

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. Астафьева**

(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт социально-гуманитарных технологий

Кафедра социальной педагогики и социальной работы

Терехина Светлана Сергеевна

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

Тема «Индивидуальное сопровождение процесса адаптации ребенка раннего возраста, оставшегося без попечения родителей, к условиям стационарного учреждения»

Направление подготовки 39.03.02 Социальная работа

Профиль Социальная работа в системе социальных служб

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

Зав. кафедрой _социальной педагогики и социальной работы

д.п.н., профессор Т.В. Фурьева

(ученая степень, ученое звание, фамилия, инициалы)

Руководитель: _д.п.н., профессор Т.В. Фурьева

Дата защиты «09»июня 2020г.

Обучающийся: Терехина С.С.

«09» июня 2020 г

Оценка _____

Красноярск
2020

(прописью)

Содержание:

Введение3

Глава I. Проблема адаптации детей, оставшихся без попечения родителей, к условиям стационарного учреждения в психолого-педагогических исследованиях.

1.1 Адаптация детей, оставшихся без попечения родителей, как психолого-педагогическая проблема.....6

1.2 Сущность сопровождения детей раннего возраста к условиям учреждения.....12

Глава II. Организация сопровождения детей раннего возраста к условиям дома ребенка.

2.1 Изучение особенностей состояния развития и характера адаптации двух детей раннего возраста поступивших в дом ребенка.....21

2.2 Разработка и реализация программы индивидуального сопровождения с целью оптимизации адаптации детей раннего возраста, оставшихся без попечения родителей, к условиям стационарного учреждения35

Заключение:.....45

Список литературы:47

Приложение:.....49

Введение:

Проблема адаптации к условиям Дома ребенка является сложной и интересной для исследования. Методы исследования зависят от целей. В психолого-педагогической науке адаптация проявляется как адаптация к условиям и задачам на уровне психических процессов.[1]

Рассматривая на уровне педагогического, психолого-педагогического анализа процесс адаптации это включение ребенка как субъекта в новую для него среду. Начало пребывания в детском доме является стрессовой ситуацией для ребенка, оно связано с адаптацией к новым социальным условиям. Процесс сопровождения в значительной степени влияет на эмоциональную и психологическую сферу. Успех деятельности ребенка в значительной степени зависит от адаптационного периода. Учреждение является особой социальной средой, в которой воспитанники вынуждены развиваться рядом с другими детьми. Детский коллектив во многом требователен и избирателен, именно поэтому дети раннего возраста, в одиночку не способны успешно адаптироваться.

Дезадаптация, может привести к развитию невротических состояний, снижению образовательной мотивации, деформации коммуникативных отношений, снижению функциональных резервов организма.

Поиск психолого-педагогических путей, эффективных, требующих научно-обоснованных подходов, выявление и формирование коммуникативных умений детей, составляет проблему исследования. Она актуальна и для теории, и для практики. Воспитание и пребывание в Доме ребенка подразумевает обязательно успешную адаптацию детей с помощью социальной, психологической, педагогической поддержки работниками учреждения.

Исследования психологических особенностей детей раннего возраста проводили психологи и педагоги Л.С. Выготский, И.А. Коробейников, А.Р. Маллер, Е.М. Мастюкова, Л.М. Шипицына и др. В качестве методологической основы для изучения особенностей адаптации детей раннего возраста с в условиях детского дома были использованы методики

И.В.Лапиной «Адаптация детей при поступлении в учреждение», Н.Е.Вераксы, М.А.Васильевой, Т.С.Комаровой «Воспитание и обучение детей в Доме ребенка» основанная по программе «От рождения до школы» и на парциальную программу дошкольного воспитания «Я-человек, Программа «Солнышко»: психопрофилактические занятия с детьми дошкольного возраста Т.П. Трясорукова, авторские методики раннего развития О. Жуковой, Б. Никитина.

Цель: выявить особенности адаптации, разработать и реализовать программу сопровождения детей раннего возраста к условиям стационарного учреждения.

Объект исследования: адаптация детей раннего возраста, оставшихся без попечения родителей, к условиям Дома ребенка.

Предмет исследования: разработка и реализация программы психолого-педагогического сопровождения детей раннего возраста к условиям Дома ребенка с целью оптимизации его адаптации.

Задачи исследования:

1. Проанализировать результаты психолого-педагогических исследований проблемы
2. Выявить особенности развития и адаптации детей раннего возраста, поступивших в учреждение

3. Разработать и частично реализовать программу психолого-педагогического сопровождения с целью оптимизации адаптации двух детей раннего возраста к условиям дома ребенка.

