

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт социально-гуманитарных технологий
Кафедра социальной педагогики и социальной работы

Хамитова Ангелина Исламовна

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

Вовлечение родителей младших школьников с ограниченными
возможностями здоровья в школьную жизнь в рамках проекта
«Родительский клуб»

Направление подготовки 39.03.02 Социальная работа

Направленность (профиль) образовательной программы:
Социальная работа в системе социальных служб

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

Зав.кафедрой социальной педагогики и
социальной работы,
д-р пед. наук, профессор Фурьева Т.В.

26.05.2020

(дата, подпись)

Руководитель : канд. пед. наук, доцент,
Дорошенко Е.Г.

26.05.2020

(дата, подпись)

Дата защиты 09.06.2020

Обучающийся:

Хамитова А.И.

09.06.2020

(дата, подпись)

Оценка _____

Красноярск, 2020

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	3
Глава 1. Теоретические аспекты вовлечения родителей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в жизнь школы	6
1.1. Исследование проблемы вовлеченности родителей детей с ОВЗ в школьную жизнь в России и за рубежом ...	6
1.2. Формы вовлечения родителей детей с ОВЗ в жизнь начальной школы	16
1.3. Социально-психологические особенности работы с родителями детей с ОВЗ	24
Выводы главы 1	31
Глава 2. Организация родительского клуба как средства вовлечения родителей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в школьную жизнь	34
2.1. Изучение характера и уровня вовлеченности родителей детей с ОВЗ в школьную жизнь МАОУ ООШ № 3 г. Сосновоборска.....	34
2.2. Программа реализации проекта «Родительский клуб»	39
2.3. Анализ предварительных результатов реализации проекта «Родительский клуб»	46
Выводы главы 2	50
Заключение	51
Библиографический список	53
Приложение	58

ВВЕДЕНИЕ

Процесс модернизации системы образования сопровождается переосмыслением отечественной и зарубежной образовательной теории и практики, присвоением образованию гуманистического характера и уточнением механизмов всестороннего, гармонического развития личности, ее социализации. Взаимодействие семьи и школы, тесное сотрудничество родителей и педагогов играет важную роль в процессе социализации обучающихся. Особую актуальность данная проблема приобретает в связи с тем, что значительно обострились проблемы социальной адаптации и реабилитации детей с особыми потребностями. Несмотря на множество предложенных форм образования и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, семья, воспитывающая ребенка с ограниченными возможностями здоровья, сталкивается с трудностями в решении педагогических, социально-психологических и правовых задач. Семья не может воспитывать ребенка изолированно от других воспитательных институтов, так как ребенок с ограниченными возможностями здоровья посещает дошкольное учреждение, школу, различные центры и другие образовательные учреждения.

У большинства обучающихся с ОВЗ отмечаются проблемы в развитии коммуникативной, познавательной, эмоционально-волевой сфер, чрезмерная подвижность и возбудимость. Все это требует создание условий, обеспечивающих эмоциональное благополучие ребенка, как в образовательном учреждении, так и дома. Это возможно лишь при тесном взаимодействии педагогов и родителей детей с ОВЗ. ФГОС ДО и ОО ориентирует образовательные учреждения на активное взаимодействие с родителями, им отведена особая роль: они должны участвовать в реализации адаптированных и общеобразовательных программ, создавать в семье условия благоприятные для общего развития ребенка, взаимодействовать с педагогами по преодолению нарушений в развитии

детей. Родители должны стать активными участниками коррекционно-образовательного процесса, участниками всех проектов, а не только сторонними наблюдателями. Успех воспитательно-образовательного процесса во многом определяется тем, насколько четко организована преемственность работы учителя, социального педагога, психолога и родителей. Они должны стать сотрудниками, коллегами, помощниками друг другу, решающими общие задачи. Перед педагогами стоит сложная задача — привлечь родителей к педагогическому взаимодействию с ребенком, уйдя при этом от заорганизованности и скучных шаблонов, не поощрять принятие родителями позиции потребителя образовательных услуг, а помочь им стать для своего ребенка другом и авторитетным наставником.

Одной из форм социокультурной деятельности, направленной на вовлечение родителей в деятельность образовательного учреждения, является родительский клуб. Деятельность клуба основана на добровольном объединении семей детей с ОВЗ и квалифицированных специалистов с целью реализации воспитательно-образовательного процесса.

Учитывая вышеизложенное, была сформулирована проблема исследования: как организовать вовлечение родителей детей с ОВЗ жизнь начальной школы.

Целью работы является разработка и реализация проекта «Родительский клуб», нацеленного на вовлечение родителей обучающихся начальной школы с ОВЗ в школьную жизнь.

Объект исследования – процесс вовлечения родителей младших школьников с ограниченными возможностями здоровья в школьную жизнь.

Предмет исследования: родительский клуб как средство вовлечения родителей младших школьников с ограниченными возможностями здоровья в школьную жизнь.

Задачи работы:

- 1) Раскрыть понятие родительской вовлеченности на основе анализа

психолого - педагогической литературы.

- 2) Выявить формы вовлечения родителей детей с ОВЗ в жизнь начальной школы.
- 3) Выявить социально-психологические особенности работы с родителями детей с ограниченными возможностями здоровья с целью подбора форм их вовлечения в жизнь начальной школы.
- 4) Изучить характер и уровни вовлеченности родителей детей с ОВЗ в школьную жизнь.
- 5) Разработать и реализовать проект «Родительский клуб».
- 6) Проанализировать предварительные результаты реализации проекта «Родительский клуб».

Теоретико-методологической основой исследования являются идеи и концепции современных ученых, посвященные проблемам вовлечения родителей детей с ОВЗ в школьную жизнь.

- исследования проблемы вовлеченности родителей в деятельность школы (И.В. Антипкина, К.А. Любицкая, А.К. Нисская [2;10]; Н.М. Мизина [24]; С.В. Алехина, М.Н. Алексеева, Е.Л. Агафонова[1] и др.);

- теоретические подходы к определению социально-психологических особенностей семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья, а также оказания им психологической помощи (Б. Лагерхейм, К. Гиллберг [19]; И.Ю. Левченко, В.В. Ткачева [20;36;37;38]; И.И. Мамайчук [21] и др.);

- работы, посвященные формам взаимодействия семьи и образовательной организации (Л.В. Байбородова [5]; Е.П. Арнаутова[3;4], В.П. Дуброва[12;13]; Н.А. Виноградова [8;9]; О.Л. Зверева [15;16] и др.)

Методами исследования данной работы являются: наблюдение, анализ, изучение литературы, раскрывающей тему исследования, анкетирование.

Структура выпускной квалификационной работы: работа состоит из введения, двух глав, заключения, приложения, библиографического списка.

Глава 1. Теоретические аспекты вовлечения родителей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в жизнь школы

1.1. Исследование проблемы вовлеченности родителей детей с ОВЗ в школьную жизнь в России и за рубежом

В настоящее время партнерство с семьей является одним из приоритетных направлений в деятельности образовательных организаций, которое призвано способствовать достижению позитивных результатов в процессе обеспечения полноценного воспитания и обучения ребенка. Участие родителей в формировании позитивной образовательной и воспитательной среды выступает ключевым фактором, который позволяет подрастающему поколению получать актуальные и необходимые для дальнейшей жизни знания и умения, подготавливает конкурентоспособное поколение с высокой гражданской идентичностью. Наряду с этим, исследования Е.П. Арнаутовой [4], В.П. Дубровой [12], Н.А. Масюковой [22] и др. показывают, что при организации взаимодействия с родителями, образовательные организации нередко сталкиваются с такими сложностями, как:

- низкий уровень социально-психологической культуры участников взаимодействия (педагогов и родителей), отсюда неумение общаться, налаживать деловое и личностное сотрудничество;

- недостаточная сформированность у родителей «педагогической рефлексии», т.е. неумение анализировать собственную воспитательную деятельность, невозможность нахождения причин неэффективности используемых методов, осуществления выбора методов воздействия на ребенка, адекватных его особенностям в конкретной ситуации;

- недостаточное понимание педагогами того, что в определении содержания, форм и методов работы школы с семьей, социальным заказчиком является семья, а не образовательное учреждение;

- консервативностью родительской позиции опеки ребенка дошкольного и младшего школьного возраста;

- профессиональная установка, ставшая стереотипом сознания многих педагогов, касающаяся того, что родителям необходимо передавать только научные психолого-педагогические знания о ребенке и его воспитании и др.

Поэтому, не вызывает сомнения тот факт, что сегодня важен новый взгляд на взаимодействие педагогов образовательной организации с семьями воспитанников, в основе которого, в первую очередь, должно лежать понимание социально-культурных реалий современной жизни, а также соблюдение всех положений законодательства в образовании. Согласно Федеральному закону № 273 «Об образовании в РФ» в ст.44 говорится о том, что «родители (законные представители) являются непосредственными участниками образовательных отношений и имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами, а образовательные организации лишь оказывают помощь родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития». В п. 3.7 данной статьи указывается на то, что «...родители (законные представители) имеют право принимать участие в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в форме, определяемой уставом этой организации»[40].

Таким образом, становится очевидным, что участие родителей в образовании не только поощряется на законодательном уровне, но и закреплено как право и обязанность семьи. Другими словами, признание приоритета семейного воспитания требует сегодня совершенно иных отношений семьи и образовательной организации. Особое значение данная проблема приобретает в условиях работы с детьми с ОВЗ. Так, по данным исследований, проводимых И.И. Мамайчук, приблизительно две трети родителей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями

здоровья, недостаточно полно осознают определяющую роль семейного воспитания в развитии ребенка, не всегда связывают появление вторичных дефектов в развитии ребенка с неблагоприятными отношениями в семье, с неконструктивным стилем родительского воспитания и, как следствие, либо уповают на чудо («ребенок подрастет, и проблемы исчезнут»), либо, расписавшись в собственной беспомощности, надеются только на специалистов, на то, что детский сад или школа справятся со всеми проблемами в развитии ребенка самостоятельно [21].

Указывая на необходимость своевременного включения родителей в коррекционно-развивающий процесс, В.В.Ткачева говорит о «возможности корректировки и предупреждения появления вторичных отклонений в развитии, и, тем самым, дальнейшего достижения максимально возможного уровня личностного развития ребенка с ОВЗ с целью интеграции его в общество». По мнению автора, это становится возможным при вовлеченности родителей в инклюзивную образовательную среду, когда родители принимают личное участие в формировании образовательного маршрута ребенка, имеющего ограниченные возможности здоровья. Такая деятельность способствует сначала переключению, а затем и вытеснению из сознания родителей тяжелых негативных переживаний, что создает возможность нейтрализации эмоционального состояния и неконструктивных форм поведения [36].

Обращение к вопросу значимости вовлеченности родителей в образование детей, по мнению И.В. Антипкиной, К.А. Любицкой и А.К. Нисской, обусловлено доказанным положительным влиянием участия родителей в школьной жизни детей на их благополучие. При этом по мнению исследователей, единого полного представления о содержании и формах родительской вовлеченности до сих пор не представлено, и эффективность тех или иных реализуемых сегодня способов коммуникации семьи и школы остается дискуссионной [10]. При этом родительскую вовлеченность И.В. Антипкина предлагает понимать как «участие родителей

в академическом развитии и образовании детей, родительские образовательные практики, убеждения относительно образовательных возможностей ребенка и мотивационные установки относительно образования» [2]. Автор проводит анализ связи между изменениями в системе образования и сменой исследовательских вопросов в изучении «родительской вовлеченности» на примере США; описывает результаты исследований по внедрению различных форм родительской вовлеченности за рубежом, а также раскрывает состояние исследований по проблеме родительской вовлеченности в образовательный процесс в России.

