

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт социально-гуманитарных технологий

Кафедра социальной педагогики и социальной работы

Содунам Онзагай Орлановна

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

Тема Развитие социальных навыков у старших подростков во внеучебной деятельности общеобразовательной школы

Направление подготовки 39.03.02 Социальная работа

Направленность (профиль) образовательной программы Социальная работа в системе социальных служб

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

Зав. кафедрой социальной педагогики и социальной работы,

руководитель, д.п.н., профессор Т.В. Фурьева

(ученая степень, ученое звание, фамилия, инициалы)

_____ (дата, подпись)

Руководитель: Т. А. Хацкевич

Дата защиты: _____

Обучающийся: О. О. Содунам

(фамилия, инициалы)

_____ *Содунам* _____
(дата, подпись)

Оценка _____

(прописью)

Красноярск
2020

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	3
Глава 1. Теоретические аспекты развития социальных навыков у старших подростков во внеучебной деятельности общеобразовательной школы.....	6
1.1. Сущность и содержание понятия социальные навыки.....	6
1.2. Особенности развития социальных навыков у старших подростков...	12
1.3. Условия развития социальных навыков у старших подростков во внеучебной деятельности общеобразовательной школы.....	17
Глава 2. Экспериментальная работа по развитию социальных навыков у старших подростков во внеучебной деятельности общеобразовательной школы.....	27
2.1. Изучение уровня развития социальных навыков у старших подростков.....	27
2.2. Проект по развитию социальных навыков у старших подростков "Шаги к успеху"	31
2.3. Оценка результатов проекта	37
Заключение.....	42
Список использованных источников.....	44
Приложение А.....	51
Приложение Б.....	52

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность данной темы обуславливается тем, что овладение социальными навыками у подростков является одним из главных приоритетов на данном жизненном этапе для успешной социализации в обществе.

Современное общество нуждается в людях, которые после выпуска из школы смогут эффективно адаптироваться в новых для них условиях и станут его активными субъектами. Подросткам необходимо иметь определённый набор качеств, позволяющих выстраивать эффективное общение и сотрудничество, обладать развитыми социальными навыками. В общеобразовательных учреждениях помимо обучения необходимо организовывать внеучебную деятельность, в рамках которой подросток может проявлять свои способности, самореализовываться, осуществлять различные социальные роли. Именно это будет являться в будущей жизни подростка залогом того, что он сможет осознанно стать частью всего общества в целом, будет способен выстраивать взаимодействие с другими людьми, конструктивно решать конфликтные ситуации. Таким образом, формирование социальных навыков у старших подростков является одной из ключевых задач, которые стоят сегодня перед современными педагогами.

Проблемы развития социальных навыков у старших подростков во внеучебной деятельности общеобразовательной школы рассматривались в исследованиях следующих авторов: Евглевской С. В., Лантух Д., Журавлевой М., Гайсиной Ю., Багаутдиновой Г., Литвак Р. А., Гревцевой Г. Я., Опариной Е. В., Жданова С. В., Дьячковой Т. В., Бахтиной А.С., Попко Е.А., Редковская М. А., Кривошеевой И. Ю. и др.

Сложившееся противоречие в практике деятельности общеобразовательных организаций: между потребностью в активизации

работы по развитию социальных навыков старших подростков и ограниченным количеством предлагаемых проектов во внеучебной деятельности школ позволило сформулировать тему, цель, объект, предмет, задачи исследования и положения, выносимые на защиту.

Цель: теоретически обосновать, разработать и реализовать проект по развитию социальных навыков у старших подростков во внеучебной деятельности общеобразовательной школы

Объект: процесс развития социальных навыков у старших подростков

Предмет: условия развития социальных навыков у старших подростков во внеучебной деятельности общеобразовательной школы

Задачи:

1. Проанализировать литературу по теме исследования.
2. Изучить уровень развития социальных навыков у старших подростков, проанализировать и интерпретировать полученные результаты.
3. Разработать и реализовать проект развития социальных навыков у старших подростков во внеучебной деятельности общеобразовательной школы.
4. Провести повторную диагностику развития социальных навыков у старших подростков, определить результативность проекта.

Положения, выносимые на защиту:

1. Развитие социальных навыков является важным условием для успешной социализации старших подростков. В качестве ключевых социальных навыков выступают: умение устанавливать контакт с окружающими и принимать участие в обмене информацией; способность индивида выразить собственные чувства и переживания или успешно транслировать информацию собеседнику; умение адекватно реагировать на мнение собеседника или на выражение его эмоционального состояния; умение планирования предстоящих действий, связанных с

взаимодействием с окружающими; владение конструктивными тактиками поведения в конфликтной ситуации.

2. Развитию социальных навыков у старших подростков будет способствовать их включение во внеучебную деятельность:

- групповые занятия с элементами тренинга, направленные на командообразование, развитие навыков конструктивного поведения в конфликтах и ознакомление с деятельностью органов школьного самоуправления;

- включение в социально-значимую деятельность: проведение социальных акций и участие в работе волонтерского отряда.

Методы исследования: теоретические - анализ педагогической, психологической, социальной литературы по теме исследования, проектирование; эмпирические - анализ личных дел, тестирование (методика А. П. Гольштейна "Определение развития социальных навыков").

База исследования: учащиеся 8 класса в общеобразовательной школы р. Тыва в количестве 27 человек, из них 14 мальчиков и 13 девочек.

Структура выпускной квалификационной работы: работа состоит из введения, 2 глав, заключения, списка использованных источников и приложений.

Глава 1. Теоретические аспекты развития социальных навыков у старших подростков во внеучебной деятельности общеобразовательной школы

1.1 Сущность и содержание понятия социальные навыки

Каждому человеку в современном обществе необходимо развивать социальные навыки, иметь определённый набор качеств, необходимых для выстраивания общения и сотрудничества. Социальные навыки необходимо начать развивать с ранних лет жизни, но именно в подростковом возрасте проявляются навыки необходимые для достижения успеха в жизни.

В рамках данного параграфа рассмотрим сущность и содержание понятия "социальные навыки", но первоначально обратимся к определению термина "социализация".

Наиболее общим определением социализации является процесс и результат социального становления детей и молодежи и их включение в социальные отношения. В процессе социализации человек становится личностью, развивается его способность общаться и взаимодействовать с другими людьми.

Э. Гидденс социализацию определяет как «социальные процессы, в соответствии с которыми дети приобщаются к социальным нормам и ценностям»[1].

По определению П. Бергера и Т. Лукмана, социализация — это «всестороннее и последовательное вхождение индивида в объективный мир общества или в отдельную его часть», и подразделяется на первичную и вторичную стадии. Первичной социализацией читается та, опыт которой индивид переносит в детстве и благодаря он формируется как член общества. Под вторичной социализацией понимается любой процесс, который дает возможность уже прошедшему социализацию индивиду в будущем становиться участником новых областей объективного мира его общества[2].

В статье А. Р. Литвак социализация определяется как общественный процессуальный феномен, который оказывает формирующее влияние на личность с детского возраста и далее на протяжении всей жизни, который ориентирован на социально-культурные ценности социума[3].

По мнению А. В. Мудрика, говорить о протекании процесса социализации можно в том случае, когда имеет место интеракция индивида с различными множественными факторами, группами, организациями, с привлечением разнообразных средств и механизмов. Все эти взаимодействия оказывают определенное влияние на индивида, при этом оказываемые эффекты могут как дополнять друг друга, так и не согласовываться между собой и даже оказываться взаимопротиворечащими [4]. Понимание процесса социализированности и толкования этого термина отличаются значительным разнообразием и в значительной степени зависят от подхода к социализации, с точки зрения которого они рассматриваются.

Так, при обращении к *субъект-объектному* подходу к социализации социализированность предстанет перед нами как завершенность характеристик, которые определены статусом и ожидаемы в конкретно взятом обществе; как результативная покорность человека перед социальными предписаниями. Разработка понятия социализированности ведется в первую очередь при определении самого понятия социальных требований.

Значительно отличается понятие социализированности у исследователей, определяющих социализацию как процесс с соотношением *субъект-субъект*. Согласно этой точке зрения, социализированный человек должен быть не только адаптирован в обществе, но и быть активным лицом в течение процесса собственного развития, а также, в более широком смысле, развития общества в целом[5].

Рассматривая проблему социализации личности, А.В. Мудрик заключает, что социокультурная среда играет значительную роль в

воспитании, и выделяет в ней следующие факторы социализации личности: мегафакторы (космос, планета, мир); макрофакторы (общество, государство, этнокультура); мезофакторы (тип поселения, СМИ, региональные условия); микрофакторы (семья, соседи, сверстники, общественные организации, образовательные учреждения)[6].

Дж. Коулман разработал так называемую "фокальную теорию" роста. По словам Коулмана, большинство людей проходят период созревания довольно спокойно, потому что каждый в любой момент времени сталкивается только с одной "центральной" проблемой, которая в настоящее время имеет для него особое значение. Когда он решает ее, он сталкивается с другими. Поэтому расхождения могут возникать только у людей, у которых есть несколько важных проблем "в фокусе", требующих немедленного решения. Авторская концепция подчеркивает связь между процессом социализации человека в разное время[7].

Таким образом, формирование социальных навыков представляется одним из элементов, составляющих содержание социализации личности. Социальные навыки — это набор путей и методов социального взаимодействия, которыми овладевает индивид в течение своей жизни и которые необходимы ему для успешного функционирования в обществе, выработки баланса при отношениях с окружающими[8].

Термин «навык» подлежит ряду различных трактовок: как способности, как синонима компетенции, как автоматизированного действия. В большей степени употребительно толкование навыка как усиленной компетенции[9], отточенной в совершенстве в результате продолжительной прицельной практики воспроизведения некоего действия. Что характерно, при этом не происходит целенаправленного контроля сознания, оценки качества и отведения определенного времени на исполнение. Наиболее релевантным и всеобъемлющим представляется изложение понимания компетенции как составной моторной системы, включающей различные пласты, приведенной Н.А. Бернштейном: "Это

активная психомоторная деятельность, формирующая как внешнюю конструкцию, так и сущность моторного упражнения...". Развитие моторики - это семантическое цепное действие, в котором также невозможно выделить отдельные семантические звенья или перепутать их порядок. Мотивационная компетенция сама по себе является очень сложной структурой: она всегда включает в себя уровни направленности и фона, вспомогательные звенья направления, фон в собственном смысле этого слова, автоматизм и перекодировку различных оценок и т.д. Не менее насыщен чисто качественной структурной сложностью и процессом ее формирования.

