

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им.
В.П. Астафьева

(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт социально-гуманитарных технологий

Кафедра социальной педагогики и социальной работы

Колегов Денис Александрович

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

Тема Развитие жизнестойкости у подростков – сирот как предпосылки их успешной адаптации к детскому дому

Направление подготовки 39.03.02 Социальная работа

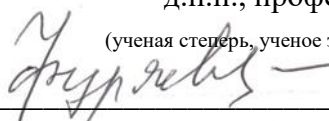
Профиль Социальная работа в системе социальных служб

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

Зав. кафедрой социальной педагогики и социальной работы

д.п.н., профессор Т.В. Фурьева

(ученая степень, ученое звание, фамилия, инициалы)



(дата, подпись)

Руководитель: д.п.н., профессор Т.В. Фурьева

(ученая степень, ученое звание, фамилия, инициалы)

Дата защиты 08.06.2020г.

Обучающийся Д.А. Колегов

(фамилия, инициалы)

08.06.2020г. 

(дата, подпись)

Оценка _____

(прописью)

Красноярск

2020

Содержание

Введение	3
Глава 1. Адаптация подростков-сирот к условиям детского дома как психолого-педагогическая проблема	9
1.1. Социальная политика в интересах детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	9
1.2. Особенности психосоциального развития детей в подростковом возрасте	19
1.3. Сущность адаптации детей-сирот к условиям детского дома.....	25
Глава 2. Организационно-педагогические условия развития жизнестойкости как предпосылки успешной адаптации подростков - сирот к условиям Ванаварского детского дома	36
2.1. Изучение особенностей адаптации как показателя жизнестойкости воспитанников Ванаварского детского дома	36
2.2. Разработка и реализация программы усиления жизнестойкости подростков-сирот как предпосылки их успешной адаптации.....	42
Заключение.....	52
Библиографический список.....	55
Приложения.....	59

Введение

Актуальность темы исследования. Сиротство является одним из старейших социально-психологических феноменов, выраженность и значимость которого имеет прямую и непосредственную взаимосвязь с культурно-историческими особенностями развития страны. Применительно к России, можно с уверенностью говорить о том, что на протяжении первой половины прошлого века проблема сиротства в стране имела объективные предпосылки – тому, что дети становились сиротами, способствовали войны и революционные перевороты. По завершении периода первичного восстановления страны от разрушительных последствий Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. в бывшем Советском Союзе начался этап относительного благополучия – институт семьи и брака укреплялся, что способствовало уменьшению численности безнадзорных и беспризорных детей.

Однако с середины 1990-х годов ситуация резко изменилась. На фоне политических и социально-экономических катаклизмов, которые происходили в стране, резко обострилась проблема социального сиротства. Потеря работы, постоянные финансовые проблемы, бытовая неустроенность, отсутствие благоприятных перспектив подтолкнули многих взрослых людей к асоциальному и антисоциальному образу жизни, и, в конечном итоге, к тому, что дети при живых родителях оказывались без надлежащего внимания и элементарного материально-бытового обеспечения.

На сегодняшний день ситуация с социальным сиротством по-прежнему остаётся очень острой. Несмотря на предпринимаемые на всех уровнях государственного и муниципального управления усилия по созданию условий для возрождения института семьи, численность неблагополучных семей по-прежнему остаётся высокой. Всё большее количество детей, изымаемым их социально неблагополучных семей, оказывается в приёмных семьях. Тем не менее, значительная часть их поступает в специальные

государственные учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Сам факт попадания в учреждение закрытого типа является стрессогенным, а потому требует наличия у ребёнка такого уровня жизнестойкости, который помог бы пережить этот стресс. В качестве дополнительного стрессогенного фактора выступают возрастные особенности детей. Речь в данном случае идёт о том, что дети раннего возраста легче переносят смену обстановки и быстрее адаптируются к новым условиям, нежели дети дошкольного возраста. Дошкольникам, в свою очередь, проще адаптироваться к условиям детского дома, нежели младшим школьникам. Наибольшие сложности адаптационного характера испытывают подростки, в силу того, что подростковый возраст является переходным периодом и сам по себе является «трудным». О том, что подростковый возраст крайне сложен для адаптации к условиям детского дома, свидетельствует тот факт, что наибольшее число побегов из детских домов и интернатов совершается именно подростками. В этой связи не будет преувеличением говорить о том, что дети, попавшие в детский дом в подростковом возрасте, нуждаются в особом внимании и особом подходе к созданию условий для их успешной адаптации.

Проблематика сиротства достаточно широко разработана в зарубежной и отечественной науке в контексте исследований институтов семьи, образования и воспитания. Обездоленные дети, как объект научного анализа, привлекают к себе внимание исследователей разных направлений общественных наук, таких как социология, психология, социальная философия, социальная педагогика.

Основоположником направления изучения влияния отсутствия родителей на развитие ребенка является английский психолог Дж. Боулби. Среди трудов зарубежных социологов, выступающих в качестве теоретико-методологической основы изучения проблем социально-психологической адаптации детей-сирот, важное место занимают концепции аномии

Э.Дюркгейма, девиации Р.Мертонa, социальной мобильности П.Сорокина. Они позволяют выявить причины этого явления в обществе, условия и возможности адаптации в нем детей, оставшихся без попечения родителей.

В нашей стране изучением детей в школе-интернате, занималась группа исследователей под руководством Л.И. Божович. Они разработали методы изучения личности детей, а также методику составления психолого-педагогической характеристики как необходимого условия накопления знаний об учащихся для диагностических и прогностических суждений о них. Исследованием детей, оставшихся без попечения родителей, и разработкой методов для создания оптимальных условий для развития занимались такие известные отечественные учёные, как А.М. Прихожан, Н.Н. Толстых.

В трудах отечественных исследователей предприняты попытки анализа содержания детей-сирот в условиях государственных интернатных учреждений, выявлены психические, медицинские, психологические особенности развития – тяжелые деформации личности у воспитанников сиротских учреждений, их самосознания и интеллектуального развития в виде симптомов психических расстройств и физических заболеваний, условия и возможности адаптации детей-сирот в постинтернатной жизни.

Однако адаптация детей-сирот, как самостоятельная научная проблема, рассматривается преимущественно фрагментарно, как правило, в отдельных статьях, материалах научных конференций, что не дает целостного и системного представления для выработки путей её решения в рамках разработки практических рекомендаций, способствующих повышению результативности адаптационного процесса.

Более того, современная система государственной защиты детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, представлена широким спектром разнообразных мер их поддержки до того момента, пока они получают профессиональное образование, чтобы суметь войти в самостоятельную взрослую жизнь, имея и профессию, и жильё, хотя бы

минимум финансовых средств для существования. Находясь в учреждении для детей-сирот, ребёнок получает не только образование, но и навыки бытового обслуживания, необходимые в самостоятельной жизни, основы правовых знаний, чтобы суметь реализовать гарантированные ему государством права.

Следует заметить, что и объёмы государственного финансирования социальных учреждений для рассматриваемых категорий детей постоянно увеличиваются, позволяя улучшать условия жизни в детских домах, интернатах.

Однако частота случаев неудачной социальной адаптации выпускников детских домов, регулярность побегов детей и подростков из интернатов свидетельствуют о том, что бывшие их воспитанники оказываются не готовыми к самостоятельной жизни в обществе за пределами социального учреждения.

Таким образом, можно констатировать наличие двух противоречий:

1) противоречие между активной государственной политикой в области защиты и поддержки детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и недостаточной их результативность в контексте их социальной адаптации в самих социальных учреждениях и за их пределами;

2) противоречие между значительным количеством научных исследований, посвящённых различным аспектам феномена сиротства, и недостаточной разработанностью практико-ориентированных методических материалов, которые могут быть использованы сотрудниками учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, для сопровождения процесса адаптации детей разного возраста к условиям детского дома.

Наличие этих противоречий обуславливает актуальность темы настоящего исследования и его проблематику, концентрирующуюся вокруг вопросов создания социально-педагогических условий для развития у воспитанников социальных учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся

без попечения родителей, личностных ресурсов для успешной социально-психологической адаптации. В качестве базового личностного ресурса в данном случае выступает такое интегрированное личностное свойство, как жизнестойкость.

Целью выполнения настоящей выпускной квалификационной работы является теоретическое обоснование, разработка и апробация программы развития жизнестойкости у подростков – воспитанников Ванаварского детского дома.

В качестве объекта исследования выступает процесс адаптации подростков к условиям детского дома.

Предметом исследования являются развитие у подростков-сирот жизнестойкости как основы успешной адаптации

Достижение поставленной цели осуществлялось через решение следующих задач:

- 1) Изучить теоретические аспекты проблемы адаптации подростков к условиям детского дома;
- 2) Выявить особенности протекания адаптации через выявление у подростков, прибывших в детский дом, особенностей их жизнестойкости.
- 3) Разработать и реализовать программу с целью усиления жизнестойкости и содействия успешности адаптации

Рабочая гипотеза: мы предполагаем, что успешному протеканию процесса адаптации подростков к детскому дому будет способствовать создание организационно-педагогических условий, к которым относятся: изучение особенностей их жизнестойкости, а также разработка и реализация специальной программы по её усилению с целью успешности адаптации.

В процессе написания выпускной квалификационной работы применялись следующие методы:

- общетеоретические методы исследования (анализ, синтез, обобщение, систематизация);
- эмпирические методы исследования (анкетирование, тестирование);

- моделирование.

Структура ВКР обусловлена поставленными задачами и состоит из введения, двух глав (теоретической и практической), заключения, библиографического списка и приложений.

Опытно-экспериментальная работа осуществлялась на базе Краевого государственного казённого учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, «Ванаварский детский дом». В исследовании приняли участие 10 подростков в возрасте 13-14 лет, поступивших в учреждение приблизительно в одно и то же время и уже прошедших начальный период адаптации.

Глава 1. Адаптация подростков-сирот к условиям детского дома как психолого-педагогическая проблема

1.1. Социальная политика в интересах детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей

На сегодняшний день государственное регулирование социальных процессов представляет собой одно из наиболее значимых направлений внутренней политики государства. Защита прав и законных интересов детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, вопросы их государственной поддержки и социальной защиты имеют особое значение и особую специфику в связи с тем, что находятся на границе разных полей - права, психологии, педагогики, социологии.

Своей целью в области государственной политики по защите прав и законных интересов детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, государство ставит увеличение количества опекунских, приемных и патронатных семей как создание условий для социализации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также проведения мероприятий по деинституализации учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей [2].

Так мы можем увидеть, что государственное регулирование данной деятельности призвано создать условия для наиболее полного включения детей-сирот в жизнь общества, их успешной социализации и адаптации, что достигается как посредством развития и популяризации семейных форм воспитания, так и расширением применения различных мер социальной поддержки детей-сирот и семей, воспитывающих таких детей. К таким условиям можно отнести такие как правовые, так и социальные, экономические условия. Рассмотрим более подробно.

Правовые условия развития семейных форм воспитания - это правовое поле, в рамках которого осуществляется защита прав и законных интересов

детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. В связи с тем, что основными субъектами данной деятельности являются государственные и муниципальные органы власти, наличие обширной, развитой и проработанной правовой базы имеет особое значение, так как закон в данном случае является одним из основных инструментов защиты прав и интересов детей-сирот. К созданию правовых условий можно отнести как правотворческую деятельность, так и правоприменительную. Это и разработка нормативно-правовых актов, закрывающих пробелы в правовом регулировании данной деятельности, совершенствование уже имеющихся.

Создание социальных условий предполагает собой популяризацию в обществе семейных форм воспитания детей-оставшихся без попечения родителей, формирование определенного отношения населения к проблемам детей-сирот и возможностям их решения, закладывание культурных основ помощи детям-сиротам.

К числу экономических условий следует отнести формирование бюджета страны и региона с учетом необходимости финансового обеспечения деятельности по защите прав и интересов детей-сирот, функционирования сети учреждений и органов, осуществляющих такую деятельность, а также поиск путей привлечения дополнительных материальных ресурсов для решения данных задач.

Задачи государственного регулирования деятельности по опеке и попечительству закреплены на уровне федерального законодательства. Федеральный закон «Об опеке и попечительстве» приводит следующие задачи государственного регулирования [3]:

- 1) обеспечение своевременного выявления лиц, нуждающихся в установлении над ними опеки или попечительства, и их устройства;
- 2) защита прав и законных интересов подопечных;
- 3) обеспечение достойного уровня жизни подопечных;
- 4) обеспечение исполнения опекунами, попечителями и органами опеки и попечительства возложенных на них полномочий;

5) обеспечение государственной поддержки физических и юридических лиц, органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления, осуществляющих деятельность по защите прав и законных интересов подопечных, и стимулирование такой деятельности.

Так, достижение поставленных задач государственного регулирования деятельности по опеке и попечительству в отношении несовершеннолетних достигается, в том числе и путем создания условий, описанных ранее, а именно социальных, экономических, правовых.

Решение каждой из этих задач направлено на улучшение положения в обществе детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также семей, воспитывающих таких детей, обеспечение полноценной реализации прав и интересов данной категории детей и лиц из их числа.

Рассмотрим более подробно данные задачи. Обеспечение своевременного выявления лиц, нуждающихся в установлении над ними опеки, продиктовано такой задачей социального государства как забота о каждом члене общества. Реализация данной задачи позволяет вести точный учет детей, утративших родительское попечение, что в свою очередь необходимо для адекватного отражения социально-демографической ситуации в стране и регионе, а также планирования ресурсов, необходимых для решения вопроса жизнеустройства каждого из таких детей.

Защита прав и законных интересов подопечных предполагает создание условий для реализации каждого ребенка на семейное воспитание путем создания и функционирования системы органов и учреждений, осуществляющих полномочия органов опеки и попечительства, развитие системы законодательства, направленной на реализацию права ребенка жить и воспитываться в семье, а также получать определенный набор социальных гарантий, защиту от злоупотреблений со стороны опекунов и иных лиц, а также содействие опекунам в осуществлении их обязанностей.

Обеспечение достойного уровня жизни подопечных подразумевает собой формирование и доведение бюджетных средств, необходимых для содержания ребенка как в замещающей семье, так и в государственном учреждении, а также контроль за условиями проживания детей в семьях и учреждениях, контроль за хранением и использованием имущества, принадлежащего детям, утратившим родительское попечение.

Обеспечение исполнения опекунами, попечителями и органами опеки и попечительства возложенных на них полномочий требует создания правовой и материальной базы, в соответствии с которой опекуны, а также органы опеки смогут исполнять возложенные на них обязанности, а также создание системы контроля и надзора за деятельностью данных субъектов защиты прав детей.

Обеспечение государственной поддержки физических и юридических лиц, органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления, осуществляющих деятельность по защите прав и законных интересов подопечных, и стимулирование такой деятельности. В данном контексте особое значение имеет наделение полномочиями органов опеки различных субъектов помощи детям-сиротам, а также финансовое и материальное обеспечение исполнения данных полномочий.

Такой широкий подход к рассмотрению целей и задач государственного регулирования деятельности по опеке и попечительству в отношении несовершеннолетних позволяет охватить все приоритетные направления, реализуемые государством в аспекте создания условий для полноценного включения детей, утративших родительское попечение, в жизнь общества и реализацию их конституционных прав, а также реализацию целей внутренней политики социального государства.

Государственная политика по защите прав и интересов детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, базируется на ряде принципов.

Определение и соблюдение принципов наряду с целеполаганием имеет важное значение при осуществлении государственной политики, однако в отличие от целеполагания, которое имеет отношение к стадии определения и выработки управленческих решений, принципы имеют практическое значение, так как связаны с практической реализацией управленческого цикла, в рамках которого достигаются цели и задачи воздействия на ту или иную сферу жизни общества - объект государственного управления. Под принципами государственного управления следует понимать научно обоснованные и законодательно закреплённые положения, в соответствии с которыми строится, функционирует и развивается система государственного управления [4]. Так, принципы государственного управления - это определённые правила, на основании которых разрабатывается и реализуется политика государства в определённой сфере, данные правила позволяют соблюдать единую стратегию государственной политики.

Принципы государственной политики могут быть общими и частными. Общие принципы государственной политики по защите прав и интересов детей, утративших родительское попечение в Российской Федерации - это принципы стратегического планирования и социальной политики государства в целом. Частные же принципы характеризуют социальную политику государства в интересах семьи и детей, политику детствосбережения и защиты такой категории детей, как дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей. Рассмотрим данные принципы подробнее.

