

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева» (КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт социально-гуманитарных технологий

Кафедра социальной педагогики и социальной работы

Селюкова Ольга Викторовна, Окольничева Яна Валерьевна

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

**Организация совместного досуга семей, находящихся в социально опасном
положении, в рамках проекта «Вместе с детьми»**

Направление подготовки 39.03.02 Социальная работа

Направленность (профиль) образовательной программы:
Социальная работа в системе социальных служб

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

Зав.кафедрой социальной педагогики и
социальной работы, руководитель
д-р пед. наук, профессор Фурьева Т.В.

_____ (дата, подпись)

Руководитель : Хацкевич Т.А.

Дата защиты _____

Обучающийся:

Селюкова О.В.

Форма обучения: заочная

_____ (дата, подпись)

Обучающийся:

Окольничева Я.В.

Форма обучения: заочная

_____ (дата, подпись)

Оценка _____

Красноярск, 2020

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	3
Глава 1. Теоретические аспекты организации совместного досуга семей, находящихся в социально опасном положении.....	7
1.1. Сущность, содержание и структура понятий «досуг» и «досуговая деятельность».....	7
1.2. Особенности детско-родительских отношений в семьях, находящихся в социально опасном положении.....	12
1.3. Условия организации совместного досуга семей, находящихся в социально опасном положении.....	17
Выводы по первой главе.....	24
Глава 2. Экспериментальная работа по организации совместного досуга семей, находящихся в социально опасном положении.....	26
2.1. Диагностика детско-родительских отношений семей, находящихся в социально опасном положении.....	26
2.2. Реализация проекта по организации совместного досуга семей, находящихся в социально опасном положении.....	35
Выводы по второй главе.....	46
Заключение.....	48
Список использованных источников.....	51
Приложения.....	56
Приложение А.....	56
Приложение Б.....	58

Введение

Семья является ключевым фундаментальным условием функционирования российского общества, главным элементом его самоорганизации. В то же время современная российская семья значительно отличается от традиционной своей структурой: возросло число неполных семей, сократилось количество многопоколенных семей, увеличилась доля однодетных семей. Обыденными явлениями стали взаимоотношения супругов, рост числа бракоразводных процессов, сожительство без регистрации брака, рост рождений детей вне брака, масштабы социального сиротства или сиротства детей при живых родителях. Быть родителем сегодня нелегко. В современных условиях многие семьи не готовы взять полную ответственность за содержание и воспитание своих детей, так как поменявшиеся экономические условия в большей части заставляют родителей искать источники существования, а не заниматься надлежащим исполнением своих родительских обязанностей в отношении детей в полной мере.

Наибольшую тревожность в практике социальной работы вызывают семьи, находящиеся в социально опасном положении. В России в условиях непростой и изменчивой политической жизни продолжается рост численности семей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Снижение материального благосостояния семьи, распад традиционной структуры семьи, безработица, алкоголизация, асоциальный образ жизни ее членов и прямое уклонением родителей от исполнения обязанностей по воспитанию и обучению, содержанию несовершеннолетних, что приводит к дезадаптации детей и подростков, к их девиантному поведению в подростковой среде. Отсутствие в семьях заботы, психологическая депривация, педагогическая несостоятельность родителей, злоупотребление ими алкогольными и наркотическими средствами толкает детей к уходам из дома, к правонарушениям. Семейное неблагополучие является предпосылкой разных деформаций процесса социализации личности: неуспешного обучения в школе, дезадаптации в обществе, повторения негативного опыта родителей. Дети из таких семей с трудом могут

адаптироваться к существующим отношениям в профессиональной среде, что, безусловно, связано с условиями, в которых происходило их взросление.

Концепция досуга как фактора, интегрирующего рекреацию с физическим и духовным развитием личности, оказывающего существенное влияние на нравственно-психологическую атмосферу в семье представлена в трудах М.А. Ариарского, Г.М. Бирженюка, А.П. Маркова, Б.А. Титова, В.Е. Триодина и др.[2].

Существенный вклад в разработку общих проблем социально-культурной деятельности и ее роли в формировании культуры семейного досуга внесли М.А.Ариарский, Г.М.Бирженюк, А.Ф.Воловик, В.А.Воловик, А.Д.Жарков и другие российские ученые[1].

Анализ проблем современной российской семьей и характеристики социально-структурных аспектов семейной жизнедеятельности даны в трудах А.И. Антонова, В.А. Борисова, А.Г. Волкова, М.С. Мацковского, В.А. Сысенко и А.Г. Харчева и других исследователей.

В практике учреждений социального обслуживания традиционно проводятся мероприятия, направленные на организацию досуговой деятельности, в рамках которых семьи, находящиеся в социально опасном положении, занимают пассивную позицию, и направлены данные мероприятия преимущественно на детей. Данные семьи характеризуются нарушенными детско-родительскими отношениями, что приводит к дезадаптации, проявлениям девиантного поведения у детей и подростков, это и становится во многих случаях причиной отнесения их к категории "семьи, находящиеся в социально опасном положении". В рамках исследования нами была предпринята попытка ответить на вопрос как посредством организации совместного досуга решить проблемы семей, находящихся в социально опасном положении, что определило тему, цель, объект, предмет и задачи исследования.

Цель исследования: теоретически обосновать, разработать и реализовать проект по организации совместного досуга семей, находящихся в социально опасном положении.

Объект – процесс организации совместного досуга семей, находящихся в социально опасном положении.

Предмет – условия организации совместного досуга семей, находящихся в социально опасном положении.

Задачи исследования:

1. Провести теоретический анализ литературы по теме исследования.
2. Изучить особенности детско-родительских отношений семей, находящихся в социально опасном положении
3. Разработать и реализовать проект в практике деятельности учреждений социального обслуживания населения по организации совместного досуга семей, находящихся в социально опасном положении
4. Проанализировать результативность проекта по организации совместного досуга семей, находящихся в социально опасном положении, «Вместе с детьми».

Положения, выносимые на защиту:

- в семьях, находящихся в социально опасном положении, нарушены детско-родительские отношения, что проявляется в отсутствии эмоциональной близости между родителем и ребенком, наличием межличностных конфликтов; педагогической некомпетентности родителей в вопросах воспитания детей;

- организация совместного досуга семей, находящихся в социально опасном положении, возможна при условии проведения обучающих мероприятий для родителей по способам проведения семейного досуга; включения родителей и детей в совместные досуговые мероприятия: игры, экскурсии, походы, мастер-классы, направленные на сплочение членов семьи и на получение опыта организации и проведения совместного семейного досуга.

Методология исследования: теоретические методы нашего исследования включают в себя анализ социально-педагогической и психолого-педагогической литературы по теме исследования, метод сравнения и обобщения. Эмпирическими методами исследования являются: методы формирующего эксперимента, беседа, наблюдение, анкетирование.

Исследование проводилось на базе Краевого государственного бюджетного учреждения социального обслуживания «Комплексный центр социального обслуживания населения «Центральный» и Краевого государственного бюджетного учреждения социального обслуживания «Центр социальной помощи семья и детям «Октябрьский» г. Красноярска. В реализации проекта приняли участие 10 семей, находящихся в социально опасном положении.

Глава 1. Теоретические аспекты организации совместного досуга семей, находящихся в социально опасном положении

1.1. Сущность, содержание и структура понятий «досуг» и «досуговая деятельность»

Досуг является объектом исследования достаточно большого круга общественных наук: социологии, философии, психологии, педагогики и др., которые вносят своеобразие в понимание этого понятия.

В своем тексте Дашковская О.Д. дает следующее определение досуга – это часть свободного времени, совокупность занятий, выполняющих функцию восстановления физических и психических сил человека; деятельность ради собственного удовольствия, развлечения, самосовершенствования или достижения иных целей по собственному выбору, а не по причине материальной необходимости.

Достаточно интересно понятие «досуг» охарактеризовано в исследованиях Э.В. Соколова. Досуг им рассматривается как «особое время, когда возможен свободный выбор занятий, в которых отдых перемежается с физической и умственной активностью». По мнению Э.В. Соколова, «без достаточного отдыха человек быстро истощает силы и оказывается неспособным к какой-либо возвышенной деятельности».

В современной теории и практике термин "досуг" наиболее часто употребляется в трех значениях: как синоним свободного времени (его части), как синоним нерабочей (свободной) деятельности с различными модификациями, как синоним состояния или психологического переживания человека на данный момент [17].

Согласно тому, что досуг напрямую ассоциируется с деятельностью, Дашковская О.Д., дает определение понятия досуговая деятельность - это осознанная и целенаправленная активная деятельность человека, направленная на удовлетворение потребностей в познании собственной личности и окружающего

мира, осуществляемая в условиях непосредственно и опосредованно свободного от учебного и рабочего времени [8; С.8].

Досуговая деятельность имеет ряд существенных особенностей. Во-первых, в отличие от трудовой деятельности, которая выполняется в рабочее время и связана с жесткой организацией и обязательной регламентацией, досуговая деятельность предполагает свободное творчество личности. Эту деятельность в свое свободное время человек волен выполнять или не выполнять по своему собственному усмотрению. Во-вторых, если цель трудовой деятельности состоит прежде всего в производстве необходимых средств и условий жизни, то в процессе досуговой деятельности такой конечный результат не имеет для человека принципиального значения, важнейшим стимулом здесь является чувство внутреннего удовлетворения, которое он испытывает во время того или иного досугового занятия. В-третьих, обладая огромным диапазоном видов своего проявления, досуговая деятельность предполагает в одних случаях активное участие человека, в других — его пассивное расслабление, в одних случаях отличается конструктивностью, ярко выраженной творческой направленностью, в других может носить деструктивный, антисоциальный, даже криминальный характер[17].

Разновидности досуга и классификации досуговой деятельности.

Виды досуговой деятельности и занятий человека в свободное время весьма многообразны по содержанию, типологическим свойствам, различны по формам проведения и организации. Существовавшие в прошлом, а также современные типы, виды и формы досуга действительно трудно охарактеризовать исчерпывающим образом, так как они имеют почти безграничный спектр проявлений. Разновидности досуга к тому же постоянно умножаются за счет рождения новых видов и форм.

Рассмотрим важнейшие типы досуга по ряду критериев, которые формируют эти типы, виды досуговой деятельности и разновидности досуговых занятий.

Типология досуга, основанная на содержательном и мотивационном разнообразии досуговой деятельности:

1) Культурно-творческий тип. Набор занятий, связанных с ним, характеризуется одним общим признаком – создание или воспроизводство материальных и духовных ценностей и включает в себя художественное и научно-техническое творчество, общественную деятельность, различные формы самообразования.

2) Культурно-потребительский тип. При всем разнообразии входящих в него занятий их объединяет одно общее свойство - потребление духовных ценностей (чтение книг, газет, журналов, просмотр телепередач, посещение кинотеатров, театров, музеев, концертов и т.п.).

3) Рекреативный тип, объединяющий различные виды отдыха и развлечений: туризм, спорт, отдых в компаниях, посещение танцевальных вечеров[8;С.12].

С.А. Шмаков - профессор, ученый, педагог разделяет виды досуговой деятельности на ряд групп:

1. Первая группа связана с восстановлением различных сил ребенка. К ней необходимо отнести прогулки на свежем воздухе, спорт, вечера отдыха, забавы, развлечения, игры. Спорт, двигательная деятельность активизирует физическую активность детей и способствует укреплению здоровья, развитию выносливости, ловкости.

2. Вторая группа досуга связана с повышением эрудиции, приобщением к духовным ценностям. К ней можно отнести чтение, просмотр фильмов и телепередач, посещение выставок, музеев, путешествия, поездки и т.п. Содержание данной группы досуга стимулирует познавательную активность детей, способствует освоению общечеловеческой культуры, исторических, литературных ценностей, формированию мировоззрения детей.

3. Третья группа связана с развитием духовных сил и способностей, с активной творческой деятельностью. К данному содержанию досуга можно

отнести научно-исследовательскую деятельность, художественно-театральную, техническую, спортивно-игровую, трудовую, прикладную деятельность. Включение детей в эту группу досуга развивает активную жизненную позицию, способствует самоопределению личности, ее самоактуализации в творческой деятельности.

