

Министерство образования и науки РФ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
«Красноярский государственный педагогический университет  
*им. В.П. Астафьева*»  
*Кафедра иностранных языков*

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ЛЕКСИКОЛОГИЯ**

**Филологический факультет**

*Направление подготовки*  
**050100.68 Педагогическое образование**  
*квалификация «магистр»*  
*Специальность подготовки*  
**Сопоставительное изучение образовательных систем и  
межкультурная коммуникация**  
*квалификация «магистр»*

Красноярск 2012

Рабочая программа составлена кандидатом филологических наук, доцентом,  
Лефлер Н.О., кандидатом филологических наук, доцентом Дудиной С.П.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 2012г.

Заведующий кафедрой д.пед.н., профессор Петрищев В.И.

(ф.и.о., подпись)

Одобрено учебно-методическим советом

"\_\_" \_\_\_\_\_ 2012г.

Председатель \_\_\_\_\_

(ф.и.о., подпись)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	4
ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ	6
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ	6
РАБОЧАЯ МОДУЛЬНАЯ ПРОГРАММА	6
ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ОБУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЕ	14
ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ВНЕАУДИТОРНОЙ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	17
УЧЕБНЫЕ РЕСУРСЫ	21
КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	21
КАРТА ОБЕСПЕЧЕННОСТИ ДИСЦИПЛИНЫ СРЕДСТВАМИ ОБУЧЕНИЯ	23
КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ	24
МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ СТУДЕНТОВ	26

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебно-методический комплекс дисциплины «Лексикология» предназначен для студентов филологического факультета первого курса магистратуры направления 050100.68 «Педагогическое образование», специальность «Сопоставительное изучение образовательных систем и межкультурная коммуникация».

Данный комплекс разработан в соответствии со «Стандартом учебно-методического комплекса дисциплины в КГПУ им. В.П.Астафьева» (Красноярск, 2011) и представляет собой совокупность взаимосвязанных организационных документов и учебно-методических материалов, определяющих цели, содержание данной учебной дисциплины согласно ФГОС ВПО.

В содержание «Лексикология» включены:

- организационные документы;
- рабочая программа дисциплины,
- ресурсное обеспечение дисциплины;
- формы контроля;
- методические рекомендации.

Организационные документы содержат информацию о структуре, содержании, ресурсном обеспечении, порядке и технологиях изучения дисциплины.

Общая программа дисциплины «Лексикология» представлена:

а) выпиской из стандарта ФГОС ВПО об обязательных компетенциях студентов (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 января 2010 г. N 35);

б) выпиской из Учебных планов педагогических специальностей, регламентирующего место, объем (в часах и в кредитах), формы организации занятий и контроля усвоения знаний студентов по дисциплине;

в) рабочей программой дисциплины «Лексикология» – программой освоения учебного материала, соответствующей требованиям ФГОС и

учитывающей специфику подготовки студентов по избранной специальности в КГПУ им. В.П.Астафьева.

Рабочая программа содержит следующие элементы, рекомендованные «Стандартом учебно-методического комплекса дисциплины в КГПУ им. В.П.Астафьева» (Красноярск, 2011): введение, сведения о содержании теоретического курса, учебно-методическую карту дисциплины, карту самостоятельной работы студентов, формы и методы контроля усвоения материала учебной дисциплины. Ресурсное обеспечение дисциплины «Лексикология» представлено в карте литературного обеспечения дисциплины.

Методические рекомендации для студентов включают рекомендации и разъяснения, направленные на оптимизацию процесса изучения данной дисциплины, описание сценария изучения дисциплины, советы по подготовке и выполнению различных форм заданий практической и самостоятельной работы.

# ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ РАБОЧАЯ МОДУЛЬНАЯ ПРОГРАММА

## 1. ВВЕДЕНИЕ

Дисциплина «Лексикология» относится к дисциплинам профессионального цикла ФГОС ВПО 3-го поколения. Изучение курса способствует формированию у студентов научного представления о строе языка. Курс построен на основе классических и современных исследований в области теории слова, предлагает научное осмысление словарного состава английского языка, чтобы подготовить будущего учителя к педагогической и научной деятельности.