Общие принципы государственной политики по защите прав и интересов детей, утративших родительское попечение, закреплёны на законодательном уровне такими правовыми актами как Федеральный закон от 28.06.2014 № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации», Распоряжении Правительства РФ от 25 августа 2014 г. № 1618-р «Об утверждении Концепции государственной семейной политики в РФ на период до 2025 г.», Постановлении ВС РФ от 03.06.1993 № 5090-1 «Об

основных направлениях государственной молодежной политики в Российской Федерации», Указе Президента РФ от 1 июня 2012 № 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы».

В соответствии с Федеральным законом от 28.06.2014 № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации» организация и функционирование системы стратегического планирования основываются на принципах единства и целостности, разграничения полномочий, преемственности и непрерывности, сбалансированности системы стратегического планирования, результативности и эффективности стратегического планирования, ответственности участников стратегического планирования, прозрачности (открытости) стратегического планирования, реалистичности, ресурсной обеспеченности, измеряемости целей, соответствия показателей целям и программно-целевом принципе [5].

Эти принципы находят отражение в планировании государственной социальной политики в интересах детей, утративших родительское попечение. Так, государственная политика защиты прав детей-сирот формируется на основании единых принципов и методологии, существуют единые унифицированные формы отчетности о реализации данного направления государственной политики. В соответствии с принципом разграничения полномочий осуществляются полномочия по защите прав и интересов детей-сирот субъектами разных уровней - органами государственной власти Российской Федерации, органами государственной власти субъектов Российской Федерации и органами местного самоуправления муниципальных образований. Принцип преемственности и непрерывности в данном случае означает последовательность разработки и реализации государственной политики с учетом достигнутых результатов и этапов планирования. Принцип результативности и эффективности реализуется посредством того, что выбор способов и методов достижения целей государственной политики в области защиты прав детей-сирот основывается на необходимости достижения заданных результатов решения

социально-экономических проблем с наименьшими затратами ресурсов. В соответствии с принципом ответственности все субъекты планирования разного уровня несут ответственность за своевременность и содержание государственной политики в интересах детей-сирот, ее качество, а также осуществление мероприятий по достижению целей данной политики, результативность и эффективность решения задач. Принцип прозрачности (открытости) отражается в том, что все документы планирования государственной политики в интересах детей-сирот, а также отчеты о ее результатах, достижении заданных показателей подлежат официальному опубликованию в свободном доступе для всех граждан. Принцип реалистичности в аспекте государственной политики по защите прав и интересов детей-сирот выражен в необходимости учета текущей социально-экономической ситуации в стране и регионе, рисков и ресурсных ограничений при планировании, определении целей, задач, этапов реализации государственной политики. Также приведенные принципы означают необходимость определения ресурсов, необходимых для реализации мероприятий государственной политики, измеримость целей и возможность оценки их достижения с использованием количественных и качественных показателей, а также реализацию государственной политики в интересах детей-сирот в рамках программно-целевого подхода, который позволяет взаимоувязать цели, сроки реализации государственных программ Российской Федерации, государственных программ субъектов Российской Федерации, муниципальных программ и определить объемы и источники их финансирования.

К частным принципам государственной политики по защите прав и законных интересов детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, отнесем принципы, сформулированные в отраслевых нормативно-правовых актах, регулирующих непосредственно защиту и развитие института семьи, молодежи как социально-демографической группы, детей,

утративших родительское попечение, как особой категории населения, нуждающейся в особом внимании и защите со стороны государства.

Так, к числу сформулированных в Распоряжении Правительства РФ от 25.08.2014 № 1618-р «Об утверждении Концепции государственной семейной политики в РФ на период до 2025 г.», относятся такие принципы как:

1. равенство семей и всех их членов в праве на поддержку независимо от социального положения, национальности, места жительства и религиозных убеждений;

2. презумпция добросовестности родителей в осуществлении родительских прав и повышение авторитета родительства в семье и обществе;

3. ответственность каждой семьи за воспитание, образование и развитие личности ребенка (детей) и за сохранение его здоровья;

4. партнерство семьи и государства, а также сотрудничество с общественными объединениями, благотворительными организациями и предпринимателями;

5. дифференцированный подход к предоставлению гарантий по поддержанию уровня жизни для нетрудоспособных членов семьи и создание экономически активным членам семьи условий для обеспечения благосостояния на трудовой основе;

6. единство принципов и целей семейной политики на федеральном, региональном и муниципальном уровнях;

7. обеспечение доступности адресной, своевременной и эффективной помощи для нуждающихся в ней семей, в особенности отнесенных к группам социального риска, а также равного доступа к социальным услугам для всех семей [6].

Эти принципы универсальны и направлены на повышение социальной защищенности как кровных семей, что является залогом здорового общества, профилактикой распространения такого явления как социальное сиротство,

так и замещающих семей, для которых свойственны определенные социальноэкономические характеристики и особенности, что обуславливает повышенную потребность в социальной защите. Так, любая семья, как кровная так и замещающая, имеет право на получение мер социальной поддержки независимо от социального положения, национальности, места жительства и иных характеристик, в том числе на адресную социальную поддержку, гарантию ее доступности и своевременности, что особенно актуально для семей, в силу различных причин испытывающих кризис, являющийся фактором риска социального сиротства. На федеральном уровне провозглашаются принципы ответственности семьи за воспитание, образование и развитие ребенка, сохранение его здоровья, презумпция добросовестности родителей в осуществлении родительских прав. Каждая семья с момента рождения ребенка наделяется обязанностями по его воспитанию и развитию, а ребенок приобретает права на семейное воспитание, развитие и получение содержания от своих родителей. Замещающие семьи наделяются аналогичными обязанностями с момента издания органами опеки распорядительного акта о назначении ребенку законного представителя. Данные права детей и обязанности родителей неотчуждаемы, они обязательны к исполнению и защите, при неисполнении родителями или законными представителями обязанностей к ним могут применены меры воздействия в рамках семейного, административного и уголовного законодательства.

Постановлением ВС РФ от 03.06.1993 № 5090-1 «Об основных направлениях государственной молодежной политики в Российской Федерации» введены такой принцип как предоставление молодому гражданину гарантированного государством минимума социальных услуг по обучению, воспитанию, духовному и физическому развитию, охране здоровья, профессиональной подготовке и трудоустройству, объем, виды и качество которых должны обеспечивать необходимое развитие личности и подготовку к самостоятельной жизни [7]. Данный принцип отражает право на

защиту детей, оставшихся без попечения родителей, своих прав, которыми они наделены нормами международного и российского законодательства. В том числе при утрате родительского попечения ребенком, государство берет на себя заботу о реализации и защите его прав на воспитание, образование, охрану здоровья, социальное обслуживание, что обязано обеспечить развитие его личности и подготовить к жизни в обществе.

Указом Президента РФ от 01.06.2012 № 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы» были определены следующие принципы государственной политики в интересах семьи и детства [8]:

1. реализация основополагающего права каждого ребенка жить и воспитываться в семье;
2. защита прав каждого ребенка;
3. максимальная реализация потенциала каждого ребенка;
4. сбережение здоровья каждого ребенка;
5. технологии помощи, ориентированные на развитие внутренних ресурсов семьи, удовлетворение потребностей ребенка и реализуемые при поддержке государства;
6. особое внимание уязвимым категориям детей;
7. обеспечение профессионализма и высокой квалификации при работе с каждым ребенком и его семьей;
8. партнерство во имя ребенка.

Данные принципы тесно перекликаются с общими принципами государственной семейной политики, однако акцентируют внимание на потребности современного общества в развитии ребенка как основы и потенциала современного общества, необходимости его особой защиты как одной из наиболее уязвимых социально-демографических групп. Более того, обозначена необходимость уделить особое внимание уязвимым категориям детей, к числу которых относятся дети, утратившие родительское попечение.

Как и в принципах государственной семейной политики, уделено внимание принципу партнерства. Он предполагает курс на развитие государственно-частного партнерства в сфере защиты прав и законных интересов детей, утративших родительское попечение, привлечение некоммерческого сектора к решению проблем данной категории детей, а также партнерство между государством и институтом семьи, направленное на решение возникающих проблем и повышение благосостояния и качества жизни российской семьи как основы современного общества.

1.2. Особенности психосоциального развития детей в подростковом возрасте

Существуют различные подходы к вопросу об определении хронологических границ подросткового возраста. Одними авторами подростковый возраст рассматривается как неделимый этап онтогенеза (10-15 лет); другими – как возрастной этап, поделённый на два периода – младший подростковый (10-12 лет) и собственно подростковый (12-14); третьими – как особый этап развития, именуемый отрочеством, который ребёнок проходит в три ступени: младший подростковый возраст (10-11 лет), средний подростковый (11-12 лет) и начало старшего подросткового возраста (12-14 лет).

Поливанова К.Н. указывает, что «описание и анализ предподросткового кризиса представляет собой наиболее сложную проблему, дело в том, что в рамках культурно-исторической теории разными авторами подростковый возраст понимается по-разному» [33, с. 75].

Так, и Л.С. Выготский и Д.Б. Эльконин в периодизациях рассматривают подростковый кризис как переход от младшего школьного возраста к подростковому, что дает основание другим исследователям назвать его «предподростковым».

В психическом развитии детей подросткового возраста наблюдаются резкие качественные изменения. Эти изменения касаются разных сторон развития и проявляются в поведении рядом признаков, свидетельствующих о стремлении утвердить свою самостоятельность, независимость, личностную автономию [30].

«Под влиянием полового созревания происходят резкие изменения в строении и жизнедеятельности организма подростка. Это касается роста, веса, строения костяка, физиологических функций внутренних органов, изменений высшей нервной деятельности, черт поведения и особенностей самой психики» [36, с. 118].

Однако подростковый возраст отличается значительной асинхронностью развития как на интериндивидуальном, так и интраиндивидуальном уровнях. Этот возраст предполагает значительную индивидуальную вариативность темпов развития (временные различия у мальчиков и девочек, акселерация и ретардация).

«Девочки любой возрастной группы проявляют большие признаки зрелости, чем мальчики, в отношении физического (полоопределяющего) статуса и социальной ориентации, а также когнитивных навыков и интересов» [36, с. 277].

П.М. Якобсон указывает, что в этом возрасте «при большом росте жизненных сил у подростка мы наблюдаем одновременно и повышенную его утомляемость. Это влияет на самочувствие, на отдельные особенности поведения подростка, когда проявляются и утомляемость, и повышенная возбудимость, и раздражительность» [Цит. по: 36, с. 119].

В этом возрасте работе нервной системы свойственно то, что «реакции по силе и характеру часто неадекватны вызвавшим их раздражителям. Условное торможение, особенно дифференцировочное, ослабевает. Это объясняется повышенной возбудимостью ЦНС, ослаблением процесса торможения и как следствие иррадиацией возбуждения» [36, с. 389].

Половое созревание или пубертат пробуждает в подростке и новые интересы: «Новые органические ощущения у подростка, невольно появившийся интерес к существу другого пола, а также больший или меньший интерес ко всему тому, что имеет какое-то отношение к проблемам пола, приводит к тому, что на некоторые явления жизни он начинает смотреть иными глазами и у него появляется эмоционально-заинтересованное отношение к тому, что раньше школьника оставляло в значительной степени безразличным» [Цит. по: 21, с. 119].

Это сказывается на особенностях поведения подростка и обнаруживает те достоинства или недостатки его личности, которые успели сформироваться к этому возрасту. Известный специалист в области возрастной психологии Л.И. Божович пишет: «в этот период впервые появляется и становится предметом сознания и переживания подростка новая и очень мощная биологическая потребность – половое влечение. Вместе с тем надо учитывать, что половое влечение, так же, как и все другие биологические потребности человека, приобретает в процессе развития качественно иной, опосредованный характер. Возникая в пубертальный период, оно входит в структуру уже существующих у подростка психологических новообразований (разнообразных интересов, нравственных и эстетических чувств, взглядов и оценок), формируя вместе с ними такого рода отношение к другому полу, в котором половое влечение не занимает доминирующего положения» [10, с. 24].

В связи с перечисленными выше изменениями и половая идентификация, проявляющаяся в ориентации поведения, в проявлении личностных качеств на образцы мужественности и женственности, достигает нового, более высокого уровня [11].

О.В. Романова отмечает, что «в основе выбора идеала, его осознания всегда лежат мотивы выбора. Доминирующим мотивом выбора идеала у подростков является стремление подражать идеалу, вести себя так, как он» [Цит. по: 21, с. 214]. Ею отмечается, что наиболее ценными для подростков

представляются такие качества, как доброта, честность, ум, чувство юмора, отзывчивость, доброжелательность; непривлекательными – злобность, жестокость, нечестность, лживость, тупость, глупость, зависть, жадность.

В младшем подростковом возрасте начинает складываться структура личностной идентичности, на которую особое влияние оказывают взаимоотношения со взрослыми и сверстниками.

Важным фактором психического развития в подростковом возрасте является общение со сверстниками, выделяемое в качестве ведущей деятельности этого периода. Отношения в группе сверстников, ее ценности играют большую роль в развитии подростка. Стремление подростка занять удовлетворяющее его положение среди сверстников сопровождается повышенной конформностью к ценностям и нормам этой группы [30].

Изменения, связанные с пубертатом, изменение социальной ситуации развития, новые интересы и потребности и др. обуславливают, при определенных условиях, протекание этого возрастного периода как кризисного.

Характерные формы протекания подросткового кризиса, выражаемые в активном завоевании новой позиции и естественное противопоставление себя взрослым, проверка своих сил в преодолении запретов, накладываемых взрослыми, удовлетворение потребности в самоутверждении и через это узнавание себя, своих возможностей играют существенную роль в общем процессе возрастного развития. Отсутствие возможности реализовать все это может привести к закреплению инфантильной позиции ребенка на долгие годы.

«Кризис подросткового возраста в отличие от кризисов других возрастов более затяжной и острый, так как в связи с быстрым темпом физического и умственного развития у подростков возникает так много актуальных действующих потребностей, которые не могут быть удовлетворены в условиях недостаточной социальной зрелости этого возраста. Таким образом, в этот критический период депривация

потребностей выражена значительно сильнее, и преодолеть ее в силу отсутствия синхронности в физическом, психическом и социальном развитии подростка очень трудно» [11, с. 229].

Применительно к преодолению жизненных трудностей, в том числе связанных с родительским неблагополучием, породившим неблагополучие семейное, этот возрастной кризис важен тем, что подросток формирует способы поведения, позволяющие ему и в дальнейшем справляться с возникающими проблемами.

Однако в специальной литературе встречается и несколько иная точка зрения, а именно – возможно и бескризисное протекание этого периода. В противном случае, кризис возникает в результате неправильного отношения взрослых, общества в целом к подросткам и того, что личность не может справиться со стоящими перед ней на новом возрастном этапе проблемами.

«Лакмусовой бумажкой» возможности бескризисного протекания подросткового возраста или, напротив, наличия его, является адекватное или неадекватное реагирование взрослых на амбивалентное отношение подростка к ним.

Если рассматривать подростковый возраст как кризисный, то, в соответствии с возрастными особенностями, кризис независимости будет отличаться такими требованиями подростка как, например, как не трогать ничего у него на столе, не входить в его комнату, а главное - «не лезть ему в душу». «Остро ощущаемое переживание собственного внутреннего мира – вот та главная собственность, которую оберегает подросток, ревниво защищая ее от других» [21, с. 377]. Подросток делает шаг вперед, не желая жить по старым правилам и нормам. Кризис зависимости, напротив, протекая в форме чрезмерного послушания, зависимости от старших, остановке на старых интересах, особенностях поведения, возвращает подростка в старую систему отношений, гарантирующую эмоциональное благополучие, но не развивающего его как личность. Исследователи отмечают, что возможно

одновременное присутствие и кризиса независимости, и кризиса зависимости [30].

Для максимально эффективного взаимодействия с подростками, по мнению К.Н. Поливановой, нужно учитывать следующее обстоятельство: «Подростковый возраст – время становления ответственного действия. Поэтому подростковая школа должна быть организована особым образом, чтобы ответственное действие имело место в школьной жизни. Это обеспечивается особой – проектной формой деятельности подростков» [33, с. 176-177].

Период 11-12 лет характеризуется как период резкого возрастания познавательной активности и любознательности, сензитивности для возникновения познавательных интересов.