Проведенные в 1966 году исследования американского социолога Джеймса Коулмана подтвердили факт того, что семейные факторы связаны с успеваемостью школьников гораздо сильнее школьных. Именно после исследований Джеймса Коулмана внимание многих психологов и социологов было обращено к проблеме изучения семейных факторов, оказывающих влияние на академическую успеваемость обучающихся, включая «родительскую вовлеченность» в учебно-воспитательный процесс школы.

К концу 1980-х годов, когда Джойс Эпштейн была создана модель школьной «родительской вовлеченности», проблема «родительской вовлеченности» по сути, достигла своего расцвета [2]. Родительскую вовлеченность Дж. Эпштейн рассматривает как «область пересечения трех сфер (семья, школа, местное сообщество)», при этом указывает на необходимость говорить не просто о родительской вовлеченности в школьную жизнь, а о партнерстве семьи, школы и общества. Согласно разработанной автором модели, существует шесть типов родительской деятельности организации участия в образовании детей:

- воспитание. Целью данного типа родительской деятельности является оказание помощи семьям в создании домашней среды, способствующей поддержке детей в образовательной деятельности;

- коммуникации. Содержание данного типа родительской деятельности заключается в создании эффективных форм коммуникации между школой и семьей касательно школьной программы и учебного прогресса детей;

- волонтерство. Цель волонтерства - привлечение родителей к учебному процессу детей и организация помощи и поддержки с их стороны;

- обучение дома. Целью данного типа родительской деятельности является обеспечение семьи информацией и идеями о том, как помочь школьникам организовать самостоятельное выполнение домашней работы, а также формирование надпредметных навыков, связанных с освоением образовательной программы (целеполагание, принятие решение, планирование);

- принятие решений. Содержание данного направления направлено на включение родителей в процесс принятия школьных решений, поддержание родительского желания участвовать в управлении школой и выступать представителями своих детей;

- сотрудничество с местным сообществом. Цель: выявление и интегрирование ресурсов местного сообщества, которые могут способствовать усилению школьных программ, семейных практик в развитии, воспитании и обучении детей.

Следует отметить, что данная модель в качестве базовой концепции для школьных программ усиления «родительской вовлеченности» на сегодняшний день является не менее актуальной и широко используется в практике школ.

В начале 2000-х годов появляются многочисленные статьи, содержащие критику существующего понимания «родительской вовлеченности». В ответ на критические замечания в исследованиях американских ученых больше внимание стало уделяться культурным особенностям, которые призывали к повышению уважения культур разных

семей, а содержание понятия «родительская вовлеченность» стало трактоваться шире формального участия в школьных делах [2].

Таким образом, все попытки зарубежных исследователей в определении сущности и значения родительской вовлеченности были, так или иначе, связаны с поиском ответов на три главных вопроса: а) почему родители становятся вовлеченными в учебную жизнь детей; б) как участие родителей оказывает влияние на результативность обучения детей и в) какие механизмы «родительской вовлеченности» могут оказывать влияние на академические достижения школьников. В ходе чего Хувер-Демпси предложил механизмы эффектов «родительской вовлеченности». Исследователем Д. Баумриндом были предложены стили воспитания (коммуникации) родителей с детьми, а также выделены основные типы «родительской вовлеченности»[2].

Растущий исследовательский интерес к образовательным программам для родителей в России, по мнению Е.И. Антипкиной, вызван резким увеличением родительского спроса на консультации психологов, тренинги и публикации по вопросам воспитания, при этом отмечается переход от информирования родителя к работе с его личностью. Такой интерес к проблеме вовлеченности родителей в школьную жизнь вызван не только направлением образовательной политики в стране, но и объективными процессами изменения взаимоотношений школы и семьи. Так, проводимые в России исследования, включали в себя оценивание как «родительской вовлеченности», так и достижений детей [14].

Согласно утверждению Е.И. Балдициной, степень вовлеченности родителей в жизнь образовательной организации определяется, в первую очередь, повышенной эмоциональной связью с образовательным учреждением, которую ощущает родитель, и которая мотивирует его к более активному участию в жизнедеятельности школы[6]. Другими словами, чем больше внимания и заботы оказывает школа в вопросах совместного с родителями воспитания и обучения детей, тем выше степень активности

родителей в этих вопросах. Вовлеченных родителей автор характеризует совокупностью трех факторов: инициативность; удовлетворенность; лояльность.

Как указывают в своих исследованиях Т.А. Мерцалова и М.Е. Гошин, можно выделить несколько уровней проявления инициативности родителей: а) ожидание прямой просьбы, б) участие в решении поставленных кем-то задач, в) предложение идей, г) предложение идей и их реализация. Вовлеченность родителей, по их мнению, напрямую связана с родительским участием в жизнедеятельности школы. Авторы напрямую связывают родительскую вовлеченность с эффективностью и качеством осуществляемых родителями действий. При этом расширяется само понятие родительского участия. Оно включает не только участие родителей в управлении образовательной организацией, работу в соответствующих органах коллегиального соуправления (например, в Управляющих советах), но и любую другую, даже самую «скромную» деятельность, казалось бы, частного порядка, например, такую, как помощь собственному ребенку в подготовке домашних заданий. Другими словами, родительская вовлеченность может быть реализована на разных уровнях родительского участия:

- «домашнее участие», которое выражается в помощи собственному ребенку в обучении, создании дома условий для получения им образования;
- участие в жизни класса, в котором учится ребенок (в том числе через участие в работе классного родительского комитета);
- участие в жизни школы (в том числе через участие в работе Управляющего совета школы);
- участие в определении и реализации образовательной политики на муниципальном, региональном, федеральном уровнях (в том числе через участие в работе общественных советов при органах управления образованием, в краудсорсинговых проектах по проблемам образования и т. д.) [23].

Большое значение в исследованиях проблемы вовлеченности родителей детей с ОВЗ в школьную жизнь, российские ученые придавали уровню педагогической компетентности родителей, которая должна проявляться в их активности, установлении конструктивного взаимодействия и сотрудничества. При этом сотрудничество означает такой тип взаимодействия, который направлен на получение результата, в максимально возможной степени удовлетворяющего потребности всех участников взаимодействия. По мнению Н.М. Мизиной на современном этапе развития инклюзивного образования наиболее востребованная модель сотрудничества с родителями может быть выражена в виде триады «понимание – поддержка – совместные действия». Подчеркивая значимость субъектной позиции родителей при определении и реализации образовательного маршрута ребёнка, автор отмечает, что родители детей с ограниченными возможностями здоровья сами являются объектом поддержки и помощи со стороны педагогического коллектива и других специалистов сопровождения учебно-воспитательного процесса [24].

Исследования, проводимые С.В. Алехиной, М.Н. Алексеевой и Е.Л. Агафоновой показали, что взаимодействие с родителями детей с ОВЗ – одна из наиболее сложных задач в работе педагогов и специалистов. Проводимые авторами исследования среди педагогов школы показывают то, что педагоги зачастую испытывают собственные дефициты в работе с родителями детей с ОВЗ. Так, по результатам исследования выяснилось, что педагоги и другие специалисты, работающие с семьями с детьми с ОВЗ, выделяют такие недостатки (дефициты) в своей деятельности[1]:

- психологические дефициты, которые выражаются в наличии внутренних барьеров, обусловленных страхом не соответствовать имиджу профессионала в глазах родителей, неспособности видеть в родителях союзников, наличии страхов и опасений, что родители могут не счесть специалиста авторитетным и саботировать его предписания;

- инструментальные дефициты, которые выражаются, прежде всего, в неспособности педагогов построить доверительные отношения с родителями; неумении оказывать влияние на родителей в процессе коррекции детско-родительских отношений; в несовершенстве методов и методик изучения семейной ситуации, родительской компетентности; в дефиците знания основ коррекционной педагогики; в недостаточной степени владения методами и приёмами обучения и воспитания детей с нарушениями развития. В силу вышеуказанных причин педагоги не чувствуют себя компетентными в просвещении и консультировании родителей детей с ОВЗ по этим вопросам. Авторы приходят к выводу о том, что эмоциональная составляющая в практике взаимодействия с родителями, имеющими детей с ограниченными возможностями здоровья, педагогами недооценивается, недостаточно осмысливается её значимость. Без механизмов эмоциональной поддержки семьи достаточно сложно включить родителей в школьную жизнь, организовать продуктивное сотрудничество с ними. Подчеркивая значимость эмоционально-психологической поддержки родителей детей с ОВЗ в процессе вовлечения родителей в школьную жизнь, авторы отмечают, что сотрудничающие стратегии сами по себе являются целебным психотерапевтическим «бальзамом». В первую очередь стратегии сотрудничества способствуют снижению тревоги, принятию родителями себя и окружающих; повышают личностную ответственность и способность к творческому, продуктивному решению жизненных проблем. Поэтому постепенное и последовательное вовлечение родителей детей с ОВЗ в инклюзивный процесс, готовность и способность реализовать сотрудничающие стратегии во взаимодействии с родителями, представляется одним из условий успешности образования ребёнка с ОВЗ и одним из ведущих тематических направлений в повышении квалификации педагогов и специалистов [1].

Таким образом, подводя итог выше сказанному необходимо отметить, что проводимые исследования не дают однозначного ответа на проблему

вовлеченности родителей в жизнь школы, как в России, так и за рубежом. Также анализ показывает, что данной проблеме в России и за рубежом уделено недостаточно исследований.

С одной стороны, организация взаимодействия с родителями требует активизации профессиональной рефлексии педагогов и других специалистов в осмыслении значимых аспектов взаимодействия, в изменении установок относительно роли и участия родителей детей с ОВЗ в инклюзивном процессе, а также освоение педагогами организационного и технологического обеспечения такого взаимодействия. С другой стороны, важно проявление внутренней активности родителей детей с ОВЗ, их интереса к вопросам обучения и воспитания, выбора образовательных условий и образовательного маршрута для своего ребёнка, имеющего недостатки развития, а также участие вместе со специалистами в его реализации. Поэтому понятие родительской вовлеченности можно рассматривать как наилучший уровень взаимодействия педагогов и родителей, воспитывающих детей с ОВЗ в совместной деятельности по их образованию и воспитанию. При этом, как указывает Н.А. Масюкова, важно учитывать следующие показатели такого взаимодействия:

- субъект-субъектное взаимодействие в образовательном процессе. Быть субъектом взаимодействия, по мнению автора, означает умение инициировать и осуществлять практическую деятельность, общение, поведение, познание, созерцание и другие виды специфически человеческой активности. Субъект – это человек на высшем уровне активности.

- высокая мотивация к деятельности. Семьи, которые не принимают участия в жизни школы, особенно если педагогический коллектив предпринимает попытки их включения в жизнедеятельность школы, могут быть рассмотрены как незаинтересованные.

- творческий подход к деятельности [22].