4. Четвертая группа реализует потребность в общении. К данной группе необходимо отнести вечера встреч, танцы, дискотеки, вечеринки, творческие объединения, клубы, кружки. Общение с другими детьми развивает коммуникативные умения, формирует у ребенка способность использовать различные способы межличностного взаимодействия, быть адаптивным к различным социальным ситуациям.

5. Пятая группа связана с целенаправленной творческой учебной деятельностью детей. Это - выездные лагеря, смотры, конкурсы, каникулярные объединения, туристические походы, школы актива и т.п. Включение ребенка в пятую группу досуга является значимым для развития организаторских способностей, формирования умений самостоятельно организовывать как собственный досуг, так и увлекать сверстников содержательной деятельностью[33].

Организация досуга - одна из значимых функций семьи, главной целью которой является восстановление и поддержание здоровья, удовлетворение различных духовных потребностей семьи. Эффективность ее реализации определяется, во-первых, наличием и постоянным увеличением свободного времени, во-вторых, дальнейшим развитием современной индустрии досуга, в-третьих, умелым и продуманным выбором средств и форм использования свободного времени.

В организации досуга в семье, важно в первую очередь не средства, а знание того, чем рационально заполнить досуг. Возможность проводить свободное время с пользой есть у всех и всегда. Если досуг в семье проводится примитивно и однотипно, то это сказывается на ребенке, поэтому важнейшая родительская задача – учить детей отдыхать с пользой для здоровья. Если у родителей есть какие-либо увлечения, дети охотно их разделяют. Они своим

примером показывают, как нужно себя организовать. Исключительно благоприятные возможности для реализации воспитательной функции представляет совместный досуг.

Совместный семейный досуг – это уникальная возможность побыть вместе со своими близкими людьми, узнать друг друга получше и сдружиться. Семейный отдых – это большой шанс для родителей лучше понять собственного ребенка, увидеть, чем он живет и интересуется, его предпочтения к какой-либо деятельности. Совместный отдых способствует формированию у детей культуры общения, доверию между родителями и детьми, укреплению семейных связей и дружбы, создаёт такие условия как: самореализации и самовоспитания личности.

Виды совместного досуга родителей и детей:

1. Совместная интеллектуальная деятельность.
2. Совместная творческая деятельность.
3. Совместная трудовая деятельность.
4. Совместная спортивная деятельность.
5. Совместные подвижные и сюжетно-ролевые игры.
6. Семейный туризм[20].

Ценность проведения семейного досуга как вида развивающей деятельности, определяется несколькими моментами:

- 1) приобщением к духовным традициям и эстетическим воспитанием, в процессе которого у детей формируется умение «адекватно воспринимать, правильно понимать, верно оценивать прекрасное в природе, искусстве и обществе.
- 2) формированием у детей таких важных личностных качеств, как ответственность, открытость, отзывчивость, контактность.
- 3) поддержанием семьи как целостной системы (социальной группы);
- 4) физическим развитием и оздоровлением всех членов семьи.

Поэтому организация досуга семьи играет важную роль в воспитании и развитии детей. Культура семейного досуга, несомненно, зависит от культуры родителей, от того, как и чем они сами заполняют свое свободное время. Если проводить досуг неординарно, то яркие впечатления обеспечены всей семье,

самые счастливые воспоминания из детства сохраняются на всю жизнь. Так зарождаются семейные традиции, которые передаются из поколения в поколение и формируются семейные ценности.

Таким образом, мы считаем, что досуг соединяет большое количество отдельных аспектов жизни человека в единое целое, формируя у него представления о полноте своего существования. Он очень разнообразен, строится на определенных принципах и выполняет важные функции в жизни семьи. Семьи, находящиеся в социально опасном положении требуют к себе пристального внимания, они являются наиболее уязвимыми. Поэтому особо нуждаются в досуговой деятельности.

1.2. Особенности детско-родительских отношений в семьях, находящихся в социально опасном положении

Наибольшее влияние на развитие личности ребенка оказывает семья. Семья - это первое социальное окружение, в котором человек усваивает основные нравственные ценности, получает первичные знания и обретает основные умения и навыки деятельности, общения и ведения правильного (здорового) образа жизни. Семья – своеобразная педагогическая академия. Поэтому все, что недополучено в детстве, восполняется с большим трудом, а иногда и вовсе не восполняется. И потери эти во многом являются следствием того, что в семье отсутствовала совместная досуговая деятельность.

Роль семьи в современном социуме становится все более значимой, так как именно в семье происходит овладение социальными ролями, которые необходимы для успешной адаптации ребенка в жизни социума, развивается и формируется личность человека. Семья это первичный воспитательный социальный институт, с которым человек ощущает связь на протяжении всей своей жизни. В современной литературе семья определяется как «основанная на браке или кровном родстве малая группа, члены которой связаны общностью быта, взаимной моральной ответственностью и взаимопомощью»[9]. Семья

оказывается наиболее чувствительной ко всему, что может происходить в обществе в целом.

В настоящее время в Российской Федерации актуальна такая проблема, как рост числа семей, находящихся в социально опасном положении. В современной России на федеральном и региональном уровнях отсутствуют единый порядок отнесения семей к категории находящихся в СОП, что создает трудности функционирования системы помощи и профилактики[27].

Федеральный закон от 24.06.1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» относит понятие «социально опасное положение» к несовершеннолетним и семьям. Статья 1 определяет несовершеннолетнего, находящегося в социально опасном положении, как «лицо, которое вследствие безнадзорности или беспризорности находится в обстановке, представляющей опасность для его жизни или здоровья либо не отвечающей требованиям к его воспитанию или содержанию, либо совершает правонарушение или антиобщественные действия». Предложенное определение выдвигает в качестве факторов социально опасного положения «беспризорность» и «безнадзорность». Семей в социально опасном положении предлагается называть семью имеющую «...детей, находящихся в социально опасном положении», а также такую семью, «где родители или иные законные представители несовершеннолетних не исполняют своих обязанностей по их воспитанию, обучению и (или) содержанию и (или) отрицательно влияют на их поведение либо жестоко обращаются с ними» [30].

Олиференко Л.Я. дает следующее определение социально опасному положению несовершеннолетнего – «это обстановка в семье несовершеннолетнего, представляющая опасность для его жизни или здоровья, либо не отвечающая требованиям к его воспитанию или содержанию, например, вследствие тяжелого заболевания родителей, их алкоголизма, отсутствия заботы с их стороны о питании, одежде ребенка и пр. В таких семьях родители или лица, их заменяющие (законные представители), не исполняют

своих обязанностей по воспитанию, обучению, содержанию детей, негативно влияют на поведение несовершеннолетнего, жестоко обращаются с ним и т.п.»[26].

Согласно определению экспертов Фонда поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, семейное неблагополучие является сложным и многоаспектным типом развития семьи. В частности выделяют следующие виды деприваций, указывающих на наличие семейного неблагополучия:

- трудное материальное положение, бедность;
- жилищные проблемы;
- потеря членами семьи связей с рынком труда;
- конфликтная ситуация в семье;
- безответственное родительство, жестокое обращение с детьми;
- алкоголизм, наркомания[27].

Константинова Н.Н. к причинам, по которым дети и/или семьи попадают в категорию «социально опасных», относит следующее:

- 1) детская бедность (отсутствие финансовых возможностей у семьи воспитывать детей);
- 2) ухудшение здоровья детей;
- 3) распад семьи;
- 4) недоступность образования для малоимущих семей;
- 5) насилие и жестокое обращение;
- 6) недостаточная эффективность системы ювенальной юстиции (семейное неблагополучие, асоциальное поведение родителей и отсутствие контроля над поведением детей приводит последних к ранней криминализации);
- 7) несовершенство рынка труда;
- 8) отсутствие полноценного отдыха[18].

Трапинко Т.В. считает что: «Нарушенные взаимоотношения между родителем и ребенком являются серьезной травмой и имеют серьезные последствия для психического развития ребенка, формирования его характера, личности, приводящими к нарушению у него физического, психического и

эмоционального развития». По мнению психологов и педагогов, причины отклонений в психическом и нравственном развитии ребенка, возникающие в условиях неблагополучных семейных отношений, кроются в асоциальности поведения родителей.

Отношение родителей к ребенку является одним из существенных факторов в формировании и развитии индивидуально-личностных особенностей и поведения ребенка. Особенности взаимоотношений между родителями и детьми закрепляются в поведении детей и становятся моделью в их дальнейших контактах с окружающими. Негативное отношение родителей ранит и ожесточает ребенка. Это предопределено тем, что сознание ребенка склонно к односторонним выводам и обобщениям в силу своего возраста, возникают неверные суждения о людях, искаженные оценки их взаимоотношений. Грубое и равнодушное отношение родителей к детям, влияет на их дальнейшие контакты с другими людьми, при взаимодействии испытывают страх и подозрительность, что чужой человек причинит ему еще больше огорчений.

Семьи, в которых родители злоупотребляют спиртными напитками, являются неблагополучными и препятствуют нормальной жизнедеятельности ребенка. В таких семьях реакции родителей, на поступки или высказывания их детей отличаются своей непоследовательностью и непредсказуемостью, они могут быть разными в зависимости от настроения. Поэтому в большинстве случаев, несовершеннолетний ребенок не знает, когда получит одобрение или осуждение в той или иной ситуации.

Можно заметить, что прежде всего, обращает на себя внимание ухудшение физического и психического здоровья, безнадзорность, преступность, наркомания среди детей и подростков из указанных групп семей. Общеобразовательные организации, к сожалению, не в состоянии иногда оказать этим детям своевременную квалифицированную помощь, поэтому особая роль в решении вопроса дезадаптации несовершеннолетних из таких семей отводится специализированным учреждениям.

Узкая и односторонняя перспектива заранее обрекает семей,

находящихся в социально опасном положении на ограниченный диапазон жизненных проявлений, что чревато преждевременным разочарованием, в результате которого у личности исчезает интерес к благополучию, а в обществе появляется всё большее количество неблагополучных семей. Это семьи, которые не могут мобилизовать свои ресурсы и предпринять действия для изменения ситуации в жизни, для ее улучшения.

Таким семьям необходима своевременная квалифицированная помощь специалистов в преодолении трудностей. Необходима серьезная работа социально-психологического характера, которая позволит изменить мировоззрения, ценностные ориентаций членов семьи. Изменить такую семью, к сожалению очень затруднительно, нужна специально организованная, профессиональная помощь, заключающаяся в выявлении, определении и разрешении проблем семей, находящихся в социально опасном положении. Цель, которой является защита прав на полноценное существование и развитие таких семей. В связи с этим при работе с семьями, находящимися в социально опасном положении, существенную роль играет целенаправленная и научно-обоснованная социальная работа по формированию у них новых траекторий жизни, направленных на благополучие и успех семьи.

Основные направления деятельности специалиста по социальной работе с семьями и детьми, которые находятся в статусе социально опасном положении, являются: выявление и дифференцированный учёт семей с детьми; формирование воспитывающей среды; организация и предоставление социальных услуг разных форм и видов (социально-экономических, психолого-педагогических, социально-правовых, медицинских).

Таким образом, семьям, находящимся в социально опасном положении требуется помощь субъектов системы профилактики в решении вышеуказанных проблем, в том числе в организации досуговой деятельности.

1.3. Условия организации совместного досуга семей, находящихся в социально опасном положении

Специфика современной социокультурной среды, является сложной структурой общественных, материальных и духовных условий, в которых реализуется деятельность человека, ставит перед специалистами задачу формирования у подрастающего поколения способности жить и творить в новых социальных, культурных и экономических условиях. В современном обществе человеку необходимо быть активным, мобильным, творчески развитым, способным принимать ответственные решения и участвовать в дальнейшем социально-культурном преобразовании страны.

Вместе с тем, социальная реальность современного общества все больше подводит ученых к необходимости повышения значения досуговой деятельности. В реализации этой задачи важное место отводится региональным и муниципальным органам власти, поскольку именно здесь, как известно, наиболее эффективно сказывается местная стратегия развития сферы культуры и досуга с учетом социально-экономических особенностей региона, интересов и культурных запросов населения различных категорий. В понимании вопроса о том, какое место занимает в обществе система учреждений и организаций, удовлетворяющих культурные потребности личности, и среда, которую они формируют, необходимо исходить из того, что эта система может успешно функционировать лишь при взаимосвязанности всех ее составляющих, а также при реализации комплекса функций каждого из ее компонентов.

