

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева

Кафедра специальной психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ПСИХОФИЗИОЛОГИЯ СЕНСОРНЫХ И ПЕРЦЕПТИВНЫХ
ПРОЦЕССОВ

Направление подготовки:

37.04.01 Психология

Направленность (профиль) образовательной программы Психологическая
помощь в кризисных и чрезвычайных ситуациях

Квалификация (степень): Магистр

Красноярск 2020

Рабочая программа дисциплины «Психофизиология сенсорных и перцептивных процессов» составлена доцентом кафедры специальной психологии Бардецкой Я.В.


Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры специальной психологии

протокол № 10 от 16 июня 2018 г.

Заведующий кафедрой  С.Н. Шилов

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) ИСГТ

Протокол № 10 от 26 июня 2018 г.

Председатель НМСС (Н)  Н.Ю. Верхотурова

Рабочая программа дисциплины «Психофизиология сенсорных и перцептивных процессов» актуализирована кандидатом медицинских наук, доцентом кафедры специальной психологии Бардецкой Я.В.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры специальной психологии

протокол № 9 от 08 мая 2019 г.

Заведующий кафедрой  С.Н. Шилов

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) ИСГТ

Протокол № 9 от 22 мая 2019 г.

Председатель НМСС (Н)  С.Н. Шилов

Рабочая программа дисциплины «Психофизиология сенсорных и перцептивных процессов» актуализирована кандидатом медицинских наук, доцентом кафедры специальной психологии Бардецкой Я.В.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании выпускающей кафедры специальной психологии

протокол № 9 от 20 мая 2020 г.

Заведующий кафедрой  С.Н. Шилов

Одобрено НМСС(Н) ИСГТ

протокол № 8 от 20 мая 2020 г.

Председатель НМСС (Н)  С.Н. Шилов

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Психофизиология сенсорных и перцептивных процессов» разработана согласно ФГОС ВО по направлению подготовки 37.04.01 Психология (уровень магистратуры); Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; профессиональным стандартом «Психолог в социальной сфере», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. №682 н; нормативно-правовыми документами, регламентирующими образовательный процесс в КГПУ им. В.П. Астафьева по направленности (профилю) образовательной программы Психологическая помощь в кризисных и чрезвычайных ситуациях, заочной формы обучения института социально-гуманитарных технологий КГПУ им. В.П. Астафьева с присвоением квалификации магистр.

Дисциплина «Психофизиология сенсорных и перцептивных процессов» относится к вариативной части обязательных дисциплин модуля «Психофизиологические механизмы в структуре личности» согласно учебного плана, изучается на 1 курсе в 1 семестре, индекс дисциплины в учебном плане – Б1.В.06.02.

Трудоемкость дисциплины (общий объем времени, отведенного на изучение дисциплины) составляет 2 з.е. или 72 часа, из них 6 часов аудиторных занятий (2 часа лекционных занятий, 4 часа семинарских) и 62 часа самостоятельной работы для магистров заочной формы обучения.

Цели освоения дисциплины: изучение закономерностей системной организации психических процессов и принципов переработки информации в центральной нервной системе.

Планируемые результаты обучения. В результате изучения дисциплины магистр должен обладать следующими компетенциями.

Таблица 1.

Планируемые результаты обучения

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)
Знакомство с общими закономерностями и механизмами работы сенсорных системы; изучение механизмов передачи информации в сенсорных системах.	Знать: «перцептивные пространства» и их использование в психофизиологии для интеграции данных нейрофизиологии и психологии; психофизиологию целостного восприятия («гештальт-	готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала ОК-3.

	<p>психофизиология»); механизмы константности восприятия; механизмы взаимодействия перцептивных (сенсорных) систем; механизмы соотношения врожденных и приобретенных форм (механизмов) в процессах восприятия. Уметь: оперировать данными нейробиологии, сопоставлять их с психологическими явлениями. Владеть: методами исследования и моделирования механизмов передачи информации в сенсорных системах.</p>	
<p>Изучение механизмов взаимодействия перцептивных систем.</p>	<p>Знать механизмы передачи в сенсорных системах. Уметь планировать и выполнять основные методические приёмы психологического эксперимента; свободно ориентироваться в дискуссионных проблемах, касающихся современной психофизиологии. Иметь представление об уровне развития современной психофизиологии сенсорных систем.</p>	<p>готовность модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий ПК-2; способность анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности</p>

		человека в фило-социо- и онтогенезе ПК-3.
Обеспечение усвоения содержания психофизиологических основ сенсорных, перцептивных процессов, психомоторики.	Знать психофизиологические основы перцептивных процессов, психомоторики. Уметь использовать современные психологические технологии. Владеть приемами диагностики, экспертизы и коррекции психомоторики.	готовность к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к тендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам ПК-5.

Контроль результатов освоения дисциплины. В ходе изучения дисциплины используются такие методы текущего контроля успеваемости как подготовка к семинарам, посещение лекций, подготовка презентаций и докладов по выбранной проблеме. Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации». Итоговая форма контроля – зачет.

Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины:

1. Современное традиционное обучение (лекционно-семинарская-зачетная система).
2. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (активные методы обучения):
 - а) интерактивные технологии (дискуссия, проблемный семинар);
3. Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса:
 - а) технологии индивидуализации обучения.

**Технологическая карта обучения дисциплине
Психофизиология сенсорных и перцептивных процессов
магистров ОПОП**

Направление подготовки 37.04.01 Психология

Направленность (профиль) образовательной программы Психологическая помощь в кризисных и чрезвычайных ситуациях

Квалификация: магистр

(направление и уровень подготовки, шифр, профиль)

по заочной форме обучения

(общая трудоемкость 2 з.е.)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Аудиторных часов				Внеауди-торных часов	Формы и методы контроля	
		всего	лекций	семинаров	лаборат. работ			
РАЗДЕЛ 1. Основные понятия психофизиологии сенсорных и перцептивных процессов Тема 1. Понятие о сенсорных системах. Основные функции сенсорных систем.	9	2	2	-	-	7	Составление словаря специальных терминов дисциплины.	Проверка содержания конспекта
Тема 2. Психическая организация процессов восприятия.	9	2	-	2	-	7	1.Подготовка к занятию по теме. 2.Чтение учебника, лекций, решение задач и тестов. Использование информационных ресурсов сайта университета, компьютерного класса, библиотеки. Написание рефератов.	Анализ работы на занятиях.
РАЗДЕЛ 2. Психофизиология анализаторных	10	2	-	2		8	1.Подготовка к занятию по теме. 2.Чтение учебника, лекций, решение задач и тестов.	Анализ работы на занятиях.

