

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. АСТАФЬЕВА»  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт социально-гуманитарных технологий  
кафедра специальной психологии

Реферат диссертации

**ПРОГРАММА ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПРОФИЛАКТИКИ  
ПРАВОНАРУШЕНИЙ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ**

Направление подготовки: 37.04.01 Психология  
направленность (профиль) образовательной программы  
Психологическое консультирование и психотерапия

Выполнила:

Харисова Людмила Александровна

Красноярск 2020

**Актуальность исследования.** Современное российское общество сегодня характеризуется прогрессивно нарастающими требованиями социальной среды, которые вызывают появление массовых состояний психоэмоционального напряжения, значительное увеличение форм саморазрушающего поведения. Этому способствуют процессы, происходящие в обществе и характеризующиеся негативными тенденциями: изменяется уклад и образ жизни людей, углубляется социальная дифференциация, усиливаются конфликтность и бездуховность, прослеживается тенденция увеличения числа семей «группы риска», растет количество несовершеннолетних, вовлеченных в преступную деятельность, беспризорность и безнадзорность.

В переходный период, который сейчас переживает российское общество, нестабильность общесоциальных условий, большое число конфликтов и экономических трудностей дают право говорить о наличии в стране мощных криминогенных факторов. С учетом этого важного обстоятельства должно прогнозироваться состояние правонарушений и преступлений несовершеннолетних и возможность организации работы по их профилактике.

В настоящее время назрела острая необходимость решения основных задач по организации ранней профилактики девиантного поведения несовершеннолетних, которая должна носить комплексный характер и учитывать все факторы, участвующие в возникновении проблем. Именно признаки девиантного (отклоняющегося) поведения являются первыми сигналами формирующегося неблагополучия подростка. Если не обратить вовремя на это внимание, девиантное поведение несовершеннолетних рано или поздно может привести к совершению правонарушений.

**Степень разработанности проблемы.** За последние десятилетия были выполнены психологами и педагогами ряд исследований по изучению, диагностике и предупреждению социально-психологической дезадаптации и правонарушений детей и молодежи. Этому посвящены работы: Г.С.

Абрамовой (2009), Ю.М. Антонян (2004), С.А. Беличевой (2004), В.М. Бехтерева (2010), И.В. Дубровиной (1999), К.Е. Игошева (1989), Д.Н. Исаева (2001), А.Г. Ковалёва (2013), И.С. Кона (1984), Г.М. Миньковского (1994), И.А. Невского (2014), Е.А. Певцовой (2002), Д.И. Фельдштейна (2009) и др.

Следует признать, что направлениям психологической работы по коррекции правонарушений несовершеннолетних в настоящее время уделяется внимание, однако его направленность сосредоточена на коррекции уже имеющихся отклонений. Проблема изучения возможности комплексной психологической профилактики правонарушений представлена небольшим числом работ. Недостаточно разработанными остаются вопросы разработки специальных программ и технологий профилактики личностных тенденций несовершеннолетних к возникновению правонарушений.

Исходя из вышесказанного, весьма важным вопросом является поиск эффективных способов и средств профилактики личностных тенденций несовершеннолетних к возникновению правонарушений.

**Объектом исследования** являются личностные тенденции правонарушений несовершеннолетних.

**Предметом исследования** являются психологическая профилактика правонарушений несовершеннолетних.

**Цель исследования:** изучить личностные тенденции правонарушений несовершеннолетних, научно обосновать, разработать и экспериментально проверить эффективность психологической программы профилактики правонарушений среди несовершеннолетних.

**Задачи исследования:**

1. На основании анализа общей и специальной психолого – педагогической, правовой, медицинской литературы определить современное состояние изучения проблемы исследования.
2. Экспериментально выявить особенности личностных тенденций к возникновению правонарушений среди несовершеннолетних.

3. Разработать программу психологической профилактики личностных тенденций несовершеннолетних, приводящих к правонарушениям, и определить ее эффективность.

**Методы исследования** были определены в соответствии с целью, гипотезой и задачами работы. В ходе исследования применялись:

- теоретические методы: анализ психолого-педагогической и научно-методической литературы по проблеме исследования;
- эмпирические методы: изучение психолого-педагогической документации на ребёнка, беседа, наблюдение, анкетирование специалистов, работающих с несовершеннолетними; экспериментальные методы – констатирующий, формирующий и контрольный эксперимент.