Успех повышения данных показателей Н.А. Масюкова видит, прежде всего, в «...эффективности двухсторонней коммуникации и присутствия

отношений, которые облегчают партнерство». Автор указывает на то, что «...совместное с семьями решение задач может считаться инструментом, который позволяет семьям и педагогам сотрудничать, для того чтобы достигнуть положительного климата, нацеленного на улучшение процесса обучения, а именно:

- отказа от чистой констатации проблем и стремление развить совместные отношения с родителями, чтобы лучше всего удовлетворить потребности ребенка;

- использования преимущества семей как активных и значащих участников образования ребенка;

- создание взаимной поддержки педагогических воздействий, чтобы улучшить образовательные результаты учащихся» [22].

Для реализации вышеуказанных задач, прежде всего, администрация и педагогический коллектив образовательного учреждения должны предложить родителям разнообразные формы вовлеченности. Поэтому в следующем параграфе нами будут рассмотрены основные формы вовлечения родителей, воспитывающих детей с ОВЗ в жизнь начальной школы.

1.2. Формы вовлечения родителей детей с ОВЗ в жизнь начальной школы

Формы вовлечения родителей детей с ОВЗ в жизнь образовательной организации, основаны, в первую очередь, на процессе взаимодействия, который представляет собой способ организации совместной деятельности (сотрудничества), осуществляемой на основании социального восприятия и с помощью общения. Так, под сотрудничеством В.П. Дуброва понимает особым образом организованную деятельность, подразумевающую совместное определение целей, совместное ее планирование, учет интересов и возможностей участников взаимодействия, распределение сил и средств на основе возможностей каждого, взаимообогащение развития каждого из

участников этой деятельности, общение на равных [13]. Следует отметить, что именно партнерские взаимоотношения между родителями и образовательной организацией рассматриваются отечественными и зарубежными педагогами как наиболее способствующие возникновению положительных результатов в воспитании и обучении детей с ограниченными возможностями здоровья.

В своих исследованиях Л.В. Байбородова указывает на необходимость построения такого взаимодействия на основе диалога. С позиции автора диалоговое взаимодействие понимается, как равенство позиций в общении, которое предполагает наличие достаточного эмпатийного уровня, чувство партнерства, отсутствие стереотипности в восприятии окружающих, гибкость мышления; а также умение «видеть» свою индивидуальность, умение адекватно «принимать» (оценивать) свою личность [5].

При этом значимая роль, по нашему мнению, принадлежит формированию определенного уровня родительской компетентности. Согласно Н.А. Виноградовой, родительская компетентность базируется на ключевых и сопутствующих компетенциях [8]. К ключевым компетенциям автор относит те, которые имеют универсальное значение и могут быть использованы в различных видах деятельности при решении множества воспитательных задач:

- информационная (когнитивная) компетенция, включающая определенный объем знаний по общим вопросам анатомии, физиологии, специальной и коррекционной педагогики и психологии и т.д.;
- мотивационная компетенция, отражающая наличие социально-значимых и субъективно-значимых мотивов и потребностей реализации воспитательной функции, интерес к личностному развитию детей, в частности детей с ОВЗ;
- технологическая (процессуальная) компетенция, проявляющаяся в овладении способами организации взаимодействия со своими детьми в процессе решения воспитательных задач;

- коммуникативная компетенция, предполагающая ориентацию родителей на диалоговое, бесконфликтное общение;
- аналитическая (рефлексивная) компетенция, проявляющаяся в умении анализировать уровень собственной готовности к выполнению воспитательной функции, оценивать результаты собственных достижений в личностном развитии своего ребенка [8].

В настоящее время сложились устойчивые формы работы детского сада и школы с семьей, которые в педагогике принято считать традиционными. Родительские собрания выступают одной из широко распространенных форм родительской вовлеченности в жизнедеятельность образовательной организации. Именно на родительском собрании у педагога есть возможность организованно ознакомить родителей с задачами, содержанием, методами воспитания детей с ОВЗ в условиях образовательной организации и семьи. Участие в родительских собраниях семей с детьми с ограниченными возможностями здоровья, которые, находясь на домашнем обучении, позволяет им, в первую очередь, ощутить себя полноценным участником классных дел, заявить о себе как об активном родителе и, придя домой, сделать своего ребенка сопричастным к делам класса. Такая форма родительской вовлеченности позволяет формировать уверенность в себе как родителей, так и детей с ОВЗ.

Несмотря на то, что родительские собрания выступают действенной формой общения педагогов с родителями, вовлечения их в школьную жизнь, отметим, что в связи с современными инновационными концепциями интеграции родителей в образовательный процесс, родительские собрания, в таком виде, в котором мы привыкли их проводить, как указывает О.Л. Зверева, теряют свою актуальность и эффективность. В связи с этим, автор предлагает разнообразить форму проведения родительских собраний и включать в них методы и приемы, активизирующие деятельность родителей (выступление родителя по вопросу, включение тренинговых методик, брейн-ринги, викторины, и т.д.) [16].

Достаточно распространенной формой работы с родителями выступает «День открытых дверей». Проведение подобных мероприятий, в первую очередь, дает педагогам возможность познакомить родителей с образовательной организацией, ее традициями, правилами, особенностями учебно-воспитательного процесса, заинтересовать и привлечь семьи к участию в жизни образовательного учреждения. В программу проведения «Дня открытых дверей», кроме посещения непосредственно образовательной деятельности или уроков в школе также могут быть включены экскурсии по образовательному учреждению, тематические беседы с родителями, индивидуальные консультации и др. [15].

Консультирование, как форма работы с родителями, воспитывающими детей с ОВЗ позволяет, в первую очередь, оказывать родителям помощь в разрешении проблемных вопросов развития, воспитания и обучения «особенного» ребенка. Чаще всего этой формой взаимодействия пользуются узкие специалисты дошкольного учреждения или школы: логопеды, психологи, дефектологи и др. Консультации могут быть как индивидуальные, так и групповые. Любая консультация должна иметь конкретную цель, план проведения, необходимо заранее подготовить круг обсуждаемых проблем. Содержание консультации должно быть лаконичным, значимым для родителей, должно преподноситься таким образом, чтобы побудить собеседников к высказыванию. Важным моментом является учет педагогом культурно-образовательного уровня семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья, поэтому он должен уметь ясно выразить свою позицию по той или иной проблеме, довести до родителей информацию [33].

Наглядные формы работы с родителями включают подготовку памяток, папок – передвижек, материала на стендах, фотовыставки и др.

Наряду с традиционными формами в последнее время стали широко использоваться инновационные формы взаимодействия с родителями:

- родительские конференции. Основная цель конференции – обмен опытом семейного воспитания. Родители заранее готовят сообщение, педагог при необходимости оказывает помощь в выборе темы, оформлении выступления. Конференция может проходить в рамках одного образовательного учреждения, но практикуются и конференции городского, районного масштабов. К конференции готовятся выставка детских работ, педагогической литературы, материалов, отражающих работу образовательных учреждений, и т.п. Завершить конференцию можно совместным концертом детей, сотрудников школы, членов семей [17];

- семинары-практикумы. Такая форма позволяет родителям получить практические навыки в воспитании и обучении детей с ограниченными возможностями здоровья. Эта форма работы дает возможность рассказать о способах и приемах обучения и показать их: как читать книгу, рассматривать иллюстрации, беседовать о прочитанном, как готовить руку ребенка к письму, как упражнять артикуляционный аппарат и др.;

- брифинг – встреча. Новая форма вовлечения родителей в жизнь начальной школы, позволяющая максимально активизировать родителей. Суть брифинг - встречи заключается в организации двух команд, одна из которых задает вопросы, а другая отвечает; организатор задает вопросы – родители отвечают [17];

- круглый стол по проблемам развития дошкольников и младших школьников с ОВЗ также выступает эффективной формой вовлеченности родительской общественности. Данная форма предполагает использование таких методов, как постановка дискуссионных вопросов, анализ педагогических ситуаций, сообщения специалистов по проблеме, обмен опытом родителей, ответы на их вопросы специалистов.

Учитывая занятость родителей, Т.Н. Доронова предлагает использовать такие нетрадиционные формы общения с семьей, как «Родительская почта» и «Телефон доверия». Любой член семьи имеет возможность в короткой записке высказать сомнения по поводу методов воспитания своего ребенка,

обратиться за помощью к конкретному специалисту и т.п. Телефон доверия помогает родителям анонимно выяснить какие-либо значимые для них проблемы, предупредить педагогов о замеченных необычных проявлениях детей [11].

Досуговые формы организации общения призваны устанавливать теплые неформальные отношения между педагогами и родителями, а также более доверительные отношения между родителями и детьми. К данной группе форм относятся: проведение педагогами школы таких совместных праздников и досугов, как «Встреча Нового года», «Рождественские забавы», «Масленица», «Праздник мам», «Лучший папа», «Папа, мама, я – дружная семья», «Посвящение в первоклассники», «Мы теперь не просто дети - мы теперь ученики» и др. Такое совместное времяпровождение помогает создать эмоциональный комфорт в группе (классе), сблизить участников педагогического процесса. Родители могут проявить смекалку и фантазию в различных конкурсах. Использование досуговых форм способствует тому, что благодаря установлению позитивной эмоциональной атмосферы родители становятся более открытыми для общения, в дальнейшем педагогам проще устанавливать с ними контакты, предоставлять педагогическую информацию и т.д. Даже не систематические, а единичные коллективные дела группы (класса), проводимые совместно с родителями, могут быть весьма эффективными [15].

Подробнее остановимся на такой форме вовлечения родителей детей с ОВЗ в жизнь начальной школы, как родительский клуб. Родительский клуб – это перспективная форма работы с родителями, учитывающая актуальные потребности семей и способствующая формированию активной жизненной позиции участников процесса, укреплению института семьи, передаче опыта в воспитании детей. Это одна из новых форм сотрудничества, где знания преподносятся в процессе сотрудничества педагога и родителей, активизируются взаимодействия педагога, родителя и ребенка. На этих занятиях родители приобретают и теоретические знания, и осваивают

практические умения. Участие в родительском клубе помогает повысить уровень личной комфортности детей и взрослых, как в семье, так и в образовательной организации (детский сад, школа), сформировать позитивный опыт семейного воспитания, снять затруднения детско-родительских отношений, организовать содержательный и разнообразный семейный досуг. Клубная форма взаимодействия имеет большое значение для укрепления партнерских отношений семей воспитанников с различным социальным статусом и образовательной организации, через создание атмосферы общности интересов, направленных на вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс. Общение в неформальной, творческой, дружественной обстановке позволяет проявить лучшие качества как детям, так и родителям. Чувство раскрепощенности, которое проявляется в неформальной обстановке, помогает педагогам и родителям лучше узнать друг друга, понять общность интересов, объединиться для решения общих задач воспитания, образования и развития ребенка, становление компетенций родителя.

Работа родительского клуба является важным шагом в направлении повышения психолого-педагогической культуры родителей, а его деятельность намного отличается от традиционной системы работы с родителями. В родительском клубе создаются особые условия, для которых характерны уважение к ребенку, забота о нем, доверие между родителями и детьми, детьми и педагогами, педагогами и родителями. Работа родительского клуба – это групповая работа с родителями, реализующая несколько функций [3]:

1. коммуникативная функция реализуется через создание и сплочение родительского коллектива как совокупного объекта педагогической деятельности;

2. личностно-ориентированная функция призвана способствовать актуализации личной ответственности, снятию ограничений и раскрытию родительского потенциала;

3. инструментальная функция позволяет сформировать навыки самоорганизации и самоуправления, направленные на выработку умения анализировать возникающие ситуации; коллективной творческой деятельности;

4. содержательная функция направлена на решение возникающих проблем;

5. диагностическая функция позволяет оценить уровень эффективности реализации процесса взаимодействия в структуре: «родитель – ребенок», «родитель-педагог», «педагог-ребенок», «родитель-ребенок-педагог»;

6. воспитательно-развивающая функция реализуется, прежде всего, в создании условий, позитивно влияющих на сферы жизнедеятельности ребенка с учётом его индивидуальных особенностей.

