

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. АСТАФЬЕВА
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра германо-романской филологии и иноязычного образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ЯЗЫК В СИНХРОНИИ И ДИАХРОНИИ

Направление подготовки
45.06.01 Языкознание и литературоведение

Направленность (профиль) образовательной программы:
Теория языка

Квалификация: *Исследователь. Преподаватель-исследователь*

Форма обучения: *заочная*

Красноярск 2020

Рабочая программа дисциплины «Язык в синхронии и диахронии»
составлена д.ф.н., профессором Игнатъевой Тамарой Георгиевной

Обсуждена на заседании кафедры германо-романской филологии и
иноязычного образования

Протокол № 08 от 03 «мая» 2017 г.

Заведующий кафедрой



Майер И.А., к. пед. н., доцент

Одобрено НМСС (Н) факультета иностранных языков

Протокол № 05 от «25» мая 2017 г.

Председатель



Гордашевская И.Д.

Рабочая программа дисциплины актуализирована и обсуждена на заседании кафедры германо-романской филологии и иноязычного образования

Протокол № 8 от «10» мая 2018 г.

Заведующий кафедрой



Майер И.А., к.п.н., доцент

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) факультета иностранных языков.

Протокол №9 от «17» мая 2018 г.

Председатель



Кондракова С.О.

Рабочая программа дисциплины актуализирована и обсуждена на заседании кафедры германо-романской филологии и иноязычного образования

Протокол № 8 от «2» мая 2019 г.

Заведующий кафедрой



Майер И.А., к.п.н., доцент

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) факультета иностранных языков.

Протокол №4 от «16» мая 2019 г.

Председатель



Кондракова С.О.

Рабочая программа дисциплины актуализирована и обсуждена на заседании кафедры германо-романской филологии и иноязычного образования

Протокол № 8 от «23» апреля 2020 г.

Заведующий кафедрой



Майер И.А.

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) факультета иностранных языков.

Протокол №8 от «20» мая 2020 г.

Председатель



Кондракова С.О.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина разработана согласно ФГОС ВО по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение (уровень подготовки кадров высшей квалификации); Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; профессиональными стандартами: «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 608н; «Научный работник (научная (научно-исследовательская) деятельность)» (Проект Приказа Министерства труда и социальной защиты РФ "Об утверждении профессионального стандарта «Научный работник (научная (научно-исследовательская) деятельность)» (подготовлен Минтрудом России 05.09.2017); нормативно-правовыми документами, регламентирующими образовательный процесс в КГПУ им. В.П. Астафьева по направленности (профилю) образовательной программы Теория языка факультета иностранных языков КГПУ им. В.П. Астафьева с присвоением квалификации – Исследователь. Преподаватель-исследователь. Дисциплина относится к обязательным дисциплинам вариативной части учебного плана, изучается на втором курсе в 3 семестре.

1.2. Трудоемкость дисциплины.

Объем программы дисциплины «Язык в синхронии и диахронии» 4 з.е. (144 час.), на контактные работы отводится 18 час., на самостоятельную работу обучающегося – 117 час. Форма контроля – экзамен – 9 час.

1.3. Цель и задачи освоения дисциплины. Программа имеет своей целью ориентировать аспирантов в вопросах германского языкознания, готского языка, истории языка; помочь им овладеть научной литературой и современными методами лингвистических исследований.

1.4. Основные разделы содержания.

Тема 1.1. Исторический экскурс

Индоевропейская семья языков. Основные особенности языков германской группы. Родственные связи немецкого языка с индоевропейскими и германскими языками. Краткий очерк периодизации истории немецкого языка. Основные особенности и закономерности развития каждого этапа развития изучаемого иностранного языка.

Тема 1.2. Формы существования немецкого языка

Развитие форм существования немецкого языка (литературный язык, региональные диалекты, городские полудиалекты). Связь истории немецкого языка с историей немецкого народа. История немецкого языка (дрвн., срвн., рнвн. и нвн. периоды) и современные немецкие диалекты. Становление национального языка в немецкоязычных странах; особенности национальных вариантов немецкого языка.

Тема 1.3. Фонетика

Норма и вариативность произносительной нормы немецкого языка. Отличия звуковой системы немецкого языка от звуковой системы русского языка. Реализация фонетической системы (нормативный, фоностилистический и коммуникативный аспекты). Ударение. Основные сведения об интонации. Норма правописания.

Тема 1.4. Грамматика

Особенности грамматического строя немецкого языка. Многозначность грамматических форм. Основные понятия морфологической системы. Артикль. Имя существительное. Становление категории определенности / неопределенности в немецком языке. Глагольная парадигма. Система времен. Активный и страдательный залоги. Особенности системы наклонений. Имя прилагательное. Синтаксис современного немецкого языка. Парадигма предложения. Актуальное членение предложения. Текст как единица высшего уровня языковой системы.

Тема 1.5. Лексика

Исторический анализ лексики немецкого языка. Основной словарный фонд. Новое и старое в словарном составе немецкого языка. Изменение значения слова. Взаимодействие языков и заимствования. Словообразовательная система. Немецкая фразеология и ее особенности. Социальный и территориальный анализ лексики современного немецкого языка.

Тема 2.1. Литературный немецкий язык и диалекты.

Место немецкого языка в мире. Языковые особенности основных групп немецких диалектов. Карта нижненемецких, средненемецких и южнонемецких диалектов. Второе передвижение согласных. Национальные варианты современного немецкого языка: австрийский, швейцарский.

Тема 2.2. Сравнительная характеристика германских языков на фонетическом и лексическом уровнях.

Инвентарь гласных и согласных фонем. Чередования гласных (аблаут, умлаут, преломление). Чередования согласных. Интонация. Нормы орфографии.

Факторы, определяющие развитие лексики. Неологизмы, пути их возникновения. Архаизмы, их судьба. Диалектизмы.

Тема 2.3. Развитие грамматического строя немецкого языка.

Развитие языка от флексии к анализу. Упрощение морфологического строя. Явление супплетивности в морфологии. Основные особенности немецкого предложения. Тенденции развития грамматического строя.

1.5. Планируемые результаты обучения.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-1. Готовность использовать инновационные методы междисциплинарного подхода и универсальный язык науки.

ОПК-1. Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.

ПК-2. Способность использовать последние достижения в области информационных технологий, в том числе моделирования.

УК-3. Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.

УК-1. Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.

Планируемые результаты обучения

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)
<i>Задачи</i> теоретического курса: - заложить историческую и историко-культурную основу для синтеза практического и теоретического знания,	<i>Знать:</i> - современную научную литературу по изучаемой дисциплине; необходимую научную терминологию при толковании языковых явлений и изменений; - основные этапы и направления в истории развития германских языков, современные тенденции; - владеть системой представлений о языковой системе как целостном, исторически сложившемся	УК-1 УК-3 ОПК-1 ПК-1 ПК-2

<p>- ввести аспиранта-германиста в круг вопросов истории и развития германских языков, в основную проблематику исторических процессов языка,</p> <p>- познакомить с основными тенденциями в развитии языка,</p> <p>- развить практические умения перевода и анализа исторических текстов.</p>	<p>функциональном образовании;</p> <p>- лингвистические понятия, связанные с развитием языка в синхронии и диахронии;</p> <p><i>Уметь:</i> - уметь свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации;</p> <p>- применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля для своего интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции;</p> <p>- применять усвоенные знания по основной проблематике теоретической дисциплины на практике;</p> <p>- использовать практический материал для иллюстрации при обсуждении теоретических положений; применять полученные знания и умения в научно-исследовательской деятельности; составлять каталоги необходимой литературы; аннотации, реферативные статьи;</p> <p><i>Владеть:</i> - владеть культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения, культурой устной и письменной речи;</p> <p>- владеть системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, грамматических, лексических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей;</p> <p>- владеть системой представлений о связи языка, истории и культуры народа;</p> <p>- владеть приёмами и методами научной дискуссии и коммуникативной деятельности в условиях профессионального сообщества; методами синтеза информации;</p> <p>- способностью самоорганизации в ходе выполнения научного исследования; способностью к самостоятельной постановке и решению сложных теоретических и прикладных задач по исследуемой проблематике.</p>	
---	---	--

1.6. Контроль результатов освоения дисциплины.