По сравнению с младшими школьниками и старшими подростками младшие подростки 11-12 лет переживают своеобразный «пик любознательности», а исследовательская активность в форме вопросов максимальна по объему, широте и глубине. Экспериментальные данные свидетельствуют о том, что подростки отличаются высокой любознательностью, и по своему содержанию, и по интенсивности носящей «взрывной» характер, так как резко расширяются рамки любознательности, появляются вопросы нового содержания, выходящие за пределы настоящего времени (вопросы, обращенные в прошлое и будущее), за пределы нашей планеты и нашего познания мира. Большой интерес вызывает человек во всех его проявлениях, значительное место занимают вопросы, имеющие личностный смысл [10, с. 27].

11-12-летние школьники обладают поверхностной, «разбрасывающейся» любознательностью. Подростковая любознательность отражает увеличивающийся интерес школьника к миру за пределами школы, ощущение своих возросших возможностей и имеет существенное значение для «подпитки» чувства взрослости.

В 11-12 лет наиболее часто встречается «так называемая безоглядность увлечения, когда интерес, часто случайный и ситуативный, вдруг приобретает для подростка сверхценный характер, становится чрезмерным. «Сверхценными» могут стать и ситуативные, и достаточно устойчивые желания, по сути, любые мотивы и потребности подростка» [21, с. 417].

С общим интеллектуальным развитием связано и развитие воображения, которая может воплощаться как в творческом проявлении себя подростком, так и в процессе фантазирования [21].

«Ребенок примеривает свою новую способность к анализу реальных жизненных ситуаций: начинает критиковать и анализировать реальную жизнь, прежде всего, жизнь семьи, близких, родителей, учителей» [33, с. 165].

В подростковом возрасте необходимо как можно более полно реализуя возможности этого периода, выработать эффективные, конструктивные способы преодоления объективных трудностей, в том числе тех, которые обусловлены семейным неблагополучием, что обязательно для полноценного перехода к взрослости. Особую значимость выработка личностных ресурсов для преодоления объективных трудностей приобретает в тех случаях, когда подросток, в силу не зависящих от него обстоятельств, оказывается в социальном учреждении для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

1.3. Сущность адаптации детей-сирот к условиям детского дома

В современной науке понятие адаптация приобрело междисциплинарный статус, а изучение проблемы адаптации осуществляется с позиции комплекса дисциплин. Она исследуется на физиологическом, медико-биологическом, социально-экономическом, психолого-педагогическом, социально-психологическом уровнях.

В общебиологическом плане адаптация рассматривается как механизм, обеспечивающий приспособление живого организма к постоянно изменяющимся условиям среды. Но, как справедливо отмечает В.Г. Асеев, социальные факторы (производственные и межличностные отношения, социальные связи, общение и т. д.) являются такими же объективными формами воздействия на человека, как и факторы биологические. Поэтому идеи об адаптации, развиваемые на медико-биологическом уровне, могут быть использованы и для определения научных подходов к изучению процесса социальной адаптации в ее взаимодействии с биологической. «У человека, – отмечает автор, – решающую роль в адаптационных механизмах играют социальные факторы. В процессе онтогенеза у него вырабатывается адаптация, основанная не только на структурных изменениях морфологических структур, но и, прежде всего, на перестройке социальных отношений между людьми» [2].

В психологии термин «адаптация» интерпретируется по-разному. Существует множество определений адаптации, имеющих как общий, очень широкий смысл, так и более узкий.

Краткий психологический словарь определяет адаптацию (от лат. приспособляю) как приспособление строения и функций организма, его органов и клеток к условиям среды [3]. Такая узкая трактовка (только как приспособление индивида к практически независимой от него среде) не позволяет понятию «адаптация» выступать в роли «объяснительного принципа» при анализе функционирования (а тем более развития) личности. Такой подход приводит, по мнению А.Н. Леонтьева, к «невозможности научно объяснять действительную специфику деятельности человека и его сознания» [4].

Более широкое определение понятия «адаптация» дается в философском энциклопедическом словаре: «адаптация социальная – вид взаимодействия личности и социальной группы, в ходе которого согласовываются требования и ожидания его участников. Важнейший

компонент адаптации – согласование самооценок и притязаний субъекта с его возможностями и с реальностью социальной среды, включающее также тенденции развития среды и субъекта. Адаптация включает физиологический, биологический, психологический и собственно социальный уровни» [5].

Важный вклад в разработку широкого понятия «адаптация» внес Ж. Пиаже. Согласно его концепции, адаптация и в биологии, и в психологии рассматривается как единство противоположно направленных процессов: аккомодации и ассимиляции.

Аккомодация (обычно именно ее обозначают термином «адаптация») обеспечивает модификацию (прилаживание) организма или действий субъекта в соответствии со свойствами среды. Второй процесс изменяет те или иные компоненты этой среды, перерабатывая их согласно структуре организма или включая их в схемы поведения субъекта.

Таким образом, адаптация есть способ функционирования организма, который пронизывает все формы и плоскости жизни и состоит из чередования процессов аккомодации и ассимиляции, и проявляется в тенденции к установлению динамического равновесия между ними.

Рассматривая применение понятия адаптации в психологии, Г.А. Балл подчеркивает два момента: «взаимообусловленность указанных направлений адаптации, опосредование ими друг друга...; зависимость характера адаптационных процессов от стадии онтогенеза» [6].

На его ранних этапах «психологические особенности и качества возникают путем приспособления ребенка к требованиям окружающей среды. Но, возникнув таким образом, они затем приобретают самостоятельное значение и в порядке обратного влияния начинают определять последующее развитие» [7]. Формируется сознательная регуляция поведения – осознанные цели все в большей мере контролируют и направляют аккомодационную и ассимиляционную активность развивающегося субъекта. На достаточно высоком уровне личностного

развития последняя (ассимиляционная активность) находит выражение в том, что субъект из существа, усваивающего накопленный человечеством социальный опыт, превращается в творца этого опыта.

Как следует из отмеченного выше, с помощью понятия «адаптация» в науке описывается универсальная тенденция к установлению равновесия между компонентами реальных систем, эта тенденция имеет место на всех уровнях развития материи, охватывает все формы ее движения, от физиологической до социальной.

Подробный анализ существующих подходов в определении и понимании механизма адаптации за рубежом дает А.А. Налчаджян в своей работе «Социально-психологическая адаптация личности». Так, в рамках необихевиоризма равновесие такого рода представляется как установленное состояние гармонии между индивидом и средой – состояние, в котором потребности индивида, с одной стороны, и требования среды, – с другой, полностью удовлетворены.

Социальную адаптацию бихевиористы понимают «как процесс физических, социально-экономических или организационных изменений в групповом поведении, социальных отношениях или в культуре. В функциональном отношении смысл или цель такого процесса зависят от перспектив улучшения способности выживания групп или индивидов или от способа достижения значимых целей» [8]. В данном случае определяемый термин имеет биологические оттенки.

В бихевиористическом определении социальной адаптации речь идет, как подчеркивает автор, преимущественно об адаптации групп, а не индивида. Не говорится также и о личностных изменениях, происходящих в процессе адаптации.

Согласно интеракционистической концепции адаптации, которую развивает, в частности, Л. Филлинс, все разновидности адаптации обусловлены как внутриспсихическими, так и средовыми факторами.

Согласно Л. Филинсу, адаптированность выражается двумя типами ответов на воздействия среды:

а) принятие и эффективный ответ на те социальные ожидания, с которыми встречается каждый в соответствии со своим возрастом и полом. Такую адаптированность Л. Филинс считает выражением конформности к тем требованиям (нормам), которые общество предъявляет к поведению личности;

б) в более специфическом смысле адаптация не сводится просто к принятию социальных норм, она означает гибкость и эффективность при встрече с новыми и потенциально опасными условиями, а также способность придавать событиям желательное для себя направление. В этом смысле адаптация означает, что человек успешно пользуется создавшимися условиями для осуществления своих целей, ценностей и стремлений.

Такая адаптивность может наблюдаться в любой области деятельности. Адаптивное поведение характеризуется успешным принятием решений, проявлением инициативы и ясным определением собственного будущего.

Основными признаками эффективной адаптированности, согласно интеракционистам, являются следующие:

а) адаптированность в сфере внеличностной социально-экономической активности, где индивид приобретает знания, умения и навыки добиваться компетентности и мастерства;

б) адаптированность в сфере личных отношений, где устанавливаются интимные, эмоционально насыщенные связи с другими людьми. При этом для успешной адаптации требуется чувствительность, знание мотивов человеческого поведения, способность тонкого и точного отражения изменений взаимоотношений.

Психоаналитическая концепция адаптации специально разработана немецким психоаналитиком Г. Гартманом, хотя вопросы адаптации широко обсуждаются во многих работах З. Фрейда, а механизмы и процессы защитной адаптации рассматриваются в работах А. Фрейда.

Гартман Г. и другие психоаналитики проводят различия между адаптацией как процессом и адаптированностью как результатом этого процесса.

Хорошо адаптированным психоаналитики считают человека, у которого продуктивность, способность наслаждаться жизнью и психическое равновесие не нарушены. В процессе адаптации активно изменяются как личность, так и среда, между ними устанавливаются отношения адаптированности.

Современные психоаналитики широко используют введенные еще Фрейдом понятия «аллопластических» и «аутопластических» изменений и соответственно различают две разновидности адаптации:

а) аллопластическая адаптация осуществляется теми изменениями во внешнем мире, которые человек совершает для приведения его в соответствие со своими потребностями;

б) аутопластическая адаптация обеспечивается изменениями личности (ее структуры, умений, навыков и т. п.), с помощью которых она приспособливается к среде.

В целом психоаналитическая теория адаптации человека, как отмечает А.А. Налчаджян, является в настоящее время самой разработанной. Психоаналитики создали самую широкую систему понятий и открыли ряд процессов, с помощью которых человек адаптируется к социальной среде [9].

В отечественной науке понятие «адаптация» широко используется в различных областях знания: естественных, общественных, технических наук. Т.И. Царегородский пишет, что в биологии этим понятием пользуются для обозначения степени выживаемости особей и популяций, приспособленности органов и частей тела, в медицине – для обозначения жизнедеятельности человеческого организма в норме и патологии. В социологии и психологии это понятие ассоциируется с процессом и результатом установления определенных взаимоотношений между личностью и социальной средой («Социальная адаптация»). Филологи

говорят об «адаптированных» тестах. В технике и кибернетике разрабатывается понятие «адаптивной системы», под которой подразумеваются самонастраивающиеся системы [10].

Многоаспектность изучения процесса адаптации приводит к тому, что появляются разные определения адаптации. Адаптацию в широком смысле трактуют как процесс приспособления индивидуальных и личностных качеств жизни и деятельности человека в изменившихся условиях существования; процесс активного взаимодействия личности и среды; процесс взаимодействия личности с окружающей средой, ведущий, в зависимости от степени активности личности, к преобразованию среды в соответствии с потребностями, ценностями и идеалами личности или к преобладанию зависимости личности от среды; изменения, сопровождающие на уровне психической регуляции процесс активного приспособления индивида к новым условиям жизнедеятельности, процесс, являющийся целостной реакцией личности на сложные изменения жизни и деятельности [11].

Таким образом, понятие адаптации может иметь четыре основных значения:

- под адаптацией понимают результат приспособительного процесса;
- адаптация используется для обозначения отношения равновесия между организмом и средой;
- адаптация используется для обозначения процесса, при котором организм приспособливается к среде;
- адаптация связывается с некоторыми «адаптационными» ресурсами (возможностями) человека и рассматривается как способность личности.

По мнению В.Д. Колесова, процесс адаптации можно обозначить термином «адаптирование» (состояние организма). В результате успешного осуществления этого процесса проявляется «адаптированность», а различия в состоянии организма до начала и после завершения процесса адаптации являются «адаптивным эффектом» [12].

В зависимости от задач конкретного исследования рассматриваются различные виды адаптации: психофизиологическая, психическая, социальная, социально-психологическая, производственная, профессиональная. Такое деление является достаточно условным, как подчеркивает А.К. Маркова, человек адаптируется как целостная структура: как организм (физиологическая адаптация), как индивид (психологическая адаптация), как личность (социальная адаптация), как субъект труда (профессиональная адаптация) [13].

Для успешной адаптации человеку необходимы внутренние ресурсы, именуемые в психолого-педагогической науке личностным потенциалом.

Понятием «личностный потенциал» Д.А. Леонтьев обозначает базовую индивидуальную характеристику, стержень личности. Эффекты личностного потенциала обозначаются в психологии такими понятиями, как воля, сила Эго, внутренняя опора, локус контроля, ориентация на действие и др. [9].

Личностный потенциал предстает как интегральная характеристика личностной зрелости, которая отражает меру преодоления личностью «самой себя», задач и обстоятельств [5].

М.В.Денeko личностный потенциал определяет как внутреннюю физическую и духовную энергию человека, его деятельную позицию, направленность на творческое выражение и самореализацию. Она конкретизирует, что это интегративное личностное свойство, которое проявляется в отношении человека к внешнему миру, выражающееся в системе знаний и убеждений, на основе которых строится и регулируется деятельность человека, развитое чувство нового, способность быстро менять приёмы и действия в соответствии с новыми условиями деятельности [29].

Ресурсный подход в психологии делает акцент на существование процесса распределения ресурсов, который объясняет тот факт, что некоторым людям, несмотря на разнообразные жизненные обстоятельства удается сохранить здоровье на оптимальном уровне и успешно адаптироваться. Ресурсные теории предполагают, что существует

определенный комплекс ключевых ресурсов, которые направляют и управляют общим фондом ресурсов. Ключевой ресурс является главным средством, организующим распределение других ресурсов [12].

С. Мадди в качестве одного из главных ресурсов, влияющих на использование копинг-стратегий, предлагает конструкт «жизнестойкость» (*hardiness*). Термин *hardiness*, введенный С. Мадди, С. Кобейса, в переводе с английского означает «крепость, устойчивость, выносливость». Обозначить это термин в русском варианте как «жизнестойкость» предложил Д.А. Леонтьев. Перевод им «*hardiness*» как «жизнестойкость» придал этому термину значимую эмоциональную окраску. Сам термин «жизнестойкость» является достаточно привлекательным, поскольку состоит из эмоционально насыщенного слова «жизнь» и психологического свойства, выраженного термином «стойкость».

Е.В. Медведева характеризует жизнестойкость как меру способности личности выдерживать стрессовые ситуации, сохраняя при этом внутренний баланс, не снижая общего уровня успешности деятельности. Жизнестойкость является ключевой личностной переменной, через которую стрессогенные факторы влияют на душевное и соматическое здоровье, а также успешность деятельности [26].

В своем исследовании С.В. Книжникова рассматривает жизнестойкость не как систему убеждений, а как интегральную характеристику личности, которая позволяет сопротивляться негативному влиянию среды, эффективно преодолевать барьеры из жизненных трудностей, преобразуя их в ситуации развития. Она подчёркивает, что жизнестойкость не только определяет характер личностной реакции на внешние стрессовые и фрустрирующие обстоятельства, но и позволяет эти обстоятельства обратить в возможности самосовершенствования [28].

С.А. Богомаз под жизнестойкостью понимает «системное психологическое свойство, возникающее у человека вследствие особого сочетания установок и навыков, позволяющих ему превращать проблемные

ситуации в новые возможное» [10]. Иными словами жизнестойкость - это личностный ресурс, способствующий как достижению высокого уровня психического и физического здоровья, так и преодолению стрессов [10]. Богомаз один из первых стал проводить исследования по данному направлению и установил, что жизнестойкость человека связана с возможностями к преодолению разного рода стрессов, поддержке высокого уровня психического и физического здоровья, а также с самоэффективностью, оптимизмом, и удовлетворенностью своей жизнью [10].

Определение жизнестойкости, данное самим Д.А. Леонтьевым, звучит как черта личности, характеризующаяся мерой преодоления заданных обстоятельств, и, в конечном счете, мерой преодоления личностью самой себя [5].

Исследования С. Кобейса и С. Мадди показали, что жизнестойкость – это личностная характеристика, являющаяся общей мерой психического здоровья человека, ответственная за успешность преодоления личностью жизненных трудностей. Она отражается в трех независимых жизненных компонентах: вовлеченности, уверенности в возможности контроля над событиями и принятием риска, которые определяют способность личности к трансформации негативных впечатлений в новые возможности и противостоянию деструктивному влиянию стрессогенных факторов на душевное и соматическое здоровье, а также на успешность деятельности [13].