Важно отметить, что планирование содержания работы родительских клубов происходит на основе анализа запросов родителей, данных мониторинга, которое может и должно корректироваться в ходе взаимодействия.

Таким образом, рассмотренные нами формы вовлечения родителей детей с ОВЗ в жизнь начальной школы призваны, в первую очередь, наладить взаимодействие между образовательной организацией и семьей, тем самым повысить эффективность процесса воспитания и обучения детей с ОВЗ. Использование данных форм в практике школы способствуют повышению заинтересованности и активности родителей в обучении и социализации детей, а также в решении тех проблем, которые родители в силу многих причин и обстоятельств не могут решить в одиночку. Вовлечение родителей, воспитывающих детей с ОВЗ, в жизнь детского сада или школы, а также разработка конкретных форм психолого-педагогической и психокоррекционной помощи позволяют оказать им существенное содействие в преодолении сложностей социального приспособления и нахождения «социальной ниши» как для себя, так и для своих детей.

1.3. Социально-психологические особенности работы с родителями детей с ОВЗ

Современный подход к семье, воспитывающей ребенка с ОВЗ, предлагает рассматривать ее, в первую очередь, как реабилитационную структуру, с возможностями по созданию благоприятных условий для его развития и воспитания. Семья во многом предопределяет психофизическое и социальное развитие ребенка и выступает как системообразующая детерминанта в его социально-культурном статусе.

Необходимость создания в семье, где есть ребенок с ограниченными возможностями здоровья, специальной коррекционно-развивающей среды подчеркивали многие исследователи. Так В.В. Ткачева коррекционно-развивающую среду определяет, как совокупность внутрисемейных условий, которые создаются родителями и обеспечивают оптимальное развитие ребенка, его адаптацию и социализацию[36].

В семье, воспитывающей ребенка с ОВЗ, функции семьи могут быть нарушены. Среди причин можно выделить ряд факторов: условия жизни семьи; особенности личности членов семьи; тип и характер их взаимоотношений; нарушение структуры семьи и др.

Согласно мнению Е.Г. Силяевой, семья, воспитывающая ребенка с ограниченными возможностями здоровья, проходит следующие этапы жизненного цикла:

- рождение ребенка: получение информации о заболевании ребенка и особенностях его течения, эмоциональное принятие и адаптация к данной проблеме;
- дошкольный возраст ребенка: организация лечения, реабилитации, обучения и воспитания ребенка;
- школьный возраст ребенка: принятие решений о форме школьного обучения, решение трудностей взрослых и сверстников, возникших в общении с ребенком;

- подростковый возраст ребенка: привыкание к хронической природе заболевания ребенка, решение проблем изоляции от сверстников;
- период «выпуска»: принятие решения о подходящем месте проживания ребенка [31].

Таким образом, семья, в которой есть ребенок с ОВЗ, в силу своих специфических особенностей, выступает особым объектом для внимания со стороны всех специалистов, которые оказывают ей помощь. Как говорила О.В. Кухарчук «...рождение ребенка, имеющего психофизические недостатки, выступает серьезной проблемой для семьи». По мнению автора, жизнь такой семьи характеризуется следующими особенностями:

- родители постоянно находятся в состоянии психофизического и эмоционального напряжения;
- ощущают чувство страха и неуверенность за будущее своего ребенка;
- стремятся скрыть от окружающих факт рождения «особенного ребенка», ограничивают круг внешних контактов, снижается социальный статус семьи;
- возможности ребенка не соответствуют ожиданиям родителей, в результате чего у них возникает нервозность, неудовлетворенность;
- нарушаются внутрисемейные взаимоотношения;
- у родителей меняется взгляд на мир, отношение к самим себе, собственному ребенку, который не такой, как все, к другим людям и к жизни [18].

Проявления качественных изменений в семье, воспитывающей ребенка с ОВЗ, характеризуются следующими уровнями:

- *психологический уровень* - характеризуется тем, что рождение ребенка, имеющего недостатки в развитии является для родителей причиной сильного стресса, который имеет в большинстве своем длительный характер и оказывает сильное деформирующее воздействие на психику родителей. Рождение ребенка, его воспитание, обучение выступает длительным патогенно воздействующим психологическим фактором, способным

фрустрировать психику матери, которая в зависимости от силы тяжести переживаемого, может стать причиной развития пограничных форм нервно-психической патологии. Доказательством тому служат исследования (В.А. Вишнеvский, Б.А. Воскресенский, Р.Ф. Майрамян, И.А. Скворцов, Л.М. Шипицина и др.), в которых авторы, описывая психотравмирующее влияние ребенка с отклонениями на отношения в семье, напрямую связывают его с появлением психопатических расстройств у матери [19]. Таким образом, стресс оказывает сильное деформирующее воздействие на психику родителей и резко меняет весь жизненный уклад семьи. На психологическом уровне семья посвящает себя ребенку с ОВЗ, тем самым отрицая собственные проблемы, делает акцент в первую очередь, на проблемах ребенка. Такая позиция способствует объединению родителей для преодоления разногласия в кризисном периоде;

- *социальный уровень* - характеризуется, в первую очередь тем, что родители в силу особенностей состояния ребенка с ОВЗ и своих личностных установок, становятся малообщительными, избирательными в контактах, семья сужает круг своих знакомых, ограничивает общение с родственниками. Родители вынуждены оставить работу, что также ограничивает общение с коллегами, социумом. Как показывают результаты исследований В.В.Ткачевой, у матерей отмечается потеря вкуса к жизни, перспектив профессионального развития, невозможность реализации собственных творческих планов, снижение самооценки, интереса к себе как к женщине и к личности. Вследствие чего около 32% браков, по данным В.В.Ткачевой, распадаются [36]. В то же время, автор указывает на то, то случаи, когда подобные трудности спланивали семью, являются далеко не единичными;

- *соматический уровень* - характеризуется в проявлении различных соматических заболеваний, астенических и вегетативных расстройств. Р.Ф.Майрамян психотравмирующую ситуацию, обусловленную рождением в семье ребенка с ОВЗ, рассматривает как затрагивающую «значимые для

матери ценности» и фрустрирующую ее личность. В исследовании Р.Ф.Майромяна также указывается, что у подавляющего большинства родителей возникали соматические расстройства: вегетососудистая дистония, тик, дисменорея, гипертония, мигрень, дискинезия желудочно-кишечного тракта [31].

В связи с этим, на первое место в работе с семьями, воспитывающими ребенка с ограниченными возможностями здоровья, выступают задачи оказания семье психологической помощи.

Таким образом, родительская неадекватность в принятии ребенка с проблемами в развитии, недостаточно теплые эмоциональные отношения в семье, в первую очередь, способствуют формированию у детей с ОВЗ дисгармоничных форм взаимодействия с социальным окружением, которые приводят к полной дезадаптации ребенка. У таких детей ярко выражены такие черты личности, как агрессивность, тревожность, замкнутость, отгороженность от общения с окружающими, желание «уйти в себя».

Анализ имеющейся психолого-педагогической литературы по проблеме показывает, что семьи, воспитывающие ребенка с отклонениями в развитии, рассматриваются в большинстве случаев через призму особенностей развития самого ребенка, характера его инвалидности. Поэтому сегодня относительно новой сферой деятельности специалистов с такими семьями является комплексное психолого-педагогическое сопровождение. Целью такого сопровождения является, в первую очередь, создание условий для успешной социализации семьи, имеющей ребенка с ОВЗ [29].

Раскроем некоторые аспекты психолого-педагогического сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья:

- как профессиональную деятельность педагога-психолога, способного оказать помощь и поддержку в сопровождении семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ;

- как взаимодействие сопровождающего и сопровождаемого;

- как технологию, включающую ряд последовательных этапов деятельности педагога, психолога и других специалистов по обеспечению;
- как систему, характеризующую взаимосвязь и взаимообусловленность элементов: целевого, содержательного, процессуального и результативного [29].

Кроме того, как указывает Д.М. Павленок, важнейшим направлением развития работ по оказанию психолого-социальной помощи детям с ОВЗ является проведение информационной работы [30]. При этом информирование родителей должно происходить по всем направлениям жизнедеятельности семьи: социальная, психологическая, правовая, юридическая, медицинская и др.

Таким образом, комплексное психолого-педагогическое сопровождение представляет собой систему деятельности, направленную на оптимизацию системы межличностных отношений в семье, обеспечение полноценной жизни ребенка с отклонениями в развитии, путем создания условий, способствующих раскрытию личностного потенциала членов семьи, а также обучения родителей детей с ограниченными возможностями коррекционным методикам для применения в домашних условиях. Благополучная интеграция семей, воспитывающих ребенка с ОВЗ в социум, обеспечение их социального статуса и расширение их возможностей требует осуществления ряда специальных мер.

В соответствии с качественно-количественными характеристиками субъектов психокоррекционного воздействия, в методике выделяют следующие направления работы:

- коррекция эмоционально-личностных и поведенческих нарушений у детей с отклонениями в развитии;
- коррекция нарушений в личностной и межличностной сферах [35].

Основной целью психолого-педагогического направления работы с семьей, воспитывающей ребенка с ОВЗ, является переструктурирование иерархии жизненных ценностей родителей и ребенка с ОВЗ. Прежде всего,

оно направлено на оптимизацию самосознания родителей, что позволяет сформировать адекватные способы взаимодействия с ребенком. Данный процесс становится возможным в случае нейтрализации или снижения степени выраженности фрустрирующего воздействия эмоционального стресса, в котором они оба находятся. Среди методов работы можно выделить следующие:

- демонстрация родителям методических приемов работы, направленных на коррекцию нарушений в развитии ребенка, формирование навыков адекватного поведения и гармоничной личности;
- выполнение различных упражнений (домашних заданий) со своим ребенком;
- чтение родителями специальной литературы, рекомендованной психологом;
- реализация родителями творческих замыслов в работе с ребенком.

В работе по коррекции взаимоотношений между родителями и ребенком можно использовать следующие психокоррекционные техники и методики:

- холдинг-терапия, сказко-, библио- и музыкотерапия;
- вокалотерапия (совместное пение);
- хореотерапия (совместный танец);
- эстетотерапия;
- арттерапия;
- туротерапия;
- трудотерапия [20].

Задачами психокоррекционного направления в работе с семьей выступают следующие:

- формирование новых жизненных ориентиров у родителей, воспитывающих ребенка с ОВЗ;
- коррекция отношений в диаде родитель – ребенок с ОВЗ;
- коррекция нарушенного психологического состояния родителей;

- коррекция неадекватных поведенческих реакций в отношениях к ребенку;
- выявление причин изоляции и отстраненности родителей от контактов с ребенком;
- осознание роли и меры своего участия в возникновении и сохранении конфликтных и психотравмирующих ситуаций и др. [26].