систем Тема 3. Зрительная система. Оптическая система глаза, ее строение.							Использование информационных ресурсов сайта университета, компьютерного класса, библиотеки.	
Тема 4. Слуховая система. Строение и функции слухового анализатора.	8	-	-	-		8	1.Подготовка к занятию по теме. 2.Чтение учебника, лекций, решение задач и тестов. Использование информационных ресурсов сайта университета, компьютерного класса, библиотеки.	Анализ работы на занятиях.
Тема 5. Вестибулярная система.	8	-	-	-		8	1.Подготовка к занятию по теме. 2.Чтение учебника, лекций, решение задач и тестов. Использование информационных ресурсов сайта университета, компьютерного класса, библиотеки. Написание рефератов.	Анализ работы на занятиях. Доклады. Дискуссия.
Тема 6. Соматосенсорная система. Кожная рецепция.	8	-	-	-	-	8	1.Подготовка к занятию по теме. 2.Чтение учебника, лекций, решение задач и тестов. Использование информационных ресурсов сайта университета, компьютерного класса, библиотеки.	Анализ работы на занятиях.
Тема 7. Обонятельная система. Вкусовая система.	8	-	-	-		8	1.Подготовка к занятию по теме. 2.Чтение учебника, лекций, решение задач и тестов. Использование информационных ресурсов сайта университета, компьютерного класса, библиотеки. Написание рефератов.	Анализ работы на занятиях. Доклады. Дискуссия.
Тема 8. Висцеральная сенсорная система. Интерорецепторы.	8	-	-	-	-	8	1.Подготовка к занятию по теме. 2.Чтение учебника, лекций, решение задач и тестов.	Анализ работы на занятиях.

							Использование информационных ресурсов сайта университета, компьютерного класса, библиотеки.	
ИТОГО:	68	6	2	4	-	62		
Форма итогового контроля по учебному плану	Зачет 4							
Всего:	72							

СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНЫХ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Введение

Учебная дисциплина «Психофизиология сенсорных и перцептивных процессов» относится к вариативной части обязательных дисциплин.

Современные социально-экономические преобразования, развитие науки, внедрение новых технологий повышают уровень требований к профессиональной компетентности будущих специалистов. Перед высшим образованием стоит задача готовить не только грамотного исполнителя, но и формировать личность, стремящуюся к профессиональному росту и развитию. В связи с этим особую актуальность приобретает освоение психофизиологии как одного из этапов изучения психологии. Знакомство с основами психофизиологических знаний на лекционных и практических занятиях, самопознание, самоанализ будут способствовать раскрытию внутренних резервов личности, формированию профессиональной направленности магистрантов.

Курс «Психофизиология сенсорных и перцептивных процессов» направлен на изучение закономерностей системной организации психических процессов и принципов переработки информации в центральной нервной системе. Этот курс находится на стыке разных наук: психологии, нейронаук, физиологии, в том числе физиологии высшей нервной деятельности, генетики, биохимии, медицины и т.д.

В предполагаемом курсе основное внимание уделено механизмам формирования сенсорных и перцептивных (сенсорноперцептивных) систем в онтогенезе, роли активирующих систем; сенсомоторной интеграции в процессах обнаружения и распознавания и т.д. Макроуровень анализа физиологических механизмов психических явлений сочетается с их изучением на нейронном и молекулярном уровнях.

Технология обучения по дисциплине включает в себя лекции, семинарские занятия, самостоятельную работу студентов, промежуточный тестовый контроль, зачет в конце курса. В ходе работы активно применяются мультимедийные материалы, таблицы, специальное оборудование.

Дисциплина удовлетворяет требования заказчиков выпускников университета по данной ОПОП магистратуры – развитие у магистров личностных качеств, а также формирование общекультурных универсальных и профессиональных компетенций.

Содержание теоретического курса

РАЗДЕЛ 1. Основные понятия психофизиологии сенсорных и перцептивных процессов

Тема 1. Понятие о сенсорных системах. Основные функции сенсорных систем.

Основные функции сенсорных систем: обнаружение, различение, передача и преобразование сигнала, кодирование сигнала и его особенности, детектирование сигнала, опознание образов. Обнаружение и различение сенсорных сигналов. Понятие о рецепторе. Классификация рецепторов: по характеру ощущений, возникающих у человека при их раздражении; по источнику поступления информации, по характеру контакта с внешней средой; в зависимости от природы раздражителя. Механизм возбуждения рецептора. Чувствительность сенсорных систем. Порог реакции. Критерии порога «Шумы» в сенсорных системах. Порог различения интенсивности. Закон Вебера. Пространственное и временное различение сигналов. «Сенсорная маскировка». Передача и преобразование сигнала в нервный код. Кодирование сигнала. Особенности кодирования: множественность и перекрытие кодов, отсутствие декодирования. Детектирование сигнала. Нейроны-детекторы. Опознание образов «Сенсорные иллюзии». Возбудительное и тормозное взаимодействие в анализаторах. Адаптация сенсорных процессов: глобальная и локальная. Переработка сенсорной информации. Рецептивное и проекционное поля.

Общие принципы организации и функционирования сенсорных систем. Многослойность. Многоканальность. «Сенсорные воронки». Нервная модель стимула.

Тема 2. Психическая организация процессов восприятия.

Психологическое строение восприятия. Мозговая организация восприятия. Роль первичных (проекционных) отделов зрительной коры. Вторичные отделы зрительной коры как аппараты, осуществляющие исполнительскую (операционную) часть перцептивной деятельности. Возможность широкого симультанного синтеза как фактор зрительного восприятия. Вклад в построение зрительного восприятия затылочной и затылочно-теменной областей обоих полушарий. Роль доминантного и субдоминантного полушарий в построении перцептивной деятельности. Участие лобных отделов мозга в организации перцептивной деятельности.

РАЗДЕЛ 2. Психофизиология анализаторных систем

Тема 3. Зрительная система. Оптическая система глаза, ее строение.

Аккомодация. Аномалии рефракции глаза. Зрачковый рефлекс. Рецепторный аппарат зрительного анализатора. Структура и функции сетчатки. Фотохимические реакции в рецепторах сетчатки. Электрические явления в сетчатке и зрительном нерве. Электроретинограмма. Световая и контрастная чувствительность зрения. Зрительная адаптация. Инерция зрения, слитие

мельканий, последовательные образы. Цветовое зрение. Теории цветоощущения. Восприятие пространства: острота зрения, поле зрения, бинокулярное зрение, оценка величины объекта, оценка расстояния, роль движения глаз.

Тема 4. Слуховая система. Строение и функции слухового анализатора.

Слуховая сенсорная система. Слуховая система. Структура и функции слуховой системы. Теории слуха. Слуховые ощущения. Тональность (частота звука). Анализ частоты звука (высоты тона). Слуховая чувствительность и адаптация. Громкость звука. Бинауральный слух.

Тема 5. Вестибулярная система.

Строение и функции рецепторного вестибулярного аппарата. Электрические явления в вестибулярной системе. Рефлексы и вестибулярная стимуляция. Основные афферентные пути и проекции вестибулярных сигналов. Функции вестибулярной системы.

Тема 6. Соматосенсорная система. Кожная рецепция.

Свойства тактильного восприятия. Температурная и болевая рецепция. Проприорецепция (мышечная и суставная рецепция). Передача и переработка соматосенсорной информации.

Тема 7. Обонятельная система. Вкусовая система.

Рецепторы обонятельной системы. Кодирование обонятельной информации. Проводящие пути и центры вкусовой сенсорной системы. Чувствительность обонятельной системы. Вкусовые рецепторы. Проводящие пути и центры вкусовой сенсорной системы. Вкусовые ощущения и восприятие.

Тема 8. Висцеральная сенсорная система. Интерорецепторы.

Висцеральные ощущения и восприятие.

Проводящие пути и центры висцеральной сенсорной системы. Возрастные особенности формирования и функционирования сенсорных систем.