Методы текущего контроля успеваемости (выполнение практических работ, подготовка к семинарам, посещение лекций, написание рефератов и т. д.). Форма итогового контроля — экзамен. Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в

разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации».

1.7. Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины.

Полученные знания и практические умения должны обеспечить способности аспирантов решать проблемы в их научной деятельности с установкой на инновационные тенденции в исследовании языков, прогрессивное видение языковых фактов с точки зрения новой методологии.

В процессе освоения дисциплины используются следующие образовательные технологии, способы и методы формирования компетенций: традиционная лекция, проблемная лекция, дискуссия, метод малых групп.

Освоение дисциплины заканчивается экзаменом.

2. Организационно-методические документы

2.1 Технологическая карта обучения дисциплине «Язык в синхронии и диахронии»

аспирантов ОПОП

Направление подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение

Направленность (профиль) образовательной программы Теория языка

по заочной форме обучения

(общая трудоемкость 4 з.е.)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Аудиторных часов			Внеауд. часов	Формы и методы контроля	
		Всего	лекций	Сем.			Практ.
Тема 1.1. Исторический экскурс Индоевропейская семья языков. Основные особенности языков германской группы. Родственные связи немецкого языка с индоевропейскими и германскими языками. Краткий очерк периодизации истории немецкого языка. Основные особенности и закономерности развития каждого этапа развития изучаемого иностранного языка.	22	2	2			20	Тесты, лингвистические задачи
Тема 1.2. Формы существования немецкого языка Развитие форм существования немецкого языка (литературный язык, региональные диалекты, городские полудиалекты). Связь истории немецкого языка с историей немецкого народа. История немецкого языка (дрвн., срвн., рвн. и нвн. периоды) и современные немецкие диалекты. Становление национального языка в немецкоязычных странах; особенности национальных вариантов немецкого языка.	19	2	2			17	Тесты, письменные работы, анализ диалектных текстов
Тема 1.3. Фонетика Норма и вариативность произносительной нормы немецкого языка. Отличия звуковой системы немецкого языка от звуковой системы русского языка. Реализация фонетической системы (нормативный, фоностилистический и коммуникативный аспекты). Ударение. Основные сведения об интонации. Норма правописания.	22	2	2			20	Тесты, обзор литературных источников, описание лингвистической проблемы
Тема 1.4. Грамматика Особенности грамматического строя немецкого языка. Многозначность грамматических форм. Основные понятия морфологической системы. Артикль. Имя существительное. Становление категории определенности / неопределенности в немецком языке. Глагольная парадигма. Система времен. Активный и страдательный залоги. Особенности системы	14	4	4			10	Тесты, выполнение письменной работы

наклонений. Имя прилагательное. Синтаксис современного немецкого языка. Парадигма предложения. Актуальное членение предложения. Текст как единица высшего уровня языковой системы.							
Тема 1.5. Лексика Исторический анализ лексики немецкого языка. Основной словарный фонд. Новое и старое в словарном составе немецкого языка. Изменение значения слова. Взаимодействие языков и заимствования. Словообразовательная система. Немецкая фразеология и ее особенности. Социальный и территориальный анализ лексики современного немецкого языка.	12	2	2			10	Тесты, разработка проекта
Тема 2.1. Литературный немецкий язык и диалекты. Место немецкого языка в мире. Языковые особенности основных групп немецких диалектов. Карта нижненемецких, средненемецких и южнонемецких диалектов. Второе передвижение согласных. Национальные варианты современного немецкого языка: австрийский, швейцарский.	12	2			2	10	Тест, лингвистические задачи, анализ и перевод диалектных текстов, составление конспекта фрагмента занятия
Тема 2.2. Сравнительная характеристика германских языков на фонетическом и лексическом уровнях. Инвентарь гласных и согласных фонем. Чередования гласных (аблаут, умлаут, преломление). Чередования согласных. Интонация. Нормы орфографии. Факторы, определяющие развитие лексики. Неологизмы, пути их возникновения. Архаизмы, их судьба. Диалектизмы.	22	2			2	20	Тест, лингвистические задачи, выполнение письменной работы, обзор литературных источников, разработка проекта
Тема 2.3. Развитие грамматического строя немецкого языка. Развитие языка от флексии к анализу. Упрощение морфологического строя. Явление супплетивности в морфологии. Основные особенности немецкого предложения. Тенденции развития грамматического строя.	12	2			2	10	Тест, лингвистические задачи, составление описания лингвистической проблемы
Форма итогового контроля по уч. плану	9	-	-	-	-	-	экзамен
Итого	144	18	12		6	117	

2.2. Содержание основных тем и разделов дисциплины

Тема 1.1. Исторический экскурс

Индоевропейская семья языков. Основные особенности языков германской группы. Родственные связи немецкого языка с индоевропейскими и германскими языками. Краткий очерк периодизации истории немецкого языка. Основные особенности и закономерности развития каждого этапа развития изучаемого иностранного языка.

Тема 1.2. Формы существования немецкого языка

Развитие форм существования немецкого языка (литературный язык, региональные диалекты, городские полудиалекты). Связь истории немецкого языка с историей немецкого народа. История немецкого языка (дрвн., срвн., рнвн. и нвн. периоды) и современные немецкие диалекты. Становление национального языка в немецкоязычных странах; особенности национальных вариантов немецкого языка.

Тема 1.3. Фонетика

Норма и вариативность произносительной нормы немецкого языка. Отличия звуковой системы немецкого языка от звуковой системы русского языка. Реализация фонетической системы (нормативный, фоностилистический и коммуникативный аспекты). Ударение. Основные сведения об интонации. Норма правописания.

Тема 1.4. Грамматика

Особенности грамматического строя немецкого языка. Многозначность грамматических форм. Основные понятия морфологической системы. Артикль. Имя существительное. Становление категории определенности / неопределенности в немецком языке. Глагольная парадигма. Система времен. Активный и страдательный залоги. Особенности системы наклонений. Имя прилагательное. Синтаксис современного немецкого языка. Парадигма предложения. Актуальное членение предложения. Текст как единица высшего уровня языковой системы.

Тема 1.5. Лексика

Исторический анализ лексики немецкого языка. Основной словарный фонд. Новое и старое в словарном составе немецкого языка. Изменение значения слова. Взаимодействие языков и заимствования. Словообразовательная система. Немецкая фразеология и ее особенности. Социальный и территориальный анализ лексики современного немецкого языка.

Тема 2.1. Литературный немецкий язык и диалекты.

Место немецкого языка в мире. Языковые особенности основных групп немецких диалектов. Карта нижненемецких, средненемецких и южнонемецких диалектов. Второе передвижение согласных. Национальные варианты современного немецкого языка: австрийский, швейцарский.

