

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В. П. Астафьева»
(КГПУ им. В. П. Астафьева)

Институт социально-гуманитарных технологий
Кафедра социальной педагогики и социальной работы

ЦЕБУЛЕВСКАЯ ЛЮДМИЛА ГЕННАДЬЕВНА

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

СПЛОЧЕНИЕ ДЕТСКОГО КОЛЛЕКТИВА ИНКЛЮЗИВНОГО КЛАССА В
РАМКАХ ПРОЕКТА «ШКОЛЬНАЯ СЕМЬЯ»

39.03.02 Социальная работа в
системе социальных служб

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

Зав. кафедрой: профессор, доктор педагогических
наук, кандидат педагогических наук
Фурьева Т.В.
(дата, подпись)

Руководитель: кандидат технических наук, доцент
кафедры социальной педагогики и социальной работы
Николаева Ю.С.

Дата защиты _____
Обучающийся: Цебулевская Л.Г.

(дата, подпись)

Оценка _____
(прописью)

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
Глава I. ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОЕКТА «ШКОЛЬНАЯ СЕМЬЯ» ПО СПЛОЧЕНИЮ ДЕТСКОГО КОЛЛЕКТИВА ИНКЛЮЗИВНОГО КЛАССА	8
1.1 Особенности детского коллектива инклюзивного класса	8
1.2 Проблемы коммуникации детского коллектива инклюзивного класса .	11
1.3 Развитие сплоченности детского коллектива инклюзивного класса возможностями социально-педагогической работы	15
Выводы по главе I	21
ГЛАВА II. ОПИСАНИЕ ПРОЕКТА ««ШКОЛЬНАЯ СЕМЬЯ»» И ЕГО РЕАЛИЗАЦИЯ НА БАЗЕ МБОУ «БАЛАЙСКАЯ СОШ»	23
2.1 Паспорт и жизненный цикл проекта	23
2.2 Программа реализации проекта.....	24
Выводы по главе II	32
ГЛАВА III ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ПРОЕКТА «ШКОЛЬНАЯ СЕМЬЯ»	33
3.1 Диагностика сплочённости детского коллектива инклюзивного класса при реализации проекта в МБОУ «Балайская СОШ».....	33
3.2 Методические рекомендации по реализации проекта «Школьная семья»	39
Выводы по главе III.....	42
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	45
БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК	46
ПРИЛОЖЕНИЕ А	50

ВВЕДЕНИЕ

Организация социально-педагогической работы по сплочению детского коллектива в общеобразовательном учреждении тема довольно обширная, достаточно плотно изученная и, безусловно признана значимой в педагогическо-воспитательном процессе. Разработано и внедрено в практику множество методических рекомендаций по этой тематике и, казалось бы, что тут можно ещё добавить? Но жизнь наша динамично развивается и меняется. Принимаются новые, значимые решения, которые, так или иначе, касаются многих сфер нашей жизни.

За последние десятилетие мы наблюдаем в нашей стране увеличение численности детей с особыми возможностями здоровья. В советское время такие дети обучались, а за частую и проживали всю свою жизнь, в специализированных, коррекционных учреждениях. Находясь в таких закрытых учебных заведениях, дети с ограниченными возможностями здоровья становятся полностью изолированы от реального мира, в котором ему необходимо будет жить, когда он станет взрослым. Особенному ребёнку жизненно необходимо научиться находить общий язык со сверстниками, да и со всем окружающим его миром в целом, поэтому на государственном уровне было принято решение о «включении» таких детей в общие общеобразовательные учреждения. В настоящее время ведущим направлением в обучении и воспитании таких детей является инклюзивное образование. В нашей стране программа инклюзивного образования действует во всех регионах, и наш край не исключение.

Приходя учиться в общеобразовательное учреждение, каждый ребенок не только получает знания, но и становится членом коллектива. Невозможно отрицать тот факт, что коллектив является неотъемлемой частью жизни каждого человека, поэтому можно с уверенностью заявить, школьный коллектив — это одно из самых мощных средств воспитания подрастающего поколения. И, безусловно, каждый ребёнок, должен быть

включён в коллектив, найти и занять в нём своё индивидуальное место, проявлять себя в силу своих возможностей, в комфортных моральных и эмоциональных условиях. Именно это будет являться в будущей жизни каждого ребёнка залогом того, что он осознанно станет частью всего общества в целом, без каких-либо ограничений.

Инклюзивное образование (фр. *inclusif* — включающий в себя, лат. *includere* — заключать, включать) — особый подход к построению общего образования, который подразумевает доступность (возможность) для каждого ребенка, независимо от его особых нужд и потребностей. В основе инклюзии — простая и древняя как мир идея, что школа — для детей, какими бы они ни были, а не наоборот.¹

По данным Росстата в России 1150 тысяч обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (2018г.). Эти дети в основном обучаются в общеобразовательных школах, в классах инклюзивного вида. В.А Сухомлинский писал, что духовный мир коллектива и духовный мир личности формируются благодаря взаимному влиянию. Человек много черпает в коллективе, но и коллектива нет, если нет многогранного духовно богатого мира составляющих его людей.

Главная цель коллектива – воспитание личности. Правильно развивающийся коллектив создает условия для формирования личности, совершенствования ее качеств, развития способностей и дарований. Он учитывает потребности и интересы личности, ее индивидуальные особенности.

Организация сплочения инклюзивного класса и поиск эффективных путей для реализации данной задачи является особенно актуальными в условиях сегодняшней действительности, когда стремительно возрастает роль подрастающего поколения в становлении и развитии нашего государства. Общество и сами дети нуждаются в навыках взаимодействия,

¹Ярская В.Н. Инклюзия – новый код социального равенства / В.Н. Ярская // Образование для всех: политики практика инклюзии. Саратов, 2008. – С.11-16.

умению работать в команде, которые закладываются и развиваются на начальном этапе вхождения ребёнка в коллектив.²

Федеральные государственные требования к стандартам школьного образования, определяя обязательный минимум содержания программы, реализуемый в общеобразовательном учреждении, выдвигает ряд требований к социально – личностному развитию его воспитанников. К числу этих требований относятся: развитие положительных отношений ребенка к себе и другим людям, коммуникативной и социальной компетентности детей; создание условий для формирования у ребенка положительного самоощущения, приобщение детей к ценностям сотрудничества с другими людьми, развитие у детей чувства ответственности за другого человека. Все эти качества можно развить у детей через системную работу по формированию и сплочению школьного коллектива.

В современной школе существует многообразие коллективов. Это дает каждому ребенку возможность проявлять свои способности, реализовать свои возможности, осуществлять различные социальные навыки. Наиболее стабильным элементом в коллективе школы является коллектив класса, который осуществляет различные виды деятельности. Наиболее важным периодом в плане формирования детского коллектива является младшая школа. Именно в младшей школе ребенок впервые знакомится со своими товарищами по учебе, первой учительницей, оценкой со стороны педагога, учащихся, именно в начальной школе определяется его новый социальный статус, как на основе собственных достижений, так и на основе личностных качеств. Мы знаем, что дети с ОВЗ испытывают затруднения в процессе социализации, и то, что для обычного ребёнка легко и просто, для него требует определенных сил и помощи со стороны педагогов, родителей и одноклассников.

²Шипицина Л.М., Иванов Е.С., Данилова Л.А., Смирнова И.А. Реабилитация детей с проблемами в интеллектуальном и физическом развитии. – СПб. – 1995. – С. 14.

Таким образом, мы пришли к выводу, что тема организации социально-педагогической работы по сплочению детского коллектива инклюзивного класса, на сегодняшний день достаточно актуальна. При организации школьного коллектива необходимо проводить социально-педагогическую работу. Одной из форм такой работы может выступать разработка и реализация проектов, направленных на решения конкретных задач и устранению выявленных дефицитов. Результаты исследования данной работы использовались при разработке мероприятий проекта «Школьная семья», который был удачно внедрен в общеобразовательной школе. Акт внедрения представлен в Приложении А.

Объект: организация коллективной деятельности учащихся.

Предмет: сплочение детского коллектива инклюзивного класса.