В исследование включены методы количественной и качественной обработки данных, интерпретационные методы обработки результатов исследования. Также, была разработана и реализована анкета для специалистов по выявлению личностных тенденций правонарушений несовершеннолетних.

В процессе исследования использовались следующие психодиагностические методики:

«Методика изучения акцентуаций личности» К. Леонгарда (1976) [47];  
«Методика определения индивидуальных копинг – стратегий» Э. Хайма (2007) [26, с.263]; «Методика диагностики девиантного поведения несовершеннолетних (тест СДП – склонности к девиантному поведению)» Э. В. Леус, А. Г. Соловьева (2012) [49, с.204].

**Гипотезой исследования** послужило предположение, что одним из факторов возникновения правонарушений среди несовершеннолетних является доминирование у них таких личностных тенденций, как: преобладание негативных эмоциональных состояний и низкий уровень способности адекватно выражать свои чувства; неумение конструктивно разрешать конфликтные ситуации; отклонение от социальных норм и правил индивидуальных ценностей и нравственных категорий, принятых в обществе.

Разработанная программа психологической профилактики, направленная на своевременное изучение, мониторинг и коррекцию личностных тенденций, позволит не допустить возникновения правонарушений среди несовершеннолетних.

**Теоретическая значимость исследования:** заключается в том, что полученные в процессе исследования результаты позволяют расширить и углубить современные научные представления об особенностях личностных тенденций несовершеннолетних, приводящих к возникновению правонарушений. В процессе разработки психологической программы были определены эффективные способы и средства профилактической работы, которые позволят состояний, развития устойчивости к влиянию отрицательных эмоциогенных ситуаций.

**Практическая значимость исследования.** Представленные в выпускной квалификационной работе теоретические, диагностические и психокоррекционные материалы, раскрывающие особенности личностных тенденций несовершеннолетних, приводящие к правонарушениям, могут быть полезны педагогам, психологам и другим специалистам, работающим с данной категорией лиц. Предлагаемые в программе практические материалы ориентированы на профилактику личностных тенденций, как фактора возникновения правонарушений среди несовершеннолетних; могут быть использованы при организации работы по ранней профилактике девиантного поведения и коррекции личностных тенденций правонарушений несовершеннолетних.

**Публикации.** Апробация результатов исследования осуществлялась посредством написания и публикации научной статьи. По теме исследования опубликована статья: «Правонарушения как психолого-педагогический феномен» (Международный научно-практический форум студентов, аспирантов и молодых учёных «Молодёжь и наука 21 века». Красноярск, 2019г.)

**Структура работы:** общий объём магистерской диссертации составляет 179 страниц печатного текста. Включает 10 приложений. Работа проиллюстрирована 22 таблицами, 22 гистограммами. Библиографический список включает 101 источник.

Во введении обоснована актуальность темы диссертационного исследования, отражена степень разработанности проблемы, определены цель и задачи исследования, а также сформулированы научная новизна и практические результаты исследования.

В первой главе «Теоретический анализ проблемы психологической профилактики правонарушений несовершеннолетних» рассмотрены следующие положения:

1. Правонарушения как полидисциплинарный феномен, изучением которого занимались учёные разных областей: психология, право, педагогика, социология, медицина. Существует целый ряд терминологических определений, близких по смыслу и содержанию, но звучащих по-разному. Правонарушения, отклоняющееся (девиантное) поведение являются сложными социально психологическими явлениями. Правонарушение - акт социальной дезадаптации личности, нарушающий правовые и социокультурные нормы; важнейшим признаком правонарушения является отклоняющееся поведение.

2. Факторы внутренних и внешних условий как детерминанты психологического неблагополучия и правонарушений несовершеннолетних. Причинами совершения правонарушений, отклоняющегося поведения несовершеннолетних могут являться внутренние или внешние факторы. В работе рассмотрены и проанализированы факторы возникновения отклонений в поведении несовершеннолетних: индивидуальные психобиологические, личностные психологические, социальные.

3. Психологические особенности личности подростка с девиантным поведением.

Для психологии несовершеннолетних правонарушителей, независимо от совершенных ими деяний, ключевым моментом является изучение в первую очередь тех особенностей, которые связаны с возрастными изменениями. Подростково-юношеский возраст, сопровождающийся повышенной психологической напряженностью, со всей очевидностью представляет собой группу повышенного риска. Многие личностные тенденции несовершеннолетних могут являться факторами возникновения правонарушений среди несовершеннолетних.