Тема 2.2. Сравнительная характеристика германских языков на фонетическом и лексическом уровнях.

Инвентарь гласных и согласных фонем. Чередования гласных (аблаут, умлаут, преломление). Чередования согласных. Интонация. Нормы орфографии. Факторы, определяющие развитие лексики. Неологизмы, пути их возникновения. Архаизмы, их судьба. Диалектизмы.

Тема 2.3. Развитие грамматического строя немецкого языка.

Развитие языка от флексии к анализу. Упрощение морфологического строя. Явление супплетивности в морфологии. Основные особенности немецкого предложения. Тенденции развития грамматического строя.

2.3. Методические рекомендации по освоению дисциплины

Основная задача вузов – подготовка специалистов к самостоятельной практической деятельности. В настоящее время к этому добавилось требование «профессиональной мобильности», т. е. способности изучать и осваивать новые области знаний. В связи с этим процесс обучения в вузах теперь все больше основывается на самостоятельности и творческой активности, как непреходящем условии успешного усвоения и овладения обширным и сложным программным материалом. Отличительной особенностью обучения в вузе является то, что это, в значительной степени, самообразование. Самообучение – один из самых ценных способов познания, когда развивается мышление, формируются

ценнейшие качества человеческой личности: интерес к наукам, потребность в духовном обогащении, способность к творчеству, воля. Вместе с тем, самообучение доставляет человеку огромную радость и удовлетворение. Знания и навыки, приобретенные самостоятельно, остаются на всю жизнь. Успехов в учебе можно достигать самыми разными способами. Само обучение в вузе – это одновременно и своеобразное «экспериментирование» с самим собой, тем более, что главный предмет для любого аспиранта – это он сам как развивающийся, самоизменяющийся и рефлексирующий «субъект учебной деятельности». В дальнейшем опыт формирования своего индивидуального стиля может стать основой формирования в себе индивидуального стиля самой профессиональной деятельности.

Также, освоение дисциплины позволяет сформировать профессиональные навыки и умения, необходимые аспирантам для их будущей научной работы. В связи с этими задачами, аспирантам предлагаются следующие рекомендации для успешного овладения дисциплины:

- регулярное посещение лекционного курса;
- регулярное посещение практических занятий;
- изучение рекомендуемых литературных источников;
- изучение основных понятий, представленных в предлагаемых литературных источниках;
- регулярное выполнение контрольных заданий, предполагаемых после прохождения темы.

Аспиранту рекомендуется включить в самостоятельную работу следующие формы для успешного овладения дисциплины:

- индивидуальные занятия (домашние занятия, посещение и работа в библиотеке) - как важный элемент в работе по расширению и закреплению знаний;
- конспектирование теоретического материала на занятии;
- получение консультаций у ведущего преподавателя для разъяснений по вопросам изучаемой дисциплины;
- подготовка вопросов по заявленной теме;

- подготовка дискуссий по теме, привлекая научные статьи, интернет-источники, лексиконы;
- составление планов выступления по определенной теме курса для дальнейшего использования;
- просмотр видеосюжетов по определенной тематике с целью углубления приобретенных знаний и навыков.

При следовании данным рекомендациям аспирантами приобретаются необходимые знания, обеспечивающие нормативность, корректность и адекватность при написании и защите кандидатской диссертации.

3. КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ СТУДЕНТОВ

3.1. ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины	Направление подготовки и уровень образования (бакалавриат, магистратура, аспирантура) Наименование программы/ профиля	Количество зачетных единиц
Язык в синхронии и диахронии	45.06.01 Языкознание и литературоведение, направленность (профиль) образовательной программы Теория языка, аспирантура, по заочной форме обучения	4
Смежные дисциплины по учебному плану		
Предшествующие: история и философия науки, методика написания диссертации, основы педагогики высшей школы, основы психологии высшей школы		
Последующие: эксперимент в лингвистике, языковые законы, теория языка		

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 1			
	Форма работы*	Количество баллов 35 %	
		min	max
Текущая работа	Выполнение письменной работы, анализ диалектных текстов	3	5
	Разработка проекта	3	8
	Обзор литературных источников	1	4
	Составление тестов и лингвистических задач	3	5
	Составление описания лингвистической проблемы	4	5

Промежуточный рейтинг-контроль	Тестирование	6	8
Итого		20	35

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 2			
	Форма работы*	Количество баллов 40 %	
		min	max
Текущая работа	Групповая работа (проект)	5	8
	Письменная работа	3	5
	Составление лингвистических задач, анализ и перевод диалектных текстов	3	5
	Обзор литературных источников	2	4
	Составление конспекта	2	3
	Составление фрагмента занятия	1	2
	Составление описания лингвистической проблемы	3	5
Промежуточный рейтинг-контроль	Тестирование	6	8
Итого		25	40

ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ			
Содержание	Форма работы*	Количество баллов 25 %	
		min	max
	Тестирование/ экзамен	15	25
Итого		15	25

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ			
Базовый раздел/ Тема	Форма работы*	Количество баллов	
		min	max
БР №1 Тема № 2	Разработка историко-лингвистического квеста для обучающихся		2
БР № 1 Тема № 5	Составление викторин по исторической лексикологии		3
БР № 2 Тема № 1	Разработка конкурсов-лингвистических экскурсий «Путешествие по карте Германии»		5

Итого		0	10
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)		min	max
		60	100

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:

<i>Общее количество набранных баллов*</i>	<i>Академическая оценка</i>
60 – 72	3 (удовлетворительно)
73 – 86	4 (хорошо)
87 – 100	5 (отлично)

*При количестве рейтинговых баллов более 100, необходимо рассчитывать рейтинг учебных достижений обучающегося для определения оценки кратно 100 баллов.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)
Факультет иностранных языков

Кафедра разработчик:

Кафедра германо-романской филологии и иноязычного образования

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
протокол №08 от 10.05.2018 г.

ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического
протокол № 05 от 17.05.2018 г.

Зав. кафедрой



И.А. Майер

Председатель НМСС(Н)



С.О.Кондракова

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся
по дисциплине

ЯЗЫК В СИНХРОНИИ И ДИАХРОНИИ

Направление подготовки
45.06.01 Языкознание и литературоведение

Направленность (профиль) образовательной программы:
Теория языка

Квалификация: *Исследователь. Преподаватель-исследователь*

Форма обучения: *заочная*

Составитель: Т.Г. Игнатьева, профессор

РЕЦЕНЗИЯ
на фонды оценочных средств
по программе аспирантуры
по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение
Направленность (профиль) образовательной программы
10.02.19 - Теория языка
КГПУ им. В.П. Астафьева, г. Красноярск

На экспертизу представлены фонды оценочных средств (ФОС) для образовательной программы аспирантуры, по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение Направленность (профиль) образовательной программы 10.02.19 - Теория языка разработанной коллективом авторов – преподавателями КГПУ им. В.П. Астафьева.

Разработчиками представлен комплект документов, включающий:

- перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта профессиональной деятельности.

Рассмотрев представленные на экспертизу материалы, можно сделать следующие выводы:

1. Структура и содержание ФОС.

Фонд оценочных средств образовательной программы по направлению 45.06.01 Языкознание и литературоведение, направленность (профиль) образовательной программы 10.02.19 - Теория языка соответствует требованиям, предъявляемым к структуре и содержанию фондов оценочных средств образовательной программы высшего образования, уровень подготовки кадров высшей квалификации:

1.1 Перечень формируемых компетенций, которыми должны овладеть аспиранты в результате освоения ОП ВО, соответствует ФГОС ВО, утвержденному приказом Минобрнауки РФ № 903 от 30.07. 2014.