Цель: разработать и реализовать проект социально-педагогической работы по сплочению коллектива инклюзивного класса

Задачи:

1. Провести теоретический анализ проблемы коммуникации детей с ОВЗ в учебном коллективе инклюзивного класса.
2. Теоретически обосновать возможности социально-педагогической работы по сплочению коллектива инклюзивного класса.
3. Разработать и реализовать проект социально-педагогической работы «Школьная семья» по сплочению коллектива инклюзивного класса, определить его результативность, путем проведения диагностики сплоченности учебного коллектива в МБОУ «Балайская СОШ».
4. Разработать методические рекомендации для реализации проекта социально-педагогической работы «Школьная семья» по сплочению коллектива инклюзивного класса.

Положения, выносимые на защиту:

1. Процесс сплочения коллектива предполагает изучение особенностей отношений между обучаемыми, а также включение их в совместную деятельность в рамках проекта.

2. Проект, направленный на сплочение коллектива инклюзивного класса, предполагает организацию совместной деятельности обучаемых на принципах: наличие общественно значимых целей; систематическое включение обучающихся в разнообразные виды совместной деятельности; работа органов самоуправления; накопление традиций класса.

База исследования: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Балайская Средняя Образовательная Школа».

Структура выпускной квалификационной работы: работа состоит из введения, 3 глав, заключения, списка использованных источников и приложения.

Глава I. ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОЕКТА «ШКОЛЬНАЯ СЕМЬЯ» ПО СПЛОЧЕНИЮ ДЕТСКОГО КОЛЛЕКТИВА ИНКЛЮЗИВНОГО КЛАССА

1.1 Особенности детского коллектива инклюзивного класса

Как известно, поведение отдельного человека как личности существенно зависят от социальной среды, которая представляет собой сложно устроенное общество, где люди объединены друг с другом в многочисленные, разнообразные, более или менее устойчивые соединения, называемые группами.

Малая группа – первичная среда, в которую ребенок попадает с рождения и именно с неё начинается свой дальнейший путь социализации. Ребёнок не только связан с малой группой, не только испытывает на себе её влияние, а только в ней и через неё он получает информацию об окружающем его мире. Без сомнения, это помогает ему в дальнейшей жизни при организации своей индивидуальной деятельности.

Коллектив - социальная общность людей, объединённых на основе общественно значимых целей, общих ценностных ориентации, совместной деятельности и общения. Следовательно, коллектив является разновидностью малой группы. Для каждого ребёнка важно и значимо вхождение в детский коллектив, практика показывает, что насколько ребёнок будет успешен в деятельности, зависит, в том числе и от его эмоционального комфорта внутри той малой группы, где проходит образовательный и воспитательный процессы.

В условиях образовательного учреждения организация обучающихся в коллектив осуществляется целенаправленно и последовательно, сообразно задачам воспитания. В этом смысле коллектив является объектом воспитательного воздействия и управления со стороны педагогов. Ученический коллектив является своеобразной формой общности детей. Так же, данная малая группа является определенным трамплином в

социализации личности детей, в понимании правил жизни и разработке правильных жизненных позиций.

Детский воспитательный коллектив в трудах Л.П. Крившенко рассматривается как объединение обучающихся, имеющих общественно значимые цели, организующих разнообразную совместную деятельность, имеющих органы управления и связанных коллективистическими отношениями.

К общим признакам коллектива относят следующие позиции.

- общественно значимая цель;
- наличие полезной (общественно полезной) деятельности, направленной на достижение цели;
- наличие крепко сформированного ядра – актива, органов самоуправления;
- определённая система взаимосвязи, определённая система отношений, должно быть ощущение комфорта;
- связь с другими коллективами, которая может быть в форме соотнесения, сотрудничества, шефства.

При планировании работы с детским коллективом инклюзивного класса необходимо учитывать ряд особенностей характерных для этой малой группы:

- в инклюзивном классе необходимо организовывать больше проектной и командной работы;
- учитывать принадлежность детей к разным группам здоровья, а также их различное психическое здоровье;
- понимать различный уровень развития социальных навыков в коллективе;
- принимать и сотрудничать с ключевыми партнерами-родителями;
- определять для каждого члена коллектива индивидуальные задачи соизмеримые с его возможностями.

Для педагогов ученический коллектив – объект воздействия с помощью инструментов воспитания, а если принять точку зрения, что коллективом можно назвать только лишь группу высокой степени развития, то его можно охарактеризовать как цель воспитательных усилий педагога.³

Для работы педагогу в инклюзивном классе, безусловно, потребуется больше знаний и умений, связанных с этой тематикой. Необходимо придерживаться определенных стратегий для организации детского коллектива инклюзивного класса.⁴

Система работы в инклюзивных классах должна быть направлена на решение следующих задач:

- создание единой базовой среды для детей, имеющих разные стартовые возможности;
- развитие потенциальных возможностей детей с особенностями возможностями здоровья в совместной деятельности со здоровыми сверстниками;
- формирование жизненно значимого опыта и целенаправленное развитие у детей когнитивных, речевых, моторных, социальных способностей, позволяющих снизить зависимость ребенка от посторонней помощи и повысить социальную адаптацию;
- обеспечение эффективности процессов коррекции, адаптации и социализации детей с особенностями развития на этапе школьного обучения;
- организация системы эффективного психолого-педагогического сопровождения процесса инклюзивного образования через взаимодействие диагностико-консультативного, коррекционно-развивающего, лечебно-профилактического, социально-трудового направлений деятельности;
- компенсация недостатков дошкольного развития;

³ Романова, Г. А. Моделирование инклюзивной образовательной среды вуза и ее проблемы [Текст] // Инклюзия в образовании. - 2017. - Т.2. - № 2. - С. 48-56.

⁴ Интегрированное и инклюзивное обучение в образовательном учреждении. Инновационный опыт [Текст] / авт.-сост. А. А. Наумов., В. Р. Соколова, А. Н. Седегова. – Волгоград : Учитель, 2012. – 147 с.

- преодоление негативных особенностей эмоционально-личностной сферы через включение детей в успешную деятельность;
- постоянное повышение мотивации ребёнка на основе его личной заинтересованности и через осознанное отношение к позитивной деятельности;
- охрана и укрепление физического, нервно-психического здоровья детей;
- социально-трудовая адаптация и интеграция в общество школьников с особыми образовательными потребностями;
- оказание консультативной помощи семьям, воспитывающим детей особыми образовательными потребностями, включение законных представителей в процесс обучения и воспитания ребёнка, формирование у них адекватного отношения к особенностям его развития, выработка оптимальных подходов к проблемам семейного воспитания;
- повышение роли семьи в воспитании и развитии своего ребёнка;
- изменение общественного сознания по отношению к детям с особыми потребностями здоровья.

На уровне начального общего образования больше уделяется внимания сенсорному развитию ребенка, отработке двигательных навыков, пространственной ориентировке, развитию коммуникативных качеств личности, мышления, навыков культурного поведения, укреплению физического и психического здоровья, проводится социально-педагогическая работа с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка.

1.2 Проблемы коммуникации детского коллектива инклюзивного класса

Дети с ограниченными возможностями – это дети, имеющие различные отклонения психического или физического плана, которые обуславливают нарушения общего развития, препятствующие детям вести полноценную

жизнь. Ребёнок с ОВЗ вследствие врожденных или приобретенных нарушений нуждается в особых условиях.

Такие дети имеют определенные особенности развития и испытывают больше трудностей как в процессе обучения, так и в процессе взаимодействия с коллективом и педагогами, чем их одноклассники. У обычного ребенка активная речь формируется в процессе общения, она является главным проводником развития личности. По мере взросления ребенка устраняются речевые недостатки, ребенок учится воспринимать и понимать информацию, анализировать ее и действовать. Благодаря этому у него формируются коммуникативные и другие качества, крайне необходимые для позитивного вхождения в окружающий его социум.

Коммуникативные умения – это умения правильно, грамотно, доходчиво объяснить свою мысль и адекватно воспринимать информацию от партнёров по общению. Дети с ОВЗ в силу своей ограниченной мобильности и недостатка контактов с внешним миром имеют низкий словарный запас, не умеют правильно изложить свои мысли, обобщать информацию, бояться критики, обладают повышенным уровнем тревожности, эгоцентричностью.

