

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования

КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им В. П. Астафьева
(КГПУ им. В. П. Астафьева)

Институт социально-гуманитарных технологий
Кафедра коррекционной педагогики

Алиева Кристина Тофиковна

Розинкевич Валентина Сергеевна

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

**КОМПЬЮТЕРНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В РАБОТЕ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА
ПРИ КОРРЕКЦИИ ДИСГРАФИИ**

Направление подготовки 44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) образовательной программы Логопедия

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

Зав. кафедрой к.п.н., доцент О.Л. Беяева

12.05.2020

Руководитель к.п.н. Г.А. Проглядова

12.05.2020

Дата защиты 22.06.2020

Обучающийся Алиева К.Т. 12.05.2020

Обучающийся Розинкевич В.С. 12.05.2020

Оценка _____

г. Красноярск, 2020 г.

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	4
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ НАВЫКОВ ПИСЬМА У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ	8
1.1. Становление развития навыков письма в онтогенезе	8
1.2. Характеристика детей с задержкой психического развития	11
1.3. Особенности навыков письма у младших школьников с задержкой психического развития	14
Вывод по 1 главе.	19
ГЛАВА 2. ПРОГРАММА «ВЕСЕЛЫЕ БУКВЫ»	20
2.1. Описание проекта «Веселые буквы»	20
2.2. Методика проведения констатирующего эксперимента	31
2.3. Описание компьютерной игры «Веселые буквы»	51
Вывод по 2 главе.	64
ГЛАВА 3. Реализация программы «Я читаю и пишу»	65
3.1. Методика проведения формирующего эксперимента	65
3.2. Контрольный эксперимент и его анализ	104
Вывод по 3 главе.	115
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	116
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	118
ПРИЛОЖЕНИЯ	121
Приложение А Протокол логопедического обследования 1 класс	121
Приложение Б Протокол обследования навыков чтения и письма	131
Приложение В Текст для обследования навыка письма	132
Приложение Г Текст для обследования навыка чтения	133

Приложение Д Результаты обследования устной речи обучающихся первого класса с задержкой психического развития	134
Приложение К Результаты обследования навыка чтения обучающихся первого класса с задержкой психического развития	136
Приложение Л Результаты обследования навыка письма обучающихся первого класса с задержкой психического развития	139
Приложение М Технические характеристики компьютерной игры «Я читаю и пишу»	142
Приложение Н Результаты обследования навыка письма контрольный эксперимент	142
Приложение О Результаты обследования навыка чтения контрольный эксперимент	143
Приложение П Текст, для обследования навыка письма	143
Приложение Р Текст, для обследования навыка чтения	144
Приложение С Конспект индивидуального логопедического занятия у учащегося первого класса. Полное включение компьютерной игры «Я читаю и пишу»	144
Приложение Т Конспект индивидуального логопедического занятия у учащегося первого класса. Частичное включение компьютерной игры «Я читаю и пишу»	151
Приложение У Конспект индивидуального логопедического занятия у учащегося первого класса. Полное включение компьютерной игры «Я читаю и пишу»	155
Приложение Ф Конспект индивидуального логопедического занятия у учащегося первого класса. Частичное включение компьютерной игры «Я читаю и пишу»	158

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность темы исследования. Нарушение чтения и письма являются основной проблемой не только обучающихся первого класса, но и ведущих педагогов. По данным Г.В. Литвиновой 10-20% младших школьников с нормальным интеллектом не имеют должной сформированности навыка письма, что приводит к снижению успеваемости. А.Н. Корнев выявил, что 5,5-6% детей младшего школьного возраста имеют дислексию, неспецифические нарушения чтения отмечаются у 5%, а специфическое нарушение понимания при чтении имеется примерно у 10%.

Многие авторы интересуются изучением развития навыков письма уже многие годы. К ним можно отнести отечественных исследователей - О.А. Токареву, М.Е. Хватцева, Р.И. Лалаеву, И.Н. Садовникову, Т.А. Фотекову, Т.В. Ахутину, О.Б. Иншакову, А.Н. Корнева, Р.Е. Левину, а также зарубежных исследователей А. Куссмауль Ф. Бахман, Б. Энглер, П. Раншбург и другие.

Навыки письма являются одним из базовых звеньев в процессе обучения. Именно навыки письма помогают детям реализовать полученные знания и использовать их на письме, стимулирует психическое развитие, влияет на формирование личности ребенка.

В основании выпускной квалификационной работы лежат нормативные документы, а именно - Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598 и Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 № 26. Руководствуясь данными документами нами был подобран маршрут по преодолению трудностей письма у младших школьников с ЗПР.

Актуальность нашей выпускной квалификационной работы заключается в том, что несформированность навыков письма у обучающихся первого класса приводит к появлению дисграфических ошибок, не усвоению школьной программы, замкнутости, проявлению негативизма или безразличия к обучению.

Наша работа заключается не только в том, чтобы привить желание заниматься на уроках с логопедом, но и проявлять активность и интерес к выполнению заданий в компьютерной игре по преодолению трудностей навыков письма у младших школьников первого класса с ЗПР, а также формировать работоспособность у детей до конца занятий.

Цель исследования – внедрение компьютерной игры «Я читаю и пишу», направленную на преодоление трудностей формирования письма, в работу учителя-логопеда.

Объект исследования – навык письма у обучающихся начальной школы.

Предмет исследования – формирование навыка письма у младших школьников первого класса с задержкой психического развития по средствам введения в работу учителя-логопеда компьютерной игры «Я читаю и пишу».

Задачи исследования:

1. Изучить психолого-педагогическую и методологическую литературу по проблеме выпускной квалификационной работы;
2. Подобрать и адаптировать методику логопедического обследования сформированности навыков письма у обучающихся первого класса;
3. Изучить состояния навыка письма у обучающихся первого класса с ЗПР;
4. Составить программы на преодоление трудностей навыка письма у младших школьников 1-х классов с ЗПР.

Методы исследования – использовались теоретические и эмпирические методы:

теоретические: анализ психолого-педагогической и методологической литературы по проблеме выпускной квалификационной работы;

эмпирические: количественная и качественная обработка полученных данных в результате проведения констатирующего эксперимента.

Методологическая и теоретическая основа исследования – основой разработки выпускной квалификационной работы стали работы Р.И. Лалаевой о классификации дисграфий, А.Р. Лурия о психофизиологических механизмах письма, А.Н. Леонтьева о психической структуре письма. Так же основой

исследования стали разработки методик коррекции и преодоления дисграфии А.Н. Корнева, Е.В. Мазановой, И.Н. Садовниковой.

Гипотеза:

Под нарушением письма понимается частичное специфическое нарушение процесса письма, проявляющееся в повторяющихся ошибках стойкого характера. Навыки письма у обучающихся будут сформированы недостаточно для полного усвоения учебной программы первого класса. Им будут свойственны замены графических образов на письме, смещения букв, написание лишнего элемента буквы, пропуски букв в слове, слипание нескольких слов.

В процессе развития навыков чтения и письма участвуют компоненты высших психических функций, такие как, зрительно-пространственное восприятие, зрительная координация, пространственная ориентировка и мелкая моторика.

Мы предполагаем, что у обучающихся 1-го класса имеются следующие особенности нарушения первоначальных навыков чтения и письма. Нарушение навыка письма проявляется в пропуске букв в словах, заменах букв в словах, печатные буквы не переходят в прописные, не дописывание элементов букв, зеркальное написание букв, не дописывание слов, нарушение ориентировки в тетради, написание лишнего элемента буквы. Нарушение навыка чтения проявляется в отсутствии понимания прочитанного, в работе с текстом, пропуск или замена буквы в слове при чтении.

Выявленные нами особенности нарушения навыков чтения и письма будут подкорректированы с помощью компьютерной игры «Я читаю и пишу».

Организация исследования – проводилась в несколько этапов:

Первый этап (сентябрь-октябрь) посвящен изучению и анализу специальной литературы, рассмотрению логопедических пособий, составлению плана выпускной квалификационной работы. А также разработке цели, задач, предмета и объекта исследования.

Второй этап (октябрь - ноябрь) производилась работа над написанием основной части выпускной квалификационной работы: написания 1 и 2 главы. На этом

этапе раскрываются теоретические основы выпускной квалификационной работы, описание проекта «Веселые буквы», проводится подготовка и проведение констатирующего эксперимента.

Третий этап (ноябрь – декабрь) написание введения, заключения, составление и правильное оформление списка литературы.

Четвертый этап (декабрь - январь) создание компьютерной игры «Я читаю и пишу».

Пятый этап и шестой этап (январь – март) внедрение в образовательную организацию и использование компьютерной игры «Я читаю и пишу» первоклассниками с ЗПР. Обработка данных и написание 3 главы по результатам контрольного эксперимента обучающихся первого класса с ЗПР

База исследования – МБОУ СШ № 65 г. Красноярска. В исследовании приняли участия 20 учащихся первого класса с ЗПР.

Структура и объем выпускной квалификационной работа – работа состоит из введения, трех глав исследования, заключения, списка литературы, включающего 32 источника, 5 таблиц, 4 диаграммы, 48 рисунков и 16 приложений.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ НАВЫКОВ ПИСЬМА У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

1.1. Становление развития навыков письма в онтогенезе

Образование речевой функции в индивидуальном развитии человека происходит в соответствии с определенными закономерностями, определяющими поэтапное и корреляционное развитие всех сторон речевой системы: фонетической стороны, лексического запаса и грамматического строя.

Исследованию темы о функциональной взаимосвязи речедвигательного и речеслухового анализаторов в процессе комплектование устной речи посвящены труды А.Н. Гвоздева, Н.Х. Швачкина, Н.И. Красногорского, В.И. Бельтюкова, А. Валлона и др. исследователей. Работа слухового анализатора формируется у человека значительно раньше, чем речедвигательного анализатора: прежде чем нормированные звуки появятся в речи ребенка, они должны разграничиваться на слух. В первые месяцы постнатального периода ребенка звук сопровождает произвольную артикуляцию, возникая следом за движениями органов артикуляционного аппарата. В последующем соотношение между звуком и артикуляцией значительно меняется: артикуляция оказывается произвольной, соответствуя звуковому выражению (Н.Х. Швачкин) [27].

Моделью произношения для ребенка служит речь окружающих. Стоит отметить, что на различных этапах речевого развития ребенку еще недоступна артикуляция сложных звуков. Ребенок невольно временно заменяет звук его одним из артикуляторно близких и доступных звуков. Такой заменитель часто бывает акустически далек от слышимого образца. Это акустическое несоответствие становится побуждением к поиску более правильного артикуляционного уклада, который соответствовал бы нормированному

произношению звука. В этом процессе раскрывается ведущая роль слухового восприятия, но при этом поиск искомого звука зависит от возможностей развития речедвигательного анализатора (В.И. Бельтюков). К периоду, когда фонетическая сторона речи сформирована, слуховой анализатор получает функциональную самостоятельность. Звуки речи становятся равными по степени сложности их различения и воспроизведения.

Звуки речи не существуют отдельно, они имеют ценность лишь в составе слов, слова же — в словосочетаниях, фразах, в потоке речи ребенка.

Взаимосвязь фонетической и лексико-грамматической сторон речи подробно описывается в теории механизмов речи Н.И. Жинкина, в соответствии с которой механизм речи включает два основных тезиса: образование слов из звуков и составление сообщений из слов.

Слово — это место сцепления двух звеньев механизма речи. На корковом уровне произвольного управления речью образуется решётка фонем. Во второй ступени отбора элементов образуется решётка морфем. По мнению Н.И. Жинкина, слова оказываются полными только в операции формирования сообщений. Вся суть работы речедвигательного анализатора сводится к тому, что он может производить каждый раз новые комбинации полных слов, а не хранить их в памяти в такой комбинации. В момент, когда определена тема сообщения, сужается круг лексики. Порядок отбора конкретных слов определяются целью имевшегося конкретного сообщения. Все речевые обозначения и их перестройки могут происходить только материальными слоговыми средствами, т.к. слог — это основная произносительная единица языка. Именно поэтому, главным является то, с чего начинается речевой процесс и чем он оканчивается, в этом заключается важная роль на пути становления от звука к мысли, по мнению Н.И. Жинкина [26].

Степень развития всех сторон речи играет значительную ценность, при овладении письменной речью. Неправильно сформированное звукопроизношение, фонематическое и лексико-грамматическое развитие в дальнейшем проявляется на письме ребенка.

Не стоит упускать тот факт, что в процесс письма активное участие принимают слуховой, зрительный, речедвигательный и двигательный компоненты. По мнению некоторых исследователей, зрительное участие в процессе письма не обязательно, так как можно опираться лишь на сформированность слухового и речедвигательного представлений и подключение двигательного компонента. Но стоит отметить, что большую роль должно играть зрение в самом акте формирующегося письма, когда еще не сформированы сами двигательные представления и в дальнейшем оно также немало важно [30].

Профессор Н.А. Бернштейн отмечал, что акт скорописи должен включить в себя ряд факторов:

1. равноценный тонический фон ведущей руки и всей включённой в работу позы;
2. вибрационную иннервацию мышц предплечья, запястья и пальцев, которая очень ритмична и монотонна;
3. осуществление округлости движения и его ритмического узора;
4. реализацию начертательной стороны письма (контуров букв и того, что составляет существенную часть почерка).

В акте письма большое значение имеют: правильная хватка и держание ручки/карандаша, реализация движения кончика пишущего инструмента по поверхности бумаги вдоль диагональных линеек.

Л.С. Цветкова в своих работах выделила пять предпосылок формирования письменной речи. Рассмотрим каждый из них.

Первая предпосылка – полноценное и качественное владение устной речью и развитые умения аналитико-синтетической деятельности.

Вторая предпосылка – сформированность видов восприятия, ощущения. В выделенную предпосылку включены зрительно-пространственные, слухо-пространственные представления и сомато-пространственные ощущения.

Третья предпосылка – сформированность в полной мере двигательными навыками, необходимыми для развития навыка письма.

Четвертая предпосылка – формирование абстрактных способов деятельности.

Пятая предпосылка – сформированность поведения: контроль над своими действиями, саморегуляция и т.д.

Следует отметить, что данные предпосылки имеют большую значимость. Если одна из предпосылок не сформирована, то это приводит к ошибкам на письме и в дальнейшем приводит к дисграфии.

Правильное формирование навыков письма в онтогенезе играет важную роль. Стоит придерживаться эталонов развития всех сторон речи, для того, чтобы у младшего школьника не возникало проблем с письменной речью [12].

1.2. Общая характеристика детей с задержкой психического развития

Задержка психического развития (далее ЗПР)— вариант психического дизонтогенеза, к которому относятся различные по этиологии, патогенезу, клиническим проявлениям и особенностям динамики состояния легкой интеллектуальной недостаточности, занимающие промежуточное положение между интеллектуальной нормой и умственной отсталостью и имеющие положительную динамику при своевременной коррекционной работе.

По данным многих отечественных и зарубежных исследователей (З.И. Калмыкова, В.И. Лебединский, Е.С. Слепович и др.), дети с ЗПР имеют малую мотивацию к процессу обучения, их внимание неустойчиво, нет достаточной переключаемости, замедленное восприятие, скудный словарный запас и запас знаний об окружающем мире, множественные несовершенства всех видов памяти, быструю утомляемость при обучении. Большие трудности вызывают работы, направленные на словесно-логическое мышление, операции анализа и синтеза имеют специфические черты: выделение происходит не целесообразно, хаотично, чаще всего план выполнения действий отсутствует [4].

Причины дисграфии у детей с задержкой психического развития

Причины распространенности у детей с ЗПР затруднений в овладении письмом и возникновения стойкого нарушения письма множественны, и, как правило, они сочетаются друг с другом. В качестве основной причины можно выделить недостаточную физиологическую, психологическую и социально-личностную готовность детей младшего школьного возраста к овладению сложным произвольным навыком письма (особенно низкая готовность отмечается у детей с ЗПР церебрально-органического генеза).

Возникновению дисграфии могут также содействовать отсутствие своевременной комплексной диагностики детей дошкольного возраста и отсутствие профилактических мероприятий, направленных на подготовку к овладению грамотой, на развитие и гармонизацию у дошкольников с ЗПР предпосылок школьного обучения в целом, и в частности обучения письму. Это может быть обусловлено тем, что ЗПР часто диагностируется только с началом обучения ребенка в общеобразовательной школе, когда неуспеваемость, является причиной для диагностики состояния здоровья, физиологического и психологического развития ребенка.

Факторами, способствующими возникновению затруднений в овладении письмом и их перерастанию в дисграфию, могут являться методы и темпы обучения, не соответствующие особенностям определенного ребенка, не учитывающие все аспекты его индивидуального развития и его фактический, а не биологический возраст. У младших школьников с ЗПР долго не формируется мотивация к учебной деятельности, в том числе и к письменной речи. Аналитико-синтетическая деятельность, абстрактное мышление и навыки символической деятельности, необходимые для овладения письменной речью, у этих детей намного ниже, чем у их сверстников с нормальным развитием. Способность к произвольным, подкрепленным волевым усилием действиям, сопровождающимся осознанным контролем, у них еще недостаточно сформирована. Кроме того, ребенок с ЗПР характеризуется дефицитом и слабостью таких психических

процессов, как восприятие, память, внимание, произвольная регуляция. Лингвистическое развитие школьников с ЗПР также несовершенно и имеет свои специфические особенности, отрицательно сказывающиеся на их речемыслительной деятельности. Наиболее благоприятным вариантом для таких детей будет выявление ЗПР в дошкольном возрасте и своевременное проведение коррекционных мероприятий, а также начало обучения в специальной школе или специальных классах, программа которых учитывает особенности детей этой категории, а учителя должны иметь специальную подготовку.

Недостаточная готовность детей с ЗПР к овладению письмом в благоприятных условиях обучения может компенсироваться более медленными сроками овладения этим учебным навыком, специально разработанной программой, тщательным индивидуальным подходом к каждому ребенку, продуманным совместно педагогическим коллективом (педагогом, психологом и логопедом). Такие условия во многих случаях способствовали бы шадящему и в то же время ускоренному развитию незрелых психических процессов и функций, помогли бы преодолеть у детей затруднения в овладении письмом и избежать возникновения дисграфии. К сожалению, ребенок с ЗПР не всегда получает своевременную помощь, и количество учащихся, испытывающих затруднения в овладении письмом, перерастающие в дальнейшем в стойкие дисграфии, очень велико.

При выяснении причин и механизмов затруднений в овладении письмом или возникновения стойкого нарушения процесса письма необходимо учитывать их индивидуальный характер. Имеется в виду то, что в сложной функциональной системе письма у разных детей могут страдать разные звенья этой системы. Так, один ребенок может быть в большей мере недостаточен со стороны того или иного вида восприятия, необходимого в процессе обучения письму (аудиального, оптического, кинестетического), или у него может быть недостаточным взаимодействие между ними. У другого возможно преобладание недоразвития познавательных функций или нарушение регуляции психической деятельности, а

у третьего на первое место в структуре дефекта может выступать речевое недоразвитие.

1.3. Особенности навыка письма у младших школьников с задержкой психического развития

Нарушения письма одна из актуальных проблем школьного обучения детей с задержкой психического развития. Присутствие дисграфии в младшем школьном возрасте существенно усложняет процесс обучения и приводит к школьной дезадаптации.

По данным В.А. Ковшикова и Ю.Г. Демьянова, нарушения письма обнаружены у 92,5% учащихся 7-9 лет с ЗПР. Кроме того, в статистике имеются данные, что среди детей младшего школьного возраста от 6 до 11% имеют задержку психического развития различного генеза.

Общей характерной особенностью дисграфии у ребенка с ЗПР является то, что структура нарушения письма, за редкими исключениями, включает не единичные неполноценные звенья, а целые комплексы сочетаний неполноценных звеньев. Это способствует препятствию компенсации затруднений в овладении письмом, так же способствует формированию стойкой дисграфии, и в конечном итоге превращает расстройство письма в системное нарушение [12].

Охарактеризовать проявления затруднений в овладении письмом детьми с ЗПР, можно несколькими видами наиболее типичных ошибок на письме. Для первоклассников с ЗПР характерны замены и смешения букв, обусловленные трудностями их запоминания. При этом механизм нарушения так же может быть связан с недостаточностью разных видов памяти (зрительной, кинестетической, аудиальной). Ребенок с ЗПР испытывает сложности при переводе звука в букву или наоборот, а также при переводе печатной графемы в письменную. Трудности звуко-буквенного анализа и синтеза обуславливают характерные для детей ошибки в виде пропуска гласных букв. Младшие школьники с ЗПР не умеют обозначить на письме границы предложения с помощью точек и заглавных букв, в

связи с этим пишут слитно слова, что может быть связано с неполноценностью анализа языковых единиц [12].

Очень часто у детей с ЗПР встречается медленный темп письма, быстрая утомляемость, несоблюдение размера графических элементов. Такие виды ошибок наиболее часто встречаются на начальных этапах обучения в работах всех детей, однако в случае затруднений или нарушений формирования письма эти ошибки принимают стойкий характер.

Наиболее часто (почти в два раза) у детей с ЗПР затруднения в овладении письмом перерастает в дисграфию, чем у младших школьников с нормальным развитием. Это обусловлено тем, что, в силу особенностей состояния психической сферы детей с ЗПР (у них не происходит своевременное объединение и автоматизация операций процесса письма, не устанавливается автоматизация иерархии взаимодействия элементарных психических процессов и высших психических функций, обеспечивающих письмо).

Дисграфии у младшего школьника с ЗПР в большинстве случаев не является специфическим языковым нарушением. Так как у них сравнительно редко встречается какой-либо один, выделяемый педагогической классификацией вид дисграфии. У детей с ЗПР в основном, структура дефекта представляет собой комплексное, с разной степенью выраженности расстройство ряда вербальных и невербальных психических функций, сочетание которых индивидуально в каждом конкретном случае. Выявить доминирующее нарушение оказывается очень сложно, так как отставание в развитии невербальных и вербальных функций связано между собой: неполноценность одних сказывается на оперативных возможностях относительно сохранных функций. Все это в целом обуславливает системный характер расстройства письма у детей с ЗПР.

В структуре нарушения письма у школьников с ЗПР помимо языковой недостаточности, такой как нарушение звукопроизношения, трудности в различении акустико- и артикуляторно-сходных звуков, недоразвитие лексико-грамматического строя речи, так же встречается неполноценность динамического праксиса, слухо-моторной и оптико-моторной координации, что препятствует

автоматизации графомоторного навыка. Наряду с этим может встречаться дефицит зрительной и слуховой памяти; недостаточный уровень развития мыслительных операций анализа и синтеза; низкий уровень процессов внимания, нарушение формирования самоконтроля и произвольной регуляции деятельности. И это далеко не полный перечень возможных расстройств.

Помимо полиморфного характера структуры и механизма нарушения, к особенностям дисграфии у детей с ЗПР следует отнести и то, что она возникает и протекает на фоне характерной для школьников с ЗПР низкой работоспособности и неполноценной саморегуляции в деятельности, в том числе и при письме. Резидуально-органическая основа большинства задержек психического развития, нейропсихологические особенности ребенка с ЗПР обуславливают колебания работоспособности, резкие проявления истощаемости даже в процессе выполнения одного письменного задания. Это будет, отражается на количестве и видах ошибок при письме: к концу работы количество ошибок увеличивается, и они более разнообразны по видам.

У детей с ЗПР, имеющих дисграфию, саморегуляция при письме, как правило, выражено страдает. Это рассмотрим подробнее.

Понимание понятия саморегуляции достаточно широко. Она может рассматриваться в параметрах личности в целом, в отношении тех или иных интеллектуальных возможностей человека, в структуре того или иного вида осознанной деятельности. Аспекты рассмотрения саморегуляции могут быть различны так же и с позиции изучения ее механизмов. В ее психофизиологической основе лежат нейродинамические особенности центральной нервной системы. Двумя основными составляющими психологической основы саморегуляции деятельности являются звенья программирования (принятие цели, формирование модели деятельности и программы действий) и регуляции, или самоконтроля (анализ информации о достигнутых результатах и их коррекция по ходу деятельности и после ее завершения). Саморегуляция в деятельности формируется по мере овладения деятельностью, а ее психологический уровень обеспечивают память, внимание,

мышление (что еще раз подчеркивает значение этих функций для овладения полноценным письмом) [14].

Нарушение саморегуляции при письме у ребенка с ЗПР в большей мере проявляется в звене самоконтроля, так как ведущим у младших школьников является репродуктивное письмо, и его программирование — во многом не самостоятельный процесс. Особенность, отличающая детей с низким самоконтролем, является резко выраженная недостаточность внимания, которое, по сути дела, и должно обеспечивать формирование самоконтроля в деятельности. Недостаточность внимания обуславливает повышенную отвлекаемость детей, трудность сосредоточения на процессе деятельности, ее неполноценное осуществление.

Для большинства младших школьников с ЗПР характерна несформированность самоконтроля или затруднения в любом виде учебной деятельности, так же и на письме. Низкий самоконтроль при письме приводит к тому, что дети допускают много ошибок и не замечают их ни во время записи, ни при ее проверке. Работы, с многочисленными ошибками, обусловленными недостаточностью самоконтроля, на первый взгляд, ничем не отличаются от работ детей с дисграфией, разве что ошибки не так постоянны и более разнообразны по видам в сравнении с традиционным педагогическим пониманием проявлений дисграфии.

Однако школьники, у которых функциональный базис письма не нарушен, при условии помощи педагога, организующего внимание детей, постепенно овладевают самоконтролем, и количество ошибок в их работах уменьшается. Если этого не происходит, то можно говорить о наличии так называемой регуляторной дисграфии (не выделяемой педагогической классификацией), обусловленной проблемами с удержанием произвольного внимания, трудностями ориентировки в задании, включения в задание, инертностью [2].

Сочетание низкого самоконтроля при письме с неполноценным функциональным базисом письма усугубляет его нарушение, способствует

увеличению количества и разнообразию видов ошибок в письменных работах. Такое сочетание также затрудняет логопедическую диагностику дисграфии и так же выбор направлений педагогической коррекции нарушения письма [18].

Подводя итог, можно выделить несколько особенностей, характеризующих дисграфию у детей с ЗПР:

Прежде всего, это предрасположенность к дисграфии и, следовательно, ее большая распространенность у категории школьников с задержкой психического развития в силу их психофизиологических особенностей.

Дисграфия у детей с ЗПР, за редкими исключениями, не является специфическим языковым расстройством. Структура нарушения письма у данной группы детей в большинстве случаев представляет собой комплексную, с разной степенью выраженности недостаточность ряда вербальных и невербальных психических функций, отвечающих за обеспечение процесса письма, сочетания и степень недоразвития которых индивидуальны в каждом конкретном случае.

В письме детей с ЗПР, страдающих дисграфией, встречаются те же виды ошибок, что и у учащихся с дисграфией, обучающихся в общеобразовательных школах. Однако в их письменных работах сложнее выделить преобладание какого-либо одного вида ошибок (и определить его механизмы), в то время как у детей из массовой или даже речевой школы такое преобладание выражено точнее.

Кроме факторов несформированности или дисгармоничного развития тех или иных компонентов процесса письма проявления дисграфии у школьников с ЗПР определяются и нарушениями в организации и протекании письма как вида деятельности. Это будет связано с особенностями состояния работоспособности и самоконтроля у детей. Низкая работоспособность и нарушение формирования самоконтроля способствуют усугублению симптоматики дисграфии детей с ЗПР, обуславливают особенно большое количество и разнообразие ошибок в письменных работах учащихся [17].

Вывод по 1 главе

Анализируя выше представленную главу нашей работы можно сделать следующие выводы.

1. Многих отечественных и зарубежных ученых интересовал вопрос о развитии навыков письма в онтогенезе. Каждый из них проводил большое количество времени, проводя исследования, посвященные данному вопросу. Благодаря трудам А.Н. Гвоздева, Л.С. Цветковой, Н.Х. Швачкина, Н.И. Красногорского, В.И. Бельтюкова, А. Валлона и др. исследователей нам предоставлена большая платформа для изучения важнейших аспектов становления навыков письма у детей. Проанализировав литературные источники можно сделать главное умозаключение: при благоприятном развитии навыков, способствующим появлению письма, можно не только устранить ошибки дисграфического характера, но и вовсе предотвратить появление дисграфии. Необходимо соблюдать все важные рекомендации ученых, специалистов, и, конечно же, исходить из возможностей ребенка, то есть, учитывая общепедагогические принципы.

2. Изучив работы З.И. Калмыковой, В.И. Лебединского, Е.С. Слепович, мы составили полную картину характеристики ребенка с ЗПР. Издания авторов позволили нам при разработке рабочего материала учитывать все индивидуальности. Причины появления ЗПР немаловажны для дальнейшей работы с детьми, имеющими данный дефект. Мы можем исходя из причин возникновения ЗПР учитывать все возможные факторы риска и при работе придерживаться правильного коррекционного маршрута.

3. Статистические данные имеют высокие показатели выявления нарушения письма и с каждым годом эти цифры растут, поэтому мы приступили к разработке проекта, который поможет снизить уровень не успешности в письме.

Сведения о типичных ошибках на письме подсказали нам, в каком русле необходимо развивать нашу работу.

ГЛАВА 2. ОПИСАНИЕ ПРОЕКТА «ВЕСЕЛЫЕ БУКВЫ»

2.1. Организация проекта «Веселые буквы»

Наше исследование проходило на базе МБОУ «Средняя школа №65» г. Красноярска. Нами были обследованы обучающихся 1-х классов, в составе которых были 10 девочек и

10 мальчиков. Младшие школьники обучаются по АООП 7.1. и АООП 7.2. Возраст детей 1-го класса 30% (6 человек) обучающихся семилетнего возраста, 55% (11 человек) обучающихся восьмилетнего возраста, 15% (3 человека) обучающихся девятилетнего возраста. 50% (10 человек) обучающихся дублировали программу 1-го класса, и они обучаются по АООП 7.1. Все обучающиеся первого класса испытывают трудности с русским языком.

В связи с полученными статистическими данными и предположением о возникновении дальнейших усугубляющих факторов, мы организовали проект «Веселые буквы», который направлен на преодоление и коррекцию дисграфических ошибок.

Цель констатирующего эксперимента – выявить трудности формирования навыка письма у детей 1-х классов.

Задачи:

1. провести логопедическое исследование сформированности устной речи и навыков чтения и письма, обучающихся 1-х классов с задержкой психического развития;
2. разработать содержание проекта «веселые буквы»;
3. составить методические рекомендации, направленные на преодоление трудностей формирования навыка письма, через проект «Веселые буквы»

Обследование проводилось на основе общепринятых технологий обследования, представленных в работах О.Е. Грибовой, А.В. Мамаевой, Л.С. Волковой, А.Н. Корнева, Л.В. Бенедиктовой, Р.И. Лалаевой.

Методика проведения эксперимента

Для проведения констатирующего эксперимента были использованы протоколы логопедического обследования, разработанные под редакцией А.В. Мамаевой (Приложение А, Б).

Нами исследуются такие компоненты речи как активная речь, связная речь, грамматический строй речи, активный словарь, слоговая структура слова, звукопроизношение, фонематический слух, звуковой анализ и синтез, состояние артикуляционного аппарата.