Согласно представлениям Бернштейна, формирование[10] компетенции происходит через сложный процесс ее построения, затрагивающий все системы сенсомоторного уровня. Бернштейн выделяет два периода в построении любого навыка.

Первый период состоит из четырех этапов:

- 1) определение уровня;
- 2) определение моторного состава движений, которое может находиться на уровне наблюдения и анализа движений другого человека;
- 3) определение соответствующих корректировок как "самоощущение этих движений - изнутри". Эта фаза происходит так, как если бы она была непосредственной, гигантскими шагами, и часто сохраняется на всю жизнь (если человек учится плавать, то навсегда), хотя это и не относится ко всем навыкам;
- 4) переход от фоновых корректировок к нижним уровням, т.е. процесс автоматизации.

Важно, чтобы развитие навыка требовало времени, чтобы все движения были точными и стандартными.

Второй период - стабилизация навыков - также делится на фазы:

- 1) синергетический (совместное инициирование различных уровней);

- 2) стандартизация;
- 3) стабилизация, позволяющая противостоять всевозможным помехам, т.е. "неразрушимость".

Концепция изменения уровней, перехода от верхнего уровня к автоматизации, к автоматизации в фоновом режиме, а также фиксация концепций необходимы для формирования любой компетенции: деавтоматизация компетенции в результате внешних (отсутствие физических упражнений в других видах деятельности и т.д.) или внутренних воздействий (усталость, болезнь и т.д.) и реавтоматизация как восстановление деавтоматизированной компетенции. Все эти понятия являются существенными для учебной деятельности и ее организации, поскольку они относятся к любой компетенции - письменной форме, счету, вычислениям, решению задач, переводу и т.д. которая преподается.

При рассмотрении моделей компетенций также важно отметить взаимосвязь между успехом и уровнем мотивации учащегося.

Три фактора влияют на формирование навыков:

- 1) Скорость обучения: скорость, с которой человек усваивает информацию, самостоятельно выполняет определенные упражнения и становится мотивированным.

- 2) Начальный уровень развития: тип знаний и навыков, которыми обладает человек, и как он может объяснить, что он делает.

- 3) Владение ситуацией (операцией): точность, с которой человек понимает содержание операции и скорость, с которой он может переходить из одной ситуации в другую.

Комбинируя эти факторы в человеке, можно судить о прогрессе в развитии навыков.

Социальные навыки – определяются как способность эффективно выстраивать отношения с окружающими.

А.П. Гольдштейн и Р.П. Спрафкин предложили метод структурированного обучения[11] социальным навыкам. Согласно ему, выделяются 37 социальных навыков, подразделённых на 5 категорий:

Первая категория[12]. Начальные навыки, включающие базовые, минимальные умения, дающие индивиду возможность устанавливать контакт с окружающими и принимать участие в обмене информацией.

Вторая категория. Самовыражение в разговоре, подразумевающее способность индивида выразить собственные чувства и переживания или успешно транслировать информацию собеседнику [13].

Третья категория. Реакция на мнение собеседника или на выражение его эмоционального состояния.

Четвертая категория. Навыки планирования предстоящих действий, подразумевающие потребность планировать предстоящее действие и осуществление подготовки к нему заранее, до вступления в диалог или выполнения каких-либо действий.

Пятая категория. Альтернативы агрессивному поведению, то есть знание о способах избегания и предотвращения конфликта, потенциально ведущего к прерыванию отношений, и о наиболее продуктивной тактике поведения в конфликтной ситуации.

На первом этапе подростку предстоит дать оценку собственному выполнению этих навыков, а затем оценить успешность их выполнения его сверстниками.

На втором этапе, следующем за проведением тренингов, подростка просят оценить собственные навыки повторно[13].

Термин "социальные навыки" является более широким и менее формальным.

Проблема социальной компетентности тесно связана с проблемой личности. Социальная компетентность личности была изучена такими исследователями, как Ю.М. Жуков, Коджаспиров, Ярошевский и др.

Социальная компетентность оказывает значительное влияние на человеческое поведение. Это помогает избежать ошибок в жизнедеятельности, оптимизировать психоэмоциональный фон личности и ее взаимодействие с обществом. В своей наиболее общей форме социальная компетентность может быть определена как понимание субъектом собственных отношений с обществом, умение придерживаться адекватных социальным ориентаций и способности к организации своей деятельности в соответствии с ними; также она включает понятие социальных навыков, которые дают индивиду возможность разумно соответствовать нормам и правилам жизни, принятым в конкретно взятом обществе. На практике социальная компетентность характеризуется адаптивностью. Если рассматривать данное явление с позиции не структурной, а существенной социальной компетенции, то оно определяется как уровень адаптации (социализации, социальной зрелости) индивида, дающий ему возможность адекватно выполнять отведенные ему социальные роли[14].

Таким образом, социальные навыки определяются как совокупность методов и приемов социального взаимодействия, вырабатываемых индивидом в течение жизни и используемые им для функционирования в обществе. А.П. Гольштейном и Р.П. Спрафкиным было выделено 37 социальных навыков, подразделенных на 5 категорий: начальные навыки, самовыражение в разговоре, реакция на мнение собеседника или на выражение его эмоционального состояния, навыки планирования предстоящих действий, альтернативы агрессивному поведению.

1.2 Особенности развития социальных навыков у старших подростков

Подростковый возраст является очень важным промежуточком в жизни каждого человека, так как является переходным моментом от детства к

зрелости. Поэтому подростковый кризис существенно выделяется, в отличие от кризисов младшего возраста. Подростковый кризис, как правило, считается наиболее острым и продолжительным.

Л.С. Выготский и Д.Б. Эльконин в нашей стране первыми исследовали периодизацию данного возраста. Ведущей предпосылкой к обособленности данного периода на фоне предыдущих они считали кардинальную смену интересов и ведущих видов деятельности.

На этой основе длительный возрастной период от 11 до 17 лет разбивается на два: первый – от 11 до 15 лет, второй, старший подростковый – от 15 до 17 лет[16].

Ведущее нововведение ранней юности — профессиональная ориентация индивидов старшего школьного возраста. Согласно показаниям психологов, этот период характеризуется исключительной многоаспектностью, побуждает в подростках стремление к самоопределению в качестве члена общества, к принятию внутренней, психологической точки зрения взрослого человека.

Американским психологом Э. Эриксоном была представлена категория "психосоциальной идентичности", которая может выступать синонимом понятия "самоопределение" от представителей зарубежной психологии (1968). Согласно его концепции, взросление предстает "нормативным кризисом идентичности", критический момент для определения нового вектора развития личности. На протяжении данного кризиса становятся в равной степени значимыми одновременно и личностная уязвимость, и ресурсы для нового этапа личностного развития. Это период, когда человек помещен в ситуацию выбора между двумя оппозициями: с одной стороны, позитивного разрешения внутреннего конфликта, а с другой стороны – негативного. При нормальном исходе симптомы кризиса нивелируются по его окончании, однако при превалировании негативных явлений существует значительная вероятность

их закрепления в качестве характерологических особенностей личности, другими словами, их полноценного оформления в черты характера.

Подростковый период характеризуется повышенным интересом к исследованию внутренних ресурсов своей личности и включает переживание неоспоримой значимости своего внутреннего мира. На первый взгляд, это служит благоприятной почвой для переосмысления своей жизни и обретению новых взглядов, однако одновременно с этим проблема смысла жизни остается не только в теоретической плоскости, но и в прагматической. Ключ к разрешению данной проблемы, как правило, должен находиться не при помощи внутренних ресурсов, а с обращением к внешнему миру, который предоставляет простор для реализации способностей молодого индивида и способствует развитию чувства социальной ответственности. Учащийся старшего школьного возраста, находящийся на пороге взрослой жизни, обделен данными свойствами и возможностями. Вследствие этого может произойти зацикливание личности на себе, что послужит причиной для удержания поисков «смысла жизни» лишь на теоретическом уровне, уровне воображения и внутренних ресурсов. Критически важным является формирование понимания того, что успешный поиск смысла жизни осуществляется исключительно с обращением ко внешней среде[17].

Особенности приобретения и закрепления социальных навыков и умений у учащихся старшего школьного возраста продиктованы различием социальных разновидностей культур. Современное общество предстает как многоуровневая система, в которой оказываются связаны между собой различные типы существующих культур; на границах этих связей осуществляется межличностное взаимодействие носителей различных культурных стереотипов. Стоит также отметить, что современная социокультурная ситуация способствует усилению информационной противоречивости такого потока[18]. Вследствие этого представляется необходимым выделение определенного перечня общекультурных

признаков, присущих поведению подростков, пребывающих в социально благополучной среде. Характерные общекультурные социально-ориентированные стереотипы являются особыми социально-педагогическими феноменами, подлежащими изучению в контексте наиболее приоритетных задач для формирования индивидуальной жизненной траектории индивида в юном возрасте.

Социально значимые навыки и умения у учащихся старшего школьного возраста формируются в соответствии с определенными методикой, образом, с особым уровнем эффективности, в ходе разнообразной учебной и внеучебной деятельности, к примеру, на внеурочных занятиях в секциях, кружках, при участии в объединениях и акциях и т.д.

Существует различный набор упражнений, игр, методик для тренировки социальных навыков у подростков, и необходимо их применять, развивать новые и внедрять. Поскольку время не останавливается, жизнь быстро меняется, и вы должны уметь быстро меняться. Важно также установить тесные связи с родителями и различными общественными организациями и вовлечь их в воспитание подрастающего поколения[19]. Преподаватели и школьный отдел психологии усердно работают над этим. Но, конечно, этого недостаточно. И не будет преувеличением сказать, что формирование социальных навыков у подростка, продолжение успешной социализации его личности, является залогом успеха во всем, на протяжении всей его жизни.

Сегодня вся система образования нацелена на формирование разносторонней и развитой личности, и эта цель является приоритетом в области молодежной политики.

