

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. АСТАФЬЕВА
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра германо-романской филологии и иноязычного образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ИННОВАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ В НАУКЕ И НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЯХ

Направление подготовки
45.06.01 Языкознание и литературоведение

Направленность (профиль) образовательной программы:
Теория языка

Квалификация: *Исследователь. Преподаватель-исследователь*

Форма обучения: *заочная*

Красноярск 2020

Рабочая программа дисциплины «Инновационные процессы в науке и научных исследованиях» составлена д.ф.н., профессором Игнатъевой Тamarой Георгиевной

Обсуждена на заседании кафедры германо-романской филологии и иноязычного образования

Протокол № 08 от 03 «мая» 2017 г.

Заведующий кафедрой



Майер И.А., к. пед. н., доцент

Одобрено НМСС (Н) факультета иностранных языков

Протокол № 05 от «25» мая 2017 г.

Председатель



Гордашевская И.Д.

Рабочая программа дисциплины актуализирована и обсуждена на заседании кафедры германо-романской филологии и иноязычного образования

Протокол № 8 от «10» мая 2018 г.

Заведующий кафедрой



Майер И.А., к.п.н., доцент

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) факультета иностранных языков.

Протокол №9 от «17» мая 2018 г.

Председатель



Кондракова С.О.

Рабочая программа дисциплины актуализирована и обсуждена на заседании кафедры германо-романской филологии и иноязычного образования

Протокол № 8 от «2» мая 2019 г.

Заведующий кафедрой



Майер И.А., к.п.н., доцент

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) факультета иностранных языков.

Протокол №4 от «16» мая 2019 г.

Председатель



Кондракова С.О.

Рабочая программа дисциплины актуализирована и обсуждена на заседании кафедры германо-романской филологии и иноязычного образования

Протокол № 8 от «23» апреля 2020 г.

Заведующий кафедрой  Майер И.А.

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) факультета иностранных языков.

Протокол №8 от «20» мая 2020 г.

Председатель  Кондракова С.О.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Инновационные процессы в науке и научных исследованиях» разработана согласно ФГОС ВО по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение (уровень подготовки кадров высшей квалификации); Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; профессиональными стандартами: «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 608н; «Научный работник (научная (научно-исследовательская) деятельность)» (Проект Приказа Министерства труда и социальной защиты РФ "Об утверждении профессионального стандарта «Научный работник (научная (научно-исследовательская) деятельность)» (подготовлен Минтрудом России 05.09.2017); нормативно-правовыми документами, регламентирующими образовательный процесс в КГПУ им. В.П. Астафьева по направленности (профилю) образовательной программы Теория языка факультета иностранных языков КГПУ им. В.П. Астафьева с присвоением квалификации – Исследователь. Преподаватель-исследователь. Дисциплина относится к обязательным дисциплинам вариативной части учебного плана, изучается на втором курсе в 3 семестре.

1.2. Трудоемкость дисциплины.

Объем программы дисциплины «Инновационные процессы в науке и научных исследованиях» 2 з.е. (72 час.), на контактные работы отводится 16 час., на самостоятельную работу обучающегося – 52 час. Форма контроля – зачет – 4 часа.

1.3. Цель и задачи освоения дисциплины.

Целью освоения дисциплины является освоение общенаучного системного подхода к теории языка, позволяющего рассматривать в неразрывной связи

язык и речь, родной язык и культуру, изучаемые иностранные языки и культуры в их единстве.

1.4 Основные разделы содержания.

1. Понятие инновационного процесса. Виды инновационных процессов.
2. Научные парадигмы 20 века.
3. Научные парадигмы 21 века.
4. Семасиологический и ономазиологический аспекты научного исследования.
5. Горизонты синергетики в современном языкознании.

1.5. Планируемые результаты обучения.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-1. Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.

ОПК-1. Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.

ПК-1. Готовность использовать инновационные методы междисциплинарного подхода и универсальный язык науки.

УК-5. Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)
1. Ввести и объяснить ключевые понятия дисциплины	Аспирант должен знать — основные условия для развития инновационных процессов в языке, основные этнокультурные особенности изучаемого языка. Аспирант должен уметь —	УК-1

	<p>использовать различные формы информации по изучаемой тематике, теоретически проблемно осмыслить факты эволюционных изменений в языке.</p> <p>Аспирант должен владеть — способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений.</p>	
<p>2. Дать представление о том, что такое смена научной парадигмы</p>	<p>Аспирант должен знать — основные закономерности эволюции языка на всех уровнях его структуры, парадигматические и синтагматические отношения в языке.</p> <p>Аспирант должен уметь — применять полученные знания при выявлении и объяснении фактов и инновационных процессов.</p> <p>Аспирант должен владеть — способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствии с темой проводимого исследования.</p>	ОПК-1
<p>3. Изучить содержание инновационных процессов на рубеже 20-21 веков.</p>	<p>Способен спланировать и решить задачи собственного профессионального и личностного развития для дальнейшей постановки лингвистического эксперимента, с целью получения новых данных.</p>	УК-5 ПК-1

1.6. Контроль результатов освоения дисциплины.