Вторая глава «Экспериментальное изучение личностных тенденций правонарушений несовершеннолетних» посвящена исследованию личностных тенденций правонарушений несовершеннолетних, которое проводилось на базе Краевого государственного бюджетного учреждения социального обслуживания «Центр социальной помощи семье и детям «Абанский». В ходе исследования были сформированы две экспериментальные группы несовершеннолетних, с которыми работает данное учреждение. Отбор в группы осуществлялся на основании возрастного критерия, нахождения детей на учётах: в ЭГ-1 вошли 15 несовершеннолетних 11–12 лет, состоящие на учётах: трудная жизненная ситуация (ТЖС), внутришкольный; в ЭГ-2 были отобраны 15 несовершеннолетних 14–15 лет, состоящие на таких учётах, как: социально опасное положение (СОП), «группа риска».

С целью получения информации об особенностях личностных тенденций правонарушений несовершеннолетних, было проведено анкетирование специалистов Центра семьи, учителей школ, в которых учатся дети, узких специалистов.

Для исследования этих компонентов на экспериментальном этапе исследования нами были использованы следующие психодиагностические методики: «Методика изучения акцентуаций личности» К. Леонгарда (1976), «Методика определения индивидуальных копинг-стратегий» Э. Хайма (2007), «Методика диагностики девиантного поведения несовершеннолетних

(тест СДП – склонности к девиантному поведению)» Э.В. Леус, А.Г. Соловьева (2012).

В результате исследования выявлены особенности личностных тенденций несовершеннолетних к возникновению правонарушений. У большинства испытуемых несовершеннолетних зафиксированы несколько проблем. В той или иной степени зафиксированы психологические трудности: неумение управлять своим эмоциональным состоянием в ситуациях межличностного общения, неконструктивное взаимодействие с окружающими, низкая способность адекватного выражения эмоциональных реакций. У несовершеннолетних отсутствуют конструктивные формы самоутверждения, принятые в обществе; потребность в саморазвитии с использованием личностных ресурсов; осознанное отношение к социальным нормам поведения, принятым в обществе.

В третьей главе «Психологическая программа профилактики правонарушений несовершеннолетних» дано понятие профилактики правонарушений несовершеннолетних, которая предполагает систему общих и специальных мероприятий. Условиями успешной профилактической работы считается её комплексность, последовательность, дифференцированность, своевременность. Своевременность является важной составляющей в работе с активно формирующейся личностью, особенно с подростками. Психопрофилактическая работа наиболее эффективна в форме воздействия на условия и причины, вызывающие девиантное поведение, на ранних этапах появления проблем. Для того чтобы добиться хороших результатов в психологической профилактической работе, необходимо применять те методы, приемы, которые бы способствовали предупреждению правонарушений среди несовершеннолетних и формированию нравственных качеств личности.

На основе полученных результатов констатирующего эксперимента нами был организован и проведен формирующий эксперимент,

направленный на развитие на профилактику коррекции личностных тенденций правонарушений несовершеннолетних.

В процессе формирующего эксперимента мы обозначили направления психологической работы по предупреждению проявлений симптомов отклоняющегося поведения несовершеннолетних и снижение их проявлений:

- обучение конструктивным способам эмоционального реагирования;
- формирование умений управлять своим эмоциональным реагированием в ситуациях межличностного общения;
- формирование умений конструктивного взаимодействия с окружающими;
- формирование умений продуктивных социально-одобряемых форм поведения;
- развитие толерантности и способности адекватного выражения эмоциональных реакций;
- повышение стрессоустойчивости и адаптивных форм поведения;
- формирование конструктивных способов самоутверждения, согласующихся с социально значимыми нормами и правилами поведения, принятыми в обществе;
- формирование потребностей в саморазвитии с использованием личностных ресурсов;
- формирование осознанного отношения к социальным нормам поведения, принятым в обществе.

Основные методы, используемые в ходе реализации психокоррекционной работы: тренинги, метод группового обсуждения, метод ролевой игры, наблюдение и др.

Основная деятельность психологической профилактики правонарушений несовершеннолетних включает следующие блоки: 1. Диагностический. 2. Психолого-просветительский. 3. Коррекционно-развивающий.

