

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт социально-гуманитарных технологий

Кафедра социальной педагогики и социальной работы

Арефьева Лариса Михайловна

Бодакина Наталья Владимировна

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

Тема: Формирование готовности к самостоятельной жизни воспитанников психоневрологического интерната в рамках реализации проекта «Дорога вперед»

Направление подготовки 39.03.02 Социальная работа

Профиль Социальная работа в системе социальных служб

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ:

Зав.кафедрой д.п.н., профессор Фурьева Т.В.
(ученая степень, ученое звание, фамилия, инициалы)

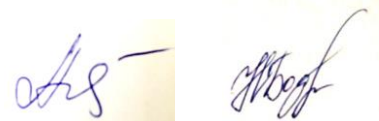


(дата, подпись)

Руководитель к.п.н. Черкасова Ю.А.
(ученая степень, ученое звание, фамилия, инициалы)

Дата защиты _____

Обучающиеся Арефьева Л.М, Бодакина Н.В.
(фамилия, инициалы)



(дата, подпись)

Оценка _____
(прописью)

Красноярск

2020

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИЗУЧЕНИЯ ГОТОВНОСТИ К САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ЖИЗНИ ВОСПИТАННИКОВ ПСИХОНЕВРОЛОГИЧЕСКОГО ИНТЕРНАТА.....	7
1.2 Готовность к самостоятельной жизни как социально-педагогическая проблема	7
1.2 Особенности готовности к самостоятельной жизни воспитанников психоневрологического интерната	13
1.3 Теоретическое обоснование проекта по формированию готовности к самостоятельной жизни воспитанников психоневрологического интерната	19
ВЫВОДЫ ПО ГЛАВЕ 1	27
ГЛАВА 2 ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ГОТОВНОСТИ К САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ЖИЗНИ ВОСПИТАННИКОВ ПСИХОНЕВРОЛОГИЧЕСКОГО ИНТЕРНАТА В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА «ДОРОГА ВПЕРЕД».....	29
2.1 Предпроектное исследование актуального уровня готовности к самостоятельной жизни у воспитанников психоневрологического интерната ...	29
2.2 Проект по формированию готовности к самостоятельной жизни «Дорога вперед» и опыт его реализации на базе психоневрологического интерната	45
2.3. Анализ и интерпретация данных проектного исследования	55
ВЫВОДЫ ПО ГЛАВЕ 2	66
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	68
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	71
ПРИЛОЖЕНИЕ А	76
ПРИЛОЖЕНИЕ Б.....	77
ПРИЛОЖЕНИЕ В	80
ПРИЛОЖЕНИЕ Г	98

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. На сегодняшний день назрела острая необходимость пересмотра традиционных подходов к оказанию социальной помощи населению, в том числе для инвалидов, проживающих в государственных учреждениях. На федеральном уровне широко обсуждаются вопросы, связанные с реформированием системы психоневрологических интернатов.

Особое внимание уделяется вопросу улучшения условий жизни инвалидов с ментальными расстройствами. Одним из факторов повышения качества жизнедеятельности является создание условий для проживания, максимально приближенных к домашним, с предоставлением возможности человеку с инвалидностью самостоятельно обустраивать свой быт. Постепенно планируется заменить проживание в психоневрологических интернатах на альтернативные формы, например, сопровождаемое проживание. Возникает вопрос: готовы ли проживающие в интернатах вести самостоятельную жизнь, сформированы ли у них навыки готовности к самостоятельной жизни?

Специалистами Института им. В.П. Сербского в 2019 году проводилось масштабное индивидуальное опросное исследование граждан, проживающих в ПНИ, в котором приняли участие 531 учреждение из разных регионов РФ. По полученным данным, почти 40 % проживающих в интернатах способны к труду, но трудовая адаптация ограничена, имеются проблемы с трудоустройством и трудовой занятостью. Более 60 % не владеют навыками самостоятельной жизни, при физических возможностях не способны себя обслуживать, не знают, что такое деньги, не умеют ими пользоваться. При этом, как отмечает министр труда и социальной защиты Российской Федерации М. Топилин, более 45 % проживающих в психоневрологических интернатах могут жить вне стен интерната [44].

Таким образом, возникает ряд противоречий между тенденциями к переходу от интернатного к сопровождаемому проживанию в социуме людей с инвалидностью и недостаточностью условий по подготовке к самостоятельной жизни воспитанников психоневрологических интернатов для детей. Очевидно,

что назрела острая необходимость в создании условий по формированию и развитию навыков самостоятельной жизни, но при этом вопрос формирования самостоятельности не является приоритетным в задачах, стоящих перед руководством учреждений.

Выявленные противоречия позволили определить проблему нашего исследования: каковы социально-педагогические условия, способствующие формированию готовности к самостоятельной жизни у воспитанников психоневрологических интернатов для детей? В соответствии с проблемой были определены тема исследования, цель, задачи, объект, предмет.

Тема выпускной квалификационной работы: Формирование готовности к самостоятельной жизни воспитанников психоневрологического интерната в рамках реализации проекта «Дорога вперед».

Объект исследования: процесс подготовки воспитанников психоневрологического интерната к самостоятельной жизни.

Предмет исследования: социально-педагогические условия формирования готовности воспитанников психоневрологического интерната к самостоятельной жизни.

Цель исследования: теоретически обосновать, разработать и апробировать социально-педагогические условия формирования готовности к самостоятельной жизни воспитанников психоневрологического интерната, определить их результативность.

Задачи:

1. Изучить и проанализировать научно-методическую литературу, нормативно-правовую базу, имеющийся практический опыт по проблеме исследования.
2. Провести диагностику актуального состояния готовности воспитанников психоневрологического интерната к самостоятельной жизни.
3. Разработать проект по внедрению социально-педагогических условий, направленных на формирование у воспитанников психоневрологического

интерната готовности к самостоятельной жизни. Проверить результативность условий на практике.

4. Проанализировать и интерпретировать результаты проектной работы.

Положения, выносимые на защиту:

1. Готовность к самостоятельной жизни - такое состояние личности, которое характеризуется сформированностью знаний, умений и навыков, обеспечивающих организацию жизнедеятельности субъекта без участия со стороны. В структуре готовности к самостоятельной жизни выделяются четыре основные группы умений и навыков: социально-бытовые, социально-средовые, социально-коммуникативные, социально-экономические.
2. Готовность к самостоятельной жизни воспитанников психоневрологического интерната характеризуется следующими особенностями:
 - недостаточный уровень сформированности всех групп умений и навыков, обусловленный спецификой психофизического развития умственно отсталых детей в мотивационном, операциональном и регулятивном компонентах;
 - отсутствие или обедненный опыт самостоятельной жизни, обусловленный особенностями проживания в закрытом интернатном учреждении, ограниченными социальными связями, специфической регламентацией жизни в интернате;
3. Формированию готовности к самостоятельной жизни воспитанников психоневрологического интерната будет способствовать создание следующих социально-педагогических условий:
 - организация групповых и индивидуальных занятий, направленных на получение и отработку социально-экономических навыков и развитие социально-бытовых умений;

- организация экскурсионных занятий, направленных на знакомство с социально значимыми и культурными объектами района проживания и развитие социально-средовых умений и навыков;
- использование методов тренинга, ситуационных, сюжетно-ролевых игр, направленных на развитие социально-коммуникативных умений и навыков.

Методы исследования: тестирование, анкетирование, наблюдение, беседа, проектирование, анализ полученных результатов, обобщение.

Практическая значимость исследования: разработаны и внедрены социально-педагогические условия по формированию у воспитанников психоневрологического интерната готовности к самостоятельной жизни; экспериментально доказана их результативность.

База исследования: краевое государственное бюджетное учреждение социального обслуживания «Психоневрологический интернат для детей «Подсолнух», в исследовании приняли участие 20 воспитанников в возрасте 14-17 лет.

Проектное исследование выполнено в **форме командной работы**, что было обусловлено достаточно объемной по содержанию темой, для успешной реализации проектных мероприятий организовано большое количество выходов за пределы интерната, проведение практических занятий с соблюдением правил техники безопасности, форматов работы в малых группах, спецификой работы с умственно отсталыми детьми.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИЗУЧЕНИЯ ГОТОВНОСТИ К САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ЖИЗНИ ВОСПИТАННИКОВ ПСИХОНЕВРОЛОГИЧЕСКОГО ИНТЕРНАТА

1.2 Готовность к самостоятельной жизни как социально-педагогическая проблема

Для того чтобы рассмотреть, что такое готовность к самостоятельной жизни, необходимо проанализировать такие понятия, как «готовность», «деятельность», «готовность к деятельности», определить, какими качествами, навыками должен обладать самостоятельный человек.

Понятие «готовность» широко используется в научной литературе, вместе с тем, оно несет в себя различную смысловую нагрузку. Это понятие подразумевает в себе множество состояний, намерений, даже способностей. Вместе с тем на практике чаще всего оно рассматривается, как готовность к деятельности.

Феномен готовности давно стал предметом изучения в психологии и педагогике. Готовность человека к каким-либо действиям активно стала исследоваться во второй половине XIX века. В России значительный интерес к исследованию вопросов готовности был замечен в 50-е годы XX века. Занимались готовностью и разрабатывали идеи, связанные с ней, такие ученые, как Г.Г. Голубев, М. И. Дьяченко, Л. А. Кандыбович, В.А. Крутецкий, С.Г. Козлов, Я. Л. Коломенский, и др.

Так, В.А. Крутецкий говорил, что готовность есть синтез свойств личности, определяющих ее пригодность к деятельности. К их числу он относил активное, положительное отношение к деятельности, склонность заниматься ею, переходящую в страстную увлеченность [19].

По мнению М. И. Дьяченко, Л. А. Кандыбовича, состояние готовности это настрой, актуализация и приспособление возможности личности для успешной деятельности [10]. В.М. Мельников, И.А. Юров рассматривали готовность как целостный феномен личности. Они утверждали, что готовность складывается из трех факторов: направленности на результат, психической направленности и эмоциональной устойчивости [24].

П.А. Рудик рассматривал готовность как сложное психическое образование. Подчеркивая важность личностного подхода к изучению состояния готовности, он выделил в ней роль психических познавательных процессов, отражающих важнейшие стороны выполняемой деятельности, эмоциональных компонентов, которые могут как усиливать, так и ослаблять активность человека, волевых компонентов, способствующих совершению эффективных действий по достижению цели, а также мотивов поведения. Чем важнее мотив и чем лучше он представлен, тем скорее создаются более благоприятные условия для формирования готовности [30].

Несмотря на различия в толковании понятия готовности, анализ научной литературы позволил нам выделить в качестве важных, существенных признаков и характеристик следующее: готовность - это особое психическое состояние, включающее в себя осознание задач предполагаемой модели поведения, определение способов оптимальных действий, оценку своих возможностей в соотношении с предстоящими трудностями [8]. Это состояние мобилизации всех психофизиологических систем человека, обеспечивающих эффективное выполнение определенных действий. Готовность предполагает наличие определенных знаний, умений и навыков [13].

Как правило, понятие «готовность» в психологии и педагогике неразрывно от понятия «деятельность». В современной науке накоплен обширный материал для определения готовности личности к различным видам деятельности.

Деятельность рассматривается, как процесс активного взаимодействия субъекта (живого существа) с объектом (окружающей действительностью), во время которого субъект целенаправленно воздействует на объект, удовлетворяя какие-либо свои потребности, достигая цели [12].

Создатели советской психологии А.Н. Леонтьев и С.В. Рубинштейн, рассматривали понятие «деятельность» с разных точек зрения, каждый отстаивал правильность своей теории. Так, С.Л. Рубинштейн в своей теории деятельности утверждал, что не сознание формирует деятельность, а деятельность формирует сознание. Иными словами, деятельность - это форма активного отношения

человека к окружающему миру. Для человека первичен труд, а потом уже игра и обучение. А.Н. Леонтьев рассматривал деятельность как движущую силу развития, выносил на первый план процессы интериоризации, т.е. переход от внешнего, практического действия, к внутреннему, психическому [28].

Мы склонны рассматривать готовность к любой деятельности, как состояние мобилизации всех психофизиологических систем человека, обеспечивающих эффективное выполнение определенных действий. Как выяснено ранее, важными критериями готовности к деятельности является способность осознавать задачу, определять пути ее решения, предполагать конечный результат, уметь соотносить свои цели и возможности для эффективного выполнения действий. Эти и другие сопутствующие факторы, становятся пусковым механизмом к деятельности.

В деятельности проявляются и развиваются разнообразные потребности, способности и другие свойства личности. Процесс деятельности складывается из нескольких составляющих:

1. Осознание поставленной задачи;
2. Выработка плана предстоящих действий;
3. Применение средств и приемов деятельности;
4. Регулирование действий в соответствии с поставленной целью;
5. Сличение полученных результатов с исходными целями.

Возникновение состояния готовности в деятельности начинается с постановки цели, отражающей наличие определенных потребностей и связанных с ними мотивов. Далее идет выработка плана действий, выбор моделей, средств и способов ее реализации, которые напрямую зависят от знаний, умений и навыков в определенной сфере деятельности. Затем происходит сравнение промежуточных результатов с поставленной целью, при необходимости вносятся изменения. Причем, проявление и изменение готовности напрямую будет связано с доминирующим мотивом деятельности. Состояние готовности будет тем выше, чем лучше человек подготовлен к деятельности [8].

Таким образом, можно сделать вывод, что готовность к деятельности объясняется совокупностью мотивационных, познавательных, эмоциональных и волевых качеств личности, как общее психофизиологическое состояние, обеспечивающие актуализацию потенциальных возможностей личности.

Если человек готов к деятельности, можем ли мы говорить, что он готов к самостоятельной жизни? Что подразумевает под собой само понятие «готовность к самостоятельной жизни»? Для этого нужно рассмотреть, что такое «самостоятельность» в широком смысле этого слова, выяснить, при каких условиях можно говорить, что человек готов к самостоятельной жизни. В большой психологической энциклопедии самостоятельность рассматривается, как обобщенное свойство личности, проявляющееся в инициативности, критичности, адекватной самооценке и чувстве личной ответственности за свою деятельность и поведение [41].

Сущность понятия «готовность к самостоятельной жизни» затрагивали в своих исследованиях Б.А. Куган, И.С. Кон, Н.В. Москаленко, А.В. Поздняков, С.Л. Рубинштейн, Г.В. Семья, Р.В. Солнышкина, и другие.

В своих работах они отмечают, что долгое время под готовностью к самостоятельной жизни рассматривалась готовность к трудовой деятельности. Иными словами, если человек готов, может и выполняет трудовую деятельность, его можно назвать самостоятельным.

Некоторые авторы считали, что если человек повышает свой образовательный уровень, пользуется накопленными знаниями, его можно назвать самостоятельным.

В работах ряда исследователей готовность к самостоятельной жизни соотносится с понятием «жизненное самоопределение». Основу к современному понятию категории «жизненное самоопределение» заложил российский ученый И.С. Кон. В своих работах он говорил, чтобы полноценно жить и функционировать в обществе, индивид должен обладать, с одной стороны, устойчивым твердым ядром личности, мировоззрением, социальными, нравственными убеждениями, с другой стороны, высокой психологической

гибкостью, способностью усваивать и перерабатывать новую информацию, создавая нечто новое не только в юности, но и в зрелом возрасте [16].

А.К. Осинский, соотносит понятия «самостоятельность» и «социальная адаптация». Он считает, что в основных видах активности – игре, учении, труде – человека ждут успехи и общественное признание лишь при его собственном активном включении в данный вид активности. Самостоятельный человек старается найти выход из любой ситуации, и, что психологически важно, ему некого упрекать за неправильно принятые решения, допущенные ошибки. Он сам их автор и потому вынужден, не ожидая помощи со стороны, задумываться над затруднениями и пытаться выправить положение [26].

На основании вышесказанного, можно выделить несколько критериев готовности к самостоятельной жизни:

1. Психологическая готовность: способность принимать взвешенные решения и нести за них ответственность, уметь ставить жизненные цели и находить пути к их осуществлению и т.д.
2. Педагогическая готовность: наличие образования и профессии, стремление к получению новых знаний, к повышению уровня образования;
3. Социальная готовность: умение активно взаимодействовать в социуме, знание и следование общепринятым правилам поведения, доброжелательное отношение к окружающим и т.д.
4. Бытовая готовность: умение вести домашнее хозяйство, уметь организовать свое питание, знание элементарных навыков безопасности жизнедеятельности, знание, где и как можно приобрести необходимые товары, умение планировать свою деятельность, досуг и т.д.
5. Экономическая готовность: наличие материального дохода, умение грамотно распоряжаться своими финансами и т.д.

Таким образом, мы в своей работе будем понимать под феноменом «готовность к самостоятельной жизни» такое состояние личности, которое характеризуется сформированностью знаний, умений и навыков, обеспечивающих организацию жизнедеятельности субъекта без участия со

стороны. В структуре готовности к самостоятельной жизни выделим четыре основные группы умений и навыков: социально-бытовые, социально-средовые, социально-коммуникативные, социально-экономические.

1.2 Особенности готовности к самостоятельной жизни воспитанников психоневрологического интерната

Для того чтобы понять, каким образом планировать свою работу по формированию готовности к самостоятельной жизни с воспитанниками с умственной отсталостью, нужно рассмотреть психолого-педагогические особенности их развития.

В дефектологии термином «умственная отсталость» обозначается стойкое выраженное снижение познавательной деятельности ребенка, возникающее на основе органического поражения центральной нервной системы. Такое нарушение психического развития снижает возможности ребенка в приобретении социального опыта и подготовке к самостоятельной жизни [34].

Умственная отсталость классифицируется по тяжести и формам проявляющихся клинических признаков. В международной классификации психических и поведенческих расстройств, основанной на проверке уровня интеллекта тестом (IQ), в зависимости от результатов теста предлагается следующая оценка степени умственной отсталости:

- Легкая степень (коэффициент интеллекта 50-69);
- Умеренная (средняя) степень (коэффициент интеллекта 35-49);
- Тяжелая степень (коэффициент интеллекта 20-34);
- Глубокая степень (коэффициент интеллекта ниже 20) [42].

В своей работе мы рассмотрим характеристики формирования психических процессов при умеренной умственной отсталости.

У таких детей наблюдается стойкое выраженное снижение познавательной деятельности, выраженные недостатки внимания: малая устойчивость, трудности с распределением внимания, замедленная переключаемость. Им сложно подчинить свои действия поставленной перед ними цели. При выполнении задания они, не осмысливают его полностью, не намечают общего плана реализации. При возникновении трудностей не пытаются их преодолевать, как правило, бросают работу. Также наблюдается нарушение переключаемости

внимания, т.е. трудности при переходе от одного задания к другому. В деятельности часто наблюдается «застревание», или «соскальзывание» на знакомый способ выполнения задания.

Отмечается нарушение восприятия в целом. Неумение анализировать, искать, охватывать полностью воспринимаемые сведения приводит к хаотичной нецеленаправленной деятельности. Дети не умеют самостоятельно ориентироваться в ситуации, требуют постоянного руководства. Им требуется больше времени для понимания предлагаемого материала, они с трудом выделяют главное, не понимают и не устанавливают причинно-следственные связи, что может сказываться на нелогичности их действий, в том числе и бытовых.

Для них характерны трудности восприятия времени и пространства, что мешает ориентироваться в окружении. Такая особенность затрудняет социально-средовую и временную адаптацию, мешает придерживаться распорядка дня, ориентироваться в социальной среде.

Как правило, у детей с умственной отсталостью недостаточно сформировано мышление. Они не умеют выделять главное в предметах и явлениях, не могут самостоятельно дать адекватную оценку своим действиям, не критичны, не понимают своих неудач. Наблюдаются затруднения с произвольным запоминанием, трудности с воспроизведением, осознанием и запоминанием внутренних логических связей [15].

Особым образом происходит развитие эмоциональной сферы. Эмоциональная незрелость характеризуется отсутствием ярких эмоций, слабой заинтересованностью в результатах своих действий, низким уровнем притязаний, также наблюдается повышенная внушаемость, отсутствие стремления к достижению успеха, низкая работоспособность.