Методы текущего контроля успеваемости (выполнение практических работ, подготовка к семинарам, посещение лекций, написание рефератов и т. д.). Форма итогового контроля — зачет. Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации».

1.7. Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины.

Полученные знания и практические умения должны обеспечить способности аспирантов решать проблемы в их научной деятельности с установкой на инновационные тенденции в исследовании языков, прогрессивное видение языковых фактов с точки зрения новой методологии.

В процессе освоения дисциплины используются следующие образовательные технологии, способы и методы формирования компетенций: традиционная лекция, проблемная лекция, дискуссия, метод малых групп.

Освоение дисциплины заканчивается зачетом.

Технологическая карта обучения дисциплине
«Инновационные процессы в науке и научных исследованиях»
 для аспирантов ОПОП
 Направление подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение
 Направленность (профиль) образовательной программы Теория языка
 по заочной форме обучения
 (общая трудоемкость 2 з.е.)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Аудиторных часов				Внеаудиторных часов	Формы и методы контроля
		Всего	лекций	семинаров	практ.		
1. Понятие инновационного процесса. Виды инновационных процессов.	12	2	1		1	10	Фронтальный опрос
2. Научные парадигмы 20 века.	12	2	1		1	10	Доклад
3. Научные парадигмы 21 века	14	4	2		2	10	Проверка конспектов лекций
4. Семасиологический и ономазиологический аспекты научного исследования	14	4	2		2	10	Доклад
5. Горизонты синергетики в современном языкознании	16	4	2		2	12	Дискуссионный опрос
Форма итогового контроля по уч. плану	4						Зачёт
ИТОГО	72	16	8		8	52	

2.2. Содержание основных тем и разделов дисциплины

1. Понятие инновационного процесса. Виды инновационных процессов.
2. Научные парадигмы 20 века.
3. Научные парадигмы 21 века
4. Семасиологический и ономазиологический аспекты научного исследования
5. Горизонты синергетики в современном языкознании

2.3. Методические рекомендации по освоению дисциплины

Основная задача вузов – подготовка специалистов к самостоятельной практической деятельности. В настоящее время к этому добавилось требование «профессиональной мобильности», т. е. способности изучать и осваивать новые области знаний. В связи с этим процесс обучения в вузах теперь все больше основывается на самостоятельности и творческой активности, как обязательном условии успешного усвоения и овладения обширным и сложным программным материалом. Отличительной особенностью обучения в вузе является то, что это, в значительной степени, самообразование. Самообучение – один из самых ценных способов познания, когда развивается мышление, формируются ценнейшие качества человеческой личности: интерес к наукам, потребность в духовном обогащении, способность к творчеству, воля. Вместе с тем, самообучение доставляет человеку огромную радость и удовлетворение. Знания и навыки, приобретенные самостоятельно, остаются на всю жизнь. Успехов в учебе можно достигать самыми разными способами. Само обучение в вузе – это одновременно и своеобразное «экспериментирование» с самим собой, тем более, что главный предмет для любого аспиранта – это он сам как развивающийся, самоизменяющийся и рефлексирующий «субъект учебной деятельности». В дальнейшем опыт формирования своего индивидуального стиля может стать основой формирования в себе индивидуального стиля самой профессиональной деятельности.

Также, освоение дисциплины позволяет сформировать профессиональные навыки и умения, необходимые аспирантам для их будущей научной работы. В

связи с этими задачами, аспирантам предлагаются следующие рекомендации для успешного овладения дисциплины:

- регулярное посещение лекционного курса;
- регулярное посещение практических занятий;
- изучение рекомендуемых литературных источников;
- изучение основных понятий, представленных в предлагаемых литературных источниках;
- регулярное выполнение контрольных заданий, предполагаемых после прохождения темы.