Психологическая программа профилактики правонарушений несовершеннолетних состоит из 5 разделов:

- Раздел 1. Профилактика девиантного поведения.
- Раздел 2. Коррекция эмоционально-личностной сферы.
- Раздел 3. Формирование позитивных жизненных целей.
- Раздел 4. Повышение образовательного уровня специалистов, работающих с детьми, в области предупреждения формирования девиантного поведения несовершеннолетних.
- Раздел 5. Повышение психолого-педагогической компетенции родителей в области предупреждения формирования девиантного поведения несовершеннолетних.

Контрольный этап исследования проводился после реализованной нами программы, направленной на психологическую профилактику правонарушений несовершеннолетних. Для проверки эффективности проведенной психокоррекционной работы с исследуемыми было проведено вторичное психодиагностическое исследование для прослеживания динамики. На этапе контрольного эксперимента нами использовались те же методики, которые применялись на первом этапе работы. Эффективность внедрения и реализации психокоррекционных мероприятий показали результаты психодиагностического обследования в динамике.

Результаты, полученные по *«Методике изучения акцентуаций личности» К. Леонгарда (1976)*, показали, что благодаря проведению систематических занятий и мероприятий программы, в ЭГ-1 изменились в лучшую сторону. В ЭГ-2 среднее арифметическое значение имеет необходимую динамику снижения степени выраженности акцентуации: признак акцентуации – с 21,6 до 19,6 раз; признак средняя степень выраженности свойства – с 16,8 до 13,2 раз. После эксперимента результат улучшился и составил соответственно: в 2 и 3,6 раза.

Анализ результатов, полученных по *«Методике определения индивидуальных копинг-стратегий» Э. Хайма (2007)*, выявил снижение

количества подростков, использующих различные неадаптивные копинг-механизмы. Снизилось количество подростков, использующих различные неадаптивные копинг-механизмы: когнитивные копинг-стратегии (ЭГ-1 – 30%, снижение на 3%; ЭГ-2 – 40%, на 7%); эмоциональные копинг-стратегии (ЭГ-1 – 30%, снижение на 3%; ЭГ-2 – 40%, на 7%); поведенческие копинг-стратегии (ЭГ-1 – 35%, на 5%; ЭГ-2 – 37%, на 3%).

В рамках проводимого исследования интерес представляет анализ преобладания неадаптивных стратегий над адаптивными у подростков экспериментальной группы. Снизилось общее количество используемых неадаптивных копинг-стратегий подростками: когнитивные, эмоциональные копинг-стратегии (с 40% (12 чел.) до 30% (9 чел.); поведенческие копинг-стратегии (с 40% (12 чел.) до 32 % (10 чел.).

Анализ результатов, полученных по *«Методике диагностики девиантного поведения несовершеннолетних (тест СДП – склонности к девиантному поведению)»* Э. В. Леус, А. Г. Соловьева (2012) показал, что после проведения психокоррекционной работы получены следующие результаты: без изменения осталось количество подростков, имеющих ориентацию на социально обусловленное поведение – подростковую реакцию группирования (30 чел., 100%), снизилось количество несовершеннолетних с ситуативной предрасположенностью к остальным видам поведения.

Уменьшилось количество несовершеннолетних с лёгкой степенью выраженности аутоагрессивного (с 20 до 16 чел.), делинквентного (с 16 до 13 чел.), агрессивного (с 22 до 17 чел.), аддиктивного (с 11 до 9 чел.) типов поведения. Данные подростки перешли в категорию – отсутствие признака. Также уменьшилось количество испытуемых с высокой степенью выраженности аутоагрессивного (с 2 до 1 чел.), агрессивного (с 5 до 4 чел.) типов поведения. Данные несовершеннолетние перешли в категорию лёгкая степень.

В заключении работы отражены полученные в результате расчетов показатели, свидетельствующие, что программа психологической профилактики правонарушений несовершеннолетних позволила уменьшить количество негативных личностных тенденций у несовершеннолетних, которые возможны к совершению правонарушений.

Результаты проведенных исследований свидетельствуют о положительных изменениях в личностных тенденциях несовершеннолетних, вызванных применением комплекса тренинговых упражнений, мероприятий программы. Проведение экспериментального исследования по изучению личностных особенностей несовершеннолетних, разработка и реализация программы явились необходимыми и эффективными мерами для организации психологической профилактики правонарушений среди несовершеннолетних.