Коммуникация играет значительную роль в развитии и социализации ребенка. Именно в процессе общения взрослые передают детям свой опыт. Это было рассмотрено в работах известных отечественных и зарубежных психологов, таких как Л.С Выготский, С.Л. Рубенштейн, А.А. Леонтьев, Э. Эриксон и другими.

Под общением (коммуникацией) принято понимать процесс передачи и восприятия информации межличностного и группового общения по вербальным, невербальным и другим каналам при помощи различных коммуникативных средств. Установление взаимодействия и налаживание взаимопонимания, это главная цель коммуникации. Она позволяет произвести обмен опытом, сопровождает процесс деятельности и взаимодействия. Изначально процесс развития коммуникативных навыков

происходит в семье. Но именно в социуме ребенок учится налаживать социальные контакты, взаимодействовать с коллективом. Если у ребенка есть трудности с формированием коммуникативных навыков, то это может усложнить ему жизнь, так как появятся проблемы в межличностном общении и социализации. Такие как:

- невозможность установления социальных контактов может быть связано со страхом общения с незнакомыми людьми, неумением слушать и понимать услышанное, стеснительностью;

- развитие эгоцентризма у выросшего в семье под гиперопекой родителей, при минимальных контактах с внешним миром, может привести к неумению воспринимать другую точку зрения;

- ограниченные возможности коммуникации в связи с различными дефектами речи и слуха;

- барьеры коммуникации (различные внешние и внутренние факторы, мешающие общению);

- нежелание устанавливать социальные контакты при непонимании их важности и значимости.

Из всего выше перечисленного можно сделать вывод, что отсутствие развития коммуникативных навыков ведет за собой ряд последствий.

1. При невозможности установления социальных контактов ребенок может в будущем оградиться от общения в коллективе.

2. Сложности при общении с незнакомыми людьми могут привести к сложностям в процессе обучения ребенка;

3. Отсутствие коммуникативных навыков может привести к тому, что в будущем данный ребенок не сможет создать семью.

4. Последствием сложностей при общении так же может стать неадекватная самооценка ребенка, часто она бывает у таких детей занижена, они воспринимают себя хуже окружающих детей.

5. Если ребенок долгое время находится вне коллектива, то начинает чувствовать свою ненужность, не понимает своей цели в жизни.

6. Причиной неадекватного поведения ребенка может выступать неумение выстраивать коммуникативные связи с социумом.

Низкий уровень проявления коммуникативных умений у детей с ОВЗ характеризуется тем, что они любят оставаться наедине с самим собой, плохо ориентируются в незнакомой ситуации, проявляют инициативу в различной деятельности крайне редко, предпочитают избегать принятия самостоятельных решений. У детей данной категории присутствуют комплексы в связи с отличием во внешности с одноклассниками, изоляции общения, из-за осознания своей неполноценности, подкреплённой негативными высказываниями окружающих. Таким образом, ребенок с ограниченными возможностями здоровья находится в напряжённом состоянии в окружающей их обстановке, дома, на улице, в общении со сверстниками, учителями.

Для того чтобы повысить коммуникативные умения необходимо вести целенаправленную работу: с детьми, педагогами и родителями. Основная задача социально-педагогической работы - создать условия для развития физических и психических сил детей, учитывая потребности и интересы с учётом особенностей здоровья.

Безусловно, в процессе обучения детей в инклюзивных классах на первое место по значимости выходит вопрос, каким образом обучить адекватному общению группу детей, как создать такие ситуации общения, чтобы они способствовали повышению уровня коммуникации как детей группы «норма», так и детей с ОВЗ. Развитие коммуникативной компетенции зависит от работы педагогического коллектива в рамках образовательного учреждения, педагоги при работе с классом способны исправить дефекты коммуникативных умений и помочь развить их до среднего уровня понимания. Можем сделать следующие выводы:

- у детей с ОВЗ наблюдаются определенные проблемы с коммуникационными навыками;
- эти проблемы возникают от недостатка внешних взаимодействий;
- ограниченность коммуникативных навыков может привести к негативным последствиям.

Следовательно, в процессе социализации детей с ОВЗ особое внимание необходимо уделять развитию коммуникативных навыков.

1.3 Развитие сплоченности детского коллектива инклюзивного класса возможностями социально-педагогической работы

Социально-педагогическая деятельность - это разновидность профессиональной деятельности, направленная на оказание помощи ребенку (группе детей) в процессе его социализации, освоения им социокультурного опыта и на создание условий для его самореализации в обществе. Осуществляется она социальными педагогами как в различных образовательных учреждениях, так и в других учреждениях, организациях, объединениях, в которых может находиться ребенок.

Данный вид деятельности носит адресный характер и направлен на решение конкретных проблем, возникающих у ребенка в процессе социализации, при взаимодействии с социумом. При составлении индивидуальной программы помощи ребенку изучается личность самого ребенка и его окружения. Программа действует в течении необходимого периода для полного решения проблем ребенка.

Вид деятельности	Характер деятельности	Цель деятельности	Объект	Где осуществляется
Социально-педагогическая	Адресная	Помощь ребенку в социализации	Ребенок с проблемами и в	Образовательные учреждения, социальные

деятельность			социализац ии	службы
--------------	--	--	------------------	--------

Социально-педагогическая деятельность – процесс, для достижения положительного результата требуется время. Данная деятельность предполагает соответствующий вид воспитательной ситуации, которой предшествует соответствующая диагностическая и проектно-конструирующая работа социального педагога. Процесс социально-педагогической работы – это выполнение всех запланированных действий участниками. Все действия можно разделить на организационно-педагогические (с них начинается процесс) и технологические. В процессе они обогащают и дополняют друг друга.

Основным фактором взаимодействия малой группы является совместная деятельность. Этапы формирования и преобразования коллектива зависят от включения членов группы в процесс совместной деятельности. В работах Б. Ломова, Л. Уманского и А. Лутошкина отмечено, что групповая работа – это основание для развития эмоциональных взаимоотношений и ценностей коллектива. При изучении формирования коллектива широко используется понятие «сплоченность», которое рассматривается Л.А. Карпенко, В.В. Шпалинским, М.Г. Ярошевским как итог ценностно-ориентационной целостности членов группы. А.И. Донцовым, Ю.Е. Дуберманом, Ю.Л. Неймером – как единство действий (поведения) составляющих ее индивидов; П.И. Третьяковым, Т.Н. Шамовой — как одна из важнейших характеристик деятельности школы.⁵

Сплоченность — нравственное качество, которое проявляется в чувстве товарищества, принадлежности к коллективу, ответственности перед ним, умении при необходимости подчинять личные интересы общественным.

⁵ Банных Н.М. Сплочённый коллектив – залог успешного обучения / Н.М. Банных // Начальная школа. – 2008. – №2. – С. 52-53.

Критериями сплоченности коллектива являются:

- степень единства в деятельности коллектива (слаженное, четкое, результативное взаимодействие);
- морально-психологическое единство коллектива (единство взглядов и представлений о необходимости и значимости совместной деятельности, признание и принятие коллективных ценностей, норм и традиций);
- личностные социально-психологические показатели (не только коллектив влияет на ребенка, но и ребенок влияет на коллектив; чем выше развитие личных качеств членов коллектива, тем успешнее сплочение коллектива);
- психологическая атмосфера коллектива (забота членов коллектива друг о друге, умение договариваться, доброжелательность, эмоциональные контакты внутри коллектива, уровень доверия).

Показателями сплоченности могут выступать:

- доброжелательные отношения ребят в классе;
- благоприятная эмоциональная атмосфера;
- слаженная работа;
- результативность при выполнении задач;
- единство взглядов в совместной деятельности.

Важной составляющей при работе по сплочению коллектива является организация совместной деятельности. Если при совместной деятельности формируются единство в эмоциональной сфере, единство в поведенческой сфере и единство в сфере ценностных ориентации, то мы можем говорить о групповой сплоченности.