Еще одна важная характеристика развития умственно отсталого ребенка – специфика социального развития, обусловленная, с одной стороны, отношением к нему социума, с другой - его собственным отношением к миру. У таких детей особая поведенческая и познавательная мотивация: все окружающие рассматриваются с точки зрения полезности и вредности, все создано для

удовлетворения личных желаний, личного благополучия или неблагополучия. Умственно отсталый ребенок ограничен в способности учитывать позицию, мнение, потребности другого человека. Иными словами, у него не сформированы способы включения другого человека в собственную жизнедеятельность [27].

Для умственно отсталых детей характерны низкий уровень и быстрая сменяемость осознанности мотивов, неустойчивость ведущих мотивов из-за сильной зависимости мотива от ситуации. Мотивы умственно отсталых детей бедны по содержанию, особенно затруднено формирование широких социальных мотивов, так как для этого требуется высокий уровень обобщения [27].

Традиционно основную функцию воспитания подрастающего поколения, подготовку к самостоятельной жизни выполняет семья. Именно в семье у ребенка постепенно формируются навыки самостоятельности, путем подражания образцам поведения родителей и близких людей. [20]

К сожалению, дети, по той или иной причине проживающие и воспитываемые в государственных учреждениях, лишены поддержки семьи и оказываются в сложных житейских, бытовых, социальных обстоятельствах.

В своих работах И.А. Бобылева и О.В. Заводилкина отмечают, что система воспитания в государственных учреждениях имеет ряд особенностей, которые не способствуют развитию самостоятельности у воспитанников. Это высокая степень регламентированности жизни, постоянное вынужденное пребывание в коллективе, отсутствие личной территории, отсутствие возможности проявлять индивидуальность, отсутствие права свободного выбора своих действий, желаний. Все эти факторы, во главе с отсутствием позитивного примера семейной жизни, с отсутствием представления о социальных ролях, значительно затрудняют формирование самостоятельности у воспитанников, и подавляют желание проявлять самостоятельность [4].

Отсутствие навыков самостоятельности впоследствии приводит к сложности в адаптации к дальнейшей жизни: ребятам трудно наладить отношения с соседями по квартире, вызвать врача на дом, обустроить комнату, обратиться в социальную службу, трудоустроиться. Они не владеют элементарными навыками

ведения домашнего хозяйства, не умеют грамотно распоряжаться денежными средствами, с трудом придерживаются общепринятых норм и правил поведения и т.д. [7].

Анализ теоретико-практических работ (И.Ф. Дементьевой, Л.Я. Олиференко, Г.В. Семьи, Т.И. Шульги и др.) позволяет выделить следующие специфические особенности, характерные для большинства выпускников детских домов:

1. Неумение общаться с людьми вне учреждения;
2. Трудности установления контактов со взрослыми и сверстниками;
3. Отчужденность и недоверие к людям, отстраненность от них;
4. Низкий уровень социального интеллекта, что мешает понимать общественные нормы, правила, необходимость следовать им;
5. Слабо развитое чувство ответственности за свои поступки;
6. Потребительская психология в отношении к близким людям, государству, обществу;
7. Неуверенность в себе, низкая самооценка;
8. Отсутствие постоянных друзей и поддержки с их стороны;
9. Несформированность жизненных планов, жизненных ценностей;
10. Низкая социальная активность.

Все вышеперечисленные сложности в полной мере относятся и к воспитанникам психоневрологических интернатов, но они еще больше усугубляются, в силу специфики учреждения и особенностей психофизического развития воспитанников.

В психоневрологических интернатах большинство проживающих воспитанников относятся к категории «дети-сироты» и «дети, оставшиеся без попечения родителей», кроме того, они имеют разную степень интеллектуальных и физических нарушений развития. До недавнего времени задача подготовки к самостоятельной жизни таких ребят не была первостепенной. Администрация психоневрологических интернатов, в первую очередь, была озабочена тем, чтобы воспитанники были хорошо накормлены, чисто одеты, соматически здоровы, в

соответствии с диагнозом обучены, имели элементарные навыки самообслуживания и т.д. Готовить их к самостоятельной жизни не имело смысла, так как самостоятельной жизни у них быть не могло. Из-под надзора детского ПНИ, по достижению совершеннолетия, они переходили во взрослый, где точно так же персонал решал за них все бытовые, социальные и другие возникающие вопросы [7].

Воспитанники психоневрологических интернатов испытывают недостаток знаний о реальной жизни вне стен учреждения. Они живут по особым, часто более жестким правилам, их жизнь подчинена раз и навсегда установленному распорядку дня, они находятся под постоянной опекой персонала. У воспитанников нет возможности и необходимости, проявлять самостоятельность в повседневной деятельности, поступках, желаниях. Многие из них имеют настолько ограниченный жизненный опыт, настолько не представляют модели другой жизни, что даже ни о чем не мечтают, и на вопрос «О чем ты мечтаешь?», «Чего бы ты хотел сделать, куда пойти?» не могут дать ответ, просто потому, что самостоятельно что-то решать не умеют, не научены. В таких условиях сформировать навыки самостоятельной жизни практически не возможно [11].

Еще один немаловажный фактор, мешающий социализации воспитанников психоневрологических интернатов для детей – закрытость и изолированность учреждений от социальной жизни. Многие интернаты расположены далеко за чертой города, в небольших населенных пунктах, это усугубляет их автономность. С развитием инклюзивного образования обучение вышло за рамки интерната, ребята стали посещать школы наравне с домашними детьми. У них появились новые знакомые, новые модели взаимоотношений, однако, для формирования навыков социальной активности этого недостаточно, ребята все равно не имеют примера жизни вне коллектива [18].

Проанализировав особенности развития и жизнеустройства воспитанников психоневрологического интерната, можно выделить основные факторы, негативно сказывающиеся на формировании у них навыков самостоятельности.

1. Недостаточный уровень сформированности всех групп умений и навыков, обусловленный спецификой психофизического развития умственно отсталых детей в мотивационном, операциональном и регулятивном компонентах;
2. Отсутствие или обедненный опыт самостоятельной жизни, обусловленный особенностями проживания в закрытом интернатном учреждении, ограниченными социальными связями, специфической регламентацией жизни в интернате.

1.3 Теоретическое обоснование проекта по формированию готовности к самостоятельной жизни воспитанников психоневрологического интерната

На сегодняшний день имеется много исследований, отражающих специфику работы с детьми, имеющими особенности развития, в том числе, с нарушением интеллекта. Задача этого параграфа – изучить, проанализировать и теоретически обосновать условия, которые будут способствовать формированию готовности к самостоятельной жизни воспитанников психоневрологического интерната. Важно понять, какие существуют особенности при организации работы с умственно отсталыми детьми, при каких условиях формирование навыков и умений будет наиболее эффективными.

Как отмечают многие исследователи: И.И. Мамайчук, М.А. Полякова, И.М. Соловьева, Е.С. Слепович, Л.М. Шипицина и др., в работе с умственно отсталыми детьми нужно давать максимальную возможность для самостоятельной продуктивной деятельности. Замечено, что от услышанного в памяти таких детей остается меньше 10 % содержания, при наблюдении предмета, т.е. при опоре на наглядность примерно 37 %, практические же действия с материалом оставляют в памяти детей до 70 % информации [22].

В методическом пособии «Специальная психология» даны следующие рекомендации по проведению обучающих мероприятий:

1. Материал преподносится на зрительно-предметном уровне;
2. Каждому заданию предшествует подготовительный период, подводящий детей к его выполнению;
3. Каждый этап получения новых знаний требует тщательной отработки;
4. При обучении нужно чаще использовать задания, которые имеют одни и те же цели, но различные по форме [22].

В своих работах Л.М. Шипицина отмечает, что обучение детей с умственной отсталостью должно носить яркую практическую направленность. Только в ходе практических занятий можно развивать и корректировать познавательную и эмоционально-личностную сферу. Только при систематических и многократно повторяющихся действиях можно добиться устойчивых

положительных результатов. Длительные беседы с такими детьми не эффективны, отмечает автор [38].

По мнению Л.Б. Баряевой рекомендуемая форма обучения детей с интеллектуальной недостаточностью - занятие-игра, в процессе которого должны быть использованы игровые, практические, наглядные методы, с частичным использованием словесного [2].

Как пишут в своих исследованиях И.А. Бобылева, О.В. Заводилкина, работа по формированию самостоятельности у воспитанников с интеллектуальными нарушениями должна проходить в повседневной деятельности, в практической форме. Результат напрямую зависит от степени включенности ребенка в работу. Чем больше ему будет дана возможность самостоятельной практической деятельности, тем лучше и устойчивее будет результат [4].

Мы, вслед за авторами считаем, что наиболее эффективными формами работы с воспитанниками, направленными на формирование навыков готовности к самостоятельной жизни, являются практические занятия, дающие максимальную возможность участия каждого воспитанника. Это могут быть экскурсии, мастер-классы, сюжетно-ролевые игры, конкурсы, эксперименты и т.п. Учитывая специфику поведения умственно отсталых детей в командной работе, включение в коллективные и соревновательные формы работы должно проходить постепенно и индивидуально. Важно использовать в отработке тех или иных навыков максимальное количество разнообразных видов практических заданий. Это поможет отработать, закрепить и автоматизировать навыки до умений, что повлечет за собой самостоятельное использование полученных знаний в повседневной жизни.

На сегодняшний день работа по формированию навыков самостоятельности у воспитанников психоневрологических интернатов находится на начальном этапе. Небольшое количество учреждений, в которых проживают дети-инвалиды с ментальными расстройствами, может поделиться своим опытом.

Одним из ярких примеров такой работы можно назвать Центр содействия семейному воспитанию «Вера. Надежда. Любовь», в г. Москва, где проживает 204

воспитанника с ограниченными возможностями здоровья. Совместно с благотворительным фондом социальной помощи детям «Расправь крылья» ЦССВ «Вера. Надежда. Любовь» реализует множество обучающих и развивающих проектов.

Одним из примеров совместной работы можно назвать организацию на базе ЦССВ учебно-тренировочной квартиры, представляющей специально созданное и специальным образом организованное помещение, предназначенное для проживания воспитанников в целях их подготовки к самостоятельной жизни.

Специалистами разработана и апробирована программа по организации жизни воспитанников, приближенных к семейным условиям. Реализация программы способствует накоплению ребенком уникального собственного опыта, а также достижения максимального для него уровня самостоятельности.

Нами был изучен опыт работы центра и сделан вывод, что некоторые приемы и методы, используемые специалистами учреждения, могут быть использованы в нашей работе. Например, интересен прием «Равный учит равного», когда не взрослые, а воспитанники обучают друг друга новым знаниям. Интересен подход специалистов центра к обучению ребят, они стараются оказывать воспитанникам минимальное количество помощи, предоставляя таким образом, возможность для проявления самостоятельности. Один из ведущих принципов работы педагогов: «Самостоятельности столько, сколько возможно, помощи столько, сколько необходимо». Для оценки уровня навыков разработана «Шкала самостоятельности», с помощью которой можно оценивать объем помощи взрослого, который требуется ребенку для выполнения того или иного действия. Главная цель работы максимально увеличить детскую самостоятельность и включенность в работу, где взрослый выступает только в роли наблюдателя и координатора.

Заслуживает внимания комплексная программа по подготовке к самостоятельной жизни детей с ограниченными возможностями здоровья, в условиях психоневрологического интерната, «Первые шаги самостоятельной

жизни», разработанная специалистами детского психоневрологического интерната села Успенка Тюменской области.

Программа рассчитана на воспитанников с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. Цель программы - формирование максимально возможной самореализации, через социально-позитивные виды деятельности и инклюзию. Программа разработана по трем направлениям: бытовая деятельность, социально коммуникативная деятельность, досуговая деятельность. В процессе реализации программы воспитанники проживают в учебно-тренировочной квартире и отрабатывают навыки, полученные ранее в повседневной деятельности.

Для нас эта программа интересна, в первую очередь тем, что специалисты охватывают в работе воспитанников с разным уровнем умственной отсталости, для каждого составив индивидуальный план.

Также уникальный опыт работы по формированию самостоятельности у детей с умственной отсталостью можно увидеть в Центре лечебной педагогики и дифференцированного обучения Псковской области. На базе учреждения функционирует две формы работы: учебно-тренировочная квартира для детей-инвалидов, проживающих в семьях и квартира для сопровождаемого проживания для молодых людей с ментальной инвалидностью. Итогом опыта работы специалистов стал выпуск методических пособий «Жизнь с достоинством». И «Вместе к самостоятельной жизни» [5] Эти пособия интересны для нас наличием методических рекомендаций по планированию различных видов деятельности, по преодолению трудностей в процессе обучения, подходами к стимулированию мотивации воспитанников к деятельности, алгоритмом работы с визуальными помощниками.

Авторы пособия считают мотивацию к деятельности одним из важнейших компонентов успешного формирования навыков самостоятельного. Замечено, что на начальных этапах работы дети с желанием выполняют задания, однако постепенно происходит пресыщение и интерес угасает. С учетом неустойчивости интересов воспитанников, их быстрой пресыщаемости и слабости волевых

процессов, необходимо осуществлять комплекс мер, направленных на поддержку мотивации активной деятельности. Важно не только рационально объяснить, почему необходимо освоить определенный навык, но и построить процесс обучения таким образом, чтобы новые знания и умения становились актуальным для ребенка на этапе обучения, обсуждая, какие преимущества даст самостоятельное владение теми или иными навыками. Для мотивации обучения авторы рекомендуют создать ситуацию успеха. Для этого на первых этапах необходимо подключать воспитанников к выполнению более легких заданий, с целью достижения состояния уверенности в себе, постепенно усложняя их. В целях повышения мотивации предлагают использовать внешние стимулы-поощрения (жетоны), которые воспитанник получают по итогам выполнения заданий, набравший наибольшее количество поощрений, получает приз.

В ходе обучения эффективно применяются элементы метода проблемных ситуаций. Педагоги создают ситуации, стимулирующие самих обучающихся принимать решение и с максимально возможной степенью самостоятельности их выполнения. Такая работа тщательно планируются педагогами, а затем анализируются вместе с воспитанниками.

Еще один интересный прием работы – анализ и самоанализ выполненной работы. Вечером все вместе подводят итоги прошедшего дня, обсуждают, что получилось, что планируют сделать завтра. Для того чтобы ребята смогли оценить качество выполненных заданий, педагоги используют не только беседы, но и демонстрацию фото и видео материалов. Это помогает в свободной обстановке увидеть и оценить ситуацию и посмотреть на себя со стороны.

Очень информативны и полезны для нас рекомендации, которые даны авторами по организации и содержанию деятельности для формирования навыков самостоятельности. Так в раздел «Обучение экономической грамотности» включены следующие виды деятельности:

1. Обращение с деньгами: представление о покупательской функции денег, знание номинальной стоимости денежных купюр, умение считать денежные купюры, выполнение операций с денежными купюрами.

2. Планирование и ведение бюджета: знакомство с источниками доходов, основными статьями расходов, учет потраченных и оставшихся средств.
3. Планирование и осуществление покупок: составление списка покупок, выбор нужного отдела в магазине, выбор товара из ассортимента, оплата покупки на кассе, получение сдачи и чека, выкладывание покупок дома в места их хранения.

В раздел «Обучение кулинарным навыкам» входят следующие виды деятельности:

1. Формирование умения соблюдать технику безопасности и правила гигиены при приготовлении пищи: использование специальной одежды (фартук, косынка), мытьё рук перед началом работы, использование чистой посуды, поддержание чистоты рабочего места.
2. Формирование умения пользоваться бытовыми приборами, необходимыми для приготовления пищи: использование в работе электрического чайника, электрической плиты, миксера, мультиварки.
3. Формирование умения приготовления простых блюд по рецепту: подбор и определение необходимого количества продуктов, выбор посуды и кухонных приборов, использование мерной посуды, обработка и приготовление продуктов, определение готовности блюда, хранение продуктов в определённом месте и упаковке с учетом срока хранения.
4. Формирование умения сервировать стол обычный и праздничный: выбор посуды и приборов, подходящих к блюду и напиткам, выставление посуды и раскладывание приборов в соответствии с количеством человек, праздничная сервировка стола.

Работа по формированию социально-средовых и социально-коммуникативных навыков включает в себя следующие виды деятельности:

1. Соблюдение правил безопасности в помещении и на улице: правила дорожного движения, переход улицы в определенном месте, ориентировка в сигналах светофора, следование сигналам светофора, соблюдение техники

безопасности при пользовании электроприборами, умение пользоваться телефоном.

2. Пользование общественным транспортом: знание номера нужного маршрута, нахождение нужной автобусной остановки, покупка билета в автобусе.
3. Знакомство с социально-значимыми объектами: знание расположения близлежащих магазинов, знание и расположение учреждений, предоставляющих различные услуги в микрорайоне (почта, банк, парикмахерская, поликлиника и др.)
4. Организация досуга: выполнение запланированной деятельности в определенное время, распределение времени для выполнения необходимых дел, самостоятельное планирование своей деятельности (без постоянного руководства со стороны), доведение начатого дела до конца, умение организовать свое свободное время, увлечение (хобби), пользование местами досуга.
5. Умение соблюдать общепринятые нормы и правила поведения: общение со сверстниками и взрослыми, поддержание дружеских отношений с окружающими, умение контролировать свое поведение и эмоциональное состояние, адекватно реагировать на замечания, поведение окружающих.

Проанализировав имеющийся практический опыт работы по формированию навыков самостоятельной жизни у детей с умственной отсталостью, мы пришли к выводу, что большинство учреждений организуют свою работу на базе учебно-тренировочных квартир. На сегодняшний день интернат, на базе которого мы проводим проектное исследование, не имеет такого помещения, поэтому свою работу мы будем проводить в форме различных, специально организованных обучающих мероприятий, учитывая возможности учреждения и специфику организации работы с умственно отсталыми детьми.

Навыки готовности к самостоятельной жизни мы будем формировать по следующим направлениям:

— развитие социально-бытовых навыков;

- развитие социально-экономических навыков;
- развитие социально-средовых навыков;
- развитие социально-коммуникативных навыков.

Важно вызвать у воспитанников стойкий интерес к обучению, выйти на уровень, где ребятам будет требоваться минимум помощи и руководства взрослого, где можно будет проявить максимум самостоятельной активности воспитанников. Для достижения таких результатов и поддержания интереса к деятельности, учитывая специфику психофизического развития умственно отсталых детей, считаем, что формированию готовности к самостоятельной жизни воспитанников психоневрологического интерната будет способствовать создание следующих социально-педагогических условий:

1. Организация групповых и индивидуальных занятий, направленных на получение и отработку социально-экономических навыков и развитие социально-бытовых умений;
2. Организация экскурсионных занятий, направленных на знакомство с социально значимыми и культурными объектами района проживания и развитие социально-средовых умений и навыков;
3. Использование методов тренинга, ситуационных, сюжетно-ролевых игр, направленных на развитие социально-коммуникативных умений и навыков.

ВЫВОДЫ ПО ГЛАВЕ 1

Понятие «готовность к самостоятельной жизни» является предметом изучения ряда отечественных исследователей (Л.С. Выготский, И.Ф. Дементьева, И.С. Кон, Б.А. Куган, Н.В. Москаленко, Л.Я.Олиференко, А.К. Осинский, А.В. Поздняков, С.Л. Рубинштейн, Г.В. Семья, Р.В. Солнышкина, Т.И.Шульга и др.). Рассматривая само понятие готовности с разных сторон, имея различные подходы к его исследованию, они единодушно отмечали, что готовность к самостоятельной жизни выступает как важнейшая составляющая становления личности, определяющая дальнейшую успешную жизнедеятельность.

На основании анализа современных психолого-педагогических исследований, мы под готовностью к самостоятельной жизни понимаем такое состояние личности, которое характеризуется сформированностью знаний, умений и навыков, обеспечивающих организацию жизнедеятельности субъекта без участия со стороны. В структуре готовности к самостоятельной жизни выделяются четыре основные группы умений и навыков: социально-бытовые, социально-средовые, социально-коммуникативные, социально-экономические.

Воспитанники интернатов, в силу особенностей становления личности в условиях государственных учреждений, испытывают трудности в социальной адаптации, имеют поверхностное представление о самостоятельной жизни вне стен учреждения, характеризуются пассивностью в проявлениях социальной активности. Проживание на полном государственном обеспечении, в условиях заботы персонала, не имея позитивного опыта семейного проживания, у воспитанников формирует потребительское отношение к окружающим и обществу.