Родители подростков склонны задаваться вопросом, развивают ли их дети навыки, необходимые для достижения успеха в жизни. Этот процесс нелегко оценить, так как родители наблюдают за своими

подростками в самом регрессивном и младенческом состоянии - когда они находятся дома со своей семьей.

Выделяют десять полезных навыков и их характеристики.

1. Мотивация к достижению личных целей: инициатива, интерес, желание попробовать что-то новое,

2. Навыки, связанные с исполнительными функциями мозга: планирование, организация, выполнение и завершение определенных задач;

3. Навыки самостоятельности и уверенности в себе: финансовый менеджмент, приготовление пищи, стирка;

4. Академические навыки: базовые навыки для достижения образовательных целей, соответствующих возрасту.

5. Физическая активность и здоровые привычки: умение получать удовольствие и заниматься спортом самостоятельно, спать, есть,

6. Эмоциональная грамотность, рациональность и самоорганизация: способность распознавать и выражать собственные чувства приемлемым образом; способность сопереживать другим;

7. Социальные навыки: умение оценивать межличностные ситуации и напряженность, сотрудничать с другими людьми;

8. Отношения и ценностные навыки: способность поддерживать отношения в течение длительного периода времени;

9. Нравственное поведение, честность и характер: способность отстаивать то, что правильно; честность; личная ответственность.

10. Духовность и жизненные навыки: умение принимать превратности судьбы и справляться с ними; эмоциональная устойчивость[19];

Таким образом, важны чувствительность, осмотрительность, уважение и пример. А родителям, учителям используя этот список навыков

– не стоит прибегать к ненужным и изнурительным проповедям, лекциям и дискуссиям следуя по каждому из этих пунктов.

1.3 Условия развития социальных навыков у старших подростков во внеучебной деятельности общеобразовательной школы

Внеучебная деятельность — это воспитательная деятельность, нацеленная на развитие, саморазвитие, воспитание и самовоспитание личности. Она должна реализовываться для учащихся во внеурочное время учителями-предметниками, классным руководителем и педагогами дополнительного образования.

Ключевыми задачами внеурочной деятельности являются:

- воспитание целеустремленности и трудолюбия;
- организация общественно-полезной и досуговой деятельности обучающихся;
- формирование навыков позитивного и коммуникативного общения;
- развитие у учащихся умений организовать и осуществить сотрудничество с одноклассниками, сверстниками.
- привлечение обучающихся к разнообразной деятельности;

Внеучебная деятельность в большей степени ориентирована на предпочтения учащегося, нежели на его обязанности. Тот факт, что она зачастую реализуется через творческую деятельность, оказывает решающее влияние на привлечение значительной части учащихся, поскольку занятие творчеством создает у них ощущение некой свободы, «полета фантазии», предоставляет пути для реализации личностного потенциала. Внеучебная деятельность оказывает положительное влияние на формирование самооценки у тех учащихся, которые испытывают затруднения в преодолении учебных задач по основным предметам, поскольку в определенной степени предстает компенсацией пробелов в учебной деятельности ребенка[20].

Как правило, внеучебная деятельность начинается тогда, когда сформировывается определенный круг единомышленников. Если начать с термина, то слово "команда" скрывает определенную группу людей, которые, благодаря различным навыкам, способны коллективно решать поставленные перед ними задачи.

Сегодня тимбилдинг признан одним из наиболее эффективных инструментов, помогающих отдельным людям и организациям достичь желаемых результатов.

Хорошие результаты требуют профессионального подхода, хорошего знания форм работы в команде и правильного использования ключевых принципов. Основные формы командообразования включают в себя различные виды деятельности (тренировки, спорт, развлечения, интеллектуальные и другие). Принципы тимбилдинга могут меняться или дополняться новыми принципами. Все зависит от потребностей команды. Но основные принципы всегда одни и те же:

- Формирование целей
- Работа команды
- Индивидуальная ответственность перед командой
- Стимуляция
- Развитие
- Творчество
- Производительность:

Принято различать три основные формы управления:

1) команду возглавляет лидер;

2) каждый выполняет порученное ему задание, принятие решений поручается руководителю, мнение членов команды принимается во внимание;

3) решения принимаются на общем совете команды с учетом мнений основных специалистов.

Таким образом, процесс командообразования будет способствовать хорошо скоординированной и слаженной совместной деятельности и эффективной реализации возможностей каждого члена команды. Совместную работу в команде, можно рассматривать как условие развития социальных навыков у подростков.

Успех обучения подростков социальным навыкам определяется взаимодействием между учителями и родителями. Формы организации взаимодействия для обучения социальным навыкам состоят из экскурсий, встреч, ярмарок, конкурсов, концертов, социальных проектов.

Условия для развития социальных навыков:

1. Позитивная психологическая атмосфера (внимание к ребенку, интерес к его личности, его безусловное принятие без осуждения, всесторонняя поддержка, доброжелательное обращение с использованием соответствующей лексики и мимики).

2. Обеспечение обстановки, благоприятной для развития различных видов деятельности.

3. Общение и сотрудничество со сверстниками и взрослыми, обеспечение фундамента для общения, деятельности, общего опыта, сотрудничества и т.д.

4. Создание проблемных ситуаций, которые помогают научиться новым способам взаимодействия.

Сегодня существует реальная необходимость поиска эффективных методов и средств воздействия для работы с подростками. Исследователи отмечают, что на улице подростки чаще всего присоединяются к группе несовершеннолетних и, как правило, получается, что это группы детей с похожими проблемами. Важно помнить, что потребность в общении и сотрудничестве между сверстниками является одним из основных

требований подросткового возраста. Принадлежность к неформальной группе является практически обязательной частью процесса социализации.

Подростковый возраст характеризуется стремлением к новому, необычному и рискованному поведению, которое иногда приводит к асоциальным формам. Одним из наиболее эффективных способов профилактики и коррекции девиантного поведения подростков и молодежи является поддержка их социальных инициатив[21].

Волонтерство является одним из условий развития социальных навыков у старших подростков.

Волонтерство – это деятельность, совершаемая добровольно на благо общества или отдельных социальных групп, без расчета на вознаграждение.

В настоящее время необходимо развивать единую сеть волонтерских центров, которая могла бы включать в себя прикомандирование волонтеров, организованных и эффективно функционирующих на базе организаций образования в регионе. Интересна идея Д.В. Григорьева о том, что "современное увлечение программами профилактики пороков не позволяет разрабатывать программы, утверждающие добродетели". Дети, как правило, готовы от чего-то отказаться, а не создавать что-то новое". В контексте указанной проблемы мы считаем особенно актуальной деятельность образовательной организации, направленную на стимулирование интереса подростков к участию в волонтерской деятельности.

Мы рассматриваем волонтерство как добровольческую деятельность, предоставляющую пространство для творческой инициативы и социального творчества широких слоев населения, область, которая вносит существенный вклад в достижение целей социальной политики страны и улучшение качества жизни россиян. Для молодого поколения волонтерство является важным средством приобретения новых знаний, развития

социальных навыков, моральных ценностей и активной гражданской позиции.

Волонтерские подразделения, как своего рода связующее звено между образовательной организацией и обществом, способствуют расширению их образовательного потенциала. Общение с людьми разного возраста позволяет подростку-волонтеру прикоснуться к миру "мальчика", "юноши" и "старика", что оказывает огромное влияние на восстановление связей между поколениями, создает основу для патриотического и гражданского воспитания, культуры социально активного и здорового образа жизни, противодействуя тем самым проявлениям ксенофобии и экстремизма в подростковом возрасте.

Важным результатом практики командирования волонтеров является увеличение количества детей, желающих активно участвовать в волонтерской деятельности и, как следствие, уменьшение количества подростков, связанных с криминогенной средой.

На наш взгляд, неважно, что движет волонтером - желание спасти мир или себя, любовь к ближнему или желание быть полезным. Сегодня можно с уверенностью сказать, что подростки, участвующие в общественно-полезной деятельности, сами "прививаются" от негативного влияния общества, помогая своим сверстникам овладеть социально приемлемым поведением через погружение в творческую деятельность и приверженность здоровому образу жизни[22].

Приоритетной формой деятельности для самих детей является социально значимая деятельность. Участие в различных творческих и общественных мероприятиях.

По мнению авторов Дьячковой Т. В., Зарниченко Н.В. объединение инициативных подростков в волонтерские клубы и вовлечение детей в процесс социального развития региона является важным шагом на пути к достижению главной цели проекта - формированию субъективной позиции

ребенка и самоопределению подростков и молодежи в окружающем мире как открытого общества[21].

Навыки положительного восприятия личностью своих возможностей включают способность изучать собственный характер, присущие себе достоинства и недостатки позволяют подросткам формировать адекватную самооценку, производить оценку своих умений, перспектив и ресурсов. Навыки позитивного общения складываются из умения выстраивать успешную коммуникацию с окружающими, помогают налаживать и сохранять плодотворные дружеские связи, устанавливать доброжелательные внутрисемейные отношения. Под навыками самооценки и понимания других подразумевается способность конструктивной самооценки и оценки окружающих, адекватного восприятия и принятия других индивидуальностей в их разнообразии, что дает подросткам возможность демонстрировать разумное поведение в коммуникативных ситуациях с участием различных членов общества, в том числе в случаях, когда участники общения нуждаются в неотложной помощи и заботе (как, например, инвалиды, пожилые граждане, ветераны). Наконец, навыки конструктивного поведения в стрессовых ситуациях, как принято считать, включают умение выбирать соответствующую стратегию поведения в напряженных ситуациях, способность определять главные источники стресса, осознавать его ведущие механизмы и последствия его влияния[18].

Опыт волонтерской деятельности также доступен подросткам, принимающих участие в социальной деятельности Юнармия.

Юнармия — это всероссийское военно-патриотическое общественное движение[23]. Главной целью данного сообщества является пробуждение интереса подрастающего поколения к географии и истории России и ее народов, героев, выдающихся ученых и полководцев. Движение функционирует в рамках общероссийской детско-юношеской организации «Российское движение школьников».

Предпосылкой к формированию этой организации стало возрастающее количество военно-патриотических объединений. Юнармия призвана систематизировать патриотическое движение, а также вызвать интерес ли школьного возраста к тематике военного патриотизма.