Организация совместной деятельности предполагает:

- необходимость в процессе решения той, или иной задачи четко разграничивать и разделять функциональные обязанности между членами коллектива;

- каждый член коллектива должен понимать свою роль в решении поставленной задачи перед всем коллективом и быть подготовленным к ее выполнению;
- поощрять и стимулировать согласованность и успешность действий малых групп внутри коллектива или отдельных его членов.

Как нам уже известно, у обучающихся с особыми возможностями здоровья существуют определенные трудности при социализации, в том числе и в школьном коллективе. Развитие сплочённости, важнейшая задача, которая стоит перед педагогическим составом, в процессе воспитания младших школьников. Социально-педагогическая деятельность может реализовываться в виде социально-педагогической технологии - одного из сложившегося на основе предыдущего опыта или выявленного и обоснованного пути достижения определенной социально-педагогической цели (Л.В. Мардахаев).

Важнейшими компонентами сплочённости являются: умение быть доброжелательным в процессе общения, умение сострадать и сопереживать, желание и стремление к совместной деятельности, понимание принадлежности к коллективу и желание быть частью его. Задачей является организация устойчивого, доброжелательного общения, позитивного взаимодействия всех членов коллектива в различных видах деятельности (учебной, трудовой, игровой). Нужно нацелить коллектив на подчинение и выполнение всех установленных требований, добиваться общих целей и совместно поставленных задач командой. Так же параллельно и последовательно необходимо содействовать в развитии у детей активности и проявления инициативы, подкреплять их уверенность в себе.

Педагог, таким образом, формирует у детей умения правильно выходить из конфликтных ситуаций, признавать авторитет коллектива и отдельно каждого его члена, проявлять способности организатора, справедливо оценивать различные ситуации и принимать взвешенные решения.

Формирование сплоченности детского коллектива инклюзивного класса - длительный и сложный процесс. В самом начале создания такого коллектива педагог становится их центром, организует всю совместную деятельность посредством социально-педагогической работы. Так у детей появляются общая цель, для достижения которой дети объединяются. Педагог создает первичные объединения детей, учитывая их индивидуальные особенности, добиваясь такого сочетания, которое бы наиболее благоприятно отражалось на общей деятельности; так, он привлекает в общую группу детей подвижных и менее подвижных, активных и пассивных. На следующем этапе - формирования детской сплоченности следует эту совместную деятельность сделать более устойчивую и более длительную по времени. Здесь дети уже сами могут сами проявлять себя как организаторы и предлагать более сложные цели. Для педагога важной задачей будет выступать – формирование умения организовывать коллектив у каждого члена данной группы. Следующим этапом станет осознание каждым ребёнком принадлежности к школьному коллективу.

В детские годы формируется мировоззрение, вырабатывается жизненная позиция и самооценка человека. От этих категорий зависит, как будет складываться в дальнейшем жизнь человека, какое место займёт он в этом мире.

Поэтому-то и важно создать необходимые условия для каждого ученика, особенно для тех, чьи возможности здоровья ограничены. Безусловно, значительное влияние на них оказывают родители и родственники, т.е. первичные агенты социализации. Но не меньшее значение имеют и сверстники, одноклассники, специалисты-педагоги. Ведь они – это не только расширенный круг общения, но и возможность иначе, не так как ежедневно в семье, взглянуть на мир.

Для ребёнка с ограниченными возможностями школа является одним из важных факторов социализации, а также важным символом здоровья и полноценной жизни. Школьный коллектив выступает, как жизненно важная

малая группа, где каждый ребёнок независимо от своих способностей и возможностей, должен ощутить поддержку, внимание и понимание, занять своё место и быть признанным членом данной группы.

Если сформирован сплоченный коллектив учащихся, то такой класс будет отличаться высоким уровнем учебной и творческой деятельности, в нем будет царить атмосфера дружбы, не будет места межличностным конфликтам и каждый член данного коллектива будет индивидуально развиваться.

Социально-педагогическая работа в инклюзивном классе должна быть направлена на развитие коммуникативных навыков и нацелена на сплочение детского коллектива.

Выводы по главе I

Детский коллектив инклюзивного класса имеет ряд особенностей. В связи с тем, что в его структуру входят дети имеющие особенные возможности здоровья, на уровне начального общего образования необходимо уделять внимание сенсорному развитию ребенка, отработке двигательных навыков, пространственной ориентировке, навыкам культурного поведения, укреплению физического и психического здоровья, реализовывать учебный и воспитательный процессы с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка.

Особое внимание нужно уделить развитию коммуникативных навыков, от которых зависит успешная социализация ребенка в жизни. Коммуникативные умения – это умения правильно, грамотно, доходчиво объяснить свою мысль и адекватно воспринимать информацию от партнёров по общению. Мы выяснили, что дети с ОВЗ в силу своей ограниченной мобильности и недостатка контактов с внешним миром имеют низкий словарный запас, не умеют правильно изложить свои мысли, обобщать информацию, бояться критики, обладают повышенным уровнем тревожности, эгоцентричностью. Поэтому у детей с ОВЗ наблюдаются определенные проблемы с коммуникационными навыками, эти проблемы возникают от недостатка внешних взаимодействий, а ограниченность коммуникативных навыков может привести к негативным последствиям.

Социально-педагогическая деятельность носит адресный характер и направлена на решение конкретных проблем, возникающих у ребенка в процессе социализации, при взаимодействии с социумом. Мы выяснили, что в детском коллективе инклюзивного класса у детей с ОВЗ существуют проблемы с коммуникационными навыками, что естественно затрудняет их социализацию и мешает при установлении межличностных контактов с классом.

Для того чтобы повысить коммуникативные умения необходимо организовывать социально-педагогическую работу: с детьми, педагогами и родителями. Развитие коммуникативной компетенции зависит от работы педагогического коллектива в рамках образовательного учреждения, педагоги при работе с классом способны исправить дефекты данных умений и помочь развить их. Коммуникативные умения выступают главным помощником в социализации детей с ОВЗ.

Сплоченность детского коллектива характеризуется взаимной эмоциональной притягательностью членов группы и удовлетворенностью принадлежности к данной группе. Единство коллектива создается и выражается в ходе общения, на фоне которого реализуются коллективные потребности, начинаются и разрешаются межличностные и групповые конфликты. Проектно-конструирующая, социально-педагогическая работа, направленная на сплочение детского коллектива инклюзивного класса, через организацию совместной деятельности, может помочь детям с ОВЗ развить коммуникационные умения и преодолеть барьеры в процессе социализации.

ГЛАВА II. ОПИСАНИЕ ПРОЕКТА «ШКОЛЬНАЯ СЕМЬЯ» И ЕГО РЕАЛИЗАЦИЯ НА БАЗЕ МБОУ «БАЛАЙСКАЯ СОШ»

2.1 Паспорт и жизненный цикл проекта

Основание для разработки проекта: Федеральный закон «Об образовании»

Название проекта: «Школьная семья»

Разработчики проекта: Цебулевская Л.Г.

Ведущая идея: создание необходимых условий для сплочения детского коллектива инклюзивного класса в условиях общеобразовательной школы методами социально-педагогической работы.

Цель: создать единую воспитательную среду по сплочению классного коллектива, обеспечить координацию совместных усилий семьи и школы по созданию сплоченного коллектива, создания атмосферы дружбы, комфорта и успешности для каждого ребёнка.

Этапы реализации проекта:

1. Подготовительный – первая половина января 2020г.
2. Организационный – вторая половина января 2020г.
3. Практический – февраль, март 2020г.
4. Обобщающий, подведение итогов – апрель 2020г.

Круг основных активных участников проекта: все обучающиеся 3 класса общеобразовательного учреждения «Балайская СОШ», родители, педагоги, социальный педагог, педагог-организатор, дефектолог, логопед, педагог-психолог, администрация школы.

Обеспечение проекта:

- кадровый ресурс;
- программно-методическое обеспечение;
- материально-техническое обеспечение.

Срок реализации: январь-апрель 2020г.