Курс «Лексикология» изучается в 1 семестре и включает в себя 18 часов аудиторных занятий и 18 часов самостоятельной работы студентов. Итоговой формой контроля является экзамен в конце 1 семестра. Изучение данной дисциплины актуализирует знания студентов, полученные при изучении базовых языковых дисциплин программы бакалавриата.

Прохождение курса «Лексикология» позволит в будущем студентам-выпускникам ВУЗа работать в организациях образовательной сферы услуг любой формы собственности и направления деятельности:

- государственных и негосударственных учреждениях общего и начального, среднего, высшего профессионального образования;
- в органах, осуществляющих регулирование и контроль над системой образования РФ;
- в системе дополнительного образования детей;
- в системе дополнительного профессионального образования: тренинговых, консалтинговых компаниях, корпоративных университетах;

## 2. СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО КУРСА

Цель курса – дать будущим учителям иностранного языка обобщающее введение в проблематику современных исследований лексики и, соответственно, в методику научно – обоснованного анализа языкового материала.

Основные задачи данного курса:

- теоретически осветить учение о слове как основной структурно – семантической единицы языка в соответствии с современным состоянием науки о языке в его двух взаимосвязанных и взаимно - дополнительных функциях – когнитивной и коммуникативной;
- ввести студентов в наиболее важные проблемы научных исследований лексической системы английского языка;
- развить у студентов умение применять теоретические знания по лексикологии к практическому преподаванию английского языка на разных ступенях обучения;
- развить у студентов научное мышление, соответствующее методологии предмета лексикологии, научить их библиографическому поиску в изучаемой области, привить им умение самостоятельно перерабатывать фундаментальную и текущую научную информацию по предмету, самостоятельно делать обобщения и выводы из данных, приводимых в специальной литературе, а также из собственных наблюдений над фактическим языковым материалом в его разных речевых формах, осмысленно сопоставлять лексические явления английского и родного языков.

Также цель курса состоит в том, чтобы содействовать становлению у студентов ключевых профессионально-личностных компетенций, состоящих из следующих структурных элементов:

- опыта познавательной деятельности, фиксированного в форме ее

результатов – знаний;

- опыта осуществления известных способов деятельности – в форме умения действовать по алгоритму, образцу;
- опыта творческой деятельности – в форме умения принимать эффективные решения в жизненных ситуациях;
- опыта осуществления эмоционально-ценностных отношений – в форме личностных ценностных ориентаций.
- способности использовать освоенное содержание курса для решения практически-познавательных, ценностно-ориентационных и коммуникативных задач и проблем;
- интегральных информационных и коммуникативных способностей;
- обобщенных навыков профессионального и культурного поведения;
- способов организации собственной деятельности.

Изучение дисциплины «Лексикология» способствует развитию у студентов следующих компетенций:

*общекультурные компетенции (ОК):*

ОК-1 (способность совершенствовать и развивать свой общеинтеллектуальный и общекультурный уровень);

ОК-3 (способность к самостоятельному освоению новых методов исследования, к изменению научного профиля своей профессиональной деятельности);

ОК-4 (способностью формировать ресурсно-информационные базы для решения профессиональных задач);

ОК-6 (готовность работать с текстами профессиональной направленности на иностранном языке).

*профессиональные компетенции (ПК)*

*общепрофессиональные (ОПК):*

ОПК-1 (готовность осуществлять профессиональную коммуникацию на государственном (русском) и иностранном языках);

ОПК-2 (способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейший образовательный маршрут и профессиональную карьеру).

*в области научно-исследовательской деятельности:*

ПК-5 (способность анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных образовательных и исследовательских задач);

ПК-6 (готовность использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач).

ПК-7 (готовностью самостоятельно осуществлять научное исследование с использованием современных методов науки);

*в области методической деятельности:*

ПК-9 (готовность к систематизации, обобщению и распространению методического опыта (отечественного и зарубежного) в профессиональной области).

*в области проектной деятельности:*

ПК-15 (способность проектировать формы и методы контроля качества образования, а также различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе, на основе информационных технологий и на основе применения зарубежного опыта).