Участникам движения предоставляется широкий доступ к инфраструктуре Вооруженных сил, а также учебно-материальной базе ЦСКА и ДОСААФ, для чего организовываются выезды в лагеря и на сборы[24]. Личное время, свободное от учебы, участники движения могут посвящать следующим видам деятельности:

- принимать участие в работе по сохранению мемориалов и обелисков

- нести вахту памяти у Вечного огня

- осуществлять волонтерскую деятельность

- становиться участниками крупных культурных и спортивных мероприятий[24].

Движение организует значительное количество мероприятий, посвященных изучению истории и географии, разнообразные акции, содержащие, помимо прочего, соревновательный элемент (к таковым относятся военно-спортивная игра "Победа", походы, экспедиции, вахты памяти и пр.). Участники движения могут выступать менторами детей, переживающих трудные жизненные обстоятельства. Проект "Юнармия. Наставничество" позволяет юнармейцам осуществлять коммуникацию и выстраивать дружественные отношения с детьми-сиротами и "трудными" подростками. В рамках общения участники движения оказывают помощь в социализации и поиске друзей подросткам, попавшим в тяжелую жизненную ситуацию, одновременно стимулируя их начать определять свои перспективы после выпуска из детского дома.

В проектах принимает участие от двух до трех тысяч человек, среди которых дети и взрослые.

Среди проектов отмечают:

- Акция "Мосты дружбы" - пропаганда общественно значимых ценностей и развитие межнациональной и межконфессиональной толерантности: мероприятия для детей мигрантов и их родителей;

- Акция "Все здоровы для всех" - профилактические мероприятия и пропаганда ЖИЗНИ среди учащихся в целом и специальных учреждений района, а также детей группы риска;

- благотворительная акция "Скоро Новый год". - Мастер-классы для волонтеров и учеников ОУ в районе, сбор подарков для детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, новогодние программы на дому для детей с ограниченными возможностями;

- Акция "Подарок солдату" - встречи с военными, офицерами и ветеранами, сбор подарков для детей-инвалидов.

Письма и посылки для тюльпанов, служащих в армии, концерты и соревнования с военными приглашениями;

- Акция "Лето - это немного жизни" - обучение и работа в качестве ассистентов учителей в городских оздоровительных лагерях, организация образовательных программ квартальных игр для детей в городских оздоровительных лагерях в районных школах[21].

Школьное самоуправление также является одним из способов развития социальных навыков во внеучебной деятельности.

Школьное самоуправление определяю как режим ведения коллективной и самостоятельной деятельности, в ходе которой учащиеся получают возможность выявить собственное место в окружении (в рамках учебной обстановки) и реализовать свои способности и таланты[27].

В жизни взрослых самостоятельных индивидов имеет место дифференциация руководителей и подчиненных, каждая из которых имеют оговоренный перечень собственных обязанностей, за которые они ответственны. Ученическое самоуправление в школе – это фактически

игровая модель деятельности взрослых людей, поскольку учащиеся наделяются определенными обязанностями, которые им предписано выполнять в рамках разыгрываемой роли.

В результате такой деятельности учащиеся получают опыт ощущения себя самостоятельными, поиска и определения занятия, которое интересует их, и в случае успеха – пережить развитие вновь открытых сторон собственной личности. Так, некоторые из учащихся могут получить успешный эмпирический опыт в роли лидера, другие – получить стимул для реализации и развития творческих способностей, третьи – обнаружить в себе способность к ответственному и кропотливому труду, к качественному и внимательному решению поставленных задач. Такого рода моделирование будущей взрослой жизни предстает реализацией фантазий о старшем возрасте, что послужит формированию более адекватного восприятия реальной жизни, ожидающей учащихся по окончании учебы[28].

Учителя, смогут направлять детей в правильном направлении, давая им не только необходимые знания, но еще и не менее необходимые навыки выживания в социуме.

Например, может быть вот такой список органов:

- Министерство правопорядка, для поддержания порядка в школе и дисциплину учащихся;
- Министерство культуры, занимающиеся культурно-массовыми мероприятиями;
- Министерство спорта, отвечающее за спортивные мероприятия;
- Министерство просвещения, для освещения главных новостей с помощью стенгазет, буклетов и др.;
- Непосредственно должен быть выбран Президент школы на определенный срок (например, 1 учебный год), а также его заместители, отвечающие за каждое министерство.

Выборы Президента школы, а также министров должны проводить сами дети при помощи педагога-организатора и социальных педагогов. Необходимо, чтобы подросток прошел распределение в тот орган, работа в котором импонирует ему, при этом предпочтительно, чтобы позиции руководителей школьного самоуправления заняли те из учащихся, которые пользуются уважением и популярностью внутри своего коллектива, поскольку важно не дать сложиться у детей негативному мнению о руководящих позициях[28].

На основе результатов можно говорить о существующей системе подготовки волонтеров, формировании конкретных ассоциаций волонтеров и положительном влиянии их деятельности на общество[21]. Ролевая игра в школьную жизнь через школьное самоуправление оказывает благоприятный эффект на учащихся, стимулируя развитие чувства ответственности, а также раскрытию внутренних ресурсов личности – талантов и творческих способностей[29]. Юнармия позволяет осознать и пережить путем эмпирического опыта значительные для этого возрастного периода категории, такие как любовь к Родине, к своей семье, творческая самореализация, добровольчество, осознанный выбор профессии.

Таким образом, можно сказать, что главную роль в развитии социальных навыков у подростков играет внеучебная деятельность. Чем насыщеннее и продуктивнее будет проводить подросток свое свободное время, чем больше будет шансов, что он успешно приспособится к взрослой жизни после окончания школы.

Глава 2. Экспериментальная работа по развитию социальных навыков у старших подростков во внеучебной деятельности общеобразовательной школы

2.1 Изучение уровня развития социальных навыков у старших подростков

Глава посвящена изучению уровня развития социальных навыков у старших подростков в условиях общеобразовательной школы.

Диагностическая работа проводилась на базе МБОУ СОШ №2 им. Т. Б. Куулар в пгт. Каа-Хем Республика Тыва. В качестве респондентов выступили учащиеся 8 А класса в количестве 27 человек, из них 14 мальчиков и 13 девочек.

Работа была начата с изучения данных о социально-педагогических условиях несовершеннолетних. Нами были рассмотрены:

1. Личные дела несовершеннолетних.
2. Материалы работы социально-психологической службы образовательного учреждения.

Помимо этого проведены беседы с педагогами-предметниками и классным руководителем.

Сбор информации позволил создать банк данных, в который вошли сведения:

- о семьях несовершеннолетних и их родственниках, бытовых условиях и состоянии здоровья подростка;
- о поведении и отклонениях в развитии подростков и основных причинах неблагополучия.

Проведенный анализ позволил отметить, что 2 мальчика состоят на учете внутришкольной комиссии за правонарушения, также среди респондентов есть учащиеся, на которых однократно поступали жалобы от учителей в связи вызывающим поведением на уроках, но на учете как правонарушители они не состоят.

Дальнейшая работа заключалась в проведении начальной диагностической работы[30].

Нами была проведена методика А. П. Гольштейна "Определение развития социальных навыков".

В данной методике социальные навыки разделены на 5 категорий:

1. Начальные навыки – это некоторые минимальные умения, которые позволяют человеку вступать в контакт с другими людьми, участвовать в разговоре.

2. Самовыражение в разговоре – умение выразить свои чувства и переживания или передать информацию другому человеку.

3. Реакция на мнение другого человека в разговоре или на то, что он переживает.

4. Навыки планирования предстоящих действий – прежде чем разговаривать с другими людьми или делать что-то необходимо это спланировать и как следует подготовиться к предстоящему действию.

5. Альтернативы агрессивному поведению – каким образом избежать конфликта и разрушения отношений или вести себя в конфликтной ситуации наиболее продуктивным способом[31].

Таким образом, проведенное исследование позволило выделить, какие из ведущих направлений составляет для школьников наибольшую проблему:

1 группа - начальные навыки. Низкие показатели по данному направлению приводят к серьезным нарушениям и демонстрации значительного отставания в развитии социального поведения. При отсутствии специальных психолого-коррекционных занятий существует риск социальной изоляции и дезадаптации школьника в дальнейшем[32].

Полученные данные позволили отметить, что 70 % (19 чел.) респондентов показало достаточный уровень развития начальных данных, в том числе 2 учащегося с девиантным поведением, т.е. большинство детей

не испытывают проблем в общении и могут открыто вступать в контакт с другими людьми.

2 группа - навыки самовыражения. Низкие значения по данной позиции показывают, что имеются серьезные нарушения социальной адаптации. Подростку сложно: выразить благодарность другому человеку, поддержать его и попросить помощи. Школьники испытывают сложности в выражении нежных чувств и убеждении других в чем-либо. Подросток способен скомпенсировать самостоятельно дефицит социальных навыков, но он значительно отстает в социальном развитии и остальных.

В соответствии с полученными результатами, 59% (16чел.) овладели данными навыками в полном объеме. Учащиеся, которые состоят на внутришкольном учете в данную группу не вошли.

3 группа - реакция на поведение или мнение другого человека. Недостаточный уровень говорит о наличии серьезных нарушений адаптации. Таким подросткам сложно откликнуться на переживания других людей, выразить эмпатию, принести извинения. Им сложно выполнять указания[38], адекватно реагировать на уговоры, неудачу, жалобы. Они не пытаются понять гнев другого человека и решить противостояние положительно.

В исследованной нами группе только 52% (14 чел.) смогли овладеть данной методикой в полном объеме. Школьники, состоящие на учете, в данную категорию не вошли.

4 группа - навыки планирования предстоящих действий. Низкий уровень по выделенному направлению показывает то, что имеется нарушение сложных форм социального поведения. Таким подросткам сложно сосредоточиться на выполнении заданий, оценить собственные способности, выделить приоритетные проблемы и задачи. Они не способны принять и оценить решения.

В группе респондентов достаточный уровень показало 74% (20 чел.), в которую вошли подростки-правонарушители.