Занятия с психологом, в первую очередь, дают родителям чувство эмоциональной поддержки, которая помогает им более свободно выражать собственные эмоции, как положительные, так и отрицательные; родители учатся вербализировать и понимать собственные чувства; тем самым производят эмоциональную коррекцию своих отношений [25]. Особенно значимым в проведении психокоррекционных занятий является то, что у родителей формируется понимание и распознавание собственных неконструктивных поведенческих реакций. У них появляется возможность приобретения навыков адекватного общения с социумом, развития разных форм коммуникативного поведения. В свою очередь все это способствует самоактуализации и самоутверждению родителей, выработке способности к закреплению адекватных форм реагирования на проблемы.

Итак, рассмотренные нами социально-психологические особенности работы с родителями детей с ОВЗ, прежде всего, выражаются в том, что большинство родителей склонны к проявлению негативных эмоциональных состояний: напряжение, тревога, чувство вины, обида. Вследствие чего многие из них находятся в хроническом стрессовом состоянии и по-разному определяют стратегии выхода из сложившейся ситуации. Поэтому одной из главных задач в оказании помощи родителям в развитии, воспитании и обучении ребенка с ограниченными возможностями здоровья, должно стать снижение эмоционального дискомфорта родителей; формирование у них адекватного отношения к ребенку за счет переконструирования детско - родительских отношений и стилей семейного воспитания. При этом, помощь,

оказываемая родителям детей с ОВЗ требует системного подхода, комплексного участия специалистов.

Выводы главы 1

Таким образом, проведенный теоретический анализ проблемы вовлечения родителей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в жизнь школы позволяет нам сделать следующие выводы:

1. Вовлеченность родителей определяется с одной стороны, как участие родителей в академическом развитии и образовании детей, с другой - как повышенная эмоциональная связь с образовательной организацией, которую ощущает родитель, мотивирующая к более активному участию в её жизнедеятельности. Родительская вовлеченность может быть реализована на разных уровнях родительского участия:

- «домашнее участие», которое выражается в помощи собственному ребенку в обучении, создании дома условий для получения им образования;
- участие в жизни класса, в котором учится ребенок;
- участие в жизни школы;
- участие в определении и реализации образовательной политики на разных уровнях.

2. Формы вовлечения родителей детей с ОВЗ в жизнь начальной школы призваны, в первую очередь, наладить взаимодействие между образовательной организацией и семьей, тем самым повысить эффективность процесса воспитания и обучения детей с ОВЗ. Использование данных форм в практике школы способствуют повышению заинтересованности и активности родителей в обучении и социализации детей, а также в решении тех проблем, которые родители в силу многих причин и обстоятельств не могут решить в одиночку. Вовлечение родителей, воспитывающих детей с ОВЗ, в жизнь детского сада или школы, а также разработка конкретных форм психолого-педагогической и психокоррекционной помощи позволяют

оказать им существенное содействие в преодолении сложностей социального приспособления и нахождения «социальной ниши» как для себя, так и для своих детей. Все формы родительской вовлеченности можно условно разделить на:

- информационно-консультативные (родительские собрания, групповые и индивидуальные консультации);
- практико-ориентированные (семинары-практикумы, конференции, круглые столы, брифинг – встречи, тренинги и др.);
- наглядные (оформление стендов, папки-передвижки, памятки, буклеты и др.);
- досуговые (совместные праздники, развлечения, экскурсии, творческие мастерские и др.);

Такая форма вовлеченности родителей в жизнедеятельность образовательной организации, как Родительский клуб выступает новой перспективной формой работы с родителями.

3. Семья, воспитывающая ребенка с ОВЗ, характеризуется рядом особенностей:

- родители постоянно находятся в состоянии психофизического и эмоционального напряжения;
- ощущают чувство страха и неуверенность за будущее своего ребенка;
- стремятся скрыть от окружающих факт рождения «особенного ребенка», ограничивают круг внешних контактов, снижается социальный статус семьи;
- возможности ребенка не соответствуют ожиданиям родителей, в результате чего у них возникает нервозность, неудовлетворенность;
- нарушаются внутрисемейные взаимоотношения;
- у родителей меняется взгляд на мир, отношение к самим себе, собственному ребенку, который не такой, как все, к другим людям и к жизни.

В связи с этим наиболее востребованной моделью сотрудничества с родителями, имеющими ребенка с ОВЗ, выступает модель в виде триады

«понимание – поддержка – совместные действия». При этом важно учитывать следующие показатели такого взаимодействия:

- субъект - субъектное взаимодействие в образовательном процессе;
- высокая мотивация к деятельности;
- творческий подход к деятельности.

Глава 2. Организация родительского клуба как средства вовлечения родителей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в школьную жизнь

2.1. Изучение характера и уровня вовлеченности родителей детей с ОВЗ в школьную жизнь МАОУ ООШ № 3 г. Сосновоборска

В первой главе нами были рассмотрены теоретические аспекты проблемы вовлечения родителей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в жизнь школы.

Для изучения характера и уровня вовлеченности родителей младших школьников с ОВЗ в школьную жизнь нами была разработана анкета (см. Приложение 1). Данная анкета содержит в себе 3 основных критерия в определении уровня и характера вовлеченности родителей, а именно:

- создание благоприятного психологического климата. Проявляет ли школа интерес к семьям, учитывает ли их особенности и потребности?
- осуществление стратегий эффективной коммуникации. Чувствуют ли семьи себя партнерами в обеспечении образовательных потребностей детей?
- разнообразие форм родительской вовлеченности в школьную жизнь. Есть ли у родителей возможность выбирать и участвовать в разных формах взаимодействия со школой?

В анкетировании приняли участие 18 семей, из них 12 полных семей и 6 неполных семей, воспитывающих детей с ОВЗ – учащихся начальных классов МАОУ ООШ № 3 г. Сосновоборска. Общее число родителей составило 30 человек.

Рассмотрим результаты проведенного анкетирования по каждому из перечисленных критериев:

1. Создание благоприятного психологического климата:
 - 33,3% родителей, принявших участие в анкетировании, отметили, что у них всегда есть возможность встретиться с членами педагогического

коллектива, чтобы обсудить те или иные проблемы; 46,7% родителей отметили, что такая возможность есть не всегда; 20% - нет такой возможности;

- у 80% родителей есть постоянный контакт связи с учителем, по которому они могут узнать, обсудить особенности обучения своего ребенка;

- 40% родителей, ответивших на вопросы анкеты, полностью удовлетворены своими отношениями с учителями; 23,3% - не удовлетворены; 36,7%-затруднились с ответом;

- 46,6% родителей удовлетворены отношениями своего ребенка с учителями; не удовлетворены - 16,7%; затруднились ответить- 36,7%;

- 53,3% родителей отметили, что учителя знают особенности семьи и учитывают их, когда просят принять участие в деятельности школы; затруднились с ответом – 46,7% родителей.

Таким образом, мы отмечаем, что уровень открытости школы для установления контакта с родителями является удовлетворительным. Школа стремится к созданию благоприятного психологического климата, знает и учитывает особенности семей. Около половины родителей, принявших участие в анкетировании, удовлетворены своими отношениями с учителями, а также отношениями между учителями и детьми.

2. Осуществление стратегий эффективной коммуникации:

- 33,3% родителей считают, что у них всегда есть возможность донести идеи, озабоченность или вопросы до учителя или администрации школы; 26,6% родители считают, что не имеют такой возможности; 40% родителей затруднились с ответом;

- 66,6% родителей отметили, что со стороны школы предлагалась помощь в решении семейных проблем влияющих на обучение ребенка; 33,3% родителей ответили «отрицательно»;

- только 23,3% опрашиваемых родителей оценили свои отношения со школой, как «партнерские»; 33,3% - не считают их таковыми; 43,3%-затруднились с ответом;

- на вопрос: «Как Вы оцениваете собственную вовлеченность в школьную жизнь?» ответы распределились следующим образом: «домашнее участие»- 80% выборов; участие в жизни класса, в котором учится ребенок- 46,6% выборов; участие в жизни школы-13,3% выборов;

- среди причин, которые мешают участию в жизни школы (класса), родители отметили следующие: отсутствие свободного времени, нет заинтересованности; проводится недостаточно мероприятий, не складываются отношения с учителем и др.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что не все родители чувствуют себя партнерами в обеспечении образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья. Так, только треть родителей, принявших участие в анкетировании, всегда имеют возможность обратиться к администрации школы по каким-либо проблемам, внести свои предложения и идеи. Уровень вовлеченности в школьную жизнь можно рассматривать, как недостаточный.

3. Разнообразие форм родительской вовлеченности в школьную жизнь:

- 40% родителей отметили, что в школе организуются совместные мероприятия с участием родителей, детей и педагогов; 33,3% родителей отметили, что такие мероприятия организуются редко; 16,6%- ответили «отрицательно»; 10% -затруднились с ответом;

- только 33,3% родителей отметили, что лично принимают участие в совместных мероприятиях; 40% - иногда принимают участие; 26,6%- не участвуют в школьных совместных мероприятиях;

- на вопрос: «Организуются ли в Вашей школе семинары, конференции, тренинговые занятия для родителей?», никто из родителей не ответил «положительно»; 53,3% родителей ответили «отрицательно»; 46,6%-затруднились ответить;

- среди форм вовлечения родителей, которые бы вызвали у родителей интерес и желание в них участвовать были отмечены следующие: совместные праздники и развлечения (20 выборов); «Родительский клуб»,

«Клуб по интересам» и специальные занятия, тренинги, семинары (по 16 выборов); Дни открытых дверей (15 выборов); индивидуальные беседы и консультации (14 выборов). Наиболее эффективными среди них, по мнению родителей, выступают: семинары, совместные праздники и Родительские клубы;

- по мнению большинства родителей, принявших участие в анкетировании, хорошее отношение учителей, активность родителей, разнообразие школьной жизни, отсутствие конфликтов между родителями и учителями могли бы способствовать повышению уровня вовлеченности семьи в педагогический процесс;

- 63,3% родителей отметили, что в школе не практикуются такие нетрадиционные формы работы с родителями, как «Родительская почта» и «Телефон доверия»; 36,6% родителей затруднились с ответом;

- принимая участие в школьной жизни, родители бы хотели получать информацию или помощь по следующим вопросам:

- методические приемы работы с детьми направленные на коррекцию нарушений в развитии ребенка, формирование навыков адекватного поведения и гармоничной личности (21 чел.);

- подбор различных упражнений (домашних заданий) со своим ребенком (15 чел.);

- знакомство со специальной литературой (8 чел.);

- методы и приемы развития творческих способностей (6 чел.);

- организация детского досуга (26 чел.);

- способы и приемы оптимизации детско-родительских отношений (19 чел.).

По ответам родителей мы можем сделать вывод о том, что у большинства из них снижена активность и мотивация участия в жизни класса (школы). В большей степени это связано с тем, что школа не предлагает родителям разные формы участия в жизни начальной школы. В основе взаимодействия лежат традиционные формы вовлечения родителей в

школьную жизнь, которые являются малоинтересными и непривлекательными для родителей. Родители выказывают желание участвовать в новых инновационных формах взаимодействия, таких как, Родительский клуб, тренинги, семинары, Клубы по интересам и др.