2.2 Программа реализации проекта

Социально-педагогическая работа заключается в помощи ребенку преодолеть трудности в процессе социализации. В МБОУ «Балайская СОШ» обучается 148 детей, 26 из них это дети с ограниченными возможностями здоровья (1-старшее звено, 3-среднее звено и 22-младшее звено). Как мы выяснили ранее такие дети имеют проблемы с коммуникационными навыками, что естественно затрудняет их социализацию в том числе и в школьном коллективе. Такие дети стараются держаться обособленно, сами на контакт идут крайне редко, межличностные связи с одноклассниками или слишком ограничены, или вовсе отсутствуют.

В третьем классе МБОУ «Балайская СОШ» обучается 10 человек, четверо из них имеют особые возможности здоровья (легкая умственная отсталость, синдром Дауна, проблемы с речевым аппаратом). Класс является инклюзивным. Дети живут в социально отличных условиях, есть как благополучные полные семьи, так и семьи матерей-одиночек, семьи, находящиеся в социально опасном положении, семьи малообеспеченные, приемная семья. Родители имеют различное отношение к школьной жизни своих детей, не все тесно сотрудничают с педагогами, некоторые являются противниками инклюзивного образования. Класс, в силу всех этих обстоятельств, имеет низкий уровень сплоченности. Большинство детей в коллективе не имеют правильно выстраивать общение с одноклассниками, педагогами.

Социальным педагогом совместно с администрацией школы было принято решение разработать и реализовать проект нацеленный на сплочение детского коллектива инклюзивного класса, через организацию совместной внеурочной деятельности, для развития у детей коммуникативных умений.

Проект получил название «Школьная семья».

По длительности проект краткосрочный, включает в себя четыре этапа: подготовительный этап, организационный, практический и презентацию продукта проекта.

1 этап. Подготовительный.

Изучение теоретических основ с целью обобщения данных научно-методической литературы, знакомство с опытом коллег. Наблюдения, беседы с детьми и родителями, проведение диагностик, с целью выявления уровня межличностных взаимоотношений одноклассников, отношений внутри школьного коллектива. Проведенная диагностика выявила ряд дефицитов в коммуникативных умениях детей, принято решение при разработке мероприятий учитывать полученные сведения и подбирать методы работы согласно проведенному исследованию. Подготовительный этап длился первую половину января.

1 этап. Организационный.

Педагогический состав общеобразовательного учреждения участвовал в разработке мероприятий программы проекта «Школьная семья». Вносились, обсуждались и принимались предложения как лучше организовать работу по сплочению школьного коллектива, прорабатывались возможные риски. Осуществлялось распределение обязанностей участников проекта. Проверялась необходимая материальная база (оборудование, помещения, канцелярские принадлежности). Данный этап длился вторую половину января.

3 этап. Практический.

На этом этапе реализуются запланированные мероприятия, которые направлены на сплочение детского коллектива. Этот этап по длительности продолжался почти два месяца. В связи с введением в нашем регионе режима самоизоляции мероприятия запланированные с 17 по 20 марта проходили в режиме онлайн.

Большинство мероприятий проекта «Школьная семья» были нацелены на организацию совместной деятельности всех членов коллектива,

отдельных групп или партнеров. Критериями сплоченности были обозначены: единство деятельности коллектива, личностные социально-психологические показатели, моральное единство коллектива и доброжелательная атмосфера внутри детского коллектива. При организации совместной деятельности организаторы проекта старались четко разделять обязанности и функции между всеми участниками проекта; учитывать подготовленность каждого члена к выполнению различных задач; стимулировать согласованность и результативность.

Мероприятия были разнообразны. Проведение игр, нацеленных на групповое или межличностное взаимодействие, под руководством педагога-психолога («Капкан», «Комплименты», «Паутина», «Слепая прогулка», «Если бы я был волшебником», «Ковер», «Слепой поводырь», «Луноходы»).

Классные часы: «Что мы знаем о дружбе?»; «Ты, да я, да мы с тобой!»; устный рассказ «Мой класс».

Просмотр и обсуждение школьного спектакля «Цветик-семицветик».

Проведение Акции: «Валентинка каждому!».

Выставка рисунков «Мой школьный товарищ».

Командный плакат «Весна!».

Мероприятия, связанные со спортом и состязаниями с другими классами: спортивная эстафета, «Дружная лыжня», «Вперед, мальчишки!».

Тренинг - «Друзья».

Проведение праздников: «День именинников», «Вас, мальчишки, поздравляем!», «Мамам, бабушкам, подружкам...».

Беседы с родителями на темы: «Чужих детей не бывает», «Кому мы можем помочь?».

Организована работа самоуправления класса. Прошли выборы в актив класса (избрали министров), детьми утверждены правила поведения в классе.

Традиции школы: участие в Смотре «Песни и строя», приуроченном к 75-летию Дню Победы и участие в конкурсе чтецов.

Трудовая деятельность реализована в организации читательского уголка в классе. Ребята совместно с родителями оформляли класс к 14 февраля и 8 марта. Посеяна рассада цветов для высадки летом в школьные клумбы.

Все запланированные мероприятия были реализованы.

4 этап. Обобщающий.

Этот этап включал в себя обобщение итогов и обсуждение продуктов проекта «Школьная семья». Проект был внедрен и показал положительную динамику при повторной диагностике уровня сплоченности класса. Социально-педагогическая деятельность в МБОУ «Балайская СОШ» в третьем инклюзивном классе будет продолжаться, для дальнейшей успешной социализации всех детей.

Таблица мероприятий проекта «Школьная семья».

П/№	Этап	Действия, мероприятия, Акции	Срок реализации	Ответственный
1	Подготовительный	Изучение научно-методической литературы	1-10 января 2020г.	Цебулевская Л.Г.
2		Анализ опыта коллег в данном направлении	1-10 января 2020г.	Цебулевская Л.Г.
3		Проведение диагностик, анкетирование	10-15 января 2020г.	Педагог-психолог, социальный педагог
4	Организационный	Разработка программы и паспорта проекта	15-25 января 2020г.	Цебулевская Л.Г.

		«Школьная семья»		
5		Распределение обязанностей и ответственности при реализации проекта, проверка материальной базы.	25-30 января 2020г.	Цебулевская Л.Г.
6	Практический	Классный час «Что мы знаем о дружбе?»	03.02.2020г.	Классный руководитель
7		Спортивная эстафета (3-4 класс)	04.02.2020г.	Учитель физкультуры
8		Беседа с родителями 3 класса «Чужих детей не бывает»	05.02.2020г.	Социальный педагог
9		Игры «Капкан», «Комплименты», «Паутинка»	06.02.2020г.	Классный руководитель
10		Организация читательского уголка в классе	07.02.2020г.	Классный руководитель, педагог-библиотекарь
11		День зимних именинников. Праздник-традиция	10.02.2020г.	Классный руководитель, родители
12		Классный час «Ты, да я, да мы с тобой»	11.02.2020г.	Педагог-библиотекарь
		Выборы министров класса	12.02.2020г.	Классный руководитель
13		Оформление класса	13.02.2020г.	Родители

		к 14 февраля		
14		Акция «Валентинка каждому!»	14.02.2020г.	Преподаватель технологии
15		«Дружная лыжня»	17.02.2020г.	Учитель физкультуры
16		Игры «Слепая прогулка», «Если бы я был волшебником»	18.02.2020г.	Педагог-психолог
17		Школьный спектакль «Цветик-семицветик»	19.02.2020г.	Педагог библиотечкарь, учащиеся театрального кружка
18		Смотр «Песни и строя»	20.02.2020г.	Преподаватель ОБЖ
19		Праздник в классе «Вас, мальчишки, поздравляем!»	21.02.2020г.	Классный руководитель
20		Беседа с родителями «Кому мы можем помочь»	25.02.2020г.	Социальный педагог
21		Выставка рисунков «Мой школьный товарищ»	26.02.2020г.	Преподаватель ИЗО
22		Конкурс чтецов (1-4 класс)	27.02.2020г.	Педагог-библиотечкарь
23		Спортивная эстафета «Вперед, мальчишки!»	28.02.2020г.	Преподаватель физкультуры

24		Командный плакат «Весна!»	02.03.2020г.	Преподаватель ИЗО
25		Тренинг «Друзья»	03.03.2020г.	Педагог- психолог
26		Составляем правила дружеского поведения в классе	04.03.2020г.	Классный руководитель
27		Оформление класса к 8 марта	05.03.2020г.	Родители
28		Праздник «Мамам, бабушкам, подружкам...»	06.03.2020г.	Классный руководитель, родители
29		Классный час, устный рассказ «Мой класс»	10.03.2020г.	Педагог- библиотекарь
30		Веселые переменки	12.03.2020г.	Учащиеся 10 класса
31		Игры «Ковер», «Слепой-поводырь», «Луноходики»	13.03.2020г.	Педагог- психолог
32		Посев рассады цветов	16.03.2020г.	Преподаватель биологии
33	Презентация продукта	Проведение повторной диагностики (дистанционно)	06.04.2020г. - 10.04.2020г.	Педагог- психолог
		Сравнительный анализ диагностик до проекта и после	15.04.2020г. - 25.04.2020г.	Цебулевская Л.Г.