5 группа - альтернативы агрессивному поведению. Низкий уровень по этому направлению показывает наличие значительных нарушений социального поведения. Такой подросток способен вступить во взаимодействие с окружающими, но он будет значительно проигрывать в конфликтных и сложных ситуациях. Поэтому ребенку сложно бывает в разговоре добиться своего. Учитывая, что такие подростки нередко бывают изолированными от сверстников, они значительно отстают в социальном развитии.

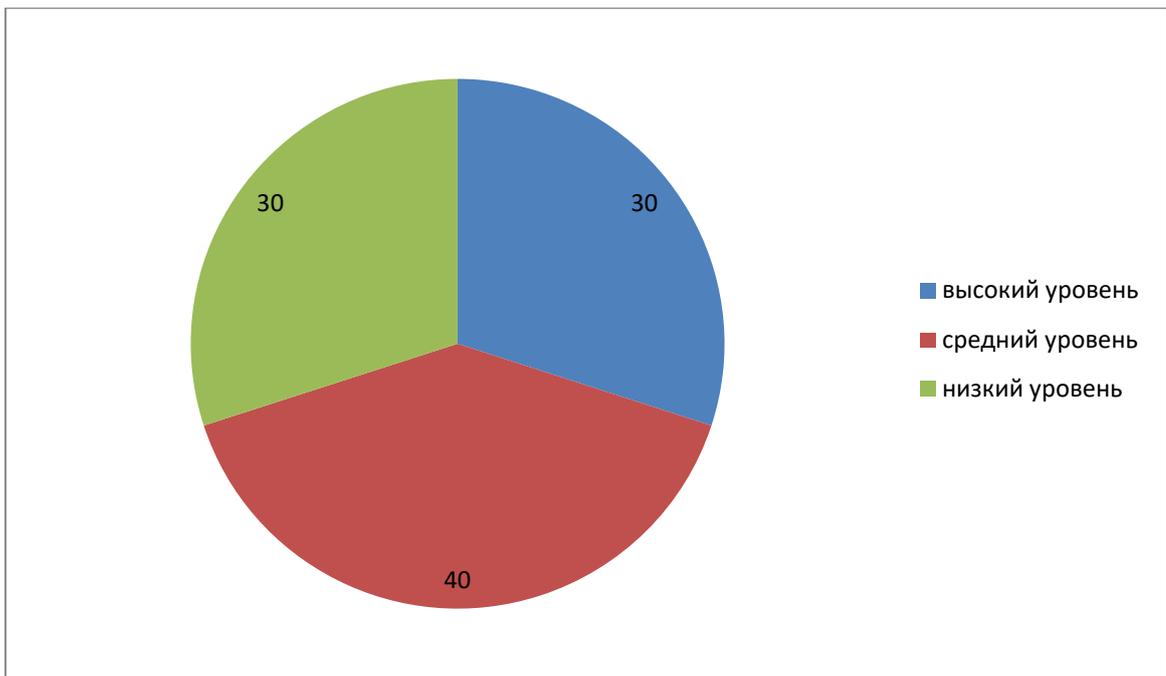
Дети, имеющие низкий показатель по данному направлению, испытывают сложности при определении виновного, обращении с просьбой и с самоконтролем. Они не могут прийти к компромиссу и помочь окружающим. Способы самоутверждения, отстаивания своей позиции не опираются на общепринятые и социально полезные[33].

С такими подростками необходимо проводить постоянную целенаправленную работу, нацеленную на включение его в социальную общность и овладение базовыми социальными умениями.

В изученном классе положительное значение показало 92% (25 чел.). В данную группу не вошли подростки, которые состоят на учете внутришкольной комиссии.

Анализ общего уровня развития социальных навыков позволил выделить три уровня их развития. Полученные данные представлены на рисунке 1.

Рис. 1-Уровень развития социальных навыков подростков (%)



Следовательно, большая часть подростков 40% (11 чел.) имеет средний уровень развития социальных навыков.

Высокий и средний уровень развития показал одинаковое значение - по 30% (по 8 чел.). Подростки с девиантным поведением вошли в группу с низким значением.

По результатам проведенного анализа данных предложена программа развития.

2.2 Проект по развитию социальных навыков у старших подростков "Шаги к успеху"

Цель: развитие социальных навыков у старших подростков путем включения их в совместную командную деятельность в рамках школьного самоуправления.

Задачи:

1. Развитие умений и навыков межличностного общения, обучение распределения обязанностей и ролей во внутригрупповом взаимодействии.
2. Развитие организаторских умений, умений устанавливать и поддерживать контакты с окружающими.

3. Воспитание способности быть независимым в любой группе, уважая мнения и учитывая интересы других детей.

4. Развитие умений вести дискуссию, предупреждая и решая возникающие конфликты.

5. Формирование социальной активности и ответственности.

Предполагаемый результат:

1. Формирование социальных способностей:

- коммуникативные навыки, которые проявляются в сфере общения и способствуют успешности подростка в тех или иных областях деятельности;

- организаторские навыки, которые связаны с процессом организации совместной деятельности и подразумевают умение направлять, организовывать и руководить окружающими для достижения поставленных целей;

- социальная активность, которая нацеливает на преобразование себя и мира с опорой на систему жизненных установок;

- социальная адаптированность, которая подразумевает наличие способности включаться в социальную практику, усваивать образцы поведения, психологические механизмы, социальные ценности и нормы.

2. Формирование навыков самоконтроля и саморегуляции, овладение способами выплескивания негативных эмоций и гнева в социально приемлемой форме.

3. Осознание, понимание и принятие чувств, эмоций, настроения окружающих людей; формирование сочувствия, сострадания и эмпатии.

4. Овладение навыками бесконфликтного общения и уверенного поведения.

5. Умение правильно реагировать и самостоятельно принять решение в ситуации нравственного выбора и сложных жизненных ситуациях.

6. Формирование навыков социально-психологической адаптации в

рамках современного социума[34].

Таблица 1

Паспорт проекта

Наименование проекта	Организация развития социальных навыков у старших подростков в совместной командной деятельности "Шаги к успеху" в МБОУ СОШ №2 им. Т. Б. Куулар
Цель проекта	Развитие социальных навыков у старших подростков путем включения их в совместную командную деятельность в рамках школьного самоуправления в МБОУ СОШ №2 им. Т. Б. Куулар
Сроки реализации проекта	Март 2020 г. I этап. Подготовительный II этап. Основной (внедрение) III этап. Заключительный (отслеживание и анализ результатов)
Исполнители проекта	МБОУ СОШ №2 им. Т. Б. Куулар
Целевая аудитория проекта	Учащиеся в МБОУ СОШ №2 им. Т. Б. Куулар
Ожидаемые конечные результаты реализации проекта	<ul style="list-style-type: none">- улучшение взаимоотношений со сверстниками;- снижение эмоционального напряжения и агрессивности, уменьшение конфликтных ситуаций среди подростков;- увеличение количества учащихся, которые ориентированы на социальную активность и ответственность, устойчивые духовно-нравственные качества;- активное участие в жизни школы и за его пределами;- повышение самооценки подростков путем разработки и проведения творческих мероприятий.

В рамках реализации данного проекта, нами был разработан план мероприятий, направленный на коррекцию социальных навыков

подростков, выявленных в ходе нашего диагностического исследования.

План мероприятий по реализации проекта "Развитие социальных навыков у старших подростков во внеучебной деятельности общеобразовательной школы "Шаги к успеху""

Мероприятия	Характеристика мероприятия	Участники проекта
Классный час-беседа	Знакомство с активистами школьного самоуправления	Участники проекта, школьное самоуправление, педагог-организатор, педагог-психолог, социальный педагог
Тренинг на сплочение коллектива «Мы одна команда»	Сплочение коллектива и построение эффективного взаимодействия друг с другом в форме тренинговой работы	Участники проекта педагог-психолог, социальный педагог
Акция "Я выбираю ЗОЖ»	Конкурс стенгазет, проведение беседы в классе с целью актуализировать тему здорового образа жизни	Участники проекта, школьное самоуправление, педагог-организатор, педагог-психолог, социальный педагог, классный руководитель
Классный час	Коррекционное занятие на тему "Я контролирую свое поведение"	Участники проекта педагог-психолог, социальный педагог
Общешкольное мероприятие посвященное Международному женскому дню 8 Марта	Помощь школьному самоуправлению в написании сценария и подготовке школьного вечера. Конкурс «Мисс Весна 2020». Общешкольная дискотека	Участники проекта, школьное самоуправление, педагог-организатор, социальный педагог

Акция "Рука помощи"	В рамках данного мероприятия планируется оказание помощи пожилым людям и людям с ограниченными возможностями здоровья проживающим в поселке (уборка дома, вынос мусора, сопровождение в магазин, помощь в организации досуга)	Участники проекта, заместитель по воспитательной работе, социальный педагог, педагог-организатор
Классный час «Формирование жизненных навыков»	В программе классного часа главная цель – определить, как развивать умения, анализировать свои внешние и внутренние качества; формировать адекватную самооценку, определять свои недостатки и достоинства.	Участники проекта педагог-психолог, социальный педагог
Акция "Неделя без конфликтов"	Участники школьного самоуправления разбираются на группы и на всех переменах играют со школьниками в различные игры	Участники проекта, педагог-организатор, социальный педагог
Викторина на тему «Достопримечательности г. Кызыла»	Расширить знания и представления детей о родном городе	Участники проекта, педагог-организатор
Совместное занятие по итогам проекта	Тренинговое занятие "Шаги к успеху", в рамках которого подводятся итоги и ставятся цели, а также определяются направления социально-значимой работы	Участники проекта, педагог-психолог, социальный педагог

В рамках нашего проекта в первую очередь был проведен Классный

час-беседа, при участии школьного самоуправления для знакомства с главными активистами школы, чтобы заинтересовать участников проекта.

Тренинг на сплочение коллектива «Мы одна команда», где главной целью было сплочение группы и построение эффективного командного взаимодействия, проведение диагностики психологической атмосферы в группе, создание комфортных условий для работы в группе.

Акция "Я выбираю ЗОЖ» - главная цель актуализировать тему здорового образа жизни среди подростков.

Коррекционное занятие на тему "Я контролирую свое поведение" для эмоционального осознания участниками проекта своего поведения.