Методические рекомендации для студентов по различным формам работы

Представленная рабочая программа дисциплины «Психофизиология сенсорных и перцептивных процессов» отражает содержание курса и последовательность его изучения. Каждый из дисциплинарных разделов содержит рейтинг-контроль текущей работы, промежуточный рейтинг контроль и итоговый рейтинг контроль, включающие многие виды самостоятельной работы (подготовка рефератов, практические задания, тестовые задания, выступление на семинарах и др.), которые в совокупности дают общую оценку полученных знаний. При подготовке к практическим занятиям студенту необходимо ориентироваться не только на лекционный материал курса, но и на основную и дополнительную специальную литературу по курсу, современные инновационные технологии, видео-, аудиоматериалы, источники Интернет. Изучение дисциплины предполагается через лекционные и семинарские занятия. Содержание предмета разделено на 2 базовых раздела. Каждый раздел обеспечен промежуточным рейтинг-контролем, который позволяет контролировать процесс усвоения дисциплины. Студент в праве самостоятельно выбирать форму выполнения заданий по рейтинг-контролю текущей работы.

Все задания занятий разделены на две категории: теоретические и практические. Это деление условное и введено для большей четкости структуры РПД. Однако в характере заданий действительно имеются некоторые отличия. Задания первой категории направлены на осмысление, обобщение и закрепление теоретического материала; на усвоение той или иной темы; на закрепление терминологии; на проверочное, творческое осмысление материала и др.

Задания второй категории предусматривают усвоение некоторых алгоритмов практических умений. Количество баллов, которые получает студент в промежуточном рейтинг-контроле определено степенью сложности выполняемого задания.

Оценка результативности прохождения учебного курса студентом предполагает дифференцированный подход, в зависимости от активности работы студента при изучении дисциплины.

Методические рекомендации для студентов по самостоятельным формам работы

РПД «Психофизиология сенсорных и перцептивных процессов» предусматривает перечень самостоятельных форм работы, все виды заданий предусмотрены учебным планом и носят научно-практический характер. При подготовке заданий студенту необходимо ориентироваться на базовый лекционный курс, содержание практических занятий.

Подготовка к практическим занятиям (доклады, рефераты, опросы и др. виды деятельности) требуют от студентов умения успешного поиска

информации и, соответственно, оформления научной мысли в реферативном ключе. В ходе самостоятельной работы по данному курсу студент должен уметь:

- осуществлять отбор существенной информации, необходимой для полного освещения изучаемой проблемы, отделять эту информацию от второстепенной;
- анализировать и синтезировать знания по исследуемой проблеме;
- обобщать и классифицировать информацию по исследовательским проблемам;
- логично и последовательно раскрывать вопросы тем разделов дисциплины;
- грамотно строить научный реферативный текст;
- стилистически правильно оформлять научную мысль.

Для более успешной работы студента мы считаем целесообразным обратить внимание на следующее. Первым этапом деятельности студента при самостоятельной подготовке к занятиям – это поиск литературных источников по конкретной теме. Основные источники – это книги, методические пособия и разработки, статьи в научных и научно-методических журналах, сборниках научных и научно-методических работ, материалы конференций, веб-страницы в Интернете. При их использовании необходимо правильное оформление ссылок на них.

При изучении публикаций по теме необходимо пользоваться научными библиотеками. Массовые библиотеки предназначены для повышения образовательного уровня читателей но, как правило, недостаточны для подготовки к семинарским занятиям, написания реферата, поэтому рекомендуем работать и в методическом кабинете ИСГТ, в котором собран небольшой, но достаточно современный фонд специальной литературы.

Библиотеки:

Краевая научная библиотека им. В.И. Ленина

Городская библиотека им. М. Горького

Библиотека КГПУ им В.П. Астафьева

В последнее время все успешнее развивается компьютерная сеть и возможность доступа к электронным «книгохранилищам» центральных библиотек России.

Для более успешной работы в библиотеках города мы рекомендуем студентам сделать собственный каталог о наличии той, или иной книги в фондах книгохранилищ. Наряду с карточными каталогами все большее распространение в библиотеках получают электронные каталоги, которые существенно облегчают поиск информации по теме. Заметим, что необходимая информация может находиться в книгах, не всегда относящихся к данной конкретной теме. Поэтому студент в процессе поиска книг по конкретному вопросу должен проявить общее знание соответствующего раздела психологии, эрудицию и творческое отношение к научно-реферативной деятельности. Также полезно поиск информации по теме начать со знакомства с учебниками и словарями, в которых, как правило, отражаются наиболее

признанные учеными и устоявшиеся знания, а уже затем переходить к изучению научных монографий, статей в научных журналах и сборниках трудов.

Студенты часто задают вопросы о том, какое количество источников должно быть использовано в работе. Безусловно, список литературы должен быть полным, что, в общем, характеризует осведомленность студента в изучаемой проблеме. Поэтому объем списка литературы при написании реферата должен содержать не менее 10 источников.

Отметим, что научная и специальная литература издается сравнительно небольшими тиражами, поэтому при конспектировании и работе над рефератом следует рассчитывать в большей степени на читальные залы библиотек, нежели на услуги абонемента. В любой библиотеке введена услуга ксерокопирования, где можно откопировать наиболее важные фрагменты изучаемых материалов. Эта услуга значительно сокращает процедуру переписывания публикаций, дает возможность работы с текстом.

Желательно все виды самостоятельной работы оформлять в электронном (письменном) виде. Задания предполагают творческий подход в решении и использовании дидактического материала. Все выполненные задания остаются в личном пользовании студента, которые будут необходимы при подготовке к государственному экзамену.

За каждое выполненное задание студент получает зачетные единицы. Сроки выполнения заданий устанавливаются преподавателем. Основные требования к выполнению самостоятельных заданий: аккуратность, точность, достоверность.

Методические рекомендации для преподавателей

В целях оптимизации учебного процесса преподавателю рекомендуется:

- 1) обеспечить студентов необходимой информацией по изучаемому курсу, а именно:
 - а) тематическими планами лекционного и практического курса;
 - б) списком необходимой литературы (основной и дополнительной);
 - в) планами семинарских занятий с вопросами для самопроверки, списком необходимой литературы и практическими заданиями;
 - г) перечнем заданий для самостоятельной работы (темами рефератов, списком источников для конспектирования, подбором тем для составления библиографий и т.д.);
 - д) перечнем вопросов к экзамену или зачету;
 - е) сведениями об основных параметрах модульно-рейтинговой системы (модули, рейтинг-контроль и пр.).
- 2) своевременно подводить промежуточные итоги успеваемости и информировать о них студентов;
- 3) внедрять в учебный процесс новые технологии, в т. ч. компьютерные (электронные учебные пособия, программы тестирования);
- 4) соблюдать единство требований;

5) соблюдать нормы корпоративной культуры в общении с коллегами, этические нормы во взаимоотношениях со студентами:

6) следить за обновлением информации по читаемому курсу в литературе, периодических изданиях, сети INTERNET, постоянно работать над совершенствованием лекционного материала.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины/курса	Уровень/ступень образования	Количество зачетных единиц/кредитов	
Психофизиология сенсорных и перцептивных процессов	магистратура	2 ЗЕТ	
Смежные дисциплины по учебному плану			
Предшествующие: Психосоматика			
Последующие: Социальная психология личности			
БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 1			
	Форма работы	Количество баллов 40 %	
		min	max
Текущая работа	Доклад, разработка презентации доклада	7	10
	Письменная работа (аудиторная)	8	10
	Тестирование, составление словаря специальных терминов	5	10
Промежуточный рейтинг-контроль	Индивидуальное собеседование	5	10
Итого		25	40
БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 2			
	Форма работы	Количество баллов 40 %	
		min	max
Текущая работа	Доклад, разработка презентации доклада	7	10
	Письменная работа (аудиторная)	8	10
	Тестирование, составление словаря специальных терминов	5	10
Промежуточный рейтинг-контроль	Индивидуальное собеседование	5	10
Итого		25	40
ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ			
Содержание	Форма работы*	Количество баллов 20 %	
		min	max
Итоговая работа	Подготовка к зачету	10	20
Итого		10	20
Общее количество баллов по		min	max

дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)		60	100
ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ			
	Форма работы*	Количество баллов	
		min	max
БР № 2 Тема № 4	Подготовка таблиц, рисунков, схем (стимульных материалов)	10	20
Итого		10	20

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки

60 баллов – допуск к зачету

61–100 – зачтено

Обучающийся может повысить оценку, явившись на зачет и ответив на вопросы или выполнив задания дополнительного раздела.