Таким образом, проведенный анализ позволяет нам сделать вывод о том, что уровень родительской вовлеченности в школьную жизнь является недостаточным. Так 80% родителей определяют «домашнее участие», которое выражается в помощи в обучении, создании дома условий для получения им образования. Менее 50% родители отмечают свое участие в жизни класса. Хотя со стороны школы прослеживается заинтересованность в сотрудничестве с родителями, обеспечивается благоприятный психологический климат (возможность быть всегда «на связи» с учителем, позитивная связь между ребенком и учителем) тем не менее, школа не обеспечивает разнообразие форм работы с родителями. Мероприятия по сплочению родителей, учителей и детей характеризуются недостаточной систематичностью. Семьи, которые не проявляют активности и инициативности в школьной жизни, особенно если школьный персонал предпринял попытки включить их, могут быть рассмотрены как незаинтересованные. Работа по повышению заинтересованности родителей в партнерских отношениях со школой предполагает, по нашему мнению, следующие особенности:

- концентрация внимания на успешности именно их ребенка;
- рассылка индивидуальных приглашений;
- учет ограничений расписания, семейного бюджета и транспортных затруднений родителей;
- учет семейных проблем, влияющих на учение ребенка, а также участие его в школьных мероприятиях;
- установление неформальных контактов.

Теоретический анализ психолого-педагогической и методической литературы по проблеме вовлечения родителей обучающихся с

ограниченными возможностями здоровья в школьную жизнь показывает, что такие семьи нуждаются в помощи, направленной на оптимизацию системы межличностных отношений в семье, обеспечение полноценной жизни особого ребенка в семейной среде путем создания условий, способствующих раскрытию личностного потенциала членов семьи, а также обучения родителей детей с ограниченными возможностями коррекционным методикам для их применения в домашних условиях. Совместное с семьями, воспитывающими ребенка с ОВЗ решение задач его воспитания, обучения и социализации выступает инструментом, который позволяет семьям и педагогам сотрудничать, для того чтобы достигнуть положительного климата, нацеленного на улучшение процесса обучения.

В связи с этим следующим этапом работы стала разработка программы реализации проекта «Родительский клуб».

2.2. Программа реализации проекта «Родительский клуб»

Цель программы: создание условий для вовлечения родителей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в школьную жизнь, обогащения опыта созидательной жизнедеятельности детей и взрослых посредством интеграции воспитательного потенциала семьи и школы.

Задачи:

- 1) повышение психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах воспитания, развития и социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья;
- 2) организация совместной деятельности родителей, детей и педагогов посредством вариативных программно-проектных форм сотрудничества;
- 3) сплочение детско-взрослого коллектива на основе идей семейно - ориентированного подхода;

4) формирование культуры свободного времени, освоение традиционного и инновационного опыта организации досуга через познание, просвещение и общение;

5) раскрытие творческого потенциала семьи, формирование положительных жизненных ценностей и социально значимых норм;

6) выявление и трансляция положительного опыта семейного воспитания в семьях с ребенком с ОВЗ.

В основе программы заложены следующие принципы:

- взаимодействие с родителями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья – совершенно особый вид педагогической деятельности, требующий специальных психологических знаний, такта, терпимости;

- образование и просвещение родителей, воспитывающих детей с ОВЗ ориентировано на актуальные проблемы жизнедеятельности ребенка с множественными нарушениями, на психологическую безопасность (безопасная семья, безопасная школа, социальное окружение) семьи и ее взаимодействия с образовательной организацией;

- интеграция теоретических знаний и обучение практическим умениям и навыкам построения конструктивного общения в семье.

Занятия Родительского клуба проводятся 1 раз в месяц. Программа родительского клуба предполагает разные формы организации мероприятий: индивидуальные, подгрупповые, групповые. К реализации данного проекта подключаются такие специалисты, как педагог-психолог, логопед, социальный педагог, учитель-дефектолог, медицинская сестра.

Этапы реализации проекта:

I этап – подготовительный:

- встреча с родителями, воспитывающими детей с ОВЗ (знакомство с родителями, сбор информации, анкетирование, сбор информации для создания банка данных и организации работы);

- организационное собрание с администрацией школы и членами педагогического коллектива (создание банка данных, проработка организационных моментов, утверждение плана реализации проекта).

II этап – основной (практический).

В таб.1 представлен календарно-тематический план мероприятий в рамках реализации проекта «Родительский клуб».

Таблица 1- Календарно-тематический план реализации проекта «Родительский клуб»

№	Мероприятие	Цели, задачи	Методы и приемы	Сроки
1	Открытие родительского клуба	Цель: создание благоприятного психологического климата. Задачи: - знакомство с родителями; - настрой на продуктивное сотрудничество.	Презентация - рассказ о деятельности клуба	Октябрь
2	Тематический лекторий «Мой ребенок особенный»	Цель: повышение родительской компетентности в вопросах обучения, воспитания и социализации ребенка с ограниченными возможностями здоровья.	Лекция	Октябрь
3	День открытых дверей в начальной школе	Цель: повышение информированности родителей об организации учебно - воспитательного процесса в образовательном	Посещение уроков, экскурсия по школе, беседа с администрацией	Ноябрь

		<p>учреждении.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание положительного образа школы путем представления опыта работы педагогов, обучающихся и всего образовательного учреждения в целом; - знакомство родителей с педагогической позицией образовательного учреждения, целью и задачами деятельности, системой работы педагогического коллектива с обучающимися; -реализация обратной связи ОУ с социумом для формирования оценки удовлетворения школой образовательных потребностей населения. 		
4	Тренинг « Тропинка родительской любви»	Цель: способствовать улучшению детско-родительских отношений и формирование навыков эффективного	Тренинг с элементами игры	Декабрь

		<p>взаимодействия между родителями и ребенком</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создать эмоционально положительный настрой на совместную работу; - снять барьеры в общении и перейти к открытым, доверительным отношениям; - показать родителям степень понимания своего ребенка, помочь глубже осознать свои отношения с детьми и эмоционально обогатить их. 		
5	Спортивный праздник «Мы вместе - это счастье».	Цель: создание эмоционально приятного настроения у детей и взрослых, взаимодействия педагога с родителями и с детьми.	Спортивное соревнование	Январь (каникулярное время)
6	Семинар-практикум «Методы и приемы воспитания детей с	Цель: расширить представления родителей о методах и приемах воспитания в семье, имеющей ребенка с ограниченными	Семинар-практикум	Январь

	ограниченными возможностями здоровья»	возможностями здоровья. Задачи: - обучить конструктивным способам взаимодействия с ребенком с проблемами развития.		
7	Круглый стол ««Особый ребенок - жизнь без барьеров»	Цель: способствовать повышению значимости безусловного принятия ребенка с ограниченными возможностями здоровья.	Обмен опытом по социализации детей с ОВЗ	Февраль
8	Интерактивная игра « Что? Где? Когда?»	Цель: способствовать формированию тесных детско-родительских отношений. Задачи: - развитие у детей и родителей интереса к совместному времяпровождению; - создание благоприятной атмосферы доброжелательности и взаимопонимания.	Интерактивная игра	Февраль
9	Семинар-практикум «Арт-терапия в помощь родителям»	Цель: ознакомление родителей с арт-терапевтическими методиками и практическим	Практическое занятие по арт-терапии	Март

		применением в работе с детьми с ОВЗ.		
10	Экскурсия в музей	Цель: расширить и углубить знания об истории родного города.	Экскурсия, беседа	Март (каникулярное время)
11	Конкурс творческих проектов «Моя семья - мое богатство»	Цель: развитие интереса к истории, традициям своей родословной, воспитание чувства любви и гордости за свою семью.	Подготовка и защита проектов	Апрель
12	Творческий конкурс «Радуга талантов»	Цель: развитие творческого потенциала семей.	Представление творческих номеров	Май

III этап – рефлексивно-аналитическая деятельность:

- анализ результатов проектной деятельности (совместная оценка и экспертиза образовательных событий семейного клуба, обсуждение особенностей жизнедеятельности в классном коллективе, педагогическое наблюдение готовности младших школьников к успешной социализации и др.);

- обобщение и систематизация материалов совместной деятельности семьи и школы (презентационные портфолио, видеоматериалы, фотоотчёты и др.);

- выстраивание перспектив развития деятельности семейного клуба.

2.3. Анализ предварительных результатов реализации проекта «Родительский клуб»

В основу анализа предварительных результатов реализации проекта «Родительский клуб» легли два главных оценочных показателя:

- количественные: 1) количество проведенных мероприятий, общественно-значимых дел, семинаров, конференций и т.п.; 2) количество семей, регулярно участвующих в деятельности родительского клуба;

- качественные: 1) повышение педагогической культуры родителей; 2) создание открытой социально-педагогической системы в образовательном учреждении, стремящейся к диалогу, межличностному общению, широкому социальному взаимодействию с родителями.

Количественные показатели предварительных результатов реализации проекта «Родительский клуб» выглядят следующим образом: за весь период реализации проекта было организовано и проведено 10 мероприятий Родительского клуба. В работе клуба приняли участие 14 семей из 18 семей, принявших участие в анкетировании. Охват составил 77,7%.

«Открытие родительского клуба» стало отправной точкой реализации данного проекта. Целью данного мероприятия было, в первую очередь знакомство родителей друг с другом, т.к. в проекте участвовали родители не одного класса, а 3-х параллелей 2-4 классов. Также родители имели возможность познакомиться с педагогическим коллективом, нацелиться на продуктивное сотрудничество. Организация Дня открытых дверей в начальной школе дала возможность родителям увидеть особенности организации процесса обучения детей, использования учителем разных методов и приемов. Родители получили новые знания о психических, социальных и организационных процессах, увидели их взаимосвязь и могут использовать такой опыт, например, при выполнении домашнего задания. В последующей беседе мы выяснили, что родители открыли для себя новые возможности в организации обучения (использование игр, карточек с

заданиями и др.), осознали, что все дети разные, и каждый нуждается в индивидуальном подходе.

В ходе реализации психолого-педагогической поддержки родителей реализованы коллективные, индивидуальные и наглядно-информационные формы работы. Предпочтение при этом отдавалось нетрадиционным интерактивным формам: занятие-тренинг, семинар-практикум, круглый стол. Данные формы работы способствовали получению родителями не только теоретических, но практических навыков, возможности в дальнейшем применять их на практике. Для нас было важно, чтобы родители могли получить квалифицированную информационную помощь. Все это позволило нам выстраивать общение с родителями на основе диалога, открытости, искренности в общении, отказа от критики и оценки партнера по общению, что в свою очередь, способствовало повышению заинтересованности и активности родителей, вовлеченности в образовательную деятельность.

Одной из главных составляющих деятельности Родительского клуба, по нашему убеждению, является создание атмосферы признания и принятия, формирование чувства взаимной ответственности, взаимного участия, безопасности и поддержки, а главное - безоценочное восприятие и отношение. Этого мы старались достичь включением в программу психологических приемов и техник - релаксации, визуализации, арт-терапии, которые способствуют снижению тревожности и формированию дальнейшей мотивации и активности родителей.

Для обратной связи с родителями мы активно использовали одну из форм информационно-аналитической работы, которая способствует своевременной корректировке и дополнению разработанной системы мероприятий – «почтовый ящик». «Почтовый ящик» представляет собой стилизованную под почтовый ящик коробку, которая предназначена для записок от родителей, где они могут изложить свои идеи и предложения, обратиться с интересующими их вопросами. Такая форма взаимодействия дала возможность родителям высказать свое мнение обдуманно, не

торопясь, что актуально при современной занятости родителей. Ответы на интересующие вопросы родители получали в ходе индивидуальных бесед со специалистами.