		реализации		
--	--	------------	--	--

Выводы по главе II

Проект «Школьная семья» был внедрен в МБОУ «Балайская СОШ». Основные задачи которые были решены в ходе реализации проекта:

- Организация совместной деятельности учащихся;
- Постановка общественно значимой и привлекательной для учащихся цели;
- Создание органа внутри коллективного самоуправления;
- Поддержание, стимулирование и незаметная корректировка отношений в классе;
- Установка традиций класса;
- Поощрение сотрудничества учащихся при выполнении общих дел, стимулирование добровольной взаимопомощи в учении.

Планируемым результатом проекта «Школьная семья» являлась создание единой воспитательной среды по сплочению классного коллектива, обеспечение координации совместных усилий семьи и школы по созданию сплоченного коллектива, создание атмосферы дружбы, комфорта и успешности каждого члена этой малой группы. Мероприятия разрабатывались на основании проведенной до проектной диагностики выявления уровня сплочения школьного коллектива.

Участниками проекта стали: педагоги, родители и обучающиеся 3 класса МБОУ «Балайская СОШ». Проект «Школьная семья» был успешно внедрен и реализован.

ГЛАВА III ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ПРОЕКТА «ШКОЛЬНАЯ СЕМЬЯ»

3.1 Диагностика сплочённости детского коллектива инклюзивного класса при реализации проекта в МБОУ «Балайская СОШ»

Третий класс МБОУ «Балайская СОШ» посещают дети с различным социальным опытом: некоторые не посещали детский сад, у других здесь обучаются старшие братья и сестры, и, соответственно, моральная поддержка им обеспечена. Личностные и деловые отношения между такими разными детьми складываются весьма непросто, дети с ОВЗ, как правило, недостаточно коммуникабельны, им присущи неадекватность реакций, неспособность глубоко осознать характер своих отношений с окружающими.

Часто дети с ОВЗ трудно адаптируются к условиям среды, уклоняются от общения с людьми. У детей формируется пассивная жизненная позиция. На почве невротических и психопатических осложнений обостряется предчувствие возможных упрёков, насмешек, осуждающих взглядов, ребенок становится груб, озлоблен, упрям, плаксив, легко психически раним. По этой причине требования к коллективу (его организации): обеспечить детям щадящий нравственный и эмоциональный климат, где ничего не должно напоминать о различиях между одноклассниками. И, наоборот; создавать моменты стимулирования детского оптимизма и психической активности: подчёркивание малейших успехов, положительной оценки усилий, направленных на достижение видимых положительных результатов. Важно, чтобы каждый в коллективе чувствовал себя свободно, равноправно, тянулся к общению, дружбе. Ребёнок не должен быть пассивным наблюдателем, его нужно включать в коллективную деятельность, что будет развивать в нём навыки творческого содружества и взаимопомощи, сопереживание успехов и неудач, дружбу, товарищество и другие ценные качества.

Диагностику актуального состояния сплочения детского коллектива инклюзивного класса до реализации мероприятий проекта проводил педагог-психолог с участием классного руководителя, социального педагога, родителей. Проведение диагностики проводилось в два этапа: обеспечение эмоциональной безопасности детей, установление с ними доверительных отношений и непосредственно само исследование актуального состояния сплочения школьного коллектива инклюзивного класса.

Для исследования использовались методы анкетирования учащихся и родителей. Вопросы для анкет подбирал педагог-психолог.

АНКЕТА «Школьная среда»

1. Нравится ли тебе ходить в школу?
2. Какое отношение складывается у тебя с одноклассниками?
3. В какие дни тебе нравится посещать школу?
4. В чем заключаются затруднения при общении с одноклассниками?
5. Чувствуешь ли усталость в школе?
6. В какой внеурочной деятельности ты участвуешь с удовольствием?
7. Чем ты увлекаешься?
8. Чем бы тебе хотелось заниматься в свободное от уроков время?
9. Испытываешь ли ты чувство страха при общении?
10. Устраивает ли тебя твой класс?
11. Какие поручения в классе хотелось бы тебе выполнять?
12. Доволен ли ты своими отношениями:
С педагогами?
С одноклассниками?

Методика исследования межличностных взаимоотношений методом социометрии.

Данная методика предполагает выбор партнера для совместного действия путем ответа на вопросы типа: «С кем бы ты хотел...?». Такие вопросы называются критериями выбора.

Порядок проведения исследования.

Каждый член класса должен назвать фамилии тех, кого он выбирает в той или иной ситуации. Для этого предварительно составляются вопросы для анкетирования с учетом возрастных особенностей опрашиваемых.

Так, для школьников можно предложить следующий вариант вопросов:

1. С кем бы ты хотел учить уроки, выполнять контрольные работы?
2. Кого бы из своих одноклассников ты пригласил на день рождение?
3. С кем ты больше всего откровенен?
4. Кто тебе больше всех нравится в классе?
5. С кем бы ты предпочел пойти в поход, выполнять ответственные поручения?

Обработка полученных данных. На основе ответов школьников составляют матрицу (таблицу), которая дает представление о положении, занимаемом каждым учеником в системе межличностных отношений в классе.

Определение уровня комфортности обучающихся внутри коллектива.

Методика Щурковой Н.Е. «Круги».

Инструкция. Эти круги помогают понять хорошо или плохо тебе в школе. Если тебе хорошо в школе, тебя никто не обижает, у тебя есть друзья, поставь свой значок (+) в центре кругов. Если тебе в школе очень плохо, поставь свой значок в последнем круге. Если бывает по-разному, значок можно поставить во втором или третьем круге. Запомни, чем дальше от центра круга стоит значок, тем хуже тебе в школе.

Оценка результатов. Считается число школьников, поставивших свои значки в зоне благополучия и неблагополучия. «Зона благополучия» - 1 и 2

круг от центра. «Зона неблагополучия» - 3 и 4 круги от центра. Просчитывается процентное соотношение ребят по уровням комфортности: центр- высокий уровень комфортности; 2 круг- средний уровень; 3 круг – низкий уровень комфортности.

В исследовании приняли участие 10 человек. Данные были обработаны, показателями сплочения детского коллектива инклюзивного класса были обозначены:

- слаженность в работе;
- стремление к участию в различных видах групповой деятельности;
- желание действовать сообща;
- оказывать помощь одноклассникам и самому в случае необходимости попросить ее;
- умение правильно эмоционально сопереживать;
- умение решать конфликтные ситуации.



Рисунок 1. Результаты диагностики уровня сплоченности детского коллектива инклюзивного класса до внедрения проекта «Школьная семья»

Низкий уровень сплоченности выявлен у 50% школьного коллектива. Он характеризуется затрудненностью межличностных контактов, несовместимостью в совместной деятельности, разобщенность действий обусловлены непосредственными симпатиями или антипатиями членов группы, степенью их эмоциональной привлекательности или непривлекательности друг для друга. Если отношения в группе останутся на данном уровне, то они будут сводиться к образованию микрогруппировок по симпатиям и ни о каком развитии коллектива не может идти и речи. Низкий уровень сплоченности выявлен у детей с ОВЗ и детей из неблагополучных семей.