Гипотеза исследования: Адаптации детей раннего возраста к условиям Дома ребенка будет способствовать изучение особенностей их развития и характера протекания адаптации, а также составление и реализация специальной программы психолого-педагогического сопровождения процесса адаптации к новым условиям жизни.

Методы исследования:

Теоретические: анализ, сравнение, обобщение

Эмпирические – наблюдение, беседы, изучение продуктов деятельности, методики.

Структура исследования: включает в себя: введение, 2 главы, 4 подпункта, 2 вывода после главы, заключения, списка используемых источников и приложений.

База исследования: Краевой Специализированный Дом ребенка №3 города Красноярска. В исследовании участвовали 2-е детей раннего возраста от 1 года до 4 лет.

Глава I. Проблема адаптации детей, оставшихся без попечения родителей, к стационарному учреждению в психолого-педагогических исследованиях.

1.1 Адаптация детей, оставшихся без попечения родителей, как психолого-педагогическая проблема

Проблема детей, оставшихся без попечения родителей, в России одна из самых сложных и менее разрешимых. Сегодня Дом ребенка – это не только учреждение здравоохранения в котором организуется и оказывается медицинская помощь и сопровождение, но и то учреждение здравоохранения где дети должны развиваться, воспитываться, социально адаптироваться. В Доме ребенка организуется комплексная реабилитация детей, в которой участвуют медики, психологи, педагоги. Проводится совместная работа предусматривающая включение всех специалистов учреждения. Целью государственного учреждения закрытого типа является развитие гармонично и всесторонне ребенка лишенного материнской ласки и родительского внимания. В большинстве своем контингент данного учреждения дети из семей социального риска. Работа заключается в выявлении проблем, преодолении трудностей. Облегчить путь к адаптивной среде Дома ребенка.

В ходе исследования были изучены фундаментальные работы, затрагивающие проблему адаптации в психолого-педагогической литературе: А.В.Петровский, Л.И.Божович, И.В. Дубровина, М.Р.Битянова, М.М.Безруких, С.П.Ефимова и др.

На уровень адаптационного периода ребенка влияет эмоциональная напряженность, беспокойство или заторможенность, поэтому необходимо обратить особое внимание к созданию эмоционально-благополучного состояния ребенка в учреждении и условий к успешной адаптации. Каждому ребенку обеспечивается индивидуальный подход, заключающийся в уходе, диагно-

стики, реабилитации, социальной адаптации, воспитании, комплексной оценки состояния здоровья и развития, соблюдения регламентированных и нерегламентированных видов деятельности, режима сна и бодрствования. Необходимо внедрять элементы инновационных технологий в комплексную реабилитацию воспитанников. Разрабатывать программы для успешной адаптации, создать стабильные условия в каждой группе: постоянный состав воспитателей, единые требования, соблюдение режима дня, подготовка ребенка к любым предстоящим событиям и оценка адаптационного периода всеми специалистами.

И.В. Лапина считает, что характер поведения ребенка в адаптационный период зависит от возраста детей.

Дети раннего возраста трудно переносят расставание с близкими, отказываются от контактов с незнакомыми взрослыми и детьми. В этот период происходит интенсивное физическое развитие. Находясь на этом этапе становления, дети раннего возраста в большей степени подвергнуты колебаниям и даже срывам [8, с. 63].

В исследованиях Е.О. Смирновой также показано, что наиболее сложно адаптация происходит у детей второго года жизни. Все негативные проявления выражены в этом возрасте ярче, чем у детей, после двух лет. На второй год приходится наибольшее количество заболеваний. Период восстановления растягивается иногда на 2-3 месяца. Труднее всего восстанавливается игровая деятельность и взаимоотношение со сверстниками. Характерной особенностью поведения детей раннего возраста в период адаптации является высокая эмоциональность.

Исследователи адаптивного периода детей раннего возраста в условиях детского дома Т.П. Войтенко Т.П. и М.Н. Миронова в ходе анализа поведения детей в детском учреждении отметили, что первые несколько недель порой сопровождаются рядом отклонений:

- нарушение аппетита;
- нарушение сна;
- негативное эмоциональное состояние;
- повышение температуры тела;
- изменения характера стула;
- нарушение некоторых приобретённых навыков[4, с. 34-35].