*в области культурно-просветительской деятельности:*

ПК-17 (способность изучать и формировать культурные потребности и повышать культурно-образовательный уровень различных групп населения);

ПК-19 (способность разрабатывать и реализовывать просветительские программы в целях популяризации научных знаний и культурных традиций)

ПК-20 (готовностью к использованию современных информационно-коммуникационных технологий и СМИ для решения культурно-просветительских задач).

## **Место дисциплины в структуре ООП магистратуры.**

Дисциплина «Лексикология» базируется на знаниях, умениях, навыках, приобретенных студентами при изучении базовых языковых дисциплин программы бакалавриата.

Учебная дисциплина «Лексикология» входит в вариативную часть профессионального цикла, имеет практико-ориентированный характер и построен с учетом междисциплинарных связей, в первую очередь, знаний, навыков и умений, приобретаемых студентами в процессе изучения социальных дисциплин и дисциплин профессионального цикла. Содержание курса предполагает применение студентами фоновых технических и социокультурных знаний в освоении иностранного языка, а языковые коммуникативные умения, которые формируются в процессе его изучения, расширяют возможности студентов участвовать в учебно-исследовательской деятельности.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **ОБЪЁМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ**

Вид учебной работы	1 семестр (кредиты)
Общая трудоёмкость работы	36 (1)
Лекции	8 (0,2)
Семинары	10 (0,3)
Лабораторные занятия	
Практические занятия	
КСР	
Самостоятельная работа	18 (0,5)
Курсовая работа	
Реферат	
Другие виды внеаудиторных занятий	
Виды итогового контроля	Экзамен

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

се м ес тр	Раздел дисциплины	Тематика	Аудитор ные занятия	Самосто ятельная работа	Всего часов (креди тов)
1	Модуль 1 English Lexicology	1. What Is Lexicology. 2. The Etymology of English Words. 3. How English Words Are Made. 4. How Words Develop New Meanings. 5. Homonyms: Words of the Same Form. 6. Synonyms. Euphemisms. Antonyms. 7. Phraseology: Word-groups with Transferred Meanings 8. Phraseology. Principles of Classification. 9. Americans and British English.	18	18	36 (1)
		<i>Всего</i>	18	18	36 (1)

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

**Модуль № 1**

***Лекция 1.*** What Is Lexicology.

***Лекция 2.*** The Etymology of English Words.

***Лекция 3.*** How English Words Are Made.

***Лекция 4.*** How Words Develop New Meanings.

***Практическое занятие 1.*** Homonyms: Words of the Same Form.

***Практическое занятие 2.*** Synonyms. Euphemisms. Antonyms.

***Практическое занятие 3.*** Phraseology: Word-groups with Transferred Meanings

***Практическое занятие 4.*** Phraseology. Principles of Classification.

***Практическое занятие 5.*** Americans and British English.

# КАРТА ОБЕСПЕЧЕННОСТИ ДИСЦИПЛИНЫ СРЕДСТВАМИ ОБУЧЕНИЯ

(карта средств обучения)

«Лексикология»

для студентов ООП

050100.68 Педагогическое образование

Специальность подготовки «Сопоставительное изучение образовательных систем и межкультурная коммуникация»

---

(направление и уровень подготовки, шифр, профиль)

по очной (дневной) форме обучения

Средства обучения	Форма обучения	Потребность	Форма доступа	Альтернативные замены
Магнитофон	Очная	1	Кафедра иностранных языков	
	вечерняя	1	Кафедра иностранных языков	
	заочная	1	Кафедра иностранных языков	
Ноутбук	Очная	1	Кафедра иностранных языков	
	вечерняя	1	Кафедра иностранных языков	

			языков	
	заочная	1	Кафедра иностранных языков	
Ксерокс	Очная	1	Кафедра иностранных языков	
	Вечерняя	1	Кафедра иностранных языков	
	заочная	1	Кафедра иностранных языков	

## КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Экзамен проводится в форме устного собеседования по темам пройденного раздела и письменного перевода. Для экзамена необходимо дать развернутый ответ на вопросы преподавателя по темам, а также перевести текст с английского языка на русский или с русского на английский с последующим комментарием выделенных явлений и приемов их перевода.