При обследовании компонентов речи оценивание результатов будет происходить по критерию оценивания: высокий – 3 балла, средний – 2 балла и низкий - 1 балл.

Обследование устной речи учащегося:

Серия 1 «Обследование активной речи»:

Задание 1. Беседа

Методика предъявления: Ответь на вопросы - Как тебя зовут? Сколько тебе лет? Знаешь ли ты свой день рождения? Знаешь ли ты свой домашний адрес? Знаешь ли ты, в каком городе мы живем? Нравится ли тебе в школе? Какие уроки нравятся больше всего? Почему?

Критерии оценки:

Высокий уровень (3 балла) – отвечает развернуто на все задаваемые вопросы;

Средний уровень (2 балла) – отвечает на большинство вопросов с незначительными замечаниями;

Низкий уровень (0-1 балла) – не дает ответа на 3 и более вопроса, с грубыми ошибками.

Задание 2. Рассказывание стихотворного текста

Методика предъявления: Расскажи стихотворение

Критерии оценки:

Высокий уровень (3 балла) – рассказывает стихотворение, соответствующее возрасту, без ошибок, выразительно и громко.

Средний уровень (2 балла) – рассказывает стихотворение, с незначительными ошибками, такие как запинания, в тексте, без выражения, уровень сложности не соответствует возрасту.

Низкий уровень (0-1 балла) – не рассказывает.

Серия 2 «Обследование связной речи»:

Задание 1. Составление рассказа по представлению

А) Повествовательный рассказ

Б) Рассказ-описание

Методика предъявления: А – Расскажи о том, как ты ходил в цирк или др.

Б – какая у тебя любимая игрушка. Составь о ней рассказ

Критерии оценивания:

Высокий уровень (3 балла) – рассказывает повествовательный, и рассказ-описание развернуто, последовательно, со смыслом.

Средний уровень (2 балла) – составляет один из рассказов (повествовательный или рассказ-описание), либо рассказывает оба рассказа с незначительными ошибками.

Низкий уровень (0-1 балла) – рассказывает с грубыми ошибками (один словом, предложением) или не рассказывает.

Задание 2. Составление рассказа при помощи внешних опор

а) Рассказ по сюжетной картинке

б) Рассказ по серии сюжетных картинок

в) Описательный рассказ

Методика предъявления: а) Посмотри на картинку и составь рассказ

б) Посмотри на картинки, разложи их по порядку и составь рассказ

в) Придумай загадку про кого-то из зверей

Оборудование: наглядный материал (сюжетная картинка, серии сюжетных картинок, картинки с животными).

Критерии оценивания:

Высокий уровень (3 балла) – составляет рассказы с помощью внешних опор, последовательно, развернуто, удерживая смысл рассказа.

Средний уровень (2 балла) – составляет рассказы с незначительными ошибками, либо составляет 2 рассказа из 3х.

Низкий уровень (0-1 балла) – составляет рассказ с грубыми ошибками или не составляет.

Задание 3. Пересказ

Методика предъявления: а) Послушай сказку, запомни и перескажи

б) Ответ на вопросы: в какое время года происходили события? Кого встретили зайчата на полянке? Как повел себя трусливый зайчишка? Чего испугалась лиса? Почему она убежала? Чем закончилась сказка?

Оборудование: текст сказки «Два зайца».

Критерии оценивания:

Высокий уровень (3 балла) – пересказал без наводящих вопросов, удерживая верную последовательность происходящих событий текста, не упуская важных событий сказки.

Средний уровень (2 балла) – справился с пересказом сказки с помощью наводящих вопросов.

Низкий уровень (0-1 балла) – пересказ не доступен.

Серия 3 «Обследование грамматического строя речи»:

Задание 1. Словоизменение:

Методика предъявления:

а) Категория мн.ч. сущ. (в им.п., р.п.) Стол; Лист; Ухо; Перо.

б) Категория падежа сущ.

Р.п. Чего много в лесу? Откуда осенью падают листья?

Д.п. Кому нужна удочка? К кому ты любишь ходить в гости?

В.п. Кого ты видел в зоопарке? Цирке?

Т.п. Чем подметают? Чем рисуют?

П.п. На чем катаются дети зимой?

в) Предложно-падежные конструкции: Под коробком-; Между коробками-; Перед коробком-; На коробке-; За коробком-; В коробке-; Из-под коробка-; Из коробка-; Из-за коробка.

г) Категория рода прилагательных:

Чистый мяч; Чистая майка; Чистое яблоко.

Белая роза; Белое кресло; Белый флаг.

Новое полотенце; Новая сумка; Новый автобус.

д) Согласование сущ. с числ.

“Сколько предметов изображено на каждом рисунке?”

Цыпленок, Матрёшка, Ведро.

Оборудование: наглядный материал (картинки – стол, лист, ухо, перо(один-много); божья коровка и коробка; чистый мяч; чистая майка; чистое яблоко; белая роза; белое кресло; белый флаг; новое полотенце; новая сумка; новый автобус; цыпленок, матрёшка, ведро (1, 2 ,5).

Критерии оценивания:

Высокий уровень (3 балла) – при успешном выполнении заданий с допущенными незначительными ошибками;

Средний уровень (2 балла) - при невыполненных двух, трех заданий;

Низкий уровень (0-1 балла) - при не успешном выполнении более 3-х заданий.

Задание 2. Словообразование

Методика предъявления:

а) Образование названий детенышей животных:

У кошки-; У собаки-; У медведицы-; У коровы-; К лошади-; У волчицы.

б) Образование относительных прилагательных:

Ложка из дерева – деревянная; Аквариум из стекла -; Перчатки из кожи -; Шапка из шерсти -; Калоши из резины -; Шуба из меха.

в) Образование притяжательных прилагательных:

Лиса-; Волк-; Медведь-; Кошка-; Заяц-.

г) Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами:

Дерево-; Окно-; Ящик-; Зеркало-; Платье-; Звезда.

д) Образование глаголов с помощью приставок:

Наливает-; Выливает-; Переливает-; Поливает-.

е) Образование слов, обозначающих профессию, с помощью суффиксов:

Вставляет стекла – стекольщик; Кладет печь -; Чинит сапоги -; Играет в хоккей.

Оборудование: наглядный материал (детенышей животных; картинки-аквариум, перчатки, шапка, калоши, шуба; картинки животных; картинки-дерево, окно, ящик, зеркало, платье, звезда; картинки глаголов; картинки профессий.

Критерии оценивания:

Высокий уровень (3 балла) – при успешном выполнении заданий с допущенными незначительными ошибками;

Средний уровень (2 балла) - при невыполненных трех, четырех заданий;

Низкий уровень (0-1 балла) - при не успешном выполнении более 4-х заданий;

Задание 3. Понимание синтаксических конструкций:

Методика предъявления: Ответ на вопросы –

Васю рисует Митя. Кто художник?

Дедушка провожает внука. Кто уезжает?

Мальчик бежит за собакой. Кто бежит впереди?

Петя потерял книгу, которую взял у Оли. Чья была книга?

Петя пошел в кино после того, как прочитал книгу. Что он сделал раньше - пошел в кино или прочитал книгу?

Критерии оценивания:

Высокий уровень (3 балла) - при верных ответах на все 5-и предложений;

Средний уровень (2 балла) - при верных ответах на 3 и более предложений;

Низкий уровень (0-1 балл) - при верных ответах менее 3-х предложений.

Серия 4 «Обследование активного словаря»:

Задание 1. Конкретные существительные и обобщающие слова:

Методика предъявления: Назови эти предметы. Назови их одним словом.

Оборудование: картинки инструментов, транспорта, учебных принадлежностей, бытовой техники, профессий.

Критерии оценивания:

Высокий уровень (3 балла) – называние слов конкретного значения и обобщающие слова;

Средний уровень (2 балла) – называние слов конкретного значения, без использования обобщающих слов;

Низкий уровень (0-1 балл) – не называет слова конкретного значения, и не называет обобщающие слова.

Задание 2. Словарь действий

Методика предъявления: Скажи, что делает: портниха, летчик, продавец, повар, художник, почтальон?

Оборудование: наглядный материал (картинки - портниха, летчик, продавец, повар, художник, почтальон).

Критерии оценивания:

Высокий уровень (3 балла) – называет действия без ошибок.

Средний уровень (2 балла) – называет действия, с незначительными ошибками.

Низкий уровень (0-1 балла) – называет действия, с грубыми ошибками.

Задание 3. Словарь-антонимов:

Методика предъявления: Скажи наоборот

Оборудование: картинки – большой-маленький, кислый-сладкий, высокий-низкий, широкий-узкий, длинный-короткий, плачет-смеется, прилетела-улетела, поднимается-спускается, входит-выходит, открывает-закрывает.

Критерии оценивания:

Высокий уровень (3 балла) – называет все слова-антонимы, без ошибок.

Средний уровень (2 балла) – называет слова-антонимы, с незначительными ошибками.

Низкий уровень (0-1 балла) – называет слова-антонимы с грубыми ошибками или не называет.

Серия 5 «Обследование слоговой структуры слова»

Задание 1. Повторить предложения

Методика предъявления: Повтори предложения за мной

Критерии оценивания:

Высокий уровень (3 балла) – повторяет предложения без искажения слоговой структуры слова.

Средний уровень (2 балла) – повторяет предложения, с незначительными искажениями слоговой структуры слова.

Низкий уровень (0-1 балла) – повторяет предложения, с грубыми искажениями структуры слова или не повторяет вообще.

Задание 2. Повторить слова

Методика предъявления: повтори слова за мной.

Оборудование: наглядный материал (картинки).

Критерии оценивания:

Высокий уровень (3 балла) – повторяет слова, без искажения структуры слова.

Средний уровень (2 балла) – повторяет слова, с незначительными искажениями структуры слова.

Низкий уровень (0-1 балла) – повторяет слова, с грубыми искажениями структуры слова или не повторяет.

Серия 6 «Обследование фонематического слуха»

Задание 1. Повторение слогов с оппозиционными звуками

а) цепочки из трех слогов

б) цепочки из двух слогов

Методика предъявления: Повтори за мной слоги

Критерии оценивания:

Высокий уровень (3 балла) – повторяет цепочки из 3-х слогов, с незначительными ошибками.

Средний уровень (2 балла) –повторяет цепочки из 2-х слогов, с незначительными ошибками.

Низкий уровень (0-1 балла) –повторяет цепочки из 2-х слогов, с грубыми ошибками или не повторяет.

Задание 2. Дифференциация звуков

Методика предъявления: Выбери картинку на звук.

Оборудование: наглядный материал (картинки предметов).

Критерии оценивания:

Высокий уровень (3 балла) – верно, дифференцирует звуки, без ошибок.

Средний уровень (2 балла) –выбирает картинки на звук, с незначительными ошибками.

Низкий уровень (0-1 балла) –выбирает картинки на звук, допускает грубые ошибки (выбор всех картинок, независимо на какой звук надо найти).

Задание 3. Хлопни в ладоши на определенный звук

Методика предъявления: Хлопни в ладоши, когда услышишь звук[Ш], [Ч], [С].

Критерии оценивания:

Высокий уровень (3 балла) – верно, хлопает на все заданные звуки.

Средний уровень (2 балла) –хлопает на все заданные звуки, с незначительными ошибками (исправил свою ошибку сам).

Низкий уровень (0-1 балла) – неверно хлопает на заданные звуки, не исправляет свои ошибки или не выполняет задание.

Серия 7 «Обследование звукового анализа и синтеза»

Задание 1. Определение количества и последовательности звуков в словах

Методика предъявления: Сколько звуков в слове? Назови их по порядку

Критерии оценивания:

Высокий уровень (3 балла) – определяет верное количество звуков в слове в уме и называет все звуки в слове по порядку.

Средний уровень (2 балла) - определяет верное количество звуков в слове с помощью внешних опор и называет все звуки в слове по порядку, с незначительными ошибками.

Низкий уровень (0-1 балла) –не определяет количество звуков в слове, даже с помощью внешних опор, и не называет все звуки по порядку.

Задание 2. Выделение начального звука в слове

Методика предъявления: Какой первый звук ты слышишь?

Критерии оценивания:

Высокий уровень (3 балла) – называет верно, первые звуки в слове.

Средний уровень (2 балла) –называет первые звуки в слове, с незначительными ошибками.

Низкий уровень (0-1 балла) –называет первые звуки в слове, с грубыми ошибками или не называет.

Задание 3. Выделение конечного звука в слове

Методика предъявления: Какой звук ты слышишь в конце слова?

Критерии оценивания:

Высокий уровень (3 балла) – называет верно, последний звук в слове.

Средний уровень (2 балла) – называет последний звук в слове, с незначительными ошибками.

Низкий уровень (0-1 балла) – называет последний звук в слове, с грубыми ошибками или не называет.

Задание 4. Определение места звука в слове

Методика предъявления: Где находится звук [М] в словах (в начале, конце или середине)?

Критерии оценивания:

Высокий уровень (3 балла) – определяет верно, место звука в слове.

Средний уровень (2 балла) - определяет верно, место звука в слове, с незначительными ошибками.

Низкий уровень (0-1 балла) –не определяет место звука в слове, с грубыми ошибками или не определяет.

Задание 5. Анализ на уровне слога (по образцу логопеда)

Методика предъявления: Раздели слог на звуки

Критерии оценивания:

Высокий уровень (3 балла) – разделяет слоги на звуки, верно.

Средний уровень (2 балла) –разделяет слоги на звуки, с незначительными ошибками.

Низкий уровень (0-1 балла) –разделяет слоги на звуки, с грубыми ошибками или не разделяет.

Обследование навыка чтения и письма:**Серия 8 «Обследование навыка чтения»:**

Задание 1. Чтение текста (Приложение Г)

Методика предъявления: Прочитай текст

Оборудование: текст.

Критерии оценивания:

Высокий уровень (3 балла) – выполнение задания без ошибок дислексического характера.

Средний уровень (2 балла) – выполнение заданий с умеренным количеством ошибок дислексического характера.

Низкий уровень (0-1 балл) – допускает множество ошибок.

Серия 9 «Обследование навыка письма»:

Задание 1. Диктант (Приложение В)

Методика предъявления: Послушай внимательно текст, затем, когда я буду читать его второй раз, ты будешь записывать то что я говорю.

Оборудование: текст диктанта, тетрадь учащегося, ручка.

Критерии оценивания:

Высокий уровень (3 балла) –отсутствие дисграфических ошибок.

Средний уровень (2 балла) – умеренное наличие дисграфических ошибок.

Низкий уровень (0-1 балл) –большое количество ошибок дисграфических ошибок, не справляется с заданием письмо под диктовку.

2.2. Анализ результатов констатирующего эксперимента

Перед проведением констатирующего эксперимента нами были просмотрены тетради обучающихся 1-х классов по русскому языку. Были выбраны учащиеся, у которых трудности усвоения навыка письма.

Диагностические задания включали в себя:

Обследование активной речи, связной речи, грамматического строя речи, активного словаря, слоговой структуры, фонематического слуха и звукового анализа и синтеза. Так же обследование навыка чтения и письма.

Ниже представлены результаты обучающихся при выполнении заданий на исследование устной речи.

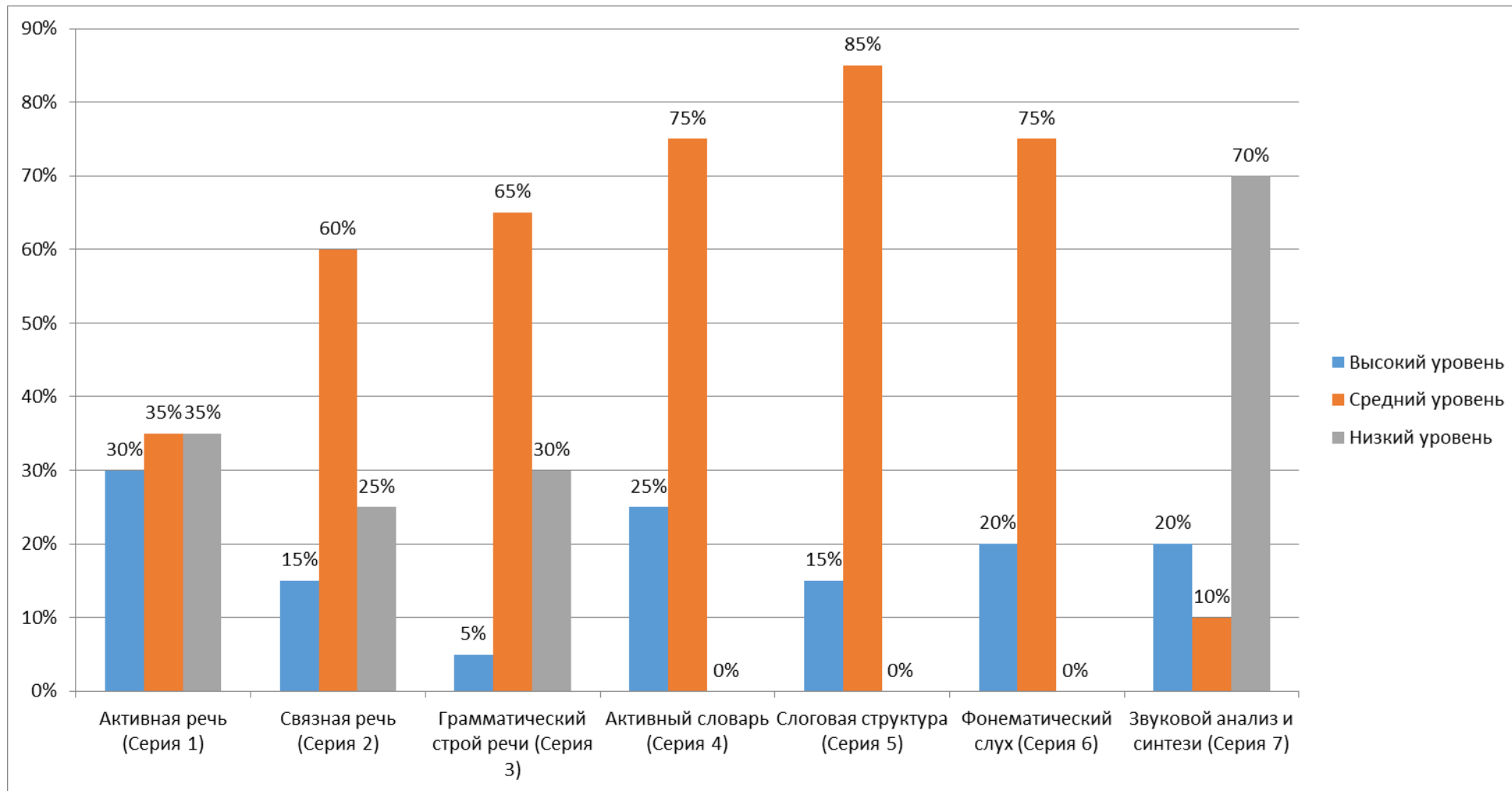


Рисунок 1. Выполнение заданий на исследование устной речи (Приложение Д).

Из рисунка 1, мы можем увидеть результаты выполнения диагностических заданий, которые направлены на **исследование устной речи** у обучающихся 1-го класса 7-9 лет (20 человек) с задержкой психического развития. Мы получаем следующие результаты. Подробные результаты можно увидеть в Приложении Д

Результаты 1 серия заданий, цель которых является изучить сформированность активной речи у учащихся с задержкой психического развития.

С первым заданием (беседа), 7 человек (35%) учащихся показали успешный результат, 5 человек (25%) показали хороший результат. Однако 8 детей (40%) справились с этим заданием не успешно. Обучающиеся не могли ответить на задаваемые вопросы, у большинства вызывало трудности дать ответ на этот вопрос «В каком городе ты живешь?», большинство отвечало в «России».

При обследовании **активной речи (первая серия заданий)** обучающийся Вера В. 7 лет показала результаты по 1 заданию средний уровень (2 балла). Потому что ребенок не ответил на вопрос «В каком городе ты живешь?», так же на вопрос «Знаешь ли ты свой день рождения?» ответила «Летом». На вопрос «Знаешь ли ты свой домашний адрес?» ответила полностью улицу, дом, квартиру. Кратко ответила на вопрос «Нравится ли тебе в школе? Какие уроки нравятся больше всего? Почему?» «Да. Рисование (ИЗО), елку. Букварь, мы там читаем».

Александра Х. 9 лет. Имеет речевые нарушения, обучается по АООП НОО обучающихся с ОВЗ вариант 7.1. Александра часто допускала ошибки смыслового характера: путает времена года, месяцы, на вопросы отвечает не верно (Знаешь ли ты, в каком городе мы живем? – Россия. Знаешь ли ты свой день рождения? – октябрь, летом).

Мирон Д. 8 лет. Моторная алалия, обучается по АООП НОО обучающихся с ОВЗ вариант 7.1.

Речь малопонятна окружающим, в беседе отвечает на большинство вопросов не верно. (Знаешь ли ты свой домашний адрес? – Красноярск).

При выполнении второго задания (рассказ стихотворение), 10 детей (50%) рассказывали стихотворения, соответствующие возрасту, выразительно и без ошибок. Некоторые дети не рассказывали стихотворение в связи со своей замкнутостью (стеснение).

При обследовании активной речи обучающийся Александр Ш. 8 лет по 2 заданию (Рассказывание стихотворного текста) показал такие результаты высокий уровень (3 балла). Так как школьник рассказал стихотворение, уровень сложности соответствует возрасту, правильно, выразительно и громко.

Исходя из полученных данных, можно сделать вывод, что сформированность активной речи у 6 детей (30%) высокий уровень, у 10 детей (50%) средний уровень и у 4 детей (20%) низкий уровень. Исходя из этого у обучающихся с задержкой психического развития активная речь находится на среднем уровне.

Анализ **2 серии заданий**, направленный на исследование сформированности связной речи у обучающихся первого класса с задержкой психического развития.

С первым заданием (составить рассказ по представлению), лишь 6 детей (30%) справились с данным заданием. Остальные учащиеся 7 человек (35%), справились лишь на половину и 7 (35%) обучающихся не справились с данным заданием. Это связано с тем, что у детей словарный запас бедный, не соответствует возрасту. Дети пользуются лишь некоторыми прилагательными, глаголами. Так же нужно отметить, что у учащихся вызывает трудность составить рассказ последовательно, логично и связно.

Со вторым заданием (составление рассказа с помощью внешних опор), 7 детей (35%) с данным заданием справились хорошо, трудности вызвало лишь при составлении описательного рассказа (загадку по животному), но с организующей помощью оказанную детям, они справлялись. Так же 7 (35%) детей с данным заданием не справились, они логично, последовательно не строили рассказ, а лишь перечисляли, что изображено на картинке.

С третьим заданием (пересказ), у детей возникали трудности с пересказом важных событий сказки, сдерживать последовательность и смысл было затруднительно обучающимся. Лишь 8 детей (40%) справились с этим заданием, 4 ребенка (20%) справились частично, с помощью наводящих вопросов и 8 детей (40%) не справились с данным заданием, даже с помощью педагога.

При обследовании **связной речи (вторая серия заданий)** младший школьник Анастасия Т. 8 лет, показала такие результаты по 1 заданию (Составление рассказа по представлению) низкий уровень (1 балл). С данным заданием ребенок не справился, так как по представлению (повествовательный рассказ) отказалась рассказывать, исходя из этого использовалось задание (Составление рассказа при помощи внешних опор- рассказ по сюжетной картинке) «Девочка сидит на лавочке, а вторая сорвала одуванчик. Мальчик пускает кораблик. Мальчик стоит на льде». В рассказе-описании отсутствует последовательность предложений в тексте, связь между предложениями в тексте, так же согласование слов в предложении «Собака-Бос. Мы с ней гуляем, она, когда стучатся, она лает. Она корм ест любой, и он еще ест все остальное. Любит спасать людей и слушает команду. Мы его без поводка гуляем.»

Маргарита Л. 9 лет. Моторная алалия, обучается по АООП НОО обучающихся с ОВЗ вариант 7.2. Рассказ составляет очень коротким, не распространенным предложениями «Какая у тебя любимая игрушка?» – «Лайк», сквиш. Мягкий, большой, разноцветный, в телефоне.

Александра Х. 9 лет. Обучается по АООП НОО обучающихся с ОВЗ вариант 7.1.В связной речи девочка показала средние результаты, так как все виды рассказов имели номинативный характер «Расскажи о том, как ты ходила в зоопарк?» – птица, жирафы, медведи. Кормила животных. Гуляла.

Во 2 заданиях (Составление рассказа при помощи внешних опор) Влад З. 9 лет показал такие результаты, как низкий уровень (1 балл). Рассказ по сюжетной картинке «Шли собирают грибочки, потом девочка собирает ягоду. Белочка смотрит.» в рассказе элементы перечисления, связи и последовательности в рассказе нет. Рассказ по серии сюжетных картинок «Кошка пришла и начала играть. За мячиком и потом котик потерял.» рассказ не распространенный, без последовательности действий, без смысловой нагрузки. При составлении описательного рассказа ребенку требовалась помощь (С помощью наводящих вопросов), в предложении отсутствует согласование между словами «Придумай загадку про какого-то из зверей – Оранжевый длины хвост. Ушки маленькие».

Маргарита Л. 9 лет. Моторная алалия, обучается по АООП НОО обучающихся с ОВЗ вариант 7.2. «Посмотри на картинку, составь рассказ» - Семья в лесу. Мальчик с мамой. Белочка. Девочка собирает.

Александра Х. 9 лет. Обучается по АООП НОО обучающихся с ОВЗ вариант 7.1. «Какая у тебя любимая игрушка?» – Собачка. Коричневые уши, хвостик, белая, средняя, передвигается.

При выполнении 3 задания (Пересказ) Данил К. 7 лет показал результаты выполнения высокий уровень (3 балла). «Бегал заяц и еще один заяц в лесу. Увидели лису и испугались. Храбрый сказал заяц, чтобы она уходила. А трусишка побежал домой. Дома мама похвалила храбреца, поцеловала и прочитала сказку, и они уснули». В пересказе сохранена последовательность действий в рассказе, основные события, происходящие в сказке, согласование слов в предложении.

Валентина Р. 7 лет. Моторная алалия, обучается по АООП НОО обучающихся с ОВЗ вариант 7.1. Пересказ доступен только с помощью наводящих вопросов, отвечает одним словом.

Маргарита Л. 9 лет. Моторная алалия, обучается по АООП НОО обучающихся с ОВЗ вариант 7.2. Пересказ не может составить, перечисляет героев, на вопросы по тексту отвечает со смысловой ошибкой. «Чего испугалась лиса?» – то, что МАМУ позовут (спутала маму с охотником).

Александра Х. 9 лет. Обучается по АООП НОО обучающихся с ОВЗ вариант 7.1. Пересказ был воспроизведен полностью, сохраняя важные моменты текста и удерживая последовательность.

Анализируя полученные данные можно сказать о том, что сформированность связной речи у обучающихся первого класса с задержкой психического развития, находится на низком уровне.

3 серия заданий, направленная на обследование грамматического строя речи с состав, которого входит, обследование сформированности словоизменения, словообразования и понимание синтаксических конструкций у учащихся с задержкой психического развития.

Первое задание (словоизменение), лишь 1 ребенок (5%) справился с данным заданием. Дети сталкивались с трудностями с употреблением категории множественного числа существительного (в им.п., р.п) можно сказать у том что более позднее появление правил изменения слов по сравнению с общим правилами. Так же обучающиеся испытывали трудности в употреблении предложно-падежных конструкций (под, между, перед, из-под, из-за).

Согласование существительного с числительным вызывало трудности в большинстве случаев с цифрой 5.

При обследовании **грамматического строя речи (третья серия заданий)** Валентина Р. 7 лет показала результат по 1 заданию (Словоизменение) низкий уровень (1 балл). В А) Категория множественного числа существительного были допущены такие ошибки, как неправильно поставленное ударение (стОл-столЫ), так же не правильное словоизменение (ух-ух). В Б) Категория падежа существительного с данным заданием справилась, лишь в одном вопросе допущена ошибка не правильное использование предлога «Откуда осенью падают листья?» - «Из деревьев». В) Предложно-падежные конструкции Валентина Р не справилась с данным заданием, как на употребление предлогов, так и на понимание. В Г) Категория рода прилагательных ребенок с данным заданием справился частично, в употреблении «А эти предметы какие по цвету?» не ответила и на понимание не правильно было выполнено (белая., белое., белый..). В Д) Согласование существительного с числительным Валентина допустила такие ошибки, как «2 цыплят, 5 цыплятов; 5 ведрев).

Валентина Р. 7 лет. Моторная алалия, обучается по АООП НОО обучающихся с ОВЗ вариант 7.1. Словоизменение грубо нарушено (Нет чего? – ух, Нет чего? – стОлов. Откуда растут листики? – из деревьев. Сколько предметов изображено? – один ведре, два вЕдра, пять ведрев). Предлоги не доступны, не назвала даже простых.

Александра Х. 9 лет., обучается по АООП НОО обучающихся с ОВЗ вариант 7.1. Обследование грамматического строя речи было поделено на три блока. В словоизменении помимо положительных результатов Александра не справилась в рядом заданий: категория мн.ч.сущ (в им.п., р.п.) (Нет чего? – стуликов,ух), предложно-падежные конструкции (многие предлоги заменяет словом «возле», «сбоку». Где божья коровка? - прячется).

Маргарита Л. 9 лет. Моторная алалия, обучается по АООП НОО обучающихся с ОВЗ вариант 7.2. Отмечаются ошибки в категории мн.ч. сущ (в им.п., р.п.) (Что это? Нет чего? – Перла, перлав. Ухи, уха. Один стол, а много ...? – столы.) Знает только предлог «на».

Миرون Д. 8 лет. Моторная алалия, обучается по АООП НОО обучающихся с ОВЗ вариант 7.1. Словоизменение не сформировано в категории мн.ч. сущ (в им.п., р.п.) (Что это? Нет чего? – столиков, листиков, уха-ухи). Присутствуют ошибки в согласовании сущчисл. (Сколько предметов изображено на рисунке? – пять цыпленки, два ведерок, пять ведерков).

Во втором задании (словообразование), 8 детей (40%) не справились с этим заданием, у 7 (35%) детей задания вызвали трудности с их выполнением и 5 детей (25%) с данным заданием справились. При выполнении задания образование существительного с уменьшительно-ласкательным суффиксом, учащиеся употребляют лишь слова, которые им знакомы, и они часто употребляется в бытовой лексике (окно-окошечко, звезда-звездочка). Другие слова, которых нет в словаре учащегося, вызвали трудности в употреблении уменьшительно-ласкательного суффикса. В образовании притяжательных прилагательных дети сталкивались с трудностями их употребления.

Во 2 заданий (Словообразование) Ангелина Д. 8 лет справилась на высокий уровень (3 балла). А) Образование названий детенышей животных, справилась с этим, лишь единичные ошибки «У коровы- коровенок». Б) Образование относительных прилагательных выполнено верно без ошибок. В) Образование притяжательных прилагательных правильное употребление «Чей хвост? Чья голова?». Г) Образование существительных с уменьшительно-ласкательным

суффиксом ребенок с данным заданием справился отлично. Д) Образование глаголов с помощью приставок, допущена лишь единичная ошибка «Что делает мальчик? – не правильно употребила переливает». Е) Образование слов, обозначающих профессию, с помощью суффиксов, с этим школьник справился, но есть единичная ошибка «Играет в хоккей – не ответила».