Средний уровень выявлен у 40% класса, характеризуется развитием систем межличностных и личных отношений, опосредованных содержанием коллективной деятельности и основными групповыми ценностями. Эти ценности у членов группы сходны, поэтому личные симпатии и антипатии отходят на второй план.

Высший уровень группового развития характеризуется тем, что ядро межличностных и личных отношений опосредованно связями и отношениями к предмету коллективной деятельности, ее смыслу. На этом уровне сплоченность класса оказывается наиболее высокоразвитой и устойчивой. Для этого уровня характерна общность единств жизненных целей и жизненных планов членов группы, взаимопонимание и поддержка. Диагностика выявила 10% школьного коллектива с высшим уровнем сплоченности.

На период проведения до проектной диагностики, данный школьный коллектив находится на первоначальной стадии развития коллектива, цели сосредоточены на внутренней жизни класса, только начинает формироваться неустойчивое отношение к деятельности, не все дети проявляют заинтересованность в командной работе, создаются микрогруппы на общих интересах, значительное количество одноклассников изолированы от общения, присутствуют конфликтные ситуации, есть учащиеся которые

принимает цели коллектива и участвует в коллективных делах, но доля этого участия не постоянна.

После реализации мероприятий проекта «Школьная семья», была проведена повторная диагностика, применялись те же самые методы и методики.



Рисунок 2. Результаты диагностики уровня сплоченности детского коллектива инклюзивного класса после реализации проекта «Школьная жизнь»

Результаты проведения диагностики уровня сплочения детского коллектива по завершению проекта показали, что 20% ребят имеют высокий уровень, 60% средний уровень и 20% низкий.

Можно сказать, что для класса становятся значимы общие цели, появляется заинтересованность к совместной деятельности, желание приносить пользу коллективу, внутренняя жизнь группы подвергается бурному обсуждению ее членами, увеличилось число межличностных контактов, меньше внутренних конфликтов, эмоциональный климат

коллектива стал более доброжелательным, изолированных одноклассников меньше, все большее число ребят берут ответственность за других.

Проект «Школьная семья» был успешно реализован на базе МБОУ «Балайская СОШ». Способствовал созданию необходимых условий для вовлечения всех обучающихся в разнообразную, содержательную в социальном и нравственном отношении коллективную деятельность. Она сплачивала и объединяла всех без исключения, независимо от их индивидуальных особенностей, психических и физических возможностей. Разработка и проведение мероприятий в рамках проекта «Школьная семья», цикл бесед по правилам общения, игры, общие дела, занятия в кружках и спортивных секциях, совместная работа с родителями, применение различных приемов – все это позволяет идти по пути достижения поставленных целей. Что доказывает проведенная диагностика на начальном и конечном этапах. Внедрение проекта дало возможность перейти на более высокий уровень межличностных отношений и вывести класс на новый уровень взаимодействия. У большинства детей стал меняться характер взаимоотношений, они стали лучше понимать друг друга и самих себя, уменьшилось количество конфликтных ситуаций в классе.

Таким образом, сплоченность коллектива зависит от многих факторов. Чтобы стать сплоченным коллективом, необходимо пройти несколько этапов. Групповая сплоченность включает в себя: единство в эмоциональной сфере, единство в сфере ценностных ориентиров, единство в сфере поведения.

3.2 Методические рекомендации по реализации проекта «Школьная семья»

В современной школе воспитание обучающихся следует разрабатывать не на принципе коллективизма, как было принято в советской школе, сколько на принципе межличностного и межгруппового взаимодействия. Процесс включения каждого ученика инклюзивного класса в систему коллективных отношений сложный, неоднозначный, нередко

противоречивый. Младшие школьники, отличаются друг от друга состоянием здоровья, внешностью, чертами характера, степенью общительности, знаниями, социальными умениями. Формирование и развитие школьного коллектива инклюзивного класса нужно осуществлять опираясь на убеждение: «Мы все разные, но мы вместе и у нас общие цели».

Проект «Школьная семья» был реализован на базе общеобразовательной школы. Рекомендации по реализации проекта направленного на сплочение детского коллектива инклюзивного класса в общеобразовательной школе:

1. Социально-педагогическая работа направлена на решение проблем детей в процессе социализации. Реализация данного проекта в общеобразовательном учреждении поможет педагогическому коллективу в преодолении проблем, связанных с коммуникацией у детей с ОВЗ.

2. Социализация детей начинается с семьи, поэтому крайне необходимо сотрудничать с родителями всех детей, вовлекаемых в проект. Реализовывать совместные мероприятия с участием детей и родителей, а также мероприятия, предназначенные для самих родителей. Это могут быть беседы, тематические обсуждения, обмен информацией и опытом между родителями, родителями и педагогами. Родители должны выступать вашими союзниками и единомышленниками.

3. Крайне необходимо дать детям возможность принимать участие в организации жизни класса и выполнять поручения. Самоуправление-это важная часть жизни коллектива, дети должны учиться брать на себя ответственность за принятие решений, открывать в себе и развивать творческие способности.

4. Залогом успеха данного проекта стало многообразие и разнообразие мероприятий. Внеклассные мероприятия проводились в различных формах (праздники, соревнования, конкурсы, спектакли, акции). Только в разнообразии деятельности возможно разглядеть и

открыть потенциал каждого ребенка, вне зависимости от его физических и психических возможностей.

4. Совместная деятельность-путь к сплочению детского коллектива. Четкое распределение обязанностей помогает детям собраться и работать слаженно, на результат.

5. Работа по сплочению коллектива не должна носить эпизодический характер, она должна быть ежедневной и планомерной. Коллектив постоянно меняется, поэтому социально-педагогическая работа реализуется на каждой стадии развития группы.

Выводы по главе III

Краткосрочный проект «Школьная семья», реализован на базе МБОУ «Балайская СОШ». Проведены две диагностики по выявлению уровня сплочения школьного коллектива инклюзивного класса, до проектное исследование и после реализации проекта. В диагностике принимали участие учащиеся третьего класса «Балайской СОШ», в количестве 10 человек, четверо из них это дети с ОВЗ. Методы диагностики были выбраны педагогом-психологом.

Показателями сплочения детского коллектива инклюзивного класса были обозначены:

- слаженность в работе;
- стремление к участию в различных видах групповой деятельности;
- желание действовать сообща;
- оказывать помощь одноклассникам и самому в случае необходимости попросить ее;
- умение правильно эмоционально сопереживать;
- умение решать конфликтные ситуации.

Результат до проектной диагностики показал, что 10% коллектива имеют высокий уровень сплочения, 40% средний и 50% низкий. На период проведения до проектной диагностики, данный школьный коллектив находился на первоначальной стадии развития коллектива, цели сосредоточены на внутренней жизни класса, только начинает формироваться неустойчивое отношение к деятельности, не все дети проявляют заинтересованность в командной работе, создаются микрогруппы на общих интересах, значительное количество одноклассников изолированы от общения, присутствуют конфликтные ситуации, есть учащиеся которые принимают цели

коллектива и участвует в коллективных делах, но доля этого участия не постоянна.

После реализации мероприятий проекта «Школьная семья», была проведена повторная диагностика, применялись те же самые методы и методики. Результат показал положительную динамику в сплочении детского коллектива инклюзивного класса. У 20% уровень сплочения стал высоким, 60% показали средний уровень и 20% остались на низком уровне. Для класса становятся значимы общие цели, появляется заинтересованность к совместной деятельности, желание приносить пользу коллективу, внутренняя жизнь группы подвергается бурному обсуждению ее членами, увеличилось число межличностных контактов, меньше внутренних конфликтов, эмоциональный климат коллектива стал более доброжелательным, изолированных одноклассников меньше, все большее число ребят берут ответственность за других.