1.2 Критерии оценивания компетенций, а также шкалы оценивания, обеспечивают возможность проведения оценки результатов обучения, а также сформированности компетенций.

1.3 Контрольные задания и иные материалы оценки результатов освоения ОП ВО соответствуют требованиям и позволяют объективно оценить результаты обучения и сформированность компетенций.

1.4 Методические материалы ФОС содержат рекомендации по проведению процедуры оценивания результатов обучения и сформированности компетенций.

2. Направленность ФОС ОП ВО соответствует целям ОП ВО по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение, направленность (профиль) образовательной программы 10.02.19 - Теория языка.

3. Объем ФОС соответствует учебному плану подготовки.

4. Качество оценочных средств и ФОС обеспечивают объективность и достоверность результатов при проведении оценивания с различными целями.

Таким образом, структура, содержание, направленность, объём и качество ФОС ОП ВО отвечают предъявляемым требованиям.

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

На основании проведенной экспертизы можно сделать заключение, что представленные в фондах оценочных средств ОП ВО 45.06.01 Языкознание и литературоведение, направленность (профиль) образовательной программы 10.02.19 - Теория языка задания, тесты и другие оценочные средства, разработанные коллективом авторов – преподавателями КГПУ им. В.П. Астафьева позволяют оценить сформированность компетенций, заявленных в федеральном государственном образовательном стандарте, что позволит им быть востребованными в области профессиональной деятельности.

Рецензент:

кандидат педагогических наук,
доцент, доцент кафедры лингвистики,
теории и практики перевода
ФГБОУ ВО «Сибирский государственный университет
науки и технологий имени академика М.Ф. Решетнева»

 Н.А. Груба

Подпись И.А. Груба
Зам. начальника
с персоналом

И.А. Груба
по работе
И.А. Груба



1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. Целью создания ФОС дисциплины «Язык в синхронии и диахронии» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине/модулю решает задачи:

- контроль и управление процессом приобретения аспирантами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора универсальных и общепрофессиональных компетенций выпускников;

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение (уровень подготовки кадров высшей квалификации) приказ № 903 от 30.07.2014;

- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение (уровень подготовки кадров высшей квалификации);

- положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном

образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

ПК-1. Готовность использовать инновационные методы междисциплинарного подхода и универсальный язык науки.

ОПК-1. Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.

ПК-2. Способность использовать последние достижения в области информационных технологий, в том числе моделирования.

УК-3. Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.

УК-1. Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.

2.2. Этапы формирования и оценивания компетенций

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/КИМ	
			Номер	Форма
ПК-1. Готовность использовать инновационные методы междисциплинарного подхода и универсальный язык науки.	Теория языка	текущий контроль	2	письменная работа
	Методика написания диссертации		3	проверка обзора литературных источников
	Инновационные процессы в науке и научных исследованиях	промежуточная	4	проверка проекта
	Основы педагогики высшей школы		1	экзамен
	Основы психологии высшей школы			
	Структура языка с синергетической точки зрения			
	Язык в синхронии и диахронии			
	Эксперимент в лингвистике			
	Языковые законы			

	<p>Математико-статистические методы в лингвистике</p> <p>Просодический уровень языка</p> <p>Педагогическая практика</p> <p>Научно-исследовательская деятельность</p> <p>Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук</p> <p>Научно-исследовательский семинар</p> <p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p> <p>Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)</p>	аттестация		
<p>ОПК-1. Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.</p>	<p>Иностранный язык</p> <p>Теория языка</p> <p>Методика написания диссертации</p> <p>Инновационные процессы в науке и научных исследованиях</p> <p>Структура языка с синергетической точки зрения</p> <p>Язык в синхронии и диахронии</p> <p>Эксперимент в лингвистике</p> <p>Языковые законы</p> <p>Математико-статистические методы в лингвистике</p> <p>Просодический уровень языка</p> <p>Научно-исследовательская практика</p> <p>Научно-исследовательская деятельность</p> <p>Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук</p> <p>Научно-исследовательский семинар</p> <p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p> <p>Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)</p>	текущий контроль	2	письменная работа, фронтальный опрос
		3	проверка обзора литературных источников	
		6	составление тестов, лингвистических задач	
		7	проверка конспекта	
		промежуточная аттестация	1	экзамен
<p>ПК-2. Способность использовать последние достижения в области информационных технологий, в том числе моделирования.</p>	<p>Теория языка</p> <p>Методика написания диссертации</p> <p>Структура языка с синергетической точки зрения</p> <p>Язык в синхронии и диахронии</p> <p>Математико-статистические методы в лингвистике</p> <p>Научно-исследовательская практика</p> <p>Научно-исследовательская деятельность</p> <p>Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук</p> <p>Научно-исследовательский семинар</p> <p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p> <p>Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)</p>	текущий контроль	2	письменная работа
		8	проверка описания	
		5	проверка фрагмента занятия	
		1	экзамен	
		промежуточная аттестация		
<p>УК-3. Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских</p>	<p>Иностранный язык</p> <p>Методика написания диссертации</p> <p>Структура языка с синергетической точки зрения</p> <p>Язык в синхронии и диахронии</p>	текущий контроль	8	Проверка описания проблемы
		3	проверка	

коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.	Эксперимент в лингвистике Математико-статистические методы в лингвистике Просодический уровень языка Научно-исследовательская деятельность Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук Научно-исследовательский семинар Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)	промежуточная аттестация	7 1	обзора литературных источников проверка конспекта экзамен
УК-1. Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.	История и философия науки Теория языка Методика написания диссертации Инновационные процессы в науке и научных исследованиях Основы педагогики высшей школы Основы психологии высшей школы Структура языка с синергетической точки зрения Язык в синхронии и диахронии Эксперимент в лингвистике Языковые законы Математико-статистические методы в лингвистике Просодический уровень языка Педагогическая практика Научно-исследовательская практика Научно-исследовательская деятельность Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук Научно-исследовательский семинар Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)	текущий контроль промежуточная аттестация	2 3 4 1	письменная работа проверка обзора литературных источников проверка проекта экзамен

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонд оценочных средств включает: вопросы и задания к экзамену.

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство - вопросы и задания к экзамену.

Критерии оценивания по оценочному средству 1 - вопросы и задания к экзамену

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(87 - 100 баллов) отлично/зачтено	(73 - 86 баллов) хорошо/зачтено	(60 - 72 баллов)* удовлетворительно /зачтено
ПК-1. Готовность	Обучающийся на	Обучающийся на	Обучающийся на

использовать инновационные методы междисциплинарного подхода и универсальный язык науки.	высоком уровне готов использовать инновационные методы междисциплинарного подхода и универсальный язык науки.	среднем уровне готов использовать инновационные методы междисциплинарного подхода и универсальный язык науки.	удовлетворительном уровне готов использовать инновационные методы междисциплинарного подхода и универсальный язык науки.
ОПК-1. Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.	Обучающийся на высоком уровне способен самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.	Обучающийся на среднем уровне способен самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.
ПК-2. Способность использовать последние достижения в области информационных технологий, в том числе моделирования.	Обучающийся на высоком уровне способен использовать последние достижения в области информационных технологий, в том числе моделирования.	Обучающийся на среднем уровне способен использовать последние достижения в области информационных технологий, в том числе моделирования.	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен использовать последние достижения в области информационных технологий, в том числе моделирования.
УК-3. Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.	Обучающийся на высоком уровне готов участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.	Обучающийся на среднем уровне готов участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.	Обучающийся на удовлетворительном уровне готов участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.
УК-1. Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений,	Обучающийся на высоком уровне способен к критическому анализу	Обучающийся на среднем уровне способен к критическому анализу	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен к критическому анализу

генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.	и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.	и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.	и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.
--	---	---	---

*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонд оценочных средств включает в себя:

- письменную работу,
- проверку обзора литературных источников,
- проверку проекта,
- проверку разработки фрагмента учебного занятия,
- проверку составления тестов / лингвистических задач,
- проверку конспекта,
- проверку описания.