В остальных случаях зачет выставляется на основании набранных баллов в сумме за выполнение всех видов работ и с учетом их своевременного представления на семинарах в ходе аудиторной работы.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт социально-гуманитарных технологий

Кафедра-разработчик: кафедра специальной психологии

УТВЕРЖДЕНО

на заседании кафедры

Протокол № 9

от 20 мая 2020 г.

Заведующий кафедрой

С.Н. Шилов 

ОДОБРЕНО

на заседании научно-методического совета
специальности (направления подготовки)

Протокол № 8

от 20 мая 2020 г.

Председатель

С.Н. Шилов 

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся

Психофизиология сенсорных и перцептивных процессов

(наименование дисциплины/модуля/вида практики)

37.04.01 Психология

Направленность (профиль) образовательной программы

(код и наименование направления подготовки)

Психологическая помощь в кризисных и чрезвычайных ситуациях

(направленность (профиль) образовательной программы)

Магистр

(квалификация (степень) выпускника)

Составитель: канд. мед. наук, доцент Бардецкая Я.В. 

Экспертное заключение на фонд оценочных средств

Представленный фонд оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации соответствует требованиям ФГОС ВО и профессиональному стандарту «Психолог в социальной сфере», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. №682 н.

Предлагаемые формы и средства аттестации адекватны целям и задачам реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 37.04.01 Психология, направленность (профиль) образовательной Психологическая помощь в кризисных и чрезвычайных ситуациях.

Оценочные средства и критерии оценивания представлены в полном объеме. Формы оценочных средств, включенных в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС, установленных в Положении о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

Разработанные и представленные для экспертизы фонды оценочных средств рекомендуются к использованию в процессе подготовки по указанной программе по дисциплине «Психофизиология сенсорных и перцептивных процессов».

Д.м.н., профессор ЛОР кафедры
КГМУ им. проф. В.Ф. Войно-Ясенецкого
НИИ Мед. проблем Севера ФАНО РФ



И.А. Игнатова

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС дисциплины «Психофизиология сенсорных и перцептивных процессов» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине решает задачи:

- контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;
- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.04.01 Психология (уровень магистратуры);
- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 37.04.01 Психология, Психологическая помощь в кризисных и чрезвычайных ситуациях. Квалификация: магистр;
- положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018..

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

ОК-3 - готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала.

ПК-2 - готовность модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий.

ПК-3 - способность анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических,

анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе.

ПК-5 - готовность к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к тендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.

2.2. Этапы формирования и оценивания компетенций.

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМы	
			Номер	Форма
ОК-3 - готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала.	Современные проблемы науки и образования Методология и методы научного исследования (качественные и количественные методы) Актуальные проблемы теории и практики современной психологии Технологии психологической помощи в кризисных и экстремальных ситуациях Психофизиология сенсорных и перцептивных процессов Возрастно-психологическое консультирование Психология конфликта и технологии его разрешения Деятельность психолога при работе с кризисными состояниями Реабилитация жертв психологического и физического насилия Психология общения и технологии ведения переговоров Психология деятельности в экстремальных ситуациях Научно-педагогическая практика Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Подготовка к защите и	текущий контроль успеваемости	2	тестирование, составление словаря специальных терминов дисциплины
		текущий контроль успеваемости	4	письменная работа (аудиторная)
		текущий контроль успеваемости	3	проверка доклада
		промежуточная аттестация	1	зачет

	защита выпускной квалификационной работы			
ПК-2 готовность модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий.	- Методология и методы научного исследования (качественные и количественные методы) Информационная культура образовательной организации Научно-исследовательский семинар Методологические проблемы психологии Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы Информационные и коммуникационные технологии в деятельности психолога Организация и содержание профессиональной деятельности психолога Психологический семинар по коррекции и профилактике стрессовых расстройств с использованием современных психологических технологий Психологическое консультирование, коррекция, психотерапия Психосоматика Психофизиология сенсорных и перцептивных процессов Социальная психология личности Психология конфликта и технологии его разрешения Технологии психологического влияния на личность и защита от негативных воздействий Преддипломная практика Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы	текущий контроль успеваемости	2	тестирование, составление словаря специальных терминов дисциплины
		текущий контроль успеваемости	4	письменная работа (аудиторная)
		текущий контроль успеваемости	3	проверка доклада
		промежуточная аттестация	1	зачет
ПК-3 способность анализировать	- Современные проблемы науки и образования Научно-исследовательский	текущий контроль успеваемости	4	письменная работа (аудиторная)

базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе.	семинар Методологические проблемы психологии	текущий контроль успеваемости	3	проверка доклада
	Актуальные проблемы теории и практики современной психологии	текущий контроль успеваемости	5	индивидуальное собеседование
	Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы Организация и содержание профессиональной деятельности психолога Психологический семинар по коррекции и профилактике стрессовых расстройств с использованием современных психологических технологий Психологическое консультирование, коррекция, психотерапия Технологии психологической помощи в кризисных и экстремальных ситуациях Психосоматика Психофизиология сенсорных и перцептивных процессов Социальная психология личности Возрастно-психологическое консультирование Психология конфликта и технологии его разрешения Реабилитация жертв психологического и физического насилия Психология общения и технологии ведения переговоров Технологии психологического влияния на личность и защита от негативных воздействий Психология деятельности в экстремальных ситуациях Преддипломная практика Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы	промежуточная аттестация	1	зачет
ПК-5 готовность к	- Методология и методы научного исследования	текущий контроль	4	письменная работа

диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежност и к тендерной, этнической, профессиональ ной и другим социальным группам.	(качественные и количественные методы) Научно-исследовательский семинар Методологические проблемы психологии Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы Организация и содержание профессиональной деятельности психолога Психологический семинар по коррекции и профилактике стрессовых расстройств с использованием современных психологических технологий Психологическое консультирование, коррекция, психотерапия Психосоматика Психофизиология сенсорных и перцептивных процессов Социальная психология личности Научно-педагогическая практика Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы Профилактика экстремизма Социальные основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде	успеваемости		(аудиторная)
		текущий контроль успеваемости	3	проверка доклада
		текущий контроль успеваемости	5	индивидуальное собеседование
		промежуточная аттестация	1	зачет

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: вопросы к зачету.

3.2. Оценочные средства.

3.2.1. Оценочное средство: вопросы к зачету.