Валентина Р. 7 лет. Моторная алалия, обучается по АООП НОО обучающихся с ОВЗ вариант 7.1. Не владеет словообразованием (Назови детенышей медведя/коровы/волчицы? – медвежата, коровята, волки). Проба на образование слов, обозначающих профессию, с помощью суффиксов отвечает одним словом «дядя».

Александра Х. 9 лет., обучается по АООП НОО обучающихся с ОВЗ вариант 7.1. В словообразовании только одно задание вызвало трудности: образование притяжательных прилагательных (Чей хвост? – лисы. Чья голова? – лисы.).

Маргарита Л. 9 лет. Моторная алалия, обучается по АООП НОО обучающихся с ОВЗ вариант 7.2. Не сформированы навыки образования названий детенышей животных (у собаки – щененок, у лошади – жеребенок, у овцы – овценок.) Не сформированы навыки существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (Назови ласково – платичко, окничко). Были обнаружены ошибки в образовании слов, обозначающих профессию, с помощью суффиксов (кладет печь – печник, играет в хоккей – хоккейник, хоккейка).

Миرون Д. 8 лет. Моторная алалия, обучается по АООП НОО обучающихся с ОВЗ вариант 7.1. Не сформированы навыки образования названий детенышей животных (у свиньи – свиненок, у кошки – кошечка). Ошибки в образовании притяжательных прилагательных (Чей хвост? Чья голова? – волчья, волчий, медвежья, медвежий, кошачья, кошачий, крольчатый). Ошибки в образовании слов, обозначающих профессию, с помощью суффиксов (кладет печь – печник, чинит сапоги – сапожник, играет в хоккей – хоккейник).

3 задание (понимание синтаксических конструкций), большинство детей 17 человек (85%) справились с данным заданием. Лишь у 3 детей (15%) данное задание вызвало трудности в выполнении. Дети хаотично называли.

В 3 задании (Понимание синтаксических конструкций) Александра Х. 9 лет, показала такие результаты среднего уровня (2 балла). «1. Васю рисует Митя. Кто художник? – Вася; 2. Дедушка провожает внука. Кто уезжает? – Внук; 3. Мальчик бежит за собакой. Кто бежит впереди? – Собака; 4. Петя потерял книгу, которую взял у Оли. Чья была книга? – Олина; 5. Петя пошел в кино после того, как прочитал книгу. Что он сделал раньше- пошел в кино или прочитал книгу? – пошел в кино».

Валентина Р. 7 лет. Моторная алалия, обучается по АООП НОО обучающихся с ОВЗ вариант 7.1. Понимание синтаксических конструкций производится наугад.

Александра Х. 9 лет., обучается по АООП НОО обучающихся с ОВЗ вариант 7.1. Понимание синтаксических конструкций имеет нарушения. При обследовании было видно, что девочка выбирает ответ наугад.

Миرون Д. 8 лет. Моторная алалия, обучается по АООП НОО обучающихся с ОВЗ вариант 7.1. Понимание синтаксических конструкций имеет нарушения. При обследовании было видно, что Мирон выбирает ответы наугад.

Можно сделать вывод, что обучающиеся находятся на низком уровне по сформированности грамматического строя речи (словообразование, словоизменение и понимание синтаксических конструкций).

В 4 серии заданий, который направлен на обследование активного словаря, у обучающихся первого класса с задержкой психического развития.

Задание 1 (конкретные существительные и обобщающиеся слова). 10 детей (50%) выполнили данное задание без ошибок, 5 детей (25%), выполнили с незначительными ошибками и 5 детей (25%) не справились с этим заданием. У обучающихся в словаре преобладают существительные с конкретным значением, отсутствуют слова обобщающего характера (учебные принадлежности, инструменты, профессии). Так же замены слов по семантическому сходству (обувь-ботинки).

При обследовании **активного словаря (четвертая серия заданий)**. В 1 задании (Конкретные существительные и обобщающие слова) Вероника Б. 8 лет показала такие результаты высокий уровень (3 балла). «Назови предметы. Назови их одним словом» Вероника назвала все конкретные существительные и их обобщающие значения «Инструменты, Транспорт, Учебные принадлежности, Бытовая техника, Профессии».

Валентина Р. 7 лет. Моторная алалия, обучается по АООП НОО обучающихся с ОВЗ вариант 7.1. Активный словарь не точный. (транспорт –машины, учебные принадлежности – ученик, бытовая техника – рабочие инструменты, профессии - учителя).

Александра Х. 9 лет, обучается по АООП НОО обучающихся с ОВЗ вариант 7.1. Активный словарь выявил негрубые ошибки в обобщении существительных (транспорт-передвижение, бытовая техника- домашние предметы).

Мирон Д. 8 лет. Моторная алалия, обучается по АООП НОО обучающихся с ОВЗ вариант 7.1. Активный словарь сформирован недостаточно (автомобиль – машина, троллейбус – трамвай, учебные принадлежности –вещи, пенал – ручка, бытовая техника – приборы, маляр – механик.).

Задание 2 (словарь действий), 14 детей (70%) справились на отлично, без ошибок. 6 детей (30%), с данным заданием справились, совершая лишь незначительные ошибки. Дети называют (перечисляют), что изображено на наглядном материале (картинке).

Во 2 задании (Словарь-действий) Елизавета М. 8 лет показала результаты высокий уровень (3 балла), назвала всех персонажей, изображенных на картинках и назвала, что они делают.

Задание 3 (словарь-антонимов), обучающиеся справились с этим заданием хорошо, без грубых ошибок 19 детей (95%). Лишь 1 ребенок (5%) с данным заданием не справился. Учащиеся с задержкой психического развития хорошо подбирают слова-антонимы к знакомым словам (кислый, плачет, маленький, широкий).

В 3 задании (Словарь-антонимов) Максим О. 8 лет, выполнил данное задание на высокий уровень (3 балла). Назвал все слова-антонимы, лишь вызвало трудности некоторые слова «Прилетела; Входит», нос организующей помощью ребенок справился с заданием.

Маргарита Л. 9 лет. Моторная алалия, обучается по АООП НОО обучающихся с ОВЗ вариант 7.2. Словарь антонимов не до конца сформирован (широкий- маленькая, кислый – вкусный, высокий – маленькая, плачет – веселится).

Подведя итог, можно сказать, что сформированность активного словаря (конкретные существительные и обобщающие значения, словарь действий, словарь-антонимов) у обучающихся первого класса с задержкой психического развития находится на среднем уровне.

5 серия заданий, которая направленная на обследование сформированности слоговой структуры у детей с задержкой психического развития.

Задание 1 (повтори предложения), учащиеся с задержкой психического развития показали такие результаты. Часть учащихся показала низкий результат 8 человек (40%), у них отмечается характер искажения слоговой структуры слова, такой как сокращение слогов, упрощение слогов. Так же учащиеся могли просто отказываться повторить, так как уже понимали, что для них данное слово сложно в произношении.

При обследовании **слоговой структуры (пятая серия заданий)**, в 1 первом задании (Повторить предложения) Иван Е. 7 лет показал средний уровень (2 балла). Встречается искажение слоговой структуры не грубые, пропуск слогов, замена звуков в слове «1. Велосипедист едет на велосипеде – Лосипедед на велосипеде; 2. Мотоциклист едет на мотоцикле – Тоциклист едет на мотоцикле; 3. Лариса смотрит телевизор – +; 4. На перекрестке стоит регулировщик - +; 5. Экскурсовод проводит экскурсию-».

Александра Х. 9 лет, обучается по АООП НОО обучающихся с ОВЗ вариант 7.1.Слоговая структура потребовала у Александры особого внимания и сосредоточения, и все же случались нарушения в предложениях сложной слоговой структуры.

Задание 2 (повтори слова), 18 детей (90%) с данным заданием справились хорошо, совершая незначительные ошибки (исправлялись). Лишь 2 детей (10%) показали низкий результата, совершая грубые ошибки искажения слоговой структуры.

Во 2 задании (повтори слова) Маргарита А. 8 лет, показала результаты высокий уровень (3 балла). Ребенок повторил все слова, без искажения слоговой структуры слова.

Валентина Р. 7 лет. Моторная алалия, обучается по АООП НОО обучающихся с ОВЗ вариант 7.1.Слоговая структура доступна в словах несложной слоговой конструкции.

Анализируя результаты, мы получаем средний уровень сформированности слоговой структуры слова у учащихся (20 человек) первого класса с задержкой психического развития.

Результаты **6 серии заданий**, в которой проводилось исследование на сформированность фонематического слуха у учащихся первого класса с задержкой психического развития.

В задании 1 (повторение слогов с оппозиционными звуками), 7 обучающихся (35%), показали хороший результат, повторили цепочки, как из 3-х слогов, так и из 2-х слогов. 4 человека (20%), справились с заданием частично, смогли повторить только цепочки из 2-х слогов с оппозиционными звуками. И 9 человек (45%) с данным заданием не справились, совершили грубые ошибки в повторении цепочек слогов (из 3-х, из 2-х).

При обследовании **фонематического слуха (шестая серия заданий)**. В 1 задании (Повторение слогов с оппозиционными звуками) Иван С. 8 лет, выполнил данное задание на низком уровне (1 балл), А) цепочки из трех слогов, не выполнил, задние вызвало трудности в переключении. Б) цепочки из двух слогов, «1. да-та-да-та; 2. та-да-да-да; 3. па-ка-па-ка; 4. ка-па-па-па; 5. ма-на-ма-на; 6. на-ма-ма-на; 7. па-ба-па-ба; 8. ба-па-па-па», совершил единичные ошибки переключения.

Александра Х. 9 лет, обучается по АООП НОО обучающихся с ОВЗ вариант 7.1. Фонематический слух сформирован не полностью. Не может повторить цепочки из трех слогов, есть ошибки при повторении цепочек двух слогов. Путаёт на слух звуки [Щ], [Ш], [Т'].

В задании 2 (дифференциация звуков), большинство учащихся 11 человек (55%) с данным заданием справились хорошо. Лишь 3 человека (15%) не справились с заданием, совершили грубые ошибки в дифференциации звуков. Называли слова не подумав, не проговорил («про себя», в слух), так же дифференциация звуков вызвала трудности в связи с трудностями, в анализе нарушенных в произношении звуков.

Во 2 задании (дифференциация звуков) Мирон Д. 8 лет, показал результаты низкий уровень (1 балл). «Выберите картинку на звук: 1.[С]- забор, цыпленок; [Ш]-+; [Ч]- щипцы, цыпленок; [Л]-+; [Т]-душло.

Маргарита Л. 9 лет. Моторная алалия, обучается по АООП НОО обучающихся с ОВЗ вариант 7.2. Фонематический слух сформирован, иногда не дифференцирует слова с нарушенным звуком.

Валентина Р. 7 лет. Моторная алалия, обучается по АООП НОО обучающихся с ОВЗ вариант 7.1. Фонематический слух плохо сформирован, цепочки из трех и двух слогов повторяет с ошибками, в пробе выбора картинке на звук совершает ошибки по типу нарушенных звуков.

В задании 3 (хлопни в ладоши на звук), не справились с данным заданием лишь 2 человека (10%), учащиеся бессмысленно хлопали в ладоши, на любой произнесенный звук. Остальная часть учащихся 18 человек (90%), с данным

заданием справились, сделав лишь незначительные ошибки (хлопнули не на тот звук), тут же исправились сами без организационной помощи.

В 3 задании (Хлопни на звук) Маргарита Л. 9 лет, выполнила задание на высокий уровень (3 балла), «Хлопни на звук: [С]-+; [Ш]- единичная ошибка Щ, но позже исправилась; [Ч]-+.

Мирон Д. 8 лет. Моторная алалия, обучается по АООП НОО обучающихся с ОВЗ вариант 7.1. Хаотично хлопал на все звуки [С];[Ш];[Ч].

При анализе результатов, мы видим, что фонематический слух у детей с задержкой речевого развития сформирован на среднем уровне. У данных учащихся первого класса фонематический слух (восприятие), нарушен не первично.

Анализ 7 серии заданий, который направленный на исследование сформированности звукового анализа и синтеза у обучающихся первого класса с задержкой психического развития.

Задание 1 (определение количества и последовательности звуков в словах), с данным заданием справились лишь 5 учащихся (25%), без грубых ошибок. Дети испытывают трудности в определении места звука в слове и его наличие в слове, так же разделение слова на звуки и называние их по порядку (часто называя не звук, а слог).

При обследовании **звукового анализа (седьмая серия заданий)**. В 1 задании (Определение количества и последовательности звуков в словах) Кирилл З. 7 лет, выполнил на высокий уровень (3 балла). Все верно сделал определил количество звуков и их последовательность в уме. «1.Мак-м-а-к(3 звука); 2.Вата-в-а-т-а(4 звука); 3.Волк-в-о-л-к(4 звука); 4.Шапка-ш-а-п-к-а(5 звуков).

Александра Х. 9 лет, обучается по АООП НОО обучающихся с ОВЗ вариант 7.1.Звуковой анализ сформирован на низком уровне. Саша не справилась ни с одним заданием. (Сколько звуков в слове «мак»? – 2 «ма-к», Сколько звуков в слове «вата»? – 2 «ва-та», Сколько звуков в слове «волк»? – 3 «во-л-к», Сколько звуков в слове «шапка»? – 2 «ша-ка»).

Мирон Д. 8 лет. Моторная алалия, обучается по АООП НОО обучающихся с ОВЗ вариант 7.1.Звуковой анализ выполнен с ошибками (Сколько звуков в слове «вата» - 1, сколько звуков в слове «волк»? – 2.).

Задание 2 (выделение начального звука в слове)

Во 2 задании (Выделение начального звука в слове) Руслан И. 8 лет, показал результаты высокий уровень (3 балла). «Какой первый звук ты слышишь? – 1.Мак-м; 2.Осы-О; 3.Трава-Т; 4.Утка-У; 5.Булка-Б; 6.Иголка-И.

Задание 3 (выделение конечного звука в слове)

В 3 задании (Выделение конечного звука в слове) Кирилл М. 8 лет, показал результаты низкий уровень (1 балл). «Какой звук ты слышишь в конце слова? – 1.Дом-ом; 2.Коса-са; 3.Лук-к; 4.Перо-о; 5.Палец-лец; 6.Маки-ки.

Задание 4 (определение места звука в слове)

В 4 задании (Определение места звука в слове) София Н. 7 лет показала результаты высокий уровень (3 балла). «Где находится звук [М] в словах: 1. Мак-в начале; 2. Сумка-в середине; 3. Дом-в конце; 4. Лимон-в середине; 5. Сом-в конце; 6. Муха-в начале.

Задание 5 (анализ на уровне слога)

В 5 задании (Анализ на уровне слога) Влад З. 9 лет, выполнил задание на низком уровне (1 балл). «Раздели слог на звуки: 1. ам-ам; 2. оп-оп; 3. ик-и; 4. ва-ва; 5. пи-п-и; 6. ду-у.

Можно делать вывод, что сформированность звукового анализа и синтеза у учащихся первого класса с задержкой психического развития находится на низком уровне.

Исходя из полученных данных можно сделать вывод, что у обучающихся первого класса с задержкой психического развития сформированности устной речи находится на среднем уровне. Следует отметить, что это в свою очередь это отражается на развитии навыка чтения и письма у учащихся.

Таким образом, проанализировав результаты обследования можно подвести итог и выявить то, что у многих учащихся первого класса нет полностью сформированного навыка владения устной речью. Наиболее частыми специфическими ошибками стали: несформированность грамматического строя речи (согласование существительного с числительным – 5 ведры, цыпленки; образование слов, обозначающих профессию, с помощью суффиксов – играет хоккей –хокейник) , нарушение языкового анализа (у детей возникали трудности с заданием на определение количества и последовательности звуков в словах – мак –ма-к, 3 звука шапка- ша-п-ка 3 звука) и формирование фонематического слуха(при повторении цепочек из 3-х слогов у детей вызывали трудности слоги да-та-да – та-да-да, са-ца-ца – ца-ца-ца) . Все эти недочеты сказываются на формировании письменной речи. Важно устранить нарушения и предотвратить возникновение дисграфии.

Следующий этап работы — это анализ результатов навыков чтения и письма у обучающихся принявших участие в эксперименте.

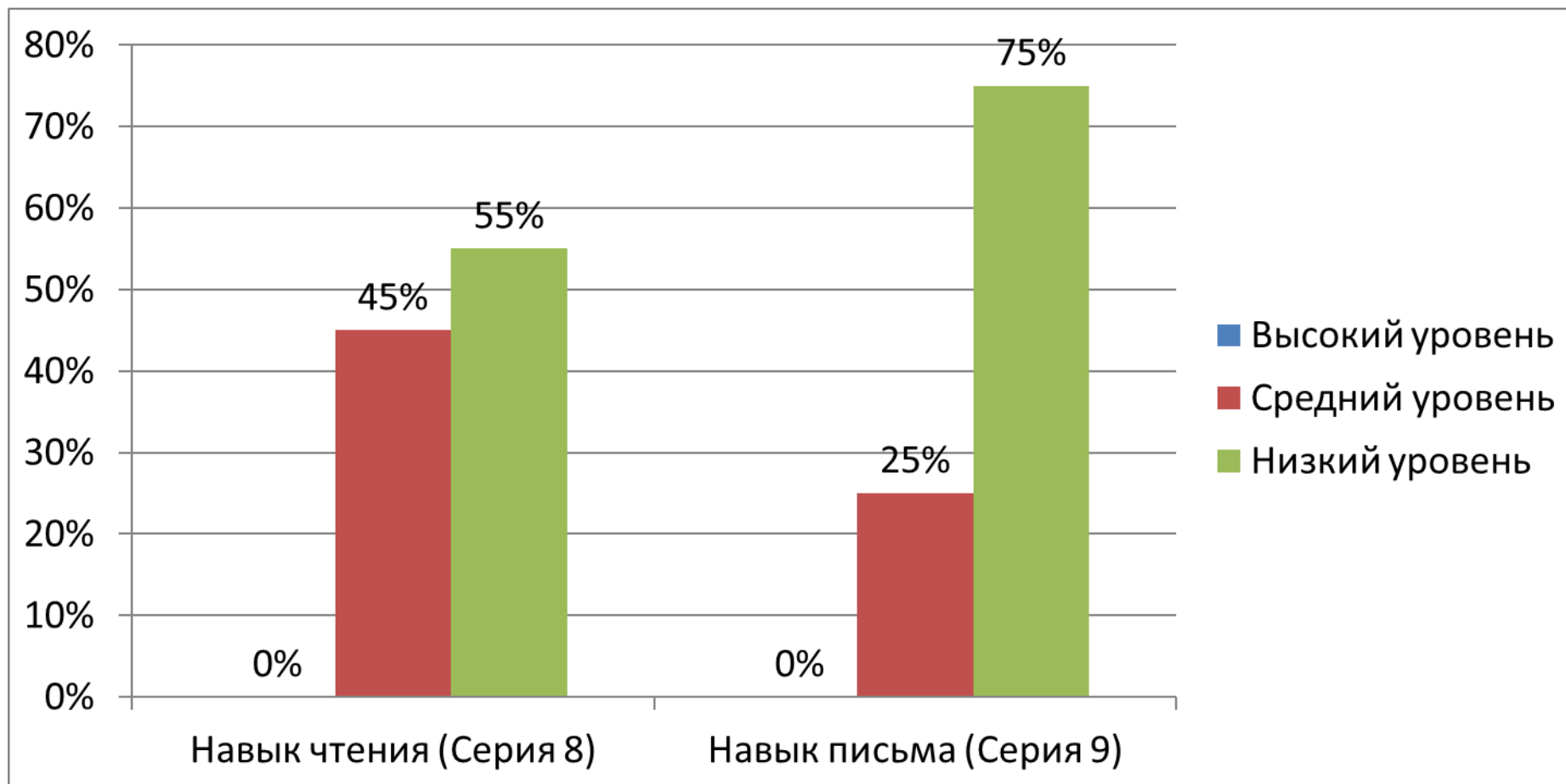


Рисунок 1. Выполнение заданий, на исследование чтения и письма (Приложение К)

Из рисунка 1 можно увидеть, что сформированность навыка чтения лучше, чем навык письма (чтение – 45% у обучающихся среди других).

Надо отметить, что высокий уровень не набрал никто из обучающихся. Ниже проанализируем результаты выполнения заданий на чтение и письмо.

Анализируя обследование сформированности **навыка чтения и письма**, мы можем увидеть такие результаты у учащихся первого класса с задержкой психического развития 7-9 лет (20 человек).

Серия заданий 1, целью которой является исследовать сформированность навыка письма у младших школьников с задержкой психического развития.

Задание первое (диктант). При обследовании навыка письма было выявлено, что обучающиеся первого класса находятся на низком уровне сформированности навыка письма. Лишь 5 человек (25%), которые допустили умеренное количество дисграфических ошибок на письме.

Можно сделать вывод, что сформированность устной речи и навыка письма взаимосвязаны между собой. Так, например, при несформированности фонематического слуха, дети будут допускать ошибки (акустические-замена букв, смешение). А при несформированности звукопроизношения на письме могут встречаться ошибки (артикуляторно-акустические-замена букв, которой нет в речи ребенка).

При обследовании навыка письма (первая серия заданий), обучающийся Маргарита Л. 9 лет, обучается по АООП НОО вариант 7.1.

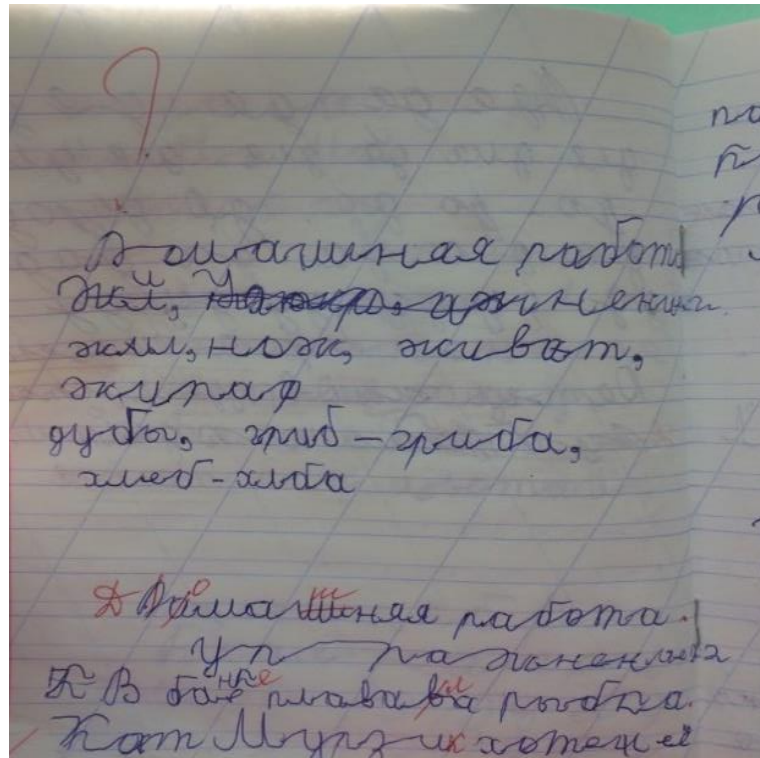


Рисунок 1 – пример письменной работы Маргариты Л.

Из данного фрагмента письменной работы (Рисунок 1), мы наблюдаем у ребенка ошибки: в слове «Домашняя» - не правильное написание буквы [Д]; написание лишнего элемент в букве [Ш]; замена буквы [О] на [А] «дАмашняя». Неправильное соединения букв в слове «Упражнение», нарушение ориентировки в тетради – выход за границу при написании слова. В слове «Банке», мы наблюдаем так же неправильное соединение букв; так же пропуск буквы [Е]. Замена буквы в слове «Плавала» - «плаваВа», застревание на слоге (персеверация). Так же мы можем наблюдать пропуск буквы [К] в слове «Мурзик».

При обследовании навыка письма (первая серия заданий), учащийся Александра Х. 9 лет, обучающийся по АООП НОО по варианту 7.2.

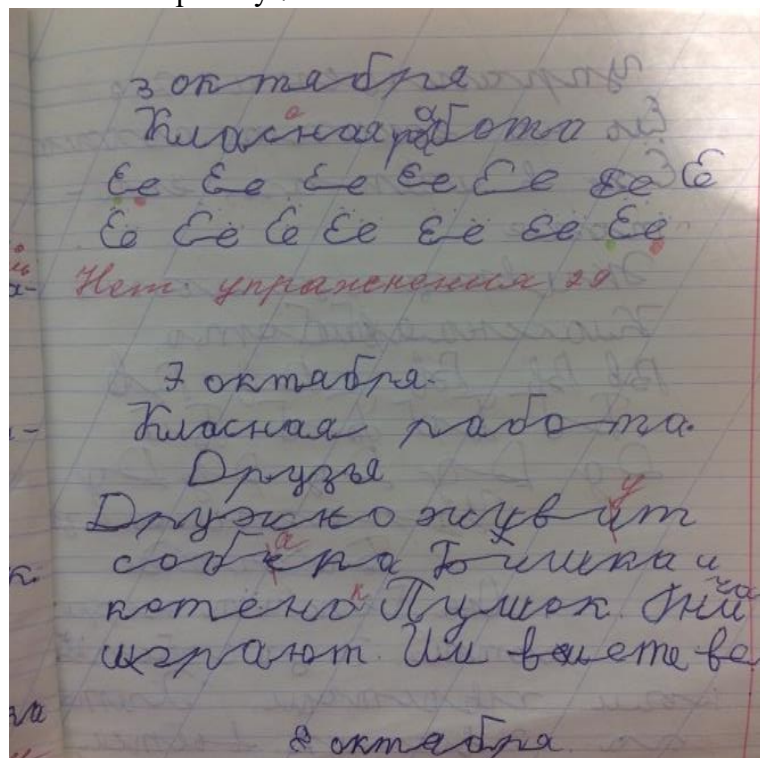


Рисунок 2 – пример письменной работы Александры Х.

На данном фрагменте письменной работы (Рисунок 2), мы можем увидеть: пропуск буквы [С] в слове «Классная»-«класная». В слове «Работа» не правильное соединение букв в слове. Замена буквы [У] в слове «Живут»-«живит»; так же не правильное соединение букв. В слове «Собака» замена буквы [А], на неразборчивый элемент. Так же в слове «Котёнок» пропуск буквы в конце слова [К].

При обследовании навыка письма (первая серия заданий), обучающийся Данил К. 7 лет, обучающийся по АООП НОО по варианту 7.2.

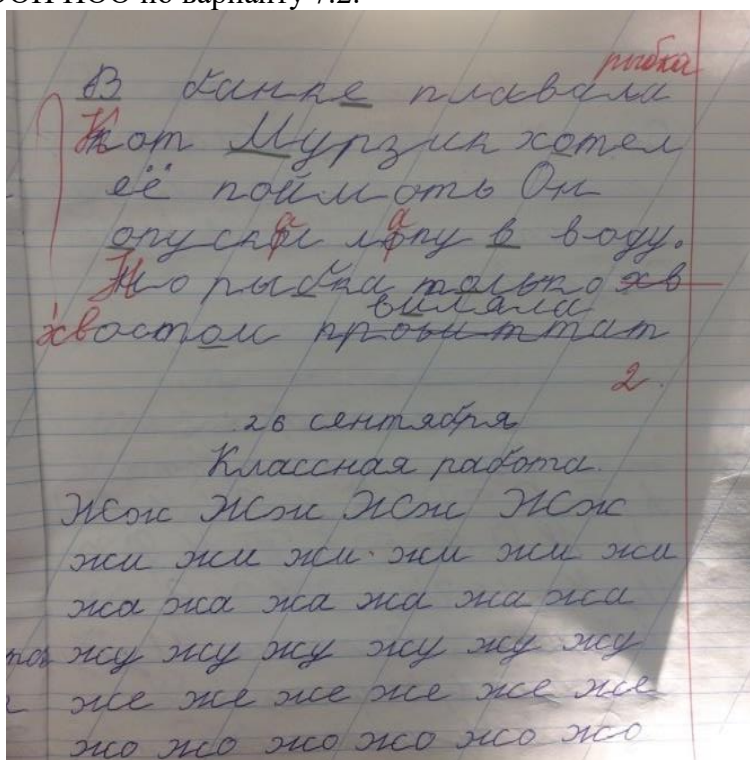


Рисунок 3 – пример письменной работы Данил К.

В приведенном фрагменте письменной работы (Рисунок 3), мы встречаем такие ошибки: пропуск слова в предложении «В банке плавала (рыбка)». В слове «Кот» мы видим, что ребенок написал с маленькой буквы слово в начале нового предложения. Замена букв в словах [О] на [А] «Опускала»-«опускОл», так же в слове «Лапу»-«лОпу». В новом предложении встречается так же ошибка написание с маленькой буквы «Но». Так же можем увидеть не правильный перенос слова на новую строку «хв-остом». Мы так же можем наблюдать нарушение ориентировки на листе тетради, так как у ребенка отступ с новой строки не зафиксирован и везде в разном положении.

Елизавета М. 8 лет. Моторная алалия, обучается по АООП НОО обучающихся с ОВЗ вариант 7.2.

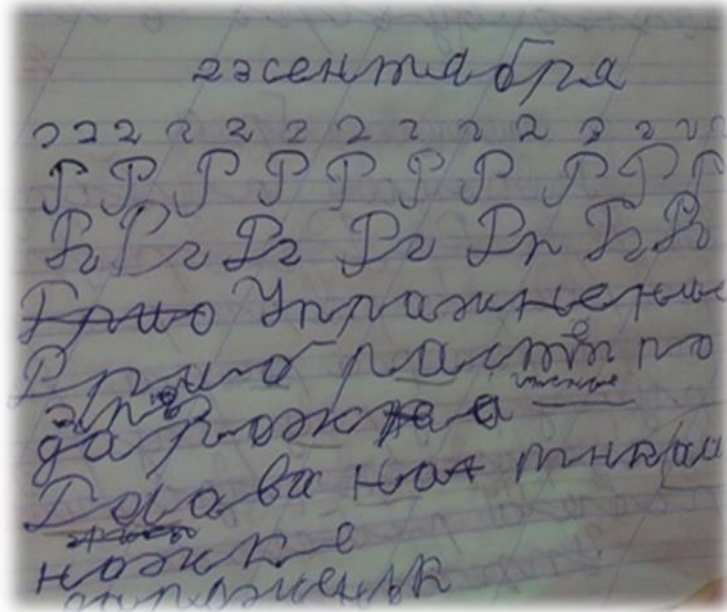


Рисунок 4– пример письменной работы Елизаветы М.

Из представленного фрагмента письменной работы (Рисунок 4) можно увидеть: пропуск букв в слове «Тонкой-тнкаи», неправильность соединения между буквами «Голова, дороженьк» и приписывание лишних элементов буквам ([Г] переходит в [Р], [Г] переходит в 2, [З], перевернутую [С]), нарушена ориентировка в тетради между строк в написании четверостишия «Гриб растет среди дорожки – Голова на тонкой ножке».

Иван С. 8 лет. Моторная алалия, обучается по АООП НОО обучающихся с ОВЗ вариант 7.2.