### Примерный перечень вопросов, выносимых на экзамен.

What Is Lexicology?

The Etymology of English Words.

How English Words Are Made?

How Words Develop New Meanings?

Homonyms.

Synonyms.

Euphemisms.

Antonyms.

Phraseology.

Americans and British English.

### Примерные задания для практических занятий:

#### Consider your answers to the following.

- 1 . In what way can one analyse a word a) socially, b) linguistically?
2. What are the structural aspects of the word?
3. What is the external structure of the word *irresistible*? What is the internal structure of this word?
4. What is understood by formal unity of a word? Why is it not quite correct to say that a word is indivisible?
5. Explain why the word *blackboard* can be considered a unity and why the combination of words *a black board* doesn't possess such a unity.

6. What is understood by the semantic unity of a word? Which of the following possesses semantic unity — *a bluebell* (R. колокольчик) or *a blue bell* (R. синий бубенчик).

7. Give a brief account of the main characteristics of a word.

8. What are the main problems of lexicology?

9. What are the main differences between studying words syntagmatically and paradigmatically?

**Consider your answers to the following.**

1. Where are formal words used?

2. Are learned words used only in books? Which type of learned words, do you think, is especially suitable for verbal communication? Which is least suitable and even undesirable?

3. What are the principal characteristics of archaic words?

4. What are the controversial problems connected with professional terminology?

5. Do you think that students of English should learn terms? If so, for which branch or branches of knowledge?

6. What is understood by the basic vocabulary?

Which classes of stylistically marked words, in your opinion, should be included in the students' functional and recognition vocabularies in 1) junior and 2) senior school vocabularies?

**The italicized words and word-groups in the following extracts belong to formal style. Describe the stylistic peculiarities of each extract in general and say whether the italicized represents learned words, terms or archaisms. Look up unfamiliar words in the dictionary.**

*in re* Miss Ernestina Freeman

We are *instructed* by Mr. Ernest Freeman, father of the *above-mentioned* Miss Ernestina Freeman, to *request* you to *attend* at these *chambers* at 3 o'clock this

coming Friday. Your failure to attend will be regarded as an acknowledgement of our client's right *to proceed*."

(From *The French Lieutenant's Woman* by J. Fowles]

2. "I have, with *esteemed* advice ..." Mr. Aubrey bowed briefly towards the sergeant, ... "... prepared *an admission of guilt*. I should *instruct* you that Mr. Freeman's decision not to proceed immediately is most strictly *contingent* upon your client's signing, on this occasion and in our presence, and witnessed *by all present*, this document."

3. R o m e o ... So shows a snowy dove trooping with crows,

As *yonder* lady o'er her fellows shows. The *measure*<sup>2</sup> done, I'll watch her place of stand, And, touching hers, make blessed my rude hand. Did my heart love till now? *Forswear* it, sight! For I ne'er saw true beauty till this night.

**Subdivide all the following words of native origin into: a) Indo-european, b) Germanic, c) English proper.**

Daughter, woman, room, land, cow, moon, sea, red, spring, three, I, lady, always, goose, bear, fox, lord, tree, nose, birch, grey, old, glad, daisy, heart, hand, night, to eat, to see, to make.

**Read the following jokes. Explain the etymology of the italicized words. If necessary consult a dictionary.**

1. He dropped around to the *girl's house* and as he ran up the steps he was confronted by her *little brother*.

"Hi, Billy."

"Hi," said the brat.

"Is your *sister* expecting me?"

"Yeah."

"How do you know that?"

"She's gone out."

2. A *man* was at a theatre. He was sitting behind *two women* whose continuous chatter became more than he could bear. Leaning forward, he tapped *one* of them on the *shoulder*. "Pardon me, madam," he said, "but I can't *hear*." "You are not supposed to — this is a private conversation," she hit back.

3. Sonny: *Father*, what *do* they *make* asphalt roads of?

Father: That makes a *thousand* question you've asked today. Do give me a *little* peace. What do you *think* would happen if I had asked my father so *many* questions?

Sonny: You might have learnt how to answer some of mine.

