

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева

Кафедра специальной психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОСНОВЫ НЕЙРОПСИХОЛОГИИ

Направление подготовки:
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль) образовательной программы Дошкольная
дефектология

Квалификация (степень) выпускника

БАКАЛАВР

Красноярск 2020

Рабочая программа дисциплины «Основы нейропсихологии» составлена кандидатом медицинских наук, доцентом кафедры специальной психологии Бардецкой Я.В.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры специальной психологии

протокол № 9 от 16 мая 2017 г.

Заведующий кафедрой  С.Н. Шилов

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) ИСГТ

Протокол № 4 от 23 мая 2017 г.

Председатель НМСС (Н)  Л.А. Сырвачева

Рабочая программа дисциплины «Основы нейропсихологии» актуализирована кандидатом медицинских наук, доцентом кафедры специальной психологии Бардецкой Я.В.

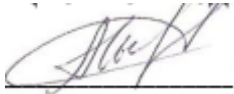
Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры специальной психологии

протокол № 9 от 04 мая 2018 г.

Заведующий кафедрой  С.Н. Шилов

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) ИСГТ


Протокол № 5 от 08 июня 2018 г.

Председатель НМСС (Н)  Л.А. Сырвачева

Рабочая программа дисциплины «Основы нейропсихологии» актуализирована кандидатом медицинских наук, доцентом кафедры специальной психологии Бардецкой Я.В.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры специальной психологии

протокол № 9 от 08 мая 2019 г.

Заведующий кафедрой  С.Н. Шилов

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) ИСГТ

Протокол № 3 от "15" мая 2019 г.

Председатель НМСС (Н)



Л.А. Сырвачева

Рабочая программа дисциплины «Основы нейропсихологии» актуализирована кандидатом медицинских наук, доцентом кафедры специальной психологии Бардецкой Я.В.


Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры специальной психологии

протокол № 9 от 20 мая 2020 г.

Заведующий кафедрой  С.Н. Шилов

Одобрено НМСС(Н) ИСГТ

протокол № 8 от 20 мая 2020 г.

Председатель НМСС (Н)  О.Л. Беяева

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Рабочая программа дисциплины «Основы нейропсихологии» разработана согласно ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата); Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; профессиональным стандартом «Педагог», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н.; нормативно-правовыми документами, регламентирующими образовательный процесс в КГПУ им. В.П. Астафьева по направленности (профилю) образовательной программы Дошкольная дефектология, заочной формы обучения института социально-гуманитарных технологий КГПУ им. В.П. Астафьева с присвоением квалификации бакалавр.

Дисциплина «Основы нейропсихологии» относится к базовой части обязательных дисциплин модуля «Медико-биологические основы дефектологии» согласно учебного плана, изучается на пятом курсе в 9 и 10 семестрах, индекс дисциплины в учебном плане – Б1.Б.05.07.

Трудоемкость дисциплины (общий объем времени, отведенного на изучение дисциплины) составляет 3 з.е. или 108 часов, из них 16 часов аудиторных занятий (6 часов лекционных занятий, 10 часов семинарских) и 88 часа самостоятельной работы для бакалавров заочной формы обучения.

Цели освоения дисциплины: сформировать у студентов осознание тесной диалектической связи психических процессов и мозга, неразрывного единства структуры и функций; формирование знаний о специфическом вкладе разных отделов мозга в реализацию психической деятельности; ознакомление с историей и современными представлениями о мозговой организации психических функций; с данными о нарушениях высших психических функций при локальных поражениях мозга как клинической модели изучения связи психических функций и мозга; с основными нейропсихологическими синдромами, формирующимися при очаговых поражениях коры и подкорковых образований.

Задачи дисциплины:

1. Познакомить студентов с нейрофизиологическими основами формирования инстинктивного и сознательно мотивированного поведения; с принципами нейропсихологии Л.С. Выготского, А.Р. Лурия и вытекающими из них теоретическими основами применения нейропсихологических методов у взрослых больных и у детей с парциальным недоразвитием высших психических функций;

2. Научить использовать методы нейропсихологического обследования больных с локальными поражениями мозга;

3. Научить использовать нейропсихологические методы для обследования детей с отставанием в развитии высших психических функций.

Основные разделы содержания.

Предмет, задачи и методы нейропсихологии.

Синдром, синдромный анализ, фактор.

Проблема локализации ВПФ в мозге. Учение о трех блоках мозга.

Межполушарная асимметрия. Формирование межполушарных функциональных отношений в онтогенезе.

Нейропсихологические синдромы.

Планируемые результаты обучения. В результате изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями.

Таблица 1.

Планируемые результаты обучения

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)
познакомить студентов с нейрофизиологическими основами формирования инстинктивного и сознательно мотивированного поведения; с принципами нейропсихологии Л.С. Выготского, А.Р. Лурии и вытекающими из них теоретическими основами применения нейропсихологических методов у взрослых больных и у детей с парциальным недоразвитием высших психических функций;	Знать: методы современной психофизиологии и способы их применения в психологических исследованиях, основные подходы к решению проблем взаимоотношения между психикой и мозгом, достижения современных нейронаук в области изучения нейробиологических основ конкретных психических процессов и состояний (восприятия, памяти и научения, внимания, мышления и др.), естественнонаучный подход к описанию ВПФ и их нарушений при органических повреждениях мозга, методологию нейропсихологии, основные понятия нейропсихологии, ее прикладные задачи, методы и методики	способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций ОК-9.

<p>научить использовать методы нейропсихологического обследования больных с локальными поражениями мозга;</p>	<p>нейропсихологического обследования.</p> <p>Уметь: оперировать данными нейробиологии, сопоставлять их с психологическими явлениями, ориентироваться в теоретическом аппарате и основных направлениях нейропсихологии, обосновывать взаимосвязь между расстройствами психических функций, эмоционально-личностной сферы, сознания и нарушениями в работе мозга, применять выше перечисленные знания для решения научных и практических задач.</p>	<p>способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся ОПК-3.</p>
<p>научить использовать нейропсихологические методы для обследования детей с отставанием в развитии высших психических функций.</p>	<p>Владеть: методами и аппаратными методиками психофизиологической диагностики основных психических процессов и состояний, структурированными знаниями о нейропсихологическом подходе к анализу связи между поведением и работой мозга, представлениями об основных ее проблемах и направлениях развития, методологией нейропсихологического обследования.</p>	<p>способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития ПК-5.</p>

Контроль результатов освоения дисциплины. В ходе изучения дисциплины используются такие методы текущего контроля успеваемости как подготовка к семинарам, посещение лекций, подготовка презентаций и

докладов по выбранной проблеме. Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации». Итоговая форма контроля – зачет.

Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины:

1. Современное традиционное обучение (лекционно-семинарская-зачетная система).
2. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (активные методы обучения):
 - а) интерактивные технологии (дискуссия, проблемный семинар);
3. Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса:
 - а) технологии индивидуализации обучения.

Технологическая карта обучения дисциплине

Основы нейропсихологии

(наименование дисциплины)

бакалавров ОПОП

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) образовательной программы Дошкольная дефектология

(направление и уровень подготовки, шифр, профиль)

по заочной форме обучения

(общая трудоемкость 3 з.е.)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Аудиторных часов				Внеаудиторных часов	Формы и методы контроля	
		всего	лекций	семинаров	лаборат. работ			
РАЗДЕЛ 1. Введение в нейропсихологию Тема 1. Предмет, задачи и методы нейропсихологии. Синдром, синдромный анализ, фактор Проблема локализации ВПФ в мозге. Учение о трех блоках мозга	22	4	2	2	-	18	Составление словаря специальных терминов дисциплины.	Проверка содержания конспекта
Тема 2. Межполушарная асимметрия. Формирование межполушарных функциональных отношений в онтогенезе	20	2	-	2	-	18	1.Подготовка к занятию по теме. 2.Чтение учебника, лекций, решение задач и тестов. Использование информационных ресурсов сайта университета, компьютерного класса, библиотеки. Написание рефератов.	Анализ работы на занятиях.
РАЗДЕЛ 2. Нейропсихологическ	22	4	2	2	-	18	Подготовка докладов	Анализ работы на занятиях.

ие синдромы Тема 3. Мозговая организация произвольных движений и действий. Проблема апраксий. Мозговая организация гностических функции. Проблема агнозий								Доклады. Дискуссия.
Тема 4. Мозговая организация мнестических функций. Проблема амнезий. Мозговая организация речевых функций. Проблема афазий	22	4	2	2	-	18	1.Подготовка к занятию по теме. 2.Чтение учебника, лекций, решение задач и тестов. Использование информационных ресурсов сайта университета, компьютерного класса, библиотеки. Написание рефератов.	Анализ работы на занятиях. Дискуссия.
Тема 5. Нейропсихологический анализ нарушений сознания. Мышление как ВПФ и его мозговая организация	18	2	-	2	-	16	1.Подготовка к занятию по теме. 2.Чтение учебника, лекций, решение задач и тестов. Использование информационных ресурсов сайта университета, компьютерного класса, библиотеки.	Анализ работы на занятиях.
ИТОГО:	104	16	6	10	-	88		
Форма итогового контроля по учебному плану	Зачет 4							
Всего:	108							

СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНЫХ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Введение

Учебная дисциплина «Основы нейропсихологии» относится к базовой части обязательных дисциплин.