4.2. Критерии оценивания см. в технологической карте рейтинга в рабочей программе дисциплины.

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 2 - письменной работе

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Ответ полный, обучающийся опирается на теоретические знания из области языкознания, теории языка	2
Аргументирует свою точку зрения	2
Ответ самостоятельный. Обучающийся предлагает несколько вариантов решений	1
Максимальный балл	5

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 3 - обзору литературных источников

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Количество источников	1
Адекватность предлагаемой выборки источников	1
Глубина анализа источников	1
Соответствие источников исследуемой проблеме	1
Максимальный балл	4

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 4 - проекту

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Обоснованность цели и задач проекта	1
Правильность представленного предметного содержания	1
Соответствие тематики интересам и интеллектуальным запросам обучающихся	1
Соотнесение и сравнение фактов, точек зрения, самостоятельное формулирование выводов	1
Степень вовлеченности обучающихся в проект	1
Наличие критериев и показателей проверки научных результатов, обоснование полученных результатов	1
Описание ресурсов проекта	1
Оригинальность проекта	1
Максимальный балл	8

4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 5 – фрагменту учебного занятия

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Реализация конкретных образовательных, развивающих и воспитательных задач в данном фрагменте учебного занятия, соответствие содержания фрагмента урока научно-исследовательским результатам	1
Соответствие структуры урока выбранному виду учебного занятия, соответствие форм и методов работы возрастным особенностям обучающихся	1
Максимальный балл	2

4.2.5. Критерии оценивания по оценочному средству 6 - составлению тестов / лингвистических задач

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Объективность оценки полученных результатов	1
Валидность тестовых заданий / структуры задач	1
Соответствие возрастным особенностям обучающихся	1
Вариативность, сложность и дифференциация тестов / задач	1
Оригинальность тестов / задач	1
Максимальный балл	5

4.2.6. Критерии оценивания по оценочному средству 7 – составленному конспекту

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Наличие сформулированных образовательных, развивающих и воспитательных задач	1
Соответствие содержания конспекта научно-исследовательским результатам	1
Соответствие структуры выбранному виду занятия, соответствие форм и методов работы возрастным особенностям обучающихся	1
Максимальный балл	3

4.2.7. Критерии оценивания по оценочному средству 8 – составленному описанию

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Письменное изложение разработанных заданий исследовательского характера, определение сроков их выполнения, контроль результатов	1
Полнота раскрытия содержания проблемы	2
Соответствие изложения лингвистической проблеме в данной образовательной программе	2
Максимальный балл	5

5. Оценочные средства для текущего контроля

5.1. Типовые вопросы к экзамену по дисциплине «Язык в синхронии и диахронии»

1. Работа Ф. Энгельса “К истории древних германцев”. Классификация германских племен. Экономический и общественный строй германцев.
2. История немецкого языка как лингвистическая наука. Сравнительно-исторический метод. Периодизация истории немецкого языка.
3. Первое передвижение согласных. Закон Вернера. Грамматическое чередование. Ротацизм. Языки centum и satam.
4. Второе передвижение согласных. Классификация немецких диалектов.
5. Становление системы вокализма в немецком языке.
6. Становление системы консонантизма в немецком языке.

7. Аблаут в немецком языке.
8. Роль умлаута и преломления в развитии немецкого языка.
9. Основные языковые особенности средневерхненемецкого периода: редукция, закон конца слова, вторичный умлаут.
10. Основные языковые особенности нововверхненемецкого периода: дифтонгизация, монофтонгизация, расширение дифтонгов.
11. Становление категории падежа имени существительного в немецком языке. Типы склонений.
12. Становление категорий рода имени существительного, числа и определенности/неопределенности.
13. Развитие морфологии имени прилагательного в немецком языке. Типы склонений, степени сравнения.
14. Сильные и слабые глаголы, развитие личных окончаний по периодам.
15. Претерито-презентные и атематические глаголы в развитии.
16. Причастия I и II, инфинитив. Развитие аналитических форм глаголов в немецком языке.
17. Развитие местоимений, наречий и числительных в немецком языке.
18. Становление словарного фонда немецкого языка.
19. Словообразование в немецком языке.
20. Заимствования в немецком языке.
21. Синтаксис немецкого языка в развитии.
22. Формирование единой нормы национального немецкого языка. Роль М. Лютера.
23. Варианты современного немецкого языка. Причины их возникновения.
24. Тенденции развития современного немецкого языка на фонетическом, грамматическом и лексическом уровнях.

5.2. Типовые практические задания к экзамену

по дисциплине «Язык в синхронии и диахронии»

1. Когда и в каких языках происходили первое и второе передвижение согласных? Какие звуки подверглись при этом изменению?
2. Каким согласным индоевропейских (негерманских) языков соответствуют в словах одного корня германские p (th); t; p; k; f; h?
3. С какой гипотезой связан закон Карла Вернера? Приведите несколько примеров слов, общих по происхождению, но отличающихся по составу согласных благодаря наличию в них (в конце корня) чередования согласных, объяснённого К. Вернером?
4. В каких древневерхненемецких диалектах наиболее полно отражены особенности второго передвижения согласных?
5. Какова судьба долгих гласных i; u; iu [y:] после XII века?
6. В каких диалектах прошла в XI - XII вв. монофтонгизация старых дифтонгов. Объясните сущность этого явления.
7. Что следует понимать под количественными изменениями гласных?
8. Каким звуком являлось средневерхненемецкое h внутри слова в положении между гласными, например в словах sehen; ziehen; geschehen? Какова судьба этого звука в дальнейшей истории языка?
9. Какое влияние оказал закон редукции на общие изменения в грамматической системе немецкого языка?
10. Назовите современные формы следующих слов. Объясните, какие фонетические явления лежат в основе этих явлений.

1. двн. - hut	свн. - küniginne
2. wib	houbet
3. wazzar	spil
4. tuon	hieß (Prät. Sing. von «heizan»)
11. Назовите современные формы следующих слов. Объясните фонетические явления, которые лежат в основе этих изменений.

двн. -

hus

свн. - arebeit

boum	küen
bruoder	rich
herizogo	sim

12. Назовите основные формы глаголов в свн. и нвн. Объясните, какие фонетические явления лежат в основе этих изменений.

двн. - ruofan - rief - riefun - giruofan
 stozan - stioz - stiozun - gistrozan
 ziohan - zoh - zugun - gizogan

13. Назовите парадигму настоящего времени глагола tragen в двн., свн. и нвн. Объясните изменения в парадигме.

14. Объясните, какие звуковые изменения произошли в двн. языке.

1.гот. – hauhs	двн.- hoh
2.slepan	slafan
3.stains	stein
4.kauns	skoni

15. Сравните следующие глаголы. Объясните, какие фонетические явления лежат в основе изменений.

двн. - gilouban	нвн. - glauben
biliban	bleiben
gilichen	gleichen

16. Назовите современные формы следующих слов. Объясните, какие фонетические явления лежат в основе этих изменений.