Личностная характеристика «жизнестойкость» характеризует меру способности личности выдерживать стрессовую ситуацию, сохраняя внутреннюю сбалансированность и не снижая успешности деятельности. Этот конструкт был выделен в ходе исследований, в которых искался ответ на вопрос, какие психологические факторы способствуют успешному противостоянию стрессу и снижению (или предупреждению) внутреннего напряжения. Именно поэтому она была избрана мною в качестве базовой предпосылки для адаптации подростков к условиям детского дома, а

показатели уровня жизнестойкости можно считать маркерами степени успешности/неуспешности протекания адаптационного процесса.

Жизнестойкость способствует поддержанию физического, психического и социального здоровья ребенка - сироты. Это установка, которая придаёт жизни ценность и смысл в любых обстоятельствах. Посредством включённости внутренних личностных ресурсов, контроля и вызова (принятия вызова жизни) человек может одновременно развиваться, обогащать свой потенциал и справляться со стрессами, встречающимися на его жизненном пути.

Глава 2. Организационно-педагогические условия развития жизнестойкости как предпосылки успешной адаптации подростков - сирот к условиям Ванаварского детского дома

2.1. Изучение особенностей адаптации как показателя жизнестойкости воспитанников Ванаварского детского дома

Опытно-экспериментальная работа по проектированию и реализации коррекционно-развивающей программы адаптации детей подросткового возраста к условиям детского дома осуществлялась на базе Краевого государственного казённого учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, «Ванаварский детский дом».

В рамках опытно-экспериментальной работы осуществлялась проверка выдвинутой нами гипотезы о том, что специально организованная деятельность по сопровождению процесса адаптации подростков к условиям детского дома, реализуемая в форме коррекционно-развивающей адаптационной программы, будет способствовать повышению уровня жизнестойкости как базовой личностной предпосылки успешной адаптации.

Экспериментальную выборку составили 10 подростков в возрасте 13-14 лет, чьё время пребывания в детском доме в пределах от полутора до трёх месяцев, то есть период первичной адаптации ещё уже завершён, и у воспитанников определённое понимание ситуации и новых правил жизнедеятельности уже сложилось.

Опытно-экспериментальная работа осуществлялась в три этапа.

Первый этап – констатирующий эксперимент, целью которого являлось выявление актуального уровня развития у подростков жизнестойкости.

Личностная характеристика «жизнестойкость» характеризует меру способности личности выдерживать стрессовую ситуацию, сохраняя внутреннюю сбалансированность и не снижая успешности деятельности. Этот конструкт был выделен в ходе исследований, в которых искался ответ

на вопрос, какие психологические факторы способствуют успешному противостоянию стрессу и снижению (или предупреждению) внутреннего напряжения. Именно поэтому она была избрана нами в качестве базовой предпосылки для адаптации подростков к условиям детского дома, а показатели уровня жизнестойкости можно считать маркерами степени успешности/неуспешности протекания адаптационного процесса.

С целью изучения показателей жизнестойкости в мировой практике используется методика «Тест жизнестойкости» С. Мадди в адаптации Д.А. Леонтьева, Е.И. Рассказовой.

Методика включает 45 пунктов, содержащих прямые и обратные вопросы во всех трёх шкалах опросника (вовлечённость, контроль и принятие риска).

Оценка результатов осуществляется по каждому параметру в отдельности и по всей совокупности.

Второй этап опытно-экспериментальной работы – формирующий эксперимент, целью которого являлось проектирование и реализация коррекционно-развивающей программы адаптации подростков к условиям детского дома.

Третий этап опытно-экспериментальной работы – контрольный эксперимент, целевая установка которого заключалась в оценке результативности проведённых мероприятий посредством выявления динамических сдвигов в уровне развития параметров жизнестойкости у подростков экспериментальной группы.

По завершении коррекционно-развивающих мероприятий в группе вновь прибывших подростков проводилась повторная диагностика по методике исследования жизнестойкости.

Эмпирические данные, полученные в ходе контрольного этапа опытно-экспериментальной работы, подвергались не только сравнительному анализу, но и математической обработке с применением t-критерия Стьюдента. Математическая обработка результатов исследования необходима для

определения степени достоверности и статистической значимости различий между данными первичной и повторной диагностики в экспериментальной группе подростков. Иначе говоря, такая обработка эмпирических данных позволяет устранить риск умозрительности выводов экспериментатора и показывает объективную картину произошедших с участниками эксперимента изменений.

Математическая обработка результатов исследования осуществлялась с применением электронного скрипта для автоматического расчёта на сайте www.psychol-ok.ru.

В результате проведения первичного психодиагностического исследования показателей жизнестойкости у подростков экспериментальной группы было обнаружено, что высокие показатели вовлечённости свойственны 30 % исследуемых, что свидетельствует о наличии у испытуемых данной категории ощущения удовольствия от выполняемых ими видов деятельности.

Это даёт максимальный шанс найти нечто стоящее и интересное для каждого из подростков, что позволит им успешнее адаптироваться к изменяющимся условиям жизни.

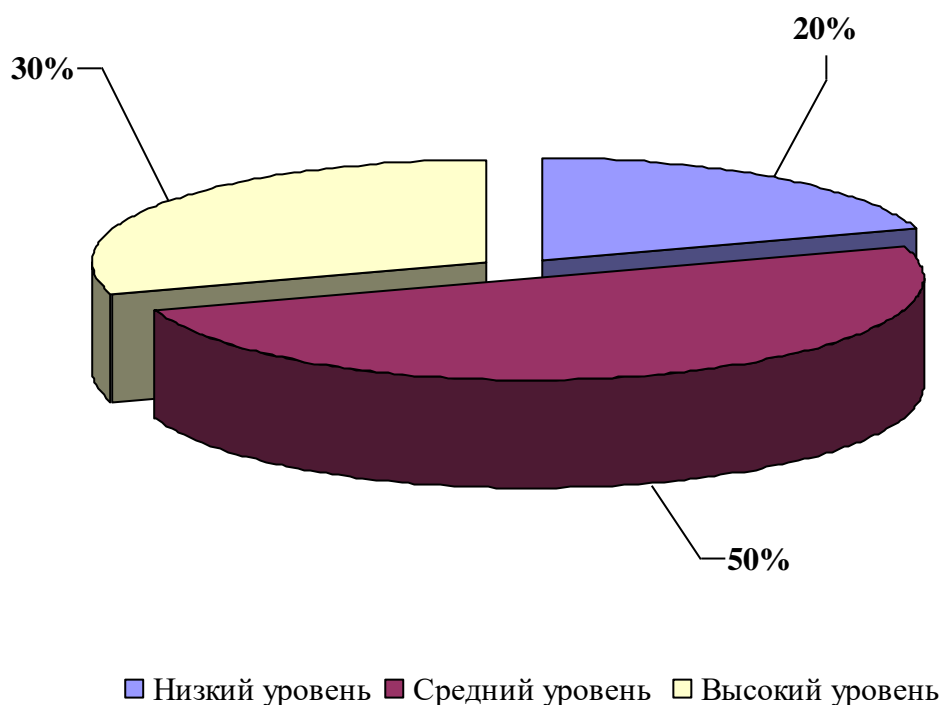


Рисунок 1 – Результаты по шкале «Вовлечённость» по методике оценки жизнестойкости С. Мадди (констатирующий этап)

Для 20 % испытуемых характерны низкие показатели. Это свидетельствует об отсутствии удовольствия от тех видов деятельности, которые они, в силу объективной необходимости, выполняют, независимо от того, какая именно это деятельность.

В отношении этой категории испытуемых можно предполагать наличие чувства собственной неустроенности, ощущения того, что настоящая, интересная жизнь проходит мимо них, что может вызвать потребность в поиске чего-то гораздо более увлекательного, в том числе – спровоцировать интерес к деструктивным увлечениям.

Половина участников исследования демонстрирует средние показатели по шкале «Вовлечённость», что можно расценивать как спокойное восприятие тех видов деятельности, которыми они заняты, без особого удовольствия, но и без отрицательных эмоций, негативных переживаний,

периодически возникающей потребности в поиске чего-то нового, более интересного.

Данные по шкале «Контроль» отображены на рисунке 2.

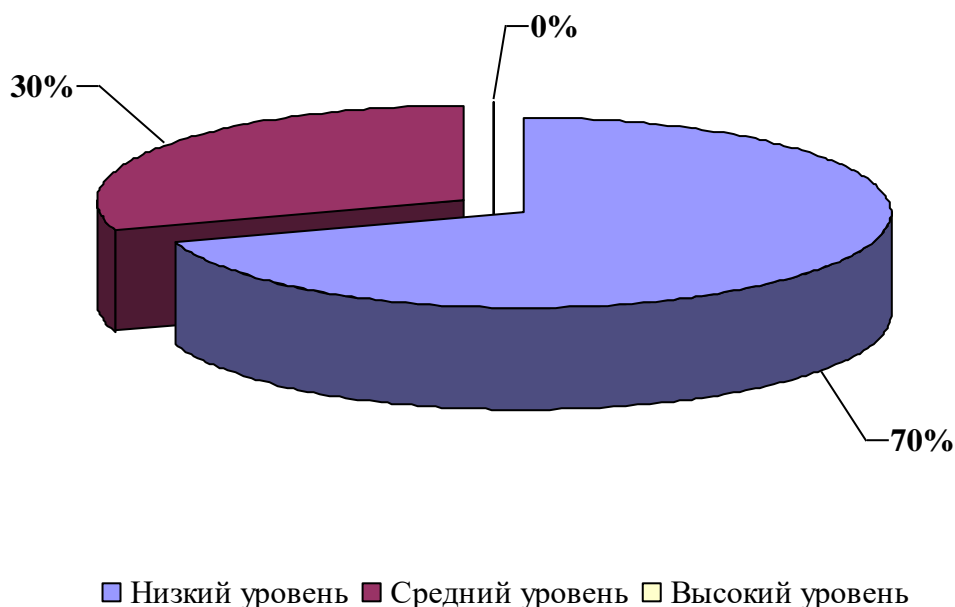


Рисунок 2 – Результаты по шкале «Контроль» по методике оценки жизнестойкости С. Мадди (констатирующий этап)

По данным шкалы «Контроль» мы можем констатировать, что для более чем двух третей подростков экспериментальной группы характерна низкая способность влиять на результаты и само течение стрессогенных ситуаций, пассивность и безынициативность в отношении сложившихся вокруг них обстоятельств, склонность впасть в состояние уныния, беспомощности, вплоть до апатии.

Доля испытуемых с низкими показателями по шкале контроля в исследуемой группе более чем в два раза превышает долю подростков со средним уровнем диагностируемого показателя.

Подростков со средними значениями – около трети. Это те испытуемые, которым свойственно снижение угрозы события или уменьшение выраженности стрессогенных факторов.

Особого внимания заслуживает тот факт, что в экспериментальной группе высокий уровень развития способности к управлению стрессогенными ситуациями не продемонстрировал ни один из испытуемых.

Обратимся к данным по шкале «Принятие риска», которые отображены на рисунке 3.

Результаты исследования по шкале «Принятие риска», свидетельствуют о том, что третья часть подростков расценивает риск в качестве способа приобретения жизненного опыта.

Без постоянного ощущения риска жизнь может представляться им бесконечно скучной, не интересной, их потребность в риске не только ярко выражена, но и устойчивая.

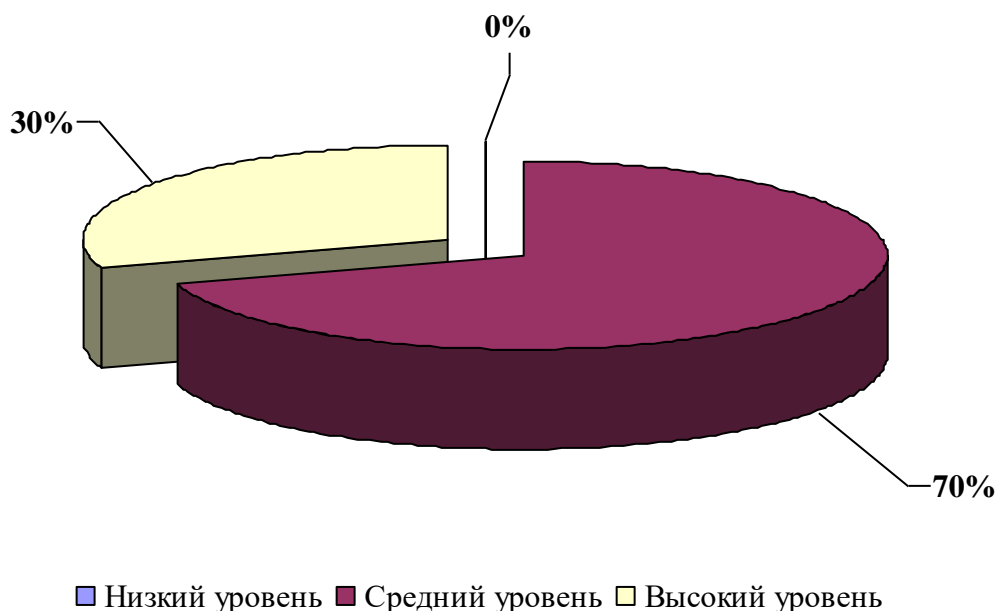


Рисунок 3 – Результаты по шкале «Принятие риска» по методике оценки жизнестойкости С. Мадди (констатирующий этап)

Остальные две трети вновь прибывших подростков испытывают умеренную потребность в риске, но и говорить о том, что они разумно оценивают степень рискованности тех или иных действий, нельзя, так как им свойственно следовать побуждениям, обдумав те последствия, которые на поверхности, но не те, которые могут быть скрыты. Иными словами, они готовы к риску даже в тех случаях, когда успешность исхода не гарантируется.

Следует отметить, что такие результаты в целом соответствуют закономерностям и типовым особенностям поведения ребёнка в подростковом возрасте.

2.2. Разработка и реализация программы усиления жизнестойкости подростков-сирот как предпосылки их успешной адаптации

При выборе форм и методов коррекционно-развивающей работы мы исходили из положения о том, что адаптация – динамический процесс, результативность которого зависит от состояния внутренних ресурсов личности. Стимулирование личностных ресурсов, в свою очередь, наилучшим образом происходит в условиях специально организованного социально-психологического тренинга. В этой связи выбор был сделан в пользу тренинговой формы работы.

Учитывая тот факт, что с подростками, участвовавшими в эксперименте, в детском доме ещё не проводилось каких-либо коррекционно-развивающих мероприятий, нацеленных на повышение результативности периода первичной адаптации, мы приняли решение о проведении серии из двух тренингов.

Вначале был проведён экспресс-тренинг под рабочим названием «Давайте познакомимся». Его цель – первичное знакомство подростков,

выявление потенциальных лидеров и обеспечение начальной сплочённости группы.

В экспресс-тренинге принимали участие только вновь прибывшие подростки.

Продолжительность экспресс-тренинга – 3 часа.

Краткое содержание программы тренинга представлено в таблице 1.

Таблица 1 – Краткое содержание программы тренинга «Давайте познакомимся»

Этап	Содержание деятельности
Первичное знакомство подростков в группе	Целеполагание. Составление визитки. Представление визитки. Определение и самопрезентация комфортного для участников варианта личного обращения
Первичное сплочение группы	Совместная игровая деятельность.
Разделение участников на команды	Осуществляется путём собирания мозаики из произвольно выбранных частей разрезанных открыток.
Совместная деятельность в командах	Задание 1. «Постройте башню». Задание 2. «Кодекс жителя необитаемого острова».
Завершение работы группы	Обмен впечатлениями, рефлексия, обратная связь.

Подробное описание программы тренинга – в Приложении 1.

Затем был проведён адаптационный тренинг, включающий 10 занятий, в ходе которых прорабатывались отдельные аспекты адаптации подростков.

Краткое содержание программы этого тренинга представлено в таблице 2.