Адаптационный период детей раннего возраста к условиям детского дома подразделяют на несколько групп: легкая адаптация, средняя адаптация и тяжелая адаптация.

Легкая адаптация ребенка сопровождается не длительным нарушением аппетита и сна. Отношения с взрослыми выстраиваются относительно быстро, дети заинтересованы в распорядке дня, играх и воспитателями. Интерес к сверстникам может быть либо положительным, либо нейтральным. В то же время постоянное пребывание в детском коллективе все же предполагает появление товарищей-ровесников.

Средняя адаптация выражается более ярко, так как проходит дольше и тяжелее. Сон и аппетит восстанавливаются до 40 дней, резко меняется эмоциональный фон. Детям со средней адаптацией тяжелее привыкнуть к постоянному обществу сверстников и все еще малознакомых взрослых. Устойчивых контактов среди сверстников не появляется долгое время. Ребенок в течение адаптации раздражителен и замкнут. Некоторые дети испытывают невротические отклонения, например общение, только при определенных условиях.

Тяжелая степень адаптации самая длительная и болезненная. Ребенок испытывает тяжелые трудности со сном и аппетитом: сон сопровождается плачем, нередок отказ от еды или неконтрольный стул. Настроение резко негативное. Детям раннего возраста с тяжелой адаптацией к условиям детского дома очень сложно выстроить доверительные контакты со сверстниками и взрос-

лыми: он их или избегает, или плачет при попытке контакта [5, с. 133-134].

Речь, как правило, используется редко.

Сложности адаптации детей раннего возраста к детскому дому, как отмечает психолог Н.Л. Морозова, могут быть вызваны рядом причин:

- тревога в связи с отсутствием индивидуального внимания. Дети раннего возраста нуждаются в усиленной поддержке со стороны взрослого, однако в условиях многочисленного детского учреждения проявление внимания каждому индивидуально в полном объеме невозможно;
- отрицательное впечатление от первого дня пребывания в детском доме, что делает первый день пребывания чрезвычайно важным;
- психологические барьеры ребенка в создании контактов с другими детьми или взрослыми. Попадая в детский дом, ребенок находит незнакомую для себя обстановку и лица, с которыми придется выстраивать связь, что и является зачастую проблемой успешной социальной адаптации [12, с. 99-101].

Важно понимать, что дети раннего возраста еще не испытывают осознанной потребности в общении со сверстниками, что существенно усугубляет адаптивный период ребенка в условиях постоянного пребывания в детском обществе.

Личностно-ориентированный подход к взаимодействию с ребенком раннего возраста главная цель работы. Содействие формированию личности ребенка требует решение следующих задач:

- доверие ребенка к миру
- радость существования (психологическое здоровье)
- развитие его индивидуальных качеств

Умение принять позицию ребенка, не остаться равнодушными к эмоциям и чувствам ребенка. Общение-сотрудничество. Исходить из интересов детей.

Деятельность происходит в процессе усвоения в специально организованных условиях, тем самым повышается уровень адаптивных возможностей посредством предметной и игровой деятельности.

В теории модель психолого-педагогического сопровождения адаптация у ребенка раннего возраста строится по следующим принципам:

- обеспечение эмоционально-комфортных условий
- доступность
- активность и заинтересованность

Включают в себя компоненты:

- психодиагностика, коррекционно-развивающий компонент, профилактика.
- совместная деятельность, занятия, игровые и образовательные ситуации.
- организация, знакомство, создание благоприятных условий для каждого ребенка, устранение факторов которые могут способствовать развитию тяжелой адаптации.

В результате реализации этих программ, возможно, разрешить трудности в процессе адаптации. Снизить чувство тревоги, проявить большую самостоятельность, взаимодействие с взрослыми и другими детьми.

Комплексный подход психолого-педагогического сопровождения к процессу адаптации к условиям Дома ребенка предполагает систематическую и целенаправленную работу. Взаимодействие с учетом интересов и возможностей каждого ребенка и социальную ситуацию его развития. Стабилизация эмоционального состояния ребенка является главной задачей в период адаптации.

Изучив литературу по социально-педагогическому сопровождению можно сделать вывод, что сопровождение детей – сирот и детей, оставшихся без по-

печения родителей раннего возраста должно реализоваться с учетом индивидуальных особенностей ребенка.