Совместный досуг в ходе реализации проекта «Родительский клуб» был организован нами через проведение таких мероприятий, как: спортивный праздник «Мы вместе - это счастье», интерактивная игра «Что? Где? Когда?», экскурсия в Городской музей. Так, в ходе интерактивной игры мы отметили, что родители становились для детей чуткими наставниками, примером для подражания, и одновременно партнерами, которые дают возможность самостоятельно действовать. Взаимодействие детей и родителей в игре способствовало повышению авторитета родителя в глазах ребенка, снятию психологических барьеров, укреплению доверия. Интерактивная игра способствовала мотивации родителей к активному взаимодействию в различных его проявлениях: наблюдению собственных сложных внутренних процессов, общению с участниками вербально и не вербально, проигрыванию различных ролей, конструктивному спору друг с другом, принятию совместных решений. Участие в интерактивной игре, по нашему мнению, способствовало созданию продолжительной заинтересованности родителей в саморазвитии, в раскрытии своего родительского потенциала.

Особый эмоциональный отклик у родителей и детей вызвал творческий конкурс «Радуга талантов», к которому семьи готовились на протяжении трех месяцев. В конкурсе приняли участие 8 семей, которые подготовили творческое задание.

Итак, в ходе реализации мероприятий «Родительского клуба», кроме количественных показателей, указанных выше, нами были отмечены следующие качественные показатели проекта:

- во-первых, родители увидели заинтересованность школы в сотрудничестве с ними в целях оказания помощи семье, воспитывающей ребенка с ОВЗ в более глубоком понимании проблем, устранению

препятствий, мешающих успешному социальному развитию, обучению, социальной адаптации и интеграции «особого» ребёнка в общество;

- во-вторых, имели возможность повысить свою родительскую компетентность в вопросах обучения и воспитания ребенка с ОВЗ;

- в-третьих, получили возможность участия в совместных мероприятиях.

Таким образом, мы сделали вывод о том, что действительно, разнообразие форм родительской вовлеченности в школьную жизнь способствует, в первую очередь привлечению внимания со стороны родителей, а также повышению их активности и инициативности. Мы отметили, что родители были увлечены совместным творчеством, они вместе с детьми испытывали только положительные эмоции. Важным показателем эффективности нашей работы мы отметили участие отцов в работе «Родительского клуба». Так, в «Родительский клуб» было привлечено 5 отцов детей с ограниченными возможностями здоровья.

Оценивая перспективы дальнейшей работы проекта «Родительский клуб» отметим, что согласно рекомендациям Т.А. Мерцаловой и М.Е. Гошина [23], возможно привлечение родителей к участию в школьной жизни на уровне организаторов и ведущих занятий.

Выводы главы 2

Проведенная нами опытно-поисковая работа, направленная на изучение характера и уровня вовлеченности родителей младших школьников с ОВЗ в школьную жизнь МАОУ ООШ № 3 г. Сосновоборска, включала три этапа.

На первом этапе нами были разработаны вопросы анкеты для родителей, содержащие в себе 3 основных критерия: создание в школе благоприятного психологического климата; осуществление стратегий эффективной коммуникации; разнообразие форм родительской вовлеченности в школьную жизнь. Проведенное анкетирование родителей позволило нам сделать вывод о том, что хотя со стороны школы прослеживается заинтересованность в сотрудничестве с родителями, обеспечивается благоприятный психологический климат, тем не менее, школа не обеспечивает разнообразие форм работы с родителями. Вовлеченность родителей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в жизнь начальной школы является недостаточной.

На втором этапе по результатам анкетирования нами была выявлена необходимость разработки программы проекта «Родительский клуб», направленного на создание условий для вовлечения родителей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в школьную жизнь, обогащение опыта созидательной жизнедеятельности детей и взрослых посредством интеграции воспитательного потенциала семьи и школы.

На третьем этапе исследования в рамках реализации проекта «Родительский клуб» нами были проведены запланированные мероприятия. По итогам был проведен анализ предварительных результатов реализации проекта.

Заключение

Выпускная квалификационная работа посвящена проблеме вовлечения родителей младших школьников с ограниченными возможностями здоровья в школьную жизнь.

В первой главе нами были рассмотрены теоретические аспекты данной проблемы, а именно вопросы исследования вовлеченности родителей детей с ОВЗ в жизнь школы в России и за рубежом; формы вовлечения родителей детей с ОВЗ; социально-психологические особенности работы с родителями детей с ОВЗ. Проведенный теоретический анализ позволил нам сделать вывод о том, что данная проблема является актуальной, но вместе с тем недостаточно изученной. Вовлеченность родителей в жизнь и школы рассматривается с одной стороны, как участие родителей в академическом развитии и образовании детей, с другой - как повышенная эмоциональная связь с образовательной организацией, которую ощущает родитель, мотивирующая к более активному участию в её жизнедеятельности. Все формы родительской вовлеченности можно условно разделить на: информационно-консультативные (родительские собрания, групповые и индивидуальные консультации); практико-ориентированные (семинары-практикумы, конференции, круглые столы, брифинг – встречи, тренинги и др.); досуговые (совместные праздники, развлечения, экскурсии, творческие мастерские и др.); наглядные (оформление стендов, папки-передвижки, памятки, буклеты и др.). В работе по вовлечению семей обучающихся с ОВЗ в силу особенностей наиболее востребованной выступает модель в виде триады «понимание – поддержка – совместные действия». При этом важно учитывать следующие показатели такого взаимодействия: субъект - субъектное взаимодействие в образовательном процессе; высокая мотивация к деятельности; творческий подход к деятельности.

Вторая глава выпускной квалификационной работы была посвящена изучению характера и уровня вовлеченности родителей детей с ОВЗ в

школьную жизнь МАОУ ООШ № 3 г. Сосновоборска. На основании разработанной анкеты для родителей были изучены особенности родительской вовлеченности. Результаты анкеты показали недостаточный уровень вовлеченности родителей детей с ОВЗ в школьную жизнь. По результатам анкетирования была разработана и реализована программа проекта «Родительский клуб». В рамках реализации проекта «Родительский клуб» были проведены запланированные мероприятия. По итогам был проведен анализ предварительных результатов реализации проекта по двум показателям: количественному и качественному.

Анализ предварительных результатов эффективности программы «Родительского клуба» показал, что:

- повышение уровня вовлеченности семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья в школьную жизнь;

- повышение активности родителей в вопросах сотрудничества со специалистами школы (дефектолог, логопед, педагог - психолог, социальный педагог и др.), которая способствовала более глубокому пониманию проблем в развитии, воспитании, обучении и социализации ребенка с особыми потребностями;

- участие в совместных мероприятиях способствовало улучшению детско-родительских отношений, формированию активной жизненной позиции родителей, сохранению благоприятного психологического климата в семье, а также расширению круга общения родителей с детьми с ОВЗ между собой.

Библиографический список

1. Алёхина С. В., Алексеева М. Н., Агафонова Е. Л. Готовность педагогов как основной фактор успешности инклюзивного процесса в образовании. Психологическая наука и образование, 2011, № 1. С. 83–92
2. Антипкина И. В. Исследование «родительской вовлеченности в России и за рубежом». [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://publications.hse.ru> (дата обращения: 12.01.2020)
3. Арнаутова Е.П. Методы обогащения воспитательного опыта родителей / Е.П. Арнаутова // Дошкольное воспитание.– 2002.– №9.– С.52-58
4. Арнаутова Е.П. Педагог и семья: [пособие] / Е.П. Арнаутова. – Москва : Карапуз, 2002. – 264 с.
5. Байбородова Л.В. Взаимодействие школы и семьи: [Учеб.- метод. пособие] / Л.В. Байбородова. - Ярославль, 2013. - 223 с.
6. Балдицина Е. И. Семья и государство в социальном пространстве современной России: Автореф. дис. ... канд филос. наук. Ставрополь, 2005.- 27с.
7. Введение в педагогическую культуру: Учеб. пособие / Рос. акад. образования, Юж. отд-ние, Рост. гос. пед. ун-т; [Бондаревская Е. В. и др.]; Под общ. ред. Бондаревской Е. В. - Ростов н/Д : РГПУ, 2013. - 170 с.
8. Виноградова Н.А. Педагогическая компетентность как основа воспитательной деятельности родителей / Н.А. Виноградова, М.Ю. Жидкова // Инновационные формы взаимодействия семьи и детского сада: семейный и родительский клубы. Родительская академия: сб. науч. статей.– М.: МГПИ, 2008.– С. 36-42
9. Виноградова Н.А. Этапы взаимодействия и модели сотрудничества / Н.А. Виноградова // Инновационные формы взаимодействия семьи и детского сада: семейный и родительский клубы. Родительская академия: сб. науч. статей.– М.: МГПИ, 2008.– С. 43-47
10. Вовлеченность родителей третьеклассников в учебные дела детей/

И. В. Антипкина, К. А. Любицкая, А. К. Нисская // Вопросы образования / Educational Studies Moscow. 2018. № 4.- С.230-253

11. Доронова Т.Н. Взаимодействие дошкольного учреждения с родителями / Т.Н. Доронова.– М.: «Сфера», 2012.– 114с.

12. Дуброва В.П. Работа педагогического коллектива дошкольного учреждения с семьей: методич. рекомендации / В.П. Дубова, А.А. Петрикевич.– Минск: МГПИ, 1998.– 57 с.

13. Дуброва В. П. Теоретико-методические основы взаимодействия детского сада и семьи: Учеб. пособие. / В. П. Дуброва. – Минск, БГПУ, 1997. – 117 с.

14. Захаров А. Б., Капуза А. В. Родительские практики обучения чтению и уровень читательской грамотности детей в России: по данным PIRLS2011 // Вопросы образования. 2017. № 2. С. 234–257.

15. Зверева О.Л. Взаимодействие дошкольного учреждения и семьи: современные подходы / О.Л. Зверева.– М.: ГПИ, 2003.– 40 с.

16. Зверева О.Л. Родительские собрания в ДОУ: методическое пособие / О. Л. Зверева, Т. В. Кротова. - 4-е изд. - Москва : Айрис-пресс, 2009. – 121с.

17. Козлова А.В. Работа ДОУ с семьей: диагностика, планирование, конспекты лекций, консультации, мониторинг / А.В. Козлова, Р.П. Дешеулина. - М. : Сфера, 2012. – 110с.

18. Кухарчук О.В., Игнатьева К.В. Психологическое сопровождение семьи, воспитывающей ребёнка с ограниченными возможностями здоровья // Психология, социология и педагогика. 2016. № 9 [Электронный ресурс]. <http://psychology.snauka.ru> (дата обращения: 18.02.2020)

19. Лагерхейм Б., Гиллберг К. Ситуация семьи, где есть ребенок с нарушениями различных функций // Психология семьи и больной ребенок. Учебное пособие: Хрестоматия / Авторы-составители И.В. Добряков, О.В. Защиринская. – СПб.: Речь, 2007. – с.50-54

20. Левченко И.Ю., Ткачева В.В. Психологическая помощь семье, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии. Методическое пособие.

[Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.prosv.ru> (дата обращения: 23.02.2020)

21. Мамайчук И. И. Психологическая помощь детям с отклонениями в развитии. – СПб., 2001. – 220с.