**Explain the etymology of the following words. Write them out in three columns: a) fully assimilated words; b) partially assimilated words; c) unassimilated words. Explain the reasons for your choice in each case.**

Pen, hors d'oeuvre, ballet, beet, butter, skin, take, cup, police, distance, monk, garage, phenomenon.

**Consider your answers to the following.**

1 . Which words do we call homonyms?

2. Why can't homonyms be regarded as expressive means of the language?

3. What is the traditional classification of homonyms? Illustrate your answer with examples.

4. What are the distinctive features of the classification of homonyms suggested by Professor A. I. Smirnitsky?

**Consider your answers to the following.**

1 . Which word in a synonymic group is considered to be the dominant synonym? What are its characteristic

features?

2. Can the dominant synonym be substituted for certain other members of a group of synonyms? Is the criterion of interchangeability applicable in this case?

**Consider your answers to the following.**

1. What do we mean when we say that an idiom has a "double" meaning?
2. Why is it very important to use idioms with care? Should foreign-language students use them? Give reasons for your answer.
3. The term "phraseological unit" is used by most Russian scholars. What other terms are used to describe the same word-groups?
4. How can you show that the "freedom" of free word-groups is relative and arbitrary?
5. What are the two major criteria for distinguishing between phraseological units and free word-groups?
6. How would you explain the term "grammatical in variability" of phraseological units?
7. How do proverbs differ from phraseological units?
8. Can proverbs be regarded as a subdivision of phraseological units? Give reasons for your answer.

**II., What is the source of the following idioms? If in doubt consult your reference books.**

The Trojan horse, Achilles heel, a labour of Hercules, an apple of discord, forbidden fruit, the serpent in the tree, an ugly duckling, the fifth column, to hide one's head in the sand.

**III. Substitute phraseological units with the noun "heart" for the italicised words. What is the difference between the two sentences?**

1. He is not a man who *shows his feelings openly*. 2. She may seem cold but she *has true, kind feelings*. 3. I learned that piece of poetry *by memory*. 4. When I think about my examination tomorrow I *feel in despair*. 5. When I heard that strange cry in the darkness I *was terribly afraid*. 6. It was the job I *liked very much*. 7. I didn't win the prize but I'm *not discouraged*.

## МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ СТУДЕНТОВ

Изучение студентами дисциплины «Лексикология» осуществляется в ходе практических занятий по дисциплине и самостоятельной работы во внеаудиторное время. Студентам рекомендуется:

1. Посещение практических занятий, подготовка и активное участие в практических занятиях для эффективного закрепления языковых, коммуникативных и интерактивных навыков, а также посещение консультаций преподавателя по выполнению индивидуальной самостоятельной работы, творческих и учебно-исследовательских заданий.

2. В систему самостоятельной работы студентов входит чтение и осмысление литературы по теории перевода, работа со словарями и справочниками для уточнения реалий и семантизации лексики, подготовка письменно перевода, перевод микротекстов, включающих трудности частной теории перевода, устный перевод информации с листа. Студентам также предлагается восприятие текста на слух, двусторонний перевод диалогов по изучаемой тематике, а также перевод кинофильмов.

3. Для подготовки к занятиям необходимо пользование словарем, проработка и перевод аутентичных текстов, использование учебных пособий и практикумов; рекомендуется составление глоссария, изучение электронных материалов на Интернет-сайтах. Для этого рекомендуется пользоваться услугами ресурсного центра и кафедры иностранного языка, где имеется подборка специализированной литературы на иностранном языке в печатном и электронном виде. При выполнении упражнений и переводе текстов рекомендуется делать это в письменной форме для более эффективного закрепления материала, при изучении лексики студентам желательно составлять схемы, таблицы, и памятки.

4. При изучении дисциплины рекомендуется использовать материалы Учебно-методического комплекса дисциплины (УМКД), разработанного ведущим преподавателем и утвержденного кафедрой и научно-методическим советом специальности. Представленные в УМКД выписка из стандарта об

обязательном минимуме содержания дисциплины, рабочая программа дисциплины, ресурсное обеспечение дисциплины, система контроля помогут организовать процесс качественного усвоения знаний и формирования умений по дисциплине.