Таблица 2 – Краткое содержание программы адаптационного тренинга

№ занятия	Цель занятия	Упражнение, игра, ритуал	Целевая установка упражнения, игры, ритуала
1	Выявление лидеров	Ритуал приветствия	Установление ритуалов, способствующих идентификации участников группы

	группы, отслеживание групповой динамики.	Правила работы в группе	Установление норм межличностного общения
		Игра «Адаптация»	Выявление лидеров, генераторов идей и исполнителей, создания творческой атмосферы
		Игра «Полёт на Марс»	Выявление лидерских качеств, способностей к компромиссам и ведению конструктивного диалога
		Завершение работы группы	Получение обратной связи
2	Определение жизненных ориентиров подростков.	Ритуал приветствия	Установление ритуалов, способствующих идентификации участников группы
		Правила работы в группе	Установление норм межличностного общения
		Упражнение «Постановка цели»	- показать участникам чрезвычайную значимость определения собственных жизненных целей; - помочь каждому участнику осознать роль цели в жизни каждого человека.
		Упражнение «Препятствия»	Определение и разбор проблем, которые могут возникнуть при реализации цели.
		Завершение работы группы	Получение обратной связи
3	Развитие умения ставить жизненные цели и достигать их.	Ритуал приветствия	Установление ритуалов, способствующих идентификации участников группы
		Упражнение «Ресурсы»	Познакомить с возможностями человека вообще и индивидуальными возможностями участников тренинга в частности.
		Упражнение «План реализации цели»	Научить планировать свои действия.
		Упражнение «Стратегия успеха»	Разработать первичную стратегию достижения жизненного успеха
		Завершение работы группы	Получение обратной связи
4	Выявление лидеров, отслеживание групповой динамики.	Ритуал приветствия	Установление ритуалов, способствующих идентификации участников группы
		Игра «Лидер»	Выявление лидеров
		Творческое задание «Семейная фотосессия»	Выявление лидеров-организаторов и отслеживание групповой динамики
		Завершение работы группы	Получение обратной связи
5	Диагностика эмоционального состояния подростков	Ритуал приветствия	Установление ритуалов, способствующих идентификации участников группы
		Упражнение «Самый лучший и самый»	Выявление негативных эмоциональных переживаний подростков в процессе адаптации в детском доме

		ужасный день»	
		Упражнение «Горячий стул»	Развитие умения давать партнеру позитивную обратную связь; содействие установлению доверительных отношений в группе
		Завершение работы группы	Получение обратной связи
6	– Осознание личной мотивации и ответственности перед самим собой; – Развитие рефлексивных навыков; – Содействие усилению чувства собственной значимости.	Ритуал приветствия	Установление ритуалов, способствующих идентификации участников группы
		Упражнение «Контакт с самим собой»	Улучшение понимания себя, своих потребностей и целей; формирование и развитие благожелательного отношения к себе
		Завершение работы группы	Получение обратной связи
7	Активизация процесса самопознания и саморазвития.	Ритуал приветствия	Установление ритуалов, способствующих идентификации участников группы
		Упражнение «Достоинства – недостатки»	Активизация процесса самопознания; развитие навыка принятия себя
		Упражнение «Моё будущее»	Развитие способности предвосхищать собственное будущее на основе осознания своих способностей и возможностей
		Завершение работы группы	Получение обратной связи
8	Развитие способности к стратегическому планированию	Ритуал приветствия	Установление ритуалов, способствующих идентификации участников группы
		Упражнение «Программа самовоспитания»	Развитие способности к стратегическому планированию и осознания личной ответственности за собственные жизненные планы
		Упражнение «Стратегический план»	Развитие способности к стратегическому планированию
		Завершение работы группы	Получение обратной связи
9	– Развитие способности к оперативному планированию – Совершенствование коммуникативной	Ритуал приветствия	Установление ритуалов, способствующих идентификации участников группы
		Упражнение «Оперативное планирование»	Развитие способности к оперативному планированию и осознания личной ответственности за собственные жизненные планы
		Упражнение «Давай договоримся»	Развитие способности к оперативному планированию; совершенствование коммуникативной компетентности

	компетентност и	Завершение работы группы	Получение обратной связи
10	– Развитие способности к коллективному у планированию – Развитие чувства общности и единства в формирующемся коллективе.	Ритуал приветствия	Установление ритуалов, способствующих идентификации участников группы
		Упражнение «Наши общие цели»	Развитие способности к коллективному планированию; развитие чувства общности и единства в формирующемся коллективе
		Упражнение «Наши общие планы на учебный год»	Развитие способности к коллективному планированию; развитие чувства общности и единства в формирующемся коллективе
		Завершение работы группы	Получение обратной связи

Подробное описание программы тренинга – в Приложении 2.

В этом тренинге приняли участие не только подростки экспериментальной группы, но и подростки, которые находятся в детском доме уже более года и проявляют во внешнем плане признаки благополучной адаптации. Вся совокупность участников адаптационного тренинга была разделена на две равночисленных группы, в каждую из которых вошли 5 подростков экспериментальной группы и 5 подростков, воспитывающихся в детском доме на протяжении 1-1,5 лет.

Выбор в пользу реализации тренинговых мероприятий в режиме смешанных групп обусловлен базовыми теоретико-методологическими основами тренинговой работы. Речь в данном случае идёт о том, что коррекционно-развивающий эффект в тренинге наилучшим образом достигается в том случае, если участники имеют возможность не только преодолевать имеющиеся у них трудности и препятствия, но и наблюдать и перенимать адаптивные стратегии поведения от участников, которые ими владеют. Другими словами, подростки, уже прошедшие период адаптации, в ходе тренинга станут источником освоения вновь прибывшими подростками моделей ресурсного поведения.

Программа тренинга состоит из тех видов деятельности, упражнений и техник, которые способствуют усилению всех параметров жизнестойкости

посредством расширения арсенала стратегий эффективной межличностной коммуникации, включения подростков в продуктивную коллективную работу, предоставление возможностей для успешной самопрезентации и поддержки интересов подростков, стимулирование ощущений собственной ценности, значимости и принятия другими, психологического комфорта и защищённости.

Занятия проводились во внеучебное время, поэтому, в целях недопущения чрезмерной загруженности подростков, которые значительную часть времени заняты освоением общеобразовательной программы и выполнением домашних заданий, продолжительность каждого занятия не превышала полутора часов.

Обратимся к данным повторной диагностики жизнестойкости, которая осуществлялась в экспериментальной группе подростков после проведения коррекционно-развивающих мероприятий, предусмотренных разработанной нами двухступенчатой программой.

Из рисунка 4 видно, что доля подростков, не испытывающих удовольствия от своей жизни, от тех видов деятельности, в которые они вовлечены, уменьшилась в три раза.

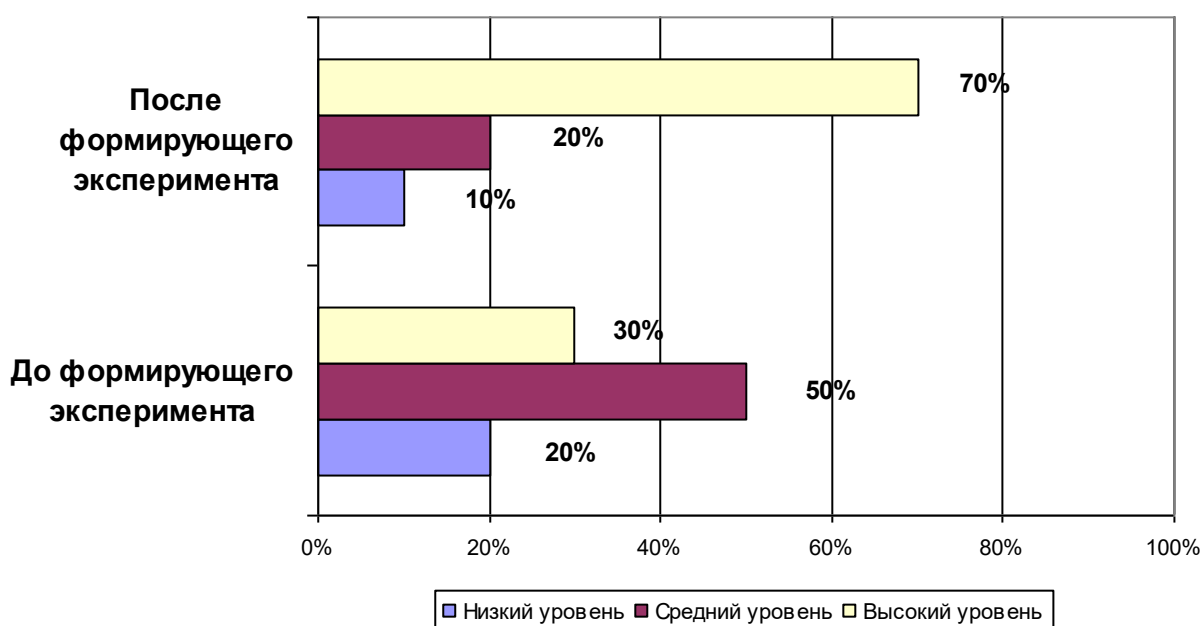


Рисунок 4 – Сравнительные данные по шкале «Вовлечённость» по методике оценки жизнестойкости С. Мадди (контрольный этап)

Доля подростков с высоким показателем удовлетворённости своей жизнью, выросла в два с лишним раза.

Вдвое уменьшилась доля тех подростков, которые довольно равнодушны к тому, как они живут, чем занимаются, и, время от времени, испытывают потребность в поиске чего-то нового, более интересного.

По шкале «Контроль» данные первичной и повторной диагностики тоже существенно различаются, что наглядно отображено на рисунке 5.

Доля подростков с низкой способностью влиять на результаты и само течение стрессогенных ситуаций, пассивностью и безынициативностью в отношении сложившихся вокруг них обстоятельств, склонностью впасть в состояние уныния, беспомощности, вплоть до апатии, уменьшилась в 7 раз.

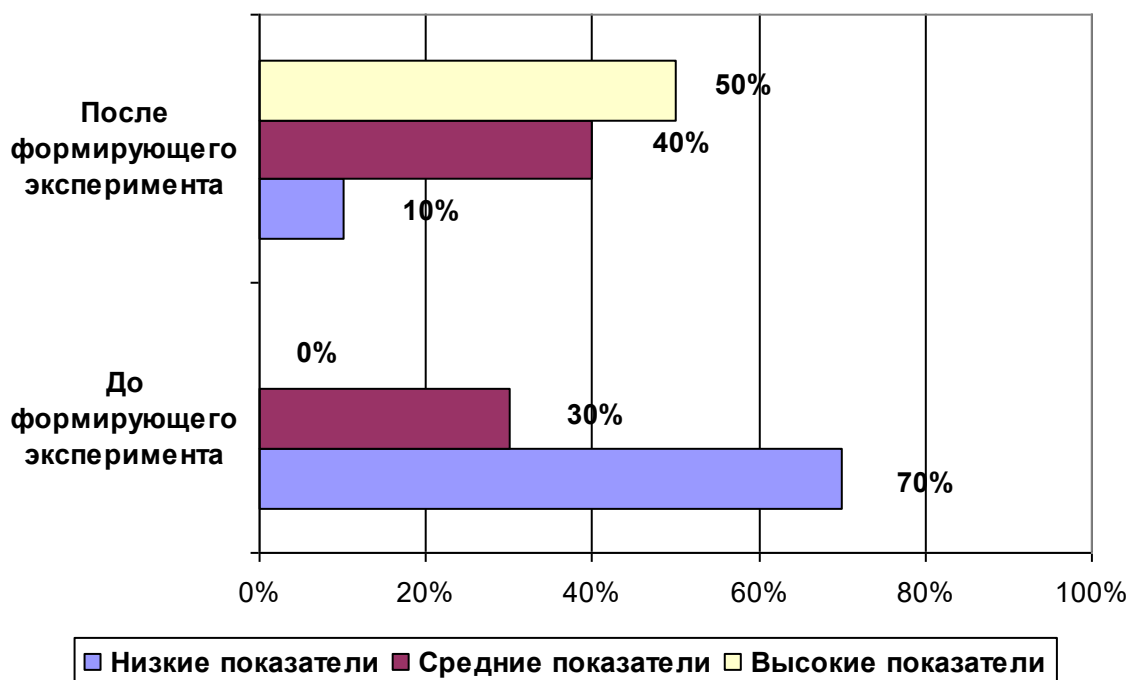


Рисунок 5 – Сравнительные данные по шкале «Контроль» по методике оценки жизнестойкости С. Мадди (контрольный этап)

Обратимся к данным по шкале «Принятие риска», которые отображены на рисунке 6.

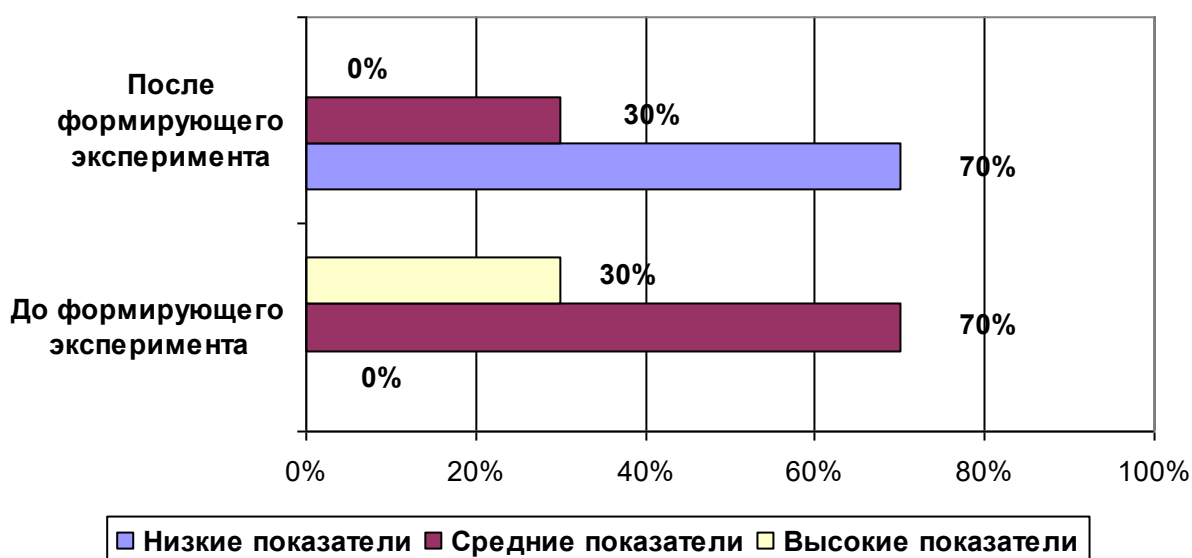


Рисунок 6 – Сравнительные данные по шкале «Принятие риска» по методике оценки жизнестойкости С. Мадди (контрольный этап)

После формирующего эксперимента вновь прибывшие подростки продемонстрировали по шкале принятия риска точно такие же показатели, которые на констатирующем этапе показали подростки, воспитывающиеся в детском доме 1-1,5 года.

Треть подростков испытывает умеренную потребность в риске, две трети – низкую.

На основании данных рисунка 6 можно сделать вывод о том, что у подростков произошло переосмысление понятия о риске и его месте в их жизни, они стали относиться к риску, как атрибуту жизнедеятельности, гораздо более рационально, зрело, по-взрослому.

Количественные данные по методике оценки жизнестойкости, полученные в экспериментальной группе подростков на констатирующем и контрольном этапах, были подвергнуты статистической обработке с применением t-критерия Стьюдента.

Результат: $t_{ЭМП} = 2.9$

Критические значения ($t_{кр}$)

$p \leq 0.05$ $p \leq 0.01$

2 2.66

Значение $t_{ЭМП}$ находится в зоне значимости, следовательно, выявленные нами различия являются достоверными и статистически значимыми.

В заключение хотелось бы отдельно остановиться на таких параметрах жизнестойкости, как «Контроль» и «Принятие риска». Повышение показателей по шкале контроля можно рассматривать в качестве предпосылки формирования у подростков ответственного отношения за своё будущее, а наличие такой предпосылки, в свою очередь, служит внутренним личностным механизмом противодействия формированию иждивенческой позиции и пассивно-негативных прогнозов относительно своей самостоятельной жизни за пределами воспитательного учреждения. В этой связи очень важно именно сейчас, в тот момент, когда показатели способности к контролю над стрессогенными факторами на достаточно высоком уровне, активно содействовать первичной профессиональной ориентации подростков, освоению ими разнообразных полезных навыков самостоятельной жизни (в том числе, бытовых навыков, навыка управления личными финансами, базовых навыков такм-менеджмента и самопрезентации).

Что касается снижения уровня склонности к риску, то этот результат, применительно к исследуемой нами проблематике, также имеет важнейшее значение, ведь отсутствие излишней потребности в риске – это профилактика вовлечённости подростков в группы деструктивной направленности, побегов из детского дома, совершения асоциальных и антисоциальных деяний. Поддержка низкого уровня влечения к рискованным формам поведения заключается, прежде всего, в усилении и придании устойчивого характера такому параметру жизнестойкости, как вовлечённость. Создание условий для

реализации конструктивных интересов подростков, постоянное вовлечение их в продуктивные виды деятельности будет содействовать усилению ощущения удовольствия от жизни и, тем самым, минимизировать потребность в участии в тех видах деятельности, которые сопряжены с риском деструктивного характера.