Аспиранту рекомендуется включить в самостоятельную работу следующие формы для успешного овладения дисциплины:

- индивидуальные занятия (домашние занятия, посещение и работа в библиотеке) - как важный элемент в работе по расширению и закреплению знаний;
- конспектирование теоретического материала на занятии;
- получение консультаций у ведущего преподавателя для разъяснений по вопросам изучаемой дисциплины;
- подготовка вопросов по заявленной теме;
- подготовка дискуссий по теме, привлекая научные статьи, интернет-источники, лексиконы;
- составление планов выступления по определенной теме курса для дальнейшего использования;
- просмотр видеосюжетов по определенной тематике с целью углубления приобретенных знаний и навыков.

При следовании данным рекомендациям аспирантами приобретаются необходимые знания, обеспечивающие нормативность, корректность и адекватность при написании и защите кандидатской диссертации.

3. КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ СТУДЕНТОВ

3.1. ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины	Направление подготовки и уровень образования (бакалавриат, магистратура, аспирантура) Наименование программы/ профиля	Количество зачетных единиц
Инновационные процессы в науке и научных исследованиях	45.06.01 Языкознание и литературоведение, направленность (профиль) образовательной программы Теория языка, аспирантура, по заочной форме обучения	2
Смежные дисциплины по учебному плану		
Предшествующие: методика написания диссертации, основы педагогики высшей школы, основы психологии высшей школы		
Последующие: языковые законы, эксперимент в лингвистике		

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 1			
	Форма работы*	Количество баллов 35 %	
		min	max
Текущая работа	Групповая работа (проект)	3	5
	Обзор литературных источников	2	5
	Составление тестов/ лингвистических задач	2	5
	Составление конспекта	2	5
	Доклад с презентацией	3	5
Промежуточный рейтинг-контроль	Тестирование	8	10
Итого		20	35

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 2			
	Форма работы*	Количество баллов 35 %	
		min	max
Текущая работа	Групповая работа (проект)	4	5
	Обзор литературных источников	3	5
	Составление тестов/ лингвистических задач	3	5
	Составление конспекта	3	5
	Доклад с презентацией	4	5
Промежуточный рейтинг-контроль	Тестирование	8	10
Итого		25	35

ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ			
Содержание	Форма работы*	Количество баллов 30 %	
		min	max
	Зачет	15	30
Итого		15	30

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ			
Базовый раздел/ Тема	Форма работы*	Количество баллов 5 %	
		min	max
БР №1 Тема № 2	Составление библиографии по теме		
	Тестирование		
БР № 2 Тема № 4		
Итого		0	5
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех разделов, без учета дополнительного раздела)		min	max
		60	100

*Перечень форм работы текущей аттестации определяется кафедрой или ведущим преподавателем

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:

<i>Общее количество набранных баллов*</i>	<i>Академическая оценка</i>
менее 60	Не зачтено
60-100	Зачтено

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)
Факультет иностранных языков

Кафедра разработчик:
Кафедра германо-романской филологии
и иноязычного образования

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
протокол №08 от 10.05.2018 г.

ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического
протокол № 05 от 17.05.2018 г.

Зав. кафедрой



И.А. Майер

Председатель НМСС(Н)



С.О.Кондракова

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся
по дисциплине

ИННОВАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ В НАУКЕ И НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЯХ

Направление подготовки
45.06.01 Языкознание и литературоведение

Направленность (профиль) образовательной программы:
Теория языка

Квалификация: *Исследователь. Преподаватель-исследователь*

Форма обучения: *заочная*

Составитель: Т.Г. Игнатьева, профессор

РЕЦЕНЗИЯ

на фонды оценочных средств
по программе аспирантуры
по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение
Направленность (профиль) образовательной программы
10.02.19 - Теория языка
КГПУ им. В.П. Астафьева, г. Красноярск

На экспертизу представлены фонды оценочных средств (ФОС) для образовательной программы аспирантуры, по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение Направленность (профиль) образовательной программы 10.02.19 - Теория языка разработанной коллективом авторов – преподавателями КГПУ им. В.П. Астафьева.

Разработчиками представлен комплект документов, включающий:

- перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта профессиональной деятельности.

Рассмотрев представленные на экспертизу материалы, можно сделать следующие выводы:

1. Структура и содержание ФОС.

Фонд оценочных средств образовательной программы по направлению 45.06.01 Языкознание и литературоведение, направленность (профиль) образовательной программы 10.02.19 - Теория языка соответствует требованиям, предъявляемым к структуре и содержанию фондов оценочных средств образовательной программы высшего образования, уровень подготовки кадров высшей квалификации:

1.1 Перечень формируемых компетенций, которыми должны овладеть аспиранты в результате освоения ОП ВО, соответствует ФГОС ВО, утвержденному приказом Минобрнауки РФ № 903 от 30.07. 2014.