Все они выступают в качестве субъекта удовлетворения культурных потребностей личности в пределах своих возможностей. Все они оказывают самое непосредственное влияние на культурные процессы общества. В современной социально-культурной ситуации досуг предстает как общественно осознанная необходимость. Общество заинтересовано в эффективном использовании свободного времени людей — в целях социально-экономического и духовного развития жизни. С этих позиций и формируется социальный заказ на освоение свободного времени, на

проектирование досуговых программ, центров и зон досуга. К наиболее популярным учреждениям досуговой сферы относятся социально-культурные комплексы и центры досуга, клубы, парки, музеи, библиотеки, театральные, концертные и кинозалы, спортивные заведения.

Дашковская О.Д. выделяет следующие субъекты организации досуга:

- специализированные фирмы, предоставляющие досуговые услуги разного рода, профиля и назначения на коммерческой основе для широкого круга потребителей;
- специализированные культурно-досуговые структуры (каналы СМИ, учреждения культуры, а также учреждения социокультурного профиля - музеи, библиотеки, учебные заведения и т.п.);
- общественные и политические организации, добровольные объединения (партии, общественные движения, культурные сообщества, негосударственные каналы СМИ), организующие досуговые мероприятия ради социально значимых целей;
- административно-руководящий состав трудовых коллективов и предприятий (фирм, коммерческих организаций, производственных объединений и т.п.), организующий досуг своего персонала;
- добровольные группы, желающие выступить перед широкой аудиторией (музыкальные молодежные ансамбли, самодеятельные театральные труппы и др.);
- религиозные структуры (церковные организации, религиозные общины), организующие свободное время верующих[8].

Дашковская О.Д. под функциями досуговой деятельности выделяют следующие:

1) рекреационная и терапевтическая функция досуга (отдых, восстановление психической и физической энергии). Без их реализации у многих людей неизбежно формируются состояние стресса, повышенный невротизм, психическая неуравновешенность, переходящие в устойчивые болезни;

2) творческо-развивающая функция досуга (интеллектуальное, физическое, художественное, нравственное творчество и развитие личности);

3) воспитательные и просветительные функции значимы не только для детей и юношества, они остаются важнейшими и в более зрелом возрасте человека. В это время ему также необходимо расширять кругозор, сохранять социальные связи, отзываться на требования времени. У взрослых подобные процессы исследователи называют не воспитанием, а вторичной социализацией, что по существу тоже связано с индивидуальным развитием.

4) функция поддержания социальной солидарности, известной сплоченности разных по социальному статусу людей на основе общих для них досуговых традиций и интересов[8].

Разные направления досуга в зависимости от форм проведения и организации:

- досуг, реализуемый человеком или группой лиц на основе этнонациональных традиций, приобретающий спонтанный и органичный характер, проводимый в привычных и распространенных формах. Такой досуг, как правило, не требует сложных приготовлений, дорогостоящего оборудования. К нему следует отнести настольные игры, встречи, а также традиционные этнические праздники и обряды, народные игры, соревнования, спортивно-оздоровительные занятия на свежем воздухе.

- специально организованный досуг особенно характерен для групповых и массовых мероприятий, требует особых навыков разработки, реализуется после предварительной подготовки. Для такого вида досуга необходимы место (помещение или открытое пространство), материально-техническая база, специальное оборудование (техника, тренажеры, мебель и др.), кадры [8].

Цели и мотивы человека, обращающегося к тем или иным досуговым занятиям, как правило, формируются на основе привычек, склонностей характера, жизненного опыта. Вместе с тем человек стремится на досуге познакомиться с чем-то любопытным, узнать что-то для себя новое. Он способен ошибаться,

оценивая те или иные досуговые занятия и свое отношение к ним, ведь он судит об этом субъективно. Под целями досуга понимаются представления о совокупном результате, которого хочет добиться человек в тех или иных досуговых занятиях и которые осознаются им как предпочтительные, желаемые. Субъективные цели человека более специфически обусловлены, нежели цели прагматических занятий. Если в трудовой деятельности, в домашнем хозяйстве человек руководствуется в основном целями, связанными с практической пользой, экономией физических сил, материальным эффектом своей работы, то цели досуга человек пытается вывести за утилитарные рамки. В конечном счете цели, безусловно, выполняют положительные или негативные функции, связанные с рекреацией, хотя сам человек видит в них возможность получить удовольствие. Главное в досуге —неутилитарный характер проведения свободного времени, свобода от привычных обязанностей, реализация тех аспектов внутреннего развития, которые затруднительно осуществить в других областях практики. Поэтому досуг в представлении человека контрастен рабочим будням, общественным обязательствам, домашним нагрузкам.

Мотивы обращения к тому или иному виду досуга исключительно разнообразны, весьма гибки, подчас прихотливы, отображая субъективные предпочтения, внешние обстоятельства, а также скрытые установки, которые сам человек не всегда может рационально осмыслить. Мотивация, направленная на обретение свободы в условиях досуга и отдыха, по мнению исследователей, одна из базовых характеристик досуга. Свободное время и досуг рассматриваются многими людьми как антипод принуждения, как противоположность общественным и семейным обязанностям. Действительно, сравнительно с обязанностями на работе, с функциональными нагрузками в домашнем хозяйстве человек на отдыхе может в полной мере ощутить добровольность своего выбора того или иного занятия. Фактор свободы действий весьма важен для человека, позволяя ему компенсировать ее отсутствие, которое он ощущает на работе и дома, в условиях динамичной и насыщенной жизни в современных городских условиях. Формы как домашнего, так и организованного досуга могут иметь

весьма стандартные формы, которые способны свести к нулю достоинства досугового времяпрепровождения. Вместо обогащения человека культурой она усугубляет процесс его обезличивания [1].

Семьи, находящиеся в социально опасном положении имеют социально-культурные и личностные проблемы, характеризуются определенными особенностями, что отличает их от процессов жизнедеятельности других социальных групп. Основным принципом в организации семейного досуга является ориентация на всех членов семьи, учет возрастных, психофизиологических особенностей, а также интересов и ценностей.

В настоящее время приоритетным становится развитие форм работы и технологий поддержки семей и детей, которые способствуют активизации их личностного потенциала и ближайшего окружения, стимулируют восстановление и укрепление жизненных сил, выработке новых стратегий.

В нашей стране создана дифференцированная система различных учреждений для проведения досуга семьям, находящимся в социально опасном положении, где они могут получить полный спектр предоставляемых услуг.

В соответствии с Федеральным законом "Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации" от 28.12.2013 № 442-ФЗ». Учреждения социального обслуживания населения предоставляют социальные услуги, в том числе социально-педагогические, которые направлены на профилактику отклонений в поведении и развитии личности получателей социальных услуг, формирование у них позитивных интересов (в том числе в сфере досуга), организацию их досуга, оказание помощи семье в воспитании детей. Основанием для рассмотрения вопроса о предоставлении социального обслуживания является поданное в письменной или электронной форме заявление гражданина или его законного представителя о предоставлении социального обслуживания либо обращение в его интересах иных граждан, обращение государственных органов, органов местного самоуправления, общественных объединений непосредственно в уполномоченный орган субъекта Российской Федерации или уполномоченную организацию либо

переданные заявление или обращение в рамках межведомственного взаимодействия [31]. После оформления необходимого пакета документов для получения социальных услуг, гражданин получает индивидуальную программу предоставления социальных услуг.

Социальная услуга, организация досуга, является одной из утвержденных услуг предоставляемых семьям, находящимся в социально опасном положении в рамках социального учреждения. Данная услуга предоставляется на бесплатной основе и с периодичностью не более двух раз в неделю, что является значительным условием для семей находящихся в социально опасном положении, имеющих материальные трудности.

С целью вовлечения семей, находящихся в социально опасном положении в досуговую деятельность необходимо создание специальных условий. С целью качественного предоставления социальной услуги по организации досуга специалист по социальной работе должен знать основы предоставления социальных услуг и мер социальной поддержки; методы диагностики трудной жизненной ситуации; основы социальной медицины; правовые основы социальной работы; психологические и социально-педагогические основы социальной работы. С целью организации более быстрого и бесконфликтного контакта специалист должен владеть средствами и методами воздействия.

Исходя из вышеперечисленного, можно сделать вывод о существующих проблемах вовлечения семей в досуговую деятельность. В первую очередь это конечно трудности в преодолении барьера психологической неуверенности как у родителя, так и у ребенка. Закрытость семьи осложняет вовлечение ребенка к досуговым мероприятиям. Организация досуга обеспечивает развитие разнообразных жизненно важных познавательных навыков, повышение уровня самооценки ребенка, творческое самовыражение, развитие навыков общения, формирование активной жизненной позиции.

Поэтому необходимо ознакомить семьи, находящиеся в социально опасном положении с видами досуговой деятельности, организовать и провести мероприятия.

Выводы по первой главе

Семьи, находящиеся в социально опасном положении, несомненно, являются объектом деятельности социальной работы. Анализируя теоретические предпосылки организации совместного досуга семей, находящихся в социально опасном положении, в данных семьях можно отметить ряд проблем, социально-педагогических, социально-психологических, социально-экономических, социально-медицинских. Семья и ребенок попадает в группу риска и нуждается в посторонней помощи компетентных специалистов для обеспечения нормального функционирования. Зачастую семьи не умеют организовывать досуг, проведение его не является важным и значимым, требует материальных затрат. В связи с этим, родители нерационально проводят свободное время и не могут провести досуг полезно для себя и ребенка.

Создание оптимальных условий для совместной деятельности родителей и детей способствует улучшению в развитии ребенка, воспитания, обучения, его социализации в обществе относятся к числу одной из задач учреждений социального обслуживания. В этой связи приобретает актуальность вопроса вовлечения семей, находящихся в социально опасном положении в досуговую деятельность, с акцентом на проблемы и сложности.

Привлечение родителей и детей к совместному досугу способствует формированию социальных навыков общения, сплочения, взаимодействия. Досуговая деятельность является одним из существенных ресурсов оптимизации социальной активности семей, находящихся в социально опасном положении, обладает способностью стимулировать процесс социализации и самореализации личности. Организация совместного досуга оказывает воспитательное и развивающее действие на все стороны жизнедеятельности ребенка, приобщает его к изучению богатств духовной культуры, реализует то лучшее, что собственно есть в человеке, позволяет разрешить собственные недостатки при помощи различных видов досуга. Содержательный отдых и досуг, наряду с образованием и удовлетворением основных потребностей ребёнка, играют

важную роль в его развитии. Занятие ребёнка в свободное время не только развивают у него определённые качества, но и организует его, придают ему уверенность в своих действиях. Приобретенный опыт участия в совместных мероприятиях позволяет родителям улучшить взаимоотношения и взаимодействие с детьми, использовать его в дальнейшем. Исходя из того как родители взаимодействуют с ребенком, то и закрепляется в поведении и отношении детей, становится моделью в их дальнейших контактах с людьми.

Досуговые мероприятия включают различные виды совместного досуга родителей и детей, направленные на интеллектуальную, творческую, трудовую и спортивную деятельность.

Важнейшими компонентами досуговой деятельности выступают конкретные люди или группы, обладающие досуговыми потребностями. Они относятся к категории объектов досуговой деятельности. Все должно быть предназначено для удовлетворения их духовных и физических потребностей. Поэтому при разработке досуговых мероприятий необходимо учитывать следующие факторы, влияющие на восприятие программы: возраст, пол, национальность, уровень образования, доходы, профессиональные интересы, хобби. Успех привлечения семьи к организации досуга напрямую связан с условиями и организацией необычных, интересных, увлекательных и познавательных мероприятий, что в свою очередь зависит от взаимодействия специалиста отделения с коммерческими и некоммерческими организациями города. Перед специалистом учреждения в первую очередь стоит задача активного включения семьи в досуговую деятельность с учетом их потребностей и интересов. При привлечении семей, необходимо учитывать их проблемы и нацеливать на необходимость совместной деятельности, которые способствуют решению проблем детско-родительских отношений.