Курс «Основы нейропсихологии» является дисциплиной по изучению закономерностей системной организации психических процессов. Этот курс находится на стыке разных наук: психологии, нейронаук, физиологии, в том числе физиологии высшей нервной деятельности, генетики, биохимии, медицины и т.д. Это одна из наук, которая необходима для успешной работы педагога, психолога в плане теории и методологии, психодиагностики и практической реализации общепсихологических закономерностей.

Предметом ее изучения являются совокупность биологических свойств и, прежде всего, нервной системы в процессе психической деятельности, мозговые механизмы высших психических функций на материале локальных поражений головного мозга. Нейропсихология имеет большое значение для общих методологических и теоретических основ психологии, педагогики, логопедии, для диагностики высших психических функций при локальных поражениях головного мозга и их восстановлении.

В предполагаемом курсе основное внимание уделено междисциплинарному направлению исследований мозговых механизмов субъективных процессов и состояний (восприятия, памяти, эмоций, мышления, речи, сознания и др.). Первый блок предусматривает анализ физиологических механизмов психических явлений, сочетается с их изучением на нейронном и молекулярном уровнях. Отражаются вопросы в области кодирования информации нервной системы, проблемы асимметрии мозга, индивидуальных различий, механизмов научения, функциональных состояний, методов регистрации активности мозга человека, новых направлений прикладной психофизиологии.

Второй блок призван познакомить студентов с принципами нейропсихологии Л.С. Выготского, А.Р. Лурия и теоретическими основами применения нейропсихологических методов у взрослых больных и у детей с парциальным недоразвитием высших психических функций, дать представление о методах нейропсихологического обследования детей и взрослых с локальными поражениями мозга.

Технология обучения по дисциплине включает в себя лекции, семинарские занятия, самостоятельную работу студентов, промежуточный тестовый контроль, зачет в конце курса. В ходе работы активно применяются мультимедийные материалы, таблицы, специальное оборудование.

Дисциплина удовлетворяет требования заказчиков выпускников университета по данной ОПОП бакалавриата – развитие у студентов личностных качеств, а также формирование общекультурных универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

Содержание теоретического курса

РАЗДЕЛ 1. Введение в нейропсихологию

Тема 1. Предмет, задачи и методы нейропсихологии. Синдром, синдромный анализ, фактор. Проблема локализации ВПФ в мозге. Учение о трех блоках мозга

Нейропсихология - область психологии, изучающая мозговые механизмы высших психических функций, эмоционально-личностной сферы и сознания на моделях очаговых поражений головного мозга. А.Р. Лурия - основоположник отечественной нейропсихологии.

Методы нейропсихологического исследования. Метод синдромного анализа.

Нейропсихологический фактор как понятие, отражающее принцип работы различных структурно-функциональных единиц мозга, включающий в себя топический, нейрофизиологический и психологический уровни анализа. Соотношение понятий «симптом», «синдром» и «фактор» в нейропсихологии. Нейропсихологическая квалификация симптома на основе выявления фактора, связанного с очаговым поражением мозга. Значение для диагностики и реабилитации.

Основные направления в подходе к вопросу о локализации ВПФ: узкий локализоцианизм (Ф. Галль, П. Брока, К. Вернике, К. Клейст) эквипотенциализм (П. Флуранс, А. Галлер, К. Лешли, эклектическое направление (Г. Хэд, К. Гольдштейн, К. Монаков, К. Поппер). В практическом отношении остаются задачи топической и функциональной диагностики, для выявления нарушенных ВПФ (описания структуры дефекта), для мониторинга динамики расстройств ВПФ в процессе лечебных воздействий и реабилитации когнитивного, эмоционального и личностного статуса пациентов.

Блок регуляции общей и избирательной неспецифической активации мозга. Мозговая организация и функции. Два типа активации мозга. Блок приема, переработки и хранения информации. Первичные, вторичные и третичное поля: строение и функции. Принципы работы второго блока мозга. Блок программирования, регуляции психической деятельности и контроля ее протекания. Мозговая организация и функции. Необходимость функционального вклада каждого блока мозга в обеспечение любых видов психической деятельности.

Тема 2. Межполушарная асимметрия. Формирование межполушарных функциональных отношений в онтогенезе

История изучения функциональной асимметрии мозга: анатомические, физиологические и клинические доказательства различий между левым и правым полушариями мозга. Межполушарное взаимодействие, межполушарные связи (передняя комиссура, мозолистое тело и др.). Концепция доминантности левого полушария мозга. Концепция функциональной специфичности больших полушарий головного мозга. Профиль межполушарной асимметрии или латеральной организации мозга (ПЛО).

Синдром «расщепленного мозга». Нейропсихологический подход к проблеме левшества. Методы исследования межполушарной асимметрии.

РАЗДЕЛ 2. Нейропсихологические синдромы

Тема 3. Мозговая организация произвольных движений и действий. Проблема апраксий. Мозговая организация гностических функций. Проблема агнозий

Произвольные движения и действия. Аfferентные и эfferентные механизмы произвольного двигательного акта. Вклад И.М. Сеченова, И.П. Павлова, П.К. Анохина в современное понимание произвольного двигательного акта. Концепция Н.А. Бернштейна об уровневой организации мозговых механизмов двигательной системы. Пирамидная и экстрапирамидная системы. Нарушения двигательных актов при поражении первичной моторной коры, пирамидного тракта, мотонейронов (парезы, параличи и др.). Нарушения движений при поражении разных уровней экстрапирамидной системы: коры и подкорковых структур (стриопаллидарной системы и др.). Апраксии. Классификация апраксий по А.Р. Лурия. Два вида двигательных perseverаций (элементарные, системные). Методики исследования произвольных двигательных функций руки (праксиса позы, динамического праксиса, предметных движений, символических действий и др.).

Основные принципы строения зрительного анализатора. Сенсорные нарушения работы зрительной системы при поражении подкорковых и корковых звеньев зрительного анализатора. Нарушения зрительного гнозиса при поражении вторичных корковых полей затылочных и теменно-затылочных областей мозга. Виды зрительных агнозий: предметная, симультанная, оптико-пространственная, цветовая, буквенная, лицевая и др. Роль лобных долей мозга в зрительном гнозисе (псевдоагнозии). Межполушарная асимметрия в зрительно-гностической деятельности. Основные методики диагностики состояния зрительного гнозиса.

Основные принципы строения кожно-кинестетического анализатора. Виды общей чувствительности (температурная, тактильная, болевая, кинестетическая, вибрационная), их рецепторные аппараты, проводящие пути. Сенсорные нарушения. Нарушения тактильного гнозиса при поражении вторичных полей коры верхней и нижней теменных областей мозга. Виды тактильных агнозий: предметная (астереогноз), тактильная алексия, агнозия пальцев, агнозия текстуры объекта. Соматоагнозия (нарушения схемы тела). Особенности нарушения работы кожно-кинестетической системы при поражении верхних и нижних теменных областей левого и правого полушарий мозга. Роль кожно-кинестетической системы в обеспечении обратной афферентации движений. Методики исследования нарушений тактильного гнозиса.

Сенсорные нарушения при поражении периферической части нервной системы. Нарушения восприятия и запоминания бытовых шумов (слуховая агнозия), амузии, трудности оценки и воспроизведения ритмических структур

при поражении вторичных полей коры в височных отделах правого полушария мозга.

Нарушение фонематического слуха и слухоречевой памяти при поражении височных корковых структур в левой гемисфере.

Методики исследования слухового гнозиса в неречевой и речевой сферах.

Тема 4. Мозговая организация мнестических функций. Проблема амнезий. Мозговая организация речевых функций. Проблема афазий

Память как функциональная система психики, направленная на формирование индивидуального опыта, его хранения и актуализацию следов. Психологическая организация процессов памяти. Виды, формы памяти. Непроизвольная и произвольная память. Произвольное запоминание как мнестическая деятельность. Модально-неспецифическая и модально-специфическая память. Теории забывания (ретроактивное и проактивное торможение). Модально-неспецифические нарушения памяти при поражении разных уровней неспецифической системы (уровня ствола, диэнцефальных, лимбических структур, медиальных отделов лобных и височных долей мозга). Корсаковский синдром. Модально-специфические нарушения памяти при поражении различных анализаторных систем: зрительной, слуховой, кожно-кинестетической, двигательной. Нарушения памяти как активной мнестической деятельности (запоминание и воспроизведение) при поражении лобных долей мозга. Межполушарная асимметрия в процессах памяти. Методики исследования модально-неспецифических и модально-специфических нарушений памяти.