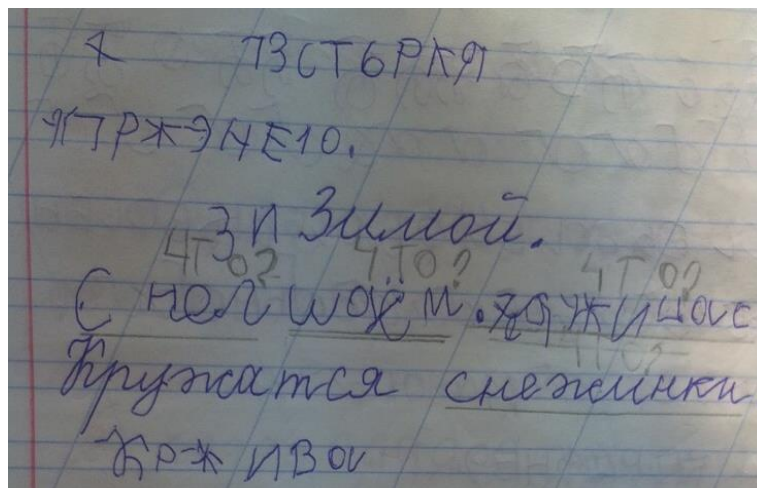


Рисунок 5 – пример письменной работы Иван С.

Из представленного фрагмента письменной работы (Рисунок 5) можно увидеть: в слове «Упражнение – упржэне», «Сентябрь-стьря», «Кружатся-кржива» написан с пропусками букв, Буквы в словах пишутся отдельно (печатные буквы не переходят в прописные), не дописывает слова «Зимой-Зи», не дописывает элементы букв (печатные написание букв), упрощает слоговую структуру слова, зеркальное написание буквы [Е]-[Э] в слове «УпражнЕние-упржЭне»

Влад Х. 9 лет. Моторная алалия, ОНР 3 ур, обучается по АООП НОО обучающихся с ОВЗ вариант 7.2.

смысловую значимость, или пересказ вообще не доступен ребенку. Так же оказывалась помощь детям при пересказе (наводящие вопросы), которые помогли некоторым детям при пересказе, какому-то нет.

При обследовании навыка чтения (серия первая заданий), обучающийся София Н. 7 лет показала результаты средний уровень (2 балла). Читая в слух предложенный текст «Текст для чтения (46 слов): «Галка и голуби» Галка увидела, что голубей хорошо кормят. Она выбелилась и влетела в голубятню. Голуби подумали, что она голубь, и пустили её. Но галка забылась и закричала по-галочьи. Тогда её голуби прогнали. Галка полетела назад к галкам. Но галки испугались и тоже прогнали её.», прочитала по типу чтению буква+слог, за 1 минуту (60 секунд) 10 слов, данный текст читала без выразительности, специфические ошибки при чтении не были замечены, так же работа с текстом и его понимание отсутствует (не смогла пересказать текста, важные моменты).

При обследовании навыка чтения (первая серия заданий), учащийся Кирилл М. 8 лет, можно увидеть такие результаты низкий уровень (1 балл). Текст для чтения (46 слов): «Галка и голуби». Галка увидела, что голубей хорошо кормят. Она выбелилась и влетела в голубятню. Голуби подумали, что она голубь, и пустили её. Но галка забылась и закричала по-галочьи. Тогда её голуби прогнали. Галка полетела назад к галкам. Но галки испугались и тоже прогнали её.». Читал текст в слух, тип чтения использовал слоговое, скорость чтения 9 слов в минуту (60 секунд), при чтении выразительность отсутствовала, работа с текстом (пересказ) и понимание прочитанного нет, специфических ошибок при чтении не было выявлено.

При обследовании навыка чтения (первая серия заданий), учащийся Влад З. 9 лет показал результаты низкий уровень (1 балл). Текст для чтения (46 слов): «Галка и голуби» Галка увидела, что голубей хорошо кормят. Она выбелилась и влетела в голубятню. Голуби подумали, что она голубь, и пустили её. Но галка забылась и закричала по-галочьи. Тогда её голуби прогнали. Галка полетела назад к галкам. Но галки испугались и тоже прогнали её. Чтение было вслух, тип чтения использовал слоговое, прочитал 15 слов в минуту (60 секунд), во время чтения текста выразительности не было, так же не было выявлено специфических ошибок, работы с текстом и понимание прочитанного отсутствует.

Вероника Б. 8 лет. Моторная алалия, ОНР 3 уровень, обучается по АООП НОО обучающихся с ОВЗ вариант 7.2. Ребенок читает слова побуквенное не сливая потом слога или слова, за 1 минуту (60 сек.) прочитал 10 слов. После прочтения, на вопросы не отвечал «Что ты прочитал сейчас? Что понял?», понимание прочитанного и работа с текстом недоступна ребенку.

Анастасия Т. 8 лет. Моторная алалия, ОНР 3 уровень, обучается по АООП НОО обучающихся с ОВЗ вариант 7.1. При прочтении текста обучающийся сначала читает послогам, а потом сливает их слово. За 1 минута (60 сек.) прочитал 46 слов, при прочтении выразительности нет, специфические ошибки дислексического характера отсутствуют. После прочтения работать с текстом не может. Понимание прочитанного нет (отсутствует пересказ, даже с наводящими вопросами).

Иван С. 7 лет. Моторная алалия, обучается по АООП НОО обучающихся с ОВЗ вариант 7.1. Учащийся читает сначала послогам, потом слоги сливает в слова. За 1 минуту (60 сек.) прочитал 40 слов. Во время чтения выразительности отсутствовала. Специфических ошибок дислексического характера нет. Работа с текстом недоступна и понимания прочитанного нет (пересказ).

Анализируя полученные данные можно выделить следующие особенности развития навыков чтения и письма у обучающихся, принявших участие в эксперименте.

	Особенности
Чтение	Отсутствие понимания прочитанного; Работа с текстом недоступна;
Письмо	Пропуск букв словах; Замена букв в словах; Печатные буквы не переходят в прописные; Не дописывание элементов букв; Зеркальное написание букв; Не дописывание слов; Ориентировка в тетради; Написание лишнего элемента буквы.

Таким образом, проанализировав результаты исследования чтения и письма можно сделать вывод, что навыки в должном образе не сформированы и требуют коррекционной помощи логопеда.

Так же было выявлено, что у детей часто встречаются дисграфические ошибки оптического и аграмматического характера. Среди ошибок на письме были выявлены оптические нарушения, такие как зеркальное написание букв, нарушение ориентировки на листе тетради, написание лишних элементов, не дописывание элементов букв. Аграмматические нарушения проявлялись в следующем: нарушение согласования и управления слов в предложении, пропуск слова в предложении, так же пропуск предложения в тексте.

2.3. Основные положения компьютерной игры «Я читаю и пишу».

В проведенном нами констатирующем эксперименте были выявлены ошибки нарушения навыка письма у учащихся первого класса с ЗПР. В нарушении навыка чтения были выявлены, такие ошибки отсутствия понимания прочитанного текста, работа с текстом недоступна. На письме были выявлены следующие ошибки пропуск букв слова, замена букв в словах, печатные буквы не переходят в прописные, не дописывание элементов букв, зеркальное написание букв, не дописывание слов, ориентировка в тетради, написание лишнего элемента буквы.

Учащиеся с ЗПР испытывают трудности при обучении чтению и письму.

Обучающиеся с трудом овладевают техникой навыка чтения. Во время чтения эти учащиеся допускают большое количество разнообразных ошибок. Плохая техника чтения, сочетается с малым запасом представлений об окружающем мире, бедностью словаря и ограниченностью общего речевого развития, что приводит к недостаточному пониманию лексического значения отдельных слов и текстов в целом.

На письме у младших школьников с ЗПР ошибки не являются одинаковыми и постоянными для конкретного слова. Нарушения основываются на недостаточной сформированности речи, ручной умелости, телесной схемы и чувства ритма.

В связи с этим предлагается нами разработанная компьютерная игра «Я читаю и пишу» (Приложение М.).

Принципы, положенные в основу компьютерной игры:

– принцип государственной политики РФ в области образования, гуманистический характер, общедоступность, адаптивность к уровням и особенностям развития обучающихся;

– принцип коррекционно-развивающей направленности, включает в себя активное развитие познавательной деятельности учащихся, так же, психических процессов, физических способностей и нравственных качеств детей с ЗПР;

– принцип практической направленности, формирование умений, несет в себе понимание требований к организации и проведению учебных занятий в современных условиях, использование на занятиях рекомендаций известных ученых в области психологии и педагогики;

– принцип воспитывающего обучения, направленный на формирование у обучающихся нравственных представлений;

– принцип учета возрастных и умственных особенностей, учитываются определенные возрастные особенности развития младших школьников (1-го класса) в процессе их обучения;

– принцип переноса усвоенных знаний и умений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации.

Направленность компьютерной игры - преодоление дисграфических ошибок у детей младшего школьного возраста (1-ого класса).

Новизна компьютерной игры. Она легка и доступна в использовании педагогами. Также интересна для младших школьников (1-го класса) с ЗПР.

Актуальность. По статистическим данным мы можем увидеть высокие показатели возникновения дисграфических ошибок у обучающихся младшего школьного возраста. В традиционных методах обучения детей используются наглядные материалы, которые у первоклассников не вызывают интерес, так как в наше время дети проявляют большую заинтересованность к компьютерным технологиям. Учитывая интересы младших школьников, связанные с информационными технологиями, мы разработали актуальную игру по преодолению нарушения навыка письма и чтения, которая используется на компьютере.

Педагогическая целесообразность обусловлена психологическими и физическими особенностями младшего школьного возраста (1-го класса). Содержание компьютерной игры предусматривает возрастной подход, учитывает

потребности и интерес детей, так же направленно на преодоление нарушений навыка письма и чтения у обучающихся с ЗПР. Формы и методы соответствуют возрастным особенностям младших школьников (1-го класса).

Цель: преодоление нарушений чтения и письма, с использованием компьютерной игры «Я читаю и пишу».

Задачи:

Познавательная деятельность:

- развивать: образное и пространственное мышление, воображение, память, внимание, положительные эмоции и волевые качества, моторику рук;

Воспитательные:

- обеспечить заинтересованность ребенка в занятиях коррекционной направленности;

- ознакомить обучающегося с компьютерной технологией;

Логопедической направленности:

- устранить множественные ошибки на письме у младших школьников с ЗПР;

- устранить множественные ошибки при чтении у младших школьников с ЗПР;

- корректировать и развивать навыки чтения и письма;

В основу разработки программы заложены дифференцированный, деятельностный и системный подходы. Дифференцированный подход для обучающихся с ЗПР реализуется в организации коррекционных занятий с учетом возрастных особенностей, в создании оптимальных условий для эффективной деятельности всех детей.

Коррекционные занятия с учетом дифференцированного подхода обеспечивают:

- создание доброжелательной атмосферы, не допускающей критики и упреков, закреплении ситуации успеха;

- усиление роли практической направленности изучаемого материала;

- опора на жизненный опыт ребенка;

- постепенное усложнение заданий для каждого ребёнка, поощрение любой инициативы в деятельности;
- соблюдение в определении объема изучаемого материала принципа необходимости и достаточности;
- обеспечение каждому ребенку близкой и понятной мотивации учебной деятельности.

Деятельностный подход позволяет детям с ЗПР, с учетом специфики развития, проявлять свои учебные способности.

Системный подход заключается в том, что чтение и письмо рассматривается как совокупность взаимосвязанных элементов.

Срок реализации логопедической программы - с ноября по март 2020 года.

Компьютерная игра рассчитана на детей с ЗПР младшего школьного возраста (7 – 9 лет).

Занятия проводятся 2 раза в неделю, продолжительность занятий 40 минут, перемена – 10 минут. Занятия проводятся индивидуально с каждым ребенком.

После открытия игры Вас встречает главное меню, которое своим дизайном сможет привлечь внимание, даже непоседливого ребенка. Выйти с приложения возможно только нажав на «красный крест» в правом углу, что в свою очередь удобно в использовании при занятии с ребенком, для избегания «бессмысленных» нажиманий ребенком. Так же на главном меню представлены разделы, в которых находятся задания.

Данная игра включает в себя разделы:

Преодоление аграмматической дисграфии. Направления коррекционно-развивающей работы

Виды работы:

I этап

1. Обучение связности высказывания:

- соблюдение порядка слов в предложениях;
- овладение навыком дифференциации связного текста от набора слов, словосочетаний, предложений и т.д.

- построение высказывания без пропуска членов предложения и излишних повторений;
 - составление высказывания из 2-3 фраз, соединенных между собой цепным способом с использованием в качестве «скрепов» лексических повторов, личных местоимений, наречий (раньше, потом, там).
2. Закрепление наиболее продуктивных словообразовательных моделей:
- образование уменьшительно-ласкательных существительных с суффиксами: -к-, -ик-, -чик-;
 - образование и дифференциация возвратных и невозвратных глаголов;
 - образование притяжательных прилагательных с суффиксом -ин-.
3. Формирование наиболее продуктивных и простых по семантике форм:
- дифференциация именительного падежа единственного и множественного числа имен существительных;
 - отработка беспредложных конструкций существительных единственного числа;
 - согласование существительного и глагола настоящего времени 3-го лица в числе.

В данном разделе предложены задания с картинками, на которых текст и в нем зашифрованы слова с помощью картинок. Ребенку предлагается инструкция «Посмотри внимательно на картинку и ответь, что в ней необычного? Самостоятельно составь и напиши рассказ».

Преодоление артикуляторно-акустическая дисграфии, данный раздел включает в себя такие задания как «Выбери правильный ответ и заполни пропуск». На экране ребенок видит слово, в котором отсутствует буква, внизу экрана предложены варианты ответа. Ребенок выбирает ответ, если ответ ребенка будет не верным, то ячейка с буквой загорит красным цветом и ребенок не сможет перейти на следующее задание. При правильном выборе ответа ячейка загорит зеленым цветом и тогда будет возможно перейти на следующее задание.

Преодоление нарушений анализа и синтеза. В разделе задания к которым дается инструкция «Посмотри внимательно на предложение, прочти его и исправь

ошибку». На экране предложение с ошибкой, под текстом даны варианты ответов. При верно выбранном варианте ячейка приобретает зеленый цвет, и ребенок может перейти на следующее задание. При неправильно выбранном варианте ответа, ячейка станет красным цветом и не будет возможно перейти за следующее задание.

Преодоление акустической дисграфии. В разделе предложены такие задания, как «Укажите сколько звуков в слове». Ребенку на экране показано слово, а под словом даются варианты ответа с разными цифрами. При неверно выбранном варианте ответа ячейка с цифрой станет красным цветом, и ребенок не сможет перейти на следующее задание. А при верно выбранном варианте ответа ячейка станет зеленой и будет возможно перейти на следующее задание.

Преодоление оптической дисграфии. Основные направления коррекционно-развивающей работы по предупреждению оптической дисграфии у первоклассников с ЗПР:

- Развитие зрительно-пространственной ориентировки,
- Развитие мелкой моторики и координации движений.
- Развитие зрительного восприятия и узнавания (зрительного гнозиса).
- Развитие зрительного мнезиса (памяти).
- Развитие буквенного гнозиса, дифференциации зрительных образов букв.

В данном раздел в свою очередь разделяется на подпункты такие как 1) Дорисуй букву и 2) Найди спрятанное. В первом подпункте «Дорисуй букву», на экране появляется картинка с элементами какой-либо буквы. От ребенка требуется определить какая это буква и дописать недостающий элемент на отдельном листе, для получения полного рисунка буквы. Во втором подпункте «Найти спрятанное», есть два варианта заданий 1) Найти букву, а 2) Найти предмет. В первом варианте заданий «Найти буквы» ребенку на экране предоставлены зашумленные, заштрихованные буквы, нужно будет назвать все буквы, которые есть на картинке. В задании «Найти предмет», представлены картинки с наложенными предметами. Ребенку нужно назвать предметы и обобщить их.

Перед вами представлено главное меню компьютерной игры «Я читаю и пишу».

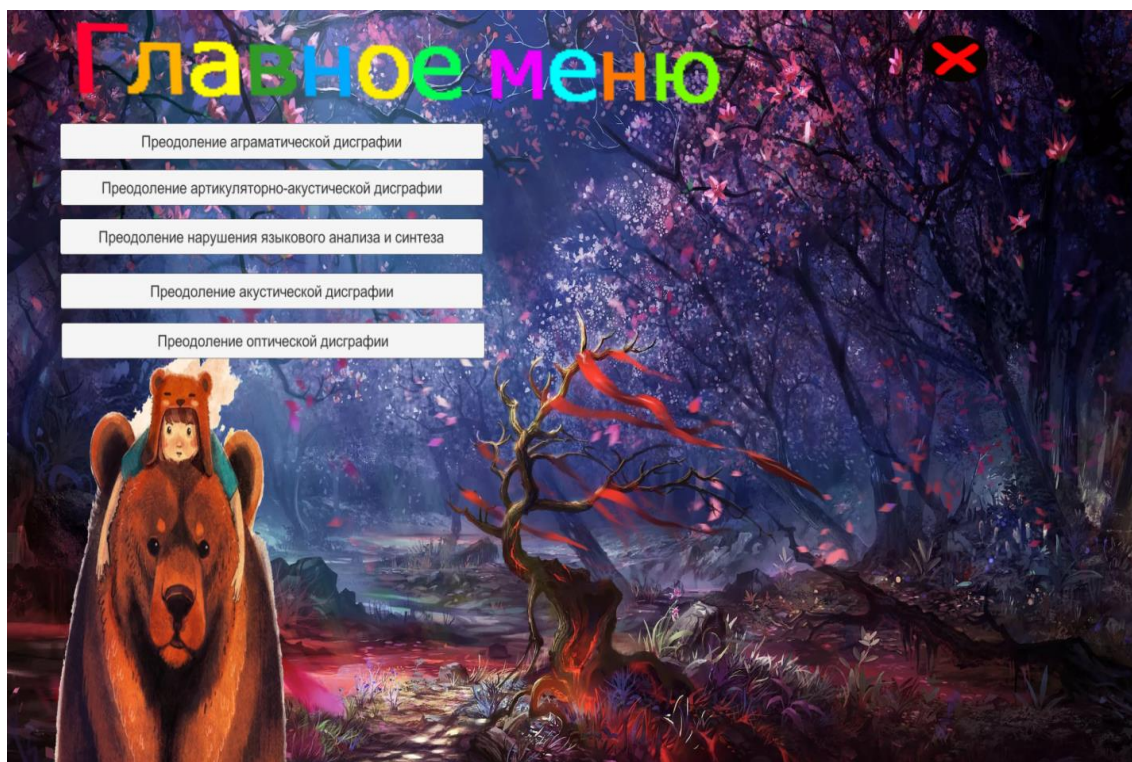


Рисунок 7– главное меню компьютерной игры «Я читаю и пишу».

Тематическое планирование на срок с 02.12.19г. по 31.03.20г. для младших школьников 1-го класса с задержкой психического развития. Данное планирование направлено на преодоление оптической и аграмматической дисграфии. Индивидуальные занятия с учителем-логопедом проводятся 2 раза в неделю по 15 минут, строго соблюдая требования СанПиНа. В соответствии с требованиями СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03 «Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы» для учеников I-IV классов время за компьютером на уроке не должно превышать 15-ти минут. Необходимо придерживаться следующих требований:

1. Выбрать правильную позу –прямо напротив экрана, верхняя часть монитора на уровне глаз или чуть ниже.
2. Соблюдать расстояние от глаз до монитора – на уровне вытянутой руки
3. Выбрать удобное кресло, желательно ортопедическое с подлокотниками и подголовником.

4. Высота стула должна быть такой, чтобы руки, положенные на клавиатуру, были горизонтально расположены.
5. Выполнять упражнения для глаз после каждого занятия за компьютером.

Дата	Тема занятия	Логопедическая работа (аграмматическая дисграфия)	Логопедическая работа (оптическая дисграфия)
03.12.2019 г.	Приветствуем зиму	1.Словоизменение категории рода числа прилагательных; 2.Образование относительных прилагательных.	Развитие зрительного восприятия, анализа и синтеза
05.12.2019г.	Приветствуем зиму	1.Словоизменение категории рода числа прилагательных; 2.Образование относительных прилагательных.	Развитие зрительного восприятия, анализа и синтеза
10.12.2019г.	Зимующие птицы	1.Согласование существительных с числительными; 2.Образование притяжательных прилагательных.	Развитие зрительного восприятия, анализа и синтеза
12.12.2019г.	Зимующие птицы	1.Согласование существительных с числительными; 2.Образование притяжательных	Развитие пространственных отношений

		прилагательных.	
17.12.2019г.	Зимние забавы	1.Образование существительных с уменьшительно-ласкательным суффиксом; 2.Составление предложений их слов.	Развитие пространственных отношений
19.12.2019г.	Зимние забавы	1.Образование существительных с уменьшительно-ласкательным суффиксом; 2.Составление предложений их слов.	Развитие пространственных отношений
24.12.2019г.	Новый год	1.Чтение текста с картинками; 2.Категория рода прилагательных.	Дифференциация оптически и кинетически сходных печатных букв
26.12.2019г.	Новый год	1.Чтение текста с картинками; 2.Категория рода прилагательных.	Дифференциация оптически и кинетически сходных печатных букв
14.01.2020г.	Домашние животные и их детеныши	1.Образование названий детенышей животных; 2.Образование притяжательных прилагательных.	Дифференциация оптически и кинетически сходных печатных букв
16.01.2020г.	Домашние	1.Образование названий	Дифференциация

	животные и их детеныши	детенышей животных; 2.Образование притяжательных прилагательных.	оптически и кинетически сходных рукописных букв
21.01.2020г.	Домашние птицы	1.Развитие умения согласования слов в предложении; 2.Развивать понимание и употребление согласования окончаний в словах.	Дифференциация оптически и кинетически сходных рукописных букв
23.01.2020г.	Домашние птицы	1.Развитие умения согласования слов в предложении; 2.Развивать понимание и употребление согласования окончаний в словах.	Дифференциация оптически и кинетически сходных рукописных букв
28.01.2020г.	Дикие животные жарких стран	1.Словоизменение предложно-падежных конструкций в словосочетании и предложении.	Анализ ряда печатных букв и чтение слов
30.01.2020г.	Дикие животные жарких стран	1.Словоизменение предложно-падежных конструкций в словосочетании и предложении.	Анализ ряда печатных букв и чтение слов
04.02.2020г.	Дикие	1.Формирование умения	Анализ ряда печатных

	животные холодных стран	образовывать глаголы с помощью приставок.	букв и чтение слов
06.02.2020г.	Дикие животные холодных стран	1.Формирование умения образовывать глаголы с помощью приставок.	Закрепление навыков дифференциации оптически и кинетически схожих букв
11.02.2020г.	Профессии	1.Образование слов, обозначающих профессию, с помощью суффиксов;	Закрепление навыков дифференциации оптически и кинетически схожих букв
13.02.2020г.	Профессии	1.Образование слов, обозначающих профессию, с помощью суффиксов;	Закрепление навыков дифференциации оптически и кинетически схожих букв
18.02.2020г.	День защитника Отечества	1.Развитие умения составлять предложение из слов, согласование слов в предложении.	Формирование навыка правильного написания букв
20.02.2020г.	День защитника Отечества	1.Развитие умения составлять предложение из слов, согласование слов в предложении.	Формирование навыка правильного написания букв
25.02.2020г.	Моя семья	1.Развитие умения читать текст с зашифрованными	Формирование навыка правильного написания букв

		словами в картинки;	
27.02.2020г.	Моя семья	1.Развитие умения читать текст с зашифрованными словами в картинки;	Формирование навыка правильного чтения букв
03.03.2020г.	8 Марта. Мамин праздник	1.Развитие умения согласовывать слова в словосочетании и предложении.	Формирование навыка правильного чтения букв
05.03.2020г.	8 Марта. Мамин праздник	1.Развитие умения согласовывать слова в словосочетании и предложении.	Закрепление навыка правильного написания и чтения букв
10.03.2020г.	Весна	1.Образование существительных с уменьшительно-ласкательным суффиксом; 2.Словоизменение категории множественного числа существительного в именительном и родительном падеже).	Закрепление навыка правильного написания и чтения букв
12.03.2020г.	Весна	1.Образование существительных с уменьшительно-ласкательным суффиксом;	Закрепление навыка правильного написания и чтения букв

		2.Словоизменение категории множественного числа существительного в именительном и родительном падеже).	
--	--	---	--

Таким образом, тематическое планирование поможет нам структурированно проводить логопедические занятия, используя компьютерную игру «Я читаю и пишу». Подробнее о применении игры и ее заданиях в занятиях с логопедом будет написано в III главе нашей работы.

Выводы по 2 главе

Получив достаточное количество данных о нарушениях письма у детей с ЗПР мы, использовав серии заданий, провели собственный анализ нарушений у детей первого класса на базе школы №65 г. Красноярск. Полученные данные, для удобства и наглядности, мы поместили в таблицы, построили графики. В них можно увидеть, что навыки письма и чтения сформированы у большинства детей на низком уровне, примеры ответов детей также представлены выше.

Проанализировав, что могло бы заинтересовать даже самого непоседливого или безынициативного ребенка в современном мире, мы пришли к выводу, что будет успешным вариантом разработать компьютерную игру «Веселые буквы». С помощью различных методик преодоления дисграфии мы подобрали материалы, которые в цифровом виде заинтересуют ребенка и помогут ему превратить коррекционное занятие с логопедом в интересную игру с красочным дизайном на компьютере.

ГЛАВА 3. РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММЫ «Я читаю и пишу»

3.1. Методика проведения формирующего эксперимента

В ходе проведения констатирующего эксперимента, было выявлено, что у младших школьников первого класса с задержкой психического развития часто встречаются ошибки оптического и аграмматического характера. Исходя из этого, будет происходить усиление в работе по преодолению оптических и аграмматических ошибок на письме у учащихся. Данная работа будет проводиться с помощью компьютерной игры «Я читаю и пишу».

Компьютерная игра «Я читаю и пишу» может быть использована учителями-логопедами при условиях соблюдения технических характеристик (Приложение М), соблюдения норм СанПиНа. Игра включает в себя пять разделов с заданиями, направленными на преодоление дисграфии у детей первого класса с ЗПР.

Разделы можно использовать в работе частично, то есть выбрать из игры часть заданий, которые можно включить в основной конспект урока, или полностью реализовывать игру для получения необходимого результата.

Оптическая дисграфия.

В данном разделе представлены упражнения по преодолению оптической дисграфии. Структура построения от простого к сложному. Задания представлены на узнавание предметов, букв (печатных и рукописных), и слов. Каждое упражнение дополнено инструкцией и подробным описанием его выполнения.

Используя тематическое планирование и компьютерную игру «Я читаю и пишу», мы разработали два конспекта индивидуальных занятий для учащихся первого класса с ЗПР. В них подробно расписаны цели и задачи, а также прикреплены картинки, которые будут использованы в реализации учебного

времени. Конспект занятия на тему «Домашние животные и их детеныши» разработан с полным включением компьютерной игры в учебную деятельность (Приложение С). Конспект занятия на тему «Моя семья» разработан с частичным включением компьютерной игры в учебную деятельность (Приложение Т).

На рисунке 8 представлен выбранный раздел преодоления оптической дисграфии. После наведения курсора на данный раздел появляется два варианта: «Буквы» и «Узнавание предметов». Последний включает в себя ряд представленных заданий – «Заплата», «Тень», «Найди кто/что спрятано», «Графический диктант».



Рисунок 8 – преодоление оптической дисграфии. Раздел «Узнавание предметов»

Переходя в раздел «Буквы», мы встречаем подразделы «Печатные буквы» и «Письменные буквы». «Печатные буквы» содержат два подраздела «Узнавание букв» и «Узнавание слов». К первому варианту относятся задания «Пунктирные буквы», «Наложения», «Заштрихованные буквы», «Допиши букву», «Правильные буквы».



Рисунок 9 – преодоление оптической дисграфии. Раздел «Буквы», «Печатные буквы», «Узнавание букв»

«Узнавание слов» включает в себя следующие задания: «Найди словечко», «Слово спряталось», «Ребус», «Шифровка», «Такие разные буквы»



Рисунок 10 – преодоление оптической дисграфии. Пункт «Буквы», «печатные буквы», «узнавание слов»

В разделе «Рукописные буквы» можно увидеть задания «Наложения», «Заштрихованные буквы», «Допиши букву», «Правильные буквы».



Рисунок 11 – преодоление оптической дисграфии. Пункт «Буквы», «Рукописные буквы»
 Более подробно об упражнениях в разделе «преодоление оптической дисграфии» мы расскажем далее.

I Серия. Узнавание предметов.

1. Упражнение “Заплата”

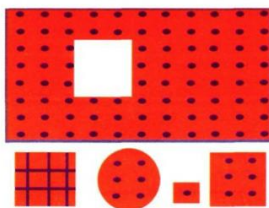
Инструкция: подбери к коврику заплатку (элемент), который ему подходит больше всего.

Выполнение: ребенок из предложенных вариантов выбирает только один.

Цель: развитие у детей зрительного восприятия и узнавания предметов (зрительного гнозиса).

Данное упражнение включает в себя 7 картинок ковриков с разнообразным рисунком. Под каждым ковриком представлены варианты заплаток. Рисунок 12 демонстрирует, как данное упражнение выглядит в игре «Я читаю и пишу».

Подбери к коврику заплатку (элемент), который ему подходит больше всего.



В главное меню

Следующее задание.

Рисунок 12 – пример одного из задания «Заплатка»

2. Упражнение “Тень”

Инструкция: подбери к картинке ее тень.

Выполнение: ребенок из предложенных вариантов выбирает только один.

Цель: развитие у детей зрительного восприятия и узнавания предметов (зрительного гнозиса).

Данное задание имеет 3 аналогичных примера картинок с тенями. На рисунке 13 представлено, как выглядит это задание в компьютерной игре «Я читаю и пишу».

Подбери к картинке ее тень.