Общешкольное мероприятие, посвященное Международному женскому дню 8 Марта – участники проекта помогали активистам школы в подготовке к мероприятию, для того чтобы участники могли осознавать какую ответственность они несут перед зрителями, учителями и чтобы они увидели на своем примере какой трудоемкий процесс - организация мероприятий.

Акция "Рука помощи" для формирования у подростков чувства ответственности и уважения перед старшими.

Классный час «Формирование жизненных навыков», чтобы развивать умения анализировать свои внешние и внутренние качества и формировать адекватную самооценку.

Акция "Неделя без конфликтов" проводилась для формирования умения правильно оценивать конфликтные ситуации и способы решения конфликтов, а также развития коммуникативных навыков.

Викторина на тему «Достопримечательности г. Кызыла» - проводилась для того, чтобы расширить знания и представления детей о родном городе

Совместное занятие по итогам проекта, где подвели итоги работы с участниками проекта.

Результаты проделанной работы. Предложенная программа

мероприятий ориентирована на:

1. совершенствование у участников навыков социального взаимодействия;
2. формирование социальной активности и ответственности за свое образовательное учреждение и жителей поселка, в котором они живут;
3. развитие духовно-нравственных ценностей, таких как человек, природа, творчество, труд, здоровье, семья, гражданственность, социальная солидарность и пр.

Помимо этого, программа составлена таким образом, чтобы уделялось внимание становлению самих подростков. В ее содержание входят тренинги, имеющие различную направленность.

Эффективность проведенной работы подтверждается в ходе практического внедрения в деятельность МБОУ СОШ №2 им. Т. Б. Куулар.

2.3 Оценка результатов проекта

Данная программа был апробирован в МБОУ СОШ №2 им. Т. Б. Куулар. Участниками выступили учащиеся школы, в котором 2 учащихся находятся на внутришкольном учете.

После реализованного проекта с помощью наблюдения можно отметить следующие закономерности:

- 2 подростка с девиантным поведением вступили в школьное самоуправление;
- на время проведения проекта можно было отметить снижение неуважительных пропусков и повышение успеваемости;
- увеличилось количество желающих вступить в ряды школьного самоуправления из числа других подростков-правонарушителей, которые не принимали участие в проекте.

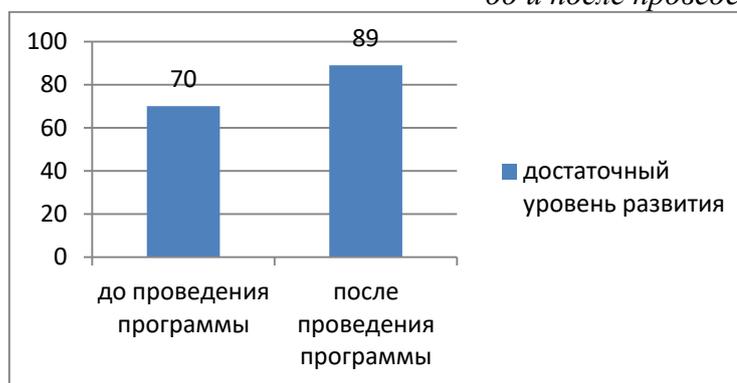
Для получения информации об эффективности проделанной работы

нами была повторно проведена контрольная диагностика с помощью методики А. П. Гольштейна "Определение развития социальных навыков".

Проведенное исследование позволило отметить наличие динамики по основным показателям развития социальных навыков (см. Прил.2).

Количество учащихся, имеющих достаточный уровень развития **начальных навыков**, показал увеличение этого значения. Данные представлены на рисунке 2.

Рис. 2 - Уровень развития начальных навыков до и после проведения программы (%)

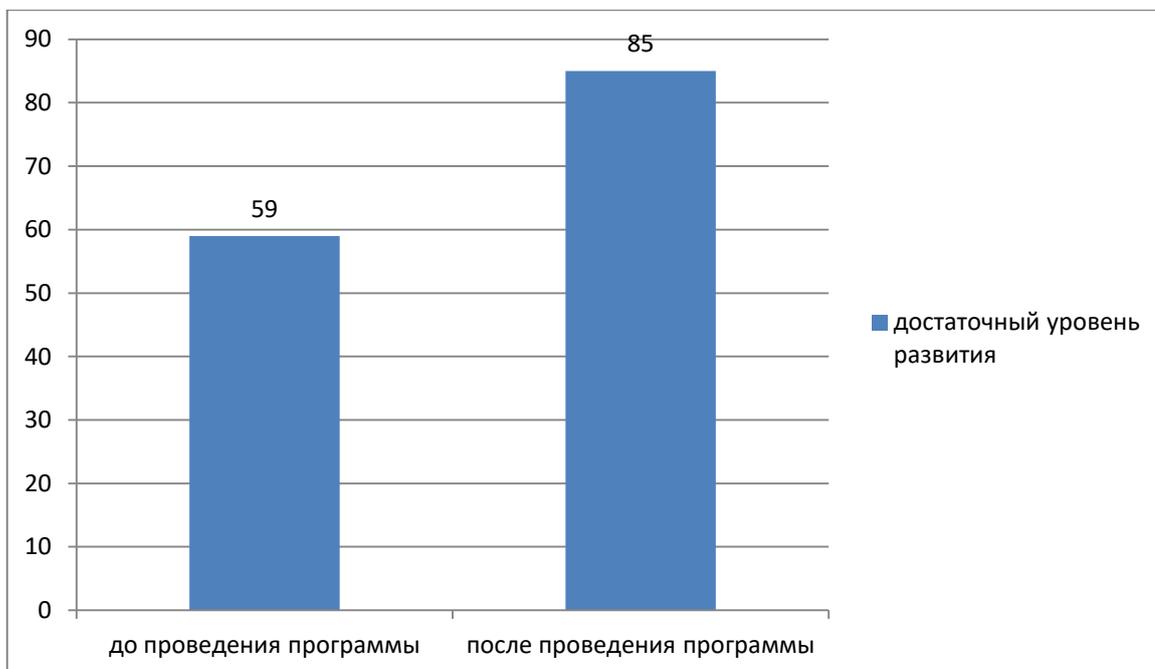


Как видно на рис. 1 после проведения программы показатель повысился на 19% (на 5 человек). Учащиеся с девиантным поведением показали положительные результаты.

По второй группе - **навыки самовыражения** - также можно отметить наличие положительных результатов. Причем, оба учащиеся с девиантным поведением вошли в эту группу. Видимо, проведенная работа позволила показать молодым людям, что необходимо более бережно относиться к другим людям. В результате люди смогут быть благодарны тебе и начнут тебя уважать.

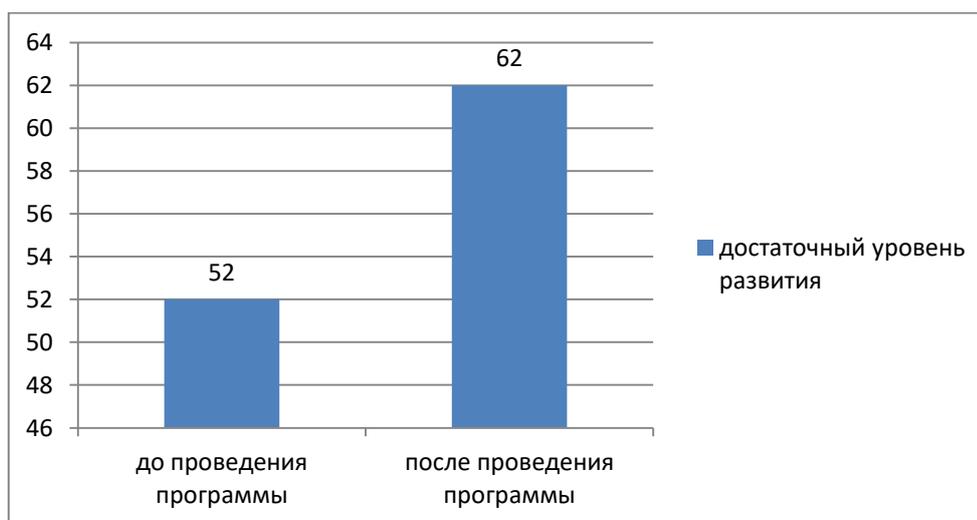
Полученные результаты представлены на рисунке 3.

Рис. 3 - Уровень развития навыков самовыражения до и после проведения программы (%)



Анализ полученных результатов по направлению - *реакция на поведение или мнение другого человека* - позволил выделить, что значительной динамики не произошло. Данные представлены на рисунке 4.

Рис. 4 - Уровень развития реакции на поведение или мнение другого человека до и после проведения программы (%)

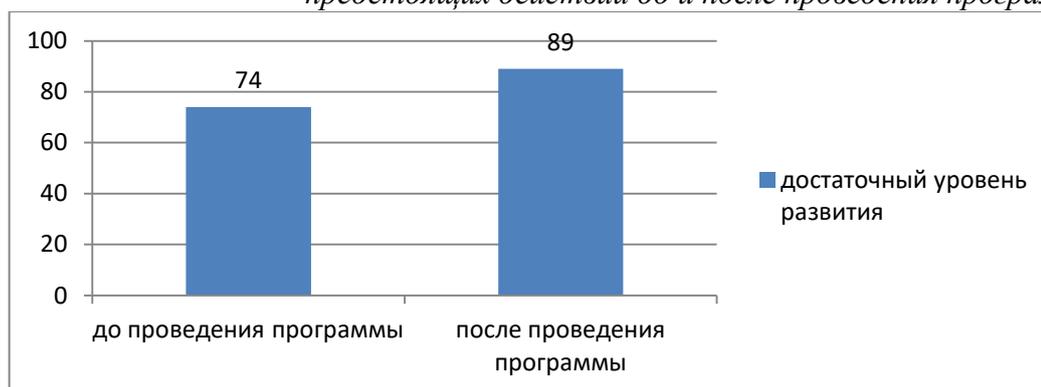


Данный показатель увеличился только на 10%. Причем, только один подросток с девиантным поведением вошел в положительную группу.

Видимо для формирования данной группы необходимо проведение дополнительной работы.

Показатели, полученные по направлению - **навыки планирования предстоящих действий**, показали незначительную динамику. Но они были изначально достаточно высокие. Результаты представлены на рисунке 5.