Таким образом, при соблюдении вышеперечисленных условий совместная деятельность позволит укрепить взаимоотношения в семье, сплотить родителей и детей, снизить уровень эмоциональной напряженности.

Глава 2. Экспериментальная работа по организации совместного досуга семей, находящихся в социально опасном положении

2.1. Диагностика детско-родительских отношений семей, находящихся в социально опасном положении

Исследование проводилось в отделениях профилактики безнадзорности несовершеннолетних на базе Краевого государственного бюджетного учреждения социального обслуживания «Комплексный центр социального обслуживания населения «Центральный» и Краевого государственного бюджетного учреждения социального обслуживания «Центр социальной помощи семьям и детям «Октябрьский» г. Красноярск.

В реализации проекта приняли участие 10 семей (10 родителей и 10 несовершеннолетних), находящихся в социально опасном положении.

В ходе работы с семьями, находящимися в социально опасном положении нами было выявлено, что последнее время неблагополучие семьи видоизменилось, наблюдается изменение в основании постановки семьи на учет. Если раньше большинство семей состояло по причине злоупотребления спиртными напитками, то сейчас это семьи, где между родителями и детьми нарушены межличностные взаимоотношения, нет взаимодействия друг с другом, законные представители не имеют должного влияния на несовершеннолетних детей, они предоставлены сами себе, связываются с подростками делинквентного поведения, совершают правонарушения. Все это приводит к усилению межличностных конфликтов и разобщению семьи.

Из состоящих на учете семей, в которых нарушены детско-родительские отношения, мы выявили, что родители не уделяют должного внимания детям, имеют низкий уровень общей и педагогической культуры, отсутствует забота и умение организовывать совместную деятельность, в том числе досуговую. Зачастую дети оторваны от семейных забот, от трудовых и нравственных традиций семьи, что приводит к потере духовной близости между детьми и родителями, нарушению коммуникации внутри семьи.

Проблема организации семейного досуга в семьях, находящихся в социально опасном положении достаточно актуальна. Родители не проводят время со своими детьми, не интересуются тем, что делают их дети в свободное время из-за каких-либо проблем, либо просто по собственному желанию. Также и дети не стремятся проводить время с семьей, они увлечены своими интересами, общением со сверстниками. В ходе беседы с родителями мы выяснили, что они не владеют способами организации совместного досуга, не считают важным проводить время с детьми.

Неумение содержательно и с пользой организовать досуг - является одной из проблем семей, находящихся в социально опасном положении. Поэтому необходимо ознакомить и организовать совместные мероприятия для детей и родителей, которые являлись бы средством всестороннего развития личности. Одним из ведущих факторов, влияющих на сплочение семьи, создание благоприятного семейного климата, является уровень организации и содержание досуга, наличие свободного времени и возможностей для его использования. Атмосфера сотрудничества и сотворчества, которая определяется гибкостью отношений родителей и детей, обуславливает функционирование семьи как коллектива. Наличие двустороннего контакта, взаимопомощь, сплоченность, принятие, уважение, эмоциональная поддержка способствуют организации регулярной совместной деятельности в семье, формированию гуманных семейных традиций.

Многое в данном процессе зависит от выбора диагностического инструментария, позволяющего выявить проблемы семьи. Качественная экспериментальная работа по организации совместного досуга семей, находящихся в социально опасном положении, невозможна без использования диагностических методик.

Поэтому нами была проведена диагностика с родителями посредством теста - опросника родительского отношения, разработанного А.Я. Варгой и В.В. Столиным. Родительское отношение к ребенку рассматривается как система разного рода чувств по отношению к ребенку, поведенческих стереотипов,

практикуемых в общении с ним, особенностей восприятия, понимания характера и личности ребенка, его поступков. Результаты опросника выражаются в пяти шкалах: принятие-отвержение, кооперация, симбиоз (отсутствие дистанции между родителем и ребенком), авторитарный контроль, отношение к неудачам ребенка.

Таблица 1

Название шкалы	Описание
Принятие-отвержение	Выражает собой общее эмоционально положительное или эмоционально отрицательное отношение к ребенку.
Кооперация	Выражает стремление взрослых к сотрудничеству с ребенком, проявление с их стороны искренней заинтересованности, участие в его делах.
Симбиоз	Вопросы этой шкалы ориентированы на то, чтобы выяснить, стремится ли взрослый к единению с ребенком, или напротив, старается сохранить между ребенком и собой психологическую дистанцию. Своеобразная контактность ребенка и взрослого человека.
Авторитарный контроль	Данная шкала характеризует то, как взрослые контролируют поведение ребенка, насколько демократичны или авторитарны в отношениях с ним.
Отношение к неудачам ребенка	Эта шкала показывает, как взрослые относятся к способностям ребенка, к его достоинствам и недостаткам, успехам и неудачам.

Полученные нами данные диагностики родительского отношения к детям представлены в диаграмме:

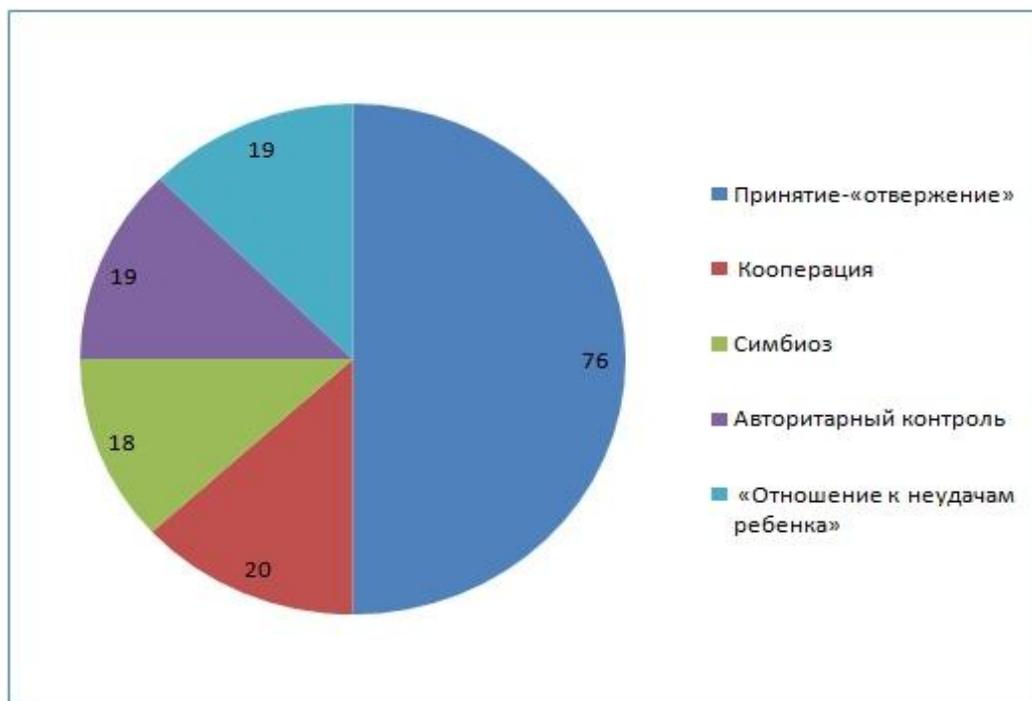


Рис.1 Показатели родительского отношения к детям на базе КГБУ СО Центрсемьи «Октябрьский».

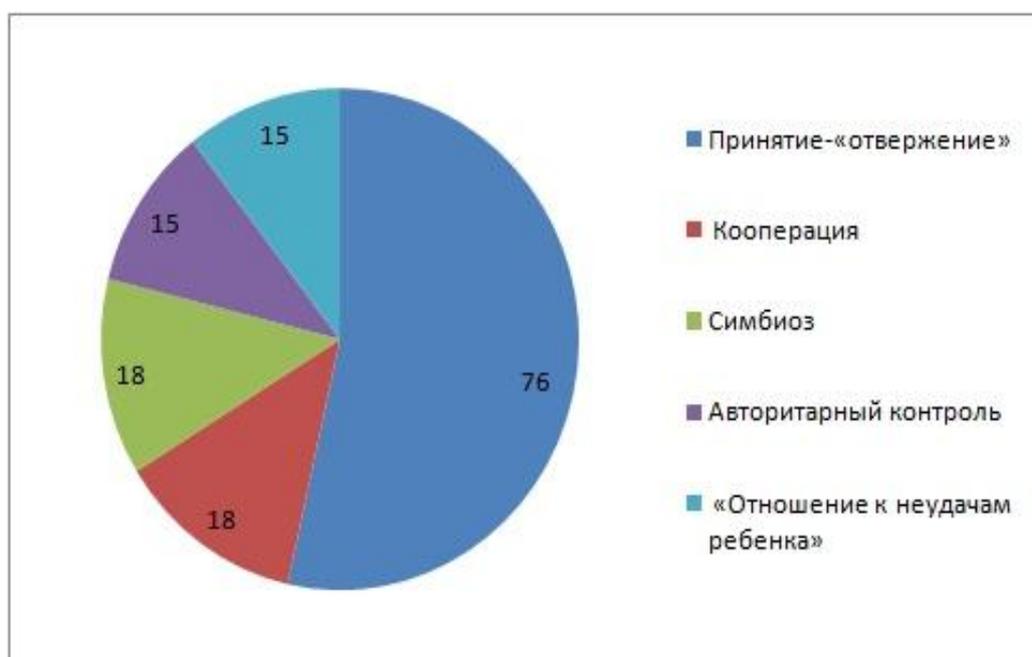


Рис.2 Показатели родительского отношения к детям на базе КГБУ СО «КЦСОН «Центральный».

По полученным данным Центра семьи «Октябрьский» и «КЦСОН

«Центральный», наблюдается высокий показатель по шкале «Принятие – отвержение», которая отражает интегральное эмоциональное отношение к ребенку. Родители в основном, воспринимают своих детей как «трудный подросток», не приспособленным к обучению, воли. Они считают, что их дети не добьются определенного успеха в жизни из-за низких способностей и знаний, дурных наклонностей. В большей мере родители испытывают по отношению к ребенку – отчуждение, раздражение, обиду. В эмоциональном плане проявляется нестабильность чувств. Их воспитательные меры воздействия на детей имеют неопределенный характер в связи с низким уровнем родительской компетентности.

Шкала «Кооперация» в Центре семьи «Октябрьский» показывает больше результат, родители частично заинтересованы в делах и планах своих детей, в силу своей педагогической несостоятельности, занятости, не могут решить проблемы детей. Они не взаимодействуют друг с другом, стремление к совместной деятельности и сотрудничеству отсутствует.

Шкала «Симбиоз» в Центрах имеет одинаковое значение, и подразумевает собой межличностную дистанцию в общении с ребенком. Родители удовлетворяют основные потребности ребенка в пище, одежде, пытаются в какой – то мере оградить его от неприятностей жизни. Взаимоотношения в семье недоверительные, родители мало общаются с детьми, не проводят свободное время вместе.

Шкалы «Авторитарный контроль» и «Отношение к неудачам ребенка» имеют среднее значение в Центрах. Родители занимаются воспитанием ребенка, но не являются авторитетом для них, не осуществляют должного контроля за учебной и внеучебной деятельностью. В связи с этим, родители не могут повлиять на детей, их поведение. К неудачам детей относятся настороженно, беспокойно. При совершении правонарушении подростками, родители первоначально испытывают волнение, переживание, стараются поставить на путь истины, затем, когда несовершеннолетний продолжает совершать противоправные действия, то родители чувствуют свое бессилие из-

за того, что не могут повлиять на своего ребенка. В дальнейшем не предпринимают мер для помощи ребенку и не знают как разобраться в сложившейся ситуации.

Затем нами была проведена диагностика с детьми посредством теста «Подростки о родителях» А.Е.Шафера в модифиции З.Матейчика и П.Ржичана».

Целью данной методики является психологическая диагностика детско-родительских отношений, раскрывает содержательный характер и специфику воспитательной практики родителей с точки зрения подростков.

Результаты опросника выражаются в семи шкалах: шкала позитивного интереса, шкала директивности, шкала враждебности, шкала автономности, шкала непоследовательности, фактор близости, фактор критики.