У воспитанников психоневрологических интернатов схожие проблемы, которые еще больше усугубляются спецификой их психофизического развития, отсутствием или недостаточностью опыта самостоятельного проживания, обусловленного особенностями проживания в закрытых интернатных учреждениях, ограничением социальных связей, регламентированностью жизни в учреждениях. У ребят не сформированы, или сформированы слабо социально-

бытовые, социально-коммуникативные, социально-экономические, социально-средовые умения и навыки.

На основании вышесказанного мы считаем, что формированию у воспитанников психоневрологического интерната навыков самостоятельной жизни будет способствовать создание следующих социально-педагогических условий:

1. Организация групповых и индивидуальных занятий, направленных на получение и отработку социально-экономических навыков и развитие социально-бытовых умений;
2. Организация экскурсионных занятий, направленных на знакомство с социально значимыми и культурными объектами района проживания и развитие социально-средовых умений и навыков;
3. Использование методов тренинга, ситуационных, сюжетно-ролевых игр, направленных на развитие социально-коммуникативных умений и навыков.

ГЛАВА 2 ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ГОТОВНОСТИ К САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ЖИЗНИ ВОСПИТАННИКОВ ПСИХОНЕВРОЛОГИЧЕСКОГО ИНТЕРНАТА В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА «ДОРОГА ВПЕРЕД»

2.1 Предпроектное исследование актуального уровня готовности к самостоятельной жизни у воспитанников психоневрологического интерната

Наша работа по формированию готовности к самостоятельной жизни воспитанников психоневрологического интерната была организована и проведена на базе Краевого государственного бюджетного учреждения социального обслуживания «Психоневрологический интернат для детей «Подсолнух».

Предпроектное исследование включало в себя следующую работу:

1. Определение критериев и уровней готовности воспитанников к самостоятельной жизни;
2. Проведение первичной диагностики;
3. Анализ результатов диагностической работы.

На подготовительном этапе нами было исследовано актуальное состояние готовности к самостоятельной жизни воспитанников психоневрологического интерната. Для этого нами были разработаны критерии и уровни готовности к самостоятельной жизни воспитанников психоневрологического интерната.

Таблица 1. – Критерии и уровни сформированности готовности к самостоятельной жизни воспитанников психоневрологического интерната

Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Социально-бытовые навыки		
Самообслуживание		
Личная гигиена		
Отсутствие элементарных умений навыков личной гигиены	Наличие единичных, частично систематизированных умений и навыков личной гигиены, требуется помощь взрослого	Наличие выраженных, полных, устойчивых умений и навыков личной гигиены, выполняет самостоятельно
Уход за личными вещами		
Отсутствие элементарных знаний, умений и навыков ухода за личными вещами	Наличие единичных, частично систематизированных знаний, умений и навыков ухода за личными вещами	Наличие выраженных знаний, полных умений и навыков ухода за личными вещами, выполняет самостоятельно
Уборка помещений		
Отсутствие элементарных знаний,	Наличие единичных, частично систематизированных знаний,	Наличие выраженных знаний, полных умений и навыков уборки

умений и навыков уборки помещений	умений и навыков уборки помещений, требуется помощь взрослого	помещений, выполняет самостоятельно
Стирка и утюжка личных вещей		
Отсутствие элементарных знаний, умений и навыков стирки и утюжки личных вещей	Наличие единичных, частично систематизированных знаний, умений и навыков стирки и утюжки личных вещей, требуется помощь взрослого	Наличие выраженных знаний, полных умений и навыков стирки и утюжки личных вещей, выполняет самостоятельно
Прием пищи		
Отсутствие элементарных умений навыков приема пищи	Наличие единичных, частично систематизированных умений и навыков приема пищи, требуется помощь взрослого	Наличие выраженных, полных, устойчивых умений и навыков приема пищи, выполняет самостоятельно
Навыки приготовления пищи		
Соблюдение правил личной гигиены и техники безопасности при приготовлении пищи		
Отсутствие знаний о правилах личной гигиены и техники безопасности при приготовлении пищи	Наличие единичных, частично систематизированных знаний о правилах личной гигиены и техники безопасности при приготовлении пищи выполняет по напоминанию или с помощью взрослого	Наличие выраженных полных, устойчивых систематизированных знаний правил личной гигиены и техники безопасности при приготовлении пищи, применяет самостоятельно
Использование бытовых приборов для приготовления пищи		
отсутствие элементарных умений и навыков использования бытовых приборов	наличие единичных, частично систематизированных умений и навыков использования бытовыми приборами, требуется помощь взрослого	Наличие выраженных полных умений и навыков пользования бытовыми приборами, применяет самостоятельно
Приготовление простых блюд		
Отсутствие элементарных знаний, умений и навыков в приготовлении простых блюд	наличие единичных, частично систематизированных знаний, умений и навыков в приготовлении простых блюд, требуется помощь взрослого	наличие выраженных знаний, полных умений и навыков в приготовлении простых блюд, выполняет самостоятельно
Сервировка стола		
Отсутствие элементарных знаний, умений и навыков сервировки стола	Наличие единичных, частично систематизированных знаний, умений и навыков сервировки стола, требуется помощь взрослого	Наличие выраженных знаний, полных умений и навыков сервировки стола, выполняет самостоятельно
Мытье посуды		
Отсутствие элементарных знаний, умений и навыков мытья посуды	Наличие единичных, частично систематизированных знаний, умений и навыков мытья посуды, требуется помощь взрослого	Наличие выраженных знаний, полных умений и навыков мытья посуды, выполняет самостоятельно
Экономическая грамотность		
Совершение простых счетных операций		
Отсутствие знаний о простых счетных	Наличие единичных, частично систематизированных знаний	Наличие выраженных, полных, устойчивых систематизированных

операциях	о простых счетных операциях, выполняет с помощью взрослого	знаний о простых счетных операциях, выполняет самостоятельно
Знание денежных купюр		
Отсутствие, знаний о денежных купюрах, не может сделать набор заданной суммы из имеющихся в наличии купюр	Наличие единичных, частично систематизированных знаний о денежных купюрах, набор заданной суммы из имеющихся в наличии купюр выполняет с помощью взрослого	Наличие выраженных полных, устойчивых систематизированных знаний о денежных купюрах набора заданной суммы из имеющихся в наличии купюр выполняет самостоятельно
Выбор необходимых товаров		
Отсутствие знаний и умений в выборе необходимых товаров	Наличие единичных, частично систематизированных знаний в планировании покупок, требуется помощь взрослого	Наличие выраженных и полных знаний и умений в выборе необходимых товаров, выполняет самостоятельно
Подсчет и использование денег при покупках необходимых товаров.		
Отсутствие знаний и умений подсчета и использования денег при покупке необходимых товаров	Наличие единичных, частично систематизированных знаний и умений подсчета и использования денег при покупке необходимых товаров, требуется помощь взрослого	Наличие выраженных полных знаний умений подсчета и использования денег при покупках необходимых товаров выполняет самостоятельно
Планирование покупок		
Отсутствие знаний и умений планирования покупок	Наличие единичных, частично систематизированных знаний и умений планирования покупок, требуется помощь взрослого	Наличие выраженных полных знаний умений планирования покупок, выполняет самостоятельно
Социально-средовые навыки		
Знание правил безопасности на улице и дома		
отсутствие элементарных знаний о правилах безопасности на улице, дома	Наличие единичных, частично систематизированных знаний правил безопасности на улице, дома применяет с помощью взрослого	Наличие выраженных знаний правил безопасности на улице, дома применяет самостоятельно
Пользование общественным транспортом		
Отсутствие элементарных знаний, умений и навыков пользования общественным транспортом	Наличие единичных, частично систематизированных знаний, умений и навыков в пользовании общественным транспортом, требуется помощь взрослого	Наличие выраженных знаний, полных умений и навыков в пользовании общественным транспортом, выполняет самостоятельно
Знание функций социально-значимых объектов		
Отсутствие, элементарных знаний о	Наличие единичных, частично систематизированных знаний	наличие выраженных, полных, устойчивых систематизированных

функциях государственных учреждений	о функциях государственных учреждений, воспользоваться услугами учреждений с помощью взрослого	знаний о функциях государственных учреждениях, может воспользоваться услугами учреждений самостоятельно
Организация свободного времени		
Отсутствие мотивации в организации свободного времени	Наличие мотивации в организации свободного времени, требуется помощь взрослого	Наличие выраженных полных навыков в организации свободного времени
Потребность в посещении культурно-досуговых мест		
Отсутствие потребностей в посещении общественно-культурных мест	Наличие мотивации в посещении общественно-культурных мест	Наличие выраженных потребностей в посещении общественно-культурных мест
Социально-коммуникативные навыки		
Самоконтроль		
Отсутствуют элементарные навыки регулирования своего поведения	Наличие единичных навыков регулирования своего поведения, понимает, что нужно регулировать себя и свое поведение, но делает с помощью педагога	Наличие выраженных, полных, устойчивых систематизированных навыков самоконтроля, всегда регулирует свое поведение;
Самооценка		
Отсутствуют элементарные представления об адекватной самооценке, мнение о себе далеко от объективного, само восприятия	Наличие смешанной самооценки относится к себе по-разному, то проявляет больше уверенности, то становится слабым, при оценивании своих восприятий, требуется помощь педагога	Адекватная самооценка оценка ч совпадает с реальной действительностью., осознает свои сильные и слабые стороны, знает возможности и потребности, определяет внутренний потенциал.
Коррекция эмоционального состояния		
Отсутствуют элементарные навыки эмоционального состояния себя и окружающих, не учитывает при своем поведении	Наличие единичных, частично систематизированных знаний о эмоциональном состоянии себя и других людей, но не учитывает эти знания в своем поведении;	Наличие выраженных, полных, устойчивых систематизированных знаний о эмоциональном состоянии себя и других людей и учитывает эти знания в своем поведении;
Знания об общепринятых нормах и правилах поведения		
Отсутствие, элементарных знаний о нормах и правилах поведения	Наличие единичных, частично систематизированных знаний о функциях нормах и правилах поведения, применяет с помощью взрослого	Наличие выраженных, полных, устойчивых систематизированных знаний о нормах и правилах поведения, применяет самостоятельно

На следующем этапе нами были проанализированы методики исследования самостоятельности, которые применяются в работе с детьми, имеющими

психические отклонения. Наиболее приемлема для нас «Карта проявлений самостоятельности» А.М. Щетинина.

Нами были использованы следующие методы исследования: тестирование, анкетирование, наблюдение, беседа, анализ полученных результатов, обобщение.

Целевая группа проектного исследования: воспитанники психоневрологического интерната для детей с умеренной умственной отсталостью в возрасте 14-17 лет, в количестве 20 человек.

Ниже приведены результаты, полученные в ходе предпроектного исследования.

Таблица 2. - Уровень сформированности компонентов готовности самостоятельности воспитанников психоневрологического интерната

Ф.И.	Умеет найти себе занятие	Имеет свою точку зрения	Не обращается за помощью к сверстникам	Не обращается за помощью к взрослому	Стремится все делать самостоятельно	Доводит начатое дело до конца	Без указания взрослого убирает посуду, игрушки, личные вещи	Самостоятельно решает конфликты со сверстниками	Заботится о том, чтобы находиться в согласии с окружающими	Негативно относится какой-либо помощи со стороны взрослого или сверстника	Без напоминания выполняет порученные дела	Может играть, заниматься один	Итого	Уровень
Воспитанник 1	0	2	2	0	2	2	2	2	2	2	0	2	18	Средний
Воспитанник 2	2	4	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	8	Низкий
Воспитанник 3	2	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	26	Высокий
Воспитанник 4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	24	Средний
Воспитанник 5	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	0	24	Средний
Воспитанник 6	2	2	2	2	2	2	2	0	2	2	2	4	24	Средний
Воспитанник 7	0	0	2	2	0	0	0	2	2	2	0	2	12	низкий
Воспитанник 8	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	24	Средний
Воспитанник 9	0	2	2	2	4	2	2	4	2	0	2	2	24	Средний

Воспитанник 10	0	0	2	2	0	0	2	2	0	2	0	2	12	Низкий
Воспитанник 11	0	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	0	20	Средний
Воспитанник 12	2	2	0	0	2	2	2	2	0	2	2	2	18	Средний
Воспитанник 13	2	2	4	2	2	2	2	0	0	2	2	2	22	Средний
Воспитанник 14	4	2	2	2	4	2	2	4	2	2	2	2	28	Высокий
Воспитанник 15	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	24	Средний
Воспитанник 16	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	2	2	24	Средний
Воспитанник 17	2	0	0	2	2	0	0	0	2	2	2	2	14	средний
Воспитанник 18	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	24	Средний
Воспитанник 19	0	2	2	2	4	2	2	4	2	0	2	2	24	Средний
Воспитанник 20	2	2	0	2	2	0	0	0	0	2	0	0	10	Низкий
итого	30	38	34	36	40	30	32	36	30	38	30	34		Низкий

На основании данного исследования можно сделать вывод, что большинство воспитанников имеют средний уровень сформированности компонентов готовности самостоятельности. Выявлены дефициты в следующих параметрах:

- умение самостоятельно найти себе занятие;
- умение доводить начатое дело до конца;
- умение выполнять поручения без напоминания;
- умение общаться без конфликтов.

Результаты первичной диагностики уровня готовности к самостоятельной жизни воспитанников представлены в таблице 3.

Таблица 3. - Оценка уровня готовности к самостоятельной жизни воспитанников

Социально-бытовые навыки								Критерии
Самообслуживание							Уровень освоения	
Ф.И.О.	Личная гигиена	Уход за вещами	Уборка помещений	Стирка и утюжка	прием пищи	Итого		
Воспитанник 1	2	2	2	2	2	10	Средний	0 – не владеет; 1– элементарное владение; 2 – владение с помощью педагога; 3– владеет самостоятельно
Воспитанник 2	2	2	2	1	2	9	Средний	
Воспитанник 3	2	2	2	2	2	10	Средний	
Воспитанник 4	2	2	2	2	2	10	Средний	
Воспитанник 5	2	2	2	1	2	9	Средний	
Воспитанник 6	2	2	1	2	2	9	Средний	
Воспитанник 7	2	2	1	2	2	9	Средний	
Воспитанник 8	2	2	2	2	2	10	Средний	
Воспитанник 9	2	2	2	2	2	10	Средний	
Воспитанник 10	2	2	1	1	2	8	Средний	
Воспитанник 11	2	2	2	1	2	9	Средний	
Воспитанник 12	2	2	1	2	2	9	Средний	
Воспитанник 13	2	2	2	1	2	9	Средний	
Воспитанник 14	2	1	2	1	2	8	Средний	
Воспитанник 15	2	1	2	2	2	9	Средний	
Воспитанник 16	2	2	2	2	2	10	Средний	
Воспитанник 17	2	2	2	2	2	10	Средний	
Воспитанник 18	2	2	2	2	2	10	Средний	
Воспитанник 19	2	2	1	2	2	9	Средний	
Воспитанник 20	2	2	1	1	2	8	Средний	
Итого	40	38	34	33	40	185	Средний	

Навыки приготовления пищи								Критерии Критерии 0 – не владеет; 1–элементарное владение; 2 – владение с помощью педагога; 3– владеет самостоятельно
Ф.И.О.	соблюдение техники безопасности	Использование бытовых приборов для приготовления пищи	Приготовление простых блюд	Сервировка стола	Мытье посуды	Итого	Уровень освоения	
Воспитанник 1	1	0	0	1	1	3	Низкий	
Воспитанник 2	1	0	0	1	1	3	Низкий	
Воспитанник 3	1	0	0	0	1	2	Низкий	
Воспитанник 4	1	0	0	1	0	2	Низкий	
Воспитанник 5	1	0	0	1	1	3	Низкий	
Воспитанник 6	1	0	0	0	1	2	Низкий	
Воспитанник 7	1	0	0	0	1	2	Низкий	
Воспитанник 8	1	0	0	1	1	3	Низкий	
Воспитанник 9	1	0	0	1	1	3	Низкий	
Воспитанник 10	1	0	0	1	1	3	Низкий	
Воспитанник 11	1	0	0	0	1	2	Низкий	
Воспитанник 12	1	0	0	1	1	3	Низкий	
Воспитанник 13	1	0	0	0	1	2	Низкий	
Воспитанник 14	1	0	0	1	1	3	Низкий	
Воспитанник 15	1	0	0	1	1	3	Низкий	
Воспитанник 16	1	0	0	0	1	2	Низкий	
Воспитанник 17	1	0	0	0	0	1	Низкий	
Воспитанник 18	1	0	0	1	1	3	Низкий	
Воспитанник 19	1	0	0	1	1	3	Низкий	
Воспитанник 20	1	0	0	0	1	2	Низкий	
Итого	20	0	0	12	18	50	Низкий	

Навыки экономической грамотности								Критерии Критерии 0 – не владеет; 1-элементарное владение; 2 – владение с помощью педагога; 3– владеет самостоятельно
Ф.И.О.	Знание денежных купюр	Совершение простых счетных операций	Выбор необходимых товаров	Подсчет и использование денег при покупках	Планирование покупок	Итого	Уровень освоения	
Воспитанник 1	1	1	1	0	0	3	Низкий	
Воспитанник 2	0	2	0	0	0	2	Низкий	
Воспитанник 3	0	2	0	0	0	2	Низкий	
Воспитанник 4	1	2	0	0	0	3	Низкий	
Воспитанник 5	0	2	0	0	0	2	Низкий	
Воспитанник 6	0	0	0	0	0	2	Низкий	
Воспитанник 7	0	1	0	0	0	2	Низкий	
Воспитанник 8	0	0	0	0	0	2	Низкий	
Воспитанник 9	1	0	0	0	0	1	Низкий	
Воспитанник 10	0	1	0	0	0	2	Низкий	
Воспитанник 11	0	1	0	0	0	1	Низкий	
Воспитанник 12	0	2	0	0	0	2	Низкий	
Воспитанник 13	0	2	0	0	0	2	Низкий	
Воспитанник 14	0	2	0	0	0	2	Низкий	
Воспитанник 15	0	2	0	0	0	2	Низкий	
Воспитанник 16	1	1	0	0	0	2	Низкий	
Воспитанник 17	1	2	0	0	0	3	Низкий	
Воспитанник 18	0	1	0	0	0	1	Низкий	
Воспитанник 19	0	1	1	0	0	2	Низкий	
Воспитанник 20	1	1	0	0	0	2	Низкий	
Итого	6	26	2	0	0	40	<i>Низкий</i>	

Социально-средовые навыки								Критерии 0 – не владеет; 1– элементарное владение; 2 – владение с помощью педагога; 3– владеет самостоятельно
Ф.И.О.	Знание правил безопасности на улице и дома	Пользование общественным транспортом	Знание функций государственных услуг	Досуговая деятельность	Потребность в посещении общественно-	Итого	Уровень освоения	
Воспитанник 1	1	1	1	1	1	5	Низкий	
Воспитанник 2	1	0	1	1	1	4	Низкий	
Воспитанник 3	1	1	1	1	1	5	Низкий	
Воспитанник 4	1	0	1	1	1	4	Низкий	
Воспитанник 5	1	1	1	1	1	5	Низкий	
Воспитанник 6	1	1	1	1	1	5	Низкий	
Воспитанник 7	1	0	1	1	1	4	Низкий	
Воспитанник 8	1	0	1	1	1	1	Низкий	
Воспитанник 9	1	1	1	1	1	5	Низкий	
Воспитанник 10	1	0	1	1	1	4	Низкий	
Воспитанник 11	1	1	1	1	1	5	Низкий	
Воспитанник 12	1	0	1	1	1	4	Низкий	
Воспитанник 13	1	1	1	1	1	5	Низкий	
Воспитанник 14	1	1	1	1	1	5	Низкий	
Воспитанник 15	1	0	1	1	1	4	Низкий	
Воспитанник 16	1	1	1	1	1	5	Низкий	
Воспитанник 17	1	1	1	1	1	5	Низкий	
Воспитанник 18	1	0	1	1	1	4	Низкий	
Воспитанник 19	1	1	1	1	1	5	Низкий	
Воспитанник 20	1	0	1	1	1	4	Низкий	
Итого	20	11	20	20	20	88	<i>Низкий</i>	

Социально-коммуникативные навыки								Критерии Критерии 0 – не владеет; 1– элементарное владение; 2 – владение с помощью педагога; 3– владеет самостоятельно
Ф.И.О.	самоконтроль	самооценка	коррекция эмоционального	межличностное взаимодействие	общепринятые нормы и правила	Итого	Уровень освоения	
Воспитанник 1	1	0	0	1	1	4	Низкий	
Воспитанник 2	1	0	1	1	1	4	Низкий	
Воспитанник 3	1	1	1	1	1	5	Низкий	
Воспитанник 4	1	1	0	1	1	4	Низкий	
Воспитанник 5	1	0	0	1	1	3	Низкий	
Воспитанник 6	1	1	1	1	2	6	Средний	
Воспитанник 7	1	0	1	1	1	4	Низкий	
Воспитанник 8	1	1	1	1	2	6	Средний	
Воспитанник 9	1	1	0	1	1	4	Низкий	
Воспитанник 10	1	0	0	1	1	3	Низкий	
Воспитанник 11	1	0	0	1	1	3	Низкий	
Воспитанник 12	1	1	1	1	1	5	Низкий	
Воспитанник 13	1	0	0	1	2	4	Низкий	
Воспитанник 14	1	1	1	1	1	5	Низкий	
Воспитанник 15	1	0	0	1	1	3	Низкий	
Воспитанник 16	1	1	1	1	1	5	Низкий	
Воспитанник 17	1	0	0	1	1	3	Низкий	
Воспитанник 18	1	1	1	1	1	5	Средний	
Воспитанник 19	1	1	0	1	1	4	Низкий	
Воспитанник 20	1	0	1	1	1	4	Низкий	
Итого	20	10	10	20	22	84	<i>Низкий</i>	

Уровни освоения:

- низкий уровень 0-5 баллов, знания и навыки отсутствуют или носят ознакомительный характер;
- средний уровень 5,1-10 баллов, наличие единичных, частично систематизированных умений и навыков, требуется помощь взрослого;
- высокий уровень 10,1-15баллов, наличие выраженных полных умений и навыков, выполняет самостоятельно.