1.2 Критерии оценивания компетенций, а также шкалы оценивания, обеспечивают возможность проведения оценки результатов обучения, а также сформированности компетенций.

1.3 Контрольные задания и иные материалы оценки результатов освоения ОП ВО соответствуют требованиям и позволяют объективно оценить результаты обучения и сформированность компетенций.

1.4 Методические материалы ФОС содержат рекомендации по проведению процедуры оценивания результатов обучения и сформированности компетенций.

2. Направленность ФОС ОП ВО соответствует целям ОП ВО по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение, направленность (профиль) образовательной программы 10.02.19 - Теория языка.

3. Объем ФОС соответствует учебному плану подготовки.

4. Качество оценочных средств и ФОС обеспечивают объективность и достоверность результатов при проведении оценивания с различными целями.

Таким образом, структура, содержание, направленность, объём и качество ФОС ОП ВО отвечают предъявляемым требованиям.

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

На основании проведенной экспертизы можно сделать заключение, что представленные в фондах оценочных средств ОП ВО 45.06.01 Языкознание и литературоведение, направленность (профиль) образовательной программы 10.02.19 - Теория языка задания, тесты и другие оценочные средства, разработанные коллективом авторов – преподавателями КГПУ им. В.П. Астафьева позволяют оценить сформированность компетенций, заявленных в федеральном государственном образовательном стандарте, что позволит им быть востребованными в области профессиональной деятельности.

Рецензент:

кандидат педагогических наук,
доцент, доцент кафедры лингвистики,
теории и практики перевода
ФГБОУ ВО «Сибирский государственный университет
науки и технологий имени академика М.Ф. Решетнева»

Н.А. Груба

Подпись Н.А. Груба
Земли и компания
с персоналом

С.А. Груба
М.А. Груба
М.А. Груба



1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. Целью создания ФОС дисциплины «Инновационные процессы в науке и научных исследованиях» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине/модулю решает задачи:

- контроль и управление процессом приобретения аспирантами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора универсальных и общепрофессиональных компетенций выпускников;

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение (уровень подготовки кадров высшей квалификации);

- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение (уровень подготовки кадров высшей квалификации);

- положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических

кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

УК-1. Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.

УК-5. Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.

ОПК-1. Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.

ПК-1. Готовность использовать инновационные методы междисциплинарного подхода и универсальный язык науки.

2.2. Этапы формирования и оценивания компетенций

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/КИМ	
			Номер	Форма
УК-1. Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	История и философия науки Теория языка Методика написания диссертации Инновационные процессы в науке и научных исследованиях Основы педагогики высшей школы Основы психологии высшей школы Структура языка с синергетической точки зрения Язык в синхронии и диахронии Эксперимент в лингвистике Языковые законы Математико-статистические методы в лингвистике	текущий контроль успеваемости	2	Проект
			3	Обзор литературных источников
			4	Составление тестов и лингвистических задач
			5	Составление конспекта
			6	Доклад с презентацией
			7	Тестирование

	<p>Просодический уровень языка Педагогическая практика Научно-исследовательская практика Научно-исследовательская деятельность Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук Научно-исследовательский семинар Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)</p>	промежуточная аттестация	1	зачет
<p>УК-5. Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.</p>	<p>История и философия науки Теория языка Методика написания диссертации Инновационные процессы в науке и научных исследованиях Основы педагогики высшей школы Основы психологии высшей школы Эксперимент в лингвистике Математико-статистические методы в лингвистике Просодический уровень языка Педагогическая практика Научно-исследовательская практика Научно-исследовательская деятельность Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук Научно-исследовательский семинар Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)</p>	<p>текущий контроль успеваемости</p> <p>промежуточная аттестация</p>	<p>2 3 4 5 6 7 1</p>	<p>Проект Обзор литературных источников Составление тестов и лингвистических задач Составление конспекта Доклад с презентацией Тестирование</p> <p>зачет</p>
<p>ОПК-1. Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.</p>	<p>Иностранный язык Теория языка Методика написания диссертации Инновационные процессы в науке и научных исследованиях Структура языка с синергетической точки зрения Язык в синхронии и диахронии Эксперимент в лингвистике Языковые законы Математико-статистические методы в лингвистике Просодический уровень языка Научно-исследовательская практика Научно-исследовательская деятельность Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук Научно-исследовательский семинар Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)</p>	<p>текущий контроль успеваемости</p> <p>промежуточная аттестация</p>	<p>2 3 4 5 6 7 1</p>	<p>Проект Обзор литературных источников Составление тестов и лингвистических задач Составление конспекта Доклад с презентацией Тестирование</p> <p>зачет</p>
<p>ПК-1. Готовность использовать</p>	<p>Теория языка Методика написания диссертации</p>	<p>текущий контроль</p>	<p>2 3</p>	<p>Проект Обзор</p>