свн. - slüzzel	нвн. -
sniden	
swester	
krumber	

zimber

froune

17. Назовите двн. парадигму настоящего времени глагола *slafan*. Как выглядит эта парадигма в свн. и нвн.?
18. Назовите современные формы двн. прилагательных *sconi*, *rich*, *guot*. Объясните, какие фонетические явления лежат в основе этих изменений.
19. Объясните образование существительных и глаголов: *der Wurf*, *der Trunk*, *stürbe*, *hülfe*
20. Назовите основные формы глаголов в свн. и нвн. Объясните, какие фонетические явления лежат в основе этих изменений: двн. - *loufan* - *liof* - *liofun* – *giloufan*, *giozan* - *goz* - *guzzun* – *gigozzan*
21. Назовите современные формы следующих слов. Объясните, какие фонетические явления лежат в основе этих изменений.
двн. - *bluoma*, *fisc*, *herza*, *dionon*, *sniden*
22. Объясните формы следующих глаголов: *nennen* - *nannte* – *genannt*, *rennen* - *rannte* - *gerannt*
23. Объясните возникновение различных согласных в глаголах современного немецкого языка: *wecken* – *erwachen*, *sitzen* - *saß* - *gesessen*
24. Назовите основные формы глаголов в двн., свн. и нвн. Объясните, какие фонетические явления лежат в основе этих изменений: двн. – *faran*, *stigan*, *geban*
25. Назовите современные формы следующих слов. Объясните изменения в области вокализма и консонантизма: двн. – *zit*, *ziohan*, *sehan*, *scinan*, *houbit*

26. Назовите основные формы глаголов в двн., свн. и нвн. Объясните, какие фонетические явления лежат в основе изменений.

гот. - wairþan	двн. - werfan	свн. -	нвн. -
sokjan	suohhan		
finþan	findan		

27. Назовите современные формы следующих слов. Объясните, какие фонетические явления лежат в основе изменений.

лат. - ego	гот. - ik	двн. - ich	свн. -	нвн. -
auk	ouh			
hairto	herze			
лат. – cor, др. греч. - kardia				

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

6.1. Типовые вопросы и задания к письменной работе

- 1) Какова судьба древневерхненемецкого долгого e_2 ?
- 2) Какова судьба двн. долгого e_1 ?
- 3) Какому изменению подвергается в двн. языке германское долгое o ?
- 4) Перед какими согласными происходит стяжение дифтонга ai (ei) в долгое e ?
- 5) Перед какими согласными и сонантами происходит стяжение дифтонга au в долгое o ?
- 6) В чём различие между ударением в слове в немецком и русском языках? Приведите примеры.
- 7) Каким видом ассимиляции является преломление гласных?
- 8) Что называется умлаутом в немецком языке и чем это явление первоначально вызывалось?
- 9) Когда (в каких веках) и в каких звуках появился умлаут, как он изображался на письме?
- 10) В каких диалектах наблюдаются ограничения умлаута?

6.2. Обзор литературных источников «Ретроспективный анализ по проблеме исследования»

Типовое задание: Составьте обзор литературных источников «Ретроспективный анализ по проблеме исследования» (предложенной преподавателем). При составлении обзора литературы необходимо учитывать следующие требования: соответствие литературных источников заявленной проблеме, глубину проработки содержания источников, количество и качество источников, адекватность цитирований.

6.3. Групповой проект по образовательным формам с элементами научно-исследовательской деятельности:

- 1) Разработайте историко-лингвистический квест для обучающихся.
- 2) Разработайте историко-лингвистические маршруты «Отражение истории Германии / России в языковых единицах».
- 3) Разработайте проведение Дня Лингвиста в образовательной организации.
- 4) Составьте комплекс лингвистических экскурсий «Путешествие по карте Германии / России».
- 5) Составьте план акций «Дня русского языка», «Дня немецкого языка».

6.4. Разработка фрагмента учебного занятия на тему (предложенную преподавателем) по следующей схеме:

- Сформулируйте цель и задачи урока, учитывая степень конкретности, четкости, лаконичности формулировки; реальность, целесообразность и достижимость цели;
- Определите конкретные научно-исследовательские задачи занятия, учитывающие уровень развития общенаучных и специальных умений и навыков;
- Определите тип и вид занятия;
- Определите структуру занятия;

- Установите методы и методические приемы занятия, соответствующие научности, доступности и посильности изучаемого учебного материала;
- Продумайте средства обучения с учетом степени познавательной активности, творчества и самостоятельности обучающихся;
- Обратите внимание на планируемые результаты занятия.

6.5. Составьте комплекс тестовых заданий / лингвистических задач по пройденному материалу. Данный комплекс должен предполагать вариативность, разный уровень сложности их выполнения обучающимися.

6.5.1. Примерные тестовые задания для промежуточной аттестации по дисциплине «Язык в синхронии и диахронии»

1. Слово, восстановленное с помощью сравнительно-исторического метода.
 - а) архетип
 - б) основа
 - в) модель
2. Родственны ли русское слово «слабый» и немецкое “schlafen”?
 - а) да
 - б) нет
3. Назовите фонетическое явление $quot > gut$:
 - а) монофтонгизация
 - б) дифтонгизация
 - в) сужение
4. К какой группе языков относится немецкий язык?
 - а) романской
 - б) индоевропейской
 - в) кельтской

5. Высшую власть в племени древних германцев осуществляло народное собрание, в котором участвовали все взрослые мужчины. Как оно называлось?
- а) вече
 - б) тинг
 - в) собрание
6. Лингвист, открывший закон, по которому щелевые озвончались в зависимости от ударения, ...
- а) Р.Раск
 - б) К.Вернер
 - в) Я.Гримм
7. Фонетический процесс, в ходе которого происходит объединение языков и диалектов, ...
- а) дивергенция
 - б) конвергенция
 - в) ассимиляция
8. Назовите синоним к термину «гармония гласных» -
- а) преломление
 - б) аблаут
 - в) первичный умлаут
9. Переход и.е. $k >$ гот. h (рус. свекровь $>$ гот. *swaihra*) происходит по ...
- а) закону Я.Гримма
 - б) закону К.Вернера
 - в) языкам *centum / satam*
10. Аблаут – фонетическое явление, ... по своему происхождению.
- а) западногерманское
 - б) индоевропейское
 - в) северогерманское
11. Как иначе называется второе передвижение согласных?

- а) германское
- б) древневерхненемецкое
- в) датское

12. Какая группа германских языков исчезла:

- а) восточная
- б) западная
- в) северная

13. Индоевропейские существительные имели ... структуру слова.

- а) трехморфемную
- б) двухморфемную
- в) корневую

14. Ученый, который ввел понятие «обратный умлаут», ...

- а) А.Мейе
- б) Р.Раск
- в) Я.Гримм

15. Какая функция не присуща аблауту?

- а) словообразовательная
- б) словоизменительная
- в) формообразующая

16. В каком языке наиболее полно представлена группа редулицирующих глаголов?

- а) английском
- б) готском
- в) латинском

17. Основоположниками сравнительно-исторического метода были ...