В ходе предпроектного исследования нами получены следующие результаты: готовность к самостоятельной жизни воспитанников психоневрологического интерната находится на низком уровне и составляет 30,20%.

- социально-бытовые навыки: самообслуживания 62% - средний уровень, навыки приготовления пищи 15,30%, низкий уровень;
- навыки экономической грамотности 16,60 % - низкий уровень;
- социально-средовые навыки – 29,30% низкий уровень;
- социально-коммуникативные навыки – 28% низкий уровень.

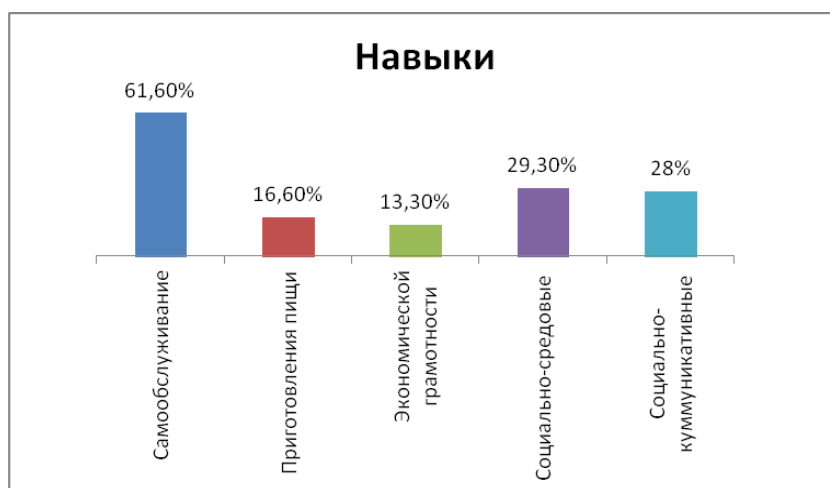


Рисунок 1. - Уровень готовности к самостоятельной жизни воспитанников психоневрологического интерната

Результаты по критерию социально-бытовые навыки – самообслуживание следующие: у 20 воспитанников (100%) средний уровень. Все воспитанники владеют навыками личной гигиены и приемом пищи, но требуется помощь педагога. У 2 воспитанников навыки ухода за вещами находится на элементарном уровне. В уборке помещения 14 воспитанникам требуется

помощь педагога, а у 6 воспитанников имеют элементарные навыки. Навыки стирки и утюжки у 7 воспитанников на элементарном уровне, 13 воспитанников владеют этими навыками с помощью педагога. Средний уровень формирования навыков говорит о том, что у воспитанников есть знания и навыки, но им не хватает самостоятельности в действиях, работу выполняют с подсказки и под наблюдением взрослого.



Рисунок 2. - Уровень сформированности навыков самообслуживания воспитанников психоневрологического интерната

Навыки приготовления пищи низкий уровень у всех воспитанников (100%)
 Навыки соблюдения техники безопасности, пользования бытовыми приборами для приготовления блюд, приготовления простых блюд отсутствуют или носят поверхностный характер, воспитанники знают бытовые приборы на уровне названия, с технологией их применения они не знакомы.

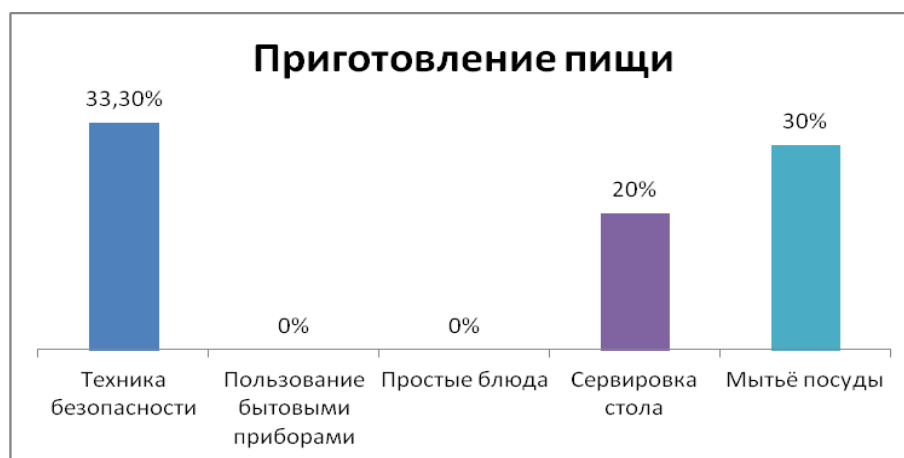


Рисунок 3. - Уровень сформированности навыков приготовления пищи воспитанников психоневрологического интерната

Результаты по критерию сформированности умений и навыков экономической грамотности следующие: у 20 воспитанников (100%), низкий уровень развития.

- Навыки совершения простых счетных операций у воспитанников находятся на элементарном уровне, нет практического применения счетных операций.
- Навыки знания денежных купюр у 14 воспитанников отсутствуют, 6 воспитанников имеют элементарное представление, воспитанникам не известна номинальная стоимость денежных знаков.
- Навыки выбора необходимых товаров, подсчет и использование денег при покупках необходимых товаров и навыки планирования покупок у всех воспитанников отсутствуют.



Рисунок 4. - Уровень сформированности навыков экономической грамотности воспитанников психоневрологического интерната

Результаты по критерию социально-средовые навыки следующие: у 20 человек (100%), низкий уровень.

- навыки по применению правил безопасности на улице и дома находятся на элементарном уровне;
- знание функций государственных учреждений, навыки организации досуговой деятельности, находятся на низком уровне;
- навыки в пользовании общественным транспортом у 9 воспитанников отсутствуют, у 11 воспитанников навыки сформированы на элементарном уровне.



Рисунок 5. - Уровень сформированности социально-средовых навыков воспитанников психоневрологического интерната

Общие результаты по критерию социально-коммуникативные навыки следующие: 2 человека (10%) средний уровень, 18 человек (80%) низкий уровень.

- Навыки самоконтроля у 20 воспитанников находятся на элементарном уровне, навыки самооценки и навыки коррекции эмоционального состояния у 10 воспитанников отсутствуют, у 10 воспитанников находятся на элементарном уровне. Воспитанники считают себя подготовленными к самостоятельной жизни, это обусловлено особенностью самооценки у умственно отсталых детей.
- Навыки межличностного общения у 3 воспитанников отсутствуют, у 17 воспитанников находятся на элементарном уровне. У воспитанников наблюдается недостаток, или отсутствие социальных контактов вне стен учреждения.
- Навыками общепринятых норм и правил поведения 2 воспитанника владеют с помощью педагога, 18 воспитанников владеют на элементарном уровне. Воспитанники не владеют умением анализировать свои поступки и адекватно оценивать свои возможности, при общении со сверстниками и взрослыми могут проявлять грубость, агрессию, конфликтны, также имея элементарные знания по общепринятым нормам и правилам поведения, не всегда применяют их в жизненных ситуациях.

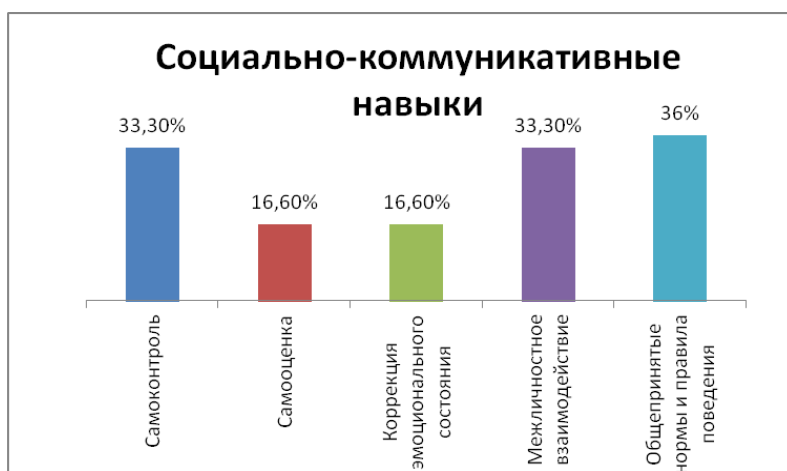


Рисунок 6. - Уровень сформированности социально-коммуникативных навыков воспитанников психоневрологического интерната

Таким образом, на основе полученных данных первичного диагностического исследования следует, что воспитанники имеют низкий уровень готовности к самостоятельной жизни по следующим критериям: навыки приготовления пищи, навыки экономической грамотности, социально-средовые и социально-коммуникативные навыки. На основании выявленных дефицитов возникла потребность в разработке и реализации проекта по развитию формированию навыков готовности к самостоятельной жизни воспитанников психоневрологического интерната, для приобретения ими социального опыта, с упором на практическую деятельность.

2.2 Проект по формированию готовности к самостоятельной жизни «Дорога вперед» и опыт его реализации на базе психоневрологического интерната

Полученные в ходе предпроектного исследования результаты позволили нам определить необходимость организации и реализации проекта, направленного на формирование у воспитанников психоневрологического интерната готовности к самостоятельной жизни.

Название проекта: «Дорога вперед».

Цель проекта: создание условий для развития умений и навыков самостоятельной жизни воспитанников Психоневрологического интерната для детей «Подсолнух».

Задачи проекта:

1. Определить актуальный уровень развития навыков самостоятельности у воспитанников;
2. Разработать план мероприятий, способствующих формированию и развитию самостоятельности у воспитанников;
3. Апробировать и внедрить мероприятия проекта в деятельность учреждения;
4. Проанализировать результаты работы.

Целевая группа: воспитанники психоневрологического интерната с умеренной умственной отсталостью в количестве 20 человек, в возрасте 14-17 лет.

Средства и ресурсы, необходимые для реализации проекта:

- информационные: интернет ресурсы, методическая литература;
- кадровые: социальный педагог, педагог-психолог, инструктора по труду, воспитатели, педагоги дополнительного образования, администрация учреждения;
- материально-технические: учебные комнаты, оборудование.

Жизненный цикл проекта: декабрь 2019 - март 2020 г.

Этапы проекта

I этап – аналитический (декабрь 2019г):

Задачи:

— проанализировать материально-технические, социально-педагогические условия реализации проекта;

II этап- практический (январь - март 2020г):

Задачи:

— разработать план социально-педагогической работы по подготовке воспитанников к самостоятельной жизни;

— подготовить и провести теоретические и практические занятия по параметрам готовности к самостоятельной жизни;

— организовать и провести экскурсии в социальные, культурные учреждения района;

III этап – (март 2020г.):

Задачи:

— провести заключительную диагностику

— проанализировать результативность проекта;

Ожидаемые результаты от реализации проекта:

1. Формирование и развитие у воспитанников навыков ведения домашнего хозяйства.
2. Формирование и развитие у воспитанников основ экономической грамотности.
3. Расширение представлений воспитанников о существующих социально значимых и культурно-досуговых объектах.
4. Развитие навыков межличностного взаимодействия.
5. Формирование уважительного отношения воспитанников к себе и к окружающим. Создание ситуации успеха.

Приемы и методы работы в рамках проекта:

1. Социально-педагогические методы, на основе выделения источников передачи содержания: словесные, наглядные, практические.

2. Словесные методы: рассказ, беседа, объяснение, словесные инструкции.
Словесные методы сочетают с наглядными и практическими методами, это дает более эффективное обучение.
3. Наглядные методы: наблюдение, анкетирование, демонстрация.
4. Практические методы: игры, упражнения, различные виды предметной и продуктивной деятельности, элементарные опыты, элементарное моделирование, элементы программированного обучения (использование компьютерных игр и специальных компьютерных программ).
5. Социально-педагогические методы:
 - методы формирования сознания личности: убеждение, внушение, заражение, подражание;
 - методы организации деятельности и формирования поведения: упражнение, приучение, поручение, педагогическое требование, воспитывающие ситуации.

В рамках реализации проекта «Дорога вперед» нами разработан план работы по формированию готовности к самостоятельной жизни воспитанников психоневрологического интерната, представлен в таблице 4.

Таблица 4. - План мероприятий проекта «Дорога вперед»

№	Тема занятия	Цель	Задачи	Форма занятий
1.	Знакомство с номиналом денежных купюр.	Формировать представление о номинальном достоинстве купюр, монет и их назначении	Раскрыть сущность понятий «деньги», «банкнота», «монета»; закреплять знания о внешнем виде современных денег; развивать познавательный интерес, мышление, память, воображение; закреплять умение участвовать в совместной игре.	Беседа «Для чего нужны деньги»; д/и «Найди различия»; сюжетно-ролевая игра «Кассир».
2.	Планирование необходимых покупок.	Формировать понятие о планировании необходимых покупок, исходя из размера своего	Развивать умение определять основные статьи расходов, познакомить с источниками доходов, формировать умение	Беседа «Как формируется личный бюджет»; д/и «Что важнее»;

		дохода		подсчитывать примерную стоимость покупок, отработать навыки планирования расходов, исходя из семейного бюджета».	-д/и «Составь план покупок» 3 Сюжетно-ролевая игра «Семья»
3.	Экскурсия в магазин.	Познакомить с одним из социальных объектов, расположенных в шаговой доступности продуктовым супермаркетом		Дать представление о расположении отделов в магазине и принципах размещения продуктов на полках и стеллажах; формировать представление о правилах денежного расчета на кассах; объяснить, что одинаковые по назначению и наименованию продукты могут быть разной ценовой категории; формировать умение ориентироваться в отделах магазина; развивать коммуникативные навыки.	Экскурсия,
4.	Покупка товаров по списку	Формировать навыки покупок товаров по списку		Развивать навыки составления списка покупок, выбора товаров по списку, формировать навыки оплаты товаров денежными средствами	Беседа, практическое занятие
5.	Гигиена приготовления пищи	Познакомить с основами гигиенических требований приготовления пищи правилами хранения продуктов		Способствовать формированию представлений о хранении продуктов при наличии холодильника и без него, формировать навыки определения срока годности и срока хранения продуктов, воспитывать культуру труда: аккуратность соблюдению навыков санитарии и гигиены.	Беседа, «Гигиена кухни», практическое упражнение «Определи срок годности» д/и «Где хранить», сюжетно-ролевая игра «Хозяйка на кухне»
6.	Сервировка стола.	Познакомить с правилами и особенностями сервировки стола, в зависимости от вида приема пищи		Формировать навыки сервировки стола, дать представления о разновидностях посуды (чайная, столовая, праздничная,	Беседа практическая работа «Накрой стол к... (завтраку, обеду, праздничному

			повседневная и т.д.) и ее применении, познакомить с дополнительными предметами для сервировки и украшения стола	столу), мастер-класс по сворачиванию салфеток
7.	Приготовление горячих бутербродов	Познакомить с технологией приготовления и оформления горячих бутербродов.	Познакомить с технологией приготовления горячих бутербродов, закрепить знания о технике безопасности и гигиенических требованиях при приготовлении пищи.	практическое занятие
8.	Приготовление отварных макарон, торта без выпечки	Совершенствовать практические навыки при приготовлении блюда	Развивать практические навыки в подборе продуктов по рецепту, развивать навыки покупки продуктов по списку в магазине. закреплять практические навыки приготовления по технологической карте, прививать добросовестное отношение к выполнению работы, бережное отношение к оборудованию, инструментам, развивать творческое мышление, навыки самоконтроля	Практическая работа по покупке продуктов в магазине, практическая работа по приготовлению блюда
9.	Социальные объекты. Экскурсия на почту. Экскурсия в поликлинику	Познакомить с социальными объектами, находящимися в районе и их назначением.	Формировать представление о функциях социальных объектах и месте их нахождения, научить с помощью интернета, узнавать нужную информацию (часы работы, телефон и т.д.), необходимого учреждения.	Беседа, практическое занятие, экскурсия
10.	Городской транспорт	Расширить представления о городском транспорте, о стоимости проезда,	Формировать навыки проезда на автобусе, оплаты за проезд, соблюдения правил поведения и	Беседа, Практическая работа «Как доехать до кинотеатра»,

		правилах поведения и безопасности при проезде на транспорте.,	безопасности	через программу «Дубль-Гис, ситуационная игра» что делать, я проехал остановку»
11.	Способы проведения свободного времени	Познакомить с способами проведения свободного времени	Расширять представления о разнообразии способов организации свободного времени, через интернет	Беседа, практическое занятие по организации свободного времени «Виртуальная экскурсия»
12.	Экскурсия в музей (кинотеатр)	Познакомить о возможностях организации досуговой деятельности	Расширять представления о организации досуговой деятельности, совершенствовать практические навыки поездки на общественном транспорте, оплаты за проезд правил и норм поведения в общественных местах, правил безопасности на улице	Беседа, экскурсия
13.	Правила общения	Познакомить с правилами этикета, при приеме гостей ,закреплять навыки гостеприимства и культурных нормах поведения.	Формировать навыки культурных норм и приемы гостеприимства, развивать коммуникативные навыки, творческие способности развивать уважительное отношение к окружающим людям	Беседа, игры для развития межличностных отношений, «Встреча с гостей, «Чаепитие»
14.	Межличностное общение	Познакомить со способами формирования межличностных отношений	Формировать способности обращать внимание на сверстника, уважительному отношению к окружающим. навыкам самоконтроля, контроля эмоционального состояния	Беседа, игры: «Зеркало», «Испорченный телефон», разговор сквозь зеркало,
15.	Межличностное общение	Познакомить со способами формирования межличностных отношений	Формировать навыки согласовывать собственное поведение с поведением других, контроль эмоционального поведения	Беседа, игры: «На тропинке», «Мостик», «Весы»

1	Межличностное общение	Познакомить со способами формирования межличностных отношений	Формировать навыки переживания эмоций, эмоционального поведения	навыки общих контроль	Беседа, игры: «Обнималки», «Комплименты»
---	-----------------------	---	---	-----------------------	--

Средства и ресурсы, необходимые для реализации проекта:

1. Информационные: интернет-ресурсы, методическая литература;
2. Кадровые: социальный педагог, педагог-психолог, инструктора по труду, воспитатели, педагоги дополнительного образования, администрация учреждения;
3. Материально-технические: учебные комнаты, оборудование, наглядный и раздаточный материал

Работа в рамках проекта

С целью наиболее объективной оценки результативности проекта, воспитанники, участвующие в предпроектном исследовании, были поделены на две равноценные группы: «Экспериментальная» и «Контрольная», по 10 человек в каждой. Мероприятия в рамках проекта проводились с экспериментальной группой. Для реализации проекта был разработан цикл обучающих занятий (Приложение В), подобраны наглядные и дидактические материалы.