Психологическая структура речи и ее функции. Лингвистические единицы речи. Экспрессивная и импрессивная речь. Письмо и чтение как виды речевой деятельности. Афферентные и эфферентные звенья речевой системы. Афазия. Определение. Афазия как системный дефект. Классификация афазий, предложенная А.Р. Лурией. Нарушения афферентных звеньев речевой функциональной системы (сенсорная, акустико-мнестическая, амнестическая (оптико-мнестическая), афферентная моторная, семантическая афазии). Нарушения эфферентной основы речевой функциональной системы (эфферентная моторная, динамическая афазии). «Речевые зоны» коры левого полушария мозга (у правшей). Нарушения разных видов речевой деятельности при различных формах афазии. Нейролингвистический подход к изучению афазий. А.Р. Лурия о нарушении парадигматической и синтагматической организации речи при поражении задних и передних отделов коры левого полушария мозга. Роль правого полушария мозга в речевой деятельности. Методики исследования нарушений речевых функций.

Тема 5. Нейропсихологический анализ нарушений сознания. Мышление как ВПФ и его мозговая организация

Изучение мозговой организации сознания. Проблема сознания в общей психологии. Современная нейропсихология о сознании как высшей форме отражения человеком внешнего (объективного) и внутреннего (субъективного) мира в виде символов (слов, знаков) и образов, как интегративном продукте

деятельности мозга. Данные психиатрии о связи явлений сознания с работой мозга. Современная нейрофизиология о мозговых основах сознания (теории В. Пенфилда и Х. Джаспера, концепции В. Маунткастла и Е.Н. Соколова и др.). Клиника локальных поражений мозга о нарушениях сознания (А.С. Шмарьян, А.Р. Лурия, Т.А. Доброхотова, Н.Н. Брагина, Б.И. Белый). Нарушения сознания при поражении лобных долей мозга и неспецифических структур. Межполушарные отношения в проявлениях сознания. Динамика восстановления сознания у больных с тяжелой черепно-мозговой травмой. Гипотезы о вкладе различных структур в мозговую организацию сознания: лимбической системы, левого и правого полушария, корково-подкорковых связей, префронтальных отделов мозга.

Психологическая структура и мозговая организация мышления. Нарушения мышления при поражении подкорковых образований. Виды мышления. Нарушения разных видов мышления при поражении задних (зона ТПО, височная область левого полушария) и передних (премоторная и префронтальная область) отделов коры головного мозга. Специфика нарушений мышления при поражении левого и правого полушарий мозга. Нарушения счета, виды акалькулий. Методики исследования нарушений наглядно-образного и вербально-логического мышления и счетных операций.

Методические рекомендации по освоению дисциплины

Представленная рабочая программа дисциплины «Основы нейропсихологии» отражает содержание курса и последовательность его изучения. Каждый из дисциплинарных модулей содержит рейтинг-контроль текущей работы, промежуточный рейтинг контроль и итоговый рейтинг контроль, включающие многие виды самостоятельной работы (подготовка рефератов, практические задания, тестовые задания, выступление на семинарах и др.), которые в совокупности дают общую оценку полученных знаний. При подготовке к практическим занятиям студенту необходимо ориентироваться не только на лекционный материал курса, но и на основную и дополнительную специальную литературу по курсу, современные инновационные технологии, видео-, аудиоматериалы, источники Интернет. Изучение дисциплины предполагается через лекционные и семинарские занятия. Содержание предмета разделено на 2 базовых модуля. Каждый модуль обеспечен промежуточным рейтинг-контролем, который позволяет контролировать процесс усвоения дисциплины. Студент в праве самостоятельно выбирать форму выполнения заданий по рейтинг-контролю текущей работы.

Все задания занятий разделены на две категории: теоретические и практические. Это деление условное и введено для большей четкости структуры РПД. Однако в характере заданий действительно имеются некоторые отличия. Задания первой категории направлены на осмысление, обобщение и закрепление теоретического материала; на усвоение той или иной темы; на закрепление терминологии; на проверочное, творческое осмысление материала и др.

Задания второй категории предусматривают усвоение некоторых алгоритмов практических умений. Количество баллов, которые получает студент в промежуточном рейтинг-контроле определено степенью сложности выполняемого задания.

Оценка результативности прохождения учебного курса студентом предполагает дифференцированный подход, в зависимости от активности работы студента при изучении дисциплины.

Методические рекомендации для студентов по самостоятельным формам работы

РПД «Основы нейропсихологии» предусматривает перечень самостоятельных форм работы, все виды заданий предусмотрены учебным планом и носят научно-практический характер. При подготовке заданий студенту необходимо ориентироваться на базовый лекционный курс, содержание практических занятий.

Подготовка к практическим занятиям (доклады, рефераты, опросы и др. виды деятельности) требуют от студентов умения успешного поиска информации и, соответственно, оформления научной мысли в реферативном

ключе. В ходе самостоятельной работы по данному курсу студент должен уметь:

- осуществлять отбор существенной информации, необходимой для полного освещения изучаемой проблемы, отделять эту информацию от второстепенной;
- анализировать и синтезировать знания по исследуемой проблеме;
- обобщать и классифицировать информацию по исследовательским проблемам;
- логично и последовательно раскрывать вопросы тем разделов дисциплины;
- грамотно строить научный реферативный текст;
- стилистически правильно оформлять научную мысль.

Для более успешной работы студента мы считаем целесообразным обратить внимание на следующее. Первым этапом деятельности студента при самостоятельной подготовке к занятиям – это поиск литературных источников по конкретной теме. Основные источники – это книги, методические пособия и разработки, статьи в научных и научно-методических журналах, сборниках научных и научно-методических работ, материалы конференций, веб-страницы в Интернете. При их использовании необходимо правильное оформление ссылок на них.

При изучении публикаций по теме необходимо пользоваться научными библиотеками. Массовые библиотеки предназначены для повышения образовательного уровня читателей но, как правило, недостаточны для подготовки к семинарским занятиям, написания реферата, а также в дальнейшем выполнения курсовой работы по «Возрастная анатомия и физиология», поэтому рекомендуем работать и в методическом кабинете института специальной педагогики, в котором собран небольшой, но достаточно современный фонд специальной литературы.

Библиотеки:

Краевая научная библиотека им.В.И. Ленина

Городская библиотека им. М. Горького

Библиотека КГПУ им В.П. Астафьева

В последнее время все успешнее развивается компьютерная сеть и возможность доступа к электронным «книгохранилищам» центральных библиотек России. Ниже мы приводим их адреса:

1. Российская государственная библиотека (РГБ) – главная библиотека страны. РГБ – это общегосударственное хранилище отечественных и зарубежных книг, журналов и других материалов.

E – mail: nbros @ rsl. ru ; http: // www. rsl. ru

2. Российская национальная библиотека (РНБ) в Санкт – Петербурге (бывшая государственная библиотека им. М.Е. Салтыкова – Щедрина) – но из богатейших книгохранилищ мира.

E – mail: offise @ nrl. ru ; http: // www. nrl. ru

3. Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского Российской Академии образования (ГНПБ РАО)

E – mail: gnpbu @ gnpbu . ru ; http: // www. gnpbu. ru

4. Центральная научная библиотека Уральского отделения РАН (ЦНБ УрО РАН).

E – mail: csl @ cbibl . uran. ru; http: // www. csl.e – burg. ru; http: // www. uran. su

Для более успешной работы в библиотеках города мы рекомендуем студентам сделать собственный каталог о наличии той, или иной книги в фондах книгохранилищ. Наряду с карточными каталогами все большее распространение в библиотеках получают электронные каталоги, которые существенно облегчают поиск информации по теме. Заметим, что необходимая информация может находиться в книгах, не всегда относящихся к данной конкретной теме. Поэтому студент в процессе поиска книг по конкретному вопросу должен проявить общее знание соответствующего раздела психологии, эрудицию и творческое отношение к научно-реферативной деятельности. Также полезно поиск информации по теме начать со знакомства с учебниками и словарями, в которых, как правило, отражаются наиболее признанные учеными и устоявшиеся знания, а уже затем переходить к изучению научных монографий, статей в научных журналах и сборниках трудов.

Студенты часто задают вопросы о том, какое количество источников должно быть использовано в работе. Безусловно, список литературы должен быть полным, что, в общем, характеризует осведомленность студента в изучаемой проблеме. Поэтому объем списка литературы при написании реферата должен содержать не менее 10 источников.

Отметим, что научная и специальная литература издается сравнительно небольшими тиражами, поэтому при конспектировании и работе над рефератом следует рассчитывать в большей степени на читальные залы библиотек, нежели на услуги абонемента. В любой библиотеке введена услуга ксерокопирования, где можно откопировать наиболее важные фрагменты изучаемых материалов. Эта услуга значительно сокращает процедуру переписывания публикаций, дает возможность работы с текстом.

Желательно все виды самостоятельной работы оформлять в электронном (письменном) виде. Задания предполагают творческий подход в решении и использовании дидактического материала. Все выполненные задания остаются в личном пользовании студента, которые будут необходимы при подготовке к государственному экзамену.

За каждое выполненное задание студент получает зачетные единицы. Сроки выполнения заданий устанавливаются преподавателем. Основные требования к выполнению самостоятельных заданий: аккуратность, точность, достоверность.