На основании всей совокупности эмпирических данных и их статистической обработки мы приходим к выводу о том, что выдвинутую гипотезу следует считать подтверждённой.

Заключение

Целью выполнения курсовой работы являлась разработка и апробация коррекционно-развивающей программы адаптации детей подросткового возраста к условиям детского дома.

Анализ литературных источников по теме исследования показал, что в социально-психологическом контексте под адаптацией следует понимать процесс активного приспособления личности к изменяющимся условиям среды, предполагающий осуществление самим человеком преобразующей деятельности и рефлексивный анализ происходящих изменений.

Подростковый возраст является тем этапом онтогенеза, на протяжении которого у ребёнка проявляется стремление анализировать себя и свою жизнь, самоутверждаться и преобразовывать окружающую действительность в соответствии с собственными потребностями и интересами. Подростковый возраст – период усиления потребности в общении со сверстниками и самопрезентации в среде себе подобных с целью завоевания авторитета. В то же время, подростки склонны к конформизму и ещё не обладают навыком критического анализа собственного поведения и поведения других на том уровне, чтобы объективно оценивать пользу и вред от следования тем или иным внешним влияниям. В этой связи крайне важно, чтобы окружение подростка было социально благополучным, его потребности могли быть реализованы в повседневной жизни в полном объёме, а содержание жизнедеятельности было насыщенным.

В начале работы нами была выдвинута гипотеза следующего содержания: мы предполагаем, что специально организованная деятельность по сопровождению процесса адаптации подростков к условиям детского дома, реализуемая в форме коррекционно-развивающей адаптационной программы, будет способствовать повышению уровня жизнестойкости как базовой личностной предпосылки успешной адаптации.

Опытно-экспериментальная работа по проверке состоятельности гипотезы осуществлялась в три этапа.

На констатирующем этапе было проведено диагностическое обследование подростков, воспитывающихся в Ванаварском детском доме не более трёх месяцев. В ходе первичного обследования обнаружилось, что у этих подростков уровень вовлечённости в те виды деятельности, которые ими осуществляются в повседневной жизни, недостаточно высок для того, чтобы стимулировать устойчивое ощущение удовольствия от жизни и её восприятие как полноценной. Большинство участников исследования не испытывает негативных чувств в связи со своим образом жизни, но и переживать удовольствие от тех видов деятельности, в которые они ежедневно вовлечены, им не свойственно.

В экспериментальной группе подростков на констатирующем этапе обнаружилась проблема неразвитости контроля. Абсолютное большинство подростков этой группы либо недостаточно способны, либо вовсе неспособны управлять теми ситуациями, которые происходят в их жизни, в том числе – стрессогенными.

Кроме того, у обследованных подростков обнаружилась довольно ярко выраженная склонность к рискованному поведению.

В целях предупреждения негативных последствий, которые могут наступить в силу выявленных особенностей актуального состояния жизнестойкости у вновь подростков экспериментальной группы, была разработана и реализована коррекционно-развивающая программа, целью которой являлось создание условий для успешной адаптации подростков к условиям детского дома.

Программа состояла из двух видов тренинга: экспресс-тренинга «Давайте познакомимся» для новеньких воспитанников детского дома и адаптационного тренинга, который проводился в двух группах смешанного состава (половина – новеньких, половина – уже адаптировавшихся подростков).

По завершении формирующего эксперимента была проведена контрольная диагностика сформированности параметров жизнестойкости в экспериментальной группе подростков.

В ходе контрольного эксперимента обнаружались позитивные динамические сдвиги по всем трём составляющим жизнестойкости.

Математическая обработка результатов исследования с применением t-критерия Стьюдента показала, что различия в результатах на контрольном этапе опытно-экспериментальной работы достоверны и статистически значимы. На основании всей совокупности эмпирических данных, их сравнительного анализа и статистической обработки был сформулирован вывод о том, что специально организованная деятельность по сопровождению процесса адаптации подростков к условиям детского дома, реализуемая в форме коррекционно-развивающей адаптационной программы, действительно, способствует повышению уровня жизнестойкости как базовой личностной предпосылки успешной адаптации. Следовательно, гипотезу можно считать подтверждённой.

Библиографический список

1. Семейный кодекс Российской Федерации: Федеральный закон от 29.12.1995 № 223-ФЗ // СПС Гарант.
2. Постановление Правительства Красноярского края от 30 сентября 2013 г. № 508-п «Об утверждении государственной программы Красноярского края «Развитие образования» // СПС Гарант.
3. Федеральный закон от 24.04.2008 г. № 48-ФЗ «Об опеке и попечительстве» // СПС Гарант.
4. Малышева М.А. Теория и методы современного государственного управления. Учебно-методическое пособие. – СПб.: Отдел оперативной полиграфии НИУ ВШЭ. – СПб., 2011. – 280 с.
5. Федеральный закон от 28.06.2014 № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации» // СПС Гарант.
6. Распоряжение Правительства РФ от 25.08.2014 г. № 1618-р «Об утверждении Концепции государственной семейной политики в РФ на период до 2025 г.» // СПС Гарант.
7. Постановление ВС РФ от 03.06.1993 г. № 5090-1 «Об основных направлениях государственной молодежной политики в Российской Федерации» // СПС Гарант.
8. Указ Президента РФ от 01.06.2012 г. № 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы» // СПС Гарант.
9. Божович Л.И. Личность и её формирование в детском возрасте. СПб.: Питер, 2008.
10. Вульф Б.З. Психология и педагогика: Учебник для бакалавров / П.И. Пидкасистый, Б.З. Вульф, В.Д. Иванов. М.: Юрайт, ИД Юрайт, 2012.
11. Данилова Н.Н. Психофизиология: Учебник для вузов. - Ростов н/Д.: Феникс, 2002. - 478 с.

12. Дети в России: анализ актуального состояния проблемы социального сиротства [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://www.statistic2018.ru>
13. Дифференциальная психофизиология: Учебник для вузов. / Под. ред. Е.П. Ильина - СПб.: Питер, 2001. - 454 с.
14. Ерёмин В.А. Отчаянная педагогика: организация работы с подростками / В.А. Ерёмин. М.: Владос, 2014.
15. Лебединская В. П. Неблагополучная семья и её ребенок // Вестник Социально-педагогического института. 2013. № 1 (6). С. 17-19.
16. Либин А.В. Дифференциальная психология на пересечении европейских, российских и американских традиций. - М.: Смысл, 1999. – 532 с.
17. Липский И.А. Социальная педагогика: Учебник для бакалавров / И.А. Липский, Л.Е. Сикорская. М.: Дашков и К, 2016.
18. Мардахаев Л.В. Социальная педагогика: Учебник для бакалавров / Л.В. Мардахаев. Люберцы: Юрайт, 2016.
19. Реан А.А. Психология адаптации личности. Анализ. Теория. Практика / А.А. Реан, А.Р. Кудашев, А.А Баранов. – СПб.: Прайм-Еврознак, 2006. – 479 с.
20. Ростовцева М.В. Основные подходы к исследованию адаптивности личности / М.В. Ростовцева, А.А. Машанов // Вестник КрасГАУ, 2012. – № 7. – С. 191-196.
21. Ростовцева М.В. Темпоральный подход к исследованию адаптивного цикла студентов вуза: теоретический аспект / М.В. Ростовцева, А.А. Машанов, З.В. Хохрина // Фундаментальные исследования. – 2013. – № 4 (часть 4), 2013. – С. 1015-1019.
22. Ростовцева М.В. Философский смысл понятия «социальная адаптация» / М.В. Ростовцева, А.А. Машанов // Вестник КрасГАУ, 2012. – № 6. – С. 288-293.
23. Рыкун А.Ю., Южанинов К.М. Профилактика социального сиротства: институционально-дискурсивный анализ // Вестник ТомГУ. 2011. № 1 (13). С. 72-95.

24. Столяренко Л.Д. Социальная педагогика: Учебное пособие для бакалавров / Л.Д. Столяренко, С.И. Самыгин, И.В. Тумайкин. М.: Дашков и К, 2014.
25. Филатова О.В. Влияние неблагополучной семьи на ребёнка // Мир науки, культуры, образования. 2014. № 4 (47). С. 167-169.
26. Хохрина З.В. Диалектика стратегий социальной адаптации личности / З.В. Хохрина, А.А. Машанов, М.В. Ростовцева // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 2-2. – [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://science-education.ru/ru/article/view?id=21725>
27. Чучина Н.Н. Социализация подростков в сфере досуга // Молодой ученый. 2016. № 18. С. 465-475.
28. Щелина Т. Т., Кузьмина А. А. Психолого-педагогическое обеспечение социальной адаптации подростков «группы риска» в условиях общеобразовательного учреждения // Молодой ученый. 2014. №21. С. 719-721.
29. Щелина Т.Т., Кузьмина А.А. Педагогические условия обеспечения успешной социальной адаптации подростков «группы риска» // Молодой ученый. 2015. №23.2. С. 11-14.
30. Войтенко Т.П., Миронова, М.Н. Проблемы развития детей в детских домах и школах-интернатах [Текст] / Т.П. Войтенко, М.Н. Миронова. – М., 2009. – 35 с.
31. Дубровина, И.В. и др. Психологические рекомендации по воспитанию детей в домах ребенка, детских домах и школах-интернатах [Текст] / И.В. Дубровина, А.Г. Ружская, Д.И. Фельдштейн. – М., 2009. – 49 с.
32. Локтева, Л.И. Адаптация детей раннего возраста в условиях дома ребёнка [Электронный ресурс] // Инновационные педагогические технологии: материалы Междунар. науч. конф. – Казань: Бук, 2014. URL <https://moluch.ru/conf/ped/archive/143/6171/> (дата обращения: 22.11.2019).

33. Прихожан, А.М. Психологическая помощь в воспитании детей-сирот, оставшихся без попечения родителей [Текст] / А.М. Прихожан. – М., 2009. – 287 с.

34. Собкин, В.С. Динамика ценностных ориентаций в старшем подростковом возрасте [Текст] / В.С. Собкин. – М., 2005. – 36 с.

Приложения

Приложение 1

Программа экспресс-тренинга «Давайте познакомимся»

Этап	Содержание деятельности	Материалы и оборудование	Примечание
Первичное знакомство подростков в группе	<p>Куратор-ведущий экспресс-тренинга объявляет о том, что целью настоящего мероприятия является первичное знакомство и проба командной работы.</p> <p>Участникам экспресс-тренинга предлагается в течение 3-х минут письменно зафиксировать следующую информацию:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Меня зовут ... 2. Я из города (села, посёлка и т.д.) ... 3. До появления здесь я учился (училась) в ... 4. Помимо учёбы, меня интересует (я увлекаюсь)... <p>После заполнения всех пунктов участники представляют себя другим. Начинает ведущий.</p> <p>После самопрезентации каждый подросток пишет своё имя на бейдже и прикрепляет бейдж к одежде, чтобы другие участники не испытывали затруднений в обращении к нему, а он, в свою очередь, мог свободно обращаться по имени к другим.</p>	Бумага белая формата А 4, планшеты (для удобства письма), ручки шариковые, бейджи	Время самопрезентации – от 30 до 40 минут, в зависимости от того, сколько информации о себе сообщает каждый участник.
Первичное сплочение группы	Первичное сплочение группы происходит в совместной деятельности. Предпочтительна игровая деятельность, в основу которой положена проблемная ситуация, требующая для своего разрешения заинтересованности и усилий всей команды.		
Разделение	Ведущий разрезает открытки на части (каждую открытку – по	Открытки по	Разделение на команды

участников на команды	<p>количеству предполагаемых человек в команде), складывает их в непрозрачную ёмкость (можно сложить в шапку или шляпу). Каждый подросток вытягивает по одному кусочку, после чего собирается «мозаика» каждой открытки. Участники, у которых выпали фрагменты одной открытки, становятся командой.</p>	количеству команд (4-5 штук)	<p>происходит из расчёта оптимального числа участников совместной деятельности. Обычно это 4-6 человек, однако в группе может быть нечётное количество участников – 3-5 человек. Если совместная деятельность предполагает работу в парах, необходимо сделать так, чтобы количество участников в каждой команде было чётным, даже если это приведёт к неравномерности численности участников в каждой из команд. При необходимости ведущий дополняет собой одну из команд. Среднее время разделения на команды составляет 5 минут.</p>
Совместная деятельность в командах	<p>Задание 1. «Постройте башню».</p> <p>Каждой команде раздают по 2 листа бумаги формата А4, клей и ножницы. Озвучивается задание: из имеющихся материалов построить башню, любую, но она должна получиться выше, чем у соперников и стоять вертикально, без посторонней помощи.</p> <p>Перед тем как приступить к выполнению задания, участники имеют 5 минут на то, чтобы продумать вариант постройки. После этого даётся команда «Старт!».</p> <p>Перед подачей старта участники предупреждаются о том, что время на выполнение задания не ограничено, поэтому скорость</p>	Бумага белая формата А 4 (по 5 листов на каждую команду), ножницы, клей, цветные карандаши.	<p>В ходе совместной деятельности ведущий следит за активностью участников, отмечая для себя тех подростков, которые могут претендовать на роль лидера, а так же тех, кто пытается отсидеться в стороне, кто стремится заполнить собой</p>

	<p>постройки роли не играет, важно чтобы башня стояла и была как можно выше.</p> <p>Игра останавливается после того, как постройку башни завершат все, без исключения, команды.</p> <p>Каждая команда должна выбрать одного участника, который расскажет про свою башню, а также попробует высказать своё мнение, почему башня получилась выше или ниже.</p> <p>Задание 2. «Кодекс жителя необитаемого острова».</p> <p>Командам раздают по 2 листа бумаги формата А 4, ручки, планшеты и предлагают представить, что они попали на необитаемый остров. Чтобы выжить на острове и не начать воевать друг с другом за территорию и пропитание, нужно установить определённые правила. Первая часть правил касается того, что на острове делать разрешено. Вторая часть правил – о запретах. Таким образом, команды должны написать своеобразный кодекс жителя необитаемого острова.</p> <p>По желанию самих участников, они могут внутри команды разделиться на две группы. Одна группа прописывает запреты, другая – то, что разрешено, а затем обсуждают в группе.</p> <p>На работу отводится 20 минут.</p> <p>После составления кодекса группа выбирает Губернатора острова, который озвучивает другим группам свои правила и отвечает на вопросы, если таковые последуют от аудитории.</p> <p>После этого формулируется единый кодекс для всей группы.</p>		<p>пространство, а кто довольствуется тем, что осталось, или же пытается притеснить других, проникая на их территорию.</p> <p>Среднее время совместной деятельности составляет 90 минут.</p>
<p>Завершение работы группы</p>	<p>Ведущий просит участников озвучить свои впечатления от первичного знакомства и работы в команде, отметив, что было легко, а что вызывало трудности.</p>		<p>Среднее время заключительного этапа – от 20 до 30 минут, в зависимости от количества участников и их словоохотливости</p>

Программа тренинга адаптивности подростков

Занятие № 1

Цели: Выявление лидеров группы, отслеживание групповой динамики.

Содержание занятия

Наименование упражнения, игры, ритуала	Целевая установка	Содержание деятельности	Примечание
Ритуал приветствия	Установление ритуалов, способствующих идентификации участников группы	Участники разбиваются на группы по способу, которым пользовались на экспресс-тренинге, и им предлагается придумать собственные ритуалы приветствия. В дальнейшем каждое из занятий будет начинаться с ритуала приветствия, предложенного одной из групп	
Правила работы в группе	Установление норм межличностного общения	Ведущий предлагает перечень стандартных правил, разъясняя их сущность. После этого участникам предлагается внести свои коррективы в озвученные правила. Правила принимаются единогласным голосованием.	Ведущий предупреждает участников о том, что любые сомнения по поводу правил должны быть озвучены и обсуждены «здесь и сейчас».