Одним из главных условий для достижения оптимальных результатов в индивидуально-личностном развитии детей-сирот, раннего возраста в процессе психолого-педагогического сопровождения является активное участие педагогического коллектива. Смысл адаптационного процесса состоит не в том, чтобы приспособить ребенка к включению в процесс решения каких-либо дидактических задач, а в том, чтобы в ходе игрового взаимодействия ребенка со взрослым помочь ему в выработке нового способа жизнедеятельности, перестроить его активность в соответствии с условиями воспитания и коллективного обучения.

1.2 Сущность сопровождения детей раннего возраста к условиям учреждения

По разным причинам, дети попадают в государственные учреждения, не имея возможности проживать в семье. При этом ребенок испытывает стресс, психологическое воздействие. В большинстве случаев, оказавшись в новых условиях, ребенок закрыт, обижен на всех взрослых не понимает где он и зачем он здесь, что от него хотят совсем чужие ему люди. Усиливается неблагоприятное течение адаптации (тревожность, агрессивность, подозрительность, недоверие, повышенная импульсивность).

Чтобы, предупредить негативные последствия необходимо оказать психологическую поддержку ребенку. Создать атмосферу безопасности и доверия для каждого вновь поступающего ребенка стабилизируя его эмоциональный фон.

В настоящее время в системе образования появилась особая культура поддержки детей и помощи им в воспитательно-образовательном процессе – психолого-педагогическое сопровождение, которое рассматривается как целенаправленное, комплексное, поэтапное, непрерывное воздействие на индивидуально-личностное развитие в специально организованных условиях (Л.В. Мардахаев и др.) как единство диагностической, коррекционно-развивающей, реабилитационной, консультативной психо-профилактической работы (В.Ф. Вишнякова, В.Н. Гуров и др.), как процесс обеспечения актуализации потенциала саморазвития и развития ребёнка, создания условий для перевода его из позиции объекта в позицию субъекта собственной жизнедеятельности (А.А. Майер), что особенно значимо и важно при воспитании и обучении детей-сирот и детей оставшихся без попечения, родителей. Проблема психолого-педагогического сопровождения, развития и обучения детей в различных образовательных средах привлекает внимание

многих исследователей в дошкольных учреждениях – Г.Л. Бардиер, В.С. Глевицкой, И.В. Ромазан, Т.С. Чередниковой, Т.И. Чирковой и др).

Анализ этих работ, которые посвящены исследованию психолого-педагогическому сопровождению, сущности сопровождения, показывает, что ресурсы недостаточно задействованы в решении актуальных проблем воспитания, развития и обучения детей-сирот и детей оставшихся без попечения родителей раннего возраста. По этой причине проблему ППС образования воспитанников Дома ребенка мы можем отнести к разряду весьма актуальных и малоизученных, поскольку ранний возраст представляет собой важный этап в последующем развитии человека.

Сопровождение детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, раннего возраста в условиях Дома ребёнка должно реализоваться советом по сопровождению, деятельность которого основана в системно-ориентированном подходе с учетом индивидуального развития каждого ребёнка. Направлено на поиск, скрытого потенциала каждого ребёнка, оценить его стартовые возможности, построить поэтапное психолого-педагогическое сопровождение. Отличительная особенность психолого-педагогического сопровождения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, раннего возраста является ориентация ребенка на форму воспитания вне семьи, на особенности индивидуально-личностного развития детей раннего возраста в условия учреждения, гуманистическую позицию воспитателя по отношению к ребенку, формирование педагогической компетентности воспитателей в вопросах взаимодействия с ребенком на всех этапах сопровождения воспитанников Дома ребёнка.

Целью психолого-педагогического сопровождения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, раннего возраста эффективности и проектируемых результатов выделяются следующие критерии:

– **социально-эмоциональный**

потребность, проявляющаяся в эмоционально-положительном отношении ребенка к себе и окружающим

– **КОГНИТИВНЫЙ**

познавательный интерес (выслушивания, ощупывания рассматривания), сенсорный (цвет, форма, величина)

– **КОММУНИКАТИВНЫЙ**

выражать состояние активной речью на основе знакомства ребенка с окружающим миром.

– **ДВИГАТЕЛЬНОЙ**

игровая деятельность, активность, двигательное реагирование.

Эффективность психолого-педагогического сопровождения детей-сирот позволяет выделить следующие уровни сопровождения ребенка в условиях Дома ребенка:

– **ВЫСОКИЙ**

адекватные способы словесного, эмоционального реагирования на имя, фамилию и половую принадлежность. Общение со сверстниками, взрослыми, отношение к предметам, познавательный интерес. Самостоятельное нахождение способа решения задач, верное понимание речи, демонстрация речевой активности (отдельные слова, фразы, предложения). Самостоятельная контролируемая двигательная активность во время игры.