Критерии оценивания по оценочному средству 1 - вопросы к зачету.

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(87 - 100 баллов) зачтено	(73 - 86 баллов) зачтено	(60 - 72 баллов)* зачтено
ОК-3	- Обучающийся на	Обучающийся на	Обучающийся на

готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала.	высоком уровне готов к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала.	среднем уровне готов к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала.	удовлетворительном уровне готов к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала.
ПК-2 - готовность модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий.	Обучающийся на высоком уровне готов модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий.	Обучающийся на среднем уровне готов модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий.	Обучающийся на удовлетворительном уровне готов модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий.
ПК-3 - способность анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе.	Обучающийся на высоком уровне способен анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе.	Обучающийся на среднем уровне способен анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе.	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе.
ПК-5 - готовность к диагностике, экспертизе и коррекции психологических	Обучающийся на высоком уровне готов к диагностике, экспертизе и коррекции психологических	Обучающийся на среднем уровне готов к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний,	Обучающийся на удовлетворительном уровне готов к диагностике, экспертизе и коррекции психологических

свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к тендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.	свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к тендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.	психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к тендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.	свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к тендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.
---	---	--	---

*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств включают: тестирование, составление словаря специальных терминов дисциплины; проверка презентации доклада; письменная работа (аудиторная); индивидуальное собеседование по теме занятия.

4.2. Критерии оценивания.

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 2 - тестирование, составление словаря специальных терминов дисциплины

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Обучающийся опирается на теоретические знания по дисциплине	2
Применяет ранее изученные междисциплинарные знания	4
Использует дополнительную информацию (книги, компьютерные и медиа-пособия, цифровые образовательные ресурсы и др.).	4
Максимальный балл	10

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 3 – составленному докладу / презентации

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
---------------------	-------------------------------------

Актуальность темы доклада	3
Полнота раскрытия содержания проблемы исследования в докладе	3
Углубленность и проработанность научной литературы по теме доклада	2
Оригинальность подачи материала, презентации доклада	2
Максимальный балл	10

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 4 - письменная работа (аудиторная)

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Отражение всех существующих взглядов на рассматриваемую проблему	4
Раскрытие проблемы на теоретическом уровне с корректным использованием научных понятий	2
Аргументированность выводов	2
Ясность, четкость и лаконичность изложения материала	2
Максимальный балл	10

4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 5 - индивидуальное собеседование по теме занятия

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Ответ полный, обучающийся опирается на теоретические и практические знания по теме занятия	4
Аргументирует свою точку зрения	4
Ясность, четкость изложения материала при собеседовании	2
Максимальный балл	10

5. Оценочные средства для промежуточной аттестации

5.1. Типовые вопросы к зачету по дисциплине «Психофизиология сенсорных и перцептивных процессов»

1. Предмет и задачи психофизиологии сенсорных и перцептивных процессов.
2. Передача и переработка сенсорных сигналов (общая характеристика и схема).
3. Что называют рецептором? Как классифицируются рецепторы? Перечислите основные свойства рецепторов.
4. Передача, преобразование сигналов, кодирование, декодирование, детектирование сигналов.
5. Анатомические и физиологические особенности слухового анализатора.

6. Слуховая чувствительность и адаптация.
7. Громкость звука. Бинауральный слух.
8. Возрастные особенности органа слуха.
9. Гигиенические рекомендации к процессу воспитания и обучения детей с нарушениями слуха.
- 10.Анатомо-физиологическое строение органа зрения.
- 11.Основные зрительные функции и методы их исследования.
- 12.Возрастные особенности органа зрения.
- 13.Рефракция, ее виды и методы исследования.
- 14.Рекомендации к процессу воспитания и обучения детей с поражением органа зрения.
- 15.Повреждения органа зрения.
- 16.Профилактика и первая помощь при повреждениях органа зрения.
- 17.Зрительное восприятие и его особенности у людей с нарушениями зрения.
- 18.Вестибулярная система. Строение и функции рецепторного вестибулярного аппарата.
- 19.Основные афферентные пути и проекции вестибулярных сигналов.
- 20.Соматосенсорная система. Кожная рецепция.
- 21.Свойства тактильного восприятия.
- 22.Температурная и болевая рецепция.
- 23.Проприорецепция (мышечная и суставная рецепция). Передача и переработка соматосенсорной информации.
- 24.Обонятельная система. Рецепторы обонятельной системы.
- 25.Чувствительность обонятельной системы. Кодирование обонятельной информации.
- 26.Вкусовая система. Вкусовые рецепторы.
- 27.Проводящие пути и центры вкусовой сенсорной системы.
- 28.Вкусовые ощущения и восприятие.
- 29.Висцеральная сенсорная система. Интерорецепторы.
- 30.Висцеральные ощущения и восприятие.
- 31.Проводящие пути и центры висцеральной сенсорной системы.
- 32.Возрастные особенности формирования и функционирования сенсорных систем.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

6.1. Примеры тестовых вопросов

1. Кодирование информации в сенсорных системах осуществляется за счет:
 - а) числа импульсов в пачке
 - б) величины потенциала импульса
 - в) периода времени между импульсами
 - г) формы импульсов

2. Нарушение восприятия, связанное с поражением корковой части анализатора называется:

- а) абулией
- б) агнозией
- в) афазией
- г) апраксией

3. Какие психофизиологические процессы относятся к сенсорно-перцептивным?

- а) внимание, мышление;
- б) ощущение, восприятие;
- в) память, сознание.

4. Первичная обработка информации в центральной нервной системе осуществляется в период:

- а) 10 мс
- б) 100 мс
- в) 200 мс
- г) 500 мс

5. Функции рецепторов

- а) характерны для каждого вида живых существ;
- б) зависят от уровня развития мозга;
- в) одинаковы у всех видов;
- г) наиболее развиты у человека.

6. Органы чувств ребенка начинают функционировать

- а) у большинства до рождения;
- б) с момента рождения;
- в) в первые недели после рождения;
- г) на втором месяце после рождения.

7. Наше восприятие мира связано

- а) с культурой, к которой мы принадлежим;
- а) с практикой;
- в) с опытом.
- г) все эти ответы верны.

8. Чтобы представление о мире оставалось стабильным, мозг должен

- а) постоянно осуществлять коррекции;
- б) учитывать расстояние, на котором находятся предметы;
- в) изменять восприятие в зависимости от угла зрения.
- г) Ни один из ответов не верен.

9. Когда наш мозг становится не способен делать выбор сигналов при их избыточном притоке, говорят, что мозг находится в состоянии

- а) сенсорной адаптации;
- б) привыкания;
- в) избирательного внимания.
- г) Ни один из ответов не верен.

10. Привыкание проявляется в том, что мы быстро перестаем замечать

- а) соприкосновение одежды с кожей;
- б) периодически возобновляющийся шум мотора холодильника;
- в) запах щей в кухне;
- г) Все ответы верны.

11. Физиологический порог

- а) представляет собой предел чувствительности рецептора;
- б) определен генетически;
- в) может меняться с возрастом.
- г) Все ответы верны.

12. Опыты сенсорной изоляции, проводимые в Университете Мак-Гилла, привели к заключению, что без сенсорных стимулов

- а) умственные функции быстро деградируют;
- б) сенсорный опыт растет;
- в) мир внутренних образов все больше и больше обедняется;
- г) нарушение интеллектуальных функций становится необратимым.