5. При подготовке к сдаче экзамена по дисциплине необходимо повторить весь материал учебной дисциплины, изученный как в процессе аудиторных занятий, так и самостоятельной работы. При этом следует опираться на список тем, вынесенных преподавателем к экзамену. Очень важно повторить тезаурус дисциплины. Перед экзаменом рекомендуется посещение консультаций преподавателя для получения методических указаний и помощи с целью качественного усвоения материала по наиболее сложным темам и вопросам учебной дисциплины.

Протокол согласования учебной программы  
 с другими дисциплинами направления **и профиля**  
 на 201\_\_ / \_\_\_\_\_ учебный год

Наименование дисциплин, изучение которых опирается на данную дисциплину	Кафед ра	Предложения об изменениях в дидактических единицах, временной последовательности изучения и т.д.	Принятое решение (протокол №, дата) кафедрой, разработавшей программу
Базовые языковые дисциплины программы бакалавриата			

Заведующий кафедрой

Председатель НМС

\_\_\_\_\_

" \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

## Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в учебной программе на  
201\_\_ / \_\_\_\_\_ учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

- 1.
- 2.
- 3.

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры  
" \_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г., протокол № \_\_\_\_\_

Внесенные изменения утверждаю

Заведующий

кафедрой

Декан факультета (директор института)

" \_\_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

## ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины/курса	Уровень/ступень образования (бакалавриат, магистратура)	Цикл дисциплины в учебном плане	Количество зачетных единиц/кредитов
Лексикология	Магистратура	Вариативная часть профессионального цикла	2 кредита (ЗЕТ)
Смежные дисциплины по учебному плану			
Предшествующие: иностранный язык, смежные социо-гуманитарные дисциплины.			
Последующие:			

ВХОДНОЙ МОДУЛЬ (проверка «остаточных» знаний по ранее изученным смежным дисциплинам)			
	Форма работы*	Количество баллов 5 %	
		min	max
	Тестирование	<b>0</b>	<b>5</b>
<b>Итого</b>		<b>0</b>	<b>5</b>

БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 1			
	Форма работы*	Количество баллов 65 %	
		min	max
Текущая работа	Устный ответ	<b>3</b>	<b>5</b>
	Письменная работа (аудиторная)	<b>3</b>	<b>5</b>
	Диалогическое высказывание	<b>3</b>	<b>5</b>
	Реферирование Текста	<b>7</b>	<b>10</b>
	Презентация	<b>10</b>	<b>15</b>
Промежуточный рейтинг-контроль	Тестирование	<b>19</b>	<b>25</b>
<b>Итого</b>		<b>45</b>	<b>65</b>

Итоговый модуль
-----------------

Содержание	Форма работы*	Количество баллов 30 %	
		min	max
	Тестирование	<b>15</b>	<b>30</b>
<b>Итого</b>		<b>15</b>	<b>30</b>

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ			
Базовый модуль/ Тема	Форма работы*	Количество баллов	
		min	max
<b>Итого</b>			
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)		min <b>60</b>	max <b>100</b>

ФИО преподавателя: Дудина С.П., Лефлер Н.О.

Утверждено на заседании кафедры « \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. Протокол № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой: Петрищев В.И.

**Технологическая карта обучения дисциплине**

**Лексикология (1 сем.)  
студентов ООП**

**050100.68 Педагогическое образование (квалификация (степень) «магистр»)**

**Специальность подготовки «Сопоставительное изучение образовательных систем и межкультурная коммуникация»**

**по очной форме обучения**

(общая трудоемкость 72 часа 2 з.е.)