Таблица 2

Шкала	Описание
Шкала позитивного интереса	Данная шкала характеризует положительное отношение к ребенку со стороны матери, основанное на психологическом принятии. Отражает, как родители относятся к ребенку, к его мнению, принципам.
Шкала директивности	Данная шкала характеризует, как родители контролируют детей, показывают свою власть над ними.
Шкала враждебности	Данная шкала описывается как подозрительное отношение к семейной среде и дистанция по отношению к ее членам (в частности, к детям).
Шкала автономности	Данная шкала описывает участие родителей в воспитании детей, их заинтересованность и забота. Насколько они требовательны и снисходительны к ребенку. Насколько

	часто поощряют и делают замечания.
Шкала непоследовательности	Данная шкала характеризует смены стилей воспитательных приемов, представляющих собой переход от очень строгих к либеральным и, наоборот, переход от психологического принятия детей к эмоциональному отвержению.
Фактор близости	Данный показатель характеризует степень проявления теплых чувств и принятия своего ребенка.
Фактор критики	Данный показатель характеризует высокую заинтересованность и тотальный контроль родителя в отношении своего ребенка.

Полученные нами данные представлены в диаграмме:

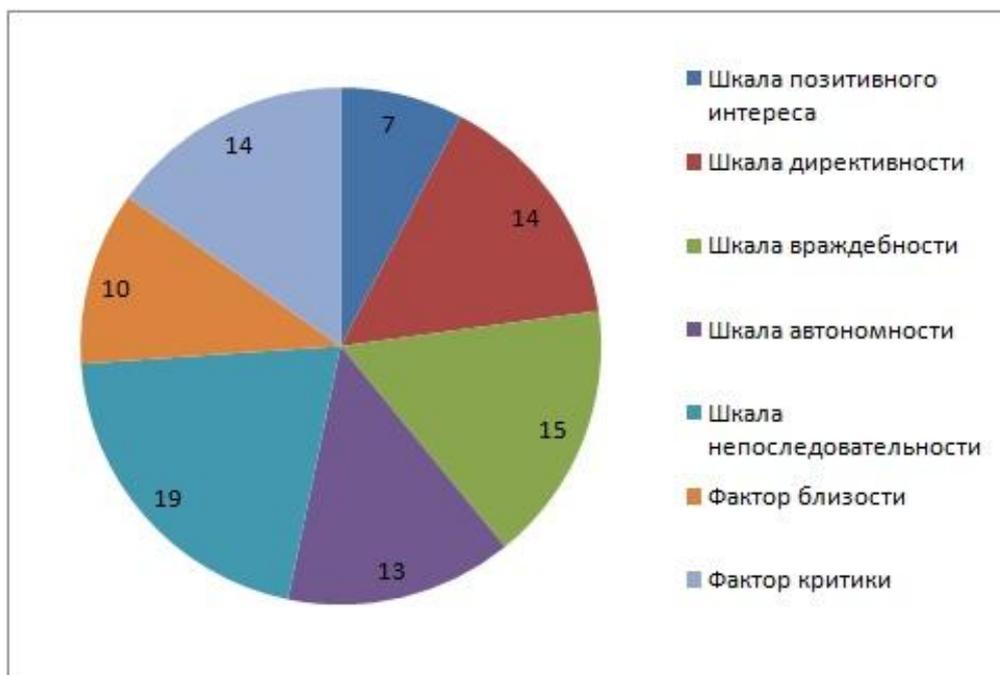


Рис.3 Показатели диагностики детско-родительских отношений, с точки зрения подростков на базе КГБУ СО «Центр семьи «Октябрьский».

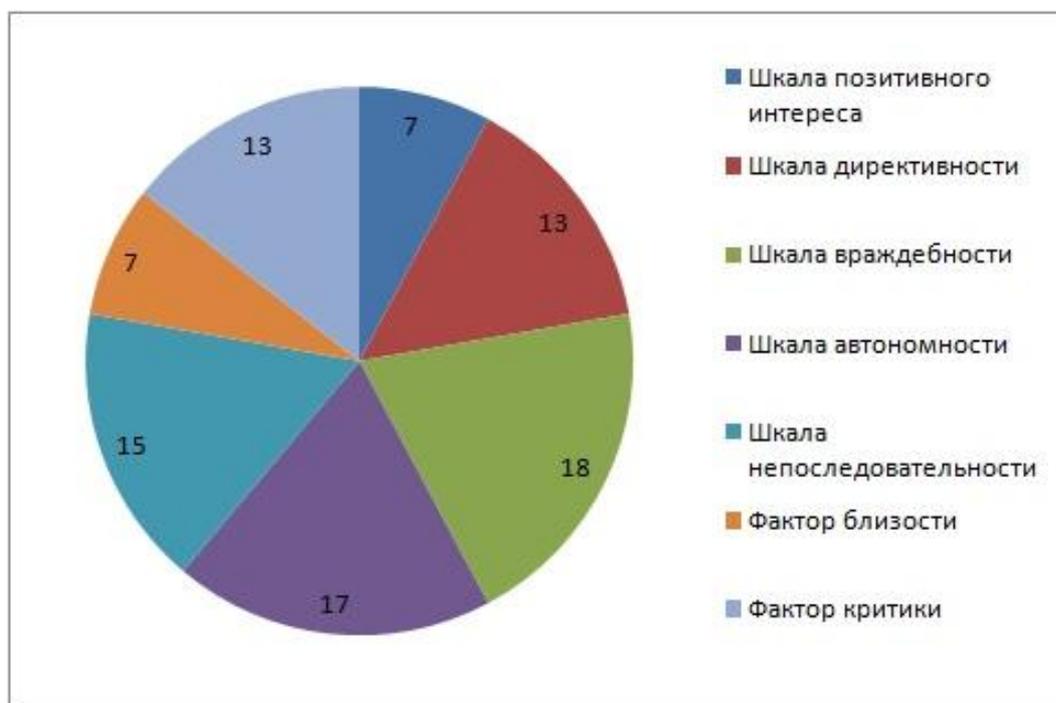


Рис.4 Показатели диагностики детско-родительских отношений, с точки зрения подростков на базе КГБУ СО «КЦСОН «Центральный».

По результатам тестирования, было выявлено, что в Центре семьи «Октябрьский» превалирует шкала «непоследовательности». Родители в воспитании детей допускают резкую смену стилей и воспитательных приемов, при аналогичных ситуациях ведут себя по-разному, что вводит в заблуждение детей. Наблюдается переход от очень строгого к либеральному и, наоборот, переход от психологического принятия к эмоциональному отвержению.

В «КЦСОН «Центральный» в большей степени повышены показатели «шкала враждебности» и «шкала автономности». «Враждебность» матерей описывается как подозрительное отношение к семейной среде и дистанция по отношению к ее членам. В семье нарушены детско-родительские отношения, родители настроены настороженно и отчужденно. Члены семьи проживают обособленно, не пытаются сблизиться с ребенком. Шкала «Автономность» исключает какую-либо зависимость от ребенка, его состояния, требований. Большинство подростков считают своих родителей слишком снисходительными

и нетребовательными. Они практически не поощряют детей, относительно редко делают замечания, не обращают внимания на воспитание.

Шкала «директивности» в обоих Центрах имеет схожее значение. Подростки считают, что родители слишком требовательны к ним по некоторым вопросам, хотят от них много. В действительности, подростки преувеличивают степень требовательности родителей, так как они хотят свободы и отсутствия контроля за ними.

Результаты проведенной экспериментальной работы позволили сделать вывод о том, что у родителей и детей имеются проблемы во взаимоотношениях. Родители в основном, воспринимают своих детей как «трудный подросток», не приспособленным к обучению, развитию. Мало уделяют времени детям вследствие педагогической неграмотности в вопросах воспитания. В семьях наблюдается неблагоприятный психологический климат, у подростков изменена система ценностей, отмечается низкий уровень учебной мотивации. Также родители не пользуются авторитетом у подростков, поэтому не могут повлиять на них. Взаимоотношения в семье недоверительные, родители мало общаются с детьми, не проводят свободное время вместе. У них отсутствует совместная деятельность. В качестве одной из важнейших проблем семей является отсутствие организации досуга. Все это ведет к разрушению семейных отношений. У большинства семей, находящихся в социально опасном положении наблюдается нежелание проявить творческую активность и пассивное отношение к любой деятельности. Непонимание взрослыми важности проведения совместного досуга семьи провоцирует замещение развивающей деятельности деструктивным общением. И, как следствие, утрачивается желание проведения совместного досуга.

Также, в рамках предпроектного исследования нами был проведен анализ мероприятий в Центре по совместной деятельности родителей и детей. Мы просмотрели план мероприятий на год. Первоочередной целью данного плана является проведение и организация досуга несовершеннолетних, совместных мероприятий с родителями и детьми очень мало, в основном направлены на

детей дошкольного возраста, которые посещают развивающие занятия вместе с родителями. Большинство мероприятий по совместной деятельности приурочены к календарным праздникам – «День Защитника Отечества», Международный женский день «8 Марта», «День семьи, любви и верности», «День матери».

Поэтому нами был разработан проект по организации совместного досуга семей, находящихся в социально опасном положении.

2.2. Реализация проекта по организации совместного досуга семей, находящихся в социально опасном положении

По итогам предпроектного исследования нами была выявлена проблема взаимодействия детей и родителей, неумение организовывать и планировать досуг семей, находящихся в социально опасном положении. Исходя из этого, нами был разработан проект по организации совместного досуга семей, находящихся в социально опасном положении посредством методов обучения и включения в социально-значимую деятельность.

Осуществление Проекта планируется в три этапа: подготовительный, основной, заключительный.

Этапы работы	<p>I этап – подготовительный.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение диагностического исследования. 2. Формирование списка семей для участия в проекте. 3. Составление плана мероприятий направленных на организацию совместного досуга семей, находящихся в социально опасном положении.
	<p>II этап – основной.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Реализация проекта (проведение мероприятий).
	<p>III этап – заключительный</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ практической реализации проекта и подведение итогов проделанной работы

В рамках подготовительного этапа была проведено диагностическое исследование с родителями посредством опросника «Взаимодействие родителя с ребенком» и с несовершеннолетними через тест - опросник родительского отношения «Подростки о родителях». Затем был утвержден список участников.

В рамках основного этапа реализации Проекта в Центрах будут проводиться мероприятия, направленные на организацию совместного досуга семей, находящихся в социально опасном положении.

В рамках заключительного этапа предполагается подведение итогов по реализации Проекта.

Цель: разработка и реализация проекта по организации совместного досуга семей, находящихся в социально опасном положении

Задачи:

1. Разработать и реализовать мероприятия по организации совместного досуга семей, находящихся в социально опасном положении
2. Вовлечь детей и взрослых в мероприятия Проекта.
3. Описание качественных результатов по организации совместного досуга семей.

Целевая группа

Целевую аудиторию составляют семьи, находящиеся в социально опасном положении.

Во всех трех направлениях работы Центров предусматривается включение родителей и детей целевой группы в мероприятия, способствующие урегулированию конфликтных взаимоотношений в семье, по выработке новых приемов общения и взаимодействия с несовершеннолетними детьми, формированию семейных традиций, ознакомлению со способами организации совместного досуга. Проект призван увязать в единый процесс успешную творческую самореализацию, обеспечить включение семьи в культурно-просветительскую, досуговую деятельность, в систему позитивных социальных отношений.

Планируется проведение комплекса мероприятий, в которых примут участие дети и их родители. Обеспечение социальной поддержки и сопровождения позволит нормализовать жизнь несовершеннолетних (с точки зрения включенности в позитивную деятельность и переосмысление жизненных установок и ценностей), сохранить и восстановить их семейное окружение, исключить риски проявления семейной жестокости, социального сиротства, правонарушений несовершеннолетних и других признаков семейного неблагополучия.

При подготовке и проведении мероприятий, мы придерживались определенных требований, а именно:

1. Мероприятия проводились с установкой на получение положительных эмоций, формирования определенных навыков общения и взаимодействия с другими участниками.

2. Стремилась к вовлечению в действие каждой семьи так, чтобы и родитель и ребенок могли проявить свои знания, и творческие умения, которые способствуют их социализации.

3. Соблюдали регламент времени, чтобы семьи не теряли интерес к участию в мероприятиях.

4. Учитывали индивидуальные и психологические особенности каждого участника.

