалов	Обучающийся на пороговом уровне способен осуществлять проектирование научно-методических и учебно-методических материалов
ПК-3	Обучающийся на продвинутом уровне способен организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся	Обучающийся на базовом уровне способен организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся	Обучающийся на пороговом уровне способен организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся

*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств включают:

- Написание текста диссертации в части «Введение» (2).
- Статистическая обработка данных экспериментальной работы, формулирование выводов (3).
- Текст диссертации в части «Глава II. Современное состояние исследуемой проблемы в практике работы образовательных организаций» (4).

4.2. Критерии оценивания по оценочным средствам:

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 2 - Написание текста диссертации в части «Введение»:

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Обучающийся самостоятельно определил и логично выстроил основные компоненты Введения	6
Обучающийся точно обосновал актуальность выбранной темы и правильно сформулировал проблему исследования	9
Обучающийся представил методологический аппарат исследования, соответствующий его целям и задачам	10
Обучающийся корректно сформулировал научную новизну и практическую значимость проведенного исследования	5
Обучающийся корректно сформулировал положения, выносимые на защиту	5

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 3 – Статистическая обработка данных экспериментальной работы, формулирование выводов

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Обучающийся в тексте отчета самостоятельно определил и привел грамотные формулировки целей и задач эксперимента в полном составе	3
Обучающийся в тексте отчета привел обоснованные характеристики выборки состава контрольной и экспериментальной групп	3
Обучающийся в тексте отчета изложил полные характеристики каждого этапа эксперимента	4
Обучающийся в тексте отчета привел обоснование выбора критериев, методов, средств и форм измерения уровня сформированности требуемого результата обучения биологии, химии	3
Обучающийся грамотно представил результаты статистической обработки результатов применения разработанной методики эксперимента и оценил их достоверность	3
Обучающийся привел обоснованные выводы результатов экспериментальной работы в грамотной формулировке	
Максимальный балл	20

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 4 - Текст диссертации в части «Глава II. Современное состояние исследуемой проблемы в практике работы образовательных организаций».

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Обучающийся правильно структурировал (разбил на параграфы) содержание второй главы	5
Обучающийся самостоятельно составил (создал) актуальные методические разработки, направленные на решение соответствующих задач	7
Обучающийся использует в экспериментальной работе диагностический инструментарий, адекватный ее целям	7
Обучающийся обосновал выводы по экспериментальной работе	8
Обучающийся грамотно, в соответствии с требованиями оформил текст главы	8
Максимальный балл	35

2.3. Индивидуальное задание на практику

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П.
Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы: Теория и методика
естественнонаучного образования

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ на производственную практику: преддипломную практику

для _____,
(Ф.И.О обучающегося полностью)

обучающегося ___ курса

Место прохождения практики: _____

(указывается полное наименование структурного подразделения КГПУ им. В.П.
Астафьева / профильной организации, а также их фактический адрес)

Сроки прохождения практики: с «__» _____ 201_ г. по «__» _____ 201_ г.

Цель прохождения практики*:

Задачи прохождения практики (в соответствии с рабочей программой практики):

Индивидуальные задания в период прохождения практики (разрабатываются в соответствии с рабочей программой практики и исходя из возможностей и потребностей профильной организации):

Планируемые результаты практики (формируемые компетенции) (в соответствии с рабочей программой практики):

УТВЕРЖДАЮ

Курсовой (групповой) руководитель практики

«__» _____ 20__ г.

Задание принято к исполнению: _____ «__» _____ 201_ г.
(подпись обучающегося)

2.4. Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочую программу практики
на 2020/2021 учебный год

В программу вносятся следующие изменения:

1. Обновлены титульные листы рабочей программы, фонда оценочных средств в связи с изменением ведомственной принадлежности – Министерство просвещения Российской Федерации.

2. Обновлена и согласована с научной библиотекой КГПУ им. В.П. Астафьева «Карта литературного обеспечения (включая электронные ресурсы)», содержащая основную и дополнительную литературу литературы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

3. Обновлена «Карта материально-технической базы дисциплины», включающая аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы обучающихся в КГПУ им. В.П. Астафьева) и комплекс лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.

Программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры
"20" мая 2020г., протокол № 9

Внесенные изменения утверждаю:
Заведующий кафедрой

канд. пед. наук, доцент



Н.М. Горленко

Одобрено НМСС(Н)

20 мая 2020 г., протокол № 8

Председатель



А.С. Близнецов

III. УЧЕБНЫЕ РЕСУРСЫ

3.1. КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРАКТИКИ

«Производственная практика: преддипломная практика» для обучающихся ООП по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (квалификация (степень) «магистр»).
Направленность (профиль) образовательной программы Теория и методика естественнонаучного образования»

Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/точек доступа
ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА		
Смирнова Н.З. и др. Инновационные процессы в естественнонаучном образовании/КГПУ им. В.П. Астафьева. -- Красноярск, 2014. - 356 с.	Научная библиотека а КГПУ им. В.П.	4
Ильина, Нина Фёдоровна. Методология и методика научных исследований [Текст] : учебно-методическое пособие / Н. Ф. Ильина. - Красноярск : КГПУ им. В. П. Астафьева, 2012. - 100 с.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	11
Адольф, Владимир Александрович. Магистерская диссертация: на пути становления профессионала в сфере образования [Текст] : учебно-методическое пособие / В. А. Адольф, И. Ю. Степанова. - Красноярск : КГПУ им. В. П. Астафьева, 2011. - 244 с.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	60
Шашкина Мария Борисовна, Багачук Анна Владимировна. Методология и методы научного исследования: учебное пособие для самостоятельной работы студентов-магистрантов по направлению «Педагогическое образование»; Краснояр. Гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2013. – 88 с.	ЭБС КГПУ им. В.П. Астафьева	Индивидуальный неограниченный доступ
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА		
Краевский, Володар Викторович. Методология педагогики: новый этап [Текст]: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / В. В. Краевский, Е. В. Бережнова. - М. : Академия, 2006. - 400 с.	Научная библиотек а КГПУ им. В.П. Астафьева	5
Хуторской, Андрей Викторович. Педагогическая инноватика [Текст]: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по педагогическим специальностям / А. В. Хуторской. – М.: Академия, 2008. - 256 с.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	5

**ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ
И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ**

Elibrary.ru [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система: база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. информ. портал. – Москва, 2000.	http://elibrary.ru	Свободный доступ
Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение: справочная правовая система. – Москва, 1992.	Научная библиотека	Локальная сеть вуза
East View: универсальные базы данных [Электронный ресурс]: периодика России, Украины и стран СНГ. – Электрон. дан. – ООО ИВИС. – 2011.	https://dlib.eastview.com	Индивидуальный неограниченный доступ
Антиплагиат. Вуз [Электронный ресурс]	https://krasspu.antiplagiat.ru	Индивидуальный доступ
Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)	https://icdlib.nspu.ru	Индивидуальный неограниченный доступ

Согласовано:

Заместитель директора библиотеки
(Должность структурного подразделения)


(подпись)

/ Шулипина С.В.
(Фамилия И.О.)

3.2. Карта баз практик

№ п/п	Место проведения практики <i>официальное наименование организации, где проводится практика</i>
1	федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева», кафедра физиологии человека и методики обучения биологии
2	Образовательные организации г. Красноярска и Красноярского края