– **СРЕДНИЙ**

в целом верный, но не всегда адекватный способ реагирования, выражающийся в действиях, словах, эмоциях. Слабое эпизодическое проявление познавательного интереса, выполнение задания путем проб и ошибок. Не всегда верно понимает речь, проявляет речевую активность на

уровне отдельных слов, простой фразы. На низком уровне контролирует или демонстрирует свою двигательную активность во время игры.

– низкий

Неадекватное реагирование ребенка на свое имя и фамилию, половую принадлежность, эмоциональное общение со сверстниками и взрослыми, отсутствие познавательного интереса, небрежное отношение к предметам, ребенок не различает предметы, не понимает задание и не принимает его. В процессе обучения может действовать неадекватно, не понимает речь и не выполняет задание. Отсутствует контроль над двигательной активностью во время игры. Слабо развита речь или нет ее совсем.

В основе своей модель психолого-педагогического сопровождения детей-сирот имеет следующие принципы: последовательности и целостности процесса, гуманистической направленности процесса психолого-педагогического сопровождения. Коррекции индивидуального и личностного развития детей-сирот раннего возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей. Комплексно использовать методы и приемы.

Содержание психолого-педагогического сопровождения: диагностика, изучение.

Приёмы: артикуляционная

Формы: наблюдения, индивидуальные беседы, гимнастика, упражнения на групповые занятия, анкетирование, игротерапия, стимулирования деятельности, демонстрации театрализация рассказа.

Условия сопровождения: проведение комплексной диагностики индивидуально-личностного развития детей оставшихся без попечения родителей раннего возраста, комплексный подход к методам и формам коррекционно-развивающего обучения и воспитания, поэтапное развитие детей Дома ребёнка раннего возраста (сенсомоторное, деятельностное, социально-эмоциональное, речевое). Реализуется через индивидуализацию обучения и

воспитания, осуществляется психолого-педагогическое сопровождение детей-сирот раннего возраста в соответствие образовательной программы на занятиях различного вида индивидуальных, групповых, подгрупповых.

Последовательная реализация консультативной, диагностической, коррекционной и развивающей деятельности педагогов Дома ребёнка способствует развитию педагогической компетентности, повышению уровня толерантности и отзывчивости в отношениях с детьми-сиротами раннего возраста.

Основным условием для достижения оптимальных результатов в индивидуально-личностном развитии детей-сирот раннего возраста в процессе психолого-педагогического сопровождения является активное участие педагогического коллектива в процессе обучения детей и воспитания, формирование у социального окружения эмпатического отношения к детям Дома ребёнка, обладать социальной отзывчивости педагогов.

Воспитатели, психологи, логопеды, дефектологи, монтессори-педагог, музыкальный руководитель, лечебной физкультуры являются субъектами сопровождения, объединённые в Совет психолого-педагогического сопровождения, который координирует и консультирует педагогический коллектив Дома ребёнка. Консультативная и координационная деятельность ориентирована на технологию взаимодействия детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, раннего возраста с ближайшим социальным окружением, воспитателями в процессе психолого-педагогического сопровождения воспитанников. Совет обеспечивает преемственность и непрерывность в развитии ребенка при переходе на следующую возрастную ступень развития.

С поступлением ребенка в учреждение стационарного типа в его жизни происходит множество изменений: отсутствие родителей, режим дня к которому вновь поступивший ребенок не привык, постоянный контакт с детьми и взрослыми, новые требования, новое помещение, таящее в себе много неиз-

вестного, изменения обрушиваются на ребенка одновременно создавая для него стрессовую ситуацию, которая без специальной организации может привести к невротическим реакциям, страхи, капризы, отказ от еды.

Поэтому принципами работы по адаптации вновь прибывших детей раннего возраста к условиям Дома ребенка являются:

- подбор педагогов в формирующихся группах.
- сохранение первые 2-3 недели имеющихся у малышей привычек.
- информирование персонала об особенностях адаптации каждого ребенка.

В процессе адаптации ребенка в учреждении также используют такие формы и способы адаптации детей как: элементы телесной терапии (обнять, погладить).

Основная функция педагога-психолога в Доме ребенка сопровождение психического развития детей, создание условий для его благополучного протекания.