5. Использовали разные формы проведения мероприятий

Вся работа по организации совместного досуга семей состоит из трех блоков:

1. Обучение семей оптимизации взаимодействия, способам проведения семейного досуга. Специалистами по социальной работе проведена ролевая игра с целью знакомства, сплочения группы. Рассказываем родителям, что такое семейный досуг, виды досуга и его значение для семьи. Объясняем, как организовать семейный досуг и на что обратить внимание.

2. Включение семей в разные виды досуга. Главной целью организации общесемейного досуга является восстановление и поддержание здоровья,

удовлетворение различных духовных потребностей семьи, укрепление нравственных ценностей, гуманного отношения к детям.

Данная деятельность направлена на:

- Сплочение семьи
- Приобретение родителями и детьми опыта совместного культурного досуга и позитивного общения
- Развитие коммуникативных навыков и адаптивных способностей детей
- Формирование модели здорового образа жизни семьи
- Создание условий для проявления творческого потенциала детьми и родителями
- Формирование позитивных интересов у детей, профилактика зависимостей и экстремальных форм поведения.

3. Презентация семьей досугового мероприятия. Семьи делятся впечатлениями о своем участии в мероприятиях, изготавливают плакаты (на выбор)

Таблица 3

Обучение семей оптимизации взаимодействия, способам проведения семейного досуга	
Тема	Содержание мероприятия
«Важность досуга»	Ролевая игра с целью знакомства, сплочения группы. Рассказываем родителям, что такое семейный досуг, виды досуга и его значение. Объясняем, как организовать семейный досуг и на что обратить внимание.
«Искусство разрешения конфликта»	Проведение мероприятия по поводу семейных ссор, причин семейных

	<p>конфликтов для улучшения межличностных взаимоотношений в семье.</p> <p>Умение разрешать конфликтные ситуации и находить пути выхода из конфликтной ситуации.</p>
Включение семей в разные виды досуга	
Тема	Содержание мероприятия
«Волшебный лед»	Посещение Центрального парка с целью катания на коньках
«Весенний цветок ко Дню 8 марта»	Мастер-класс по росписи экосумок
«Веселая игра»	Знакомство с различными видами настольных игр, способствующими развитию инициативы, мышления, сплочения команды
«Семейные коворкинги»	Посещение столярной мастерской Изготовление из лиственницы декоративного короба для хранения мелочей. Семьи получают деревянные заготовки, которые необходимо обработать и подготовить к сборке интерьерного ящика.
«Сладость в радость»	Участие в мастер-классе по изготовлению тортов и их украшению.
«Веселые кегли»	Посещение боулинг-клуба, обучение навыкам групповой игры, направленной на

	сплочение коллектива.
«Активный день»	Посещение природного заповедника «Красноярские столбы»
«Семейное кино»	Просмотр кинофильма «Авария – дочь мента»
Презентация семей досугового мероприятия	
Тема	Содержание мероприятия
«Генеалогическое древо моей семьи»	Мастер-класс по созданию генеалогического древа
«Я и моя семья»	Семьи делятся впечатлениями о своем участии в мероприятиях, изготавливают плакаты (на выбор) на тему: «Один день из жизни нашей семьи», «Семейные традиции», «Семейная реликвия», «Семейные выходные».

Краткое содержание мероприятий:

1. Вводное мероприятие «Важность досуга».

- приветствие семей, ознакомление с понятием «досуг», с формами семейного досуга и способами его проведения.
- предоставление вопросов для обсуждения: Как вы проводите свободное время? Чем занимаетесь вместе? Какие формы организации семейного досуга вам интересны? Ваши семейные традиции?
- обсуждение причин отсутствия совместного досуга
- упражнение «Ромашка»

2. Мероприятие с элементами тренинга «Искусство разрешения конфликта»:

- приветствие, представление ведущих, цели и задачи тренинга, о правилах группы
- упражнение № 1 «Причины конфликта»
- упражнение № 2 «Информирование и обсуждение правил поведения в конфликтной ситуации»
- упражнение № 3 «Строим мосты вместо стен...»
- упражнение №4 «Разыграем конфликт»

3. Выездное мероприятие «Волшебный лед»

- Посещение Центрального парка для катания на коньках, с целью стимулирования семей к двигательной активности, поддержания здорового образа жизни, сплочение родителей и детей при катании.
- проведение игры «Мини-эстафета»
- проведение игры «Змейка»
- проведение игры «Самолет»

4. Мероприятие «Весенний цветок ко Дню 8 марта»

- Специалист знакомит семей с техникой росписи эко сумок, развитие творческих способностей участников, проявление креативного мышления при росписи

5. Мероприятие «Веселая игра»

- Знакомство с различными видами настольных игр
- Педагог в роли ведущего объясняет правила игры, дает указания и

пояснения во время игры, следит за соблюдением правил игры.

- Проведение игры «Монополия» (игра учит планированию, позволяет разобраться в базовых финансах, попрактиковаться в переговорах и торговле)
- Проведение игры «Скажи иначе» (по правилам, нужно объяснить то, что написано на карточке, с помощью других слов, не употребляя однокоренные. На объяснение выделяется определенное время. Чем больше правильных ответов дадут игроки, тем больше получают очков).

6. Мероприятие «Семейные коворкинги».

- Посещение столярной мастерской «Твори - гора» с целью изготовления декоративного короба из лиственницы для хранения мелочей. Родители при совместной работе с детьми осваивают новые навыки, получают деревянные заготовки, которые необходимо обработать и подготовить к сборке интерьерного ящика.

7. Мероприятие «Сладость в радость»

- Семьи принимают участие в мастер-классе по изготовлению и оформлению тортов, в ходе которого происходит развитие творческого союза родителей и ребенка, тесное общение в процессе приготовления.

8. Мероприятие «Веселые кегли»

- Посещение боулинг-клуба, обучение навыкам групповой игры, стимулирования семей к двигательной активности, формирование заинтересованного отношения к процессу, которое способствует сплочению детей и родителей в ходе взаимодействия.

9. Мероприятие «Активный день»

- Посещение природного заповедника «Красноярские столбы» знакомство

с достопримечательностью города с целью расширения кругозора, поддержания здорового образа жизни, соблюдение правил бережного отношения к природе.

10. «Семейное кино»

- Просмотр фильма «Авария-дочь мента», на основе совместного просмотра фильма в конце происходит его обсуждение, направленное на коррекцию детско-родительских отношений, затронутых проблем в фильме.

11.«Генеалогическое древо моей семьи»

- Проведение мастер-класса по созданию генеалогического древа, каждая семья составляет родословную и рассказывает историю своей семьи. Предусматривает совместную деятельность родителей и детей по созданию древа.

12.«Я и моя семья»

- Семьи делятся впечатлениями о своем участии в мероприятиях Проекта, изготавливают плакаты (на выбор) на тему: «Один день из жизни нашей семьи», «Семейные традиции», «Семейная реликвия», «Семейные выходные».

Примеры конспектов проводимых занятий представлены в Приложении В.

По итогам наблюдения, можно сделать вывод о том, что семьи с интересом включились в мероприятия, проявляли заинтересованность и активность. По возможности родители старались посетить все мероприятия.

Привлечение родителей к активному участию в совместной досуговой деятельности с детьми, способствовало улучшению их взаимоотношений, формированию социальных навыков, расширению социальных связей. Они

научились взаимодействию в группе, наблюдалось сплочение родителей и детей в процессе деятельности.

Опыт совместного сотрудничества детей и родителей помог раскрыться, приобрести новые знания и умения, поверить в свои силы, почувствовать поддержку и заботу. Если в начале организации совместного досуга родители были скованны, то после участия в нескольких мероприятиях, поняв значимость своей активной позиции, изменилось отношение родителей к посещению организуемых мероприятий. Участие в совместной деятельности помогло родителям лучше понять и принять своего ребенка, научило способам взаимодействия и оказания им помощи, позитивному изменению в характере их взаимоотношений и в самом общении.

У многих родителей с детьми оптимизировались отношения, которые стали более доверительные. В ходе участия, затруднений и недопонимания у семей не возникало, внимательно прислушивались к рекомендациям данные специалистами. Родители получили новые знания в области организации совместного досуга, которые стали применять в своей семье. Признаков ненадлежащего исполнения родительских обязанностей в отношении детей не выявлено.

Семья 1 включилась во все мероприятия, и таким образом оптимизировались отношения между родителем и подростком, способны самостоятельно организовывать самостоятельно досуг. Мама отметила, что после каждого мероприятия, в котором принимали участие, они друг с другом делились полученными впечатлениями.

Семья 2 посещала не все мероприятия по причине ненормированного рабочего дня родителя, но они стали проводить досуг еженедельно по выходным дням, планировать совместную деятельность. Подросток стал больше времени уделять общению с мамой.

Семья 3 включилась во все мероприятия, и таким образом наладила контакт с ребенком, совместная деятельность пошла на пользу всем членам

семьи. Мама давала проявлять ребенку самостоятельность, поощряла его. Виден явный интерес к совместному досугу.

Семья 4 включилась во все мероприятия, проявляли заинтересованность, мама поддерживала общение со всеми семьями. Для себя выделили мероприятия, направленные на поддержание здорового образа жизни.

Семья 5 включалась во все мероприятия, наладила взаимоотношения с ребенком, пересмотрела свои воспитательные меры, стала больше контактировать с ребенком, разделять его интересы, учитывать мнение при выборе совместной деятельности.

Семья 6 проявила большой интерес к мероприятиям Проекта. Активно включилась во все виды мероприятий, узнала новую информацию о возможности проведения совместного досуга. Родитель и ребенок выполняли задания сообща, делились впечатлениями друг с другом.

Семья 7 участвовала не во всех мероприятиях. При посещении была увлечена мероприятиями, проявляли активность и творческий интерес. Отношения стали менее напряженные в семье, взаимодействие родителя с ребенком улучшилось. Повысился уровень коммуникативных навыков.

Семья 8 проявила интерес к мероприятиям, посетила практически все мероприятия, особенно были заинтересованы в совместной деятельности по изготовлению короба для хранения мелочей. Действовали слажено, сообща. Отношения при участии в мероприятиях между семьей было равное, неконфликтное.

Семья 9 посещала мероприятия выборочно, не проявляла особой заинтересованности к данному виду деятельности. Не проявляла слаженности при взаимодействии.

Семья 10 посетила большинство мероприятий, наиболее увлеченно участвовала в мероприятиях творческой направленности. Проявляли креативность мышления и нестандартный подход, однако, обособлено друг от друга, не проявляя интереса к совместной деятельности.

Выводы по второй главе

Анализируя деятельность отделений по профилактике безнадзорности несовершеннолетних Краевого государственного бюджетного учреждения социального обслуживания «Комплексный центр социального обслуживания населения «Центральный» и Краевого государственного бюджетного учреждения социального обслуживания «Центр социальной помощи семья и детям «Октябрьский» г. Красноярска были определены основные цели и задачи исследования.

Большинство семей, находящихся в социально опасном положении имеют ряд проблем, одной из которых является отсутствие досуга. Родители не принимают участия в жизни детей, не проводят время, не интересуются их проблемами в полной мере. Отсюда возникают внутрисемейные конфликты, разногласия, подростки совершают противоправные действия. Также родители не являются авторитетами для своих детей.

С целью изучения и понимания детско-родительских отношений на базе отделений проведены анкетирования с родителями и детьми, состоящих на обслуживании как получатели социальных услуг. Количество участников опроса - 10 семей (10 родителей и 10 детей). Проведя экспериментальную работу с семьями, находящихся в социально опасном положении, нами были получены результаты, что такие семьи имеют проблемы во взаимоотношениях с детьми, имеют низкий уровень культуры, представления о разнообразности проведения совместного досуга, о способах его проведения. В связи с этим нами был разработан проект, направленный на организацию совместного досуга семей, находящихся в социально опасном положении.

Проект нацелен на совместную досуговую деятельность, которая поможет улучшить микроклимат в семье, поспособствует укреплению доверительных отношений между детьми и родителями. Ценность проведения семейного досуга, как вида развивающей деятельности, определяется приобщением к духовным традициям, формированием навыков межличностного взаимодействия, эстетическим и физическим воспитанием.