инновационные методы междисциплинарного подхода и универсальный язык науки.	Инновационные процессы в науке и научных исследованиях	успеваемости	4	литературных источников
	Основы педагогики высшей школы			Составление тестов и лингвистических задач
	Основы психологии высшей школы		5	Составление конспекта
	Структура языка с синергетической точки зрения		6	Доклад с презентацией
	Язык в синхронии и диахронии		7	Тестирование
	Эксперимент в лингвистике			
	Языковые законы			
Математико-статистические методы в лингвистике		промежуточная аттестация	1	зачет
Просодический уровень языка				
Педагогическая практика				
Научно-исследовательская деятельность				
Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук				
Научно-исследовательский семинар				
Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена				
Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)				

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонд оценочных средств включает: вопросы и задания к зачету.

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство - вопросы и задания к зачету.

Критерии оценивания по оценочному средству 1 - вопросы и задания к зачету

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(87 - 100 баллов) отлично/зачтено	(73 - 86 баллов) хорошо/зачтено	(60 - 72 баллов)* удовлетворительно /зачтено
УК-1. Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Обучающийся на высоком уровне способен к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Обучающийся на среднем уровне способен к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
УК-5. Способность планировать и решать задачи собственного	Обучающийся на высоком уровне способен планировать	Обучающийся на среднем уровне способен планировать	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен

профессионального и личностного развития	и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.	и решать задачи собственного личностного и профессионального развития.	планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.
ОПК-1. Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникативных технологий.	Обучающийся на высоком уровне способен самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникативных технологий.	Обучающийся на среднем уровне способен самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникативных технологий.	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникативных технологий.
ПК-1. Готовность использовать инновационные методы междисциплинарного подхода и универсальный язык науки.	Обучающийся на высоком уровне готов использовать инновационные методы междисциплинарного подхода и универсальный язык науки.	Обучающийся на среднем уровне готов использовать инновационные методы междисциплинарного подхода и универсальный язык науки.	Обучающийся на удовлетворительном уровне готов использовать инновационные методы междисциплинарного подхода и универсальный язык науки.

*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонд оценочных средств включает:

- тест,
- проверку проекта,
- проверку обзора литературных источников,
- проверку составления тестов / лингвистических задач,
- проверку конспекта,
- доклад с презентацией.

4.2. Критерии оценивания см. в технологической карте рейтинга в рабочей программе дисциплины.

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 2 — проект

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Обоснованность цели и задач проекта	1
Правильность представленного предметного содержания	1
Соответствие тематики интересам и интеллектуальным запросам обучающихся	1
Соотнесение и сравнение фактов, точек зрения, самостоятельное формулирование выводов	1
Наличие критериев и показателей проверки научных результатов, обоснование полученных результатов	1
Описание ресурсов проекта	1
Оригинальность проекта	1
Максимальный балл	5

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 3 — обзор литературных источников

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Количество источников	1
Адекватность предлагаемой выборки источников	1
Глубина анализа источников	2
Соответствие источников исследуемой проблеме	1
Максимальный балл	5

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 4 - составление тестов / лингвистических задач

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Объективность оценки полученных результатов	1
Валидность тестовых заданий / структуры задач	1
Соответствие возрастным особенностям обучающихся	1
Вариативность, сложность и дифференциация тестов / задач	1
Оригинальность тестов / задач	1
Максимальный балл	5

4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 5 – составление конспекта

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Наличие сформулированных образовательных, развивающих и воспитательных задач	1
Соответствие содержания конспекта научно-исследовательским результатам	1
Правильность использования оборудования и средств обучения	1
Соответствие структуры выбранному виду занятия	1
Соответствие форм и методов работы возрастным особенностям обучающихся	1
Максимальный балл	5

4.2.5. Критерии оценивания по оценочному средству 6 – доклад с презентацией

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Доклад аргументированный, использовано не менее 5 источников	2
Презентация подготовлена в соответствии с темой доклада	3
Максимальный балл	5

4.2.6. Критерии оценивания по оценочному средству 7 (текущий контроль) — тестирование.

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Ответ верный	1X10
Максимальный балл	10

5.1. Оценочные средства для текущего контроля

5.1.1. Типовые вопросы к промежуточной аттестации по дисциплине «Инновационные процессы в науке и научных исследованиях».