Методические рекомендации для преподавателей

В целях оптимизации учебного процесса преподавателю рекомендуется:

- 1) обеспечить студентов необходимой информацией по изучаемому курсу, а именно:

- а) тематическими планами лекционного и практического курса;
 - б) списком необходимой литературы (основной и дополнительной);
 - в) планами семинарских занятий с вопросами для самопроверки, списком необходимой литературы и практическими заданиями;
 - г) перечнем заданий для самостоятельной работы (темами рефератов, списком источников для конспектирования, подбором тем для составления библиографий и т.д.);
 - д) перечнем вопросов к экзамену или зачету;
 - е) сведениями об основных параметрах модульно-рейтинговой системы (модули, рейтинг-контроль и пр.).
- 2) своевременно подводить промежуточные итоги успеваемости и информировать о них студентов;
- 3) внедрять в учебный процесс новые технологии, в т. ч. компьютерные (электронные учебные пособия, программы тестирования);
- 4) соблюдать единство требований;
- 5) соблюдать нормы корпоративной культуры в общении с коллегами, этические нормы во взаимоотношениях со студентами;
- 6) следить за обновлением информации по читаемому курсу в литературе, периодических изданиях, сети INTERNET, постоянно работать над совершенствованием лекционного материала.

КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ СТУДЕНТОВ

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины/курса	Уровень/ступень образования	Количество зачетных единиц/кредитов	
Основы нейропсихологии	бакалавриат	3 ЗЕТ	
Смежные дисциплины по учебному плану			
Предшествующие: Анатомия и возрастная физиология. Основы нейрофизиологии и высшей нервной деятельности. Невропатология. Клиника интеллектуальных нарушений.			
Последующие: Психофизиология			
БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 1			
	Форма работы	Количество баллов 40 %	
		min	max
Текущая работа	Доклад, разработка презентации доклада	7	10
	Письменная работа (аудиторная и внеаудиторная)	8	10
	Тестирование, составление словаря специальных терминов	5	10
Промежуточный рейтинг-контроль	Индивидуальное собеседование	5	10
Итого		25	40
БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 2			
	Форма работы	Количество баллов 40 %	
		min	max
Текущая работа	Доклад, разработка презентации доклада	7	10
	Письменная работа (аудиторная и внеаудиторная)	8	10
	Тестирование, составление словаря специальных терминов	5	10
Промежуточный рейтинг-контроль	Индивидуальное собеседование	5	10
Итого		25	40
ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ			
Содержание	Форма работы*	Количество баллов 20 %	
		min	max

Итоговая работа	Подготовка к зачету	10	20
Итого		10	20
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)		min	max
		60	100
ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ			
	Форма работы*	Количество баллов	
		min	max
БР № 2 Тема № 4	Подготовка таблиц, рисунков, схем (стимульных материалов)	5	20
Итого		5	20

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки

60 баллов – допуск к зачету

61–100 – зачтено

Обучающийся может повысить оценку, явившись на зачет и ответив на вопросы или выполнив задания дополнительного раздела.

В остальных случаях зачет выставляется на основании набранных баллов в сумме за выполнение всех видов работ и с учетом их своевременного представления на семинарах в ходе аудиторной работы.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт социально-гуманитарных технологий

Кафедра-разработчик: кафедра специальной психологии

УТВЕРЖДЕНО

на заседании кафедры

Протокол № 9

от 20 мая 2020 г.

Заведующий кафедрой

С.Н. Шилов 

ОДОБРЕНО

на заседании научно-методического совета
специальности (направления подготовки)

Протокол № 8

от 20 мая 2020 г.

Председатель



О.Л. Беляева

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся

Основы нейропсихологии

(наименование дисциплины/модуля/вида практики)

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование.

(код и наименование направления подготовки)

Дошкольная дефектология

(направленность (профиль) образовательной программы)

Бакалавр

(квалификация (степень) выпускника)

Составитель: канд. мед. наук, доцент Бардецкая Я.В. 

Экспертное заключение на фонд оценочных средств

Представленные фонды оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации соответствует требованиям ФГОС ВО и профессиональным стандартам Педагог (профессиональная деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержденным приказом Минтруда России от 18.10.2013 N 544н.

Предлагаемые формы и средства аттестации адекватны целям и задачам реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.03 специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) образовательной программы «Дошкольная дефектология».

Оценочные средства и критерии оценивания представлены в полном объеме. Формы оценочных средств, включенных в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС, установленных в Положении о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

Разработанные и представленные для экспертизы фонды оценочных средств рекомендуются к использованию в процессе подготовки по указанной программе **по дисциплинам:**

1. Основы генетики.
2. Основы нейрофизиологии и ВНД.
3. Психофизиология.
4. Основы нейропсихологии.

Д.м.н., профессор ЛОР кафедры
КГМУ им проф. В.Ф. Войно-Ясенецкого
НИИ Мед проблем Севера ФАНО РФ



И.А. Игнатова

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС дисциплины «Основы нейропсихологии» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине решает задачи:

- контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;
- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ООП, определенных в виде набора универсальных и общепрофессиональных компетенций выпускников;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата);
- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 специальное (дефектологическое) образование. Направленность (профиль) образовательной программы Дошкольная дефектология, прикладной бакалавриат, квалификация: Бакалавр;
- положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины

2.1. **Перечень компетенций**, формируемых в процессе изучения дисциплины:

ОК-9 - способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.

ОПК-3 - способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.

ПК-5 - способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов

комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития.

2.2. Этапы формирования и оценивания компетенций

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМы	
			Номер	Форма
ОК-9 способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.	- Основы ЗОЖ и гигиена и Анатомия и возрастная физиология и Безопасность жизнедеятельности и Невропатология Учебная практика Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности Производственная практика Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.	текущий контроль успеваемости	2	тестирование, составление словаря специальных терминов дисциплины
		текущий контроль успеваемости	4	письменная работа (аудиторная и внеаудиторная)
		текущий контроль успеваемости	5	индивидуальное собеседование
		промежуточная аттестация	1	зачет
ОПК-3 способностью осуществлять образовательно - коррекционный процесс с учетом психофизическ	- Основы генетики Основы нейрофизиологии и высшей нервной деятельности Клиника интеллектуальных нарушений Психопатология	текущий контроль успеваемости	2	тестирование, составление словаря специальных терминов дисциплины
		текущий контроль успеваемости	4	письменная работа (аудиторная и внеаудиторная)
		текущий контроль успеваемости	3	проверка доклада

их, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.	Анатомия, физиология и патология органов слуха, зрения и речи Психофизиология Специальная психология Коррекционная работа на основе результатов диагностики Дошкольное образование детей с ОВЗ Воспитание и обучение детей с ЗПР Дошкольная олигофренопедагогика Воспитание и обучение детей с нарушениями речи Дошкольная тифлопедагогика Дошкольная сурдопедагогика Воспитание и обучение детей с нарушениями опорнодвигательного аппарата Воспитание и обучение детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы Формирование коммуникативных умений у дошкольников Профилактика дискалькулии у дошкольников Нормативно-правовое сопровождение лиц с ОВЗ Полифункциональная интерактивная образовательная среда	промежуточная аттестация	1	зачет
--	--	--------------------------	---	-------

	<p>Основы логопедии Логопедические технологии Методика формирования математических представлений у детей с ОВЗ Формирование элементарных математических представлений Образовательные программы детей с ОВЗ Образовательные программы для детей с нарушением интеллекта Консультирование лиц с ОВЗ Консультирование ребёнка с ОВЗ Производственная практика Педагогическая практика Основы вожатской деятельности.</p>			
<p>ПК-5 способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования</p>	<p>Основы учебной деятельности студента Клиника интеллектуальных нарушений Психологические особенности детей с ОВЗ Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ Дифференциальная диагностика нарушений развития детей дошкольного возраста Ранняя диагностика психических нарушений детей Инклюзивное</p>	текущий контроль успеваемости	3	проверка доклада
		текущий контроль успеваемости	4	письменная работа (аудиторная и внеаудиторная)
		текущий контроль успеваемости	5	индивидуальное собеседование
		промежуточная аттестация	1	зачет

<p>клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития.</p>	<p>образование детей с ОВЗ Организация деятельности МПП комиссии Организация деятельности МПП консилиума Диагностика нарушений познавательной деятельности дошкольников у Методика формирования математических представлений у детей с ОВЗ Формирование элементарных математических представлений Учебная практика Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности Производственная практика Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности Педагогическая практика Научно-исследовательская работа.</p>			
---	---	--	--	--

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: вопросы к зачету.

3.2. Оценочные средства.

3.2.1. Оценочное средство: вопросы к зачету.

Критерии оценивания по оценочному средству 1 - вопросы к зачету.

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(87 - 100 баллов) зачтено	(73 - 86 баллов) зачтено	(60 - 72 баллов)* зачтено
ОК-9 - способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	Обучающийся на высоком уровне способен использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	Обучающийся на среднем уровне способен использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций
ОПК-3 способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся	Обучающийся на высоком уровне способен осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся	Обучающийся на среднем уровне способен осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся
ПК-5 способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на	Обучающийся на высоком уровне способен к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе	Обучающийся на среднем уровне способен к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования

основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития	педагогических классификаций нарушений развития	нарушений развития	классификаций нарушений развития
--	---	--------------------	----------------------------------

*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств включают: тестирование, составление словаря специальных терминов дисциплины; проверка презентации доклада; письменная работа (аудиторная и внеаудиторная); индивидуальное собеседование по теме занятия.

