

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. АСТАФЬЕВА»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт социально-гуманитарных технологий (ИСГТ)
Кафедра специальной психологии

Направление подготовки: 37.04.01 Психология
Магистерская программа: Психологическое консультирование и
психотерапия

Коротких Татьяна Александровна

АВТОРЕФЕРАТ

МАГИСТЕРСКОЙ ДИССЕРТАЦИИ

**Влияние типа детско-родительских отношений на саморегуляцию
старших подростков**

Красноярск 2020

Диссертация на соискание степени магистра психологического образования «Влияние типа детско-родительских отношений на саморегуляцию старших подростков».

Объем – 138 страниц. Работа состоит из введения, 3 глав, выводов, заключения, списка литературы (101 источник) и 5 приложений. Работа проиллюстрирована 10 гистограммами, 14 рисунками и включает 10 таблиц.

Цель исследования: Выявить влияние детско-родительских отношений на саморегуляцию старших подростков.

Объект исследования: Саморегуляция старших подростков.

Предмет исследования: Влияние типа детско-родительских отношений на саморегуляцию старших подростков..

Гипотезой исследования послужило предположение о том, что существует влияние типа детско-родительских отношений на саморегуляцию старших подростков. А именно, мы видим что, чем больше мать старается помогать ребенку, вникать в его дела, во всем советовать ему, тем меньше развиваются у сына способности и потребности строить реалистичные, детализированные планы, самостоятельно выдвигать и удерживать цели деятельности.

Методологическими основами исследования явились: изучение детско-родительских отношений (А.Спиваковская, А.Захаров, Ю.Гиппенрейтер, М.Буянов, З.Матейчик, Г.Хоментаскас, А.Фромм, Р.Снайдер и др.), теория психоанализа разработавшая новые подходы к проблеме детско-родительских отношений, в концепции Э.Эриксона, Э.Фромма, Д.Боулби, К.Роджерса, теории привязанности Д.Боулби и М.Эйнсворт, развитие социального опыта, как закономерностях психического развития ребёнка (Л.С.Выготский, С.Л.Рубинштейн, П.Я.Гальперин, Л.И. Божович, В.С.Мухина и др.), особенности развития внутрисемейных отношений (А.И.Захаров, А.С.Спиваковская, А.Я.Варга, Э.Г.Эйдемиллер); в ряде работ (Л. Ковар, М. Раттер, Э. Берн, Э. Эриксон и др.) показано, что при отсутствии в семье атмосферы любви и доброжелательности у ребенка возникает ощущение, что его не принимают и не любят, и это оказывает негативное влияние на формировании его личности и на последующее общение ребенка с другими людьми; по данным ряда исследователей (П.В. Троянская, И.А. Горьковая, Л.И. Вассерман, О.А. Карабанова и др.), представления родителей и подростков об отношениях друг к другу достаточно часто не совпадают.

В психолого-педагогическое исследование были включены следующие методики:

1. Психолого-диагностическая методика «Поведение родителей и отношение подростков к ним» (ADOR);
2. Методика диагностики родительских отношений (ОРО) А.Я.Варга и В.В.Столина;

3. Многошкальная опросная методика В.И. Моросановой «Стиль саморегуляции поведения» (ССПМ)

Организация исследования. Эмпирическая база исследования представлена выборкой учащихся 8 «М» класса муниципального образовательного учреждения лицея №3 Ленинского района города Красноярска. В исследовании принимали участие 46 человек, из них:

- 11 (48 %) девушек;
- 12 (52 %) юношей;
- 23 родителя.

Этапы проведения исследования:

I этап - анализ научной литературы по проблеме исследования, отработка понятийного аппарата исследования, подбор методов исследования; сбор эмпирических данных (тестирование восьмиклассников);

II этап – статистическая обработка данных, которая включала в себя корреляцию и анализ взаимозависимости признаков. Корреляционный анализ построен на основе расчета коэффициента корреляции Ч.Спирмена. Расчет статистических показателей выполнен с привлечением компьютерной статистической программы Statgraphics Plus v.2.1.;

III этап - интерпретация полученных в результате анализа данных.

IV этап- составление коррекционных занятий с родителями и их детьми на основании полученных результатов исследования и оформление выпускной квалификационной работы.

Теоретическая значимость исследования: определяется тем, что его результаты: во-первых, позволят расширить и углубить знания о влиянии типа детско-родительских отношений на саморегуляцию старших подростков; во-вторых, систематизировать данные о связи типа детско-родительских отношений и саморегуляции старших подростков.

Практическая значимость исследования: заключается в возможности применения его результатов психологами учреждений системы образования при организации работы с родителями старших подростков. Материалы исследования могут быть использованы в образовательном процессе высшей школы по разработке спецкурсов по соответствующей проблематике.

Итогом нашего исследования на данном этапе является подтверждение выдвинутой гипотезы: В ходе исследования мы пришли к следующему выводу, что период старшего подросткового возраста синзитивен для овладения психической саморегуляцией.

Синзетивность обусловлена возрастанием интеллектуального и волевого потенциала личности; развитием коммуникативности, обретением способности к рефлексии и умении осмыслить свои психические состояния не произвольными от внешних событий, а как состояния собственного «Я». Развитие саморегуляции у юношей в большей степени зависит от детско-родительских отношений, чем у девушек.

На основании анализа, выявленных в процессе констатирующего эксперимента механизмов влияния типа детско-родительских отношений на саморегуляцию старших подростков нами были разработаны методические рекомендации по коррекции изменений типа детско-родительских отношений к старшим подросткам.

В качестве основных направлений работы по коррекции детско-родительских отношений нами были определены:

- 1) Расширение знаний о конструктивных и не конструктивных детско-родительских отношениях.
- 2) Расширение знаний о способах коррекции детско-родительских отношений.
- 3) Формирование умений управления отношениями в ситуациях межличностного общения с подростком.
- 4) Формирование новых умений и навыков вербального и невербального общения
- 5) Обучение родителей эффективным способам общения с подростками, оптимизация внутрисемейного эмоционально-психологического климата.

Общее направление коррекционной работы с родителями и подростками, ориентировано на приобретение новых моделей детско-родительских отношений и усвоения навыка новых паттернов поведения.

В качестве методических рекомендаций разработана программа «Коррекции детско-родительских отношений и саморегуляции старших подростков», включающая в себя 11 занятий по 90 минут каждое.

По теме исследования нами опубликовано 2 работы.

1. Коротких Т.А., Черенева, Е. А. "Взаимосвязь типа детско-родительских отношений и саморегуляции старших подростков"//Педагогический альманах. Электронное образовательное СМИ. 2020 URL: <https://www.pedalmanac.ru/115992>
2. Коротких Т.А., Черенева Е.А. "Научно-теоретические основы организации процесса коррекции детско-родительских отношений и саморегуляции старших подростков" //Педагогический альманах. Электронное образовательное СМИ. 2020 URL: <https://www.pedalmanac.ru/122159>