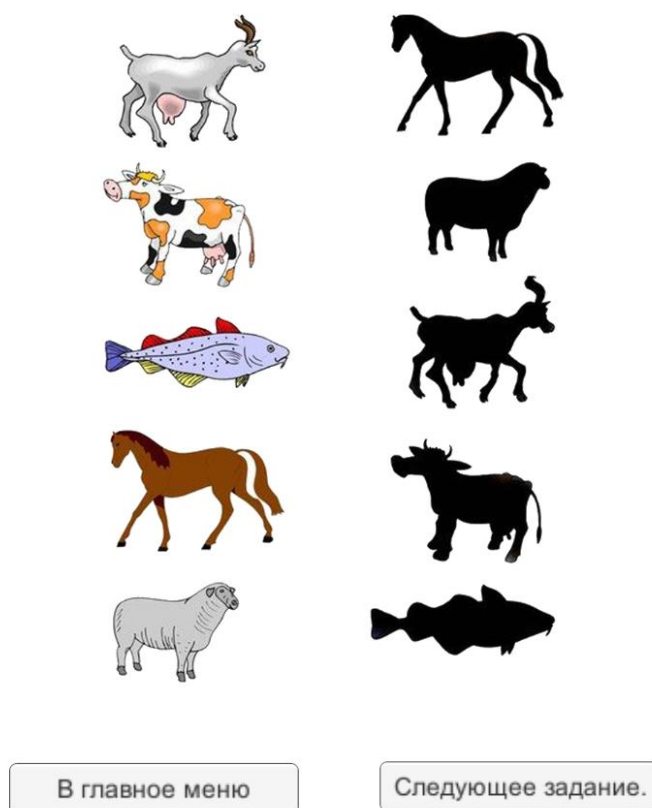


Рисунок 13 – пример одного из задания «Тень»

3. Упражнение «Найди кто/что спрятано»

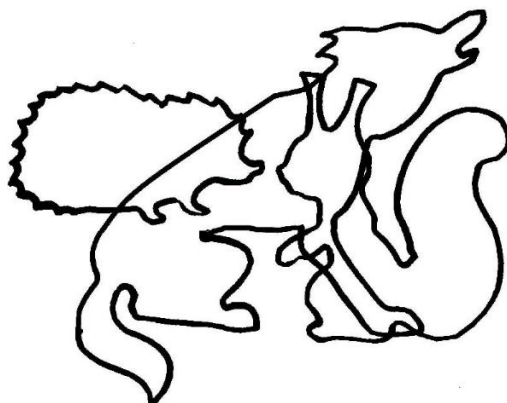
Инструкция: посмотри внимательно на картинку, найди все, что спряталось на ней. Запиши все что нашел в тетрадь.

Выполнение: ребенок внимательно смотрит на картинку, находит все компоненты и записывает в тетрадь.

Цель: развитие у детей зрительного восприятия и узнавания предметов (зрительного гнозиса). Развитие навыков письма.

Данное упражнение включает в себя 4 картинки с наложенными друг на друга предметами или животными. Рисунок 14 демонстрирует, как задание выглядит в игре «Я читаю и пишу».

Посмотри внимательно на картинку, найди все, что спряталось на ней. Запиши все что нашел в тетрадь.



В главное меню

Следующее задание.

Рисунок 14 – пример одного из задания «найди кто/что спрятано»

4. Упражнение “Графический диктант”

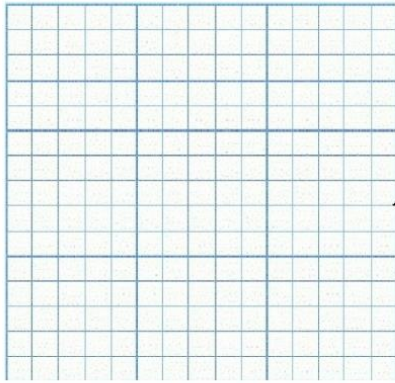
Инструкция: сейчас я буду диктовать тебе инструкцию к заданию, слушай внимательно и выполняй мои задания в тетради. В конце у нас должна получиться фигура.

Выполнение: ребенок слушает инструкцию логопеда, строго по инструкции чертит линии, в конце называет что за фигура получилась.

Цель: развитие зрительного восприятия, и графо-моторных навыков

В данном упражнении 5 заданий на выполнение графического диктанта. Рисунок 15 предоставляется ребенку для выполнения инструкции логопеда. Рисунок 16 демонстрируется, когда ребенок выполнил до конца работу и готов сверить свой результат с должным изображением на экране монитора. Последующие картинки выставляются в таком же порядке.

Сейчас я буду диктовать тебе инструкцию к заданию, слушай внимательно и выполняй мои задания в тетради. В конце у нас должна получиться фигура.



Отступить 1 клетку вправо.

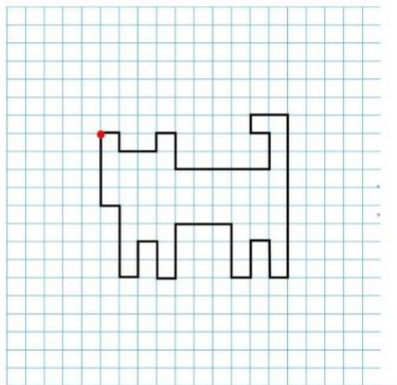
1 право; 1 низ; 2 право; 1 верх; 1 право;
 2 низ; 5 право; 2 верх; 1 лево; 1 верх;
 2 право; 9 низ; 1 лево; 2 верх; 1 лево;
 2 низ; 1 лево; 3 верх; 3 лево; 3 низ;
 1 лево; 2 верх; 1 лево; 2 низ; 1 лево;
 4 верх; 1 лево; 4 верх.

В главное меню

Следующее задание.

Рисунок 15 – пример одного из задания «Графический диктант». Предоставляется в начале выполнения.

Сейчас я буду диктовать тебе инструкцию к заданию, слушай внимательно и выполняй мои задания в тетради. В конце у нас должна получиться фигура.



Отступить 1 клетку вправо.

1 право; 1 низ; 2 право; 1 верх; 1 право;
 2 низ; 5 право; 2 верх; 1 лево; 1 верх;
 2 право; 9 низ; 1 лево; 2 верх; 1 лево;
 2 низ; 1 лево; 3 верх; 3 лево; 3 низ;
 1 лево; 2 верх; 1 лево; 2 низ; 1 лево;
 4 верх; 1 лево; 4 верх.

В главное меню

Следующее задание.

Рисунок 16 – пример одного из задания «Графический диктант» Предоставляется в конце, для сравнения результата.

II Серия. Буквы.

1. Печатные буквы.

Узнавание букв.

1. Упражнение “Пунктирные буквы”

Инструкция: внимательно посмотри на картинку и напиши в тетради, какую букву ты увидел.

Выполнение: ребенок смотрит на изображение одной буквы нарисованной пунктиром, записывает ее в тетрадь.

Цель: развитие зрительного восприятия и узнавания букв (буквенного гнозиса).

Развитие навыка письма.

В данной серии упражнений представлено 9 картинок пунктирно нарисованных букв. Рисунок 17 демонстрирует, как в игре «Я читаю и пишу» представлено это задание.

Внимательно посмотри на картинку и напиши в тетради, какую букву ты увидел.



В главное меню

Следующее задание.

Рисунок 17 – пример одного из задания «Пунктирные буквы».

2. Упражнение “Наложения”

Инструкция: внимательно посмотри на картинку и напиши в тетради, какие буквы ты увидел.

Выполнение: ребенок смтрит на изображение двух наложенных букв, записывает их в тетрадь.

Цель: развитие зрительного восприятия и узнавания букв (буквенного гнозиса).

Развитие навыка письма.

В данной серии упражнений представлено 9 картинок наложенных друг на друга букв. Рисунок 18 демонстрирует, как в игре «Я читаю и пишу» представлено это задание.

Внимательно посмотри на картинку и напиши в тетради, какие буквы ты увидел.



МШ

В главное меню

Следующее задание.

Рисунок 18 – пример одного из задания «Наложения».

3. Упражнение “Заштрихованные буквы”

Инструкция: внимательно посмотри на картинку и напиши в тетради, какую букву ты увидел.

Выполнение: ребенок смотрит на изображение одной заштрихованной буквы, записывает ее в тетрадь.

Цель: развитие зрительного восприятия и узнавания букв (буквенного гнозиса).

Развитие навыка письма.

В данной серии упражнений представлено 8 картинок заштрихованных букв. Рисунок 19 демонстрирует, как в игре «Я читаю и пишу» представлено это задание.

Внимательно посмотри на картинку и напиши в тетради, какую букву ты увидел.



В главное меню

Следующее задание.

Рисунок 19 – пример одного из задания «Заштрихованные буквы».

4. Упражнение “Допиши букву”

Инструкция: внимательно посмотри на картинку. Какого элемента не хватает букве? Напиши в тетради, какую букву ты увидел.

Выполнение: ребенок смотрит на изображение недописанной буквы, записывает ее в тетрадь.

Цель: развитие зрительного восприятия и узнавания букв (буквенного гнозиса).

Развитие навыка письма.

В данной серии упражнений представлено 10 картинок недописанных букв. Рисунок 20 демонстрирует, как в игре «Я читаю и пишу» представлено это задание.

Внимательно посмотри на картинку. Какого элемента не хватает букве? Напиши в тетради, какую букву ты увидел.



В главное меню

Следующее задание.

Рисунок 20 – пример одного из задания «Допиши букву».

5. Упражнение «Правильные буквы»

Инструкция: внимательно посмотри на картинку. Напиши в тетради только правильные буквы.

Выполнение: ребенок смотрит на изображение хаотично расположенных буквы, записывает правильные варианты написания в тетрадь.

Цель: развитие зрительного восприятия и узнавания букв (буквенного гнозиса).

Развитие навыка письма.

В данной серии упражнений представлена1 картинка с правильно и зеркально нарисованными буквами. Рисунок 21 демонстрирует, как в игре «Я читаю и пишу» представлено это задание.

Внимательно посмотри на картинку. Напиши в тетради только правильные буквы.

В R € З Е Р
Г У Я У р К
Б Е Ю Ч Д Р Ю
К Ъ В € Л Р Э

В главное меню

Следующее задание.

Рисунок 21 – пример задания «Правильные буквы».

Узнавание слов.

1. Упражнение «Найди словечко»

Инструкция: внимательно посмотри на картинку. Найди все спрятанные слова.

Напиши в тетради, какие слова ты нашел.

Выполнение: ребенок смотрит на изображение хаотично расположенных букв, записывает нашедшие слова в тетрадь.

Цель: развитие зрительного восприятия и узнавания букв (буквенного гнозиса) и слов. Развитие навыка чтения и письма.

В данной серии упражнений представлены 10 картинок с хаотично расположенными буквами. Рисунок 22 демонстрирует, как в игре «Я читаю и пишу» представлено это задание.

Внимательно посмотри на картинку. Найди все спрятанные слова. Напиши в тетради, какие слова ты нашел.

Найди слова и напиши их в тетрадь

**П Б У К В А В Ы Ф
Я О А Щ П А Р Т А
С М И Т М Ь Б Ю К
М К Е С Л О В А Н Л**

В главное меню

Следующее задание.

Рисунок 22– пример одного из задания «Найди словечко».

2. Упражнение “Слово спряталось”

Инструкция: внимательно посмотри на картинку. Прочтай, какое слово спряталось. Напиши его в тетради.

Выполнение: ребенок смотрит на изображение полускрытого слова, читает его и записывает в тетрадь.

Цель: развитие зрительного восприятия и узнавания букв (буквенного гнозиса) и слов. Развитие навыка чтения и письма.

В данной серии упражнений представлены 10 картинок, на которых написаны слова и верх или низ слова отсутствует. Рисунок 23 демонстрирует, как в игре «Я читаю и пишу» представлено это задание.

Внимательно посмотри на картинку. Найди все спрятанные слова. Напиши в тетради, какие слова ты нашел.

Прочитай спрятанное слово и напиши его в тетрадь

СЫР

В главное меню

Следующее задание.

Рисунок 23 – пример одного из задания «Слово спряталось».

3. Упражнение “Ребус”

Инструкция: внимательно посмотри на картинку. Найди все буквы и составь их в слово. Скажи, какое слово получилось. Напиши его в тетради.

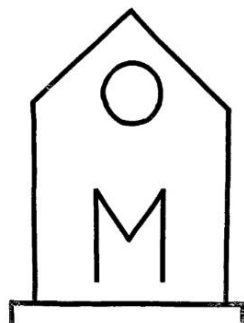
Выполнение: ребенок смотрит на изображение ребуса с буквами, читает его и записывает в тетрадь.

Цель: развитие зрительного восприятия и узнавания букв (буквенного гнозиса).

Развитие навыка чтения и письма.

В данной серии упражнений представлены 14 картинок, на которых изображены ребусы и изографы. Рисунок 24 демонстрирует, как в игре «Я читаю и пишу» представлено это задание.

Внимательно посмотри на картинку. Найди все буквы и составь из них слово. Скажи, какое слово получилось. Напиши его в тетради.



В главное меню

Следующее задание.

Рисунок 24 – пример одного из задания «Ребус».

4. Упражнение «Шифровка»

Инструкция: расшифруй слова, записав вместо цифр буквы. Запиши получившиеся слова в тетрадь.

Выполнение: ребенок анализирует правила написания и записывает в тетрадь слова, которые получились.

Цель: развитие зрительного анализа и синтеза букв. Развитие навыков письма.

В данной серии упражнений представлена 1 картинка с заданием. Рисунок 25 демонстрирует, как в игре «Я читаю и пишу» представлено это задание.

Расшифруй слова, записав вместо цифр буквы. Запиши получившиеся слова в тетрадь.

Буква п любит цифру 2, потому что у неё две ножки, а буква т – цифру 3, потому что у неё три ножки. Расколдуй слова, прочитай и запиши их.

За2ки _____	ша2ка _____
2аль3о _____	бо3инки _____
2уховик _____	Зуфли _____
са2оги _____	2лаЗье _____

В главное меню

Следующее задание.

Рисунок 25 – пример задания «Шифровка».

5. Упражнение «Такие разные буквы»

Инструкция: рассмотри картинки. Выпиши слова с буквой л в левый столбик, а слова с буквой м в правый столбик.

Выполнение: ребенок анализирует картинки и записывает в тетрадь слова, в соответствии с правилами.

Цель: развитие зрительного анализа и синтеза букв. Развитие навыков письма.

В данной серии упражнений представлена 1 картинка с заданием. Рисунок 26 демонстрирует, как в игре «Я читаю и пишу» представлено это задание.

Рассмотри картинки. Выпиши слова с буквой л в левый столбик,
а слова с буквой м в правый столбик



В главное меню

Следующее задание.

Рисунок 26 – пример задания «Такие разные буквы».

2. Рукописные буквы.

1. Упражнение «Наложения»

Инструкция: внимательно посмотри на картинку и напиши в тетради, какие буквы ты увидел.

Выполнение: ребенок смотрит на изображение двух наложенных букв, записывает их в тетрадь.

Цель: развитие зрительного восприятия и узнавания букв (буквенного гнозиса).

Развитие навыка письма.

В данной серии упражнений представлены 4 картинки с наложенными письменными буквами. Рисунок 27 демонстрирует, как в игре «Я читаю и пишу» представлено это задание.

Внимательно посмотри на картинку и напиши в тетради, какие буквы ты увидел.



В главное меню

Следующее задание.

Рисунок 27 – пример одного из задания «Наложения».

2. Упражнение “Заштрихованные буквы”

Инструкция: внимательно посмотри на картинку и напиши в тетради, какую букву ты увидел.

Выполнение: ребенок смотрит на изображение одной заштрихованной буквы, записывает ее в тетрадь.

Цель: развитие зрительного восприятия и узнавания букв (буквенного гнозиса).

Развитие навыка письма.

В данной серии упражнений представлены 13 картинок с заштрихованными письменными буквами. Рисунок 28 демонстрирует, как в игре «Я читаю и пишу» представлено это задание.

Внимательно посмотри на картинку и напиши в тетради, какую букву ты увидел.



В главное меню

Следующее задание.

Рисунок 28 – пример одного из задания «Заштрихованные буквы».

3. Упражнение “Допиши букву”

Инструкция: внимательно посмотри на картинку. Какого элемента не хватает букве? Напиши в тетради, какую букву ты увидел.

Выполнение: ребенок смотрит на изображение недописанной буквы, записывает ее в тетрадь.

Цель: развитие зрительного восприятия и узнавания букв (буквенного гнозиса).

Развитие навыка письма.

В данной серии упражнений представлены 9 картинок с недописанными письменными буквами. Рисунок 29 демонстрирует, как в игре «Я читаю и пишу» представлено это задание.

Внимательно посмотри на картинку. Какого элемента не хватает букве? Напиши в тетради, какую букву ты увидел.



[В главное меню](#)

[Следующее задание.](#)

Рисунок 29 – пример одного из задания «Допиши букву».

4. Упражнение «Правильные буквы»

Инструкция: внимательно посмотри на картинку. Напиши в тетради только правильные буквы.

Выполнение: ребенок смотрит на изображение хаотично расположенных буквы, записывает правильные варианты написания в тетрадь.

Цель: развитие зрительного восприятия и узнавания букв (буквенного гнозиса).

Развитие навыка письма.

В данной серии упражнений представлена 1 картинок с правильно и зеркально нарисованными письменными буквами. Рисунок 30 демонстрирует, как в игре «Я читаю и пишу» представлено это задание.

Внимательно посмотри на картинку. Напиши в тетради только правильные буквы.

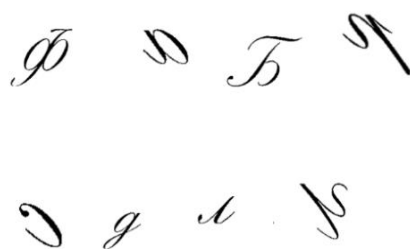


Рисунок 30 – пример задания «Правильные буквы».

Аграмматическая дисграфия.

Методические рекомендации по преодолению аграмматической дисграфии и дислексии. Применяется наглядный материал для выполнения заданий младшим школьникам 1-го класса. В виде компьютерной игры в которой представлены задания по принципу от простого к сложному. В игре представлены такие разделы заданий по преодолению аграмматической дисграфии и дислексии как: 1. Словоизменение; 2. Словообразование; 3. Работа со словом; 4. Работа с предложениями.

В Приложении представлены конспекты индивидуального занятия с младшим школьником первого класса, где использованы задания из компьютерной игры «Я читаю и пишу» частично Приложение Ф. А так же можно увидеть конспект составленный полностью из заданий компьютерной игры «Я читаю и пишу» Приложение У.



Рисунок 31-Главное меню компьютерной игры «Я читаю пишу», серии заданий аграмматической дисграфии, раздела «Словоизменение».

На рисунке 31 представлен раздел «Преодоление аграмматической дисграфии» и выбрана Серия заданий «Словоизменение», который в свою очередь содержит в себе такие варианты заданий как: «Один-много», «Предложно-падежные конструкции», «Согласование существительного с числительным» и «Категория рода прилагательного».



Рисунок 32-Главное меню компьютерной игры «Я читаю пишу», серии заданий аграмматической дисграфии, раздела «Словообразование».

Рисунок 32 представляет Серию заданий на «Словообразование», в данную серию заданий входят: «Детёныши и родители», «Относительные прилагательные», Притяжательные прилагательные», Уменьшительно-ласкательный суффикс», «Образование глаголов, с помощью приставок», «Профессии образованные, с помощью приставок».



Рисунок 33-Главное меню компьютерной игры «Я читаю пишу», серии заданий аграмматической дисграфии, раздела «Работа со словом».

В серии заданий «Работа со словом», на рисунке 33 представлены входящие в данную серию задания: «Заполни пропуск», «Соблюдение порядка в словосочетании», «Текст», «Составь предложение» и «Составь текст из предложений».

В компьютерной игре находятся такие виды заданий:

Серия I «Словоизменение».

Задание 1 «Один-много» (Рисунок34). Целью, которого является закрепление и дальнейшее развитие использования единственного и множественного числа существительного. Так же закрепление понятий «один-много».

На компьютерном экране ребенку представлены картинка (яблоко) и из ниже предложенных вариантов он выбирает правильный (одно яблоко). На следующей картинке представлены (яблоки), он так же выбирает правильный ответ из предложенных ниже (много яблок). В данном задании используются разные варианты картинок это яблоко-яблоки, ложка-ложки, кружка-кружки, дом-дома, помидор-помидоры.

Посмотри на картинку. Выбери правильный вариант ответ к приведенной картинке.

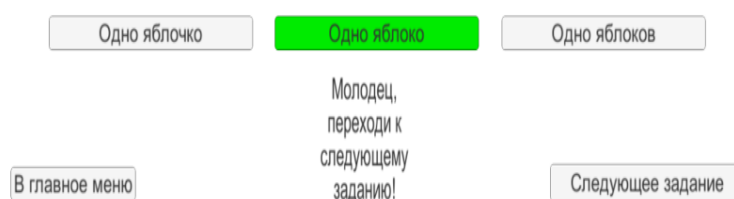


Рисунок 34-пример одного из заданий «Один-много»

Задание 2 «Предложно-падежные конструкции» (Рисунок 35) , цель данного задания заключается в том, что бы закрепить понимание и употребление предлогов в речи младшего школьника.

Обучающемуся, на экран выводится картинка, под ней предложены варианты ответов, из которых он должен выбрать правильный подходящий к картинке и правильно используемым предлогом. Например, картинка первая белка сидит на дереве, ребенку дается инструкция «Где сидит белка?», учащийся отвечает на вопрос и из предложенных вариантов ответов и найти правильный, который подходит под данную картинку, в данном случае это предлог на и так далее. Предлоги расположены в порядке от простого к сложному у употребления и понимании.

Посмотри на картинку. И выбери подходящий предлог для данной картинки.



Рисунок 35-пример одного из заданий «Предложно-падежные конструкции»

Задание 3 «Согласование существительного с числительным» (Рисунок 36).

Цель задания учить согласовывать числительное с существительным в роде и падеже.

На экран выводится картинка и дается инструкция «Посчитай, сколько предметов и назови правильный ответ». На первой картинке представлены груши (1,2,5) и к каждой картинке назвать правильный ответ, который называет учащийся. Так же представлены картинки дерева (1,2,5) и арбуз (1,2,5).

Назови сколько предметов.



В главное меню

Следующее задание.

Рисунок 36-пример одного из заданий «Согласование существительного с числительным»

Задание 4 «Категория рода прилагательных» (Рисунок 37), цель заключается в том, что бы закрепить согласование прилагательного с существительным в роде.

Обучающемуся предлагается три картинки, которые имеют одинаковый цвет. Так же дается инструкция к выполнению задания «Посмотри внимательно на картинки и скажи, какие они по цвету. Назови правильный ответ, который подходит к определенной картинке». В первом варианте картинок предложены: красная роза, красный дом, красное кресло. На второй картинке расположены: голубой шар, голубая вилка, голубое небо. И на третьей: желтая майка, желтый мяч, желтое яблоко.

Назови предмет и скажи какой он по цвету.



В главное меню

Следующее задание.

Рисунок 37-пример одного из задания «Категория рода прилагательного»

Серия II «Словообразование».

Задание 1 «Соотношение детенышей с их родителями животными» (Рисунок 38). Целью, задания является дальнейшее развитие и закрепление знаний о животных и их детенышей. Реализация данного задания представлена в Приложении Ф.

Перед учащимся на компьютерном экране представлены в разном расположении животные (корова, коза, лошадь, овца), напротив предложены картинки детенышей (ягнёнок, жеребёнок, телёнок и козлёнок), инструкция дается следующим образом «Посмотри внимательно на картинки, назови животных, после назови детенышей. Далее тебе нужно будет верно соединить каждого детеныша к своему родителю, называя их».

Назови животное и его детеныша.



В главное меню

Следующее задание.

Рисунок 38-пример одного из заданий «Соотношение детенышей с их родителями животными»

Задание 2 «Относительные прилагательные» (Рисунок 39), цель данного задания лежит в том, чтобы продолжить развитие образовывать относительные прилагательные.

В задание используется такие виды работ: рассмотрение картинок, образование прилагательных и записывание их в тетрадь где заранее нарисована таблица из двух столбиков в первом «сок», вот втором «джем/варенье» (либо учащийся может сам нарисовать таблицу). Инструкция к данному заданию такая «Посмотри на картинки. Размести каждый фрукт в два столбика и после запиши свои ответы в тетрадь». На экране выведены такие фрукты: яблоко, банан, апельсин, клубника.

Посмотри на картинку. И размести каждый фрукт в два столбика.
Свои ответы запиши в тетрадь.



В главное меню

Следующее задание.

Рисунок 39-пример одного из заданий «Относительные прилагательные»

Задание 3 «Притяжательные прилагательные» (Рисунок 40). Цель задания заключается в том, чтобы формировать у обучающихся навык образования притяжательных прилагательных.

Перед ребенком на экране появляется картинка животного и дается инструкция «Посмотри на картинку и ответь на вопросы?». Для каждой картинки вопросы меняются, например, Чья голова? Чья лапа? Чей хвост? Чье ухо? Чей нос? и тому подобное. К каждому изображению задаются по два вопроса и ниже представлены правильные ответы, которые должен выбрать ребенок, в том порядке в котором задаются вопросы, чтобы перейти к следующей картинке. В данном задании выбраны такие картинки животных: волк и вопросы Чья голова? Чей нос?; после картинка лисы идет и вопросы Чье ухо? Чей хвост?; далее изображение зайца и вопросы Чья голова? Чья лапа?; следующая картинка медведь вопросы к этой картинке Чья голова? Чья лапа?; далее изображение кошки и вопросы к картинке Чья голова? Чей хвост?.

Посмотри на картинку и ответь на вопросы «Чья голова? Чей лапа/уши/нос и т.д.»



В главное меню

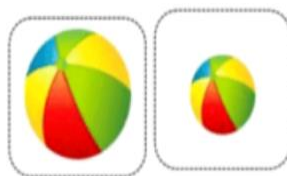
Следующее задание.

Рисунок 40-пример одного из заданий «Притяжательные прилагательные»

Задание 4 «Уменьшительно-ласкательный суффикс» (Рисунок 41), цель задания – это развивать и закреплять умение образовывать и использовать уменьшительно-ласкательный суффикс в существительных.

На экране появляются две картинке, такого рода, что одна большого размера, а другая маленького. Учащемуся дается инструкция «Посмотри на картинку и назови ласково». Ребенок называет правильный ответа. Предлагаются такие изображения: книга-книжечка; зонт-зонтик; машина-машинка; мяч-мячик.

Посмотри на картинки и назови их ласково.



В главное меню

Следующее задание.

Рисунок 41-пример одного из заданий «Уменьшительно-ласкательный суффикс»

Задание 5 «Образование глаголов с помощью приставок» (рисунок 42), в данном задании цель лежит в том, чтобы закрепить умение образовывать и употреблять в речи глаголы с приставками. Реализацию данного задания, можно увидеть в Приложении Ф.

Данное задание выступает перед ребенком в таком виде, что на экране появляются картинки (две или три) и дается инструкция «Посмотри на картинку и покажи ответ на вопрос». Для каждого набора картинок составлены подходящие вопросы для выполнения данного задания. Например, первая пара картинок это «кот прыгает и кот спрыгивает», вопросы задаются таким образом «Покажи, где кот прыгает? И покажи, где кот спрыгивает?». Следующая картинка состоит из трёх действий «собака переходит, собака подходит и собака входит», вопросы задаются такие «Покажи, где собака входит? Покажи, где собака переходит? Покажи, где собака подходит?». Далее появляется картинка из трёх действий «собака выходит, собака обходит и собака уходит», учащемуся так же задаются вопросы «Покажи, где собака выходит? Покажи где собака уходит? Покажи, где собака обходит?».

[В главное меню](#)[Следующее задание.](#)

Рисунок 42- пример одного из заданий «Образование глаголов с помощью приставок»

Задание 6 «Профессии образованные, с помощью приставок» (Рисунок 43).

Цель задания – это учить учащегося образовывать глаголы с приставками.

На компьютерном экране, обучающемуся даются картинки с профессиями, и инструкция «Посмотри на картинку и скажи, что это за профессии?». Изображения представлены такие: печник, хоккеист и сапожник.

Посмотри на картинку и скажи, что это за профессия?

[В главное меню](#)[Следующее задание.](#)

Рисунок 43-пример одного из заданий «Профессии образованные, с помощью приставок»

Серия III «Работа со словосочетанием, предложениями и текстом».

Задание 1 «Заполни пропуск» (Рисунок 44), цель данного задания заключается в том, чтобы учить учащегося согласовывать словосочетания по роду, падежу.

Задание содержит в себе две картинки, на которых написано по пять словосочетаний, где в первом слове пропущено окончание. Работа ребенка заключается в том, чтобы прочитать данное словосочетание и вставить правильное окончание не нарушения правила согласования слов в словосочетании. Например, на первой картинке представлено словосочетание «Хорош.. человек», ребенок вставляет окончание и записывает правильное, согласованное словосочетание в тетрадь.

Прочитай слова и вставь окончание.

2 группа

Вставить в прилагательные нужные окончания.
Определить падеж прилагательных.

Хорош человеком (___ п)

Стар человеку (___ п)

Любим сестру (___ п)

Вкусн пирога (___ п)

На школьн стадионе (___ п)

Рисунок 44-пример одного из заданий «Заполни пропуск»

Задание 2 «Соблюдение порядка слов в словосочетании» (Рисунок 45). Цель – учить обучающегося согласовывать слова в словосочетании.

Инструкция у задания такая «Посмотри внимательно на картинку. Выбери правильное предложение, подходящее к картинке». На экране появляется

картинка и под ней находятся варианты ответов (три), задача обучающего состоит в том, чтобы выбрать правильный вариант ответа. Например, первая картинка «Птичка сидит в клетке и мальчик дает корм в руке», варианты ответа следующие: 1. «Птичка кормит зерном мальчика»; 2. «Мальчик кормит птичку зерном» и 3. «Зерно кормит птицу».









Рисунок 45-пример одного из заданий «Соблюдение порядка в словосочетании»











Задание 3 «Чтение текста с картинками» (Рисунок 46), цель задания лежит в том, что бы развивать навык чтения у младших школьников, так же согласование слов в предложении и развитие умения работы с текстом, его понимание. Реализация данного задания, можно увидеть в Приложении У.

На экране появляется картинка текста и в нём некоторые слова заменены на картинки. Задача учащегося прочитав текст, заменяя картинки на слова и после записать некоторые предложения из текста (может выбрать педагог, может выбрать ребенок). Представлены такие тексты: «У Тани день рождения», «Маленькая тучка».

Во дворе

У  во  жили домашние животные и птицы. Они жили дружно. Каждый занимался своим делом.

 ловила .  сторожила .

 и  давали .  — шерсть. Из шерсти бабушка вязала тёплые , , . Утром встречал , а  несла .

Все жили весело у бабушки во дворе!

Расскажи, чем занимался каждый из тех, кто жил во дворе.
А что ты умеешь делать?
Чему ещё хочешь научиться?

Посмотри на картинку, что на ней необычного?
Составь и напиши рассказ

В главное меню Следующее задание.

Рисунок 46-пример одного из заданий «Чтение текста с картинками»

Задание 4 «Составление предложений из слов» (Рисунок 47), цель — это формировать, развивать навык образования предложения из слов, согласование слов в предложении, развитие навыка правильной последовательности событий/действий в предложении.

К данному заданию дается такая инструкция «Составь предложение из слов и запиши в тетрадь». Перед учащимся находится картинка, содержащая в себе разные слова, из которых нужно составить предложение и после правильно составленное и согласованное записать в тетрадь.

Составь предложение из слов и запиши в тетрадь.



В главное меню

Следующее задание.

Рисунок 47-пример одного из заданий «Составление предложений из слов»


Задание 5 «Составление предложений и формирование их в целостный текст» (Рисунок 48). Цель задания заключается в том, чтобы развивать навык правильной последовательности событий в тексте, развитие понимания прочитанного и согласование слов в предложении и так же согласование предложений в целостном тексте. Реализация данного задания, представлена в Приложении У.

На экране представлена картинка, содержащая в себе строки из слов, примерно по четыре. Задача обучающегося составить сначала предложения из предложенных слов, а после уже из составленных предложений образовать текст и прочитать его.

Составь из приведенных слов предложения и прочитай какой текст получился.