Рисунок 5 - Уровень развития навыков планирования предстоящих действий до и после проведения программы (%)

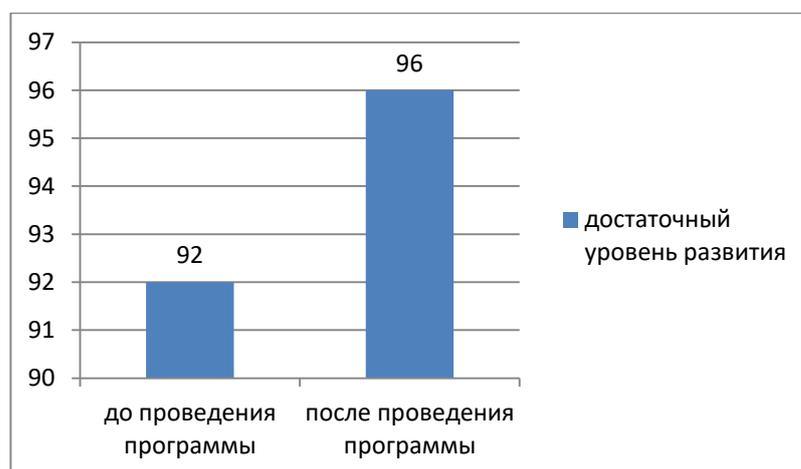


В результате показатель повысился на 15%. То есть 4 человека показало положительную динамику.

Показатель пятого направления - **альтернатива агрессивному поведению** - находился изначально на высоком уровне. После проведения программы данный показатель изменился незначительно. Но один из подростков с девиантной формой поведения показал положительное значение. Видимо, участие в социальных мероприятиях позволило ему понять, что людьми всегда можно договориться с помощью компромиссной позиции.

Полученные результаты представлены на рисунке 6.

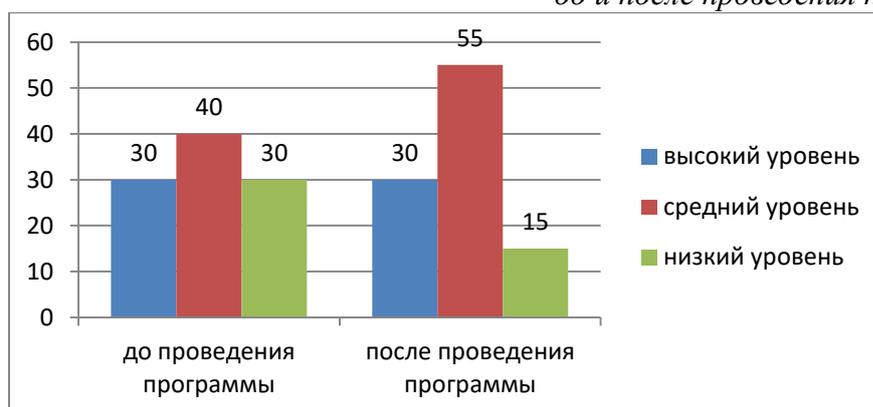
Рис. 6 - Уровень развития альтернативы агрессивному поведению до и после проведения программы (%)



В результате показатель увеличился на 4% (на 1 человека).

Общий уровень развития социальных навыков также продемонстрировал наличие положительной динамики. Полученные результаты представлены на рисунке 7.

Рис. 7-Уровень развития социальных навыков подростков до и после проведения программы (%)



Анализируя результаты можно сделать вывод об эффективности проекта и мероприятий по организации профилактики правонарушений в МБОУ СОШ № 2 им. Т.Б. Куулар Республика Тыва.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проанализировав литературу по теме исследования, прежде всего, мы изучили теоретические аспекты развития социальных навыков у старших подростков во внеучебной деятельности, рассмотрели понятие «социализация» с точки зрения разных авторов, раскрыли понятия «социальная компетентность» и «социальные навыки». Таким образом, можно сделать вывод, что в первую очередь социальные навыки – это умение взаимодействовать с другими людьми в обществе.

В результате внеучебной деятельности развиваются социальные навыки, которая предполагает формирование таких навыков как: воспитание целеустремленности и трудолюбия, формирование навыков позитивного и коммуникативного общения, развитие у учащихся умений организовать и осуществить сотрудничество с одноклассниками, сверстниками.

Исследование было проведено в МБОУ СОШ №2 им. Т. Б. Куулар. В исследовании приняло участие 27 учащихся, из которых 2 подростки с девиантным поведением, состоящие на внутришкольном учете.

На начальном этапе проведения диагностики большая часть подростков 40% (11 чел.) имели средний уровень развития социальных навыков. Высокий и средний уровень развития показал одинаковое значение - по 30% (по 8 чел.). Подростки с девиантным поведением вошли в группу с низким значением.

Диагностическая работа была направлена на изучение следующих направлений развития социальных навыков: начальные навыки, навыки самовыражения, реакция на поведение или мнение другого человека, навыки планирования предстоящих действий, альтернативы агрессивному поведению. Полученные результаты позволили отметить, что у большей

части подростков показан достаточный уровень развития до проведения программы.

На основе полученных данных мы разработали проект по развитию социальных навыков у старших подростков во внеучебной деятельности «Шаги к успеху». В рамках проекта была предложена программа, где мероприятия составлены таким образом, чтобы вовлекать подростков в различные активные и социально-значимые мероприятия, в ее содержание также входят тренинги, классные часы, имеющие различную направленность. В ходе проекта подростки из класса больше взаимодействовали и общались между собой, а также с другими учащимися школы, активно участвовали в жизни школы и других мероприятиях.

После проведения программы, была получена положительная динамика:

- 2 подростка, которые состоят на внутришкольном учете активно включились в социально-значимую деятельность школы и вступили в школьное самоуправление;

- на время проведения проекта в классе можно было отметить снижение конфликтных ситуаций, неуважительных пропусков, а также замечено повышение успеваемости у некоторых учеников;

- увеличилось количество желающих вступить в ряды школьного самоуправления из числа других подростков-правонарушителей, которые не принимали участие в проекте.

Анализируя полученные результаты, можно сделать вывод о результативности проекта и мероприятий по развитию социальных навыков у старших подростков во внеучебной деятельности общеобразовательной школы.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Гидденс Э. Социология 90-х: учебник. Челябинск, 1999.
2. Бергер П., Лукман Т. Социальное конструирование реальности. Трактат по социологии знания. М.: Медиум, 1995. 323 с.
3. Литвак Р. А., Гревцева Г. Я. Соотношение социального воспитания, социализации и социально-культурного развития личности в детстве // Вестн. Челябинского Государственного педагогического университета. 2013. №9. С. 96-103. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=21014709> (дата обращения: 19.05.2020).
4. Вестник Костромского государственного университета имени Н.А. Некрасова. Серия: Педагогика. Психология. Социальная работа. Ювенология. Социокинетика : журнал / ред. Н.М. Расседин. – Кострома : Костромской государственной университет имени Н.А. Некрасова, 2014. – Т. 20, № 2. – 238 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=239691> (дата обращения: 19.05.2020).
5. Валентиров М. Ю. Динамика ценностных ориентаций военнослужащих по контракту в процессе социализации. М.: Издательская группа "Юрист", 2015. С. 21-25. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=23767370> (дата обращения: 19.05.2020).
6. Литвак, Р.А. Акмеологический подход к социализации личности в социокультурном образовательном пространстве / Р.А. Литвак, И.О. Котлярова // Вестник ЮУрГУ. Серия «Образование. Педагогические науки». – 2017. – Т. 9, № 4. – С. 10–18. URL: <https://vestnik.susu.ru/ped/article/download/6994/5866> (дата обращения: 19.05.2020).
7. Хузиахметов А. Н. Проблемы социализации личности в педагогической теории и практике // Образование и саморазвитие. Изд-во: Казанский (Приволжский) федеральный университет (Казань) 2012. №2

(30). С.121-127. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=17900089> (дата обращения: 19.05.2020).

8. Евглевская, С. В. Критерии и уровни сформированности социальных навыков обучающихся, методики их диагностирования / С. В. Евглевская. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2018. — № 44 (230). — С. 268-270. URL: <https://moluch.ru/archive/230/53465/> (дата обращения: 14.05.2020).

9. Зимняя И.А. Педагогическая психология. Ростов-на-Дону: Феникс, 1997. 480 с. URL: <https://www.bestreferat.ru/referat-378450.html> (дата обращения: 14.05.2020).

10. BERNSTEIN N.A. О построении движений. М.: Общероссийский общественный Фонд "Социальное развитие России" (Москва), 2010. № 2(73). С.4-8. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=15187157> (дата обращения: 19.05.2020).

11. Ретроспектива инновационных технологий социализации обучающихся [Электронный ресурс] // URL: <http://www.listeducation.ru/liweps-52-3.html>, свободный, - (дата обращения: 19.05.2020).

12. Лантух Д., Журавлева М., Гайсина Ю., Багаутдинова Г. Изучение сформированности социальных навыков и социализированности личности студентов: материалы XV Международной молодежной научно-практической конференции, Уфа, 18-19 апреля 2019 г. Изд-во: Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы, 2019. С. 194-201. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=38568477> (дата обращения: 19.05.2020).

13. Применение инновационных форм социализации обучающихся в учреждении дополнительного образования детей [Электронный ресурс] // URL:

<https://knowledge.allbest.ru/pedagogics/3c0a65625b3bd78a4d43b89521316d370.html>, свободный. - (дата обращения: 19.05.2020).

14. Трушкин И. В. Личностно-психологические особенности студентов с ОВЗ на этапе вхождения в профессию «психолог»: Вып. квалификац. работа: Бакалавр. работа: Направление 37.03.01 "Психология". Направленность программы "Психологическая помощь населению с использованием дистанционных технологий" / Моск. гос. психолого-пед. ун-т. — М., 2016. — 113 с. [Электронный ресурс] // URL: <http://psychlib.ru/inc/absid.php?absid=237529> (дата обращения: 19.05.2020).

15. Досаева Р. Н., Хищенко К. А. Формирование социальной компетенции у дошкольников: теоретико-методологический аспект. Астрахань. Изд-во: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Астраханский государственный университет". 2015. №4(56). С. 270-274. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=25137454> (дата обращения: 19.05.2020).