1. Что такое инновационный процесс?
2. Приведите примеры инновационных процессов в языкознании.
3. Какие новые методы лингвистических исследований существуют в современных синхронических исследованиях?
4. Какие новые методы исследования существуют в диахронических исследованиях?
5. В чём заключается социологическое значение инновационных процессов?
6. В чём состоит специфика инновационного процесса?
7. Определите направления инновационных процессов в современной лингвистике..
8. Каковы причины инноватики?
9. Назовите методологические основания Вашего исследования.
10. Каковы результаты инновационных процессов?

5.1.2. Вопросы к итоговой аттестации (зачёт) по дисциплине

«Инновационные процессы в науке и научных исследованиях»

1. Понятие инновационного процесса в естественных и гуманитарных науках.
2. Какие методы существуют при научном анализе языкового материала?
3. Инновационные процессы в языкознании 20 века.
4. Инновационные процессы в языкознании 21 века.
5. Что такое синергетика и синергетический процесс?
6. Парадигматика и синтагматика языка. Язык как система и язык как речь.
7. Методы научного анализа теоретического материала при научном исследовании.
8. Семасиологический и ономасиологический аспекты научного исследования.
9. Антропологическая лингвистика как инновационный процесс современного языкознания.

5.1.3. Обзор литературных источников «Ретроспективный анализ по

проблеме исследования»

Типовое задание: Составьте обзор литературных источников «Ретроспективный анализ по проблеме исследования» (предложенной преподавателем). При составлении обзора литературы необходимо учитывать следующие требования: соответствие литературных источников заявленной проблеме, глубину проработки содержания источников, количество и качество источников, адекватность цитирований.

5.1.4. Групповой проект по образовательным формам с элементами

научно-исследовательской деятельности:

- 1) Разработайте историко-лингвистический квест для обучающихся.
- 2) Разработайте историко-лингвистические маршруты «Отражение истории Германии / России в языковых единицах».
- 3) Разработайте проведение Дня Лингвиста в образовательной организации.

- 4) Составьте комплекс лингвистических экскурсий «Путешествие по карте Германии / России».
- 5) Составьте план акций «Дня русского языка», «Дня немецкого языка».

5.1.5. Разработка фрагмента учебного занятия на тему (предложенную преподавателем) по следующей схеме:

1. Сформулируйте цель и задачи урока, учитывая степень конкретности, четкости, лаконичности формулировки; реальность, целесообразность и достижимость цели;
2. Определите конкретные научно-исследовательские задачи занятия, учитывающие уровень развития общенаучных и специальных умений и навыков;
3. Определите тип и вид занятия;
4. Определите структуру занятия;
5. Установите методы и методические приемы занятия, соответствующие научности, доступности и посильности изучаемого учебного материала;
6. Продумайте средства обучения с учетом степени познавательной активности, творчества и самостоятельности обучающихся;
7. Обратите внимание на планируемые результаты занятия.

5.1.6. Составьте комплекс тестовых заданий / лингвистических задач по пройденному материалу. Данный комплекс должен предполагать вариативность, разный уровень сложности их выполнения обучающимися.

5.1.7. Разработайте конспект по фрагменту урока на тему (предложенную преподавателем) по следующей схеме:

1. Сформулируйте цель и задачи урока, учитывая степень конкретности, четкости, лаконичности формулировки; реальность, целесообразность и достижимость цели;
2. Определите конкретные научно-исследовательские задачи занятия, учитывающие уровень развития общенаучных и специальных умений и навыков;

3. Определите тип и вид занятия;
4. Определите структуру занятия;
5. Установите методы и методические приемы занятия, соответствующие научности, доступности и посильности изучаемого учебного материала;
6. Продумайте средства обучения с учетом степени познавательной активности, творчества и самостоятельности обучающихся;
7. Обратите внимание на планируемые результаты занятия.

5.1.8. Доклад с презентацией для обучающихся, основываясь на образовательную программу по лингвистической дисциплине, предложенной преподавателем:

- Установите соответствие изложения лингвистической проблеме в данной образовательной программе;
- Определите сроки выполнения;
- Продумайте критерии полноты раскрытия содержания проблемы;
- Разработайте систему контроля результатов.

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины
на 2018-2019 учебный год.

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.

- Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.
- В фонд оценочных средств внесены изменения в соответствии с приказом «Об утверждении Положения о фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации от 28.04.2018 №297 (п).

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры германо-романской филологии и иноязычного образования

Протокол №8 от «10» мая 2018 г.

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой



Майер И.А.

Одобрено НМСС (Н) факультета иностранных языков

Протокол № 9 от "17" мая 2018 г.

Председатель



Кондракова С.О.