Составь из слов предложения.

В, журчат, лесу, ручейки, звонкие.
Ёжик, вышел, на, маленький, тропку.
В, зацвели, душистые, ландыши, лесу.
У, набухли, ивы, почки.



В главное меню

Следующее задание.

Рисунок 48- пример одного из задний «Составление предложений и формирование их в целостный текст»

3.2. Контрольного эксперимент и его анализ

Методика проведения эксперимента

Для проведения констатирующего эксперимента были использованы протоколы логопедического обследования, разработанные под редакцией А.В. Мамаевой (Приложение Б).

Нами исследуются такие компоненты речи как навык письма и навык чтения у младших школьников первого класса с задержкой психического развития. В контрольный эксперимент не входит Серия заданий 1-7, потому что сделали большой уклон в работе на преодоление оптической и аграмматической дисграфии. Исходя из этого контрольный эксперимент проходил только в исследование навыка письма и чтения и обучающихся.

При обследовании компонентов речи оценивание результатов будет происходить по критерию оценивания: высокий – 3 балла, средний – 2 балла и низкий - 1 балл.

Обследование навыка чтения и письма:

Серия 8 «Обследование навыка чтения»:

Задание 1. Чтение текста (Приложение Р)

Методика предъявления: Прочитай текст

Оборудование: текст.

Критерии оценивания:

Высокий уровень (3 балла) – выполнение задания без ошибок дислексического характера.

Средний уровень (2 балла) – выполнение заданий с умеренным количеством ошибок дислексического характера.

Низкий уровень (0-1 балл) – допускает множество ошибок.

Серия 9 «Обследование навыка письма»:

Задание 1. Диктант (Приложение П)

Методика предъявления: Послушай внимательно текст, затем, когда я буду читать его второй раз, ты будешь записывать то что я говорю.

Оборудование: текст диктанта, тетрадь учащегося, ручка.

Критерии оценивания:

Высокий уровень (3 балла) – отсутствие дисграфических ошибок.

Средний уровень (2 балла) – умеренное наличие дисграфических ошибок.

Низкий уровень (0-1 балл) – большое количество ошибок дисграфических ошибок, не справляется с заданием письмо под диктовку.

Анализ результатов контрольного эксперимента

Перед началом проведения контрольного эксперимента нами были просмотрены тетради обучающихся 1-го класса по русскому языку. Из просмотра тетрадей были выявлены трудности усвоения навыка письма у учащихся. При проведении контрольного эксперимента было проведено исследование лишь навыка письма и чтения у учащихся первого класса с задержкой психического развития.

Диагностические задания включают в себя:

Обследование навыка письма;

Обследование навыка чтения.

Ниже представлены результаты при выполнении заданий на исследование навыка письма у обучающихся 1-х классов.

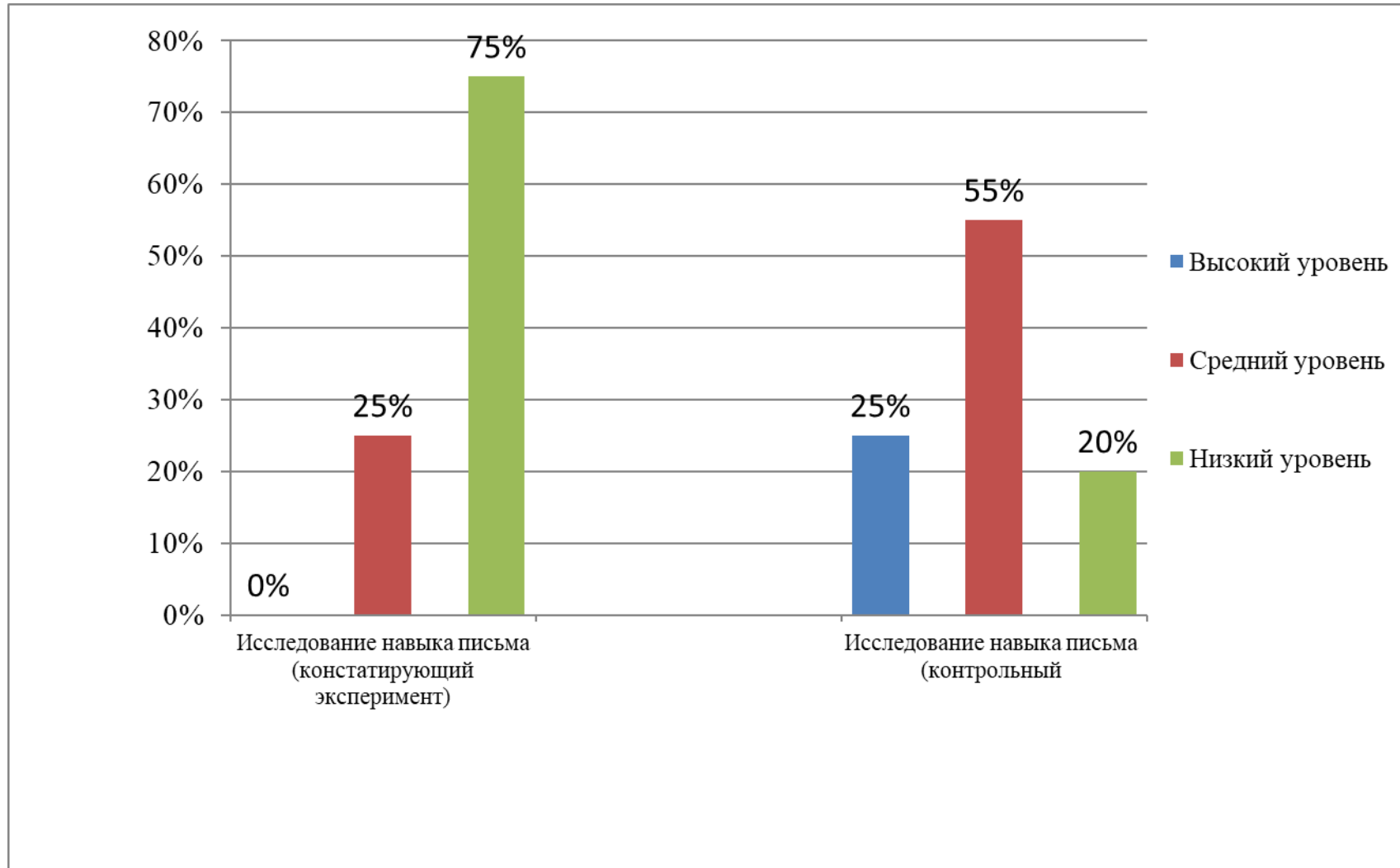


Рисунок 1. Выполнение заданий на исследование навыка письма (Приложение Н)

Из рисунка 1 мы можем увидеть уровень сформированности навыка письма у обучающихся 1-го класса с ЗПР.

Так же отметим, что по сравнению с прошлым обследование констатирующий эксперимент показал, что у учащихся низкий уровень сформированности навыка письма.

По данным контрольного эксперимента, мы можем видеть, что результаты улучшились. У 25% обучающихся (5 человек) высокий уровень навыка письма. Так же из рисунка 1 мы видим, что у 55% учащихся (11 человек) средний уровень сформированности навыка письма. Уменьшилось количество учащихся, которые находятся на низком уровне сформированности навыка письма, лишь 20% (4 человека).

Анализируя результаты обследования сформированности навыка письма у учащихся 1-го класса с задержкой психического развития с возрастом 7-9 лет (20 человек).

При исследовании навыка письма у младших школьников первого класса с задержкой психического развития, мы можем увидеть большой скачек в улучшение результатов, за маленькое количество проделанной работы. Это может объясниться, тем что работа с учащимися проходила индивидуально, систематически, задания были построены по системе от простого к сложному, так же большой вклад был внесен в создание и разработку компьютерной игры «Я читаю и пишу», задания представлены для ребенка яркие, красочные, интересные, что способствует малой отвлекаемости на занятии, не маловажным является еще, что в разработке программы учитывались возрастные показатели обучающихся, индивидуальные особенности детей, так же особенности нарушений выявленных в проведении констатирующего эксперимента.

Серия заданий 9, целью которой является исследовать сформированность навыка письма у младших школьников с задержкой психического развития (Приложение П.).

В первом задании (диктант). При обследовании навыка письма было выявлено, что большое количество обучающихся первого класса находятся на

среднем уровне сформированности навыка письма. На высоком уровне находятся 5 учащихся (55%), а на низком уровне всего 4 учащихся (20%).

Можно сделать вывод, что обучающиеся первого класса с задержкой психического развития (20 человек) улучшили свои результаты по сформированности навыка письма. Реже встречаются часто допускаемые ошибки пропуск букв, зеркальное написание букв, неправильное соединение элементов букв, неверное написание элементов букв, не дописывание элементов букв, так же написание лишнего элемента буквы, перестановки слов в предложении или словосочетаний.

При обследовании навыка письма (9 серия заданий), учащийся Маргарита А. 9 лет, обучается по АООП НОО вариант 7.1.

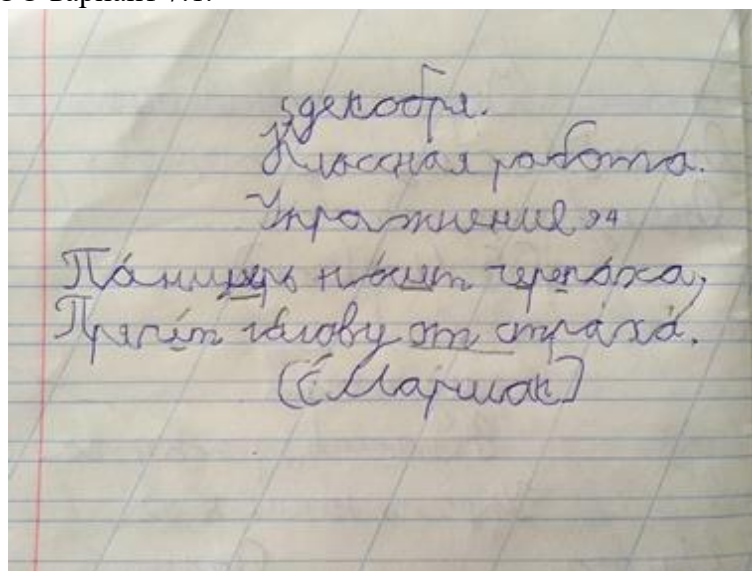


Рисунок 49 – пример письменной работы Маргариты А.

Из данного фрагмента работы обучающегося (Рисунок 49), мы можем увидеть следующие ошибки: в слове «Декабрь» неправильное соединение букв в слове, так же буква [А] переходит в букву [Б], без правильного соединения. В слове «Панцирь» в букве [И] мы можем увидеть лишнее написание элемента буквы. Так же можем увидеть в слове «Прячет», что буква [Р] переходит в букву [Я] без соединения. В фамилии автора данного текста «Маршак», мы можем видеть, что буква [Р] переходит в букву [Ш], буква [К] написана не разборчиво.

При обследовании навыка письма (9 серия заданий), обучающийся Данил К. 7 лет, обучается по программе АООП НОО, вариант 7.2.

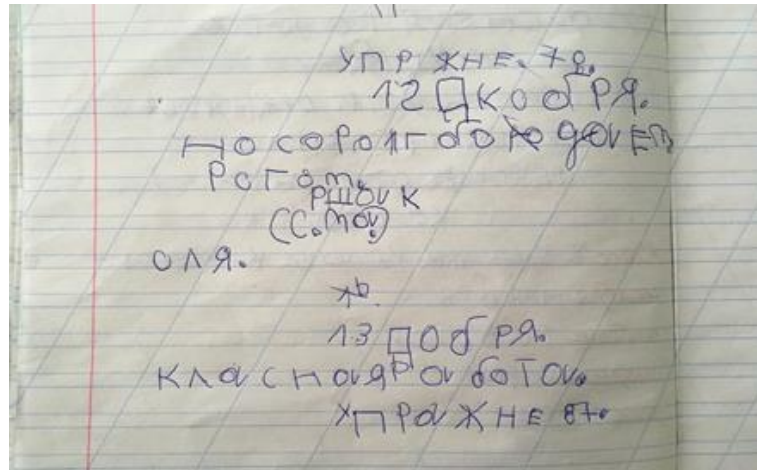


Рисунок 50 – пример письменной работы Данил К.

На данном фрагменте работы обучающегося (Рисунок 50), мы можем увидеть написание печатными буквами. Так же мы можем наблюдать, что текст написан неразборчиво для прочтения «Носорог бодает рогом, Не шутите с носорогом.», второе предложение «Не шутите с носорогом» не написано вообще. В слове «Декабря» пропущена буква [Е], так же буква [А] заменена на букву [О]. У обучающегося нет правильного соединения элементов буквы.

При обследовании навыка письма (9 серия заданий), учащийся 1-го класса Александр Ш. 8 лет, обучается по программе АООП НОО, вариант 7.1.

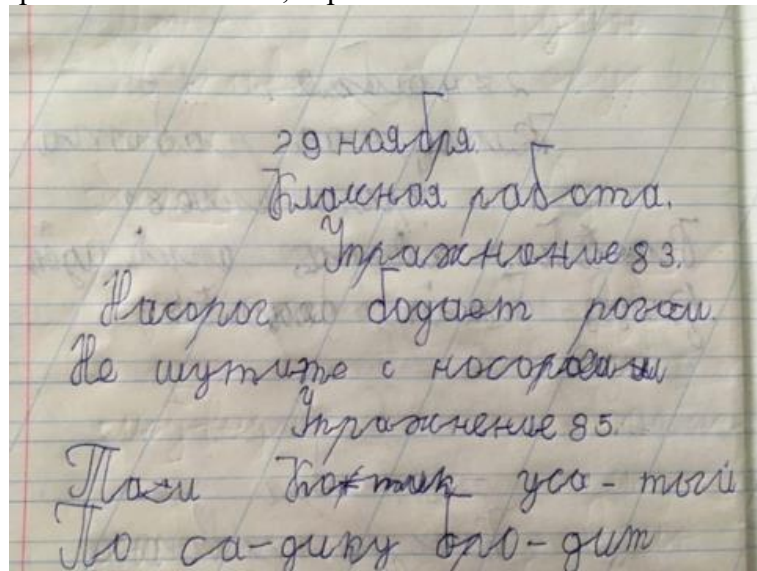


Рисунок 51 – пример письменной работы Александра Ш.

Из данного фрагмента работы учащегося (Рисунок 51), можно увидеть: в слове «Классная» не правильное соединение элементов букв; [С] и [С] написано не разборчиво. В слове «Носорог» буква [О] имеет не правильное соединение похожа на букву [А]. Так же в слове «Рогом» не правильное соединение элементов букв [А] переходит в [М]. В слове «Шутите» не правильное соединение букв [И] и [Т] написан лишний элемент. «Носорогом» слово написано не разборчиво для прочтения.

При обследовании навыка письма обучающийся Руслан И. 8 лет, обучается по программе АООП НОО, вариант 7.2.

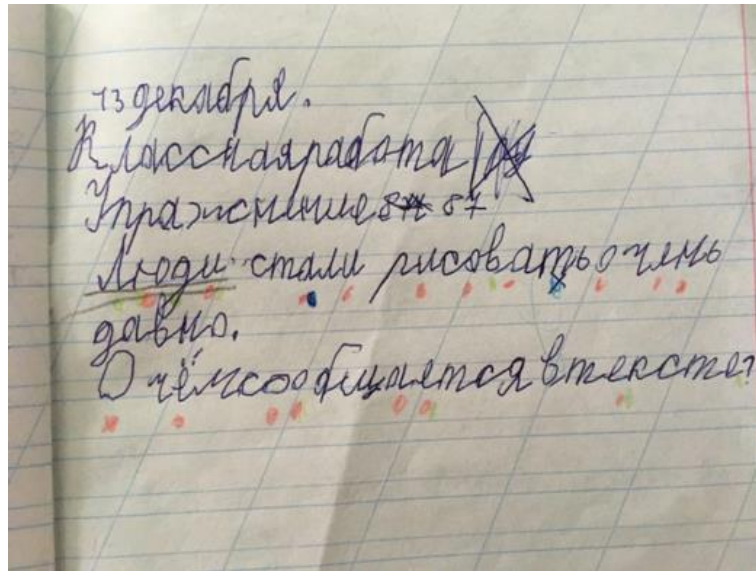


Рисунок 52– пример письменной работы Руслана И.

На приведенном фрагменте работы (Рисунок 52) мы видим, что словосочетание «Классная работа» написано слитно. В слове «Декабря» не правильное соединение элементов букв, так же буква [А] написано не разборчиво. В слове «Упражнение» мы видим, что в букве [Ж] написан лишний элемент, окончание слова написано не разборчиво, неправильное соединение элементов букв в слове. «Очень» в данном слове буква [О] написана отдельно от слова отсутствие соединения букв, буква [Е] написана не разборчиво. В следующем предложении «О чем сообщается в тексте?» нет пробелом между словами, слитное написание, неправильное соединение элементов букв, так же отсутствует ориентировка на листе тетради – предложение выходит за граница строки.

Таким образом, исходя из контрольного эксперимента мы можем увидеть, что часто встречаемые ошибки у младших школьников первого класса, такие как замена букв на письме, зеркальное написание букв, нарушение согласования слов в слове, не дописывание элементов букв, нарушение ориентировки в тетради, не дописывание слов в предложении и написание лишнего элемента буквы были скорректированы занятиями с применением компьютерной игры «Я читаю и пишу», направленной на преодоление ошибок на письме. Так же можно отметить, что у учащихся произошло улучшение почерка.

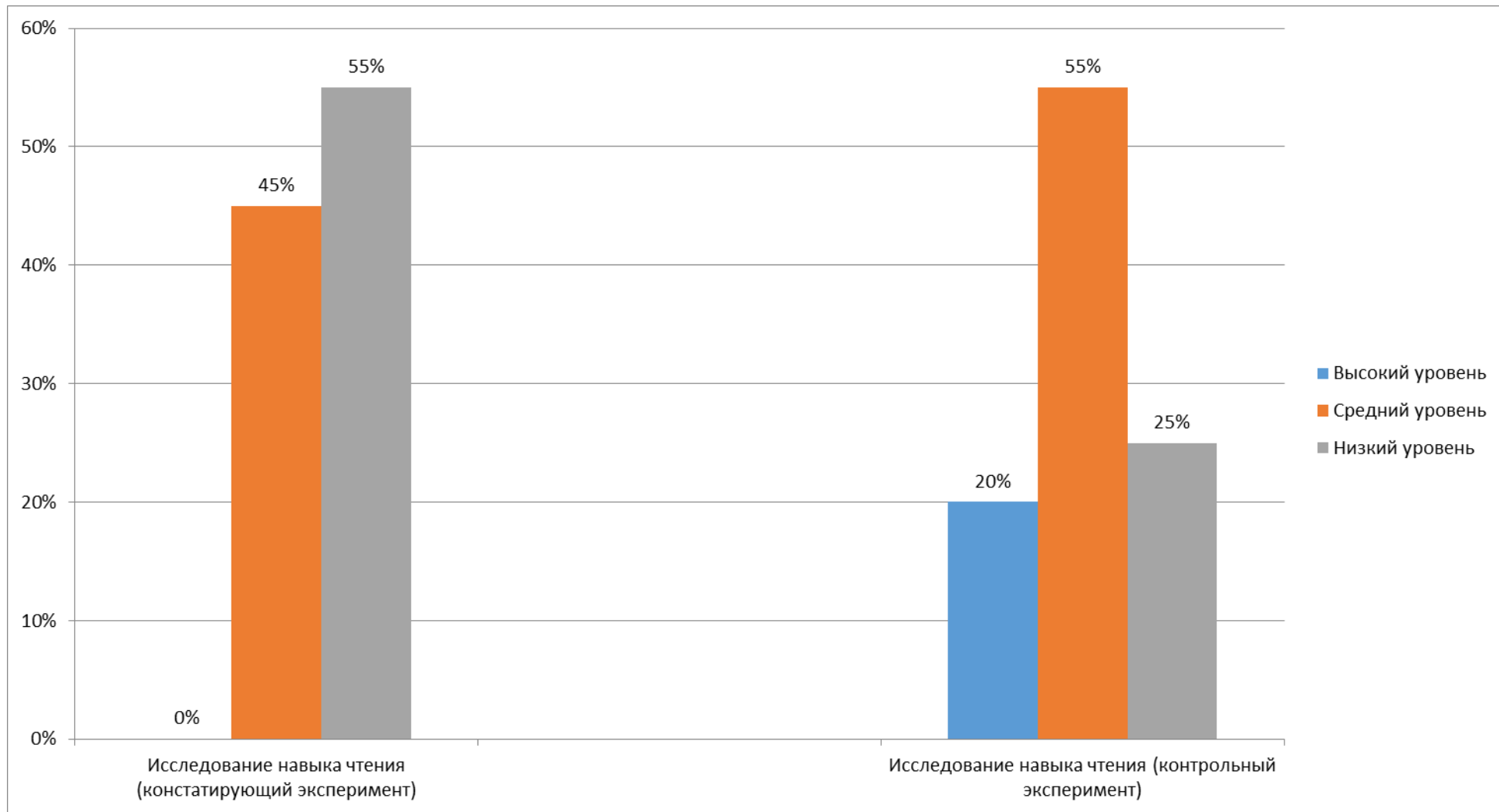


Рисунок 1. (Приложение О) Результаты исследования навыка чтения.

На рисунке 1, мы можем увидеть уровень сформированности навыка чтения у младших школьников первого класса с задержкой психического развития.

Обращая внимание на результаты исследования навыка письма в констатирующем эксперименте, мы можем увидеть, что уровень навыка чтения улучшился и это мы можем увидеть на рисунке 1. У 20% учащихся (4 человека) высокий уровень сформированности навыка чтения, 55% (11 человек) средний уровень сформированности навыка чтения и уменьшился процент низкого уровня сформированности навыка чтения у учащихся, он составляет всего 25% (5 человек).

При исследовании навыка чтения у младших школьников первого класса с задержкой психического развития, мы можем увидеть большой скачок в улучшении результатов, за маленькое количество времени. Это может объясниться, тем что работа с учащимися проходила индивидуально, систематически, задания были построены по системе от простого к сложному, так же большой вклад был внесен в создание и разработку компьютерной игры «Я читаю и пишу», задания представлены для ребенка яркие, красочные, интересные, что способствует малой отвлекаемости на занятии, не маловажным является еще, что в разработке программы учитывались возрастные показатели обучающихся, индивидуальные особенности детей, так же особенности нарушений выявленных в проведении констатирующего эксперимента.

Серия заданий 8, целью которой является исследовать сформированность навыка чтения у младших школьников с задержкой психического развития (Приложение Р).

В первом задании (чтение текста вслух). При обследовании навыка чтения было выявлено, что большое количество обучающихся первого класса находятся на среднем уровне сформированности навыка письма 55% (11 человек).

Обучающийся София Н. 7 лет, обучается по АООП НОО, вариант 7.1. Показала результат средний уровень (2 балла). Читая вслух предложенный тест «Медведица и медвежата» (50 слов). «Из леса вышла на берег реки медведица с двумя медвежатами. Она схватила одного медвежонка и стала окутать его в речку. Медвежонок визжал и барахтался. Мать искупала его. Другой медвежонок испугался холодной воды и побежал в лес. Медведица догнала его, надала шлепков и искупала. Довольные купанием медведи ушли в чащу леса. (по В.

Бианки)», прочитала по типу чтения читает по слогам, после сливает в слово, за 1 минуту (60 секунд) 18 слов. Данный текст читала без выразительности, специфические ошибки не были замечены при чтении текста, понимание текста присутствует.

При обследовании навыка чтения, учащийся Кирилл М. 8 лет, обучается по АООП НОО, вариант 7.2. Показал средний уровень (2 балла). Читая вслух предложенный тест «Медведица и медвежата» (50 слов). «Из леса вышла на берег реки медведица с двумя медвежатами. Она схватила одного медвежонка и стала окунать его в речку. Медвежонок визжал и барахтался. Мать искупала его. Другой медвежонок испугался холодной воды и побежал в лес. Медведица догнала его, надавала шлепков и искупала. Довольные купанием медведи ушли в чащу леса. (по В. Бианки)», читал текст вслух, тип чтения использовал читает по слогам, после сливает в слово, почитал 20 слов в минуту (60 секунд). При чтении выразительность отсутствовала, специфических ошибок не выявлено.

Учащийся Влад З. 9 лет, обучается по АООП НОО, вариант 7.1., при обследовании навыка чтения показал низкий уровень (1 балл). Читая вслух предложенный тест «Медведица и медвежата» (50 слов). «Из леса вышла на берег реки медведица с двумя медвежатами. Она схватила одного медвежонка и стала окунать его в речку. Медвежонок визжал и барахтался. Мать искупала его. Другой медвежонок испугался холодной воды и побежал в лес. Медведица догнала его, надавала шлепков и искупала. Довольные купанием медведи ушли в чащу леса. (по В. Бианки)», прочитал 16 слов в минуту (60 секунд), тип чтения использовал по слоговое. Во время чтения текста выразительности не было, работа с текстом и понимание прочитанного отсутствует.

При обследовании навыка чтения, учащийся Вероника Б. 8 лет, обучается по АООП НОО, вариант 7.2., показала средний уровень (2 балла). Читая вслух предложенный тест «Медведица и медвежата» (50 слов). «Из леса вышла на берег реки медведица с двумя медвежатами. Она схватила одного медвежонка и стала окунать его в речку. Медвежонок визжал и барахтался. Мать искупала его. Другой медвежонок испугался холодной воды и побежал в лес. Медведица догнала его, надавала шлепков и искупала. Довольные купанием медведи ушли в чащу леса. (по В. Бианки)», прочитала 16 слов в минуту (60 секунд), тип чтения использовала слог + слово, прочитала слоги после слила из в слово. При чтении выразительности не было, понимание текста частичное. Пересказала текст не полностью и не в правильной последовательности событий.

Анастасия Х. 8 лет, обучается по АООП НОО, вариант 7.1., учащийся показал высокий уровень (3 балла) при обследовании навыка чтения. Прочитала вслух предложенный тест «Медведица и медвежата» (50 слов). «Из леса вышла на берег реки медведица с двумя медвежатами. Она схватила одного медвежонка и стала окунать его в речку. Медвежонок визжал и барахтался. Мать искупала его. Другой медвежонок испугался холодной воды и побежал в лес. Медведица догнала его, надавала шлепков и искупала. Довольные купанием медведи ушли в чащу леса. (по В. Бианки)», 50 слов в минуту (60 секунд), при чтении выразительность и понимание присутствуют, работать с текстом может.

Обучающийся Иван Х. 7 лет, обучается по АООП НОО, вариант 7.1. При обследовании навыка чтения показал высокий уровень (3 балла). Читая вслух предложенный тест «Медведица и медвежата» (50 слов). «Из леса вышла на берег реки медведица с двумя медвежатами. Она схватила одного медвежонка и стала окунать его в речку. Медвежонок визжал и барахтался. Мать искупала его. Другой медвежонок испугался холодной воды и побежал в лес. Медведица догнала его, надавала шлепков и искупала. Довольные купанием медведи ушли в чащу леса. (по В. Бианки)», прочитал 50 слов в минуту (60 секунд), читал целым словами. При чтении выразительности не было, специфические ошибки дислексического характера не выявлены. Работа с текстом доступна, понимание прочитанного присутствует.

Мы предполагали, что навык чтения улучшится, так как в работе были задействованы задания на развитие навыка чтения. Но ожидали более лучших

результатов. Из контрольного эксперимента мы можем увидеть, что скорость чтения текстов улучшилась, понимание прочитанного и работы с текстом присутствуют не у всех участников эксперимента. Пропуски и замены букв в словах не были выявлены в ходе контрольного эксперимента, что в свою очередь говорит об эффективности компьютерной игры «Я читаю и пишу».

Так как не все ошибки были исправлены в чтении учащихся, мы предлагаем организационно-методические рекомендации по исправлению ошибок при чтении. А именно ряд упражнений, направленных на развитие навыка чтения. Например, для понимания прочитанного можно использовать: найти в незнакомые слова и узнать их значение; озаглавить текст, разделить его на абзацы; составить план; выделить основную мысль и тему текста; найти в тексте описание природы или героя; ответить на вопросы по тексту. Для работы со словом и предложением можно использовать: чтение текста с пропущенными в словах слогами; чтение текста с пропущенными словами; восстановление текста, который был написан крупными буквами и разрезан на кусочки; соединение начала и конца предложения; распространение предложений; рассказа или предложения по ключевым словам. Для развития понимания и осмысления текста можно использовать: восстановление логической последовательности текста; составление диафильма/презентации (ученики делят текст на части, каждую часть иллюстрируют и подписывают, после этого пересказывают текст по картинкам); определение содержания текста по иллюстрациям; подбор иллюстрации к тексту; творческое преобразование текста (ученики должны придумать продолжение текста, или изменить какое-то условие, например, место действия, характер героя, и попытаться представить, как развивались бы события в этом случае); подбор пословиц и поговорок, раскрывающих тему текста; выбор верных и неверных суждений по тексту (учитель читает суждения, ученики определяют, верные они или нет); творческий пересказ текста от лица кого-то из героев произведения.

Вывод по 3 главе

В данной главе были проведены формирующий и контрольный эксперименты, которые нам показали, что навыки чтения и письма нарушены у младших школьников первого класса с ЗПР. Для их устранения была разработана и использована компьютерная игра «Я читаю и пишу», направленная на преодоление ошибок чтения и письма.

В работе с данной игрой учащиеся показали улучшение своих результатов. Что может говорить о том, что компьютерная игра является эффективной для преодоления нарушений навыка письма и чтения у обучающихся первого класса с задержкой психического развития.

Результаты исследования навыка письма показали, что часто встречаемые ошибки на письме были скорректированы, например, такие как зеркальное написание букв, нарушение согласования слов в предложении, не правильное соединение элементов букв в слове, замены букв в слове, нарушение ориентировки на листе тетради, печатные буквы не переходят в письменные, не дописывание слов в предложении, написание лишнего элемента буквы.

Результаты исследования навыка чтения показали, что ошибки: отсутствие понимания прочитанного, не доступность работы с текстом, замены и пропуски букв в слове, были исправлены не в полной мере. Исходя из этого, нами были предложены организационно-методические рекомендации.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Изучив и проанализировав психолого-педагогическую и методологическую литературу по проблеме выпускной квалификационной работы, мы подробно ознакомились с нозологией, подобрали подходящие рекомендации и определили основные направления, которые будут необходимы для развития навыка письма и чтения у обучающихся первого класса. Далее мы провели необходимые эксперименты, диагностировали, упорядочили и описали полученные данные, оформив их в таблицы и диаграммы. Разработали компьютерную игру «Я читаю и пишу» и применили её в индивидуальных логопедических занятиях с первоклассниками с задержкой психического развития, которая имела свою актуальность.

Проводимая нами работа по развитию навыка письма и чтения у обучающихся первого класса подтвердила свою актуальность. С началом учебного года количество первоклассников с нарушением навыка письма и чтения увеличивается. В условиях, где не проводится коррекционная работа, направленная на развитие навыка письма и чтения, прогноз для обучающихся с данным нарушением не будет благоприятным, последствия приведут к стойким нарушениям навыка письма и чтения.