- а) Якоб и Вильгельм Гримм
- б) Франц Бопп и Расмус Раск
- в) А.Мейе и Э.Прокош

18. В результате второго передвижения согласных в немецком языке появилась ...
- а) аффриката
 - б) стяжение
 - в) редупликация
19. Чередование гласных e – a в формах инфинитива и претерита слабых глаголов 1 класса представляет собой ... умлаут.
- а) первичный
 - б) вторичный
 - в) обратный
20. В каких диалектах не прошло второе передвижение согласных?
- а) нижненемецких
 - б) средненемецких
 - в) южнонемецких
21. Какая степень редукция присутствует в словах *patêr – patros*?
- а) нулевая ступень
 - б) нормальная ступень
 - в) удлиненная ступень
22. Назовите фонетическое явление, которое присутствует в словах *küssen – kissen* (совр. *Kissen*).
- а) лабиализация
 - б) делабиализация
 - в) чередование гласных
23. Как иначе называется первое передвижение согласных?
- а) германское
 - б) древневерхненемецкое
 - в) датское
24. Индоевропейское ударение было:

- а) свободное
- б) динамическое
- в) музыкальное

25. Язык, благодаря которому появился сравнительно-исторический метод?

- а) санскрит
- б) праязык-основа
- в) субстрат

26. Выпадение безударного срединного слога haben > han называется ...

- а) преломление
- б) стяжение
- в) перегласовка

27. Повторение начального слога называется ...

- а) уподобление
- б) редупликация
- в) перегласовка

28. Уподобление гласного корня гласному окончанию называется ...

- а) преломление
- б) умлаут
- в) перегласовка

29. Кто открыл первое передвижение согласных?

- а) Я. Гримм
- б) М. Лютер
- в) А. Энгельс

30. Какое фонетическое явление в области консонантизма наблюдается в словах verlieren – Verlust, frieren – Frost, mehr – am meisten?

- а) грамматическое чередование по закону Вернера
- б) ротацизм
- в) чередование согласных

ОТВЕТЫ

1а	11б	21а
2а	12а	22б
3а	13а	23а
4б	14в	24а
5б	15б	25а
6б	16б	26б
7б	17б	27б
8а	18а	28а
9в	19а	29а
10б	20а	30а

6.5.2. Примерные лингвистические задачи по дисциплине «Язык в синхронии и диахронии»:

Задача № 1: Дано: гот. *auso*, нем. *Ohr*, англ. *ear*. Доказать родство.

Задача № 2: Родственны ли корни: нем. *Verlust* и *verlieren*?

Задача № 3: Сравните следующие слова: гот. *batiza*, двн. *bezziro*, да. *betera*, англ. *better*, нем. *besser*. Докажите родство этих слов. Объясните:

- а) какой процесс лежит в основе перехода $a > e$;
- б) какой процесс лежит в основе перехода $t > z$;
- в) какой процесс лежит в основе перехода $z > г$;
- г) какой процесс лежит в основе исчезновения конечного гласного в немецком и английском словах *besser / better* и перехода $i > e$;
- д) какой процесс лежит в основе удвоения согласных.

Задача № 4: Дано: рус. «босой», лит. *basas*, двн. *bar*, нем. *barfuß* «босой».

Доказать родство, восстановить и.е. согласные и гласные.

6.6. Разработайте конспект по фрагменту урока на тему (предложенную преподавателем) по следующей схеме:

- Сформулируйте цель и задачи урока, учитывая степень конкретности, четкости, лаконичности формулировки; реальность, целесообразность и достижимость цели;
- Определите конкретные научно-исследовательские задачи занятия, учитывающие уровень развития общенаучных и специальных умений и навыков;
- Определите тип и вид занятия;
- Определите структуру занятия;
- Установите методы и методические приемы занятия, соответствующие научности, доступности и посильности изучаемого учебного материала;
- Продумайте средства обучения с учетом степени познавательной активности, творчества и самостоятельности обучающихся;
- Обратите внимание на планируемые результаты занятия.

6.7. Составьте описание проблемы исследовательского характера для обучающихся, основываясь на образовательную программу по лингвистической дисциплине, предложенной преподавателем:

- Установите соответствие изложения лингвистической проблеме в данной образовательной программе;
- Определите сроки их выполнения;
- Продумайте критерии полноты раскрытия содержания проблемы;
- Разработайте систему контроля результатов.

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины
на 2018-2019 учебный год.

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.

Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.

В фонд оценочных средств внесены изменения в соответствии с приказом «Об утверждении Положения о фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации от 28.04.2018 №297 (п).

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры германо-романской филологии и иноязычного образования

Протокол №8 от «10» мая 2018 г.

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой



Майер И.А.

Одобрено НМСС (Н) факультета иностранных языков

Протокол № 9 от "17" мая 2018 г.

Председатель



Кондракова С.О.

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения рабочей программы на 2018/2019 учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. На титульном листе РПД и ФОС изменено название ведомственной принадлежности «Министерство науки и высшего образования» на основании приказа «о внесении изменений в сведения о КГПУ им. В.П. Астафьева» от 15.07.2018 № 457 (п).

**Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины
на 2019-2020 учебный год**

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.
2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры германо-романской филологии и иноязычного образования

Протокол №8 от «2» мая 2019 г.

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой



Майер И.А.

Одобрено НМСС (Н) факультета иностранных языков

Протокол № 4 от "16" мая 2019 г.

Председатель



Кондракова С.О.

Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины на 2020/2021 учебный год

В программу вносятся следующие изменения:

1. Обновлены титульные листы рабочей программы, фонда оценочных средств в связи с изменением ведомственной принадлежности – Министерству просвещения Российской Федерации.

2. Обновлена и согласована с Научной библиотекой КГПУ им. В.П. Астафьева «Карта литературного обеспечения (включая электронные ресурсы)», содержащая основную и дополнительную литературу, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

3. Обновлена «Карта материально-технической базы дисциплины», включающая аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы обучающихся в КГПУ им. В.П. Астафьева) и комплекс лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.

Программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры германо-романской филологии и иноязычного образования
"23" апреля 2020 г., протокол № 8

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой



Майер И.А.

Одобрено НМСС (Н) факультета иностранных языков

Протокол № 8 от "20" мая 2020 г.

Председатель



Кондракова С.О.

4. УЧЕБНЫЕ РЕСУРСЫ
4.1. КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
«ЯЗЫК В СИНХРОНИИ И ДИАХРОНИИ»

для обучающихся образовательной программы
 Направление подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение
 Направленность (профиль) образовательной программы Теория языка
по заочной форме обучения

№ п/п	Наименование	Место хранения / электронный адрес	Кол-во экземпляров / точек доступа
Основная литература			
1.	Берков В.П. Современные германские языки. – М.: ООО «Издательство АСТ», ООО «Издательство Астрель», 2001.	Научная библиотека	4
2.	Кацнельсон С.Д. Историко-грамматические исследования: сборник научных трудов. - СПб.: Петербургское лингвистическое общество, 2010. - 422 с.	Научная библиотека	1
3.	Москалюк, Лариса Ивановна История немецкого языка [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Л. И. Москалюк, Л. В. Казанцева ; Алтайский гос. пед. ун-т. - Барнаул: АлтГПУ, 2016.- 95 с.- Библиогр.: с. 95. - Режим доступа: https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/5622/read.php .- ISBN 978-5-88210-843-3.	Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)	Индивидуальный неограниченный доступ
Дополнительная литература			
4.	Адмони В.Г. Исторический синтаксис немецкого языка, Л., 1963.	Научная библиотека	1
5.	Дятлова, Валентина Александровна. История немецкого языка: теория и практика [Текст] : учебное пособие / В. А. Дятлова. - 2-е изд., испр. и доп. - Красноярск : КГПУ им. В. П. Астафьева, 2014. - 256 с.	Научная библиотека	35
6.	Калинина, Е. Э. История германских языков[Электронный ресурс]: конспекты лекций, материалы к семинарским занятиям и КСР : учебное пособие/ Е. Э. Калинина ; Глазовский гос. пед. ин-т. - Глазов: ГГПИ, 2016.- 96 с.- Библиогр. в конце тем занятий. - Режим доступа: https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/5610/read.php .- ISBN 978-5-93008-2173.	Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)	Индивидуальный неограниченный доступ
7.	Кострова, О.А. Экспрессивный синтаксис современного немецкого языка : учебное пособие / О.А.Кострова. - 3-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2018. -	ЭБС «Университетская библиотека	Индивидуальный неограниченный