4.2. Критерии оценивания.

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 2 - тестирование, составление словаря специальных терминов дисциплины

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Обучающийся опирается на теоретические знания по дисциплине	2
Применяет ранее изученные междисциплинарные знания	4
Использует дополнительную информацию (книги, компьютерные и медиа-пособия, цифровые образовательные ресурсы и др.), необходимую при решении тестовых заданий.	4
Максимальный балл	10

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 3 – составленному докладу / презентации

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Актуальность темы доклада	3
Полнота раскрытия содержания проблемы исследования в докладе	3
Углубленность и проработанность научной литературы по теме доклада	2
Оригинальность подачи материала, презентации доклада	2
Максимальный балл	10

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 4 - письменная работа (аудиторная и внеаудиторная)

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Отражение всех существующих взглядов на рассматриваемую проблему	4
Раскрытие проблемы на теоретическом уровне с корректным использованием научных понятий	2
Аргументированность выводов	2
Ясность, четкость и лаконичность изложения материала	2
Максимальный балл	10

4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 5 - индивидуальное собеседование по теме занятия

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Ответ полный, обучающийся опирается на теоретические и практические знания по теме занятия	4
Аргументирует свою точку зрения	4
Ясность, четкость изложения материала при собеседовании	2
Максимальный балл	10

5. Оценочные средства для промежуточной аттестации

5.1. Типовые вопросы к зачету по дисциплине «Основы нейропсихологии»

1. Предмет и задачи нейропсихологии. Методы нейропсихологии.
2. Синдромный подход к нарушениям ВПФ при локальных поражениях мозга.
3. Учение А.Р. Лурия о системной динамической мозговой организации ВПФ.
4. Основные направления нейропсихологии.
5. Значение нейропсихологии для клинической практики.
6. Значение нейропсихологии для общей психологии.
7. Мозговая организация психических функций. Исторический экскурс.
8. Принцип системного строения высших психических функций.
9. Принцип динамической организации и локализации высших психических функций.
10. Принцип социального генеза высших психических функций и его роль в коррекционно-развивающем обучении.
11. Три функциональных блока мозга по А.Р. Лурия.
12. Симптом, синдром и фактор в нейропсихологии. Их соотношение.
13. Проблема межполушарной асимметрии и межполушарного взаимодействия.
14. Первый функциональный блок (строение, функции).
15. Второй функциональный блок (строение, функции).

16. Третий функциональный блок (строение, функции).
17. Принцип прогрессивной латерализации в развитии мозговой организации ВПФ.
18. Праксис и его мозговая организация. Апраксин. Классификация апраксий Г. Липманна.
19. Зрительный гнозис и его мозговая организация. Зрительные агнозии.
20. Классификация апраксий А.Р. Лурия.
21. Тактильный гнозис и его мозговая организация. Тактильные агнозии.
22. «Схема тела». Мозговая организация. Соматоagnoзии.
23. Акустический гнозис (неречевой слух), мозговая организация. Слуховые агнозии.
24. Речевая деятельность. Функции речи, ее структурные единицы. Мозговая организация.
25. Афазии (понятие, классификация). Сенсорная афазия.
26. Эфферентная моторная афазия.
27. Алалии. Нарушения речи в детском возрасте (особенности).
28. Амнестическая афазия (акустико-мнестическая; собственно амнестическая; оптико-мнестическая афазия).
29. Афферентная (артикуляторная) моторная афазия.
30. Семантическая афазия.
31. Динамическая афазия.
32. Письменная речь и ее мозговая организация. Аграфии. Алексии.
33. Мышление и его мозговая организация. Нарушения мышления при локальных поражениях мозга.
34. Нарушения внимания при локальных поражениях мозга.
35. Проблема левшества в нейропсихологии.
36. Особенности нарушения высших психических функций у детей.
37. Нарушения памяти при локальных поражениях мозга.
38. Нарушения эмоционально-личностной сферы при локальных поражениях мозга.
39. Синдром дефицита внимания с гиперактивностью. Неврологические подтипы синдрома СДВГ.
40. Классификация клинического течения СДВГ (Чутко Л.С. и соавт., 2010). Диагностика СДВГ.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

6.1. Примеры тестовых вопросов

Тесты

1. Основным предметом реабилитационной нейропсихологии является:
 - установление причинно-следственных отношений между поврежденным мозгом и изменениями со стороны психики;
 - разработка методом инструментального исследования больных с локальными поражениями головного мозга;
 - восстановление утраченных из-за травмы или болезни высших психических функций;

- совершенствование представлений о нейропсихологических симптомах и синдромах.
2. Автором культурно-исторической теории развития ВПФ является:
 - Сеченов;
 - Бехтерев;
 - Выготский;
 - все трое.
 3. Изменчивость мозговой организации функций является отражением:
 - принципа системной локализации функций;
 - принципа динамической локализации функций;
 - принципа иерархической соподчиненности функций;
 - всех трех функций.
 4. Жесткость организации мозговых функций обуславливается:
 - меньшей подверженностью травмам;
 - их реализацией в макросистемах головного мозга;
 - более ранним периодом формирования;
 - последними двумя обстоятельствами.
 5. Основным тезисом эквипотенциализма является:
 - многоуровневость организации ВПФ;
 - функциональная равноценность левого и правого полушарий;
 - принципиальная схожесть протекания психических функций у всех людей;
 - равноценность всех зон мозга в реализации психической деятельности.
 6. Медиобазальные отделы головного мозга, по А.Р. Лурия, относятся:
 - к энергетическому неспецифическому блоку;
 - к блоку переработки экстероцептивной информации;
 - к блоку программирования, регуляции и контроля;
 - ни к одному из них.
 7. Инструментом выделения нейропсихологического фактора является:
 - совокупность физиологических исследований;
 - клиническая беседа с больным или испытуемым;
 - синдромный анализ;
 - математические процедуры.
 8. Нарушение контроля за исполнением собственного поведения в основном связано с:
 - патологией лобных долей;
 - повреждением глубоких структур мозга;
 - нарушением работы теменно-затылочных отделов мозга;
 - патологией височных долей.
 9. К числу задач, решаемых с помощью методов нейропсихологической диагностики, не относятся:
 - постановка топического диагноза;
 - оценка динамики психических функций;
 - определение причин аномального психического функционирования;
 - выбор форм нейрохирургического вмешательства.
 10. Расстройства различных видов ощущений называются:
 - агнозиями;
 - галлюцинациями;
 - сенсорными расстройствами;
 - иллюзиями.
 11. Общим признаком зрительных агнозий являются:
 - неспособность увидеть что-либо;
 - изменений полей зрения;
 - нарушение мыслительных процессов;

- потеря способности узнавания.
12. Неспособность осознать плоский предмет наощупь с закрытыми глазами называется:
- аутоагнозией;
 - тактильной агнозией;
 - дермолексией;
 - соматоагнозией.
13. Соматоагнозия – признак:
- нижнетеменного поражения;
 - верхнетеменного поражения;
 - среднетеменного поражения;
 - поражения вторичных отделов зрительного анализатора.
14. Замена нужных движений на шаблонные является признаком:
- кинестетической апраксии;
 - пространственной апраксии;
 - кинетической апраксии;
 - регуляторной апраксии.
15. Приобретенное речевое расстройство вследствие локального поражения левого полушария называется:
- апраксией;
 - мутизмом;
 - дизартрией;
 - афазией.
16. Поражение теменно-затылочной зоны левого полушария часто приводит к:
- эфферентной моторной афазии;
 - сенсорной афазии;
 - семантической афазии;
 - динамической афазии.
17. Основным дефектом при вербальной алексии является:
- слабое зрение;
 - нарушения симультанного узнавания;
 - перепутывание букв;
 - первая и третья причины.
18. Аграфия – это:
- потеря способности к рисованию;
 - потеря способности переноса навыков письма с правой руки на левую у правшей;
 - навязчивые повторения отдельных букв при письме или штрихов при рисовании;
 - нарушение способности правильно по форме и смыслу писать.
19. Акалькулия часто сочетается с:
- семантической афазией;
 - кинестетической апраксией;
 - соматоагнозией;
 - эмоциональными расстройствами.
20. Неспецифические расстройства памяти преимущественно связаны с работой:
- первого блока мозга;
 - второго блока мозга;
 - третьего блока мозга;
 - всех трех блоков.
21. «Полевое» поведение является результатом поражения:
- лобных долей;
 - височных долей;
 - затылочных долей;
 - теменных долей.

22. Экспериментальным приемом обнаружения модально-специфических нарушений внимания является:

- корректурная проба;
- одновременное предъявление двух стимулов парным анализаторам;
- управление движущимся объектом;
- узнавание стимульного материала.

23. Дефекты мышления, связанные с опосредованием речевых связей, вызываются:

- поражением конвекситальных отделов лобных долей;
- левовисочными поражениями;
- теменно-затылочными поражениями;
- правовисочными поражениями.