13. Проведя эксперименты в изолированной камере, Лилли пришел к выводу, что

- а) наш опыт, вероятно, ограничен внешней реальностью;
- б) внешняя реальность в основном моделируется самим субъектом;
- в) внутренняя реальность труднодоступна.
- г) Ни один из ответов не верен.

14. Анатомио - физиологический аппарат, предназначенный для приема воздействий определенных раздражителей из внешней и внутренней среды и переработки их в ощущения представлен:

- а) проводниковым отделом
- б) рецептором
- в) анализатором
- г) все ответы верны

15. Предел чувствительности каждого органа чувств, за которым не может произойти их возбуждения, называется _____ порогом.

- а) нейрофизиологическим
- б) физиологическим

- в) психологическим
- г) психофизиологическим.

16. Способность к восприятию изменений раздражителя или к различению близких раздражителей называется:

- а) абсолютной чувствительностью
- б) дифференциальной чувствительностью
- в) сенсбилизацией
- г) адаптацией

17. Между абсолютным порогом чувствительности и чувствительностью органов чувств существует _____ зависимость.

- а) степенная
- б) логарифмическая
- в) прямая пропорциональная
- г) обратно пропорциональная

18. Сенсорная недостаточность, которая может привести к потере ориентации известна как:

- а) депривация
- б) дереализация
- в) девальвация
- г) деавтоматизация

19. Адаптация может проявиться как:

- а) исчезновение ощущений при длительном воздействии раздражителя
- б) утрата ощущений при воздействии сильного раздражителя
- в) повышение чувствительности под влиянием слабого раздражителя
- г) все ответы верны

20. Повышение чувствительности органов чувств при одновременном воздействии раздражителей на другие органы чувств, проявляется как:

- а) адаптация
- б) сенсбилизация
- в) синестезия
- г) модальность

21. Рецепторы, специализирующиеся на отражении воздействий внутренней среды организма, называются:

- а) экстерорецепторами
- б) интерорецепторами
- в) проприорецепторами
- г) все ответа неверны

22. Основное свойство ощущений,- это:

- а) качество

- б) интенсивность
- в) длительность
- г) все ответы верны

23. Восприятие часто принято называть:

- а) осязанием,
- б) апперцепцией,
- в) перцепцией,
- г) наблюдательностью.

24. Впервые понятие перцептивных действий было выдвинуто в:

- а) когнитивной психологии
- б) отечественной психологии
- в) гештальт психологии
- г) психологии сознания

25. Восприятие есть процесс (результат) построения образа объекта в перцептивном пространстве субъекта при:

- а) его непосредственном взаимодействии с этим объектом
- б) его опосредованном взаимодействии с этим объектом
- в) отсутствии воспринимаемого предмета
- г) все ответы неверны

26. Вид восприятия, складывающийся на основе тактильного и двигательного ощущений:

- а) апперцепция
- б) иллюзии
- в) наблюдательность
- г) осязание

27. Субсенсорное восприятие это одно из проявлений:

- а) бессознательного
- б) сознательного
- в) надсознательного
- г) все ответы верны

28. Образы, возникающие у человека без наличия внешних воздействий на органы чувств, называются:

- а) иллюзиями восприятия
- б) галлюцинациями
- в) фантазиями
- г) грезами

29. Свойство восприятия, характеризующееся восприятием тесно связанных с мышлением и с пониманием сущности предметов, называется:

- а) константностью

- б) осмысленностью
- в) избирательностью
- г) целостностью

30. Константность восприятия _____ свойство.

- а) врожденное
- б) приобретенное
- в) генетически обусловленное
- г) все ответы верны

31. Отбор информации, поступающей в мозг из окружающей среды, зависит главным образом от:

- а) потребностей
- б) интересов
- в) ожиданий
- г) все ответы верны

32. Свойство человека, проявляющееся как способность замечать в воспринимаемом малоизвестные, но существенные детали, характеризует:

- а) иллюзии
- б) перцептивные действия
- в) наблюдательность
- г) осязание

33. Принцип специфической энергии органов чувств выделил:

- а) Г. Гельмгольц
- б) Дж. Беркли
- в) И. Мюллер
- г) К. Юнг

34. Концепция развития психики _____ связывает возникновение и дифференциацию ощущений с переходом от первичной раздражимости к недифференцированной чувствительности, а затем к дифференцированным ощущениям.

- а) К.Э. Фабри
- б) А.Н. Леонтьева
- в) Тейяра де Шардена
- г) все ответы верны

35. Философско-психологический смысл гипотезы А.Н. Леонтьева состоит в том, что в ней сделана попытка _____ понимания природы ощущений.

- а) субъективистского
- б) объективистского
- в) идеалистического
- г) все ответы верны

36. Анатомо-физиологический аппарат, предназначенный для приема воздействий определенных раздражителей из внешней и внутренней среды и переработки их в ощущения представлен:

- а) проводниковым отделом
- б) рецептором
- в) анализатором
- г) все ответы верны

37. Орган чувств, преобразующий энергию внешнего воздействия в нервные сигналы, называется;

- а) анализатором
- б) рецептором
- в) проводящими нервными путями
- г) нет правильных ответов

38. Определенный участок коры и подкорки, куда адресуются восходящие сенсорные импульсы, имеет:

- а) центральный отдел
- б) рецептор
- в) проводниковый отдел
- г) все ответы верны

39. Управление и регулирование поступающей в управляющий орган информации о результатах действий, с учетом которой формируются последующие команды исполнительным органом, осуществляет:

- а) эффектор
- б) акцептор действия
- в) анализатор
- г) обратная связь

40. Предел чувствительности каждого органа чувств, за которым не может произойти их возбуждения, называется _____ порогом.

- а) нейрофизиологическим
- б) физиологическим
- в) психологическим
- г) психофизиологическим.

41. Способность к восприятию изменений раздражителя или к различению близких раздражителей называется:

- а) абсолютной чувствительностью
- б) дифференциальной чувствительностью
- в) сенсбилизацией

г) адаптацией

42. Минимальная величина раздражителя, вызывающая едва заметное ощущение,- это _____ порог ощущений.

а) нижний абсолютный

б) дифференциальный

в) временный

г) верхний абсолютный

43. Максимальная величина раздражителя, которую способен адекватно воспринимать анализатор, называется _____ порогом ощущений.

а) нижний абсолютным

б) дифференциальным

в) временным

г) верхним абсолютным

г) диапазон чувствительности к интенсивности.

44. Минимальное различие между двумя интенсивностями раздражителя, вызывающие замечаемое различие интенсивности ощущения, называется:

а) абсолютным нижним порогом

б) порогом различения

в) временным порогом ощущений

г) диапазоном чувствительности к интенсивности

45. То, что величина разностного порога чувствительности относительна, доказал:

а) Э. Вебер

б) Г. Фехнер

в) В. Вундт

г) С. Стивенс

46. Между абсолютным порогом чувствительности и чувствительностью органов чувств существует _____ зависимость.

а) степенная

б) логарифмическая

в) прямая пропорциональная

г) обратно пропорциональная

47. Сенсорная недостаточность, которая может привести к потере ориентации известна как:

а) депривация

б) дереализация

в) девальвация

г) деавтоматизация

48. В условиях сенсорной депривации...