			Принятие правил означает, что участник с ними искренне согласен.
Игра «Адаптация»	Выявление лидеров, генераторов идей и исполнителей, создания творческой атмосферы	<p>Группа делится на микрогруппы. За выполнение задания вручаются жетоны трех цветов: красные – подающему идеи, зеленые – реализатору идеи, желтые – не участвующему в реализации и подаче идей.</p> <p>Задание №1. Каждый представляет соседа справа, предварительно пообщавшись 3 минуты. Определяется три самых ярких представляющих, которые становятся лидерами.</p> <p>Задание № 2. Вокруг трёх лидеров собирается три микрогруппы, которые формируются произвольно. Каждой группе дается задание нарисовать дружеский шарж на любого из присутствующих. Чья идея - красный жетон, кто рисовал - зеленый.</p> <p>Задание № 3. Придумать творческую подпись к шаржу (предварительно ведущий собирает шаржи и раздает их в микрогруппы, учитывая, чтобы они не попали в те же группы). Чья идея - красный жетон, кто выполнял - зеленый.</p> <p>Задание № 4. Придумать для соседней группы задание. Чья идея красный жетон, кто выполнял - зеленый.</p>	
Игра «Полёт на Марс»	Выявление лидерских качеств, способностей к компромиссам и ведению конструктивного диалога	<p>Инструкция: «Мы прилетели на Марс и нам нужно как-то разместиться в марсианской гостинице, а в ней только два трёхместных номера и два двухместных номера, одноместных нет. Вам необходимо как можно быстрее распределиться, кто в каком номере будет жить».</p> <p>На свободных стульях размещаются таблички «номер на 2 места», «номер на 3 места» и т.д.</p> <p>По сигналу ведущего подростки должны занять место в любом из номеров.</p> <p>В итоге все должны быть размещены.</p>	

		После размещения проводится обсуждение процесса размещения: кому было легко занять место, кому – трудно, возникали ли конфликты, довольны ли участники своим размещением.	
Завершение работы группы	Получение обратной связи	Участникам предлагается высказать своё отношение к событиям, происходившим в ходе занятия, рассказать о своих впечатлениях	

Занятие № 2

Цель: определение жизненных ориентиров подростков

Содержание занятия

Наименование упражнения, игры, ритуала	Целевая установка	Содержание деятельности	Примечание
Ритуал приветствия	Установление ритуалов, способствующих идентификации участников группы	Занятие начинается с ритуала приветствия, предложенного одной из групп	
Правила работы в группе	Установление норм межличностного общения	Повторение правил работы в группе	
Упражнение «Постановка цели»	- показать участникам чрезвычайную значимость	Краткое описание: Дискуссия о роли цели, представления о будущем в жизни человека. Предлагается каждому участнику определить свою жизненную цель; ответить на вопросы: чего ты хочешь; как научиться формировать свои цели; как фиксировать это в своем сознании?	Время проведения 15-20 минут

	<p>определения собственных жизненных целей;</p> <p>- помочь каждому участнику осознать роль цели в жизни каждого человека.</p>	<p>Ведущий: Возьмите карандаш и бумагу. А теперь постарайтесь, не ставя себе никаких (!) ограничений, нарисовать свою будущую жизнь – так, как вы хотели бы, чтобы она сложилась; с теми дорогами, по которым вы хотели бы пройти; с теми вершинами, на которые вы хотели бы подняться.</p> <p>Начните со списка того, о чем вы мечтаете: кем хотите стать, каким хотите стать, где жить, чем заниматься, что иметь. Сосредоточьтесь и заставьте свой карандаш непрерывно работать. По возможности сокращайте слова и переходите к следующему желанию. Чувствуйте себя королем, дайте волю своему воображению, отбрасывайте ограничения. Если какие-то сомнения, ограничения все же будут приходить вам в голову, представьте себе мысленно, что вы их выводите с поля, удаляете с ринга. Записывая цель, которую вы хотели бы в результате достичь, следуйте таким правилам (записать на доске):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. позитивность: формулируйте свои мечты в позитивных терминах, т.е. не пишите, чего бы вы не хотели, а только то, к чему вы стремитесь; 2. конкретность: будьте предельно конкретны; постарайтесь ясно представить себе, как цель выглядит, как «пахнет», как «звучит», какова «на ощупь». Чем сенсорно богаче ваше описание, тем более оно мобилизует ваш мозг для достижения цели; 3. результативность: постарайтесь составить ясное представление о результате: что именно будет, когда вы достигнете своей цели; что вы будете тогда чувствовать; что и кто будет вас окружать; как это будет выглядеть; как вообще узнать, что вы достигли того, к чему стремились; 4. собственность: важно формулировать такие цели, достижение которых в принципе зависит от вас: не надо рассчитывать на то, что кто-то что-то должен сделать, и тогда все будет хорошо; то, к чему вы стремитесь, должно принадлежать вам, исходить от вас, быть вашим; 5. безвредность: спроецировав в будущее последствия ваших сегодняшних целей, подумайте, не нанесут ли они ущерба другим: ваши результаты должны приносить пользу и вам, и другим, они должны быть «экологически чисты». 	
--	--	---	--

		<p>Эти пять правил надо помнить и учитывать и в дальнейшей работе. Возьмите лист бумаги, представьте, что это ваша жизнь, и поставьте точку, которая будет обозначать вас в этой жизни. А теперь поставьте другую точку, обозначающую вашу цель. Это понадобится вам для следующего упражнения.</p> <p>Завершение упражнения:</p> <p>Смогли ли вы правильно сформулировать свою цель? (если у подростков возникли проблемы с формулированием цели, ведущему необходимо оказать помощь в постановке правильной цели)</p>	
Упражнение «Препятствия»	<p>Определение и разбор проблем, которые могут возникнуть при реализации цели.</p>	<p>Ведущий: Возьмите бумагу, где обозначены в виде точек ваше положение в жизни и цель, которую вы хотели бы достичь. Теперь соедините эти две точки в произвольной форме. Далее ведущий объясняет значение проведенной линии.</p> <p>Одна прямая линия: трудолюбие, усердие, потребность доводить начатое дело до конца; упорство, позволяющее добиваться завершения работы. Такие люди – коллекционеры всевозможных данных. Все сведения у них систематизированы, разложены по полочкам. Это эрудиты, по крайней мере, в своей области. Мыслительный анализ – их сильная сторона. Чрезвычайно внимательны к деталям, к подробностям. Аккуратность, порядок, соблюдение правил и приличий могут развиваться у них до крайности. И когда приходит время принимать решение, особенно связанное с риском, «Прямые» вольно или невольно затягивают его принятие. Кроме того, рациональность, эмоциональная сухость и холодность мешают им быстро устанавливать контакты с разными лицами.</p> <p>Ломаная прямая линия символизируют лидерство. Самая характерная особенность – способность концентрироваться на главной цели. Энергичные, неудержимые, сильные личности, которые ставят ясные цели</p>	<p>Время проведения 15-20 минут</p>

	<p>и, как правило, достигают их. Очень уверены в себе, хотят быть правыми во всем. Сильная потребность быть правым и управлять положением дел, решать не только за себя, но и по возможности за других, делает «Ломаных» личностью, постоянно соперничающей, конкурирующей с другими. Доминирующая установка в любом деле – это установка на победу, выигрыш, успех. Такой человек часто рискует, бывает нетерпеливым и нетерпимым к тем, кто колеблется в принятии решения. Очень не любит оказываться неправым и с большим трудом признает свои ошибки... «Ломаные» стремятся достичь высокого положения, приобрести высокий статус, иначе говоря – сделать карьеру... Главное отрицательное качество «Ломаных» - сильный эгоцентризм, направленность на себя. «Ломаные» на пути к вершинам власти не проявляют особой щепетильности в соблюдении моральных норм и могут идти к своей цели «по головам» других. Ломаные заставляют все и всех вращаться вокруг себя -без них жизнь потеряла бы свою остроту.</p> <p>Волнистые линии означают заинтересованность, прежде всего в хороших межличностных отношениях. Высшая ценность – люди, их благополучие. «Волнистые» чаще всего служат тем «клеем», который скрепляет и рабочий коллектив, и семью, т.е. стабилизируют группу. Они обладают высокой чувствительностью, способностью сопереживать, сочувствовать, эмоционально откликаться на переживания другого человека. Естественно, что люди тянутся к «Волнистым». «Волнистые» великолепно «читают» людей и в одну минуту способны распознавать притворщика, обманщика. Они пытаются сохранить мир и ради этого иногда избегают занимать «твердую» позицию и принимать непопулярные решения. Для «Волнистых» нет ничего более тяжелого, чем вступить в межличностный конфликт. Они счастливы тогда, когда все ладит друг с другом. Однако в одном «Волнистые» проявляют завидную твердость: если дело касается вопросов морали или нарушения справедливости. Главные черты их стиля</p>	
--	--	--

		<p>мышления – ориентация на субъективные факторы проблемы (ценность, оценки, чувства и т.д.) и стремление найти общее даже в противоположных точках зрения. Можно сказать, что «Волнистые» - прирожденные психологи.</p> <p>Теперь укажем ваши препятствия. Отметьте их пунктирами. В нескольких словах сформулируйте, что прямо сейчас препятствует вам иметь все то, о чем вы мечтаете, к чему стремитесь. Что конкретно вам мешает? Что вас ограничивает? Возможно, вы не умеете планировать ваше время, или план есть, но вы никак не можете приступить к его реализации. Эти препятствия запишите на листе в тех отрезках линии, где они могут быть.</p> <p>Наверное, у каждого человека есть способы ставить себе ограничения, свои личные, «излюбленные» стратегии, ведущие к поражению, но если мы это осознаем, то можем избавиться от этих ограничений.</p>	
Завершение работы группы	Получение обратной связи	Участникам предлагается высказать своё отношение к событиям, происходившим в ходе занятия, рассказать о своих впечатлениях	

Занятие № 3 (продолжение занятия № 2)

Цель: развитие умения ставить жизненные цели и достигать их.

Содержание занятия

Наименование упражнения, игры, ритуала	Целевая установка	Содержание деятельности	Примечание
Ритуал приветствия	Установление ритуалов, способствующих идентификации участников группы	Занятие начинается с ритуала приветствия, предложенного одной из групп	
Упражнение «Ресурсы»	Познакомить с возможностями человека вообще и индивидуальными возможностями участников тренинга в частности.	Ведущий: Продолжим наше занятие, посвящённое жизненным целям. Вспомните, пожалуйста, о тех целях и ограничениях, которые Вы для себя определили на предыдущем занятии. Теперь составим список всего того, что у вас уже есть для достижения своих целей. Это могут быть какие-то черты характера; друзья, которые вас поддержат и вам помогут; финансовые ресурсы; уровень вашего образования; ваша энергия; наконец, время, которым вы располагаете, и т.п. Ведь перед каждой конструктивной работой – собираетесь ли вы строить дом или лепить пельмени – надо точно знать, какие есть в наличии материалы и инструменты. Точно также, для того чтобы сконструировать такое видение будущего, которое наполнило бы вас силой и энергией, необходимо иметь ясное представление о своих ресурсах.	Время проведения 10-15 минут

Упражнение «План реализации цели»	Научить планировать свои действия.	Ведущий: Составьте черновик пошагового плана для достижения цели. Начните с конечного результата, а потом шаг за шагом спланируйте весь путь, включая то, что вы можете сделать по этому плану уже сегодня. Чтобы подросткам было легче выполнить задание, ведущий показывает им пример такого плана, составленный к своей цели.	Время проведения 10-15 минут
Упражнение «Стратегия успеха»	Разработать первичную стратегию достижения жизненного успеха	Краткое описание: Участники должны попытаться смоделировать образец человека, который уже достиг того, к чему они стремятся. Ведущий: Запишите имена 3 человек, которые уже добились того, к чему вы стремитесь. Этими людьми могут быть те, кого вы хорошо знаете, а могут быть и просто известные люди, добившиеся выдающихся успехов. В нескольких словах опишите их личностные качества и поведение, которые привели их к успеху. После этого закройте глаза и представьте, что каждый из этих троих собирается дать вам совет, как достичь цели. Запишите основную идею того, что они скажут? Запишите первое, что придет в голову.	Время проведения 15-20 минут
Завершение работы группы	Получение обратной связи	Участникам предлагается высказать своё отношение к событиям, происходившим в ходе занятия, рассказать о своих впечатлениях	

Занятие № 4

Цель: выявление лидеров, отслеживание групповой динамики.

Содержание занятия

Наименование упражнения, игры, ритуала	Целевая установка	Содержание деятельности	Примечание
Ритуал приветствия	Установление ритуалов, способствующих идентификации участников группы	Занятие начинается с ритуала приветствия, предложенного одной из групп	
Игра «Лидер»	Выявление лидеров	<p>Каждому подростку выдаётся по три визитки с его именем. Их необходимо раздать тем, кого подросток считает своим другом, на кого можно положиться в трудной ситуации. Лидеры выявляются всей группой. Для них предлагаются конкурсы.</p> <p>Конкурс №1. Ведущий дает задание придумать наиболее интересное (полезное) коллективное творческое дело. Каждый подросток выбирает то дело, за которое отдаст свой голос.</p> <p>Конкурс №2. Ведущий дает задание сагитировать всех участвовать в придуманном лидером коллективном творческом деле.</p> <p>Конкурс № 3. Лидер должен познакомить остальных с планом организации придуманного им дела. Оценивается умение составить план.</p> <p>Конкурс № 4. Лидер должен подобрать себе помощников и обосновать свой выбор. Оценивается умение подобрать людей и правильно их оценить.</p>	Время на выполнение 40-45 минут

		Конкурс № 5. Каждый подросток должен продолжить фразу: «Если меня выберут..., то я...»	
Творческое задание «Семейная фотосессия»	Выявление лидеров-организаторов и отслеживание групповой динамики	Предлагается, чтобы подростки представили, что они все – большая семья и нужно всем вместе сфотографироваться в семейный альбом. Необходимо выбрать «фотографа». Он должен расположить всю семью-группу для фотографирования.	Время на выполнение -10 минут
Завершение работы группы	Получение обратной связи	Участникам предлагается высказать своё отношение к событиям, происходившим в ходе занятия, рассказать о своих впечатлениях	

Занятие № 5

Цель: диагностика эмоционального состояния подростков

Содержание занятия

Наименование упражнения, игры, ритуала	Целевая установка	Содержание деятельности	Примечание
Ритуал приветствия	Установление ритуалов, способствующих идентификации участников группы	Занятие начинается с ритуала приветствия, предложенного одной из групп	
Упражнение «Самый лучший и самый ужасный день»	Выявление негативных эмоциональных переживаний подростков в процессе адаптации в детском доме	Ведущий: Вспомните случай из своей жизни, когда вы пережили абсолютный успех. Закройте глаза и представьте себе это предельно ярко. Обратите внимание на то, где у вас помещается эта картинка: слева, справа, вверху, внизу, посередине. Обратите также внимание на размер, точность и качество этой картинки. Запишите на листе бумаги свои ощущения, чувства. Далее, вспомните случаи из своей жизни за последний месяц (то есть тогда, когда вы уже оказались здесь), когда вы пережили абсолютное разочарование. Закройте глаза и представьте себе это предельно ярко. Обратите внимание на то, где у вас помещается эта картинка: слева, справа, вверху, внизу, посередине. Обратите также внимание на размер, точность и качество этой картинки, звуки, переживания, которые ее	Время проведения 15-20 минут

		создают. Запишите на листе бумаги свои ощущения, чувства.	
Упражнение «Горячий стул»	Развитие умения давать партнеру позитивную обратную связь; содействие установлению доверительных отношений в группе	Каждый участник по очереди выходит в центр круга, садится и называет неприемлемую для себя ситуацию, связанную с пребыванием в детском доме, в которой он находится в данное время или находился совсем недавно. Остальные участники по очереди дают обратную связь: называют положительные стороны этой ситуации. Завершение упражнения: - Что вы чувствовали, находясь в центре круга? (отвечает каждый участник). - Зачем, по вашему мнению, необходима положительная обратная связь?	Время проведения – 40-45 минут Если кто-то из участников отказывается занимать место на «горячем стуле», ведущему следует отнестись к этому с пониманием, однако попробовать убедить участника в том, что его участие группе необходимо
Завершение работы группы	Получение обратной связи	Участникам предлагается высказать своё отношение к событиям, происходившим в ходе занятия, рассказать о своих впечатлениях	

Занятие № 6

Цели:

- осознание личной мотивации и ответственности перед самим собой;
- развитие рефлексивных навыков;
- содействие усилению чувства собственной значимости.