16. Границы подросткового возраста: описание, порядок определения, психологические аспекты [Электронный ресурс] // URL: <https://fb.ru/article/450681/granitsyi-podrostkovogo-vozrasta-opisanie-poryadok-opredeleniya-psihologicheskie-aspektyi>, свободный. - (дата обращения: 19.05.2020).

17. Особенности психологического и физиологического развития старших подростков [Электронный ресурс] // URL: <https://infourok.ru/osobennosti-psihologicheskogo-i-fiziologicheskogo-razvitiya-starshih-podrostkov-3167110.html>, свободный. - (дата обращения: 19.05.2020).

18. Опарина Е. В. Формирование социальных навыков школьников во внеурочной проектной деятельности в разновозрастных группах.

Тамбов. Изд-во: ООО "Грамота" (Тамбов). 2018. №1(9). С. 83-87. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=32880027> (дата обращения: 19.05.2020).

19. Педагогическая деятельность по формированию социальных навыков у подростков [Электронный ресурс] // URL: <https://infourok.ru/pedagogicheskaya-deyatelnost-po-formirovaniyu-socialnih-navikov-u-podrostkov-3772484.html>, свободный. - (дата обращения: 19.05.2020).

20. Жданова С. В. Роль внеурочной деятельности в формировании личности ребенка и подростка / С. В. Жданова // Молодой ученый. Изд-во: ООО "Издательство Молодой ученый", Казань. 2019. № 24 (262). С. 426-427. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=38239178> (дата обращения: 19.05.2020).

21. Дьячкова Т. В. Волонтерское движение подростков как средство противостояния асоциальным группировкам / Т. В. Дьячкова, Н. В. Зарниченко // Народное образование. М.: Автономная некоммерческая организация "Издательский дом "Народное образование". 2017. №1-2(1460). С. 157-162. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=29043126> (дата обращения: 19.05.2020).

22. Дьячкова Т. В. Вовлечение подростков в волонтерское движение как средство противодействия асоциальным группировкам / Т. В. Дьячкова, Н. В. Зарниченко. Изд-во: Федеральное государственное автономное научное учреждение "Научно-исследовательский институт "Специализированные вычислительные устройства защиты и автоматика" (Ростов-на-Дону). 2018. № 1(12). С. 70-79. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=32734362> (дата обращения: 19.05.2020).

23. Черкасова Т. В. Юнармия – новый институт социализации подростков и юношества, основанный на преемственности опыта российского скаутизма и пионерии / Т. В. Черкасова // Экономика и социум. Изд-во: ООО "Институт управления и социально-экономического

развития" (Саратов). 2017. № 3(34). С. 1486-1496. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=29462095> (дата обращения: 19.05.2020).

24. Анушевская А. Что такое движение «Юнармия» и зачем оно нужно? [Электронный ресурс] // URL: https://aif.ru/dontknows/actual/chto_takoe_dvizhenie_yunarmiya_i_zachem_ono_nuzhno, свободный. - (дата обращения: 19.05.2020).

25. Маслодудова Н. В., Шинкевич В. Е. Ценностные ориентации современной молодежи российских регионов / Н. В. Маслодудова., В. Е. Шинкевич // Социально-гуманитарные знания. М.: Социально-гуманитарные знания. 2019. №5. С. 212-220. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=41223806> (дата обращения: 19.05.2020).

26. Жданова И. Е. «Юнармия» как одно из направлений военно-патриотического воспитания школьников / И. Е. Жданова // Профилактика зависимостей. М.: Центр защиты прав и интересов детей. 2019. №4 (20). С. 168-171. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=41478626> (дата обращения: 19.05.2020).

27. Борисовская М. В. Ученическая самоуправленческая деятельность как средство формирования личностного самоопределения старших подростков в средней школе [Электронный ресурс] // URL: <https://dlib.rsl.ru/01005409508>, свободный. - (дата обращения: 19.05.2020).

28. Школьное самоуправление [Электронный ресурс] // URL: <https://womanadvice.ru/shkolnoe-samoupravlenie>, свободный. - (дата обращения: 19.05.2020).

29. Школьная газета "School time" [Электронный ресурс] // URL: <https://infourok.ru/shkolnaya-gazeta-scool-time-1572147.html>, свободный. - (дата обращения: 19.05.2020).

30. Определение уровня развития социальных навыков [Электронный ресурс] // URL: https://studopedia.net/11_26135_blank-dlya-otvetov-k-spisku-sotsialnih-navikov.html (дата обращения: 27.03.2020).

31. Тришина О. В. Методики психолого-педагогической диагностики в постинтернатном сопровождении выпускников учреждений общественного воспитания [Электронный ресурс] // URL: <https://urok.1sept.ru/статьи/648445/> (дата обращения 18.05.2020).

32. Габелая И.В. Показатели социальной компетентности у подростков / И.В. Габелая // Вестник ЮУрГУ. Серия «Психология». – 2013. – № 3. – С. 116–118.

33. Рассказова В.А. Программа развития социальных способностей у подростков в процессе внеурочной деятельности в общеобразовательной школе [Электронный ресурс] // URL: https://mosmetod.ru/files/detskoe_dvizhenie/Рассказова.pdf (дата обращения: 07.04.2020).

34. Бахтина А.С., Попко Е.А. Социализация трудных подростков путем вовлечения их в общественную деятельность строительных отрядов// Векторы благополучия: экономика и социум. -2017. - № 3(26). - с. 139-151.

35. Редковская М. А., Кривошеева И. Ю. Методы социальной адаптации подростков и молодежи и технологии их привлечения в «Места Свободного Общения» путем реализации программы развития социальных компетенций в студии "Вектор" // Молодой ученый. - 2015. - №6.4. - С. 105-107.

36. Свирина М.А. Индивидуальная программа работы педагога-психолога с подростком с девиантным поведением [Электронный ресурс] // URL: <https://multiurok.ru/files/individualnaia-programma-raboty-pedagoga-psikholog.html> (дата обращения: 29.03.2020).

37. Формирование у подростков социально значимых навыков средствами дополнительного образования [Электронный ресурс] // URL: http://remcdt.ucoz.ru/2016/06-June/2016-06-22/17_formirovanie_u_podrostkov_socialno_znachimyk_n.pdf (дата обращения: 29.03.2020).

38. Литке С. В. Психологическое обеспечение профилактики отклоняющегося поведения детей и подростков в образовательном пространстве [Электронный ресурс] // URL: <https://dlib.rsl.ru/01002747908>, свободный. - (дата обращения: 19.05.2020).

АКТ ВНЕДРЕНИЯ

результатов научно-исследовательской работы в практику деятельности учреждения

ФИО студента Содунам Онзагай Орлановна

Исследование на тему: Развитие социальных навыков у старших подростков во внеучебной деятельности общеобразовательной школы

Наименование предложения для внедрения: *Разработка и внедрение проекта по развитию социальных навыков у старших подростков во внеучебной деятельности общеобразовательной школы.*

1. Эффект от внедрения: *Разработана программа мероприятий, направленная на развитие социальных навыков у старших подростков.*

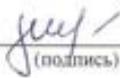
Ожидаемый результат: *улучшение взаимоотношений со сверстниками; снижение эмоционального напряжения и агрессивности, уменьшение конфликтных ситуаций среди подростков; увеличение количества учащихся, которые ориентированы на социальную активность и ответственность, устойчивые духовно-нравственные качества; активное участие в жизни школы и за его пределами; повышение самооценки подростков путем разработки и проведения творческих мероприятий.*

За период внедрения проекта была проведена работа с 27 учащимися школы.

3. Площадка внедрения проекта: *МБОУ СОШ №2 им Т. Б. Куулар пгт. Каа-Хем муниципального района «Кызылский кожуун» республика Тыва*

Сроки реализации проекта: март 2020 г.

4. Форма внедрения: *Программа мероприятий, направленная на развития социальных навыков у старших подростков во внеурочной деятельности.*

Директор  Е.И. Филиппова
(подпись)



«30» марта 2020 г.

Приложение Б

Показатель социальных навыков подростков до и после проведения программы (баллы)

Респонденты	Значение до проведения проекта					Значение после проведения проекта				
	Начальные	Самовыражение	Реакция на других	Планирование	Альтернатива агрессии	Начальные	Самовыражение	Реакция на других	Планирование	Альтернатива агрессии
Респондент 1	2	5	5	4	4	3	6	6	5	4
Респондент 2	2	5	6	5	4	2	6	6	5	5
Респондент 3	2	6	5	4	4	2	6	6	5	4
Респондент 4	1	1	2	2	5	2	1	2	2	5
Респондент 5	2	5	3	3	4	2	5	3	4	5
Респондент 6	2	6	5	4	4	2	6	6	5	5
Респондент 7	2	7	6	4	4	2	7	6	5	4
Респондент 8	1	2	4	3	4	1	6	5	4	4
Респондент 9	2	7	6	4	4	2	7	6	5	5
Респондент 10	1	3	2	5	4	1	5	2	5	4
Респондент 11	2	8	6	4	5	2	8	6	4	7
Респондент 12	1	4	3	5	4	3	5	3	5	7
Респондент 13	2	7	6	4	4	2	7	6	4	5
Респондент 14	2	5	4	4	4	2	6	6	5	4
Респондент 15	2	3	5	6	4	2	5	6	6	5
Респондент 16	1	2	2	2	4	2	2	2	2	
Респондент 17	3	8	7	4	5	2	8	7	5	5
Респондент 18	1	3	3	3	4	1	3	3	5	5
Респондент 19	3	8	5	4	5	2	8	5	5	5
Респондент 20	2	6	4	4	4	2	6	4	4	7
Респондент 21	2	7	6	7	4	3	7	6	7	5
Респондент 22	1	2	2	2	4	2	2	2	2	5
Респондент 23	2	8	6	4	5	2	8	6	4	5
Респондент 24	1	3	3	3	4	2	6	3	5	5
Респондент 25	3	8	5	6	5	2	8	6	6	5
Респондент 26 (д.п.)	2	2	2	4	2	3	5	2	4	2
Респондент 27 (д.п.)	2	2	2	4	2	2	5	5	4	4