Для выявления уровня сформированности навыка чтения и письма у учащихся первого класса с задержкой психического развития была использована протоколы логопедического обследования, разработанные под редакцией А.В. Мамаевой (Приложение А, Б). Исходя из использованных протоколов, мы исследовали такие компоненты речи как активная речь, связная речь, грамматический строй речи, активный словарь, слоговая структура слова, звукопроизношение, фонематический слух, звуковой анализ и синтез, состояние артикуляционного аппарата, а также сформированность навыка чтения и письма у обучающихся.

Навыки письма и чтения важны для освоения курса программы обучения и успешном формировании высших психических функций.

Рекомендуемая нами программа может развивать навыки письма в пяти направлениях: преодоление аграмматической дисграфии, преодоление артикуляторно-акустическая дисграфии, преодоление нарушений анализа и синтеза, преодоление акустической дисграфии, преодоление оптической дисграфии. Мы направили своё внимание на разработку серий заданий для преодоления оптической и аграмматической дисграфии, так как эти виды дисграфии были наиболее распространены у первоклассников, которые принимали участие в исследовании.

Результат проведенной работы показал, что актуальность компьютерной игры «Я читаю и пишу» на логопедических занятиях имеет место быть. Потому что, в ходе проведения контрольного эксперимента, были выявлены высокие результаты улучшения навыка письма и чтения у учащихся. Для разработки компьютерной игры были учтены все возрастные особенности учащихся, их образовательные потребности, работы с первоклассниками проводилась индивидуально, задания были подобраны по принципу от простого к сложному, так же не мало важным является, что при использовании компьютера были соблюдены все норма СанПиН.

Таким образом, цель выпускной квалификационной работы достигнута, задачи решены, гипотеза подтверждена.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Ананьев Б.Г. Анализ трудностей в процессе овладения детьми чтением и письмом // Известия АПН РСФСР. – Вып. 70. – 1955, с. 105.
2. Ахутина Т.В. Трудности письма и их нейропсихологическая диагностика // Письмо и чтение: трудности обучения и коррекции. – М.: Воронеж, 2001, с. 8
3. Величенкова О.А., Русецкая М.Н. Логопедическая работа по преодолению нарушения чтения и письма у младших школьников. – М.: НКЦ, 2015, 321 с.
4. Волкова, Л. С. Логопедия: учебник для пед. вузов дефектолог.фак.: доп. М-вом образования и науки РФ / Л. С. Волкова – М.: ВЛАДОС, 2009, с 700.
5. Воронина Т.П., Попова Т.В. Дисграфия, или почему ребенок плохо пишет? – Ростов: Феникс, 2015, 94 с
6. Глаголева, Е.А. Преодоление трудностей при обучении младших школьников чтению и письму / Е.А. Глаголева // Воспитание и обучение детей с нарушениями в развитии. – 2013. - №4. – С.2
7. Грибова О.Е. «Технология организации логопедического обследования». —М.: Айрис-пресс,2005. -96 с.
8. Елецкая О.В., Коробченко Т.В., Розова Ю.Е., Щукина Д.А. Организация и содержание работы школьного логопеда. – М.: Форум, 2015, 193 с.
9. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. – М.: НКЦ, 2015, 319 с.
10. Ефименкова, Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. – М.: Национальный книжный центр, 2015. – 321 с.
11. Корнев А.Н. Дислексия и дисграфия у детей. – СПб.: Гиппократ, 1995, 225 с.
12. Корнев А.Н. Нарушение чтения и письма у детей. – СПб.: Речь, 2003, 329 с.
13. Корнев А.Н. Нарушения чтения и письма у детей // Учебно-методическое пособие / СПб.: ИД «МиМ». - 1997. с 57
14. Кузнецова М.И. Я учусь читать и писать: рабочая тетрадь, 2015, 81 с.

15. Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах. – М.: Владос, 2004, 222 с.
16. Лалаева Р.И., Бенедиктова Л.В. Нарушение чтения и письма у младших школьников. Диагностика и коррекция / Ростов н/Д: «Феникс»Ю СПб: «Союз». – 2004.с 29
17. Литвинова Г.В., Нейропсихологическое обоснование анализа нарушений письменной речи у младших школьников.
18. Логинова Е.А., Нарушения письма. Особенности их проявления и коррекции у младших школьников с задержкой психического развития: Учебное пособие / Под ред. Л. С. Волковой
19. Лурия А.Р. Очерки психофизиологии и письма. – М., 1950,.251 с
20. Мазанова Е.В. Альбом 1-2. Упражнения по коррекции оптической дисграфии. – М.: ГНОМид, 2016,.31 с
21. Мазанова Е.В. Коррекция оптической дисграфии. Конспекты занятий с младшими школьниками / Е.В. Мазанова. – М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2014, 97 с.
22. Мамаева А.В. «Деятельность учителя-логопеда по разработке адаптированных образовательных программ» с 215
23. Мамаева А.В. «Протоколы логопедического обследования дошкольников» с 5
24. Мамаева, А.В. Обследование речи младших школьников: метод. Рекомендации / [А.В. Мамаева, И.Н. Рейм, Е.В. Насонова и др.]; под ред. А.В. Мамаевой; Краснояр. Гос. Пед. ун-т им В.П. Астафьева. – Красноярск, 2015. – 118 с.
25. Пятница Т.В. Логопедия в таблицах, схемах, цифрах. – 7-е изд. – Ростов: Феникс, 2017, 174 с.
26. Розова Ю.Е., Коробченко Т.В. Преодоление оптической дисграфии у школьников: учебно-методическое пособие / Ю.Е. Розова, Т.В. Коробченко. – М.: ФОРУМ, 2016, 193 с.
27. Садовникова И.Н. Дисграфия, дислексия: технология преодоления. – М.: Парадигма, 2011, 278 с.

28. Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников / И.Н. Садовникова. – М.: Владос, 1997, 255 с.
29. Справочник школьного логопеда / М.М. Аманатова, Н.Г. Андреева, О.М. Тосуниди. - Изд. 2-е. - Ростов н/Д: Феникс, 2010. 318с. (Библиотека логопеда).
30. Фотекова Т.А., Ахутина А.В. Диагностика речевых нарушений школьников с использованием нейропсихологических методов. – М.: Айрис-Пресс, 2007, 177 с.
31. Хватцев М. Е. Логопедия: книга для преподавателей и студентов пед. вузов. Кн. 2 /М. Е. Хватцев; под науч. ред. Р. И. Лалаевой, С. Н. Шаховской. – М.: ВЛАДОС, 2010, 290
32. Чиркина Г.В. Методы обследования речи детей. М., 2005.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение А. Протокол логопедического обследования 1 класс

Протокол логопедического обследования

1 класс (начало учебного года)

Дата обследования _____

Ф.И. ребёнка _____

Возраст на момент обследования _____

ОБСЛЕДОВАНИЕ АКТИВНОЙ РЕЧИ

Беседа: Как тебя зовут? _____

Сколько тебе лет? _____

Знаешь ли ты свой день рождения? _____

Знаешь ли ты свой домашний адрес? _____

Знаешь ли ты, в каком городе мы живём? _____

Нравится ли тебе в школе? Какие уроки нравятся больше всего? Почему?

Рассказывание стихотворного текста (*рассказывает – не рассказывает, уровень сложности, правильность, выразительность, громкость*) _____

Общее звучание речи:

Темп _____

Разборчивость _____

Голос _____

Дыхание _____

ОБСЛЕДОВАНИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ

Составление рассказа по представлению

А) Повествовательный рассказ

Расскажи о том, как ты ходил в цирк (тематика варьируется в зависимости от интересов ребёнка) _____

Б) Рассказ-описание

Какая у тебя любимая игрушка (тематика варьируется в зависимости от интересов ребёнка)?

Составь о ней рассказ _____

Составление рассказа при помощи внешних опор (предлагается при неуспешном выполнении п. 1)

А) Рассказ по сюжетной картинке

Посмотри на картинку и составь о ней рассказ _____

Б) Рассказ по серии сюжетных картинок

Посмотри на картинки, разложи их по порядку и составь рассказ _____

В) Описательный рассказ (с опорой на картинку)

Придумай загадку про кого-то из зверей (Выполняется по образцу логопеда)

Пересказ

Перескажи сказку

Жили-были два брата: заяц и зайчишка. Однажды, когда наступила весна и стало совсем тепло, пошли зайчата погулять на полянку и... увидели лису. Один из зайчат испугался и помчался домой. Это был трусливый зайчишка! А храбрый заяц крикнул: «Не бойся, я смогу защитить тебя!». Лисе он сказал: «Прочь отсюда, рыжая, а то охотника позову!». Лиса испугалась и попятилась назад в лес. А смелый заяц пошёл домой. Дома мама похвалила храбреца, поцеловала его, а затем рассказала зайчатам сказку и они уснули.

ОБСЛЕДОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ (по картинкам)

	<i>Употребление</i>	<i>Понимание (проверяется при ошибках в употреблении)</i>
Словоизменение		
А) Категория мн.ч. существительных (вим.п., р.п.)	<i>Что это? Нет чего (закрывая картинку со множеством предметов)?</i>	
Стол		
Лист		

Ухо Перо		
<p>Б) Категория падежа существительных (без картинок):</p> <p>Р.п. Чего много в лесу? Откуда осенью падают листья?</p> <p>Д.п. Кому нужна удочка? К кому ты любишь ходить в гости?</p> <p>В.п. Кого ты видел в зоопарке? Цирке?</p> <p>Т.п. Чем подметают? Чем рисуют?</p> <p>П.п. На чём катаются дети зимой?</p>		
<p>В) Предложно-падежные конструкции:</p> <p>Под коробком – Между коробками – Перед коробком – На коробке – За коробком – В коробке –</p> <p>Из-под коробка –</p>	<p><i>Где находится божья коровка?</i></p> <p>Откуда</p>	<p><i>Покажи, где коровка....</i></p>

Из коробка – Из-за коробка -	выглядывает?	
Г) Категория рода прилагательных: Чистый мяч Чистая майка Чистое яблоко Белая роза Белое кресло Белый флаг Новое полотенце Новая сумка Новый автобус	Назови предметы и скажи, какой он... Эти предметы чистые или грязные? А эти предметы какие по цвету? Все эти предметы – новые	О каком предмете я сейчас говорю: Чистый Чистая Чистое Белая Белое Белый ... Новое Новая Новый
Д) Согласование сущ. с числит.: <i>«Сколько предметов изображено на каждом рисунке?»</i> Цыплёнок Матрёшка Ведро	1 2 5	
Словообразование		
А) Образование названий детёнышей животных: У кошки –	<i>Назови детёнышей животных</i>	

<p>У собаки – У медведицы – У коровы – У лошади – У волчицы -</p>		
<p>Б) Образование относительных прилагательных: <i>Ложка из дерева –</i> <i>деревянная</i> Аквариум из стекла – Перчатки из кожи – Шапка из шерсти – Калоши из резины – Шуба из меха -</p>		
<p>В) Образование притяжательных прилагательных: Лиса – Волк – Медведь – Кошка – Заяц -</p>	<p><i>Чей хвост?</i> <i>Чья голова?</i></p>	

<p>Г) Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами: Дерево – Окно – Ящик – Зеркало – Платье – Звезда -</p>	<p><i>Назови ласково</i></p>	
<p>Д) Образование глаголов с помощью приставок: Наливает – Выливает – Переливает – Поливает -</p>	<p><i>Что делает мальчик?</i></p>	
<p>Е) Образование слов, обозначающих профессию, с помощью суффиксов: «Вставляет стёкла - стекольщик» Кладёт печь – Чинит сапоги – Играет в хоккей -</p>		
<p>Понимание синтаксических конструкций</p>		
<p>Васю рисует Митя. Кто художник? Дедушка провожает внука?</p>		

<p>Кто уезжает? Мальчик бежит за собакой. Кто бежит впереди? Петя потерял книгу, которую взял у Оли. Чья была книга? Петя пошёл в кино после того, как прочитал книгу. Что он сделал раньше – пошёл в кино или прочитал книгу?</p>	<p><i>Употребление не обследуется</i></p>	
--	---	--

СОСТОЯНИЕ АКТИВНОГО СЛОВАРЯ

Конкретные существительные и обобщающие слова (по картинкам)

Назови эти предметы. Назови их одним словом.

Инструменты _____

Пила _____ Топор _____ Молоток _____

Ножницы _____ Иголка _____ Щипцы _____

Транспорт _____

Автобус _____ Автомобиль _____ Троллейбус _____

Трамвай _____ Поезд _____ Самолёт _____

Учебные принадлежности _____

Пенал _____ Портфель _____ Карандаш _____

Ручка _____ Линейка _____ Книга _____

Бытовая техника _____

Пылесос _____ Утюг _____ Телевизор _____

Телефон _____ Лампа _____ Магнитофон _____

Профессии _____

Врач _____ Учительница _____ Продавец _____

Шофёр _____ Повар _____ Маляр _____

Словарь действий (по картинкам)

Что делает:

Портниха _____ Лётчик _____

Продавец _____ Повар _____

Художник _____ Почтальон _____

Слова-антонимы (по картинкам)

Скажи наоборот

Большой - _____ Кислый - _____

Высокий - _____ Широкий - _____

Длинный - _____ Прилетела - _____

Плачет - _____ Входит - _____

Поднимается - _____ Открывает - _____

СЛОГОВАЯ СТРУКТУРА

Повторить предложения:

Велосипедист едет на велосипеде _____

Мотоциклист едет на мотоцикле _____

Лариса смотрит телевизор _____

На перекрёстке стоит регулировщик _____

Экскурсовод проводит экскурсию _____

Повторить слова (с опорой на картинки) (предлагается, если не выполняется п. 1)

Светофор _____ Скакалка _____ Кружка _____

Пуговица _____ Автобус _____ Перчатки _____

Свеча _____ Паутина _____ Пистолет _____

Игрушки _____ Кнопки _____ Самокаты _____

Карандаш _____ Кисточка _____ Кресло _____

Черепашка _____ Вертолёт _____ Ласточка _____

Звезда _____ Кукуруза _____ Цыплёнок _____

Расчёска _____ Свекла _____ Гусеница _____

СФОРМИРОВАННОСТЬ ФОНЕМАТИЧЕСКОГО СЛУХА

Повторение слогов с оппозиционными звуками

Повтори слоги:

А) Цепочки из трёх слогов:

да – та – да _____ та – та – да _____

па – ка- ка _____ ка- па – па _____

ма- на – на _____ на – на – ма _____

ба – па – ба _____ па – ба – па _____

са – ца – ца _____ ца-са-ца _____

Б) Цепочки из двух слогов (предлагается при неуспешном повторении цепочек из трёх слогов):

да – та _____ та – да _____ па – ка _____ ка – па _____

ма – на _____ на – ма _____ па – ба _____ ба – па _____

Дифференциация звуков:

Выбери картинку на звук:

С	Ш	Ч	Л	Т
Забор _____	Шарф _____	Часы _____	Лодка _____	Тапки _____
Самокат _____	Жираф _____	Цветы _____	Рубашка _____	Трава _____
Собака _____	Жук _____	Щипцы _____	Рак _____	Дрова _____
Цепь _____	Щётка _____	Чайник _____	Ложка _____	Душ _____
Замок _____	Шприц _____	Чашка _____	Рыбы _____	Торт _____
Шуба _____	Шуба _____	Телефон _____	Лук _____	Доска _____
Шапка _____	Слон _____	Шахматы _____	Робот _____	Дупло _____
Самолёт _____	Щипцы _____	Цыплёнок _____	Лопата _____	Тарелка _____
Цыплёнок _____				

Хлопни в ладоши на звук:

«С» - С, А, М, С, З, С, Ц, Ш, С

«Ш» - Ш, Н, Р, Ш, Щ, Ч, Ш, Ж

«Ч» - Ч, И, Ч, Ц, Щ, Ч, Ш, Т', Ч

ЗВУКОВОЙ АНАЛИЗ

Определение количества и последовательности звуков в словах:

Сколько звуков в слове? Назови их по порядку.

Слова	Выполнение в уме	Выполнение с помощью внешних опор
Мак		
Вата		
Волк		
Шапка		

Выделение начального звука в слове (п. 2-5 предлагаются при неуспешном выполнении п. 1)

Какой первый звук ты слышишь?

Мак _____ Осы _____ Трава _____

Утка _____ Булка _____ Иголка _____

Выделение конечного звука в слове:

Какой звук ты слышишь в конце слова?

Дом _____ Коса _____ Лук _____

Перо _____ Палец _____ Маки _____

Определение места звука в слове:

Где находится звук [М] в словах (в начале, конце, в середине)?

Мак _____ Сумка _____ Дом _____

Лимон _____ Сом _____ Муха _____

Анализ на уровне слога (выполняется по образцу логопеда)

Раздели слог на звуки

ам _____ оп _____ ик _____

на _____ пи _____ ду _____

Приложение Б Протокол обследования навыков чтения и письма

Протокол обследования навыков чтения и письма

1 класс (конец учебного года) – 2 класс (начало учебного года)

Дата обследования _____

ФОИ ребенка _____

Возраст на момент обследования _____

ПРЕДВАРИТЕЛЬНАЯ БЕСЕДА:

Как тебя зовут? _____

Сколько тебе лет? _____

В каком классе ты учишься? _____

Нравится ли тебе в школе? Какие уроки нравятся больше всего? Почему?

Чем ты увлекаешься? _____

I. Письмо

1. Диктант _____

Вывод:

Особенности графики _____

Специфические ошибки _____

II. Чтение

1. Чтение текста

- Чтение вслух _____

- Чтение «про себя» (при грубых ошибках при чтении вслух)

- Пересказ прочитанного/ ответы на вопросы _____

Приложение В Текст для обследования навыка письма

Текст на диктант:

Гриб растёт среди дорожки –
Голова на тонкой ножке.

Приложение Г Текст для обследования навыка чтения

Текст для чтения (46 слов): «Галка и голуби»

Галка увидела, что голубей хорошо кормят. Она выбелилась и влетела в голубятню. Голуби подумали, что она голубь, и пустили её. Но галка забылась и закричала по-галочьи. Тогда её голуби прогнали. Галка полетела назад к галкам. Но галки испугались и тоже прогнали её.

(Л.Н. Толстой)

Приложение Д. Результаты обследования устной речи у обучающихся первого класса с ЗПР

№	Имя	Активная речь		Связная речь			Грамматический строй речи			Активный словарь			Слоговая структура		Фонематический слух			Звуковой анализ				
		Зад. №1	Зад. №2	Зад. №1	Зад.№2	Зад. №3	Зад. №1	Зад. №2	Зад. №3	Зад. №1	Зад. №2	Зад. №3	Зад. №1	Зад.№2	Зад. №1	Зад. №2	Зад.№3	Зад. №1	Зад. №2	Зад. №3	Зад. №4	Зад. №5
1	Александр Ш	Н 1	В 3	С 2	С 2	С 2	С 2	В 3	В 3	В 3	В 3	В 3	Н 1	В 3	С 2	В 3	В 3	В 3	В 3	В 3	В 3	В 3
2	Александр а Х	Н 1	Н 1	С 2	С 2	В 3	Н 1	Н 1	С 2	Н 1	В 3	В 3	С 2	В 3	Н 1	С 2	С 2	Н 1	Н 1	Н 1	Н 1	Н 1
3	Анастасия Т	В 3	В 3	Н 1	Н 1	В 3	С 2	С 2	В 3	В 3	В 3	С 2	Н 1	В 3	В 3	В 3	В 3	В 3	В 3	В 3	В 3	В 3
4	Ангелина Д	В 3	В 3	В 3	В 3	В 3	С 2	В 3	В 3	В 3	В 3	В 3	Н 1	В 3	В 3	С 2	В 3	Н 1	Н 1	Н 1	Н 1	Н 1
5	Валентина Р	С 2	В 3	В 3	В 3	С 2	Н 1	Н 1	Н 1	В 3	В 3	С 2	Н 1	В 3	Н 1	С 2	В 3	С 2	В 3	Н 1	Н 1	Н 1
6	Вера В	С 2	В 3	С 2	С 2	Н 1	С 2	С 2	С 2	В 3	В 3	В 3	С 2	В 3	В 3	В 3	С 2	Н 1	Н 1	Н 1	Н 1	С 2
7	Вероника Б	В 3	В 3	В 3	В 3	С 2	Н 1	Н 1	Н 1	В 3	В 3	Н 1	В 3	Н 1	Н 1	С 2	В 3	Н 1	Н 1	Н 1	Н 1	Н 1
8	Влад З	С 2	С 2	Н 1	Н 1	Н 1	Н 1	Н 1	С 2	Н 1	С 2	С 2	Н 1	С 2	С 2	Н 1	В 3	Н 1	Н 1	Н 1	Н 1	Н 1
9	Данил К	Н 1	Н 1	С 2	Н 1	В 3	С 2	С 2	В 3	С 2	С 2	С 2	С 2	С 2	Н 1	В 3	В 3	Н 1	Н 1	Н 1	Н 1	Н 1
10	Елизавета М	Н 1	Н 1	Н 1	Н 1	Н 1	Н 1	Н 1	В 3	С 2	В 3	В 3	Н 1	В 3	Н 1	С 2	С 2	Н 1	Н 1	Н 1	Н 1	Н 1
11	Иван Е	В 3	В 3	Н 1	С 2	В 3	С 2	С 2	С 2	С 2	С 2	В 3	С 2	В 3	В 3	В 3	В 3	Н 1	В 3	В 3	В 3	Н 1
12	Иван С	Н 1	С 2	В 3	В 3	С 2	Н 1	Н 1	В 3	Н 1	В 3	С 2	Н 1	В 3	Н 1	Н 1	В 3	Н 1	Н 1	Н 1	Н 1	Н 1
13	Кирилл З	Н 1	В 3	С 2	С 2	Н 1	С 2	С 2	В 3	В 3	В 3	В 3	В 3	В 3	В 3	В 3	В 3	В 3	В 3	В 3	В 3	В 3
14	Кирилл М	В 3	Н 1	В 3	В 3	В 3	С 2	С 2	С 2	В 3	С 2	С 2	В 3	В 3	Н 1	В 3	Н 1	Н 1	С 2	Н 1	В 3	Н 1
15	Максим О	С	С	Н	Н	Н	В	В	В	В	В	В	В	В	Н	В	В	Н	Н	Н	Н	Н

		2	2	1	1	1	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	1	1	1	1	1	
16	Маргарита А	С 2	Н 1	Н 1	Н 1	Н 1	Н 1	Н 1	С 2	Н 1	С 2	С 2	С 2	С 2	В 3	С 2	В 3	В 3	С 2	Н 1	Н 1	Н 1	Н 1
17	Маргарита Л	В 3	В 3	В 3	В 3	В 3	В 3	В 3	С 2	С 2	В 3	С 2	С 2	В 3	В 3	В 3	В 3	Н 1	С 2	Н 1	Н 1	Н 1	
18	Мирон Д	Н 1	Н 1	Н 1	Н 1	Н 1	Н 1	Н 1	Н 1	Н 1	В 3	В 3	В 3	Н 1	В 3	Н 1	Н 1	В 3	Н 1	С 2	Н 1	Н 1	
19	Руслан И	Н 1	Н 1	С 2	С 2	В 3	С 2	С 2	С 2	С 2	С 2	С 2	Н 1	В 3	Н 1	С 2	В 3	Н 1	В 3	С 2	С 2	Н 1	
20	София Н	В 3	В 3	С 2	С 2	Н 1	С 2	В 3	В 3	В 3	В 3	С 2	С 2	В 3	С 2	В 3	В 3	В 3	В 3	В 3	В 3	В 3	
Итого: 901		57	43	39	39	40	34	37	46	45	54	66	37	54	38	48	53	32	36	32	33	38	

Приложение К. Типы ошибок при чтении

№	Имя учащегося	Типы ошибок при чтении								
		Пропуск гласных		Пропуск согласных		Упрощение структуры слов	Перестановки букв, слогов	Смещения по сходству		
		Середина слов	Конец слов	Конец слов	Стечение согласных			Артикулярному	Акустическому	Кинетическому
		Количество нарушений								
1	Александр Ш	С 2	С 2	В 3	С 2	Н 1	Н 1	С 2	В 3	В 3
2	Александра Х	В 3	В 3	В 3	В 3	С 2	Н 1	С 2	С 2	С 2
3	Анастасия Т	В 3	В 3	В 3	В 3	С 2	С 2	В 3	В 3	В 3
4	Ангелина Д	С 2	С 2	Н 1	Н 1	Н 1	С 2	С 2	С 2	С 2
5	Валентина Р	С 2	С 2	С 2	С 2	В 3	В 3	Н 1	Н 1	В 3
6	Вера В	С 2	Н 1	С 2	С 2	Н 1	С 2	Н 1	В 3	С 2
7	Вероника Б	В 3	В 3	В 3	В 3	С 2	Н 1	С 2	С 2	В 3
8	Влад З	С 2	В 3	С 2	Н 1	С 2	Н 1	Н 1	Н 1	С 2
9	Данил К	С 2	С 2	С 2	С 2	Н 1	Н 1	С 2	С 2	С 2
10	Елизавета М	В 3	В 3	В 3	В 3	В 3	В 3	С 2	С 2	В 3
11	Иван Е	С 2	С 2	С 2	С 2	С 2	В 3	С 2	В 3	В 3
12	Иван С	С 2	В 3	В 3	В 3	С 2	С 2	С 2	С 2	С 2
13	Кирилл З	В 3	В 3	С 2	В 3	Н 1	Н 1	С 2	Н 1	С 2
14	Кирилл М	В 3	В 3	С 2	С 2	Н 1	Н 1	Н 1	С 2	С 2
15	Максим О	С 2	С 2	С 2	С 2	С 2	С 2	В 3	В 3	В 3
16	Маргарита А	В 3	В 3	В 3	В 3	С 2	Н 1	С 2	С 2	В 3
17	Маргарита Л	В 3	В 3	С 2	С 2	Н 1	С 2	С 2	С 2	С 2
18	Мирон Д	С 2	Н 1	С 2	Н 1	Н 1	Н 1	Н 1	С 2	Н 1
19	Руслан И	В 3	В 3	В 3	В 3	Н 1	Н 1	С 2	С 2	С 2
20	София Н	С 2	В 3	В 3	С 2	Н 1	С 2	В 3	С 2	В 3
ИТОГ:		49	50	48	47	32	33	38	42	48

Приложение К. Результаты обследования навыка чтения и письма.

№	Имя	Обследование навыка чтения	Обследование навыка письма
		Задание №1	Задание №1
1	Александр Ш	Низкий уровень 1 балл	Средний уровень 2 балла
2	Александра Х	Средний уровень 2 балла	Низкий уровень 1 балл
3	Анастасия Т	Средний уровень 2 балла	Средний уровень 2 балла
4	Ангелина Д	Низкий уровень 1 балл	Низкий уровень 1 балл
5	Валентина Р	Низкий уровень 1 балл	Низкий уровень 1 балл
6	Вера В	Низкий уровень 1 балл	Низкий уровень 1 балл
7	Вероника Б	Средний уровень 2 балла	Низкий уровень 1 балл
8	Влад З	Низкий уровень 1 балл	Низкий уровень 1 балл
9	Данил К	Низкий уровень 1 балл	Средний уровень 2 балла
10	Елизавета М	Средний уровень 2 балла	Низкий уровень 1 балл
11	Иван Е	Средний уровень 2 балла	Средний уровень 2 балла
12	Иван С	Средний уровень 2 балла	Низкий уровень 1 балл
13	Кирилл З	Низкий уровень 1 балл	Низкий уровень 1 балл
14	Кирилл М	Низкий уровень 1 балл	Низкий уровень 1 балл
15	Максим О	Средний уровень 2 балла	Низкий уровень 1 балл
16	Маргарита А	Средний уровень 2 балла	Низкий уровень 1 балл

17	Маргарита Л	Низкий уровень 1 балл	Средний уровень 2 балла
18	Мирон Д	Низкий уровень 1 балл	Низкий уровень 1 балл
19	Руслан И	Низкий уровень 1 балл	Низкий уровень 1 балл
20	София Н	Средний уровень 2 балла	Низкий уровень 1 балл
Итого:		29	25

Приложение Л. Типы ошибок на письме на уровне буквы и слога

		Нарушение звукового анализа и синтеза					Артикуляторно-акустическая дисграфия		Акустическая дисграфия	Оптическая дисграфия
№	Имя	Ошибки на уровне буквы и слога					Смешение букв			Смешение букв по кинетическому сходству
		Пропуск	Перестановки	Вставки (гласных)	Персеверации	Антиципации	Лабиализованных гласных	Согласных (парные звонкие и глухие, свистящие и шипящие)	Неправильное обозначение мягкости согласных на письме	
1	Александр Ш	В 3	В 3	В 3	В 3	В 3	С 2	В 3	В 3	С 2
2	Александра Х	Н 1	С 2	В 3	В 3	В 3	С 2	С 2	С 2	С 2
3	Анастасия Т	С 2	В 3	В 3	В 3	В 3	С 2	В 3	В 3	В 3
4	Ангелина Д	Н 1	Н 1	Н 1	С 2	С 2	С 2	В 3	В 3	В 3
5	Валентина Р	Н 1	В 3	В 3	В 3	В 3	В 3	В 3	В 3	В 3
6	Вера В	Н 1	С 2	С 2	С 2	С 2	В 3	В 3	В 3	В 3
7	Вероника Б	Н 1	Н 1	С 2	С 2	Н 1	С 2	С 2	С 2	С 2
8	Влад З	Н 1	Н 1	Н 1	Н 1	Н 1	Н 1	Н 1	С 2	Н 1
9	Данил К	В 3	В 3	С 2	В 3	С 2	Н 1	С 2	В 3	В 3
10	Елизавета М	Н 1	С 2	Н 1	С 2	С 2	С 2	С 2	В 3	В 3
11	Иван Е	В 3	В 3	В 3	В 3	С 2	С 2	С 2	В 3	В 3
12	Иван С	Н 1	В 3	С 2	В 3	С 2	В 3	В 3	В 3	В 3
13	Кирилл З	С 2	В 3	В 3	В 3	С 2	В 3	В 3	В 3	В 3
14	Кирилл М	Н 1	В 3	С 2	В 3	С 2	С 2	С 2	В 3	В 3
15	Максим О	В 3	В 3	В 3	В 3	С 2	В 3	С 2	В 3	В 3
16	Мargarита А	Н 1	С 2	С 2	С 2	Н 1	С 2	С 2	В 3	С 2
17	Мargarита Л	В 3	В 3	В 3	В 3	В 3	В 3	В 3	В 3	В 3
18	Мирон Д	В 3	В 3	В 3	В 3	В 3	С 2	С 2	С 2	С 2
19	Руслан И	С 2	В 3	В 3	В 3	В 3	С 2	С 2	С 2	С 2
20	София Н	С 2	С 2	В 3	В 3	В 3	В 3	В 3	В 3	В 3
Итого:		36	49	48	53	45	45	48	55	52

Приложение Л. Типы ошибок на письме на уровне слова

		Нарушение звукового анализа и синтеза			Аграмматическая дисграфия	
№	Имя	Ошибки на уровне слова				
		Раздельное написание частей слова		Слитное написание служебных слов с последующим или предыдущим словом	Смещение границ слов	Искажения морфологической структуры слова, изменения падежных окончаний, нарушение синтаксического оформления речи
		Приставки, начальная буква или слог напоминает предлог, союз, местоимение	При стечении согласных			
1	Александр Ш	В 3	В 3	В 3	В 3	В 3
2	Александра Х	С 2	Н 1	Н 1	Н 1	Н 1
3	Анастасия Т	В 3	В 3	В 3	В 3	В 3
4	Ангелина Д	В 3	В 3	В 3	В 3	В 3
5	Валентина Р	В 3	В 3	В 3	Н 1	В 3
6	Вера В	В 3	В 3	В 3	В 3	В 3
7	Вероника Б	В 3	В 3	С 2	С 2	С 2
8	Влад З	Н 1	Н 1	Н 1	Н 1	С 2
9	Данил К	С 2	Н 1	В 3	С 2	В 3
10	Елизавета М	С 2	С 2	С 2	С 2	В 3
11	Иван Е	В 3	С 2	В 3	В 3	В 3
12	Иван С	С 2	С 2	С 2	С 2	С 2
13	Кирилл З	С 2	С 2	С 2	С 2	В 3
14	Кирилл М	В 3	В 3	В 3	С 2	С 2
15	Максим О	В 3	В 3	В 3	В 3	В 3
16	Маргарита А	С 2	С 2	С 2	С 2	С 2
17	Маргарита Л	С 2	С 2	В 3	С 2	В 3
18	Мирон Д	В 3	В 3	В 3	С 2	В 3
19	Руслан И	В 3	С 2	С 2	С 2	В 3
20	София Н	В 3	В 3	В 3	В 3	В 3
Итого:		51	45	50	44	53

Приложение Л. Типы ошибок на письме на уровне предложения

№	Имя	Нарушения звукового анализа и синтеза		Аграмматическая дисграфия	
		Ошибки на уровне предложения			
		Отсутствие обозначения границ предложения:		Аграмматизмы (нарушение связи слов)	
		Заглавных букв	Точек	Согласование	Управление
1	Александр Ш	В 3	В 3	В 3	В 3
2	Александра Х	Н 1	Н 1	С 2	С 2
3	Анастасия Т	С 2	В 3	В 3	В 3
4	Ангелина Д	С 2	В 3	В 3	В 3
5	Валентина Р	С 2	С 2	В 3	В 3
6	Вера В	В 3	В 3	В 3	В 3
7	Вероника Б	С 2	В 3	В 3	В 3
8	Влад З	Н 1	Н 1	С 2	С 2
9	Данил К	С 2	В 3	В 3	В 3
10	Елизавета М	В 3	В 3	В 3	В 3
11	Иван Е	С 2	С 2	В 3	В 3
12	Иван С	С 2	С 2	В 3	В 3
13	Кирилл З	В 3	В 3	В 3	В 3
14	Кирилл М	В 3	В 3	С 2	С 2
15	Максим О	С 2	В 3	В 3	В 3
16	Маргарита А	Н 1	Н 1	С 2	С 2
17	Маргарита Л	В 3	В 3	В 3	В 3
18	Мирон Д	С 2	С 2	С 2	С 2
19	Руслан И	В 3	С 2	В 3	В 3
20	София Н	С 2	С 2	С 2	В 3
Итого:		44	48	54	55

Приложение М. Технические характеристики компьютерной игры «Я читаю и пишу».