Свою деятельность мы построили с учетом психофизических особенностей детей с умственной отсталостью, сделав акцент на частую смену видов деятельности, постепенное увеличение продолжительности занятий и усложнения заданий, а также на максимальное использование практических мероприятий. Не всегда в занятиях принимали участие все воспитанники одновременно, были и такие ситуации, когда возникала необходимость разделить группу. Например, когда ребята учились пользоваться электрической бытовой техникой, готовить пищу, на некоторых экскурсиях в учреждения, где не желательно присутствие большого количества людей, или когда необходимые навыки проще отработать с ограниченным количеством ребят, уделив каждому максимум внимания, например, при походе в магазин мы делили ребят на несколько групп.

В работе было использовано большое количество наглядных материалов, особое место занимали визуальные помощники, визуальные инструкции, технологические карты. (Приложение Г) Ребята с удовольствием пользовались ими. Цель проекта – формирование навыков самостоятельности, и такие карточки дают возможность освоить и закрепить определенные навыки, не ожидая инструкций или помощи взрослого, а самостоятельно работая с опорой на уже знакомые схемы. Особенно часто такие помощники использовались при формировании навыков пользования бытовой техникой или приготовлением простых блюд. Совместно с детьми мы выбирали на компьютере необходимые картинки, распечатывали их, ламинировали, вырезали и использовали в работе. Это был очень ценный опыт, так как из множества предложенных вариантов нужно выбрать тот, который позволяет выполнить поставленную задачу.

На первом этапе знакомства с визуальным помощником мы рассматривали схему, предполагали, что она изображает, как и где ее можно применить. На следующих этапах ребята самостоятельно научились пользоваться визуальными подсказками. Постепенно у нас сформировался целый каталог визуальных инструкций по разным темам, например «Бытовая техника», «Бытовое дело», «Досуг», а также технологических карт приготовления блюд, которые ребята при необходимости использовали на занятиях. Это очень упрощало работу, к окончанию проекта ребята достаточно свободно научились пользоваться каталогом и даже брали карточки в отделения для обучения своих друзей и выполнения «домашних заданий», которые мы иногда поручали сделать.

Изначально «домашние задания» не планировались, но ребята стали рассказывать своим друзьями, чему они научились. Тогда мы целенаправленно стали давать им задания научить или рассказать друзьям из группы о том, что сегодня изучали на занятии. Это давало возможность закрепить полученные знания, а также способствовало развитию навыков межличностного взаимодействия со сверстниками. Воспитатели, работающие на группе, стали отмечать, что такая работа способствовала изменению ребят, у них появилась уверенность в себе, в лучшую сторону изменилось поведение.

Перед проведением экскурсий в магазин, на почту, банк, аптеку, музей, проводились предварительные теоретические занятия, где обсуждалось назначение объекта, цель посещения, правила поведения и т.д. При выборе маршрута экскурсии применяли компьютерную программу 2Гис. Проговаривание этапов экскурсии дает возможность воспитанникам подготовиться, настроиться и увереннее чувствовать себя на выездных мероприятиях. Для отработки закрепления полученных навыков обязательно организовывались сюжетно-ролевые игры, например «Магазин», «Дочки–матери» «Почта», «Поликлиника», где ребята могли отработать полученные навыки в игре. Это вызывало у них живой интерес, постепенно сюжет игры становился все более развернутым и насыщенным, ребята сами подбирали и изготавливали необходимые атрибуты.

Очень нравились ребятам занятия, на которых проходило знакомство с интернет-магазинами. Такой опыт позволял им не спеша познакомиться с ассортиментом, подробно рассмотреть понравившийся товар, сравнить одинаковые наименования в разной ценовой категории. Такая работа способствовала развитию уверенности при посещении магазинов, так как дети уже были знакомы с ассортиментом и примерными ценами.

В ходе работы возникали трудности, например, при освоении экономической грамотности. Воспитанникам сложно ориентироваться в денежных знаках, они плохо запоминали номинальную стоимость купюр. Для лучшей ориентации мы выделяли индикаторы на купюрах, например, самая большая купюра по номинальной стоимости, или выделялась по картинке, цвету, цифре. Закрепление навыков проигрывали через дидактическую игру «Найди отличие», сюжетно-ролевая игра «Магазин». При покупке товаров в магазине воспитанником сложно выбрать нужный товар, возникают сложности при оплате покупки на кассе, они не знают, сколько нужно денег, не берут сдачу и чек. В процессе обучения нужно четко обозначать список покупок с указанием цены, можно составлять список из карточек.

Для закрепления правил этикета и сервировки стола была организовано «Чаепитие», где воспитанники экспериментальной группы накрывали на стол,

приглашали в гости участников контрольной группы. В ходе мероприятия дети учились вести себя уважительно по отношению друг к другу, после чаепития проводились веселые конкурсы.

По завершении проекта у воспитанников появилась устойчивая мотивация к самостоятельной деятельности, сформировались навыки командной работы, появилась потребность самостоятельного планирования и выполнения своего распорядка дня.

Ребята овладели навыками проведения элементарных финансовых операций, научились заранее отсчитывать необходимую сумму денег, научились самостоятельно, с опорой на технологические карты, составить меню и подобрать необходимые продукты. Также освоили навыки сервировки стола, освоили навыки пользования электрическими бытовыми приборами для приготовления пищи, а при возникновении затруднений обращаются за помощью не к взрослым, а друг к другу или к визуальным помощникам.

Воспитатели отметили, что ребята, участвующие в проекте, стали более ответственно относиться к своим действиям, более серьезно подходить к выполнению заданий, проявлять самостоятельность в бытовой и общественной жизни, самостоятельно организовывают свой досуг, изменилось их отношение к окружающим, они стараются контролировать свое поведение, решать возникающие непонимания без конфликтов.

2.3. Анализ и интерпретация данных проектного исследования

После завершения проекта «Дорога вперед» нами было проведено заключительное диагностическое исследование сформированности готовности к самостоятельной жизни воспитанников психоневрологического интерната экспериментальной и контрольной группы, и проведен сравнительный анализ полученных данных:

1. Сопоставление уровней готовности к самостоятельной жизни и уровневый анализ;
2. Прослеживание уровневых изменений по каждому параметру.

Для определения произошедших изменений в формировании готовности к самостоятельной жизни были использованы те же диагностические карты, что и на этапе предпроектного исследования.

Результаты исследования воспитанников экспериментальной и контрольной группы, представленные в таблице 5.

Таблица 5. - Оценка уровня готовности к самостоятельной жизни воспитанников по завершении проекта

Экспериментальная группа

Социально-бытовые навыки								Критерии
Самообслуживание							Уровень освоения	
Ф.И.О.	Личная гигиена	Уход за вещами	Уборка помещений	Стирка и утюжка личных вещей	прием пищи	Итого		
Воспитанник 1	2	2	2	2	2	10	Средний	0 – не владеет; 1– элементарное владение; 2 – владение с помощью педагога; 3 - владеет самостоятельно.
Воспитанник 4	2	2	2	2	2	10	Средний	
Воспитанник 6	2	2	2	2	2	10	Средний	
Воспитанник 9	2	2	2	2	2	10	Средний	
Воспитанник 10	2	2	1	1	2	8	Средний	
Воспитанник 13	2	2	2	1	2	9	Средний	

Воспитанник 16	2	2	2	2	2	10	Средний	
Воспитанник 17	2	2	2	2	2	10	Средний	
Воспитанник 19	2	2	2	2	2	10	Средний	
Воспитанник 20	2	2	2	2	2	10	Средний	
итого	20	20	19	18	20	97	Средний	

Навыки приготовления пищи								Критерии Критерии 0 – не владеет; 1– элементарное владение; 2 – владение с помощью педагога; 3 - владеет самостоятельно
Ф.И.О.	Соблюдение техники безопасности	Использование бытовых приборов для приготовления пищи	Приготовление простых блюд	Сервировка стола	Мытье посуды	Итого	Уровень освоения	
Воспитанник 1	2	1	1	2	2	8	Средний	
Воспитанник 4	2	1	1	2	1	7	Средний	
Воспитанник 6	2	1	1	1	2	7	Средний	
Воспитанник 9	1	1	1	1	1	5	Низкий	
Воспитанник 10	2	1	1	2	2	8	Средний	
Воспитанник 13	2	1	1	1	2	7	Средний	
Воспитанник 16	2	1	1	1	2	7	Средний	
Воспитанник 17	1	1	1	1	1	5	Низкий	
Воспитанник 19	2	1	1	2	2	8	Средний	
Воспитанник 20	2	1	1	1	2	7	Средний	
Итого	20	10	10	14	18	69	Средний	

Экономическая грамотность							Критерии 0 – не владеет; 1– элементарное владение; 2 – владение с помощью педагога; 3 - владеет самостоятельно.
Ф.И.О.	Знание денежных купюр	Совершение простых счетных операций	Выбор необходимых товаров	Подсчет и использование денег при покупках необходимых товаров	Планирование покупок	Итого	
Воспитанник 1	2	2	2	1	1	8	Средний
Воспитанник 4	2	2	1	1	1	7	Средний
Воспитанник 6	1	1	1	1	1	5	Низкий
Воспитанник 9	2	1	1	1	1	6	Средний
Воспитанник 10	1	2	1	1	1	6	Средний
Воспитанник 13	1	2	1	1	1	6	Средний
Воспитанник 16	2	2	1	1	1	7	Средний
Воспитанник 17	1	1	1	1	1	5	Низкий
Воспитанник 19	1	2	2	1	1	7	Средний
Воспитанник 20	2	2	1	1	1	7	Средний
Итого	14	17	12	10	10	64	Средний

Социально-средовые навыки							Критерии 0 – не владеет; 1– элементарное владение; 2 – владение с помощью педагога; 3 - владеет самостоятельно.
Ф.И.О.	Знание правил безопасности на улице и дома	Пользование общественным транспортом	Знание функций государственных учреждений	Досуговая деятельность	Общепринятые нормы и правила поведения	Итого	
Воспитанник 1	2	2	2	2	2	10	Средний

Воспитанник 4	2	1	2	2	2	9	Средний
Воспитанник 6	2	2	1	2	2	9	Средний
Воспитанник 9	2	2	2	2	2	10	Средний
Воспитанник 10	1	1	1	1	1	5	Низкий
Воспитанник 13	2	2	2	2	2	10	Средний
Воспитанник 16	2	2	2	2	2	10	Средний
Воспитанник 17	1	1	1	1	1	5	Низкий
Воспитанник 19	2	2	2	1	2	9	Средний
Воспитанник 20	2	1	2	2	2	9	Средний
Итого	18	16	17	17	18	86	Средний

Социально-коммуникативные навыки								Критерии 0 – не владеет; 1– элементарное владение; 2 – владение с помощью педагога; 3 - владеет самостоятельно
Ф.И.О.	самоконтроль	самооценка	коррекция эмоционального	межличностное взаимодействие	потребность в посещении общественно-культурных	Итого	Уровень освоения	
Воспитанник 1	2	1	1	2	2	8	Средний	
Воспитанник 4	2	2	1	2	2	9	Средний	
Воспитанник 6	2	2	2	2	2	10	Средний	
Воспитанник 9	1	1	1	2	2	7	Средний	
Воспитанник 10	1	1	1	2	2	7	Средний	
Воспитанник 13	2	1	1	2	2	8	Средний	
Воспитанник 16	1	2	2	2	2	9	Средний	
Воспитанник 17	2	1	1	2	2	8	Средний	
Воспитанник 19	1	2	1	1	2	7	Средний	
Воспитанник 20	2	1	2	2	2	9	Средний	
Итого	16	14	14	19	20	82	Средний	

Контрольная группа

Социально-бытовые навыки								Уровень освоения	0 – не владеет; 1– элементарное владение; 2 – владение с помощью педагога; 3 - владеет самостоятельно
Самообслуживание									
Ф.И.О.	Личная гигиена	Уход за вещами	Уборка помещений	Стирка и утюжка	прием пищи	Итого			
Воспитанник 2	2	2	2	2	2	10	Средний		
Воспитанник 3	2	2	2	2	2	10	Средний		
Воспитанник 5	2	2	2	1	2	9	Средний		
Воспитанник 7	2	2	1	2	2	9	Средний		
Воспитанник 8	2	2	2	2	2	10	Средний		
Воспитанник 11	2	2	2	2	2	10	Средний		
Воспитанник 12	2	2	1	2	2	9	Средний		
Воспитанник 14	2	2	2	1	2	9	Средний		
Воспитанник 15	2	2	2	2	2	10	Средний		
Воспитанник 18	2	2	2	2	2	10	Средний		
Итого	20	20	18	18	20	96	Средний		

Навыки приготовления пищи								Уровень освоения	Критерии 0 – не владеет; 1– элементарное владение; 2 – владение с помощью педагога; 3 - владеет самостоятельно
Ф.И.О.	соблюдение техники безопасности	Использование бытовых приборов для	Приготовление простых блюд и соблюдение	Сервировка стола	Мытье посуды	Итого			
Воспитанник 2	1	0	0	1	1	3	Низкий		
Воспитанник 3	1	0	0	0	1	2	Низкий		
Воспитанник 5	1	0	0	1	1	3	Низкий		
Воспитанник 7	1	0	0	0	1	2	Низкий		
Воспитанник 8	1	0	0	1	1	3	Низкий		

Воспитанник 11	1	0	0	0	1	2	Низкий
Воспитанник 12	1	0	0	1	1	3	Низкий
Воспитанник 14	1	0	0	1	1	3	Низкий
Воспитанник 15	1	0	0	1	1	3	Низкий
Воспитанник 18	1	0	0	1	1	3	Низкий
Итого	10	0	0	7	10	27	Низкий

Экономическая грамотность								Критерии 0 – не владеет; 1– элементарное владение; 2 – владение с помощью педагога; 3 - владеет самостоятельно
Ф.И.О.	Знание денежных купюр	Совершение простых счетных операций	Выбор необходимых товаров	Подсчет и использование денег при покупках необходимых товаров	Планирование покупок	Итого	Уровень освоения	
Воспитанник 2	0	2	0	0	0	2	Низкий	
Воспитанник 3	0	2	0	0	0	2	Низкий	
Воспитанник 5	0	2	0	0	0	2	Низкий	
Воспитанник 7	0	1	0	0	0	2	Низкий	
Воспитанник 8	0	0	0	0	0	2	Низкий	
Воспитанник 11	0	1	0	0	0	1	Низкий	
Воспитанник 12	0	2	0	0	0	2	Низкий	
Воспитанник 14	0	2	0	0	0	2	Низкий	
Воспитанник 15	0	2	0	0	0	2	Низкий	
Воспитанник 18	0	1	0	0	0	1	Низкий	
Итого	0	15	0	0	0	18	Низкий	

Социально-средовые навыки							Критерии 0 – не владеет; 1– элементарное владение; 2 – владение с помощью педагога; 3 - владеет самостоятельно
Ф.И.О.	Знание правил безопасности на улице и дома	Пользование общественным транспортом	Знание функций государственных учреждений	Досуговая деятельность	Потребность в посещении общественно-культурных мест	Итого	
Воспитанник 2	1	0	1	1	1	4	Низкий
Воспитанник 3	1	1	1	1	1	5	Низкий
Воспитанник 5	1	1	1	1	1	5	Низкий
Воспитанник 7	1	0	1	1	1	4	Низкий
Воспитанник 8	1	0	1	1	1	1	Низкий
Воспитанник 11	1	1	1	1	1	5	Низкий
Воспитанник 12	1	0	1	1	1	4	Низкий
Воспитанник 14	1	1	1	1	1	5	Низкий
Воспитанник 15	1	0	1	1	1	4	Низкий
Воспитанник 18	1	0	1	1	1	4	Низкий
Итого	10	4	10	10	10	41	Низкий

Социально-коммуникативные навыки							Критерии 0 – не владеет; 1– элементарное владение; 2 – владение с помощью педагога; 3 - владеет самостоятельно
Ф.И.О.	самоконтроль	самооценка	коррекция эмоционального	межличностное взаимодействие	общепринятые нормы и правила поведения	Итого	
Воспитанник 2	1	0	1	1	1	4	Низкий
Воспитанник 3	1	1	1	1	1	5	Низкий
Воспитанник 5	1	0	0	1	1	3	Низкий

Воспитанник 7	1	0	1	1	1	4	Низкий
Воспитанник 8	1	1	1	1	2	6	Средний
Воспитанник 11	1	0	0	1	1	3	Низкий
Воспитанник 12	1	1	1	1	1	5	Низкий
Воспитанник 14	1	1	1	1	1	5	Низкий
Воспитанник 15	1	0	0	1	1	3	Низкий
Воспитанник 18	1	1	1	1	1	5	Средний
Итого	10	5	7	10	11	43	Низкий

Уровни освоения:

- низкий уровень 0-5 баллов, знания и навыки отсутствуют или носят ознакомительный характер;
- средний уровень 5,1-10 баллов, наличие единичных, частично систематизированных умений и навыков, требуется помощь взрослого;
- высокий уровень 10,1-15баллов, наличие выраженных полных умений и навыков, выполняет самостоятельно.

Результаты итогового диагностического исследования экспериментальной группы следующие:

- навыки приготовления пищи – 29,40%, средний уровень, 8 воспитанников (80%) перешли на средний уровень, 2 (20%) остались на низком уровне.
- навыки экономической грамотности - динамика 30,70%, средний уровень, 8 воспитанников (80%) перешли на средний уровень, 2 воспитанника (20%) остались на низком уровне.
- социально-средовые навыки - динамика 28%, средний уровень, все воспитанники (100%) перешли на средний уровень
- социально-коммуникативные навыки – динамика 26,60%, все воспитанники (100%) перешли на средний уровень

По результатам контрольного среза заключительного диагностического исследования выявлена положительная динамика 28,60 %.

Результаты итогового диагностического исследования контрольной группы следующие:

- навыки приготовления пищи 16,60%, низкий уровень у 10 воспитанников (100%);
- навыки экономической грамотности динамика 13,30%, низкий уровень у 10 воспитанников (100%);
- социально-средовые навыки 29,30%, низкий уровень у 10 воспитанников (100%);
- социально-коммуникативные навыки 28%, низкий уровень у 8 воспитанников (80%), средний уровень у 2 воспитанников (20%)

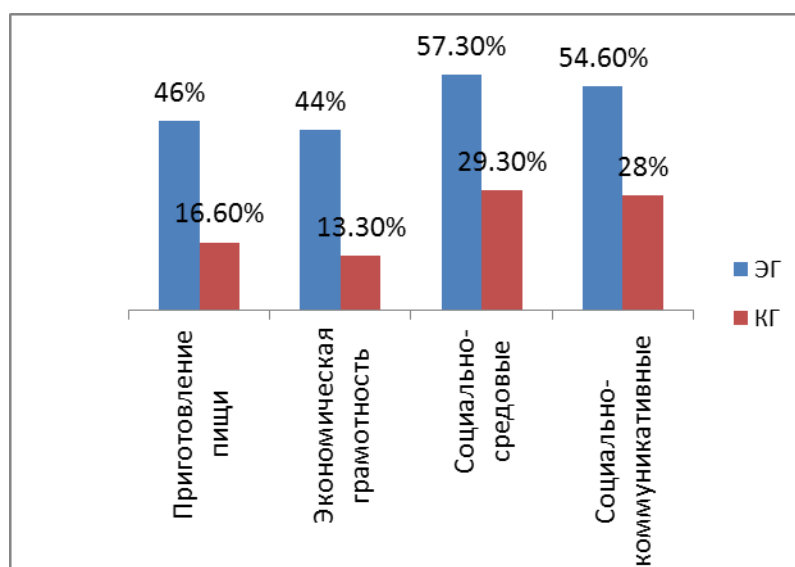


Рисунок 8. - Сравнительный анализ уровня готовности к самостоятельной жизни участников экспериментальной и контрольной группы

Результаты диагностических данных уровней готовности к самостоятельной жизни воспитанников экспериментальной и контрольной групп представлены в таблице 6.