Таким образом, мероприятия по организации совместного досуга в рамках Проекта посетили 10 родителей и 10 несовершеннолетних. Посещали мероприятия с периодичностью 1 раз в неделю. В ходе реализации Проекта специалисты подробно ознакомили семьи с видами и способами проведения досуга. В процессе участия мероприятий родители были заинтересованы данным видом деятельности, проявляли активность. Виден явный интерес родителей и детей к совместному досугу. Многие родители, отметили положительные изменения в поведении и отношениях их детей.

В результате прохождения курса мероприятий взаимоотношения в семье оптимизировались, стали более сплоченные. Семьи научились способам самостоятельной организации досуга. Наблюдался активный интерес к посещению мероприятий, организованных как на базе учреждений, так и вне них.

Заключение

В ходе теоретического анализа социально-педагогической и психолого-педагогической литературы по теме исследования нами было подробно рассмотрено понятие «досуг». На основе анализа и сравнения различных источников, было выделено следующее рабочее определение: досуг – это часть свободного времени, совокупность занятий, выполняющих функцию восстановления физических и психических сил человека; деятельность ради собственного удовольствия, развлечения, самосовершенствования или достижения иных целей по собственному выбору, а не по причине материальной необходимости. Также нами были проанализированы виды, формы и функции досуга.

Организация совместного досуга, является одной из проблем семей находящихся в социально опасном положении. Родители не проводят время с детьми, не владеют знаниями и способами проведения совместного досуга, что приводит к ухудшению взаимоотношений и совершению противоправных деяний несовершеннолетними детьми. Досуговая деятельность направлена не только на отдых, но и на развитие познавательной сферы, повышение уровня самооценки личности, творческое самовыражение, развитие навыков общения.

Вовлечение семей, находящихся в социально опасном положении в досуговую деятельность, является одной из важнейших задач деятельности социальных учреждений, мероприятий по совместной деятельности родителей и детей в Центрах немного, приурочены к праздничным датам, носят тематический характер.

Нами были изучены проблемы семей, затем проведена диагностика родительского отношения к детям и детско-родительских отношений с точки зрения подростков, посредством тестов - опросников для детей и родителей. Количество участников опроса - 10 семей (10 родителей и 10 детей), находящихся в социально опасном положении. Были получены следующие результаты: у родителей и детей имеются проблемы во взаимоотношениях. Родители в основном, воспринимают своих детей как «трудный подросток», не

приспособленным к обучению, развитию. Мало уделяют времени детям вследствие педагогической неграмотности в вопросах воспитания. В семьях наблюдается неблагоприятный психологический климат, у подростков изменена система ценностей, отмечается низкий уровень учебной мотивации. Также родители не пользуются авторитетом у подростков, поэтому не могут повлиять на них. Взаимоотношения в семье недоверительные, родители мало общаются с детьми, не проводят свободное время вместе. У них отсутствует совместная деятельность. В качестве одной из важнейших проблем семей является отсутствие организации досуга. Все это ведет к разрушению семейных отношений. У большинства семей, находящихся в социально опасном положении наблюдается нежелание проявить творческую активность и пассивное отношение к любой деятельности. Непонимание взрослыми важности проведения совместного досуга семьи провоцирует замещение развивающей деятельности деструктивным общением. И, как следствие, утрачивается желание проведения совместного досуга.

С целью организации совместного досуга нами был разработан Проект «Вместе с детьми», в нем приняло участие 10 семей (10 родителей и 10 несовершеннолетних детей). Мероприятия проводились с периодичностью 1 раз в неделю. Родители были ознакомлены с понятием, видами, формами досуговой деятельности, затем был проведен цикл мероприятий: экскурсии, игры, мастер-классы, направленные на приобретение детьми и родителями опыта организации и проведения совместного семейного досуга.

В процессе участия мероприятий родители были заинтересованы данным видом деятельности, проявляли активность. Виден явный интерес родителей и детей к совместному досугу. Многие родители, отметили положительные изменения в поведении и отношениях их детей, взаимоотношения в семье оптимизировались, стали более сплоченные. Семьи научились способам самостоятельной организации досуга. Включение родителей вместе с детьми в совместную деятельность способствовало нормализации ситуации в семьях, гармонизации детско-родительских отношений, формированию сетей взаимной

поддержки с участием специалистов. Семьи включались в эту систему позитивных социальных отношений, переходили на иной уровень взаимоотношений. Родители научились проектировать свой дальнейший жизненный путь и планировать совместную деятельность с ребенком.

Список использованных источников

1. Аванесова Г.А. Культурно-досуговая деятельность.- М. 2006.- С.7.
2. Азарова Р.Н. Педагогическая модель организации досуга обучающейся молодёжи // Педагогика. 2005. № 1. - С. 27-32.
3. Бабицкая Е.А. Третьякова Т.А. Особенности работы с семьями, находящимися в социально опасном положении // Вестник Хакасского государственного университета им. Н.Ф. Катанова. 2014. № 9. С. 64-67.
4. Болотина Л. Р. Баранов С. П. Комарова Т. С. Дошкольная педагогика: учебное пособие для студентов высших учебных заведений. - Изд. 2-е. Москва : Академический Проект.Культура, 2005. - 240 с.
5. Бочарова Н.И. Методика организации досуговых мероприятий. Организация досуга детей в семье : учеб. пособие для СПО // Н. И. Бочарова, О. Г. Тихонова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт. 2018. - 218 с.
6. Вахрамеева О.А. Моделирование социально-культурной деятельности в профилактике девиантного поведения подростков// Мир науки, культуры, образования.2010.№5(24).С.163-165.
7. Гаспарян Ю. А. Семья на пороге XXI века : (Социологические проблемы) / под ред. К. Н. Хабибуллина; Национальная академия наук Республики Армения, Институт философии и права. - Санкт-Петербург: Петрополис, 1999. - 320 с.
8. Дашковская О.Д. Организация досуговой деятельности// Текст лекции/ Ярославский государственный университет.- Ярославль.: ЯрГУ. 2009.- 75 с.
9. Демографический энциклопедический словарь / глав. Ред. Д. И. Валентий. — М.: Советская энциклопедия. 1985.- 527 с. - URL: <http://demography.academic.ru> (дата обращения 15.11. 2015).
10. Ершова Е.В. Работа с семьями находящихся в социально-опасном положении, на пути к социализации личности в современных условиях //Школа как платформа для успешной социализации обучающихся на уровне

профессионального образования материалы IV региональной научно-практической (очно-заочной) конференции. 2007. С.3-4.

11. Жарков А. Д. Культурно досуговая деятельность как самостоятельная отрасль педагогической науки // Образование и общество. - 2007. - № 2.- С. 98-104.

12. Зайцева Л.В. Алгоритм и модель работы с семьей, находящейся в социально-опасном положении в рамках индивидуальной реабилитационно-профилактической работы //Сборники конференции НИЦ Социосфера. 2016 №12.С.38-44

13. Закон Красноярского края «Об организации социального обслуживания граждан в Красноярском крае» от 16 декабря 2014 г. № 7-3023 [Электронный ресурс] // Справочно-правовая система «Консультант +».

14. Захаров А. В. Развлечение subspecies социологии // Социологические исследования. - 2008. - № 1.

15. Змановская Е.В. Девиантология: учеб. Для вузов/ Е.В.Змановская.- М.:Изд. Центр «Академия». 2009. 288 с.

16. Иванова Т. В. Социально-педагогическая составляющая системы дополнительного образования детей // Педагогика: традиции и инновации : материалы международной заочной научной конференции (г. Челябинск, октябрь 2011 г.). Т. 1 / под общ. ред. Г. Д. Ахметовой. - Челябинск : Два комсомольца, 2011. - С. 84-87.

17. Киселева Т.П., Красильников Ю.Д. Социально-культурная деятельность : учебник. - Москва : МГУКИ, 2004. - 539 с.

18. Константинова Н.Н., Котенков А.В. Оценка эффективности мероприятий, реализуемых в рамках системы социальной защиты детей, попавших в социально-опасное положение // Проблемы современной экономики. 2009. № 2(30) // <http://www.m-economy.ru/art.php?nArtId=2565>

19. Куликова Т. А. Семейная педагогика и домашнее воспитание : учебник для студентов средних и высших педагогических учебных заведений. - Москва : Академия, 1999. - 232 с.

20. Лаврецова С. В. Социально-культурная деятельность как средство оптимизации семейного досуга : автореферат дис. на соиск. учён. степ. кандидата педагогических наук : 13.00.05 / Лаврецова Светлана Васильевна ; [Место защиты: С.-Петерб. гуманитар. ун-т профсоюзов]. - Санкт-Петербург, 2007.- 19 с.
21. Леванова Е. А., Волошина А. Г. Игра в тренинге. Возможности игрового взаимодействия. - Санкт-Петербург : Питер, 2012. - 208 с.
22. Мещерякова И. В. Организация проведения культурно-досуговой работы в семье : учебное пособие для студентов специальности 100110.65 (230600) «Домоведение». - Санкт-Петербург : Из-во СПбГУСЭ, 2011.
23. Мудрик А.В. Социальная педагогика. Академия. М., 2000г.
24. Наумова Д. В., Данилова М. В. Особенности детско-родительских взаимоотношений в неполных семьях // Молодой ученый. — 2014. — №5. — С. 537-540. [Электронный ресурс]. – URL <https://moluch.ru/archive/64/10337>
25. Ожегов С. И., Шведова Н. Ю. Толковый словарь русского языка. - Москва : А ТЕМП, 2010. - 944 с.
26. Социально-педагогическая поддержка детей группы риска : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 031300 - Соц. педагогика / Л. Я. Олиференко, Т. И. Шульга, И. Ф. Дементьева. - 2-е изд., стер. - М. : Academia, 2004 (ГУП Саратов. полигр. комб.). – 253 с.
27. Постановление Правительства Красноярского края «О внесении изменений в постановление Правительства Красноярского края от 17.12.2014 № 600-п «Об утверждении Порядка предоставления социальных услуг поставщиками социальных услуг, включая перечень документов, необходимых для предоставления социальных услуг, и порядок предоставления получателями социальных услуг сведений и документов, необходимых для предоставления социальных услуг». от 05 июля 2016 г. № 337-п [Электронный ресурс] // Справочно-правовая система «Консультант +».

28. Социально опасное положение семьи и детей: анализ понятия и методология оценки / под ред. Е. Р. Ярской-Смирновой, В. М. Маркиной. М.: ООО «Вариант», 2015. – 100 с.

29. Талпенко Е. В. Организация досуга городской семьи как педагогическая проблема // Социально-педагогическая работа. - 2008. - № 89. - С. 32-36.

30. Федеральный закон "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних" от 24.06. 1999 № 120-ФЗ [Электронный ресурс] // Справочно-правовая система «Консультант +.

31. Федеральный закон "Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации" от 28.12.2013 № 442-ФЗ [Электронный ресурс] // Справочно-правовая система «Консультант +.

32. Чудова С.Г., Захарова Т.В. Семьи, находящиеся в социально опасном положении: специфика социальной работы с учетом их жизненных стратегий // Социология в современном мире: наука, образование, творчество. 2013. № 5. С. 245-264

33. Ширяева Ю.А. Культурно-досуговая деятельность в социокультурном проектировании // Социально-культурная деятельность: векторы исследовательских и практических перспектив Материалы Международной электронной научно-практической конференции. Под научной редакцией П.П.Терехова. 2018. С. 595-599.

34. Шмаков С.А. Досуговая деятельность детей [Электронный ресурс].— URL: <http://goo.gl/541Isu>

35. Ярошенко Н. Н. Развивающая среда и социально-культурная деятельность в контексте педагогики культуры // Вестник Московского государственного университета культуры и искусств. - 2012. - № 6 (50). - С. 130-134.

36. Ярошенко Н. Н. Ценностное содержание образования в сфере культуры и искусств: контекст межкультурного взаимодействия // Вестник

Московского государственного университета культуры и искусств. - 2011. - № 5.-
С. 27-34.