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения рабочей программы на 2018/2019 учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. На титульном листе РПД и ФОС изменено название ведомственной принадлежности «Министерство науки и высшего образования» на основании приказа «о внесении изменений в сведения о КГПУ им. В.П. Астафьева» от 15.07.2018 № 457 (п).

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2019-2020 учебный год

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.
2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры германо-романской филологии и иноязычного образования

Протокол №8 от «2» мая 2019 г.

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой



Майер И.А.

Одобрено НМСС (Н) факультета иностранных языков

Протокол № 4 от "16" мая 2019 г.

Председатель



Кондракова С.О.

Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины на 2020/2021 учебный год

В программу вносятся следующие изменения:

1. Обновлены титульные листы рабочей программы, фонда оценочных средств в связи с изменением ведомственной принадлежности – Министерству просвещения Российской Федерации.

2. Обновлена и согласована с Научной библиотекой КГПУ им. В.П. Астафьева «Карта литературного обеспечения (включая электронные ресурсы)», содержащая основную и дополнительную литературу, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

3. Обновлена «Карта материально-технической базы дисциплины», включающая аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы обучающихся в КГПУ им. В.П. Астафьева) и комплекс лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.

Программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры германо-романской филологии и иноязычного образования

"23" апреля 2020 г., протокол № 8

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой



Майер И.А.

Одобрено НМСС (Н) факультета иностранных языков

Протокол № 8 от "20" мая 2020 г.

Председатель



Кондракова С.О.

4. УЧЕБНЫЕ РЕСУРСЫ
4.1. КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
ИННОВАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ В НАУКЕ И НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЯХ

для обучающихся образовательной программы
 Направление подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение
 Направленность (профиль) образовательной программы Теория языка
 по заочной форме обучения

№ п/п	Наименование	Место хранения / электронный адрес	Кол-во экземпляров / точек доступа
Основная литература			
2.	Игнатъева Т.Г. Номинация персонажей в старофранцузском художественном тексте. - Красноярск, изд-во КГПУ им. В.П. Астафьева, 2013. -184с.	Научная библиотека	12
3.	Васильев, Александр Дмитриевич. Интертекстуальность: прецедентные феномены [Текст] : учебное пособие / А. Д. Васильев. - М. : Флинта ; М. : Наука, 2013. - 342 с.	Научная библиотека	30
4.	Дятлова, Валентина Александровна. История немецкого языка: теория и практика [Текст] : учебное пособие / В. А. Дятлова. - 2-е изд., испр. и доп. - Красноярск : КГПУ им. В. П. Астафьева, 2014. - 256 с.	Научная библиотека	35
5.	Теоретическая грамматика (французский язык) : учебное пособие / авт.-сост. Н.Н. Дюмон, Е.А. Головки ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 198 с. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=467400	ЭБС Университетская библиотека онлайн	Индивидуальный неограниченный доступ
6.	Полянская, Людмила Павловна. Грамматика французского языка [Электронный ресурс] : [в 2 ч.] : учебное пособие. Ч. 1 / Л. П. Полянская ; Новосиб. гос. пед. ун-т. - Новосибирск : НГПУ, 2017. - 191 с. - Библиогр.: с. 187. - Режим доступа: https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/6680/read.php .	Межвузовская электронная библиотека	Индивидуальный неограниченный доступ
Дополнительная литература			
7.	Широков О.С. Языковедение. Введение в науку о языке. - Москва: Добросвет, 2003.-	Научная библиотека	68

4.2. Карта материально-технической базы по дисциплине

ИННОВАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ В НАУКЕ И НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЯХ

для обучающихся образовательной программы

Направление подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение

Направленность (профиль) образовательной программы Теория языка
по заочной форме обучения

Аудитория	Оборудование
	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, 89, ауд. 1-09	Доска маркерная -1шт
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, 89, ауд. 1-10	Доска магнитно-маркерная-1шт., доска маркерная -1шт., компьютер-1шт., проектор-1шт, экран-1шт.
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, 89, ауд. 1-11	Доска магнитно-маркерная-1шт., доска маркерная -1шт., проектор-1шт, экран-1шт., телевизор-1шт. Microsoft® Windows® 7 Professional Лицензия Dreamspark (MSDN AA); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №2304- 180417-031116-577-384; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия). Консультант Плюс - (Свободная лицензия для учебных целей); Гарант - (Свободная лицензия для учебных целей);
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, 89, ауд. 1-13	Ноутбук -1 шт., проектор -1 шт., экран-1шт, компьютер -1 шт., телевизор-1шт. учебно-методическая литература по немецкому языку. Microsoft® Windows® 7 Professional Лицензия Dreamspark (MSDN AA): Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №2304- 180417-031116-577-384; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия); Консультант Плюс - (Свободная лицензия для учебных целей); Гарант - (Свободная лицензия для учебных целей)
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, 89, ауд. 1-14	Учебная доска -1 шт
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, 89, ауд. 1-15	Доска магнитно-маркерная-1шт., доска маркерная -1шт
г. Красноярск, ул. Ады	Доска магнитно-маркерная-1шт., доска маркерная -1шт