Таблица 6. - Уровень готовности к самостоятельной жизни воспитанников экспериментальной и контрольной групп

Уровень развития	Количество человек		%	
	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ
Низкий	0	10	0	100%

Средний	10	0	100%	0
Высокий	0	0	0	0
Общее количество	10	10	100%	100%

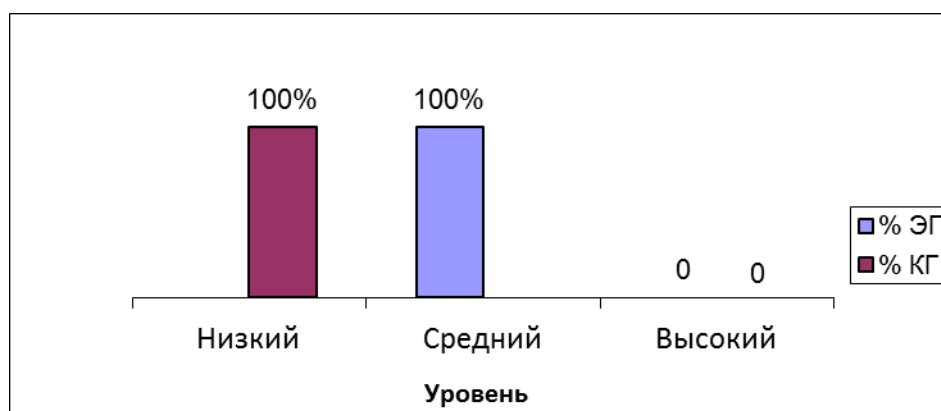


Рисунок 8. - Анализ уровня готовности к самостоятельной жизни воспитанников психоневрологического интерната экспериментальной и контрольной групп.

Таким образом полученные результаты позволяют нам сделать вывод, что у воспитанников экспериментальной группы произошли значительные изменения в уровне сформированности готовности к самостоятельной жизни.

Количественные результаты при контрольном срезе диагностического исследования показывают то, что все воспитанники (100%) экспериментальной группы перешли на средний уровень, низкого уровня и высокого уровня не зарегистрировано. Результаты контрольной группы остались без изменений, 10 воспитанников (100%) остались на прежнем низком уровне.

Итак, в результате проведенных формирующих мероприятий в рамках проекта «Дорога вперед» у воспитанников экспериментальной группы, мы отмечаем увеличение числа успешно справившихся детей, наблюдается стойкий интерес к мероприятиям проекта.

Включение воспитанников в мероприятия в рамках проекта позволило нам познакомить их с основами самостоятельной жизни и сформировать навыки готовности к самостоятельной жизни, таких как:

- навыки ведения домашнего хозяйства. Воспитанники познакомились с технологией приготовления простых блюд, поучились пользоваться бытовыми

приборами, с соблюдением техники безопасности, пользоваться кухонной утварью, столовыми приборами, учились мыть посуду, в освоении экономической грамотности, воспитанники познакомились с денежными купюрами, учились считать, планировать покупки, совершать покупки по списку и оплачивать товар на кассе;

– навыки практического опыта в посещении социально-значимых объектов. Ребята освоили правила поведения в общественном транспорте и при оплате проезда, у них расширились представления о культурно-досуговых объектах, появился опыт работы с интернет–сайтами театров, музеев, кинотеатров;

– навыки межличностного взаимодействия. Ребята освоили навыки командной работы, у них появилась уверенность в себе, адекватное восприятие своих возможностей, развились навыки решения проблемных ситуаций и анализа своей деятельности и поступков.

ВЫВОДЫ ПО ГЛАВЕ 2

Проект «Дорога вперед» по формированию готовности воспитанников психоневрологического интерната реализовывался на базе КГБУ СО «Психоневрологический интернат для детей «Подсолнух». В проекте принимали участие 20 воспитанников 14-17 лет с умеренной степенью умственной отсталостью.

В ходе предпроектного исследования было проведено диагностическое исследование с 20 воспитанниками с умеренной умственной отсталостью в возрасте от 14 до 17 лет. В ходе исследования было выявлено актуальное состояние готовности самостоятельности воспитанников психоневрологического интерната (Карта проявлений самостоятельности» А.М. Щетинина) и выявлен уровень сформированности навыков готовности к самостоятельной жизни.

По результатам диагностики мы сделали вывод, что актуальное проявление самостоятельности у воспитанников находится на среднем уровне:

- высокий уровень у 2 воспитанника (10%);
- средний уровень у 14 воспитанников (70%);
- низкий уровень у 4 воспитанников, (20%).

Общий уровень готовности к самостоятельной жизни воспитанников психоневрологического интерната на предпроектном исследовании показал низкий уровень.

Исходя из полученных результатов и выявленных дефицитов нами был разработан и реализован проект по формированию готовности к самостоятельной жизни у воспитанников психоневрологического интерната для детей «Дорога вперед», направленный на формирование и развитие социально-бытовых, социально-экономических, социально-средовых и социально-коммуникативных навыков. По завершении проекта было проведено заключительное диагностическое исследование.

При проведении заключительного диагностического исследования нами применялись диагностические карты, аналогичные тем, что в предпроектном

исследовании. Результаты итогового диагностического исследования экспериментальной группы следующие:

- Навыки приготовления пищи – 29,4%, средний уровень, 8 воспитанников (80%) перешли на средний уровень, 2 (20%) остались на низком уровне.
- Навыки экономической грамотности - динамика 30,7%, средний уровень, 8 воспитанников (80%) перешли на средний уровень, 2 воспитанника (20%) остались на низком уровне.
- Социально-средовые навыки - динамика 28%, средний уровень, все воспитанники (100%) перешли на средний уровень
- Социально-коммуникативные навыки – динамика 26,6%, все воспитанники (100%) перешли на средний уровень

По результатам контрольного среза заключительного диагностического исследования по готовности к самостоятельной жизни у воспитанников выявлена положительная динамика 28,6%. Результаты заключительного диагностического исследования позволяют сделать вывод, что в экспериментальной группе произошли значительные положительные изменения в уровне сформированности готовности к самостоятельной жизни.

В процессе реализации проекта воспитанники значительно расширили свой кругозор, освоили новые умения и навыки. Они познакомились с основами ведения домашнего хозяйства, с технологией приготовления простых блюд, научились пользоваться бытовыми приборами, соблюдать технику безопасности. Так же ребята познакомились с денежными купюрами и правилами обращения с ними, освоили навыки планирования и совершения покупок, посетили много полезных и интересных социальных и культурных учреждений, познакомились с их назначением и правилами работы. Полезны были занятия по формированию коммуникативных навыков, отмечается проявление у воспитанников уверенности в себе, адекватного восприятия своих возможностей, сформировались навыки решения проблемных ситуаций, анализа своей деятельности и поступков.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проблема разработки и реализации социально-педагогических условий формирования готовности воспитанников психоневрологического интерната к самостоятельной жизни является предметом проектного исследования в нашей работе.

Изучив и проанализировав работы отечественных и зарубежных исследователей (И.А.Бобылева, Л.С. Выготский, И.Ф. Дементьева, О.В. Заводилкина, И.С. Кон, Б.А. Куган, Н.В. Москаленко, А.В. Поздняков, Л.Я. Олиференко, А.К. Осинский, С.Л. Рубинштейн, Г.В. Семья, Р.В. Солнышкина, Т.И. Шульги, и др.), под готовностью к самостоятельной жизни мы понимаем такое состояние личности, которое характеризуется сформированностью знаний, умений и навыков, обеспечивающих организацию жизнедеятельности субъекта без участия со стороны. В структуре готовности к самостоятельной жизни выделяем четыре основные группы умений и навыков: социально-бытовые, социально-средовые, социально-коммуникативные, социально-экономические.

Для реализации проектного исследования нами был разработан проект, направленный на формирование готовности к самостоятельной жизни у воспитанников психоневрологического интерната «Дорога вперед». Участниками проекта стали 20 воспитанников с умеренной умственной отсталостью, в возрасте 14-17 лет.

Первичная диагностика выявила дефициты в знаниях, умениях и навыках самостоятельности, с учетом которых был составлен план работы по проекту.

Для формирования готовности к самостоятельной жизни воспитанников психоневрологического интерната нами были созданы следующие социально-педагогические условия:

- организация групповых и индивидуальных занятий, направленных на получение и отработку социально-экономических навыков и развитие социально-бытовых умений;

- организация экскурсионных занятий, направленных на знакомство с социально значимыми и культурными объектами района проживания и развитие социально-средовых умений и навыков;
- использование методов тренинга, ситуационных, сюжетно-ролевых игр, направленных на развитие социально-коммуникативных умений и навыков.

Для того чтобы выяснить результативность проекта мы поделили воспитанников на две группы: «экспериментальная» и «контрольная», по 10 человек в каждой. В мероприятиях проекта участвовала экспериментальная группа.

По результатам контрольного среза заключительного диагностического исследования воспитанников экспериментальной группы выявлена общая положительная динамика 28,6 %. У воспитанников контрольной группы знания и умения по диагностируемым критериям остались на прежнем уровне.

Позитивные изменения в знаниях и умениях воспитанников были достигнуты, в том числе, за счет большого количества практических занятий и мероприятий, которые были построены с учетом психофизических особенностей детей с умеренной умственной отсталостью, а также внедрению в работу визуальных помощников. Благодаря реализации проекта у воспитанников появился устойчивый интерес к овладению знаний и умений, которые помогают самостоятельно выполнять бытовые задачи, ребята научились работать в команде, планировать свою деятельность и придерживаться плана действий на протяжении всего занятия, они стали более активны и уверены в себе. Отмечается еще один важный, по нашему мнению, результат: воспитанники поверили в свои возможности, поняли, что овладение навыками самостоятельности это один из важных критериев на пути к восстановлению дееспособности. У них сформировалось понимание, для чего нужно овладевать навыками самостоятельности, появилась цель, а, как известно, наличие цели, порождает действие.

К реализации проекта с интересом отнеслись не только воспитанники, но и педагоги интерната, они планируют продолжить начатую работу по формированию навыков самостоятельности, внедрив ее в ежедневную работу в группах.

Исходя из полученных результатов, можно сделать вывод, что проектная работа была эффективна и результативна, способствовала формированию готовности к самостоятельной жизни у воспитанников психоневрологического интерната, вызвала живой интерес у детей и воспитателей к мероприятиям проекта.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Баряева Л. Б., Лопатина Л. В. Технологии альтернативной и дополнительной коммуникация для детей с ограниченными возможностями здоровья //Проблемы речевого онтогенеза и дизонтогенеза. Саратов. – 2017. – С. 7-15.
2. Баряева Л. Б. и др. Программа обучения учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. – 2014.
3. Бобылева И. А. Социально-педагогическая поддержка воспитанников и выпускников организаций для детей-сирот //М.: БФ «Расправь крылья. – 2016.
4. Бобылева И.А., Заводилкина О.В. Подготовка воспитанников интернатных учреждений к самостоятельной жизни // Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Психологические науки. 2016. № 1. С. 6–15.
5. Виноградова Е..А., Зуева Е.А., Нестерова А.Г., Царёв Ф.М.в; под ред. Царёва А.М.. Вместе к самостоятельной жизни: Опыт работы Центра лечебной педагогики и дифференцированного обучения Псковской области . - изд. - Псков: : ПОИПКРО, 2014. - 161 с.
6. Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология : учебник для академического бакалавриата / В. П. Глухов. —2-е изд., испр. и доп.. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 264 с. — Серия : Бакалавр. Академический курс.
7. Голдовская А. В. Постинтернатное сопровождение воспитанников домов-интернатов для умственно отсталых детей: возможности и ограничения //Инвалиды-инвалидность-инвалидизация. – 2018. – С. 181-184.
8. Грачев Ю. А. Понятие «готовности к деятельности» в системе современного психолого-педагогического знания //Вестник Санкт-Петербургского университета МВД России. – 2011. – Т. 52. – №. 4

9. Деева Е. В., Болдина М. А. Диагностика сформированности навыков самостоятельной жизни у детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, как технология социальной работы //Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. – 2018. – Т. 23. – №. 1 (171).
10. Дьяченко М.И., Кандыбович Л.А Психологические проблемы готовности к деятельности. - изд. - Мн.: Изд-во БГУ: 1976. - 178 с.
11. Зими́на О. А., Русских О. А., Бронников В. А. Психологические нарушения и возможные перспективы воспитанников стационарных учреждений для детей с ментальными нарушениями //Человек. Искусство. Вселенная. – 2018. – №. 1. – С. 240-243.
12. Зинченко В. П., Мещеряков Б. Г Большой психологический словарь . - М.: АСТ, 2008. - 361 с.
13. Иванова Т. Ю. и др. Современные проблемы изучения личностных ресурсов в профессиональной деятельности //Организационная психология. – 2018. – Т. 8. – №. 1.
14. Исаев.Д.Н. Умственная отсталость у детей и подростков : [руководство] / Д. Н.. - изд. - Санкт-Петербург: Речь,, 2007. - 389 с.
15. Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития. - 2-е изд., стер изд. - М.: Издательство Юрайт, 2016. - 346 с.
16. Кон И.С. Психология ранней юности: Кн. для учителя. - изд. - М.: Просвещение, 1989. - 255 с.
17. Корнетов Г.Б История педагогики: Введение в курс «История образования и педагогической мысли». - уч. пособие изд. - М.: Изд-во УРАО, 2003. - 259 с.
18. Краснова С. Н., Черникова Т. А., Шайдукова Л. Д. Социальная и социально-педагогическая работа с воспитанниками интернатных учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, по их подготовке к самостоятельной жизни //Международный

- научно-исследовательский журнал. – 2017. – №. 11 (65) Часть 1. – С. 54-57.
19. Крутецкий В. А. Основы педагогической психологии. – Просвещение, 1972.
20. Лебединский В. В. Нарушения психического развития в детском возрасте: Учеб. пособие для студ. психол. фак. высш. учеб. заведений. — М.: Издательский центр «Академия», 2003 — 144 с.
21. Малинина Д. А. Формирование готовности детей-сирот, учащихся СПО, к самостоятельной жизни : дис. – Сибирский федеральный университет, 2019.
22. Мамайчук И. И., Шипицина Л. М. Специальная психология //Специальная психология. – ЮРАЙТ, 2016.
23. Мижериков В.А. Словарь-справочник по педагогике. - Под ред. П.И. Пидкасистого изд. - М.: ТЦ Сфера, 2004. - 448 с.
24. Мельников В. М., Юров И. А. Структура личности в отечественной психологии //Известия Сочинского государственного университета. – 2014. – №. 4-2. – С. 33.
25. Методика формирования основных социальных навыков детей-инвалидов / Худенко Г.Д., Кальянов И.В., Барышникова Д.И., Любимова М.И., Марунова Л.А., Авдеева О.В., Луданова Ю.Н., Марченко А.Ю., Ефремова А.А, - М.: ООО "Типография Одна восьмая", 2007. - 269 с.
26. Осницкий А.К Психологические механизмы самостоятельности . - М.: Обнинск: ИГ–СОЦИН, 2010. - 232 с.
27. Петрова В. Г., Белякова И. В. Психология умственно отсталых школьников. – Academia, 2004.
28. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. - СПб.: Питер, 2002. - 720 с.
29. Руководство по работе с детьми с умственной отсталостью: Учебное пособие/ Науч. ред. М. Пишчек/ Пер. с польск. — СПб.: Речь, 2006 — 276 с.

30. Санжаева Р.Д. Психологические механизмы готовности человека к деятельности.- Улан-Удэ: Изд-во Бурятского госуниверситета, 2017.- 178 с.)
31. Санжаева Р. Д. Готовность и ее психологические механизмы //Вестник Бурятского государственного университета. Образование. Личность. Общество. – 2016. – №. 2.
32. Слепович Е. и др. (ред.). Специальная психология. – Litres, 2017.
33. Соловьева О. В., Скребцова Е. А. Подготовка подростков с умственной отсталостью к самостоятельной семейной жизни //Вопросы педагогики. – 2020. – №. 3-2. – С. 204-207.
34. Степанов С.С. Дефектология словарь-справочник. - М.: ТЦ Сфера, 2005. - 208 с.
35. Трошин О. В., Жулина Е. В., Кудрявцев В. А. Основы социальной реабилитации и профориентации: Учебное пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2005.-384 с.. – 2005.
36. Шадский О. Г., Деева Е. В., Болдина М. А. Сопровождение детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в системе подготовки к самостоятельной жизни как технология социально-педагогической работы //Социальная педагогика. – 2018. – №. 1.
37. Щетинина А.М Диагностика социального развития ребенка: Учебно-методическое пособие. - изд. - Великий Новгород: НовГУ им. Ярослава Мудрого, 2000. - 88 с.
38. Шипицына Л. М. и др. Специальная психология: Учебник для академического бакалавриата //Специальная психология: Учебник для академического бакалавриата. – ЮРАЙТ, 2016.
39. Фурманов И.А. Психологические особенности детей, лишенных родительского попечительства. - изд. - М.: АСТ, 2012. - 114 с.
40. Фуряева Т.В., Бочарова Ю.Ю. Инновационные гуманитарные практики в учреждениях социального обслуживания: методическое пособие. - изд. - Краснояр. гос пед. ун-т им. В.П.Астафьева : Красноярск, 2012. - 152 с.

41. Большая психологическая энциклопедия [Электронный ресурс] // Режим доступа: <https://rus-big-psyho.slovaronline.com/>
42. Классификация психических расстройств МКБ-10. // Исследовательские диагностические критерии. URL: <http://webmed.irkutsk.ru/doc/pdf/icd10ps.pdf> (дата обращения: 09.05.2020).
43. Петровский А. В., Ярошевский М. Г. Психологический словарь [Электронный ресурс] // Режим доступа: <http://www.persev.ru/gumannost>. – 2016.
44. Совет при правительстве РФ // Реформа ПНИ будет продолжена» URL: <https://porechitely.ru/news/informatsionnye-soobshcheniya/reforma-pni-budet-prodolzhena/> (дата обращения 02.05.2020).
45. Технология подготовки к самостоятельной жизни воспитанников Детского дома // URL: https://zinref.ru/000_uchebniki/02800_logika/011_lekcii_raznie_59/1238.htm (дата обращения: 09.05.2020).

ПРИЛОЖЕНИЕ А

Карта проявлений самостоятельности воспитанников психоневрологического интерната «Подсолнух»

Ф.И.	Умеет найти свое дело	Имеет свою точку зрения	не обращается за помощью к сверстникам	Не обращается за помощью к взрослому	Стремится все делать сам	Доводить начатое дело до конца	Без указания взрослого убирает посуду, игрушки, вещи	Самостоятельно решает конфликты со сверстниками	Не заботится о том, чтобы всегда находиться в согласии с большинством	Негативно относится какой-либо помощи со стороны взрослого или сверстника	Без напоминания выполняет порученные дела	Может играть один	Итого	Уровень
Ребенок 1														
Ребенок 2														
Ребенок 3														
Ребенок 4														
Ребенок 5														
Ребенок 6														
Ребенок 7														

Критерии проявлений самостоятельности:

0 баллов - не проявляет никогда;

2 балла – иногда;

4 балла – часто.

Уровни развития самостоятельности:

низкий - 0-12 баллов;

средний - 13-24 балла;

высокий - 25-48 баллов.

ПРИЛОЖЕНИЕ Б

Оценка уровня готовности к самостоятельной жизни воспитанников КГБУ СО

«ПНИ для детей «Подсолнух»

Социально-бытовые навыки								
Самообслуживание							Критерии 0 – не владеет; 1– элементарное владение; 2 – владение с помощью педагога; 3– владеет самостоятельно	
Ф.И.О.	Личная гигиена	Уход за вещами	Уборка помещений	Стирка и утюжка	прием пищи	Итого		Уровень освоения
Итого								

Навыки приготовления пищи							Критерии Критерии 0 – не владеет; 1–элементарное владение; 2 – владение с помощью педагога; 3– владеет самостоятельно	
Ф.И.О.	соблюдение техники безопасности	Использование бытовых приборов для приготовления пищи	Приготовление простых блюд и соблюдение техники безопасности	Сервировка стола	Мытье посуды	Итого		Уровень освоения
Итого								

Навыки экономической грамотности								Критерии Критерии 0 – не владеет; 1-элементарное владение; 2 – владение с помощью педагога; 3– владеет самостоятельно
Ф.И.О.	Знание денежных купюр	Совершение простых счетных операций	Выбор необходимых товаров	Подсчет и использование денег при покупках	Планирование покупок	Итого	Уровень освоения	
Итого								

Социально-средовые навыки								Критерии 0 – не владеет; 1– элементарное владение; 2 – владение с помощью педагога; 3– владеет самостоятельно
Ф.И.О.	Знание правил безопасности на улице и дома	Пользование общественным транспортом	Знание функций государственных учреждений	Досуговая деятельность	Потребность в посещении общественно-культурных мест	Итого	Уровень освоения	
Итого								

Социально-коммуникативные навыки								Критерии Критерии 0 – не владеет; 1– элементарное владение; 2 – владение с помощью педагога; 3– владеет самостоятельно
Ф.И.О.	самоконтроль	самооценка	коррекция эмоционального	межличностное взаимодействие	общепринятые нормы и правила	Итого	Уровень освоения	

Уровни освоения:

- низкий уровень 0-5 баллов, знания и навыки отсутствуют или носят ознакомительный характер;
- средний уровень 5,1-10 баллов, наличие единичных, частично систематизированных умений и навыков, требуется помощь взрослого;
- высокий уровень 10,1-15баллов, наличие выраженных полных умений и навыков, выполняет самостоятельно.