24. Поражение конвекситальных отделов лобных долей мозга вероятнее приводит к такому эмоциональному состоянию, как:

- безразличное благодушие;
- грусть;
- депрессия;
- тревога.

25. Особенностью очаговых поражений мозга у детей является:

- слабая выраженность симптоматики;
- значительная выраженность симптоматики;
- длительный период обратного развития симптомов;
- высокая зависимость от латерации очага поражения.

26. К этиологическим факторам можно отнести:

- Травмы головного мозга
- Пороки строения головного мозга
- тяжелые психические потрясения
- Инфекционные заболевания
- Соматические инфекционные заболевания
- Наследственность
- Индивидуальные особенности нервной организации
- Врожденные и приобретенные предрасположенности

27. Симптом -

- Психологическое понятие, определяющее характеристику нарушений нормальной психической деятельности
- Клинический критерий патологического состояния организма
- Характеристика нарушений ВПД
- Сочетание признаков заболеваний, родственных по происхождению

28. Синдром — как понятие может быть определено:

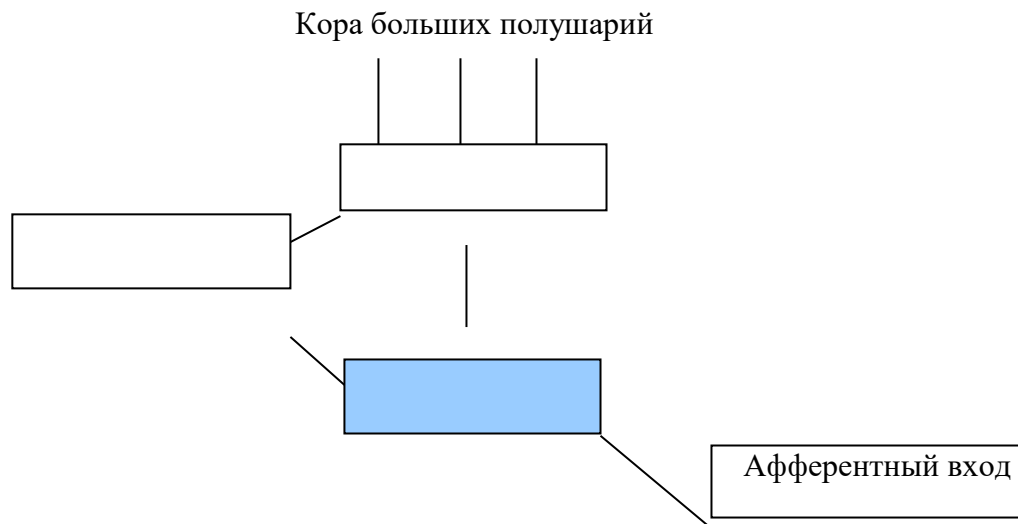
- как совокупность всех проявлений болезни на всем ее протяжении
- как совокупность внутренне связанных симптомов
- как основной и единственный показатель отдельной болезни

Исключите неправильные ответы.

29. К методам исследования мозговой деятельности относятся

- Электрофизиологический
- Цитохимический
- Клинико-гениологический
- Ультразвуковой
- Рентгенологический

30. Схема регулируемой активности



Обозначьте структуры системы

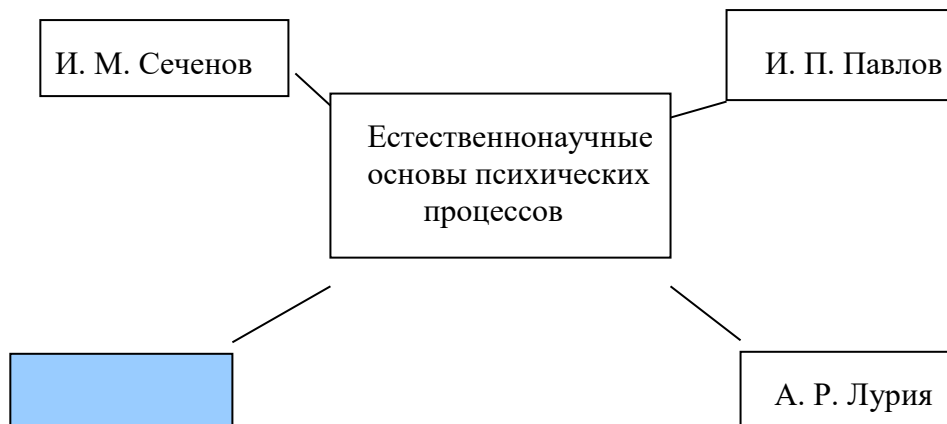
31. Все ли следующие симптомы наблюдаются при поражении мозжечка:

- Мышечная гипотония
- Миоклония
- Интенционный тремор
- Скандированная речь неустойчивость в позе Ромберга
- Ассинергия Бабинского
- Пластическая ригидность

32. Определите симптомы, вследствие поражения диэнцефальной области мозга:

- Нарушение терморегуляции
- Гемипарезы
- Нарушение жирового обмена
- Гемиянестезия
- Патологические рефлексy
- Нарушение сна и бодрствования
- Нейродермиты
- Нейроэндокринные расстройства
- Повышение артериального давления
- Гипергидроз

33. Естественнонаучные основы психических функций базируются на теоретических положениях в трудах И. М. Сеченова, И. П. Павлова, А. Р. Лурия, П. К. Анохина.



Задание:

Указать, какие из предлагаемых в описании известных ученых, труды которых раскрывают закономерности психических процессов.

- Естественнаучная теория психических регуляций поведения
- Теория функциональных систем
- Теория системной динамической локализации
- Учение о ВНД

Выделить правильный ответ

34. Функции гипоталамуса связаны

- Со сном
- С аппетитом
- С памятью
- С сексуальным поведением
- Со страхом

35. Правильно ли, что правое полушарие контролирует все из перечисленных функций, кроме:

- Зрительно-пространственный гнозис
- Логическое мышление
- Восприятие образа
- Восприятие ритма, музыкальных мелодий
- Восприятие отношений части и целого

36. Опухоль лобных долей или их повреждение характеризуется:

- Апатией
- Раздражительностью
- Повышением аффекта и эйфорией
- Импульсивным поведением
- Эмоциональной лабильностью

37. Какой из перечисленных признаков у детей с диагнозом ММД наиболее вероятен:

- Импульсивность
- Социальная дезадаптация
- Гиперактивность
- Трудность сосредоточения
- Тяжелая неврологическая недостаточность

38. Все следующие явления обычно отмечаются у детей с алкогольным синдромом плода, кроме:

- Сохранного интеллекта
- Микроцефалии
- Раздражительность
- Гипоплазии средней части лица и прогнатизма
- Задержки роста

39. Основные тормозные нейромедиаторы в коре головного мозга:

- Серотонин
- Дофамин
- β- эндорфин
- γ- аминомасляная кислота
- Соматостатин

40. Локализация поражения относительно данных структур:

Кора головного мозга

а. Монопарез

Внутренняя капсула

б. Гемипарезы

Спинальный мозг

в. Парепарез

Периферический нерв

г. Область иннервации периферического нерва

41. Опишите симптомокомплекс:

1. Бульбарного паралича

2. Псевдобульбарного паралича

- а. Дисфагия
- б. Дизартрия
- в. Дисфония
- г. Атрофия мышц языка
- д. Отсутствие глоточного рефлекса
- е. Насильственный смех и плач
- ж. Симптомы орального автоматизма

42. Что такое кортиколизация функций?

- Интенсивное развитие подкорковых образований
- Интенсивное развитие коры головного мозга
- интенсивное развитие черепно-мозговых нервов
- интенсивное развитие периферической нервной системы

43. Какие связи между нейронами головного мозга являются наиболее ответственными за концентрацию внимания, организацию слухоречевой функции, обеспечения интеграции сенсорной информации, взаимодействия различных областей коры?

- Проекционные
- Комиссуральные
- Кортико-мосто-мозжечковые
- Ассоциативные

44. Какое влияние оказывают высшие нервные центры на низшие в случае их поражения?

- Возбуждающее, повышение гибкости регулирования, автоматизма реагирования
- Тормозящее, снижение гибкости регулирования, появление примитивных автоматизмов
- Появление только компенсаторных процессов
- Только растормаживание нервных процессов

45. Цветовая и оптико-пространственная агнозия, нарушения зрительной памяти, зрительного внимания, пространственно-двигательная апраксия наблюдаются при синдроме поражения:

- префронтальной области коры головного мозга;
- теменной области коры головного мозга;
- затылочных и затылочно-теменных отделов коры головного мозга;
- срединных неспецифических структур головного мозга.

Составьте словарь специальных терминов, используемых в нейропсихологии.

6.2. Напишите доклад и разработайте презентацию по актуальной проблеме нейропсихологии.

Критерии оценивания по оценочному средству:

1. Умеет вести научную дискуссию, демонстрирует умение публичного выступления.
2. Излагает материал логично, лаконично, выделяет существенные аспекты проблемы.
3. Способен аргументированно и обоснованно представить основные положения, значение существующих исследований и научно-методических разработок в решении проблемы.
4. Демонстрирует уважительное отношение к авторам, не нарушая этических

принципов, дает сравнительный критический анализ, критически оценивает собственную позицию.