Данное приложение включает ряд закономерностей для полноценного использования. К ним относятся

Минимальные системные требования

1. Windows 7 и выше.
2. 1 ГБ ОЗУ (Оперативной памяти).
3. 200 МБ свободного места на HDD (Места на жестком диске)
4. Наличие графического процессора или любого другого видеоадаптера.
5. Периферийные устройства ввода
6. Программное обеспечение .NET Windows Visual C++ 2010 или выше.

Приложение Н. Результаты обследования навыка письма контрольный эксперимент.

№	Имя	Обследование навыка письма
1	Александр Ш	Средний уровень 2 балла
2	Александра Х	Средний уровень 2 балла
3	Анастасия Т	Средний уровень 2 балла
4	Ангелина Д	Высокий уровень 3 балла
5	Валентина Р	Средний уровень 2 балла
6	Вера В	Высокий уровень 3 балла
7	Вероника Б	Средний уровень 2 балла
8	Влад З	Высокий уровень 3 балла
9	Данил К	Низкий уровень 1 балл
10	Елизавета М	Средний уровень 2 балла
11	Иван Е	Средний уровень 2 балла
12	Иван С	Средний уровень 2 балла
13	Кирилл З	Средний уровень 2 балла
14	Кирилл М	Средний уровень 2 балла
15	Максим О	Высокий уровень 3 балла
16	Маргарита А	Низкий уровень 1 балл
17	Маргарита Л	Средний уровень 2 балла
18	Мирон Д	Высокий уровень 3 балла
19	Руслан И	Низкий уровень 1 балл
20	София Н	Низкий уровень 1 балл
Итог:		

Приложение О. Результаты исследования навыка чтения

№	Имя	Обследование навыка чтения
1	Александр Ш	Средний уровень 2 балла
2	Александра Х	Средний уровень 2 балла
3	Анастасия Т	Высокий уровень 3 балла
4	Ангелина Д	Высокий уровень 3 балла
5	Валентина Р	Средний уровень 2 балла
6	Вера В	Высокий уровень 3 балла
7	Вероника Б	Средний уровень 2 балла
8	Влад З	Низкий уровень 1 балла
9	Данил К	Низкий уровень 1 балл
10	Елизавета М	Средний уровень 2 балла
11	Иван Е	Средний уровень 2 балла
12	Иван С	Высокий уровень 3 балла
13	Кирилл З	Средний уровень 2 балла
14	Кирилл М	Средний уровень 2 балла
15	Максим О	Средний уровень 2 балла
16	Маргарита А	Низкий уровень 1 балл
17	Маргарита Л	Низкий уровень 1 балла
18	Мирон Д	Средний уровень 2 балла
19	Руслан И	Низкий уровень 1 балл
20	София Н	Средний уровень 2 балл
Итог:		

Приложение П. Текст, для обследования навыка письма.

Панцирь носит черепаха,

Прячет голову от страха.

(С. Маршак)

Приложение Р. Текст, для обследования навыка чтения. (50 слов)

«Медведица и медвежата»

Из леса вышла на берег реки медведица с двумя медвежатами. Она схватила одного медвежонка и стала окунать его в речку. Медвежонок визжал и барахтался. Мать искупала его. Другой медвежонок испугался холодной воды и побежал в лес. Медведица догнала его, надавала шлепков и искупала. Довольные купанием медведи ушли в чащу леса.

(по В. Бианки)

Приложение С. Конспект индивидуального занятия у ребенка 1го класса. Полное включение компьютерной игры «Я читаю и пишу»

Конспект индивидуального занятия у ребенка 1го класса.

Тема: домашние животные и их детеныши

Цель: дифференциация оптически и кинетически сходных печатных букв и дальнейшее развитие, и закрепление знаний о домашних животных и их детенышах.

Задачи:

Коррекционно-образовательные:

уточнить и активизировать словарный запас.

Коррекционно-развивающие:

развивать зрительное восприятие и узнавание букв (буквенный гнозис);

развивать навык письма;

развивать у детей узнавания предметов (зрительный гнозис);

развивать графо-моторные навыки;

развивать мелкую моторику.

Коррекционно-воспитательные: формировать самостоятельность, положительные установки на участие в занятии.

Оборудование: компьютерная игра «Я читаю и пишу», ручки, тетрадь.

Ход занятия:

1. Оргмомент.

Ночью он совсем не спит,

Дом от мышек сторожит,

Молоко из миски пьёт,
 Ну конечно это – ...
 (Кот)

На чужих он громко лает,
 А друзьям хвостом виляет.
 Кто лизнет нас прямо в нос?
 Наш дружок, веселый...
 (Пёс)

2. Основная часть. Возобновляем информацию о диких животных.

(Напоминаем ребенку, что домашние животные живут рядом с человеком, кто относится к домашним животным)

3. Упражнение «Заплата»

Ты любишь домашних животных? Давайте попробуем подобрать кисоньке с котятами коврик. Тебе нужно подобрать заплатку к коврику, которая подходит ему больше всего. (рисунок 1)

4. Игра «Назови детеныша»

Давайте подумаем, как называют детей кошки? Правильно – котята! А как называю детей собаки, свиньи, козы, коровы, лошади и т.д.? (рисунок 2)

5. Упражнение «Тень»

А теперь попробуй найти правильную тень от картинки с домашним животным. (рисунок 3)

6. Пальчиковая гимнастика

Детеныши в домике этом живут.

Их мамы зовут — они сразу бегут.

(называя детенышей домашних животных, разгибают пальцы на руке, начиная с большого)

Жеребёночек быстрый,

Котёнок пушистый,

Телёнок бодливый,

Щенок шаловливый,
Козленок рогатый,
Убежали все ребята.

(все пальцы — снова в кулак)

7. Упражнение «Найди кто/что спрятано»

Наши животные любят прятаться, давай найдем всех и запишем их в тетрадь.
(рисунок 4)

8. Упражнение «Графический диктант»

Сейчас я буду диктовать тебе инструкцию к заданию, слушай внимательно и выполняй мои задания в тетради. В конце у нас должна получиться фигура.
(рисунок 5, 6)

9. Физическая минутка + зрительная гимнастика

«Кошка»

Вот окошко распахнулось,

Разводит руки в стороны.

Кошка вышла на карниз.

Имитирует мягкую, грациозную походку кошки.

Посмотрела кошка вверх.

Смотрит вверх.

Посмотрела кошка вниз.

Смотрит вниз.

Вот налево повернулась.

Смотрит влево.

Проводила взглядом мух.

Взглядом проводит «муху» от левого плеча к

правому.

Потянулась, улыбнулась

И уселась на карниз.

Ребенок приседает.

Глаза вправо отвела,

Посмотрела на кота.

Смотрит прямо.

И закрыла их руками.

Закрывает глаза руками.

10. Упражнение «Пунктирные буквы»

Козочка оставила своими копытцами след, который напоминает нам буквы.
Посмотри внимательно и напиши в тетради эти буквы. (рисунок 7)

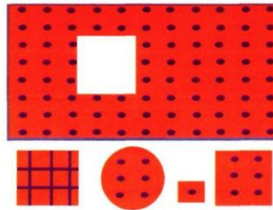
11. Упражнение «Заштрихованные буквы»

Непослушные котята изрисовали картинки с буквами, прочитай, какие буквы спрятались, и запиши в тетрадь. (рисунок 8)

12. Итог занятия.

Приложение:

Подбери к коврику заплатку (элемент), который ему подходит больше всего.



В главное меню

Следующее задание.

Рисунок 1

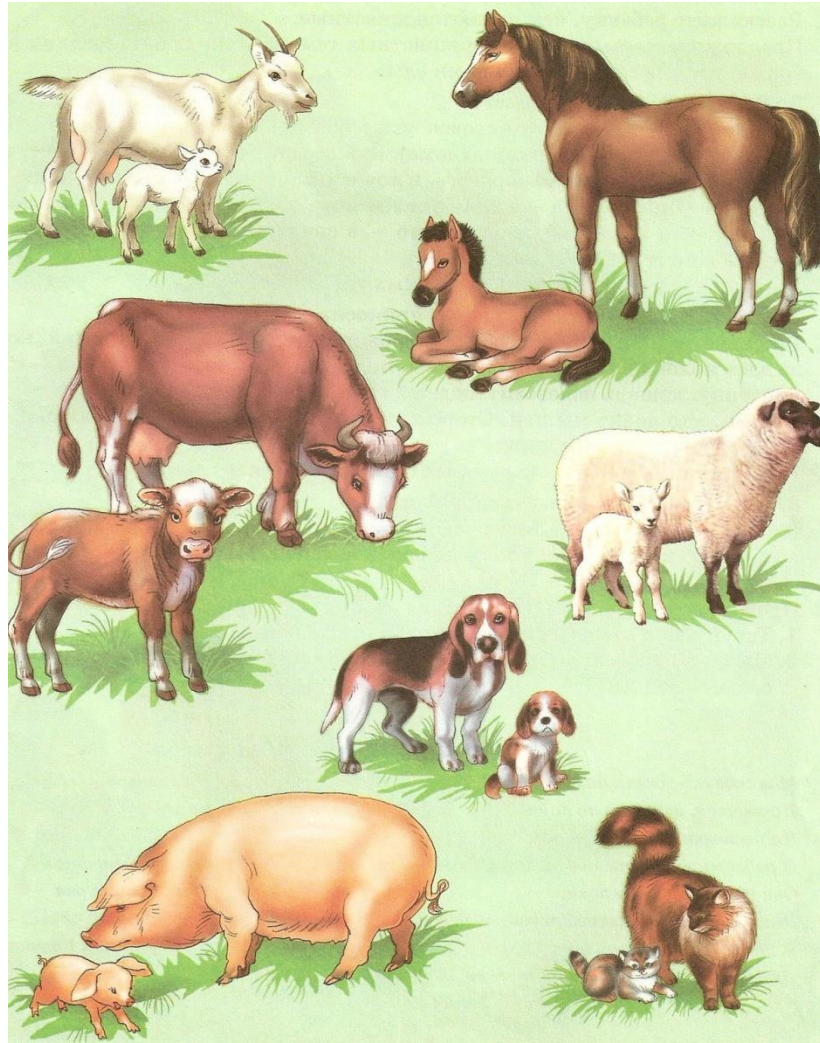
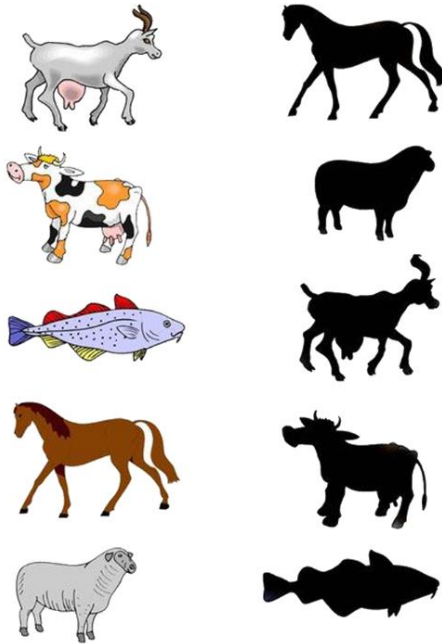


Рисунок 2

Подбери к картинке ее тень.

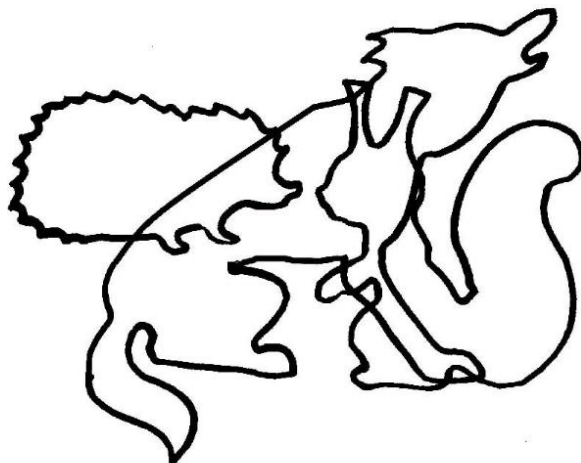


В главное меню

Следующее задание.

Рисунок 3

Посмотри внимательно на картинку, найди все, что спряталось на ней. Запиши все что нашел в тетрадь.

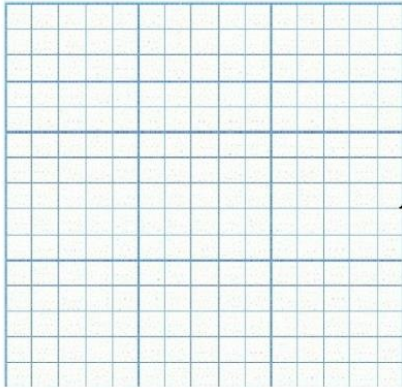


В главное меню

Следующее задание.

Рисунок 4

Сейчас я буду диктовать тебе инструкцию к заданию, слушай внимательно и выполняй мои задания в тетради. В конце у нас должна получиться фигура.



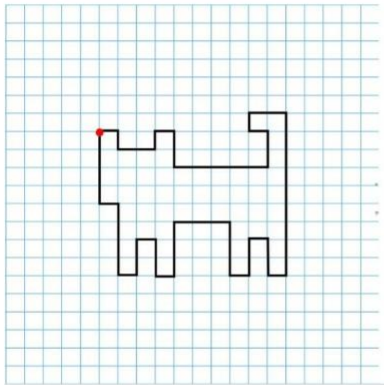
Отступить 1 клетку вправо.
 1 право; 1 низ; 2 право; 1 верх; 1 право;
 2 низ; 5 право; 2 верх; 1 лево; 1 верх;
 2 право; 9 низ; 1 лево; 2 верх; 1 лево;
 2 низ; 1 лево; 3 верх; 3 лево; 3 низ;
 1 лево; 2 верх; 1 лево; 2 низ; 1 лево;
 4 верх; 1 лево; 4 верх.

В главное меню

Следующее задание.

Рисунок 5

Сейчас я буду диктовать тебе инструкцию к заданию, слушай внимательно и выполняй мои задания в тетради. В конце у нас должна получиться фигура.



Отступить 1 клетку вправо.
 1 право; 1 низ; 2 право; 1 верх; 1 право;
 2 низ; 5 право; 2 верх; 1 лево; 1 верх;
 2 право; 9 низ; 1 лево; 2 верх; 1 лево;
 2 низ; 1 лево; 3 верх; 3 лево; 3 низ;
 1 лево; 2 верх; 1 лево; 2 низ; 1 лево;
 4 верх; 1 лево; 4 верх.

В главное меню

Следующее задание.

Рисунок 6

Внимательно посмотри на картинку и напиши в тетради, какую букву ты увидел.



В главное меню

Следующее задание.

Рисунок 7

Внимательно посмотри на картинку и напиши в тетради, какую букву ты увидел.



В главное меню

Следующее задание.

Рисунок 8

Приложение Т. Конспект индивидуального занятия у ребенка 1го класса.
Частичное включение компьютерной игры «Я читаю и пишу»

Конспект индивидуального занятия у ребенка 1го класса.

Тема: моя семья

Цель: формирование навыка правильного написания букв, чтения букв

Задачи:

Коррекционно-образовательные:

формировать словарь по теме занятия;

уточнять и расширять представления о семье и о ее составе.

Коррекционно-развивающие:

развивать связную речь, слуховое внимания, развивать творческое воображение.

Коррекционно-воспитательные:

формировать навыки сотрудничества, положительные установки на участие в занятии, инициативность и самостоятельность.

Оборудование: предметные картинки с изображением семьи, компьютерная игра «Я читаю и пишу», ручка, тетрадка.

Ходя занятия:

1. Оргмомент.

Это слово каждый знает,

Ни на что не променяет!

К цифре «семь» добавлю «я» —

Что получится?

(семья)

2. Введение в тему.

Семья – это родные люди, живущие рядом, в вашей квартире.

С кем ты живешь?

Сколько человек в твоей семье?

Кто старше всех? Кто младше всех?

Кто дети? Кто взрослые?

3. Рассказ по сюжетной картине «Семья».

«Это дом. Здесь живет семья: мама, папа (это родители детей); бабушка и дедушка (это родители мамы и папы; братик и сестричка (это дети мамы и папы и внуки для бабушки и для дедушки).

Папа читает газету, мама шьет на машинке. Дедушка чинит велосипед. Бабушка вяжет носки. Братик делает уроки. Сестричка играет с игрушками. Эта семья дружная. (рисунок 1)

4. Игра “Кто кем приходится?”

Кто девочка для мамы? (дочка)

Кто мальчик для мамы? (сын)

Кто мальчик для девочки? (брат)

Кто мама для папы? (жена)

Кто девочка для дедушки? (внучка)

Кто мальчик для бабушки? (внук)

Кто мама для бабушки? (дочь)

Кто папа для мамы? (муж) (рисунок 1)

5. Физминутка + зрительная гимнастика

Чтобы глазки не устали,

Поиграем вместе с Варей:

Мы налево поглядим,

Мы направо поглядим;

Ну а что там впереди?

А теперь поспим немножко: *Опустим веки, закроем глаза ладошками.*

А пока мы отдыхали,

Варвара рассыпала детали!

Ну-ка, вниз мы поглядим,

Все детали разглядим!

А теперь посмотрим вверх –

Выше всех, дальше всех!

А сейчас дружно встали,

Потянулись вместе с Варей,

Наклонились вместе с Варей.

Глазки закрыли!

Глазки открыли! *3 раза*

Присели! Встали! Сели!
Веселы, бодры мы снова,
И к занятию готовы!

6. Пальчиковая гимнастика.

Этот пальчик – дедушка,
Этот пальчик – бабушка,
Этот пальчик – папочка,
Этот пальчик – мамочка,
Этот пальчик – я.
Это и вся моя семья.

7. Упражнение «Найди словечко»

Внимательно посмотри на картинку. Найди все спрятанные слова. Напиши в тетради, какие слова ты нашел. (рисунок 2)

8. Упражнение «Правильные буквы»

Младший братик/сестренка только учится читать и писать. Помоги найти правильно написанные буквы и запиши их в тетрадке. (рисунок 3)

9. Итог

О ком мы говорили на занятии?

Приложение к конспекту индивидуального занятия:



Рисунок 1

Найди слова и напиши их в тетрадь

**ПАПАНЩА О Е
Ш Г К П Н Е Б Р А Т
Ш О Щ И М А М А К
П С Е С Т Р А Ж Д И**

Рисунок 2

Внимательно посмотри на картинку. Напиши в тетради только правильные буквы.

В Р Є З Е Р
Г ъ Я У р К
Б Е Ю Ч Р Р Ю
К р В Є Л Р з

В главное меню

Следующее задание.

Рисунок 3

Приложение У. Конспект индивидуального занятия у ребенка 1го класса. Полное включение компьютерной игры «Я читаю и пишу».

Тема: «Весна»

Цель – дальнейшее развитие знаний о весне и её признаках.

Задачи:

Коррекционно-развивающие:

-Развитие навыка чтения и письма;

-Преодоление аграмматической дисграфии, с помощью компьютерной игры «Я читаю и пишу»;

-Развитие мелкой моторики рук;

Воспитательные:

-Прививать интерес к логопедическим занятиям;

Обучающие:

-Развитие знаний о весне и её признаках;

-Дальнейшее развитие словарного запаса;

-Обучение самостоятельной работы на компьютере.

Оборудование: компьютерная игра «Я читаю и пишу», тетрадь и ручка.

Ход занятия

I. Организационный момент.

- Здравствуй. У нас сегодня будет не простое занятие. Мы с тобой будем играть по компьютеру в игру «Я читаю и пишу».

II. Чтение текста.

Использование компьютерной игры «Я читаю и пишу». Серии заданий «Работа со словом», задание на чтение текста с зашифрованными словами в картинке. *(Приложение Б).*

- Давай прочитаем с тобой этот загадочный текст.

-После запишем предложения в тетрадь. А перед тем как писать разомнём пальчики.

«Весна».

«Кап-кап-кап», -капель звенит,

(Стучим правым указательным пальцем по левой ладошке)

Словно с нами говорит.

(Стучим левым указательным пальцем по правой ладошке)

Плачут от тепла сосульки

(Руки поднимем вверх, кисти рук опускаем вниз, пальцы разводим, трясем кистями)

И на крыше талый снег.

(Соединяем руки над головой)

углом)

А у всех людей весною

(Разводим руки в стороны)

Это вызывает смех!

*(Хлопаем в ладоши и
улыбаемся)*

III. Зрительная гимнастика + физминутка

- Давай с тобой потренируем наши глазки.

«Подснежник». *(Дети выполняют движения в соответствии со словами педагога)*

В руки вы цветы возьмите,

И на них вы посмотрите.

А теперь их поднимите

Вверх, на них вы посмотрите.

Вниз цветы вы опустите,

И опять на них взгляните.

Цветок вправо,

Цветок влево.

«Нарисуйте» круг умело.

Цветок близко, вот вдали,

Ты внимательно смотри.

Вот такой у нас цветок,

Улыбнись ему, дружок.

Быстро, быстро вы моргайте,

И команды выполняйте.

IV. Составление текста из предложений.

Использование компьютерной игры «Я читаю и пишу». Серии заданий

«Работа со словом», задание составление предложения из слов, после составление текста из предложений. (Приложение В).

Итог:

-Какие задания тебе больше понравились?

-Что было сложно для тебя? А что легко? Почему?

Приложение для конспекта индивидуального занятия:

Приложение А «Чтение текста»

Во дворе

У во жили домашние животные и птицы. Они жили дружно. Каждый занимался своим делом. ловила . сторожила . и давали — шерсть. Из шерсти бабушка вязала тёплые . Утром встречал , а несла .

Все жили весело у бабушки во дворе!

Расскажи, чем занимался каждый из тех, кто жил во дворе.
А что ты умеешь делать?
Чему ещё хочешь научиться?

[В главное меню](#) [Следующее задание.](#)

Приложение «Составление текста из предложений»

Составь из приведенных слов предложения и прочитай какой текст получился.

Составь из слов предложения.

В, журчат, лесу, ручейки, звонкие.
Ёжик, вышел, на, маленький, тропку.
В, зашвели, душистые, ландыши, лесу.
У, набухли, ивы, почки.

[В главное меню](#)

[Следующее задание.](#)

Приложение Ф. Конспект индивидуального занятия у ребенка 1го класса.
Частичное включение компьютерной игры «Я читаю и пишу».

Тема: «Домашние животные их детеныши».

Цель: дальнейшее развитие знаний о домашних животных и их детенышей.

Задачи:

Коррекционно-развивающие:

1. Развитие артикуляционного аппарата;
2. Развитие зрительного анализатора;
3. Развивать умение образовывать название детенышей животных, с помощью компьютерной игры «Я читаю и пишу»;
4. Развитие мелкой моторики;
5. Развитие навыка письма и чтения;
6. Развитие умений образовывать глаголы с помощью приставок, с помощью компьютерной игры «Я читаю и пишу».

Воспитательные:

1. Воспитывать умение работать самостоятельно на компьютере;

2. Прививать интерес с логопедическим занятиям;

Образовательные:

1. Развитие знаний о домашних животных и их детенышей;

2. Расширение словарного запаса по теме домашние животные.

Оборудование: карточки с изображением животных (загадки); изображение лошади (зрительная гимнастика); карточки с предложениями про домашних животных, компьютерная игра «Я читаю и пишу», тетрадь и ручка.

Ход занятия

I. Организационный момент

Здравствуй. Сегодня на занятии мы с тобой совершим небольшое путешествие в мир животных. А каких животных, мы узнаете, если отгадаешь загадки. (Приложение А)

Загадки:

<p>1) Голодна – мычит Сыта – жуёт Малым ребятам Молочка даёт - О ком эта загадка? (корова, Рисунок 1)</p>	<p>2) Громко лает во дворе, Отдыхает в конуре, Стережёт хозяйский дом И виляет нам хвостом. (собака, Рисунок 2)</p>	<p>3) Я умею чисто мыться Не водой, а язычком Мяу! Как мне часто снится Блюдец с тёплым молочком (кошка, Рисунок 3)</p>
---	---	---

- Молодец. Отгадал все загадки и узнал, какие животные прятались. Давай еще раз назовем этих животных.

- А скажите мне, как одним словом можно назвать этих животных? *Правильно, домашние животные.*

- Сегодня на занятии мы будем говорить о домашних животных.

- Скажи, а почему этих животных называют домашние животные? *Правильно, они живут у нас во дворе, рядом с домом, рядом с людьми и люди за ними ухаживают. А как люди ухаживают за животными? - Они их кормят, поят водой, чистят, моют, убирают за ними. А животные тоже приносят пользу человеку.*

- Как думаешь, какую пользу приносит собака? (*Сторожит дом.*)

-Что даёт людям корова? (*молоко*)

- Как кошка помогает людям? (*ловит мышей*)

II. Зрительная гимнастика + физминутка.

-Теперь разомнём наши глазки. (Приложение Б)

«Лошадка» (*Рисунок 4*)

Мы поскачем на лошадке (*Прослеживание глазами за предметом.*)

Вправо – влево. (*Вправо - влево.*)

Вверх – вниз. (*Вверх – вниз.*)

III. Образование названий детенышей.

- У каждого животного мамы есть свой детеныш. Давай с тобой посмотрим и скажем, у кого какие детёныши.

Использование компьютерной игры «Я читаю и пишу». Серия заданий

Словообразование, задание «Образование названий детенышей». (*Приложение В, Рисунок 5*).

IV. Развитие навыка письма (Приложение Г, Рисунок 6)

Пальчиковая гимнастика «Котята».

<i>Ладони складываем, пальцы прижимаем друг к другу. Локти опираются о стол.</i>	
<i>У кошечки нашей есть десять котят,</i>	<i>Покачиваем руками, не разъединяя их.</i>
<i>Сейчас все котята по парам стоят: Два толстых, два ловких, Два длинных, два хитрых, Два маленьких самых И самых красивых.</i>	<i>Постукиваем соответствующими пальцами друг о друга (от большого к мизинцу).</i>

V. Образование глаголов, с помощью приставок.

Использование компьютерной игры «Я читаю и пишу», серия заданий

«Словообразование», задание «Образование глаголов, с помощью приставок».

Приложение Д, Рисунок 7.

VI. Физминутка+ зрительная гимнастика.

Я козочка Ме-ке-ке, *Идут по кругу, взявшись за руки.*
 Я гуляю на лужке.
 Острые рожки, *Показывают «рожки».*
 Тоненькие ножки. *Прыгают на двух ногах.*
 На самой макушке —
 Бархатные ушки. *Делают «ушки» из ладошек.*
 Язык полотняный, *Показывают язык «лопаткой».*
 Хвостик конопляный...

VII. Развитие навыка чтения (Приложение Е)

-Давайте прочитаем с вами немного.

Итог:




Пора нам возвращаться из путешествия «Мир животных».

-Каких животных мы сегодня изучали?

-Какие задания тебе понравились? Какие нет? Почему?

Приложение для конспекта индивидуального занятия:

Приложение А «Отгадывание загадок».

		
Рисунок 1	Рисунок 2	Рисунок 3

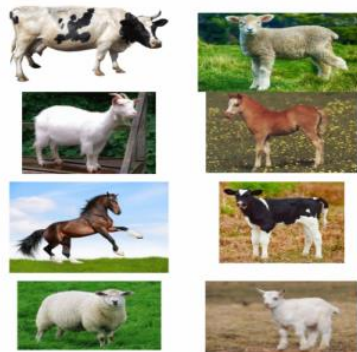
Приложение Б «Зрительная гимнастика»



Рисунок 4

Приложение В «Образование названий детенышей животных»

Назови животное и его детеныша.



В главное меню

Следующее задание.

Рисунок 5

Приложение Г «Развитие навыка письма»



Рисунок 6

Приложение Д «Образование глаголов, с помощью приставок»



В главное меню

Следующее задание.

Рисунок 7

Приложение Е «Развитие навыка чтения».

Корова дает молоко	Лошадь гуляет в поле	Собака живет в будке
--------------------	----------------------	----------------------