КОНСПЕКТЫ ЗАНЯТИЙ В РАМКАХ ПРОЕКТА.

Занятие 1

«Знакомство с денежными купюрами».

Цель: формировать представление о номинальном достоинстве купюр, монет и их назначении.

Задачи:

1. Познакомить с деньгами;
2. Расширять представления и знания о внешнем виде современных денег;
3. Воспитывать уважение к труд, бережное отношение к деньгам;
4. Развивать познавательный интерес, мышление, память, воображение;
5. Развивать умения работать в коллективе.

Оборудование: мяч, набор денежных купюр и монет.

Ход занятия:

I. Организационный момент.

Приветствие.

- Давайте вспомним правила математического счета, (решить несколько простых примеров на сложение, вычитания).

II. Основная часть

- Ребята, у меня есть волшебная шкатулка, давайте потрясем ее. Какой интересный звук, что это (это звук денег)

- Давайте откроем шкатулку (в шкатулке бумажные и железные деньги)

- Давайте разберемся, как звучат бумажные деньги – шуршат, а металлические – звенят.

- А что такое деньги? – это средства обмена. Люди с давних времен меняли товары на деньги. В разные времена деньги выглядели по-разному, посмотрите на картинки – так выглядели деньги в разные времена.

Картинка 1 - для первобытного человека деньги были не нужны, он жил в пещерах, одевался в шкуры животных и ел, то, что поймает в природе.

Картинка 2 - человек научился выпрашивать пшеницу, овощи, у человека появились домашние животные, он научился делать железное орудие труда, ткать ткани, шить одежду. В этот период люди стал обмениваться между собой вещами, которые научились делать.

Картинка 3 - человек стал думать , как упростить обмен, какой предмет для этого подходит, пробовали многие предметы: меха, зерно, табак, скот. Но этот вид обмена тоже был не удобен человеку.

Картинка 4 спустя большой промежуток времени появились металлические деньги. Они имели форму брусков, колец, слитков.

Картинка 5 – затем появились деньги похожие на современные. Сначала появились металлические, а спустя большой промежуток времени бумажные. Металлические деньги тяжелые и носить их было не удобно. Бумажные легкие деньги, их можно носить в большой количестве и места они занимают меньше.

Бумажные деньги называются бумажные, а металлические – монетами.

- Давайте разберемся, что удобнее, бумажные деньги или монеты - проведем эксперимент.

Бумажные деньги сделаны из бумаги.

Опыт с бумагой: давайте сомнем бумагу, бумага мнется, намочим ее водой – намокает и рвется.

Опыт с монетой, монета не ломается и при опускании в воду не меняется.

Вывод: монета не рвется, не мнется.

- Следующий опыт, что тяжелей бумажные деньги или монеты. Я приготовила два кошелька, в одном монеты, в другом бумажные деньги, вы должны определить, что тяжелее. В руки возьмите оба кошелька и определите.

Вывод: монеты тяжелее.

В жизни человека нужны и бумажные деньги и монеты.

III. Физ. минутка.

IV. Практическая работа «Номинальная стоимость денег».

-На практической работе вы должны, учиться запоминать стоимость денег, и распознавать их.

Бумажные деньги называются купюрами: 10 рублей, 50 рублей, 100 рублей, 500 рублей, 1000 рублей, 5000 рублей. Самая, мелкая – 10 рублей, самая большая - 5000 рублей.

- Я буду показывать вам купюру а вы должны назвать сколько это рублей.

Отработка навыков распознавания.

Следующее задание учимся складывать стоимость купюр: 10+10; 50+50; 100+100+100+100+100; и т.д. (насколько дети смогут уловить суть)

V. Заключительная часть.

Подведение итогов занятия.

Оценивание каждого ребенка.

Уборка кабинета

Занятие 2

Тема: Планирование покупок

Цель: формировать навыки планирования покупок

Задачи:

1. Расширять представления о товарах, покупках;
2. Формировать навыки классифицировать товары по видам;
3. Формировать навыки выбора нужных товаров, составление списка покупок;
4. Развивать коммуникативные навыки;
5. Развивать коллективное взаимодействие, самостоятельность.

Оборудование: наглядный материал, корзинка с продуктами.

Ход занятия

I. Организационный момент.

Приветствие.

Скажите, без чего не может жить человек? (воздух, одежда, еда).

Все это надо, чтобы человек мог жить, работать, учиться.

II. Основная часть.

Взрослый человек работает и получает за свой труд зарплату. Зарплата ему нужна, чтобы купить себе одежду, обувь, продукты, умывальные принадлежности и многое другое. Кроме нужных покупок, человеку хочется и других товаров, например: конфетки, газировку, жвачку. Но на это не хватает денег и человеку нужно выбирать купить конфетку или молоко, жвачку или хлеб.

Приведении домашнего хозяйства нужно четко знать что мне нужно купить и на что мне не хватит денег. Надо уметь планировать покупки, чтобы хватило до следующей зарплаты.

Нужно усвоить правила: «покупаем только то, что запланировано», покупка товаров в строгом соответствии со списком.

возврат на кассе товара, взятого сверх списка, при выявлении недостатка денег для его оплаты.

В теперь давайте поиграем:

- д/и «Найди различия»;
- прием ТРИЗ «Хорошо-плохо»;

III. Физ. минутка.

IV. Практическая часть.

Сюжетно-ролевая игра «Магазин». Отработка навыков составления списка по заданному параметру (рецепту, покупка товаров, оплата на кассе).

VI. Заключительная часть.

Подведение итогов занятия.

Оценивание каждого ребенка.

Уборка кабинета.

Занятие 3

Тема. Правила поведения в магазине (почте, поликлинике, и т.п.)

Цель: формирование навыков правильного поведения в магазине

Задачи:

1. Познакомить с понятием «вежливые слова», научить применять их при общении в магазине;
2. Развивать навыки культурного общения к продавцу, развивать речевой этикет покупателя;
3. Воспитывать нравственные качества человека.

Оборудование: картинки с изображением объектов опциональной инфраструктуры и графиком их работы, с изображениями людей разных профессий, слова приветствия, прощания, обращения.

Ход занятия

I. Организационный момент

Приветствие, «Здравствуйтесь» - это желание здоровья, долгой жизни на свете.

II. Основная часть.

Беседа:

- что значит быть вежливым человеком?
- какие волшебные слова вы знаете?

Сегодня мы с вами будем учиться со словами приветствия и прощания, учиться вежливо, задавать вопросы,

Изучение нового материала:

- что такое магазин? (почта поликлиника, и т.п.);
- для чего нам нужен этот объект социальной инфраструктуры?;
- что такое товар?, услуга?
- выберите из предложенных картинок профессии людей, которые работают в магазине (почте, поликлинике и т.п.);

III. Физ. минутка

- Сегодня я предлагаю сходить в магазин (почту, поликлинику и т.п.), вам нужно выбрать каждому, из предложенных картинок свой магазин и режим работы.
- Посмотрите на картинку и расскажите про магазин: для чего нужен этот объект, какой режим работы.
- Представьте, что вам нужно зайти в магазин, обратиться к продавцу (сотруднику учреждения) и вежливо поздороваться, объяснить, что вы хотите купить (какую услугу получить), и попрощаться.
- Давайте прочитаем слова приветствия, прощания, обращения.

IV. Практическая работа в парах.

- А теперь давайте в парах поприветствуем, озвучим свою просьбу. Попрощаемся.

V. Заключительная часть

Оценивание каждого ребенка.

Уборка кабинета

Занятие 4

Тема. Закрепление вежливого обращения к продавцу в ролевой игре «Магазин»

Цель: формирование навыков правильного поведения при покупке товара в магазине

Задачи:

1. Закрепить понятие «вежливые слова», учить применять их при покупке товара в магазине;
2. Развивать навыки вежливого обращения к продавцу при покупке магазина
3. Воспитывать нравственные качества развивать речевой этикет покупателя;

Оборудование: вывески отделов магазина, картинки и изображением продуктов, ценники, муляжи товаров, касса.

Ход занятия

I. Организационный момент

Приветствие, «Здравствуйтесь» - это желание здоровья, долгой жизни на свете.

II. Повторение

- Давайте вспомним вежливые слова: приветствие, обращение, прощание.

- для чего они нужны?

III. Основная часть

- Перед вами картинки с изображением продуктов питания и картинки с названиями отделов, вам нужно определить к какому отделу относятся продукты питания, и оформить отдел (молочный, овощи-фрукты, хлебный отдел, обувь, одежда, бытовая химия, игрушки, канцелярские товары).

IV. Физ. минутка

V. Практическая часть Игра «Магазин»

- А теперь мы с вами поиграем в магазин, сначала вам нужно оборудовать магазин, расставить товар согласно отделам в магазине, прикрепить ценники к каждому товару. С начала я буду продавцом, а вы покупателями, а потом вам вы будете играть самостоятельно.

VI. Заключительная часть

Разбор ошибок, оценивание каждого ребенка

Уборка кабинета

Занятие 5

Тема. Отработка навыков покупки товаров по списку в ролевых играх «Магазин», «Дочки-матери», в походе в магазин.

Цель: формирование навыков выбора продуктов по списку и оплате покупки в магазине.

Задачи:

1. Выявить и закрепить знания о видах магазинов, о видах товаров (продовольственные и непродовольственные)
2. Развивать речевое обращение (вежливое обращение) в ролевых играх «магазин», в магазине;
3. Воспитывать самостоятельность при покупке товаров;
4. Развивать коммуникативные навыки.

Оборудование: карточки с отделами супермаркета, картинки с изображениями товаров, список товаров, ксерокопии денег, муляжи продуктов

Ход занятия

I. Организационный момент.

Приветствие.

II. Повторение.

- Ребята, давайте вспомним, как называется магазин, где продаются продукты?
- А в каком магазине продаются продукты и хозяйственные товары, могут продаваться игрушки, канцелярские товары, обувь, одежда?
- Кто работает в магазине?
- При покупке товаров мы обращаемся к продавцам, какими словами мы обращаемся к продавцам?
- Какие отделы вы знаете в супермаркете?
- Перед вами картинки с товарами, разложите их в нужные отделы магазина.

III. Основная часть.

Каждый самостоятельный человек должен уметь покупать товары для своих нужд.

Чтобы приготовить себе еду человек должен уметь составить список нужных продуктов, выбрать в магазине продукты по этому списку и оплатить эту покупку на кассе магазина.

Сегодня мы с вами составим список продуктов для приготовления салата из овощей (по рецепту)

Рецепт салата из овощей: огурец 1 шт., помидор 2 шт., капуста пекинская 1 шт., зеленый лук 1 упак., укроп 1 упак., петрушка 1 упак., масло растительное, соль.

- Что нам нужно для покупки этих продуктов в магазине? – список продуктов, деньги, пакет для упаковки продуктов.
- В каких отделах продаются нужные нам продукты? – овощной отдел, бакалея.

IV. Физ. минутка.

V. Практическая часть

- А теперь поиграем. Вам надоделиться на две группы, первая группа играет в сюжетно-ролевую игру «Дочки-матери»: вам нужно написать список (подобрать карточки с изображениями продуктов), примерная стоимость указана на

карточках, посчитать нужное количество денег, для покупки данных продуктов. Вторая группа играет в сюжетно-ролевую игру «Магазин», ваша задача по готовому списку продуктов, купить продукты в магазине: вежливо поздороваться, найти нужный отдел, найти продукты по списку, если будут трудности обратиться за помощью к продавцу, рассчитаться на кассе за покупку, упаковать товар в пакет.

VI. Заключительная часть

Разбор ошибок, оценивание каждого ребенка

Уборка кабинета

Занятие 6

Тема: Гигиена приготовления пищи

Цель: Познакомить с правилами приготовления пищи, правилами хранения продуктов.

Задачи:

1. Сформировать знания и навыки способов хранения продуктов;
2. Сформировать правильные гигиенические навыки;
3. Научить анализировать, сопоставлять, решать проблемные ситуации;
4. Воспитывать аккуратность, соблюдать правила гигиены и техники безопасности.

Оборудование: наглядные пособия, макеты продуктов, дидактический материал.

Ход занятия

I. Организационный момент.

Приветствие, надеть рабочую одежду, помыть руки.

II. Основная часть.

Человек не может жить без пищи, она очень важна для здоровья человека, правильное питание – это сила, бодрость, красота.

В рационе человека большое количество разнообразных продуктов, у каждого продукта есть свой срок годности, после которого он не пригоден в пищу. Можно просто заболеть после употребления испорченного продукта. Чтобы не случилось неприятностей нужно соблюдать ряд правил:

- продукты должны быть свежие,
- кухня, посуда, кухонные принадлежности должны быть чистыми,
- надо хорошо промывать продукты,
- также важно соблюдать правила личной гигиены при приготовлении и приеме пищи.

На кухне надо каждый день проводить влажную уборку, мыть посуду, кухонные принадлежности, стол, раковину, пол, выносить мусор и мыть мусорное ведро.

Во время приготовления пищи надо соблюдать правила:

- одеть рабочую одежду, волосы должны быть убраны, рукава засучены,
- помыть руки,
- подготовить рабочее место, протереть влажной салфеткой.

Готовить следует в чистой посуде и на чистом столе, с кухни не уходить, пока не закончите готовить.

Закончив приготовление пищи, требуется помыть посуду, стол, плиту, убрать на свои места, помыть раковину, пол, вынести мусор.

Все продукты хранятся в своем определенном месте.

Продукты скоропортящиеся - молоко, яйцо, мясо, масло, сыры, колбасы, торты, пирожное.

Продукты нес скоропортящиеся: мука, крупы, макароны, консервы, сухие фрукты, соль, сахар, заварка, специи.

Места хранения для продуктов:

Нескоропортящиеся хранятся в сухом месте (шкаф) в специальных банках, мешочках, ящиках.

Овощи хранятся в чистых мешках в холодильнике.

Скоропортящиеся продукты должны храниться в холодильнике.

Холодильник это электробытовой прибор для хранения и замораживания продуктов. Это белый шкаф с двумя отделениями, каждое отделение оснащено полками и дверью. Мясо, рыбу, пельмени, замороженные овощи хранят в морозильной камере, там температура -18градусов.

Молоко, сметану, масло, сыр колбасу, овощи хранятся в другом отделении холодильника, температура 4 градуса, чтобы продукты не замерзали и были пригодны в пищу сразу. Готовые блюда супы, вторые блюда, торты также можно хранить в холодильнике, но не более трех дней.

Правила пользования холодильником.

1. Нельзя оставлять дверь холодильника открытой – продукты испортятся.
2. Нельзя включать и выключать холодильник мокрыми руками и дергать за шнур.
3. Чтобы выключить или включить холодильник требуется проверить шнур, вилку, розетку, они должны быть исправны. Беремся за вилку, придерживая розетку.
4. Ставить в холодильник горячие блюда.

III. Физ. минутка.

IV. Практическая часть.

Дидактическая игра «Хранение продуктов»

Требуется разложить по местам хранения продукты. Разделиться на две группы: одна собирает скоропортящиеся продукты на хранение, вторая группа нескоропортящиеся. Затем меняетесь местами.

V. Заключительная часть

- Давайте вспомним правила хранения продуктов:
- Для каждого продукта свой способ хранения.
- Для замороженных продуктов морозильная камера.
- Все продукты должны быть в упаковке.
- Готовые блюда и продукты хранятся в холодильнике.

У каждого продукта свой срок годности.

Оценивание работу каждого ребенка.

Уборка кабинета.

Занятие 7

Тема: Сервировка стола к обеду.

Цель: Познакомить с правилами сервировки стола к обеду (завтраку, ужину).

Задачи:

1. Научить сервировке стола к приему пищи, соблюдая правила гигиены и техники безопасности;
2. Развивать мышление, зрительное и слуховое восприятие на основе сравнения сервировки стола к обеду, завтраку, ужину;
3. Развивать эстетическое восприятие.

Оборудование: посуда, предметы сервировки, технологический план сервировки стола, картинки.

Ход занятия

I. Организационный момент

Приветствие.

Ответьте на вопросы:

- Когда это едят: кашу, хлеб с маслом, борщ, компот, картофельное пюре, котлета, чай, яблоко, творожную запеканку?
- Кто вам это готовит?

II. Повторение.

- Назовите первые блюда, суп, борщ, щи, рассольник, уха.
- Какие правила надо соблюдать при приготовлении пищи, при приеме пищи? (техника безопасности).
- Что такое посуда, столовые приборы?

III. Основная часть

Чтобы еда была вкусной и привлекательной, требуется не только правильно и с душой готовить, требуется еще и правильно и красиво ее подавать. Хорошее настроение при приеме пищи создает красивая сервировка стола.

Сегодня мы вами поговорим о сервировке стола к обеду, и попробуем сами сервировать стол.

Что же такое сервировка стола, кто знает?

Сервировка стола означает подготовку стола для приема пищи, основная цель – это создание определенного порядка на столе, расстановка правильно посуды и столовых приборов, нужных для обеда, завтрака, ужина. Красиво оформленный стол создает хорошее настроение, повышает аппетит.

Что нужно для сервировки стола? Ответы мы найдем в кроссворде.

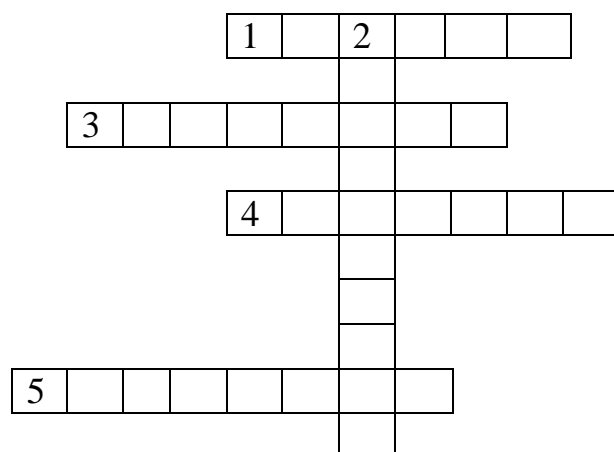
Кроссворд

По горизонтали:

1. Предмет, в котором подают еду (посуда).
2. Она главная в сервировке стола, ею накрывают стол (скатерть).
3. Вилка, ложка, назовите одним словом (приборы).
4. Они нужны, для вытирания рук, губ. Они бывают бумажные и из ткани (салфетки)

По вертикали:

2. Подготовка стола к приему пищи (сервировка).



Для Сервировки стола вам необходимо: скатерть, приборы, посуда, салфетки
А теперь разберем технологическую последовательность сервировки стола к обеду (можно использовать шаблон сервировки стола)

Технологическая карта «Сервировка стола к обеду»

1. Накрыть стол скатертью.
2. Поставить в центр стола хлебницу.
3. Поставить на стол тарелку мелкую, на мелкую тарелку поставить глубокую тарелку (суповую).
4. Положить с левой стороны от суповой тарелки вилку – зубцами вверх.
5. Положить с правой стороны от суповой тарелки нож лезвием к тарелке и ложку большую выпуклой стороной вниз.
6. Положить чайную ложку верху от суповой тарелки ручкой вправо.
7. Положить салфетку справа от вилки.
8. Все столовые приборы располагаются от края стола на 2-3 см., в одну линию от края тарелки.

Для не читающих детей используются визуальные помощники - карточки.