Проект «Школьная семья» был успешно реализован на базе МБОУ «Балайская СОШ». Способствовал созданию необходимых условий для вовлечения всех обучающихся в разнообразную, содержательную в социальном и нравственном отношении коллективную деятельность. Она сплачивала и объединяла всех без исключения, независимо от их индивидуальных особенностей, психических и физических возможностей. Разработка и проведение мероприятий в рамках проекта «Школьная семья», цикл бесед по правилам общения, игры, общие дела, занятия в кружках и спортивных секциях, совместная работа с родителями, применение различных приемов – все это позволяет идти по пути достижения поставленных целей.

Реализация проекта помогла детям с ОВЗ в развитии коммуникативных умений, что благоприятно сказывается на всем

процессе социализации. Для успешного внедрения нашего проекта в других общеобразовательных учреждениях были разработаны некоторые рекомендации. В них указаны аспекты на которые необходимо обратить особое внимание.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В данной выпускной квалификационной работе стояла задача провести теоретический анализ проблем коммуникации у детей с ОВЗ в учебном коллективе инклюзивного класса. Мы выяснили, что дети с ОВЗ в силу ограниченности социальных связей, контактов и мобильности имеют не развитые коммуникативные навыки. Что в свою очередь затрудняет их социализацию во внешнем мире. Приходя учиться в общеобразовательную школу, такие дети отличаются от своих одноклассников, они не знают, как общаться с чужими людьми, стеснительны и зажаты, не умеют верно изложить свои мысли, не знают, как адекватно воспринимать информацию и действовать на ее основе. Все это последствия отсутствия социального опыта общения. Помочь таким детям призван социальный педагог методами социально-педагогической работа, нацеленной на решение проблем ребенка в процессе социализации.

Для того, чтобы развить коммуникативные умения у детей с ОВЗ их необходимо включать в совместную деятельность, помогать налаживать межличностное взаимодействие. Ребенок ощутит себя нужным и важным в социуме, когда займет свое место в коллективе, почувствует свою причастность к коллективной деятельности, увидит результаты своих усилий при достижении общих целей. Доброжелательные отношения в коллективе, благоприятный эмоциональный фон, единство взглядов, слаженность в работе и результативность-все это показатели сплоченности.

Разработка и внедрение проекта «Школьная семья» на базе общеобразовательного учреждения в инклюзивном классе, показала свою результативность. Социально-педагогическая работа может быть реализована в рамках проектной деятельности и решать реальные проблемы детей с ОВЗ, для успешной социализации их в общество.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Конституция Российской Федерации 1993 г.
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в редакции от 25.12.2018 года.
3. Закон Красноярского края от 10.12.2004г. №12-2707 (ред. 10.03.2016) "О социальной поддержке инвалидов"
4. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья / М-образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2017. – 404 с.
5. Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального, общего, основного общего и среднего общего образования. Приказ Минобрнауки РФ от 30.08.13г. № 1015. - //Вестник образования, 2013, № 20 (особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья).
6. Акатов Л.И. Социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья. Психологические основы: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. – 368 с.
7. Алферова Г.В. Новые подходы к коррекционно-развивающей работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья // Дефектология. – 2001. – №3. – С.12.
8. Брынцева Г. Дети с ограниченными возможностями здоровья не должны ограничиваться в правах // «Российская газета» – Федеральный выпуск №4664. – С.11-12.
9. Воронина Г.А. Шептенко П.А. «Методика и технология работы соц.

Педагога», М., 2001г.

10. Ваулина Е.А. Психолого – педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями в условиях сельской местности. - // Директор сельской школы, 2009, №3, с.32.

11. Гончарова В. Г. Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования [Электронный ресурс]: монография / В. Г. Гончарова, В. Г. Подопригора, С. И. Гончарова. - Электрон, текстовые данные. - Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2014. - 248 с. - 978-5-7638-3133-7. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/84218.html>

12. Дементьева Н.Ф. Доступная среда жизнедеятельности и технические средства реабилитации детей с ограниченными возможностями. Курск: Изд-во КГМУ, 1999. – С.5-6.

13. Златова Е.Г. Особенности коррекционно-педагогической работы с младшими школьниками с ОВЗ. - //Методист, 2009, №9, с.57.

14. Зоренко Т.В. Реабилитация детей с кохлеарными имплантами в условиях ДООУ. Семинарское занятие №1, 2010. – С.2-9.

15. Картухина Г.Н. Организация развивающего пространства в условиях интегрированного воспитания детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. - //Методист, 2008, №2.

16. Кривоносова Т. Правовой статус детей – инвалидов и детей с ОВЗ в новом законе об образовании. - //Справочник руководителя ОУ, 2013, №10, с.38.

17. Кричевский Р.Л. Социальная психология малой группы. Учебное пособие.

18. Крыжановская Л.М. Психологическая коррекция в условиях инклюзивного образования: пособие для психологов и педагогов / Л.М. Крыжановская. – М.: Гуманитарный изд. Центр ВЛАДОС, 2014. – 143 с.

19. Кузнецова И.В. Развитие внимания и навыков самоконтроля младших школьников с ОВЗ. - //Справочник педагога – психолога: школа, 2013, №11, с.35.
20. Кулагина Е.В. Адаптация семей с детьми инвалидами к современным экономическим условиям. // Автореферат диссертации. Москва, 2004. – С.10-11.
21. Кучмаева О.В. Нормативная база инклюзивного образования: опыт Москвы. - //Народное образование, 2013, №7, с.32.
22. Михальченко К.А. Инклюзивное образование - проблемы и пути решения / Михальченко К.А. // Теория и практика образования в современном мире: - СПб б.: Реноме, 2012. - С. 206
23. Романова Г. А. Моделирование инклюзивной образовательной среды вуза и ее проблемы [Текст] // Инклюзия в образовании. - 2017. - Т.2. - № 2. - С. 48-56.
24. Сводина В.Н. Интегрированное воспитание школьников с ограниченными возможностями здоровья // Дефектология. – 1998. – №6. – С.32.
25. Семенова Л. Э. Психологическое благополучие субъектов инклюзивного образования [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Л. Э. Семенова. - Электрон, текстовые данные. - Саратов: Вузовское образование, 2019. - 84 с. - 978-5-4487-0514-4. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru /84679.html>
26. Сметанина Н.В. Социально-психологические проблемы семьи, имеющей ребенка с ограниченными возможностями. // Вопросы социального обеспечения. – №112. – 2007. – С.17-18.
27. Смирнова Е.Р. Толерантность как принцип отношения к детям с ограниченными возможностями. // Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы. – 1997. – №2. – С.51-56.

28. Стребелева Е.А. Коррекционно - развивающее обучение детей в процессе дидактических игр: – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2016. – 256 с.
29. Стребелева Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии: – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2016. – 180 с.
30. Целок Д.В. Программа «Инклюзия»: Новая модель социализации инвалидов в учебных заведениях США // Дефектология. – 1996. – №5. – С.106-111.
31. Фуряева Т.В. Социальная инклюзия: теория и практика: монография/ Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. - Красноярск, 2017. - 280с. 4.
32. Шипицина Л.М., Иванов Е.С., Данилова Л.А., Смирнова И.А. Реабилитация детей с проблемами в интеллектуальном и физическом развитии. – СПб. – 1995. – С. 14
33. Ярская В.Н. Инклюзия – новый код социального равенства / В.Н. Ярская // Образование для всех: политики практика инклюзии. Саратов, 2008. – С.11-16.
34. Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ: методическое пособие. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2014. – 167 с.

ПРИЛОЖЕНИЕ А**АКТ ВНЕДРЕНИЯ**

результатов научно-исследовательской работы в практику деятельности учреждения

ФИО студента Цебулевская Людмила Геннадьевна

Исследование на тему "Организация социально-педагогической работы по сплочению детского коллектива инклюзивного класса"

1. Наименование предложения для внедрения: реализация проекта «Школьная семья».
2. Эффект от внедрения: организация единой среды для реализации устойчивого доброжелательного общения, взаимодействия всех членов школьного коллектива в любом виде деятельности.
3. Место и время использования предложения: МБОУ «Балайская СОШ», срок реализации январь-апрель 2020г.
4. Форма внедрения: реализация проекта «Школьная семья».

Директор МБОУ «Балайская СОШ»



Цестерев В.В.

(подпись)

« 10 » 01 20 20 г.