

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)
Институт социально-гуманитарных технологий
Кафедра коррекционной педагогики

ОТЗЫВ РУКОВОДИТЕЛЯ НА ВЫПУСКНУЮ КВАЛИФИКАЦИОННУЮ РАБОТУ
ПРОЕКТНОГО ТИПА

Валецкой Кристины Максимовны, Дмитриевой Полины Андреевны, Нестеровой Дарьи
Викторовны

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
направленность (профиль) образовательной программы Логопедия
Группа SO-Б16Ц-01
Очная форма обучения

**ФОРМИРОВАНИЕ ПРОСТРАНСТВЕННОЙ ЛЕКСИКИ У ОБУЧАЮЩИХСЯ ПЕРВОГО
КЛАССА С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ**

Выпускная квалификационная работа проектного типа, выполненная Валецкой Кристиной Максимовной, Дмитриевой Полиной Андреевной, Нестеровой Дарьей Викторовной имеет высокую степень актуальности, поскольку вопрос коррекции недоразвития речи у младших школьников с задержкой психического развития на сегодняшний день стоит достаточно остро и в среде практикующих логопедов есть запрос на методические разработки для детей данной нозологической группы. В свою очередь новизна проекта подтверждается высокой оценкой оригинальности работы, которая **равна 84, 54%**.

Непереоценима практическая значимость проекта. Продукт проекта уникален. На сегодняшний день существует относительно небольшое количество дидактических пособий такого типа, направленных на развитие пространственной лексики конкретно у младших школьников с ЗПР. Разработанный продукт проекта – учебно-методический комплекс **«Неизвестное пространство»** – может быть транслирован на типовые образовательные ситуации. УМК «Неизвестное пространство» состоит из двух частей: «Тетради для учителя», содержащей описание заданий и методические рекомендации, и «Тетради для ученика», содержащей наглядный материал и адаптированные инструкции для детей. В УМК входят 160 заданий, объединённые в 32 занятия. Основу каждого занятия составляют пять видов деятельности: говорение, понимание, письмо, чтение, ориентировка в пространстве. УМК «Неизвестное пространство» имеет сквозную структуру и построен по принципу усложнения заданий. В УМК выделено три блока, дифференцированных в соответствии с усложнением заданий. Порядка *95% заданий и текстов*

являются авторскими (все заимствования имеют ссылку на источник). Отдельно отметим, что достоинством пособия является игровая форма заданий и яркий наглядный материал, способствующие поддержанию интереса к коррекционно-развивающему процессу.

Работа представляет собой законченный проект, структурированный в соответствии с требованиями к данному виду работ: введение, две главы, заключение, библиографический список, приложения. Во введении четко определены цель, задачи, объект и предмет проектирования, доказана актуальность выбранной темы. В заключении работы представлены общие выводы по материалам предпроектного исследования, а также дана внешняя и внутренняя оценка результатов внедрения продукта проекта.

В первой главе разработчики проводят теоретический обзор научно-методической литературы, анализируя которую, приходят к выводу о том, что формирование понимания и употребления пространственной лексики является важным компонентом профилактики и коррекции лексико-грамматических нарушений устной и письменной речи. Анализ литературных данных по проблеме формирования пространственной лексики у младших школьников с ЗПР и недоразвитием речи позволил разработчикам структурировать информацию о нормативном развитии, нарушениях, методах диагностики и коррекции пространственной лексики. Проведенный теоретический обзор современного состояния проблемы позволил авторам обосновать ведущие направления коррекционной работы для данной целевой группы, выработать общую стратегию проведения диагностики, разработать учебно-методический комплекс для учителя-логопеда по развитию пространственной лексики у обучающихся 1 класса с ЗПР, на основе которого был проведён цикл логопедических занятий.

В ходе диагностического исследования проектантами была дана компетентная качественная характеристика особенностей понимания и употребления пространственной лексики у младших школьников с ЗПР и подтверждено, что уровень сформированности пространственной лексики у младших школьников с ЗПР различный. Исходя из последнего положения, целевая группа была разбита на подгруппы для реализации принципа индивидуального и дифференцированного подхода. Таким образом, был проведён цикл коррекционно-развивающих занятий по развитию пространственной лексики, состоящий из фронтальных, подгрупповых и индивидуальных занятий.

На основе полученных в рамках диагностики результатов разработчиками были определены основные направления, этапы и содержание логопедической работы, разработан комплекс упражнений и конспекты занятий, подобрано методическое оснащение и даны методические рекомендации. Издание данного УМК «Неизвестное пространство» несомненно пополнит методическую копилку коррекционной работы с обучающимися, имеющими задержку психического развития и будут востребованы не только учителями-дефектологами, логопедами, но и другими

специалистами, а также родителями. В связи с этим возникает *вопрос: каковы дальнейшие перспективы доработки и внедрения продукта проекта?*

Следует отметить, что в рамках дипломного проекта Кристина Максимовна, Полина Андреевна и Дарья Викторовна продемонстрировали умение анализировать и систематизировать собранную информацию, методологически верно подбирать средства коррекционного воздействия и обосновывать свой выбор, а также самостоятельно адаптировать и разрабатывать коррекционно-развивающие упражнения и игры для обучающихся конкретной нозологической группы. Требования нормоконтроля выполнены полностью.

Выпускная квалификационная работа соответствует всем требованиям, предъявляемым к данному роду работ и заслуживает оценки «отлично».

Научный руководитель канд.пед.наук, доцент



_____ Люховских Людмила Александровна/

«_30_»_мая_2020_г.