- а) актуализируется потребность в ощущениях и аффективных переживаниях
- б) наблюдаются нарушения памяти
- в) нередко появляется эмоциональная лабильность со сдвигом в сторону пониженного настроения - заторможенность, депрессия, апатия
- г) все ответы верны

49. Психофизиологическая закономерность ощущений, приводящая к изменению чувствительности,- это:

- а) сенсбилизация
- б) адаптация
- в) контраст
- г) все ответы верны

50. Изменение чувствительности для приспособления к внешним условиям известно как:

- а) синестезия
- б) сенсбилизация
- в) адаптация
- г) синестезия

51. Адаптация может проявиться как:

- а) исчезновение ощущений при длительном воздействии раздражителя
- б) утрата ощущений при воздействии сильного раздражителя
- в) повышение чувствительности под влиянием слабого раздражителя
- г) все ответы верны

52. Повышение чувствительности органов чувств при одновременном воздействии раздражителей на другие органы чувств, проявляется как:

- а) адаптация
- б) сенсбилизация
- в) синестезия
- г) модальность

53. Качественная характеристика ощущений, указывающая на их принадлежность определенным органам чувств (зрительным, слуховым, тактильным и др.) известна как

- а) адаптация
- б) сенсбилизация
- а) синестезия
- г) модальность

54. Основанием выделения зрительных, слуховых, обонятельных и др. разновидностей ощущений является:

- а) время возникновения в ходе эволюции
- б) модальность раздражителя
- в) место расположения рецепторов
- г) наличие или отсутствие непосредственных контактов с раздражителем

55. Ощущения, возникающие при воздействии внешних стимулов на рецепторы, расположенные на поверхности тела, называются:

- а) экстерорецептивными
- б) интерорецептивными
- в) проприорецептивными
- г) все ответы неверны

56. Рецепторы, специализирующиеся на отражении воздействий внутренней среды организма, называются:

- а) экстерорецепторами
- б) интерорецепторами
- в) проприорецепторами
- г) все ответа неверны

57. К экстероцептивным относятся _____ ощущения.

- а) зрительные
- б) органические
- в) вибрационные
- г) все ответы верны

58. Силой действующего раздражителя и функциональным состоянием рецептора определяется:

- а) качество ощущений
- б) интенсивность ощущений
- в) пространственная локализация раздражителей
- г) длительность ощущений

59. Основное свойство ощущений- это:

- а) качество
- б) интенсивность
- в) длительность
- г) все ответы верны

60. Интенсивность ощущения прямо пропорциональна логарифму силы раздражителя выражает суть закона:

- а) Стивенса
- б) Вебера - Фехнера

- а) Додсона
- г) Гельмгольца

Составьте словарь специальных терминов, используемых в дисциплине.

6.2. Напишите доклад и разработайте презентацию по актуальной проблеме дисциплины «Психофизиология сенсорных и перцептивных процессов».

Критерии оценивания по оценочному средству:

1. Умеет вести научную дискуссию, демонстрирует умение публичного выступления.
2. Излагает материал логично, лаконично, выделяет существенные аспекты проблемы.
3. Способен аргументированно и обоснованно представить основные положения, значение существующих исследований и научно-методических разработок в решении проблемы.
4. Демонстрирует уважительное отношение к авторам, не нарушая этических принципов, дает сравнительный критический анализ, критически оценивает собственную позицию.
4. Умеет построить доклад с учетом особенностей аудитории.
5. Применяет информационные технологии с учетом особенностей восприятия аудитории (оформление презентации, читаемость текста, четкость представленных данных).

Примерная тематика докладов

1. Принципы кодирования информации в нервной системе.
2. Векторное кодирование в зрительной системе.
3. Восприятие и его механизмы.
4. Особенности фонематического слуха и акустического гнозиса.
5. Психофизиологические особенности развития зрительных представлений у людей.
6. Использование методики условно-рефлекторных ориентировочных реакций для исследования слуха.
7. Историческая роль учения Й. Мюллера о специфической энергии органов чувств.
8. Исследования Д. Хьюбела и Т. Визела нейронов-детекторов.
9. Электроэнцефалографические исследования процессов восприятия.
10. Теория В.Д. Глезера уровней переработки зрительной информации.
11. Роль полушарий головного мозга в восприятии зрительной информации.

6.3. Письменная работа (аудиторная).

Вопросы к письменной работе

1. Рецепторы, механизмы обнаружения и различения сигнала.
2. Приведите схему функционирования сенсорной системы.

3. Опишите механизм кодирования интенсивности раздражителя рецепторным потенциалом.
4. Приведите примеры взаимодействия сенсорных систем.
5. Психофизиологические механизмы кодирования, декодирования и детектирования информации.
6. Раскройте этапы опознания образов.
7. Приведите примеры «сенсорных иллюзий».
8. Общее понятие анализатора, его анатомическое и физиологическое строение.

6.4. Индивидуальное собеседование по теме занятия. Проанализируйте лекционный материал, учебники, учебно-методические пособия, монографии и научную литературу по темам (предложенные преподавателем) дисциплины. Составьте план ответа, аргументируя свою точку зрения.

Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по учебной дисциплине

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения рабочей программы на 2018/2019 учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. На титульном листе РПД и ФОС изменено название ведомственной принадлежности «Министерство науки и высшего образования» на основании приказа «о внесении изменений в сведения о КГПУ им. В.П. Астафьева» от 15.07.2018 № 457 (п).

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в учебной программе на 2019/2020 учебный год

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:


1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.
2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры специальной психологии

протокол № 9 от 08 мая 2019 г.


Заведующий кафедрой  С.Н. Шилов

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой специальной психологии  С.Н. Шилов

Одобрено НМСС (Н) ИСГТ

Протокол № 9 от 22 мая 2019 г.

Председатель НМСС (Н)  С.Н. Шилов

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины
на 2020/2021 учебный год

В программу вносятся следующие изменения:

1. Обновлены титульные листы рабочей программы, фонда оценочных средств в связи с изменением ведомственной принадлежности – Министерству просвещения Российской Федерации.

2. Обновлена и согласована с Научной библиотекой КГПУ им. В.П. Астафьева «Карта литературного обеспечения (включая электронные ресурсы)», содержащая основную и дополнительную литературу, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

3. Обновлена «Карта материально-технической базы дисциплины», включающая аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы обучающихся в КГПУ им. В.П. Астафьева) и комплекс лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.

Программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры

20.05.2020, протокол № 9

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой  С.Н. Шилов

Одобрено НМСС(Н)

20.05.2020, протокол № 8

Председатель  С.Н. Шилов

**КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
ПСИХОФИЗИОЛОГИЯ СЕНСОРНЫХ И ПЕРЦЕПТИВНЫХ ПРОЦЕССОВ**

Направление подготовки 37.04.01 Психология

Направленность (профиль) образовательной программы Психологическая помощь в кризисных и чрезвычайных ситуациях

по заочной форме обучения

№ п/п	Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/ точек доступа
ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА			
1.	Югова, Е. А. Возрастная физиология и психофизиология : учебник. – М. : Академия, 2011. – 336 с.	Научная библиотека	29
2.	Шилов, С. Н. Психофизиология : учебное пособие для студентов-психологов / С. Н. Шилов, Ю. И. Савченко. - Красноярск: КГПУ, 2013. - 108 с. ; [Электронный ресурс]. - URL: http://elib.kspu.ru/document/5773	ЭБС КГПУ им. В. П. Астафьева	Индивидуальный неограниченный доступ
3.	Шипицына, Л. М. Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения [Текст] : учебник / Л. М. Шипицына. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Академия, 2012. - 432 с.	Научная библиотека	20
4.	Дикая, Л.А. Основы психофизиологии : учебное пособие / Л.А. Дикая, И.С. Дикий ; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет, Академия психологии и педагогики. - Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2016. - 128 с. : схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9275-2264-4 ; [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493027	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА			

5.	Бардецкая, Я. В. Основы общей и возрастной психофизиологии: учебное пособие / Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева ; Я. В. Бардецкая, Т. И. Кулакова, В. Ю. Потылицина. – Красноярск, 2018. – 270 с. ; [Электронный ресурс]. - URL: http://elib.kspu.ru/document/29745	ЭБС КГПУ им. В. П. Астафьева»	Индивидуальный неограниченный доступ
6.	Нейман, Л. В. Анатомия, физиология и патология органов слуха и речи [Текст] : учебник для студентов высших педагогических учебных учреждений / Л. В. Нейман, М. Р. Богомильский ; ред. В. И. Селиверстов. - М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2001. - 220, [1] с.	Научная библиотека	8
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ			
7.	Никифорова, О.А. Анатомия, физиология и патология сенсорных систем : учебное пособие / О.А. Никифорова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет», Кафедра физиологии человека и животных и валеологии. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2012. - 99 с. : ил., табл. - ISBN 978-5-8353-1231-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232387	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
8.	Маркова, Е. В. Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения [Электронный ресурс] : учебно-методический комплекс / Е. В. Маркова ; Новосиб. гос. пед. ун-т.. - Новосибирск : НГПУ, 2011. - 74 с. : ил. - Режим доступа: https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/551/read.php .	Межвузовская электронная библиотека	Индивидуальный неограниченный доступ
9.	Безднежных, Б.Н. Психофизиология : учебно-методический комплекс / Б.Н. Безднежных. - Москва : Евразийский открытый институт, 2011. - 207 с. - ISBN 978-5-374-00213-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90716	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ			
10.	Российское образование [Электронный ресурс] : Федеральный портал.	http://www.edu.ru	Свободный доступ
11.	Биометрика: сайт доказательной биологии и медицины	http://www.biometica.to.msk.ru	Свободный доступ

**КАРТА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ ДИСЦИПЛИНЫ
ПСИХОФИЗИОЛОГИЯ СЕНСОРНЫХ И ПЕРЦЕПТИВНЫХ
ПРОЦЕССОВ**

Направление подготовки 37.04.01 Психология

**Направленность (профиль) образовательной программы Психологическая
помощь в кризисных и чрезвычайных ситуациях
по заочной форме обучения**

Аудитория	Оборудование
Аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 1-02	Маркерная доска-1шт.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 1-03	Учебная доска-1шт.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 1-04 Учебно-исследовательская лаборатория «Студия инклюзивного образования»	Проектор-1шт., компьютер с колонками -1шт., детский игровой терминал «Солнышко» настенный -2 шт., пробковые доски-2шт., флипчарт-1шт., экран-1шт., интерактивная доска-1шт., учебная доска-1шт., стол для инвалида-колясочника -1шт. Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 1-05	Телевизор-1шт, учебная доска -1 шт.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 1-06	Телевизор-1шт, маркерная доска -1шт.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 1-07	Проектор-1шт, компьютер-1шт, маркерная доска-1шт, учебная доска-1шт. Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 1-08	Проектор-1шт, компьютер-1шт, интерактивная доска-1шт, маркерная доска-1шт. Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 1-09а	Учебная доска-1шт.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 1-10	Компьютеры-2шт., ноутбуки-3шт., Электроэнцефалограф, Нейроэнергокартограф, Приборы психофизиологического тестирования "Психофизиолог", Кардиограф "Валента", Приборы

<p>Научно-исследовательская лаборатория «Научно-практическая лаборатория инновационных методов обследования и коррекции сенсорных систем человека»</p>	<p>динамической омегаметрии головного мозга "Омега-тестер", аппаратно-программный комплекс биологической обратной связи "БОС-пульс профессиональный", Прибор доплеровской диагностики "Ангиодин", приборы для микрополяризации головного мозга, беговая дорожка, велоэргометр, мяч гимнастический, маты, шведская стенка, батут, комплекс гимнастический гротто, Комплект логопедический, Комплекты психологических тестов, методические пособия кафедры специальной психологии, Международного института аутизма, литература по психологии, дефектологии, логопедии. Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)</p>
<p>г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 1-11</p>	<p>Проектор-1шт, компьютер с колонками-1шт, экран-1шт, учебная доска-2шт. Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)</p>
<p>г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 3-06</p>	<p>Учебная доска-1шт, маркерная доска-1шт.</p>
<p>г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 3-08</p>	<p>Проектор-1шт, компьютер-1шт, интерактивная доска-1шт, маркерная доска-1шт. Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)</p>
<p>г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 3-10 Учебно-исследовательская лаборатория «Проектирование образовательной среды по методу Марии Монтессори</p>	<p>Комплект Монтессори-материалов (упражнения в практической жизни, сенсорика, математика, язык, космическое воспитание, маркерная доска), методический материал, нормативные документы по организации социального обслуживания</p>
<p>г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 3-12</p>	<p>Компьютер-12 шт., интерактивная доска-1шт, проектор-1шт. Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017</p>
<p>г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 3-14</p>	<p>Компьютер-5шт, МФУ-1шт, учебная доска-1шт, пробковая доска-1шт. Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017</p>
<p>г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 3-14а</p>	<p>Экран-1шт, учебная доска-1шт.</p>
<p>г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20,</p>	<p>Компьютер-1шт., ноутбук-2шт., принтер-1шт., планшет-3шт., ноутбук-трансформер-1шт., магнитно-маркерная доска-1шт.,</p>

ауд. 3-15 «Ресурсный центр поддержки людей с комплексными нарушениями здоровья (одновременным нарушением слуха и зрения)»	учебно-методическая литература. Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 3-16	Компьютер-2шт., МФУ-2шт., комплект материалов по психологии (учебная, учебно-методическая литература). Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 3-16а	Проектор-1шт., ноутбук-1шт., макет строения человека-1шт., макет внутренних органов человека-1шт., компьютер-1шт. Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 3-18	Маркерная доска-1шт., интерактивная доска-1шт.
Аудитории для самостоятельной работы	
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-05 Центр самостоятельной работы	<u>компьютер- 15 шт., МФУ-5 шт.</u> Microsoft® Windows® Home 10 Russian OLP NL AcademicEdition Legalization GetGenuine (ОЕМ лицензия, контракт № Tr000058029 от 27.11.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1B08-190415-050007-883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия). Гарант - (договор № КРС000772 от 21.09.2018) КонсультантПлюс (договор № 20087400211 от 30.06.2016); <u>ноутбук-10 шт.</u> Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017)
г. Красноярск, ул. Взлетная, 20 ауд. 2-09 Ресурсный центр	Компьютер-13шт., ноутбук-2шт., научно-справочная литература. Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017)
г. Красноярск, ул. Взлетная 20	Компьютер -1шт. Microsoft® Windows® 8.1 Professional (ОЕМ лицензия, контракт №

ауд. 3-09	20А/2015 от 05.10.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1В08-190415-050007-883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия); КонсультантПлюс (договор № 20087400211 от 30.06.2016)
-----------	---