	241 с. - ISBN 978-5-89349-556-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69165	онлайн»	доступ
Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы			
8.	Немецкая культура и быт сегодня: учебно-методическое пособие для аудиторной и внеаудиторной работы студентов. – Красноярск: КГПУ, 2012. – 120 с.	Библиотека КГПУ	10
Ресурсы сети Интернет			
9.	Портал по истории немецкого языка [Электронный ресурс] URL: http://vved-v-germ-phil.cysw.ru/index.html		Свободный доступ
10.	Лингвистический портал [Электронный ресурс] URL: www.ethnologue.com		Свободный доступ
Информационные справочные системы и профессиональные базы данных			
11.	Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)	https://icdlib.nspu.ru	Индивидуальный неограниченный доступ
12.	East View: универсальные базы данных [Электронный ресурс] : периодика России, Украины и стран СНГ . – Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011.	https://dlib.eastview.com	Индивидуальный неограниченный доступ
13.	Elibrary.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. информ. портал. – Москва, 2000. -	https://elibrary.ru	Индивидуальный неограниченный доступ
14.	Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение: справочная правовая система. – Москва, 1992.	http://www.garant.ru	Доступ из локальной сети вуза
15.	Электронный каталог НБ КГПУ им. В.П. Астафьева	http://library.kspu.ru	Свободный доступ

Согласовано: заместитель директора библиотеки



/ Шулипина С.В

4.2. Карта материально-технической базы по дисциплине

ЯЗЫК В СИНХРОНИИ И ДИАХРОНИИ

для обучающихся образовательной программы

Направление подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение

Направленность (профиль) образовательной программы Теория языка
по заочной форме обучения

Аудитория	Оборудование
	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, 89, ауд. 1-09	Доска маркерная -1шт
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, 89, ауд. 1-10	Доска магнитно-маркерная-1шт., доска маркерная -1шт., компьютер-1шт., проектор-1шт, экран-1шт.
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, 89, ауд. 1-11	Доска магнитно-маркерная-1шт., доска маркерная -1шт., проектор-1шт, экран-1шт., телевизор-1шт. Microsoft® Windows® 7 Professional Лицензия Dreamspark (MSDN AA); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №2304- 180417-031116-577-384; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия). Консультант Плюс - (Свободная лицензия для учебных целей); Гарант - (Свободная лицензия для учебных целей);
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, 89, ауд. 1-13	Ноутбук -1 шт., проектор -1 шт., экран-1шт, компьютер -1 шт., телевизор-1шт. учебно-методическая литература по немецкому языку. Microsoft® Windows® 7 Professional Лицензия Dreamspark (MSDN AA): Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №2304- 180417-031116-577-384; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия); Консультант Плюс - (Свободная лицензия для учебных целей); Гарант - (Свободная лицензия для учебных целей)
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, 89, ауд. 1-14	Учебная доска -1 шт
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, 89, ауд. 1-15	Доска магнитно-маркерная-1шт., доска маркерная -1шт
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, 89,	Доска магнитно-маркерная-1шт., доска маркерная -1шт

ауд. 1-16	
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, 89, ауд. 1-17	Доска магнитно-маркерная-1шт.
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, 89, ауд. 1-18	Доска магнитно-маркерная-1шт., доска маркерная -1шт., телевизор-1шт.
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, 89, ауд. 1-19	Доска магнитно-маркерная-1шт., доска маркерная -1шт
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, 89, ауд. 1-22	Проектор-1шт, экран-1шт, маркерная доска-1шт,учебная доска-1шт
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, 89, ауд. 1-23	Доска маркерная -1 шт
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, 89, ауд. 1-24	Доска магнитно-маркерная-1шт., доска маркерная -1шт
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, 89, ауд. 1-25	Доска магнитно-маркерная-1шт., доска маркерная -1шт
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, 89, ауд. 2-01	Телевизор, DVD-плеер + VHS, проектор, экран, доска учебная-1 шт
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, 89, ауд. 2-07	Телевизор-1шт, проектор-1шт, экран-1шт, доска учебная -1 шт
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, 89, ауд. 2-08	Проектор-1шт, экран-1шт, доска учебная -1 шт, телевизор-1шт
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, 89, ауд. 2-14	Экран-1шт, моноблоки -13 шт., наушники с микрофоном -13 шт., доска магнитно-маркерная -1 шт., доска маркерная-1 шт. Microsoft® Windows® 7 Professional Лицензия Dreamspark (MSDN AA); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №2304- 180417-031116-577-384; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия). SANAKO Study 1200 (контракт №28А/2015 от 14.12.2015 г., контракт №10/11/С от 26.11.2015 г.) SANAKO Study Student S1208-BFAD7-699A5-A1461-A9168; Консультант Плюс - (Свободная лицензия для учебных целей); Гарант - (Свободная лицензия для учебных целей)
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, 89,	Доска учебная-1 шт

ауд. 2-16	
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, 89, ауд. 2-17	Доска учебная-1 шт
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, 89, ауд. 2-18	Доска учебная-1 шт
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, 89, ауд. 2-19	Доска учебная-1 шт
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, 89, ауд. 2-20	Магнитола -1 шт., доска маркерная -1 шт., телевизор-1шт.
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, 89, ауд. 2-63	Доска магнитно-маркерная-1 шт., доска маркерная-1шт
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, 89, ауд. 2-64	Доска магнитно-маркерная -1 шт., доска маркерная-1 шт., моноблок-1 шт
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, 89, ауд. 2-67	Доска магнитно-маркерная-1шт., доска маркерная -1шт
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, 89, ауд. 2-68	Доска магнитно-маркерная-1шт., доска маркерная -1шт
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, 89, ауд. 2-69	Доска магнитно-маркерная-1шт., доска маркерная -1шт
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, 89, ауд. 2-70	Телевизор -1 шт., компьютер -1 шт., доска магнитно-маркерная -1 шт., доска маркерная-1шт. Microsoft® Windows® XP Professional Get Genuine Лицензия – наклейка; Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №2304- 180417-031116-577-384; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия)
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, 89, ауд. 2-71	Проектор, экран, доска маркерная-1шт
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, 89, ауд. 2-72	Доска маркерная-1шт
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, 89,	Доска маркерная -1шт

ауд. 3-12	
Аудитории для самостоятельной работы	
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, 89, ауд. 1-05 Центр самостоятельной работы	МФУ-5 шт, компьютерный стол — 15 штук, компьютер- 15 шт, ноутбук-9 шт., телевизор — 1 шт., экран — 2 шт., проектор — 2 шт., колонки — 8 шт., веб-камера — 15 шт. микрофон — 15 шт. wi-fi ПО: Windows, Linux, Office Standart, Libre Office, Kaspersky Endpoint Security, ABBYY Fine Reader 8.0, Adobe Reader, конструктор сайтов Edusite