4. Умеет построить доклад с учетом особенностей аудитории.

5. Применяет информационные технологии с учетом особенностей восприятия аудитории (оформление презентации, читаемость текста, четкость представленных данных).

Примерная тематика докладов

1. Проблема мозговой организации (локализации) высших психических функций.

2. Проблема межполушарной асимметрии мозга и межполушарного взаимодействия

3. Сенсорные и гностические нарушения в работе зрительной системы. Зрительные агнозии.

4. Сенсорные и гностические нарушения работы кожно-кинестетической системы.

5. Тактильные агнозии.

6. Сенсорные и гностические нарушения работы слуховой системы. Слуховые агнозии.

7. Нарушение произвольных движений и действий. Проблема апраксий.

8. Нарушения произвольной регуляции высших психических функций и поведения в целом.

9. Нарушения речи при локальных поражениях мозга. Проблема афазий.

10. Нарушения памяти при локальных поражениях мозга. Проблема амнезий.

11. Нарушения внимания при локальных поражениях мозга.

12. Нарушения мышления при локальных поражениях мозга.

13. Нарушения эмоционально-личностной сферы при локальных поражениях мозга.

14. Синдромный анализ нарушений высших психических функций. Проблема факторов в нейропсихологии.

15. Нейропсихологические синдромы поражения корковых отделов больших полушарий.

16. Нейропсихологические синдромы поражения глубоких подкорковых структур мозга.

17. Состояние фонематического слуха и акустического гнозиса у детей со стертой дизартрией.

18. Сравнительный анализ развития словаря и зрительных представлений у детей с различной речевой патологией.

19. Серийная организация движений и действий у детей с общим недоразвитием речи.

20. Сравнительный анализ выраженности нарушений звукопроизношения, орального праксиса и праксиса позы у детей с дислалией и стертой дизартрией.

21. Различные уровни нарушения речи при эфферентной моторной афазии.

22. Различные уровни нарушения речи при сенсорной афазии.

23. Сравнительный анализ выраженности нарушений звукопроизношения, орального праксиса и праксиса позы у праворуких и леворуких детей с дислалией и стертой дизартрией.

24. Серийная организация движений и действий у детей с различными формами дисграфии.

24. Сравнительный анализ развития словаря и зрительных представлений у детей с различными формами дисграфии.

25. Состояние фонематического слуха и акустического гнозиса у детей с различными формами дисграфии.

6.3. Письменная работа (аудиторная и внеаудиторная).

Вопросы к письменной работе

Самостоятельное аудиторное занятие №1 Теория динамической локализации высших психических функций. Структурно-функциональная организация проекционных зон анализаторных систем.

1. В чем заключается принцип системной динамической локализации функций?	
2. Сколько структурно-функциональных блоков мозга предусматривается концепцией А. Р. Лурия?	
3. В чем разница итогов работы первичных, вторичных и третичных полей блока приема, переработки и хранения информации?	
<p>Рекомендуемая литература</p> <p>1. Корсакова Н.К., Л.И.Московичюте. Клиническая нейропсихология. Москва. Академия. 2003 г.</p> <p>2. Лурия. А.Р. Основы нейропсихологии. Москва. Академия. 2002 г.</p> <p>3. Николаева Е.И. Психофизиология. Психологическая физиология с основами физиологической психологии. Новосибирск: Изд-во «Лада», 2001, 442 с.</p> <p>4. Хомская Е.Д. Нейропсихология. 3-е издание. Питер. 2003 г</p>	<p>Дополнительная литература</p>

Самостоятельное аудиторное занятие №2 Нейропсихологические симптомы и синдромы. Зрительные, тактильные и слуховые агнозии.

1. Дайте определение агнозии	
2. При поражении каких корковых полей возникают зрительные агнозии?	
3. Перечислите формы зрительных агнозий	
4. Дайте определение тактильных агнозий.	
5. Какие виды тактильных агнозий возникают при поражении средних отделов задней центральной извилины и прилегающих областей?	
6. В чем отличие слуховых гностических расстройств от элементарных и при какой локализации очага поражения они возникают?	
<p>Рекомендуемая литература</p> <p>1. Корсакова Н.К., Л.И.Московичюте. Клиническая нейропсихология. Москва. Академия. 2003 г.</p> <p>2. Лурия. А.Р. Основы нейропсихологии. Москва. Академия. 2002 г.</p>	<p>Дополнительная литература</p>

<p>3. Николаева Е.И. Психофизиология. Психологическая физиология с основами физиологической психологии. Новосибирск: Изд-во «Лада», 2001, 442 с.</p> <p>4. Хомская Е.Д. Нейропсихология. 3-е издание. Питер. 2003 г</p>	
---	--

Самостоятельное аудиторное занятие №3 Апраксии и афазии. Принципы и методы восстановительного обучения. Методики нейропсихологического обследования (процедура и интерпретация).

1. Дайте определение апраксий	
2. Перечислите названия апраксий по классификациям Г. Липпмана и А. Р Лурия.	
3. Что такое афазии и от каких форм патологии их необходимо отличать?	
4. В чем проблема диагностики локализации очага поражения мозга при возникновении афазии у левшей?	
<p>Рекомендуемая литература</p> <p>1. Корсакова Н.К., Л.И.Московичюте. Клиническая нейропсихология. Москва. Академия. 2003 г.</p> <p>2. Лурия. А.Р. Основы нейропсихологии. Москва. Академия. 2002 г.</p> <p>3. Николаева Е.И. Психофизиология. Психологическая физиология с основами физиологической психологии. Новосибирск: Изд-во «Лада», 2001, 442 с.</p> <p>4. Хомская Е.Д. Нейропсихология. 3-е издание. Питер. 2003 г</p>	<p>Дополнительная литература</p>

Самостоятельное аудиторное занятие №4 Нейропсихологическое исследование детей с органическим поражением мозга. Использование знаний нейропсихологии в психологической коррекции детей.

1. Какие категории объясняют отношения между физиологическими и психическими процессами?	
2. Принцип электроэнцефалографического исследования психических функций	
3. В чем заключается противоречивость полушарной роли осознанности психических функций и состояний?	
<p>Рекомендуемая литература</p> <p>1. Корсакова Н.К., Л.И.Московичюте. Клиническая нейропсихология. Москва. Академия. 2003 г.</p> <p>2. Лурия. А.Р. Основы нейропсихологии. Москва. Академия. 2002 г.</p> <p>3. Николаева Е.И. Психофизиология. Психологическая физиология с основами физиологической психологии. Новосибирск: Изд-во «Лада», 2001, 442 с.</p> <p>4. Хомская Е.Д. Нейропсихология. 3-е издание. Питер. 2003 г</p>	<p>Дополнительная литература</p>

Вопросы для самостоятельного изучения (внеаудиторные)

№ п/п	вопрос	Краткий ответ
1	Дайте определение нейропсихологии.	
2	Каковы основные направления современной нейропсихологии?	
3	Что такое гетерохронность?	
4	Каким законам подчиняется работа второго блока мозга?	
5	Какие категории объясняют отношения между физиологическими и психическими процессами?	
6	Что такое принцип сигнификации?	
7	Что обуславливает увязывание мозговых функций в динамическую систему?	
8	Что такое нейропсихологический фактор?	
9	С каким полушарием больше связан сукцессивный способ обработки информации?	
10	Из каких частей состоит анализатор?	
11	В чем принципиальное различие локализации очагов поражения при сенсорных и гностических расстройствах?	
12	В чем заключаются особенности симптоматики при предметной агнозии?	
13	Симптом сенсорной амузии возникает в основном при лево- или право-височных поражениях?	
14	Какой компонент речи страдает при правовисочных поражениях мозга?	
15	Как называется расстройство узнавания частей тела и их расположения?	
16	Дайте нейропсихологическое определение речи.	
17	Какие зоны мозга и корковые поля относятся к числу речевых?	
18	При каких видах церебральных расстройств встречается аграфия?	

19	Поражение каких участков мозга может обуславливать диагноз псевдофазий?	
20	Кем впервые была показана структурная дифференцированность нарушений речи?	

6.4. Индивидуальное собеседование по теме занятия. Проанализируйте лекционный материал, учебники, учебно-методические пособия, монографии и научную литературу по темам (предложенные преподавателем) дисциплины. Составьте план ответа, аргументируя свою точку зрения.

Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по учебной дисциплине

Лист внесения изменений


Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2018/2019 учебный год

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.
2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.
3. В фонд оценочных средств внесены изменения в соответствии с приказом «Об утверждении Положения о фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации» от 28.04.2018 № 297 (п)

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры специальной психологии 04.05.2018 г. протокол № 9

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой специальной психологии  С.Н. Шилов

Одобрено НМСС (Н) ИСГТ

"08" июня 2018 г. Протокол № 5

Председатель НМСС (Н)



Л.А. Сырвачева

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения рабочей программы на 2018/2019 учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. На титульном листе РПД и ФОС изменено название ведомственной принадлежности «Министерство науки и высшего образования» на основании приказа «о внесении изменений в сведения о КГПУ им. В.П. Астафьева» от 15.07.2018 № 457 (п).