IV. Физ. минутка.

V. Практическая работа.

Вам надо разделить на группы по два человека. В каждой мини группы один сервирует стол к обеду, второй проверяет правильность выполнения, потом меняетесь местами. При сервировке стола пользуетесь технологической картой, или визуальными помощниками.

VI. Заключительная часть

Вы молодцы, справились с заданием, давайте вспомним, какие правила вы использовали при сервировке стола.

Что ставится в центре стола? (хлебница).

Какая тарелка ставится на стол первой? (мелкая).

С какой стороны кладется ложка, вилку (справа ложка, слева вилка)

Оценивание каждого ребенка

Уборка кабинета

Занятие 8

Тема: «Приготовление горячих бутербродов»

Цель: формировать навыки приготовления горячих бутербродов.

Задачи:

1. Познакомить с технологией приготовления горячих бутербродов;
2. Научить готовить горячие бутерброды по технологической карте;
3. Воспитывать трудолюбие, формировать навыки работать к коллективу;
4. Развивать навыки планировать свою работу.

Оборудование: рабочая одежда, продукты, посуда, кухонные принадлежности, микроволновая печь, прихватки, салфетки.

Ход занятия.

I. Организационный момент.

Приветствие, одеть рабочую одежду, помыть руки.

II. Повторение.

-Отгадайте загадку

Знает твёрдо с детства Глеб:

На столе главней всех (*Хлеб*)

Сначала он в поле большом колосится,

Потом он в амбаре крестьянском хранится.

Затем он в пекарне печётся и мягким,

Душистым на стол подаётся. (*Хлеб*)

Давайте вспомним пословицы о хлебе: «хлеб всему голова», «Хлеб да каша наша», «Хлеб да соль кушай, а добрых людей слушай».

Хлеб ценился во все времена, были времена, когда был голод, люди умирали, хлеб ценился как золото и даже дороже. Хлеб для человека, это жизнь.

К хлебу нужно относиться бережно, нельзя выбрасывать хлеб, кидаться, мять.

Запомните как дважды два

Народной мудрости слова:

Кто хлебушком не дорожит,

Тот мимо жизни пробежит.

III. Основная часть

Из хлеба можно приготовить: сухарики, гренки, бутерброды. Бутерброды могут быть открытыми, закрытыми.

Открытый бутерброд – на хлеб кладут масло, сыр, колбасу – и можно кушать.

Закрытый бутерброд – когда сверху еще кладут кусочек хлеба. Или булку разрезают вдоль на две части, нижнюю часть мажут маслом, кладут сыр, колбасу, а сверху кладут вторую половинку булки. К бутербродам модно добавлять овощи, зелень.

Ах, как люблю я бутерброд,

Брать с собой в кино, в поход,

Как приятно на прогулку,

Взять с собой с начинкой булку!

IV. Физ. минутка.

V. Практическая часть.

- Сегодня мы с вами будем готовить горячие бутерброды.

Для этого нам понадобится продукты: хлеб, колбаса, помидор, сыр, зелень;

Кухонные принадлежности: разделочная доска, нож, терка;

Посуда: тарелка для микроволновой печи.

Перед началом работы помойте руки, протрите стол, приготовьте продукты (очистить то упаковки, помидоры помыть) и кухонные принадлежности.

ТБ при пользовании режущими инструментами.

1. Соблюдайте максимальную осторожность.

2. Передавать ножи и вилки только ручкой вперёд.

3. Хлеб, гастрономические изделия, овощи и другие продукты нарежьте на разделочных досках, соблюдая правильные приёмы резания. Пальцы левой руки должны быть согнуты и находиться на некотором расстоянии от лезвия ножа.

4. Соблюдайте осторожность при работе с ручными тёрками. Плотно удерживайте обрабатываемые продукты, не обрабатывайте слишком малые части.

Техника безопасной работы микроволновой печи:

- проверить исправность гибкого электрошнура;
- микроволновая печь работает с помощью высокочастотных волн;
- используйте только специальную стеклянную посуду, или любую керамическую посуду без золотой каемки.

Технологическая карта «Изготовление горячих бутербродов»

1. Порезать хлеб пластинками 1-1,5см.

2. Порезать колбасу пластинками 1 см.

3. Порезать помидор пластинками 1 см.

3. Натереть на мелкой терке сыр.

4. На тарелку положить кусок хлеба, сверху ломтик колбасы, ломтик помидора, сверху посыпать сыром.

5. В микроволновку поставить тарелку с бутербродами.

6. Включить микроволновку на 0,5-1 минуту, чтобы сыр расплавился.

7. Достать тарелку из микроволновки используя прихватку.

8. Украсить бутерброды зеленью.

9. Дать остыть и приятного аппетита.

Уборка, мытье.

Сервировка стола.

Чаепитие

VI. Заключительная часть:

Подведение итогов.

Давайте вспомним, какие бывают бутерброды?

Какие продукты вы использовали для приготовления бутербродов?

Занятие 9

Тема: Приготовление отварных макарон.

Цель: формировать навыки приготовления макарон

Задачи:

1. Познакомить с видами макаронных изделий;
2. Познакомить технологией приготовления макарон;
3. Научить готовить отварные макароны;
4. Прививать трудолюбие, навыки коммуникативного общения, умения работать в коллективе;
5. Развивать умения планировать свою работу.

Оборудование: образцы макаронных изделий, кухонные принадлежности, посуда, электроплита. Продукты питания: макароны, соль, растительное масло.

Ход занятия

I. Организационный момент

Приветствие, создание доброжелательной обстановки. Одеть рабочую одежду и помыть руки.

II. Основная часть

Рассказ о макаронных изделиях: макароны делают из пшеницы, в них много полезных веществ и они полезны для человека. Одно из положительных качеств макарон это длительность хранения и быстрота приготовления.

Виды макаронных изделий: спагетти, вермишель, спиральки, ракушки и т.п. (показ видов макаронных изделий на картинках, натуральных образцов)

Назначение макаронных изделий: самостоятельное блюдо, употребляются для приготовления супов, изготовление запеканок.

Дидактическая игра «Макароны»

- Давайте с вами поиграем, в волшебном мешочке лежат разные виды макарон, вам нужно с закрытыми глазами достать из мешочка один макарон и определить название, назвать какой формы и цвета. В заключении нужно высыпать все макароны на большую тарелку и ваша задача разобрать все макароны по видам.

Молодцы, вы справились с заданием.

III. Физ. минутка.

IV. Практическая часть

- Сегодня мы с вами будем учиться варить макаронные изделия.

Для этого нам понадобится кастрюля, дуршлаг, макароны, соль, растительное масло. Из бытовой техники нам понадобится электроплита.

Перед тем как мы начнем варить макароны нужно вспомнить технику безопасности при работе с электроплитой и при работе с кипятком.

Техника безопасности при работе с электроприборами (электроплита)

1. Перед включением педагог должен проверить исправность шнура питания.
2. При включении электроплиты в розетку держать только за вилку, вставить вилку до упора в розетку.
3. При выключении из розетки аккуратно вынимает вилку, придерживая другой рукой розетку.

4. Для приготовления пищи на электроплите пользоваться только металлической посудой.

Техника безопасности при работе с горячими жидкостями

1. Наливать жидкость в посуду, так чтобы она не доходила до верхнего края
2. Нужно следить, чтобы при закипании жидкости в посуде не переливалось через край.

3. При закипании жидкости нужно убавить нагрев электроплиты, или выключить.

4. Крышку посуды с кипящей жидкостью нужно брать прихваткой и открывать от себя, чтобы не обжечься.

Перед началом практической части требуется санитарно-гигиенические требования: помыть руки с мылом, протереть стол и рабочую поверхность.

Технологическая карта «Приготовление макарон»

Расход макаронных изделий на 1 человека 80грамм, масло растительное 10 грамм, соль на кончике ложки, сыр по вкусу (10гр)

На 5 человек нам понадобится макарон 400 грамм, масло растительное 50 грамм, соль по вкусу, сыр по вкусу.

На 100 грамм макаронных изделий – 1 литр воды.

Последовательность приготовления макарон

1. Взять кастрюлю 5 литров, налить холодной воды не до краев.

2. Поставить кастрюлю на конфорку (диаметр кастрюли должен совпадать с диаметром конфорки)

3. Включить конфорку на самый сильный нагрев.

4. При закипании воды, открыть крышку кастрюли, используя прихватку.

5. Посолить воду.

6. Открыть упаковку с макаронами, всыпать макароны в кастрюлю, помешивать периодически до закипания воды.

7. После закипания воды убавить нагрев конфорки.

8. Засечь время, варить макароны примерно 10 минут, периодически помешивая.

9. Приготовить дуршлаг, поставить в раковину, или в другую емкость.

10. Взять аккуратно кастрюлю прихватками за ручки и слить макароны в дуршлаг, дать макаронам стечь.

11. Готовые макароны переложить обратно в кастрюлю, полить растительным маслом.

12. Закрыть кастрюлю крышкой.

Убрать рабочую поверхность столешницы, стола, помыть дуршлаг.

Натереть сыр на терке.

Сервировка стола к ужину.

Постелить скатерть, посередине стола поставить хлебницу с хлебом, поставить плоские тарелки, положить столовые приборы: вилки справа, рядом положить салфетки, перед тарелкой поставить стаканы для напитков, натертый сыр с миске.

Дегустация приготовленного блюда

Положить макароны в тарелки, сверху по желанию можно посыпать сыром.

Приятного аппетита.

Уборка кабинета, мытье посуды.

Занятие 10

Тема: Общественный транспорт, правила поведения в транспорте

Цель: Создать условия для формирования знаний о правилах поездки в транспорте и оплате за проезд.

Задачи:

1. Познакомить с видами транспорта в своем микрорайоне;
2. Познакомить с правилами поездки на транспорте, правилами оплаты проезда;
3. Развивать навыки вежливого обращения, навыки коммуникативного общения.

Оборудование: наглядное пособие, денежные средства, билеты.

Ход занятия

I. Организационный момент.

Приветствие.

- Давайте вспомним правила математического счета. (решить несколько простых примеров на сложение, вычитания)

II. Повторение.

- Скажите, пожалуйста, какие виды общественного транспорта вы знаете?

- Для чего нужен общественный транспорт?

- Найдите на картинках те виды общественного транспорта, на котором вы ездили?

- Все ты ездите в школу на нашем автобусе.

- А какие виды общественного транспорта есть в нашем микрорайоне?

- В нашем районе ездят автобусы, и каждый из вас хоть раз ездил на нем с воспитателем.

III. Основная часть.

- Автобус нужен для перевозки людей в разные районы города, в другие города и села.

Для поездки в автобусе нужно соблюдать правила поездки.

- У меня есть карточки с буквами, вам надо составить из них слово (билет)

Составляйте слово «Билет», молодцы, а теперь на другой стороне каждой буквы написаны правила поездки в автобусе.

«Б» - ждите автобус на определенном месте (остановке);

«И» - на остановке пассажиры должны сначала выйти из автобуса, потом войти в автобус;

«Л» - войдя в салон нужно оплатить проезд;

«Е» - в автобусе уступайте место пожилым людям и родителям с маленькими детьми;

«Т» - готовьтесь к выходу заранее.

IV. Физ. минутка.

Сюжетно-ролевая игра «Автобус»

- А теперь давайте представим, что нам нужно доехать до парка «Троя».

- Какие автобусы едут до парка?

Чтобы узнать номер автобуса мы воспользуемся компьютерной программой «Дублин-Гис». В программе вводим наш остановочный пункт и пункт назначения, и программа нам показывает, какой общественный транспорт нам подходит. Выбираем автобусы и мы видим, что нам подходят автобусы № 53,51,5.

- Делимся на две группы: одна будет автобусами и кассиром в нем (у каждого автобуса свой номер), другая группа будет пассажирами.

Пассажирам нужно взять деньги, а кассирам билеты.

Пассажиры стоят на остановке, автобусы едут, останавливаются на остановке, пассажирам нужно выбрать автобус с нужным номером, присоединиться к автобусу, оплатить проезд.

Стоимость проезда 10 рублей.

V. Заключительная часть

- Вы молодцы, справились с заданием, давайте вспомним, какие правила нужно соблюдать при поездке на транспорте.

Оценивание каждого ребенка

Уборка кабинета.

Этапы формирования межличностных отношений:

- 1 этап – отказ от речевого общения;
- 2 этап – смысловой центр игры – внимание сверстнику;
- 3 этап – отработка способности к согласованности действий;
- 4 этап – погружение в общие для всех переживания;
- 5 этап – ролевые игры, направленные на помощь и поддержку в трудных игровых ситуациях;
- 6 этап – вербальное положительное выражение сверстнику;
- 7 этап – оказание реальной помощи в совместной деятельности.

Примерный план по формированию межличностных отношений в рамках проекта «Дорога вперед»

1. Организация и проведение игр: «Зеркало», «Испорченный телефон», «Разговор сквозь зеркало» - смысловой центр - игры внимание сверстнику.
«На тропинке», «Мостик», «Весы» - согласованность собственного поведения с поведением других участников.
«Обнималки», «Шторм» - переживание общих эмоций;
«День помощника», «Старенькая бабушка» - взаимопомощь в игре;
«Комплименты», «Волшебные очки» - проявление добрых эмоций;
«Общая картина, подделка» - оказание реальной помощи в совместной деятельности.
2. Экскурсии и прогулки с общественные места – отрабатываются навыки общения, усвоения правил и норм поведения.
3. Проигрывание «Встреча гостей», «Чаепитие» - отрабатываются навыки культурного общения, приема гостей.

СПАГЕТТИ С СЫРОМ

2 литра воды



+

Спагетти 1 пачка



50 грамм масла



1 пиала сыра (100гр)



пол чайной
ложки соли



1 пиала ветчины





Яблочный пирог / шарлотка

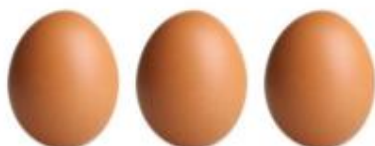


Мука - 1 стакан

+



Сахар - 1 стакан



Яйца - 3 яйца

+



Яблоки - 2 шт.

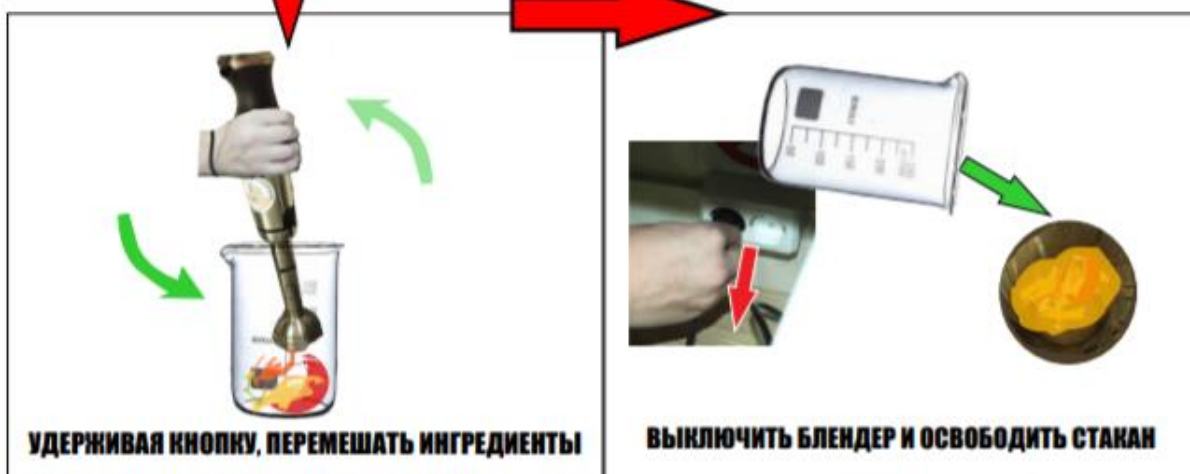
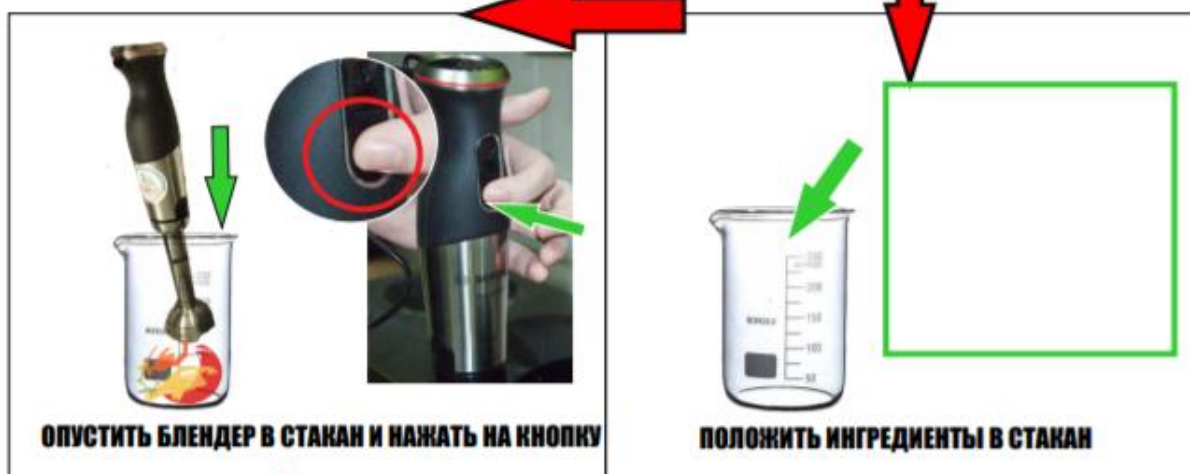
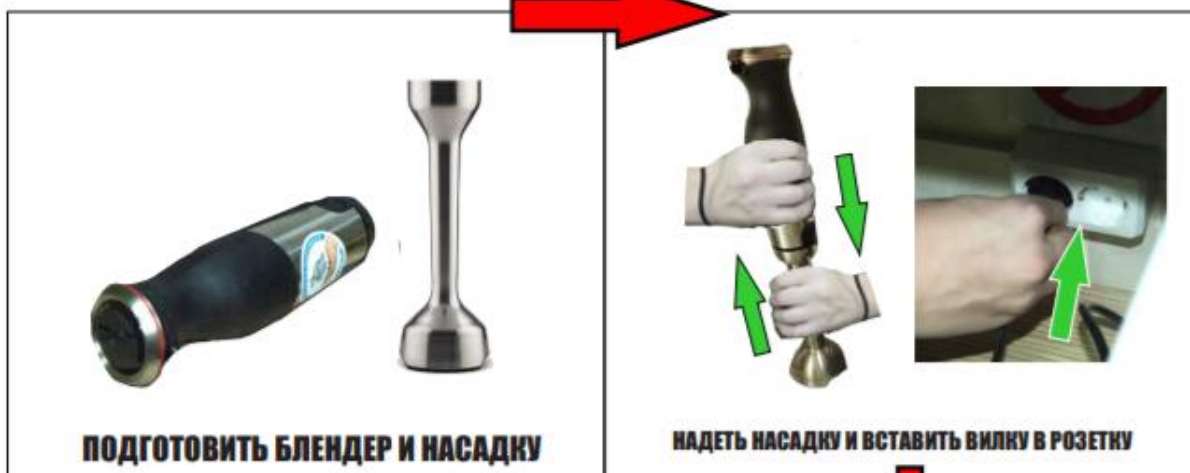
+



Сода - 1/2 чайной ложки

ВИЗУАЛЬНЫЕ ПОМОЩНИКИ ПРИ ПОЛЬЗОВАНИИ БЫТОВОЙ ТЕХНИКИ

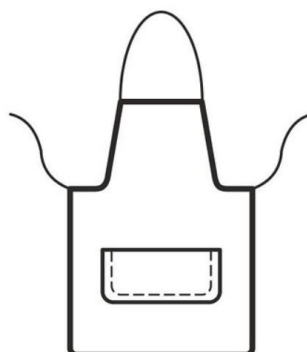




НАКРЫВАЕМ НА СТОЛ



ВЫМЫТЬ РУКИ



НАДЕТЬ ФАРТУК



ВЗЯТЬ РЕЦЕПТ

ВИЗУАЛЬНЫЕ ИНСТРУКЦИИ ПРИ СОВЕРШЕНИИ ПОКУПОК