Лебедевой, 89, ауд. 1-16	
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, 89, ауд. 1-17	Доска магнитно-маркерная-1шт.
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, 89, ауд. 1-18	Доска магнитно-маркерная-1шт., доска маркерная -1шт., телевизор-1шт.
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, 89, ауд. 1-19	Доска магнитно-маркерная-1шт., доска маркерная -1шт
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, 89, ауд. 1-22	Проектор-1шт, экран-1шт, маркерная доска-1шт,учебная доска-1шт
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, 89, ауд. 1-23	Доска маркерная -1 шт
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, 89, ауд. 1-24	Доска магнитно-маркерная-1шт., доска маркерная -1шт
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, 89, ауд. 1-25	Доска магнитно-маркерная-1шт., доска маркерная -1шт
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, 89, ауд. 2-01	Телевизор, DVD-плеер + VHS, проектор, экран, доска учебная-1 шт
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, 89, ауд. 2-07	Телевизор-1шт, проектор-1шт, экран-1шт, доска учебная -1 шт
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, 89, ауд. 2-08	Проектор-1шт, экран-1шт, доска учебная -1 шт, телевизор-1шт
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, 89, ауд. 2-14	Экран-1шт, моноблоки -13 шт., наушники с микрофоном -13 шт., доска магнитно-маркерная -1 шт., доска маркерная-1 шт. Microsoft® Windows® 7 Professional Лицензия Dreamspark (MSDN AA); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №2304- 180417-031116-577-384; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия). SANAKO Study 1200 (контракт №28А/2015 от 14.12.2015 г., контракт №10/11/С от 26.11.2015 г.) SANAKO Study Student S1208-BFAD7-699A5-A1461-A9168; Консультант Плюс - (Свободная лицензия для учебных целей); Гарант - (Свободная лицензия для учебных целей)
г. Красноярск, ул. Ады	Доска учебная-1 шт

Лебедевой, 89, ауд. 2-16	
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, 89, ауд. 2-17	Доска учебная-1 шт
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, 89, ауд. 2-18	Доска учебная-1 шт
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, 89, ауд. 2-19	Доска учебная-1 шт
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, 89, ауд. 2-20	Магнитола -1 шт., доска маркерная -1 шт., телевизор-1шт.
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, 89, ауд. 2-63	Доска магнитно-маркерная-1 шт., доска маркерная-1шт
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, 89, ауд. 2-64	Доска магнитно-маркерная -1 шт., доска маркерная-1 шт., моноблок-1 шт
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, 89, ауд. 2-67	Доска магнитно-маркерная-1шт., доска маркерная -1шт
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, 89, ауд. 2-68	Доска магнитно-маркерная-1шт., доска маркерная -1шт
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, 89, ауд. 2-69	Доска магнитно-маркерная-1шт., доска маркерная -1шт
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, 89, ауд. 2-70	Телевизор -1 шт., компьютер -1 шт., доска магнитно-маркерная -1 шт., доска маркерная-1шт. Microsoft® Windows® XP Professional Get Genuine Лицензия – наклейка; Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №2304- 180417-031116-577-384; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия)
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, 89, ауд. 2-71	Проектор, экран, доска маркерная-1шт
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, 89, ауд. 2-72	Доска маркерная-1шт
г. Красноярск, ул. Ады	Доска маркерная -1шт

<p>Лебедевой, 89, ауд. 3-12</p>	
<p>Аудитории для самостоятельной работы</p>	
<p>г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, 89, ауд. 1-05 Центр самостоятельной работы</p>	<p>МФУ-5 шт, компьютерный стол — 15 штук, компьютер- 15 шт, ноутбук-9 шт., телевизор — 1 шт., экран — 2 шт., проектор — 2 шт., колонки — 8 шт., веб-камера — 15 шт. микрофон — 15 шт. wi-fi ПО: Windows, Linux, Office Standart, Libre Office, Kaspersky Endpoint Security, ABBYY Fine Reader 8.0, Adobe Reader, конструктор сайтов Edusite</p>