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в учебной программе на 2019/2020 учебный год

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:


1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.
2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры специальной психологии

протокол № 9 от 08 мая 2019 г.

Заведующий кафедрой  С.Н. Шилов

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой специальной психологии  С.Н. Шилов

Одобрено НМСС (Н) ИСГТ

Протокол № 3 от "15" мая 2019 г.

Председатель НМСС (Н)  Л.А. Сырвачева

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины
на 2020/2021 учебный год

В программу вносятся следующие изменения:

1. Обновлены титульные листы рабочей программы, фонда оценочных средств в связи с изменением ведомственной принадлежности – Министерству просвещения Российской Федерации.

2. Обновлена и согласована с Научной библиотекой КГПУ им. В.П. Астафьева «Карта литературного обеспечения (включая электронные ресурсы)», содержащая основную и дополнительную литературу, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

3. Обновлена «Карта материально-технической базы дисциплины», включающая аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы обучающихся в КГПУ им. В.П. Астафьева) и комплекс лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.

Программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры

20.05.2020, протокол № 9

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой  С.Н. Шилов

Одобрено НМСС(Н)

20.05.2020, протокол № 8

Председатель  О.Л. Беляева

**КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
ОСНОВЫ НЕЙРОПСИХОЛОГИИ**

**Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль) образовательной программы Дошкольная дефектология
по заочной форме обучения**

№ п/п	Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/ точек доступа
ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА			
1.	Хомская, Е. Д. Нейропсихология [Текст] : учебник / Е. Д. Хомская. - 4-е изд. - СПб. : Питер, 2008. - 496 с.	Научная библиотека	52
2.	Лурия, А. Р. Основы нейропсихологии [Текст] : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / А. Р. Лурия. - 6-е изд., стер. - М. : Академия, 2008. - 384 с.	Научная библиотека	70
3.	Баулина, М.Е. Нейропсихология : учебник для вузов / М.Е. Баулина. - Москва : Владос, 2018. - 393 с. : ил. - (Учебник для вузов). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-906992-83-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486071	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА			
4.	Семенович, А. В. Введение в нейропсихологию детского возраста [Текст] : учебное пособие / А. В. Семенович. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Генезис, 2008. - 319 с.	Научная библиотека	30
5.	Глозман, Ж. М. Нейропсихология детского возраста [Текст] : учебное пособие / Ж. М. Глозман. - М. : Академия, 2009. - 272 с.	Научная библиотека	5
6.	Нейропсихология [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. Ф. Повещенко, И. Г. Соловьёва, О. А. Шамшикова, С. Б. Нестерова ; Новосиб. гос. пед. ун-т. - Новосибирск : НГПУ, 2015. - 133 с. - Библиогр.: с. 129-131. - Режим доступа: https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/4519/read.php	Межвузовская электронная библиотека	Индивидуальный неограниченный доступ
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ			

7.	Основы нейропсихологии : учебно-методический комплекс / сост. Р.В. Козьяков. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - 163 с. - ISBN 978-5-4458-3466-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241198	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ			
8.	Российское образование [Электронный ресурс] : Федеральный портал.	http://www.edu.ru	Свободный доступ
9.	Биометрика: сайт доказательной биологии и медицины	http://www.biometica.tomsk.ru	Свободный доступ
10.	Статистика в медико-биологических исследованиях	http://www.medstatistica.com	Свободный доступ
ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ			
11.	Elibrary.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. информ. портал. – Москва, 2000– .	http://elibrary.ru	Свободный доступ
12.	Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение : справочная правовая система. – Москва, 1992.	Научная библиотека	Локальная сеть вуза
13.	East View : универсальные базы данных [Электронный ресурс] : периодика России, Украины и стран СНГ . – Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011 - .	https://dlib.eastview.com	Индивидуальный неограниченный доступ
14.	Антиплагиат. Вуз [Электронный ресурс]	https://krasspu.antiplagiat.ru	Индивидуальный доступ
15.	Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)	https://icdlib.nspu.ru	Индивидуальный неограниченный доступ

Согласовано:

главный библиотекарь
(должность структурного подразделения) (подпись)

Казанцева / Казанцева Е.Ю.
(Фамилия И.О.)

КАРТА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы нейропсихологии

для бакалавров

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) образовательной программы Дошкольная дефектология по заочной форме обучения

Аудитория	Оборудование
Аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 1-02	Маркерная доска-1шт.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 1-03	Учебная доска-1шт.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 1-04 Учебно-исследовательская лаборатория «Студия инклюзивного образования»	Проектор-1шт., компьютер с колонками -1шт., детский игровой терминал «Солнышко» настенный -2 шт., пробковые доски-2шт., флипчарт-1шт., экран-1шт., интерактивная доска-1шт., учебная доска-1шт., стол для инвалида-колясочника -1шт. Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 1-05	Телевизор-1шт, учебная доска -1 шт.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 1-06	Телевизор-1шт, маркерная доска -1шт.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 1-07	Проектор-1шт, компьютер-1шт, маркерная доска-1шт, учебная доска-1шт. Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 1-08	Проектор-1шт, компьютер-1шт, интерактивная доска-1шт, маркерная доска-1шт. Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 1-09а	Учебная доска-1шт.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 1-10	Компьютеры-2шт., ноутбуки-3шт., Электроэнцефалограф, Нейроэнергокартограф, Приборы психофизиологического тестирования "Психофизиолог", Кардиограф "Валента", Приборы

<p>Научно-исследовательская лаборатория «Научно-практическая лаборатория инновационных методов обследования и коррекции сенсорных систем человека»</p>	<p>динамической омегаметрии головного мозга "Омега-тестер", аппаратно-программный комплекс биологической обратной связи "БОС-пульс профессиональный", Прибор доплеровской диагностики "Ангиодин", приборы для микрополяризации головного мозга, беговая дорожка, велоэргометр, мяч гимнастический, маты, шведская стенка, батут, комплекс гимнастический гротто, Комплект логопедический, Комплекты психологических тестов, методические пособия кафедры специальной психологии, Международного института аутизма, литература по психологии, дефектологии, логопедии. Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)</p>
<p>г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 1-11</p>	<p>Проектор-1шт, компьютер с колонками-1шт, экран-1шт, учебная доска-2шт. Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)</p>
<p>г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 3-06</p>	<p>Учебная доска-1шт, маркерная доска-1шт.</p>
<p>г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 3-08</p>	<p>Проектор-1шт, компьютер-1шт, интерактивная доска-1шт, маркерная доска-1шт. Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)</p>
<p>г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 3-10 Учебно-исследовательская лаборатория «Проектирование образовательной среды по методу Марии Монтессори</p>	<p>Комплект Монтессори-материалов (упражнения в практической жизни, сенсорика, математика, язык, космическое воспитание, маркерная доска), методический материал, нормативные документы по организации социального обслуживания</p>
<p>г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 3-12</p>	<p>Компьютер-12 шт., интерактивная доска-1шт, проектор-1шт. Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017</p>
<p>г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 3-14</p>	<p>Компьютер-5шт, МФУ-1шт, учебная доска-1шт, пробковая доска-1шт. Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017</p>
<p>г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 3-14а</p>	<p>Экран-1шт, учебная доска-1шт.</p>
<p>г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20,</p>	<p>Компьютер-1шт., ноутбук-2шт., принтер-1шт., планшет-3шт., ноутбук-трансформер-1шт., магнитно-маркерная доска-1шт.,</p>

ауд. 3-15 «Ресурсный центр поддержки людей с комплексными нарушениями здоровья (одновременным нарушением слуха и зрения)»	учебно-методическая литература. Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 3-16	Компьютер-2шт., МФУ-2шт., комплект материалов по психологии (учебная, учебно-методическая литература). Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 3-16а	Проектор-1шт., ноутбук-1шт., макет строения человека-1шт., макет внутренних органов человека-1шт., компьютер-1шт. Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 3-18	Маркерная доска-1шт., интерактивная доска-1шт.
Аудитории для самостоятельной работы	
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-05 Центр самостоятельной работы	<u>компьютер- 15 шт., МФУ-5 шт.</u> Microsoft® Windows® Home 10 Russian OLP NL AcademicEdition Legalization GetGenuine (ОЕМ лицензия, контракт № Tr000058029 от 27.11.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1B08-190415-050007-883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия). Гарант - (договор № КРС000772 от 21.09.2018) КонсультантПлюс (договор № 20087400211 от 30.06.2016); <u>ноутбук-10 шт.</u> Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Взлетная, 20 ауд. 2-09 Ресурсный центр	Компьютер-13шт., ноутбук-2шт., научно-справочная литература. Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Взлетная 20	Компьютер -1шт. Microsoft® Windows® 8.1 Professional (ОЕМ лицензия, контракт №

ауд. 3-09	20А/2015 от 05.10.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1В08-190415-050007-883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия); КонсультантПлюс (договор № 20087400211 от 30.06.2016)
-----------	---