Содержание занятия

Наименование упражнения, игры, ритуала	Целевая установка	Содержание деятельности	Примечание
Ритуал приветствия	Установление ритуалов, способствующих идентификации участников группы	Занятие начинается с ритуала приветствия, предложенного одной из групп	
Упражнение «Контакт с самим собой»	Улучшение понимания себя, своих потребностей и целей; формирование и развитие благожелательного отношения к	Участникам предлагается заполнить анкету-контакт Мне нравится моё имя, потому что ... (назвать 3 причины) Я нравлюсь себе таким(ой), какой(ая) я есть именно сейчас, в настоящее время, потому что ... (назвать 3 основания) Я успел(а) достигнуть определённых успехов, и лучшими моими достижениями на сегодняшний день являются ... (назвать 3 достижения) Я намереваюсь достигнуть ещё большего, и на ближайшее будущее ставлю перед собой такие цели: ... (назвать 3 цели) Для того чтобы достигнуть этих целей мне нужно, в первую очередь, сделать: ... (перечислить 3 действия) Я уважаю других людей, в особенности ... (назвать 3 человек)	Время на заполнение анкеты – 30 минут. Время на обсуждение результатов – 20-30 минут. Желательно, чтобы в обсуждении принимали участие все подростки. Категорический отказ должен насторожить

	себе	<p>Я уважаю этих людей (перечисленных в п.6) за то, что они ... (перечислить 3 причины – по одной причине на каждого человека) Самое ценное из всего, что сделали для меня другие люди, – это: ... (перечислить 3 дела) Я достоин(йна) уважения окружающих, потому что я ... (назвать 3 личностных качества) Я непременно достигну поставленных целей, потому что я ... (перечислить 3 личностных качества) После заполнения анкеты ведущий просит участников зачитать свои ответы (по желанию). Вопросы для обсуждения: Легко ли было заполнить анкету? Какие пункты вызвали особое затруднение? Какие пункты дались легко? Доводилось ли Вам испытывать смущение, когда Вы писали о своих достоинствах? Почему? Доводилось ли Вам испытывать смущение и неловкость, когда Вы вслух говорили о своих достоинствах? Почему? О ком легче говорить хорошие, приятные вещи, кого легче хвалить – себя или других? Почему? Что Вы намерены делать дальше со своими заполненными анкетами? Как Вы считаете – Вам удалось установить контакт с самим собой, или же Вам нужно ещё учиться этому?</p>	ведущего, особенно, если этот отказ не первый.
Завершение работы группы	Получение обратной связи	Участникам предлагается высказать своё отношение к событиям, происходившим в ходе занятия, рассказать о своих впечатлениях	

Занятие № 7

Цель: активизация процесса самопознания и саморазвития

Содержание занятия

Наименование упражнения, игры, ритуала	Целевая установка	Содержание деятельности	Примечание								
Ритуал приветствия	Установление ритуалов, способствующих идентификации участников группы	Занятие начинается с ритуала приветствия, предложенного одной из групп									
Упражнение «Достоинства – недостатки»	Активизация процесса самопознания; развитие навыка принятия себя	<p>Участникам предлагается заполнить таблицу</p> <table border="1" data-bbox="689 1002 1720 1134"> <thead> <tr> <th data-bbox="689 1002 949 1091">Мои достоинства</th> <th data-bbox="949 1002 1205 1091">Моё отношение к достоинствам</th> <th data-bbox="1205 1002 1460 1091">Мои недостатки</th> <th data-bbox="1460 1002 1720 1091">Моё отношение к недостаткам</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="689 1091 949 1134"></td> <td data-bbox="949 1091 1205 1134"></td> <td data-bbox="1205 1091 1460 1134"></td> <td data-bbox="1460 1091 1720 1134"></td> </tr> </tbody> </table> <p>При заполнении таблицы во втором столбце необходимо указать, что именно чувствует студент, осознавая каждое конкретное своё достоинство, и намерен ли он это качество в себе развивать.</p> <p>В четвёртом столбце необходимо отметить, какие переживания вызывает осознание каждого из недостатков, и что подросток намерен с этими недостатками делать.</p>	Мои достоинства	Моё отношение к достоинствам	Мои недостатки	Моё отношение к недостаткам					<p>Время на выполнение задания – 20 минут.</p> <p>Время на обсуждение – 15-20 минут.</p> <p>В процессе заполнения таблицы ведущему необходимо очень чётко отслеживать, чтобы все подростки указали не менее пяти достоинств и не более пяти недостатков. Если</p>
Мои достоинства	Моё отношение к достоинствам	Мои недостатки	Моё отношение к недостаткам								

		<p>Необходимо назвать, минимум, 5 достоинств и недостатков.</p> <p>Обсуждение выстраивается вокруг отношения участников к своим достоинствам и недостаткам. Особую значимость имеет вопрос о том, что было легче в себе обнаружить – достоинства или недостатки, и почему.</p>	<p>подросток пытается вписать больше недостатков, его нужно остановить.</p> <p>Если категорически отказывается заполнять поле «Мои достоинства», утверждая, что таковых нет, нужно на время прервать работу группы и попросить участников назвать те достоинства, которыми, как они считают, обладает сомневающийся в себе участник.</p>
<p>Упражнение «Моё будущее»</p>	<p>Развитие способности предвосхищать собственное будущее на основе осознания своих способностей и возможностей</p>	<p>Участникам предлагается написать автобиографию, «заглянув в будущее», то есть от имени себя самого в возрасте 25 лет.</p> <p>Необходимо описать свою жизнь в данный момент времени, юность, в том числе студенческие годы, начальное становление профессиональной карьеры, а так же, если подросток видит это в своём будущем до 25-летнего возраста, - семейную жизнь.</p> <p>Желательный компонент автобиографии – сведения о родителях, бабушках и дедушках. Это очень важно для осознания подростком того, как на его жизнь влияют ближайшие родственники.</p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <p>Легко ли было заглянуть в будущее?</p> <p>Каким Ваше будущее представилось Вам в первое мгновение, как только Вы начали работу над составлением автобиографии?</p> <p>Какие события, описанные Вами в автобиографии, наиболее важные?</p> <p>Соотноится ли описанная Вами собственная Ваша жизнь с теми целями,</p>	<p>Время на выполнение задания – 30 минут. Время на обсуждение – 20-30 минут.</p> <p>Для многих подростков тема родственных связей болезненная, поэтому настаивать на упоминании о родительской семье в автобиографии не следует.</p>

		которые Вы для себя сформулировали, устанавливая контакт с собой?	
Завершение работы группы	Получение обратной связи	Участникам предлагается высказать своё отношение к событиям, происходившим в ходе занятия, рассказать о своих впечатлениях	

Занятие № 8

Цель: развитие способности к стратегическому планированию

Содержание занятия

Наименование упражнения, игры, ритуала	Целевая установка	Содержание деятельности	Примечание									
Ритуал приветствия	Установление ритуалов, способствующих идентификации участников группы	Занятие начинается с ритуала приветствия, предложенного одной из групп										
Упражнение «Программа самовоспитания»	Развитие способности к стратегическому планированию и осознания личной ответственности за собственные жизненные планы	<p>Ведущий напоминает участникам о том, что на предыдущем занятии они анализировали собственные достоинства и недостатки.</p> <p>Затем участники делятся на микрогруппы, в которых, сообщая, разрабатывают программу самовоспитания для одного из участников (участник сам предлагает свою кандидатуру).</p> <p>Программа составляется по следующей схеме:</p> <table border="1" data-bbox="687 1267 1744 1437"> <thead> <tr> <th data-bbox="687 1267 1016 1353">Цель</th> <th data-bbox="1016 1267 1339 1353">Мероприятия на месяц</th> <th data-bbox="1339 1267 1744 1353">Мероприятия на полгода</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="687 1353 1016 1394"></td> <td data-bbox="1016 1353 1339 1394"></td> <td data-bbox="1339 1353 1744 1394"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="687 1394 1016 1437"></td> <td data-bbox="1016 1394 1339 1437"></td> <td data-bbox="1339 1394 1744 1437"></td> </tr> </tbody> </table>	Цель	Мероприятия на месяц	Мероприятия на полгода							Ведущий изначально делает установку на то, что участник, для которого разрабатывается программа, может возражать против того, что предлагают другие участники и вносить свои предложения. Но
Цель	Мероприятия на месяц	Мероприятия на полгода										

			Мероприятия на год	Мероприятия на 5 лет	
		<p>При составлении программы следует учесть необходимость и устранения недостатков, и развития достоинств.</p> <p>После заполнения таблицы группа презентует программу.</p> <p>После презентации происходит обсуждение:</p> <p>Как Вы чувствовали себя в роли человека, для которого другие люди продумывают программу самовоспитания?</p> <p>Часто ли Вам хотелось возразить? Почему?</p> <p>Прислушивалась ли группа к Вашим возражениям и предложениям? Как Вы думаете, почему?</p> <p>Каково было составлять программу самовоспитания для другого человека?</p> <p>Легко ли планировать чужую жизнь?</p> <p>Легко ли принимать решения за другого?</p>			<p>при этом группа вправе игнорировать возражения и предложения заинтересованного участника.</p> <p>Время на выполнение задания – 20 минут.</p> <p>Время на обсуждение – 15-20 минут.</p>
Упражнение «Стратегический план»	Развитие способности к стратегическому планированию	<p>Участникам предлагается составить собственный стратегический жизненный план, опираясь на следующие вопросы:</p> <p>Какую жизненную цель (или несколько целей) можно считать достойной, чтобы посвятить её достижению всю свою жизнь? (количество вариантов не ограничивается)</p> <p>Каким(ой) Вы видите себя через 5 лет?</p> <p>Каким(ой) Вы видите себя через 10 лет?</p> <p>Каким(ой) Вы видите себя через 15 лет?</p> <p>Каким(ой) Вы видите себя через 20 лет?</p> <p>Каким(ой) Вы видите себя через 30 лет?</p> <p>Каким(ой) Вы видите себя через 40 лет?</p> <p>Каким(ой) Вы видите себя через 50 лет?</p>			<p>Время на выполнение задания – 30 минут.</p> <p>Время на обсуждение – 15-20 минут.</p>

		<p>Если бы Вы узнали о том, что Вам осталось жить 5 лет, как Вы распорядились бы этой пятилеткой?</p> <p>Если бы Вы узнали о том, что Вам осталось жить 1 год, как Вы распорядились бы этим годом?</p> <p>Если бы Вы узнали о том, что Вам осталось жить 1 месяц, как Вы распорядились бы этим месяцем?</p> <p>Обсуждение:</p> <p>По каким критериям Вы оценивали степень достоинства/недостойности жизненных целей?</p> <p>Насколько легко или трудно было увидеть себя через 5, 10, 15 и т.д. лет?</p> <p>Какое место занимает в Ваших планах учёба в школе, а затем в техникуме или вузе?</p> <p>Когда Вы продумали ответы на 2-8 вопросы и перешли к вопросам об ограниченном сроке жизни, легко ли Вам было сориентироваться, выбросить из головы сформировавшиеся образы себя в будущем?</p> <p>Когда Вы стали думать над ответами на вопросы 8-11, легко ли Вам было отказаться от того, что Вы уже запланировали для себя на весьма отдалённое будущее?</p>	
Завершение работы группы	Получение обратной связи	Участникам предлагается высказать своё отношение к событиям, происходившим в ходе занятия, рассказать о своих впечатлениях.	

Занятие № 9

Цели:

- развитие способности к оперативному планированию
- совершенствование коммуникативной компетентности

Содержание занятия

Наименование упражнения, игры, ритуала	Целевая установка	Содержание деятельности	Примечание
Ритуал приветствия	Установление ритуалов, способствующих идентификации участников группы	Занятие начинается с ритуала приветствия, предложенного одной из групп	
Упражнение «Оперативное планирование»	Развитие способности к оперативному планированию и осознания личной ответственности за собственные	Ведущий предлагает участникам рассказать о своих планах на ближайшую неделю по такой схеме: Расскажите о своих планах на неделю, описывая самые важные мероприятия каждого дня. Кто и что может помешать осуществлению Ваших планов? Как Вы поступите, если то, что Вы запланировали, окажется неосуществимым? Обсуждение: Есть ли у вас вообще привычка планировать свою жизнь?	Время на выполнение задания – 30 минут. Время на обсуждение – 15 минут.

	жизненные планы	<p>Как Вы считаете, привычка составлять план на неделю – это полезная привычка или бесполезная?</p> <p>Кто, по-вашему, несёт ответственность за то, что вашим планам не удалось сбыться?</p> <p>Как вы думаете, нужно ли иметь запасной вариант на тот случай, если кто-то или что-то мешает осуществлению ваших планов?</p>	
Упражнение «Давай договоримся»	Развитие способности к оперативному планированию; совершенствование коммуникативной компетентности	<p>Участники разделяются на пары. Каждый из участников составляет собственный план для этой пары на неделю. Далее участники делятся друг с другом своими планами и спорят по поводу того, чей план удачнее. В результате пара должна каким-то образом договориться и составить устраивающий обоим план.</p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <p>Как Вы принимали чужие планы, в которые вписаны Вы?</p> <p>Как воспринимались оппонентом Ваши предложения?</p> <p>Легко ли было договориться? Почему?</p> <p>Многое ли из собственных первоначальных планов Вам удалось сохранить в общем варианте?</p> <p>Во многом ли Вам пришлось уступить?</p> <p>Осталось ли у Вас ощущение неудовлетворённости от того, что Вам пришлось уступить?</p>	<p>Время на выполнение задания – 10 минут. Время на дискуссию – 20 минут.</p> <p>Время на обсуждение – 10 минут.</p>
Завершение работы группы	Получение обратной связи	Участникам предлагается высказать своё отношение к событиям, происходившим в ходе занятия, рассказать о своих впечатлениях.	

Занятие № 10

Цели:

- развитие способности к коллективному планированию
- развитие чувства общности и единства в формирующемся коллективе

Содержание занятия

Наименование упражнения, игры, ритуала	Целевая установка	Содержание деятельности	Примечание
Ритуал приветствия	Установление ритуалов, способствующих идентификации участников группы	Занятие начинается с ритуала приветствия, предложенного одной из групп	
Упражнение «Наши общие цели»	Развитие способности к коллективному планированию; развитие чувства общности и единства в формирующемся коллективе	Ведущий раздаёт участникам листы бумаги, на которых они формулировали собственные жизненные цели, и предлагает разделить на три группы. Каждая группа, используя личные записи участников, составляет перечень целей, которые являются общими для всех. Группы представляют друг другу свои перечни целей и, в конечном итоге, формулируют общие цели группы. Обсуждение: Как Вы думаете, у коллектива, в котором вы сейчас живёте, должны быть общие цели? Почему? Какие цели должны быть в приоритете: коллективные или личные?	Время на выполнение задания – 15 минут. Время на обсуждение – 10 минут. Ведущий обращает особое внимание участников на то, что коллективные цели не отменяют целей личных и не заменяют собой личные цели. Коллективные цели – это те цели, в отношении

		Как сделать так, чтобы и коллективные цели были достигнуты, и личные, и чтобы никто не остался недовольным?	которых виденье участников, как правило, совпадает.
Упражнение «Наши общие планы на учебный год»	Развитие способности к коллективному планированию; развитие чувства общности и единства в формирующемся коллективе	<p>Ведущий обращает внимание участников на то, что они уже успели достаточно хорошо узнать друг друга, а так же на то, что им придётся ещё долго узнавать друг друга во всём многообразии личностных качеств, способностей и талантов каждого. Лучший способ узнать других людей – это организовать совместную деятельность. Для подростков, у которых полностью поменялись условия жизни, это особенно актуально, ведь у них началась новая жизнь, о которой, наверняка, хочется сохранить множество приятных впечатлений и воспоминаний. А потому участникам предлагается составить план совместных мероприятий для группы на текущий учебный год.</p> <p>Сначала планы составляются в микрогруппах, а затем выносятся на обсуждение.</p> <p>Результатом должен стать план, в котором на каждый месяц предусмотрено, минимум, два коллективных мероприятия. Необходимо указать название мероприятия, предполагаемую дату проведения, цель, место проведения, ответственных за организацию. Желательно продумать и запасные варианты на случай форс-мажора.</p>	<p>Время на выполнение задания – 20 минут. Время на презентацию – 10 минут.</p> <p>Время на составление общего плана (с возможной дискуссией) – 30 минут.</p>
Завершение работы группы	Получение обратной связи	Участникам предлагается высказать своё отношение к участию в тренинге, описать своё состояние от занятия к занятию. Особое внимание обратить на те моменты, которые вызвали наибольший эмоциональный отклик. Ведущий просит участников рассказать о том, что каждому из подростков дало участие в тренинге, и о том, какими он видит в дальнейшем взаимоотношения в группе.	