37. Официальный сайт Территориального органа Федеральной службы государственной статистики по Краснодарскому краю [Электронный ресурс]. – URL: <http://krsdstat.gks.ru/>

38. Официальный сайт КГБУ СО «КЦСОН Центрального района» [Электронный ресурс]. – URL: <https://csocentr24.ru/>

39. Официальный сайт КГБУ СО «Центр социальной помощи семье и детям «Октябрьский» [Электронный ресурс]. – URL: <http://helpdeti7.ru/>

40. Официальный сайт Министерства социальной политики Красноярского края [Электронный - ресурс]. - URL: <http://szn24.ru/>

Приложения

Приложение А

Данные диагностических исследований

Таблица 1- Результаты исследования родительского отношения

Родители	«Принятие- «отвержение»»	«Кооперация»	«Симбиоз»	«Авторитарный контроль»	«Отношение к неудачам ребенка»
Родитель 1	14	5	4	2	3
Родитель 2	19	4	4	4	5
Родитель 3	11	5	3	4	3
Родитель 4	11	3	2	4	3
Родитель 5	21	3	5	5	5
Родитель 6	13	4	5	4	3
Родитель 7	21	3	1	4	5
Родитель 8	11	4	5	3	1
Родитель 9	12	5	5	2	2
Родитель 10	19	2	2	2	3

Таблица 2- Результаты исследования родительского отношения с точки зрения подростков

	Шкала позитивного интереса	Шкала директивности	Враждебности	Автономности	Непоследовательности	Фактор близости	Фактор критики
Подросток 1	2	3	2	3	5	3	3
Подросток 2	1	5	5	2	4	1	5
Подросток 3	2	1	1	4	2	3	1
Подросток 4	1	1	3	2	4	2	3
Подросток 5	1	4	4	2	4	1	2
Подросток 6	1	3	3	3	4	1	3
Подросток 7	1	5	4	2	3	1	5
Подросток 8	2	1	4	5	2	2	1
Подросток 9	2	2	2	3	2	2	2
Подросток 10	1	2	5	4	3	1	2

Вводное мероприятие «Важность досуга»

Цель:

- научить различать понятия «досуг», «отдых»;
- познакомить с распространенными формами организации семейного досуга;
- научить правильно планировать свой досуг
- способствовать сплоченности семейных отношениях посредством правильной организации совместного досуга

Ход занятия:

Приветствие семей

Мини-лекция «Досуг, важность совместной деятельности»

- Как вы считаете, для чего необходимо знать, как правильно организовывать отдых в семье? (В первую очередь для сплочения (укрепления, воссоединения) семьи! А также, для укрепления здоровья)

Разберем понятие «досуг» (это свободное от учёбы (работы) и домашних обязанностей время, в которое мы можем заниматься любимыми делами или непосредственно отдыхать) и «отдых» (состояние покоя или активной деятельности, ведущее к восстановлению сил и работоспособности).

Следовательно, существует два вида отдыха: активный и пассивный отдых.

- Как вы считаете, на какой из фотографий запечатлен пассивный отдых, а на какой – активный? (После ответа семей появляются указатели)

Так что же такое активный и пассивный отдых?

После предположений, открываются определения:

Активный отдых – активная деятельность в своё удовольствие, ведущая к восстановлению сил, работоспособности (выезд на природу, поход в культурное учреждение, занятие своим любимым делом, то есть, хобби).

Пассивный отдых – это отдых без каких-либо физических и умственных усилий, движений (полноценный ночной сон, дневной сон, сидение или лежание в состоянии бодрствования и т.д.)

Так для чего необходимо отдыхать человеку? (Для того, чтобы восстановить свои силы и работоспособность).

Беседа, сопровождающаяся схемами, заданиями.

-Сон – это физиологическая потребность человека и единственный пассивный вид отдыха для восстановления сил, который применяется исключительно отдельно без элементов какой-либо активности.

-Пассивным отдыхом еще можно назвать спокойный отдых на природе (на пляже, у костра) или дома.

-Разумно всегда сочетать активный отдых с пассивным одновременно!

-Сегодня мы и заострим внимание именно на плавном сочетании активного семейного отдыха с пассивным.

Формы организации семейного досуга:

Совместная прогулка

-Где можно прогуляться с семьей?

-На чем или на ком можно прогуляться? (после ответов открываются изображения на слайде и проговариваются возможные виды прогулки). Можно прогуляться в парк, на лошадях, в лес, к реке, на праздник под открытым небом, на велосипедах.

Отдых на природе

-Как можно отдохнуть на природе? (после ответов открываются изображения на слайде и проговариваются возможные виды отдыха на природе). Можно пособирать грибы, ягоды, сходить на рыбалку, устроить пикник, игры и состязания на свежем воздухе.

-Это одновременно и прогулка, и семейное общение, и получение знаний об окружающей нас среде. Вы можете рассказывать ребенку о растениях и животных леса, ознакомить их со съедобными грибами, рассказать о том, что с некоторыми растениями нужно быть осторожными.

Семейная фотосессия

-Где можно устроить съемки? (после ответов открываются изображения на слайде и проговариваются возможные виды мест для семейных съемок).

Для сохранения традиций и семейных ценностей совместные фотографии играют огромную роль. Фотосессию можно осуществить как на природе, так и дома или в профессиональной студии. Съездить к бабушке с дедушкой.

Совместный поход на объекты, предназначенные для активного занятия спортом

-Какие объекты спортивной инфраструктуры вы знаете? Как часто посещаете? (после ответов открываются изображения на слайде и проговариваются виды объектов - спортивные залы, бассейны, фитнес-центры, стадионы, площадки и многие другие).

-Это один из интересных вариантов вида отдыха с семьей, который будет полезен как для тела, так и для души. Выберите такой тренажерный зал, чтобы каждый член семьи нашел занятие интересное именно для него: лечебная физкультура, теннис, баскетбол, бассейн, а также, чтобы вы смогли оставить детей под надежным присмотром детских тренеров.

Поход в учреждение культуры

-Какое культурное учреждение мы можем посетить всей семьей? (Кинотеатр, цирк, музей, театр).

Экскурсии

-Куда мы можем отправиться на экскурсию?

-На экскурсию можно отправиться по своему родному городу – наверняка осталось много мест, где вы еще не бывали, например, к интересным достопримечательностям

-Как можно отдохнуть в плохую погоду дома? (после ответов открываются изображения. Совместный просмотр любимых фильмов, телепередач, их обсуждение; приготовление вкусных блюд; игра в настольные игры; выполнение физических упражнений, занятие спортом; коллаж из семейных фотографий)

Давайте с вами обсудим вопросы:

- Как вы проводите свободное время? (семьи приводят свои варианты)
- Чем занимаетесь вместе? (семьи приводят свои варианты)

- Какие формы организации семейного досуга вам интересны? (семьи дают свои ответы)
- Ваши семейные традиции? (семьи дают свои ответы)

Обсуждение причин отсутствия совместного досуга

Упражнение «Ромашка» - каждой семье выдается ромашка, на которой нужно написать формы семейного досуга. После выполнения упражнения проводится обсуждение каждой семьи.

Подведение итогов

Занятие с элементами тренинга «Искусство разрешать конфликт»

Ход занятия

Приветствие, представление ведущих, цели и задачи тренинга, о правилах группы:

- Активность участников
- Конфиденциальность. Неразглашение информации об участниках
- Здесь и теперь, говорим о чувствах в настоящем времени, обсуждаем только ситуации на тренинге;
- Дисциплина

Упражнение № 1 «Причины конфликта»

Цель: обучать семейным навыкам разрешения и избегания конфликтов конструктивными методами.

Процедура проведения:

Сейчас предлагаю разобрать ваши конфликтные ситуации в семье. Каждый на своем листочке пишет те конфликтные ситуации, которые произошли в семье. Начиная фразу со слов «ПРИЧИНОЙ КОНФЛИКТА БЫЛО ТО, ЧТО...»

Пример: Я не отпустила ее на дискотеку.

Выслушиваем участников.

Итог: Как видим, конфликты возникают по самым разным поводам, но причины у всех схожие: несовпадение целей, желаний, оценок. Самый эффективный способ избежать конфликта это применение техники «ДА...,НО...»

Пример: Да я понимаю, что тебе охота на дискотеку и там весело, но твой возраст не позволяет туда ходить, ведь на дискотеки пускают только с 18 лет. И если тебя поймают, то ответственность понесу я и штраф платить тоже мне.

Вторая техника – «МЯГКОЕ ПРОТИВОСТОЯНИЕ»

Пример: Извини меня, но я не могу отпустить тебя – а то потом меня вызовут на комиссию. Либо Не хочу с тобой ссориться, но мне очень неприятно, когда педагоги на тебя жалуются.

Третья техника – «ИЩЕМ КОМПРОМИСС» - то решение проблемы, которое удовлетворило бы обоих.

Пример: Я не смогла тебя отпустить на дискотеку, но зато могу позволить пригласить тебе друзей к нам в гости.

Вывод: В обществе нельзя жить без противоречий, люди всегда будут отличаться взглядами, вкусами и пристрастиями. Но эти противоречия нельзя доводить до конфликта. Чтобы сохранить душевное, психическое и физическое здоровье нужно научиться предотвращать конфликты, а если конфликт уже разгорелся нужно уметь из него выйти.

Упражнение № 2 «Информирование и обсуждение правил поведения в конфликтной ситуации»

Цель: обучать участников выражению негативных чувств социально приемлемыми способами.

Участники: родители и их дети

Ведущий предлагает участникам правила; затем дети и родители стараются прокомментировать каждое из них.

Правила заключаются в следующем:

1. Дай партнеру «выпустить пар»;
2. Не давай партнеру по конфликту отрицательных оценок;
3. Делай Я – сообщение, а не Ты – сообщение;
4. Не расширяй зону конфликта;
5. В конфликте третий лишний;
6. Извинись, если чувствуешь, что не прав.

Особый акцент необходимо сделать на использование Я – сообщение.

Специалист рассказывает о двух формах обращения к другому человеку: «ты – сообщениях» и «я – сообщениях».

Ты – сообщение часто нарушают коммуникацию, так как вызывают у другого чувство обиды и горечи, желание защитить свое «Я».

Я – сообщение – более эффективный способ изменения поведения другого человека в желаемую сторону. В то же время сохраняются отношения между людьми.

Специалист знакомит родителей с моделью Я – сообщение, которая состоит из трех основных частей:

1. событие (когда..., если...);
2. личная реакция (я чувствую...);
3. предпочитаемый исход (мне хотелось бы, чтобы...; я предпочел...; я был бы рад...).

В обращении может использоваться не полная форма Я – сообщения, а укороченная (Мне хотелось бы, чтобы мы договорились о том, кто выносит мусор» и т.п.).

Первоочередная цель Я – высказываний – не заставлять кого-то что-то сделать, а передать свое мнение, свою позицию, свои чувства и потребности; в такой форме другой услышит и поймет их гораздо быстрее.

Упражнение № 3 «Строим мосты вместо стен...»

Цель: обучить выражению негативных чувств социально приемлемыми способами.

Участники: родители и их дети

Процедура проведения:

Специалист предлагает родителям и детям потренироваться в применении Я – сообщения таким образом:

Дети описывают какой-то факт неприемлемого поведения со своей стороны, а родители формулируют Я – сообщение, затем озвучивают их в круг. Отмечаются наиболее удачные варианты.

Аналогичную работу выполняют и подростки, им могут предлагать ситуации, как родители, так и сверстники. (Например, излишняя эмоциональность и несправедливость со стороны родителей или ситуации, когда родители, в силу определенных обстоятельств, не выполнили своего обещания, недовольство поступком друга и т.д.).

По окончании упражнения участники делятся своими впечатлениями и мыслями.

Упражнение №4 «Разыграем конфликт».

Цели:

- создать условия для анализа реальной конфликтной ситуации;
- способствовать пониманию чувств и переживаний партнера по конфликту;
- побудить к осознанному, а не спонтанному выбору адекватного стиля поведения в конфликте.

Участники: родители и их дети

Процедура проведения:

Выбрав конкретный конфликт, предъявленный участниками на предыдущем этапе, попытаться его изобразить. Причем, при разыгрывании конфликтной ситуации, исполнителям предлагается поменяться ролями, т.е. родителей играют дети, и, наоборот, детей – родители.

При обсуждении рекомендуется уточнить:

- чувства, возникающие в процессе взаимодействия;
- что вызвало сопротивление и негативные эмоции;
- что способствовало разрешению конфликта.