Модули. Наименование разделов и тем	Всего часов (з.е.)	Аудиторных часов				Внеауд и- торных часов	Результаты обучения и воспитания		Формы и методы контроля
		всего	лекци й	семина ров	лаборат. работ		Знания, умения, навыки	компетенции	
Модуль №1 English lexicology	36	18	8	10		18	Знает общие принципы структурно – семантической организации вокабуляра английского языка; типы лексических значений; роль семантической эволюции слов в обогащении словарного состава; роль заимствований; природу и классификацию	ОК-1,4,6 ОПК-1 ПК-6,7,9,17,19,20	Экзамен

							<p>фразеологических единиц; учение о синонимии и антонимии в языке.</p> <p>Умеет работать со специальной литературой; извлекать необходимые сведения из публикаций по лексикологии, осваивать новые идеи и давать им профессиональную оценку.</p> <p>Владеет способами использования знаний лексикологии в практике обучения лексике английского языка.</p>		
ИТОГО	36 (1)	18	8	10		18			Экзамен

**Технологическая карта внеаудиторной учебной работы по дисциплине  
Лексикология (1 сем.)**

**для студентов ООП**

**050100.68 Педагогическое образование (квалификация (степень) «магистр»)**

**Специальность подготовки «Сопоставительное изучение образовательных систем и межкультурная коммуникация»**

**по очной форме обучения**

Номер модуля	Номер темы	Трудоемкость и сроки выполнения	Планируемые результаты (компетенции)	Содержание	Основные учебные действия	Формы и методы самоконтроля	Формы и методы контроля и оценивания
№ 1 English lexicology	1 - 9	18/18 4 месяца	ОК-1 ОК-3 ОП К-1 ОП К-2 ПК-7,9, 19,2 0	1. What Is Lexicology. 2. The Etymology of English Words. 3. How English Words Are Made. 4. How Words Develop New Meanings. 5. Homonyms: Words of the Same Form. 6. Synonyms.	Устные и письменные упражнения, перевод текстов, подготовка сообщений, презентаций	Индивидуальные задания	Фронтальный опрос Индивидуальная консультация

				<p>Euphemisms. Antonyms.</p> <p>7. Phraseology: Word-groups with Transferred Meanings</p> <p>8. Phraseology. Principles of Classification.</p> <p>9. Americans and British English.</p>			
--	--	--	--	---	--	--	--

## УЧЕБНЫЕ РЕСУРСЫ

### КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

(карта литературы)

Лексикология (1 сем.)

для студентов ООП

050100.68 Педагогическое образование (квалификация (степень) «магистр»)

Специальность подготовки «Сопоставительное изучение образовательных систем и межкультурная коммуникация»

(направление и уровень подготовки, шифр, профиль)

**по очной форме обучения**

Наименование	Наличие место/ (кол-во экз.)	Потребнос ть	Примеча ния
<b>Обязательная литература</b>			
Модуль 1			
<b>Арнольд, И. В.</b> Лексикология современного английского языка: учебное пособие/ И. В. Арнольд. - 2-е изд., перераб.. - М.: Флинта: Наука, 2012. - 376 с.	ЧЗ(1), ФлЖ(2), АНЛ(2), АУЛ(30)	10	
<b>Прохорова, Н. М.</b> English lexicology (lectures and practical quide): учебник/ Н. М. Прохорова. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2008. - 240 с	ЧЗ(1), АНЛ(3), АУЛ(117), ФлЖ(3)	10	
<b>Бабич, Г. Н.</b> Lexicology: A Current Guide. Лексикология английского языка: учебное пособие/ Г. Н. Бабич. - 6-е изд.. - М.: Флинта: Наука, 2012. - 200 с. - ISBN 978-5-9765-0249-9: 220, 220, р.	ЧЗ(1), АНЛ(2), ФлЖ(2), АУЛ(30)	10	
<b>Дополнительная литература</b>			
Модуль 1			
<b>Топоров, В. Н.</b> Исследования по этимологии и семантике. - М.: Языки славянских культур, 2010. - 416 с. - (Opera etymologica. Звук и смысл).	ЧЗ(1), АНЛ(2)		
<b>Зыкова, И. В.</b> Практический курс английской лексикологии = A practical course in english lexicology: рекомендовано методсоветом по направлению/ И. В. Зыкова. - 2-е изд., испр.. - М.:	ЧЗ(1)		

Академия, 2007. - 288 с.			
--------------------------	--	--	--

*Примечание:*

ЧЗ – читальный зал;

АНЛ – абонемент научной литературы;

ФлЖ – Филиал в Железногорске

АУЛ – абонемент учебной литературы.