22. Масюкова Н.А. Проектирование в образовании / Н.А. Масюкова.– Минск, 2004. – 287с.

23. Мерцалова Т.А., Гошин М.Е., Родительская вовлеченность // Электронная система «Директория». — М.: ИФ «Сентябрь». [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://direktoria.org/school> (дата обращения: 23.02.2020)

24. Мизина Н. М. Родительская компетентность: психологический аспект проблемы // Психологическое сопровождение личности в педагогическом процессе: сборник научных трудов в 2 ч. Ч. 2. Курган, 2012. С. 146–151.

25. Овчарова Р.В. Психология родительства: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 368 с.

26. Осипова А.А.Общая психокоррекция/ Учебное пособие/ А.А.Осипова. – М.:ТЦ Сфера, 2015.- 512с.

27. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». [Электронный ресурс].- Режим доступа: <https://www.garant.ru> (дата обращения: 11.01.2020)

28. Приказ Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. N 373 « Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования». [Электронный ресурс].- Режим доступа: <https://normativ.kontur.ru> (дата обращения: 11.01.2020)

29. Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья: учебник для студ. Учреждений высш. Образования / [В.В.Ткачева, Е.Ф.Архипова, Г.А.Бутко и др.]; под ред. В.В.Ткачевой. - М.:Издательский центр «Академия», 2014. — 272 с

30. Селигман М. С. Обычные семьи, особые дети: [пер. с англ.] / Селигман М., Дарлинг Р. — М.: Теревинф, 2014. — 368 с.
31. Силяева Е.Г. Семья как развивающая среда для ребенка с ограниченными возможностями.[Электронный ресурс] –<http://www.syntone.ru> (дата обращения: 11.03.2020)
32. Служба сопровождения семьи и ребенка: инновационный опыт: методический сборник / [редкол.: Бгажнокова И. М. - сост., науч. ред., Соколова М. Б. - ред.]. - Владимир: Транзит-ИКС, 2016. - 130 с.
33. Смолякова О. А. Особенности кризисных периодов в семьях, воспитывающих детей с ограниченными возможностями // Актуальные вопросы современной психологии: материалы II Междунар. науч. конф. (г. Челябинск, февраль 2013 г.). — Челябинск: Два комсомольца, 2013. — С.110-112.
34. Солодянкина О.В. Сотрудничество дошкольного учреждения с семьей / О.В. Солодянкина // Пособие для работников ДОУ.– М.: Аркти, 2015. – 221с.
35. Стребелева Е. А., Закрепина А В. Современные формы помощи семье, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии // Дефектология. 2005. № 1. С. 3–10.
36. Ткачева В.В. К вопросу о создании системы психолого-педагогической помощи семье, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии // Психология семьи и больной ребенок. Учебное пособие: Хрестоматия / Авторы-составители И.В. Добряков, О.В. Заширинская. – СПб.: Речь, 2012. – с.118-129.
37. Ткачева В. В. О некоторых проблемах семей, воспитывающих детей с отклонениями в развитии // Дефектология. –1998. –№ 1. – С.46-51
38. Ткачёва В.В. Семья ребенка с ограниченными возможностями здоровья: диагностика и консультирование. — М.: Национальный книжный центр, 2014.-114с.
39. Тюрина Э.И. Кучукова Н.Ю. Технология социальной работы с семьей и детьми. Учебник. - М.: Академия, 2016. - 336 с.

40. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru> (дата обращения 14.12.2019)

Анкета для родителей
Уважаемые родители!

Предлагаем Вам ответить за вопросы анкеты, направленной на изучение уровня и характера вовлеченности родителей в учебно-воспитательный процесс школы.

1. Всегда ли у Вас есть возможность встретиться с членами педагогического коллектива, чтобы обсудить те или иные проблемы?

а) да; б) не всегда; в) нет такой возможности

2. Есть ли у вас постоянный контакт связи с учителем, по которому можно узнать (обсудить) особенности обучения вашего ребенка?

а) да; б) нет

3. Удовлетворены ли Вы вашими отношениями с учителями?

а) да; б) нет; в) затрудняюсь ответить

4. Удовлетворены ли вы отношениями Вашего ребенка с учителями?

а) да; б) нет; в) затрудняюсь ответить

5. Знает ли учитель особенности вашей семьи и учитывает ли их когда просит вас принять участие в деятельности школы?

а) да; б) нет; в) затрудняюсь ответить

6. Если у вас есть идея, озабоченность или вопрос предоставлена ли вам возможность донести их до учителя или администрации школы?

а) да; б) нет; в) затрудняюсь ответить

7. Предлагалась ли вам со стороны школы помощь в решении семейных проблем влияющих на обучение вашего ребенка?

а) да; б) нет

8. Можете ли Вы свои отношения со школой назвать «партнерскими»?

а) да; б) нет; в) затрудняюсь ответить

9. Как вы оцениваете собственную вовлеченность в учебно-воспитательный процесс школы?

а) «домашнее участие» (помощь собственному ребенку в обучении, создание дома условий для получения им образования);

б) участие в жизни класса, в котором учится ребенок (в том числе через участие в работе классного родительского комитета);

в) участие в жизни школы (в том числе через участие в работе Управляющего совета школы)

г) другое (укажите) _____

10. Что, по вашему мнению, мешает вашему участию в школьной жизни? Укажите:

11. Организуются ли в Вашей школе семинары, конференции, тренинговые занятия для родителей?

а) да; б) нет; в) затрудняюсь ответить

12. Организуются ли в школе совместные мероприятия с участием родителей, детей и педагогов?

а) да; б) иногда; в) нет; в) затрудняюсь ответить

13. Вы лично участвуете в совместных мероприятиях с участием родителей, детей и педагогов?
- а) да, всегда; б) иногда; в) нет
14. Какие из представленных форм вовлечения родителей в учебно-воспитательный процесс вызвали бы у Вас интерес и желание в них участвовать?
- а) родительские собрания
б) посещение Дней открытых дверей
в) специальные занятия, тренинги, семинары для родителей
г) совместные праздники и развлечения
д) индивидуальные беседы и консультации
е) «Родительский клуб», «Клуб по интересам» и т.п.
ж) другие формы работы (укажите какие) _____
15. Какие из них Вы считаете наиболее эффективными, перечислите _____
16. Что может, на Ваш взгляд, способствовать вовлечению семьи в педагогический процесс? _____
17. Практикуются ли в Вашей школе такие нетрадиционные формы общения с семьей, как «Родительская почта» и «Телефон доверия»?
- а) да; б) нет; в) затрудняюсь ответить
18. Какую информацию (помощь) Вы хотели бы получить?
- а) методические приемы работы с детьми направленные на коррекцию нарушений в развитии ребенка, формирование навыков адекватного поведения и гармоничной личности; б) подбор различных упражнений (домашних заданий) со своим ребенком; в) знакомство со специальной литературой; г) развитие творчества; д) организация детского досуга; е) способы и приемы оптимизации детско-родительских отношений; ж) другое (укажите) _____

Спасибо за участие в анкетировании!

СПРАВКА

о результатах проверки текстового документа на наличие заимствований

Проверка выполнена в системе Антиплагиат.ВУЗ

Автор работы	Хамитова Ангелина Исламовна
Подразделение	ИСГТ КГПУ им. В.П. Астафьева
Тип работы	Выпускная квалификационная работа
Название работы	Вовлечение родителей младших школьников с ограниченными возможностями здоровья в школьную жизнь в рамках проекта "Родительский клуб"
Название файла	ГОТОВЫЙ 3.docx
Процент заимствования	25.25 %
Процент самоцитирования	0.00 %
Процент цитирования	12.48 %
Процент оригинальности	62.27 %
Дата проверки	22:55:41 19 мая 2020г.
Модули поиска	Модуль поиска ИПС "Адилет"; Модуль выделения библиографических записей; Сводная коллекция ЭБС; Коллекция РГБ; Цитирование; Модуль поиска переводных заимствований; Модуль поиска переводных заимствований по elibrary (EnRu); Модуль поиска переводных заимствований по интернет (EnRu); Модуль поиска переводных заимствований по Wiley (RuEn); Коллекция eLIBRARY.RU; Коллекция ГАРАНТ; Модуль поиска Интернет; Модуль поиска "КГПУ им. В.П. Астафьева"; Коллекция Медицина; Модуль поиска перефразирований eLIBRARY.RU; Модуль поиска перефразирований Интернет; Коллекция Патенты; Модуль поиска общеупотребительных выражений; Кольцо вузов; Коллекция Wiley
Работу проверил	Дорошенко Елена Геннадьевна ФИО проверяющего
Дата подписи	19.05.2020  Подпись проверяющего



Согласие
на размещение текста выпускной квалификационной работы
обучающегося в ЭБС КГПУ им. В.П. Астафьева

Я, **Хамитова Ангелина Исламовна**

разрешаю КГПУ им. В.П. Астафьева безвозмездно воспроизводить и размещать (доводить до всеобщего сведения) в полном объеме и по частям написанную мною в рамках выполнения основной профессиональной образовательной программы выпускную квалификационную работу бакалавра / специалиста / магистра / аспиранта
(*нужное подчеркнуть*)

на тему **Вовлечение родителей младших школьников с ограниченными возможностями здоровья в школьную жизнь в рамках проекта «Родительский клуб»**

(далее - ВКР) в сети Интернет в ЭБС КГПУ им. В.П. Астафьева, расположенном по адресу <http://elib.kspu.ru>, таким образом, чтобы любое лицо могло получить доступ к ВКР из любого места и в любое время по собственному выбору, в течение всего срока действия исключительного права на ВКР.

Я подтверждаю, что ВКР написана мною лично, в соответствии с правилами академической этики и не нарушает интеллектуальных прав иных лиц.

26.05.20

дата



подпись

ОТЗЫВ
на выпускную квалификационную работу студентки 5 курса
ИСГТ КГПУ им. В.П. Астафьева
Хамитовой Ангелины Исламовны
Вовлечение родителей младших школьников с ограниченными
возможностями здоровья в школьную жизнь в рамках проекта
«Родительский клуб»

Выпускная квалификационная работа Хамитовой А.И. посвящена проблеме вовлечения родителей младших школьников с ограниченными возможностями здоровья в школьную жизнь

Перед дипломницей были поставлены следующие задачи:

1. Раскрыть понятие родительской вовлеченности на основе анализа психолого - педагогической литературы.
2. Выявить формы вовлечения родителей детей с ОВЗ в жизнь начальной школы.
3. Выявить социально-психологические особенности работы с родителями детей с ограниченными возможностями здоровья с целью подбора форм их вовлечения в жизнь начальной школы.
4. Изучить характер и уровни вовлеченности родителей детей с ОВЗ в школьную жизнь.
5. Разработать и реализовать программу проекта «Родительский клуб».
6. Проанализировать предварительные результаты реализации проекта «Родительский клуб».

Хамитова А.И. справилась со всеми поставленными задачами самостоятельно и в срок.

Считаю, что работа соответствует требованиям, предъявляемым к подобным работам и заслуживает оценки «отлично». Хамитова А.И. заслуживает присвоения степени (квалификации) бакалавр по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа, профиль (направленность) образовательной программы «Социальная работа в системе социальных служб»

Научный руководитель,
Канд.пед.наук., доцент кафедры

Социальной педагогики и социальной работы



Е.Г. Дорошенко