Основным методом работы психолого-педагогического сопровождения является - наблюдение за развитием ребенка, отслеживание динамики эмоционально-волевой, познавательной, личностной сфер ребенка. При необходимости, психолог проводит индивидуальные и групповые занятия с детьми, имеющими развивающую направленность. Чаще всего занятия проходят в игре, используются сказки, психо- гимнастические этюды, подвижные игры, творческая деятельность.

Известно, что лучше не дожидаться проблемы, сделать все, чтобы ее избежать. В качестве важнейших элементов психолого-педагогического сопровождения вновь прибывшего ребенка раннего возраста рассматривалось изменение качества социальной среды, удовлетворение основных потребностей ребёнка, питание, лечение, оказание квалифицированной помощи в усвоении образовательных программ, а также в установлении взаимоотношений со сверстниками и взрослыми. Необходимость в

преодолении влияния неблагоприятных факторов риска на индивидуально-личностное развитие детей-сирот раннего возраста побудила к созданию воспитательного (особого) пространства, состоящее из разных микросред, в зависимости от поставленных при формировании.

В организации психолого-педагогического сопровождения, на период адаптации детей-сирот раннего возраста основным направлением считается изменение представлений педагогов о ребенке, какова роль в психолого-педагогическом сопровождении детей-сирот раннего возраста, почему использовались позиции лично-ориентированного подхода. Воспитатель в общении с детьми придерживается правилом не над, не рядом, а вместе. Воспринимать ребёнка таким, какой он есть, признаёт его уникальность, значимость, давать положительную эмоциональную оценку малейшим достижениям ребенка.

Социально-педагогическое сопровождение в период адаптации включает широкий спектр индивидуальных реакций, от которых зависит личностные и психофизиологические особенности ребенка, от сложившихся отношений в семье, условий в учреждении. Дети раннего возраста могут привыкать по своему, зависит это и от пола ребенка и от личностных качеств.

Однако можно отметить некоторые закономерности. Ребенок с года до трех не испытывает потребности со сверстниками, такая потребность ещё не сформирована. Как партнёр в раннем возрасте выступает взрослый, в игре, подражании, внимании и сотрудничестве. Дети близкие по возрасту этого дать не могут т.к. сами нуждаются в этом. Поэтому ребенок не может быстро адаптироваться к условиям Дома ребенка, поскольку сильно привязан к взрослым к прошлой жизни, их исчезновение может вызвать бурный протест, особенно если он эмоциональный, чувствительный и впечатлительный. Кроме того при адаптации дети раннего возраста могут испытывать страхи перед незнакомыми людьми, новыми условиями и ситуациями общения.

Эти страхи становятся одной из причин затрудненной адаптации ребенка.

Боязнь ситуаций связанных с незнакомыми людьми приводит к тому, что ребенок становится более ранимым, обидчивым, возбудимым, плаксивым, может заболеть. Известно, что мальчики более уязвимы в плане адаптации к новым условиям, чем девочки. В раннем возрасте они более привязаны к матери и очень болезненно реагируют на разлуку с ней.

Для детей эмоционально неразвитых период адаптации проходит легче. У них не сформирована привязанность к матери. Такой ребенок может установить контакт со сверстниками в дальнейшем дети с неразвитым эмоциональным фоном может не испытывать глубокого чувства любви, сострадания и привязанности. Исходя из этого, можно сделать вывод: чем больше ребенок привязан к родителям, тем труднее будет проходить адаптация к условиям в Доме ребенка. Проблемы адаптации могут, преодолевать не все дети и привести к развитию невроза у ребенка.

У детей раннего возраста допускается продолжительность адаптационного периода – 75 дней. Если происходят более выраженные изменения или затягивание сроков адаптации, ее течение оценивается как неблагоприятное.

Психолого-педагогическая и медицинская коррекция нарушений адаптации всегда индивидуальна и назначается педиатром и педагогом-психологом, а при необходимости – и другими специалистами, к которым ребенок направляется на консультацию.

Ребенок, у которого сформированы навыки положительного взаимоотношения, легко войдет в новый коллектив, найдет тон в отношениях с взрослыми и сверстниками. Основным из условий формирования положительных взаимоотношений является участие и поддержка воспитателя. Необходимо ставить ребенка в такие условия, чтобы совместная жизнь была как можно полнее, ярче, радостнее. Общение должно носить добровольный и доброжелательный характер.

Одним из условий формирования детских положительных взаимоотношений является поддержка воспитателем естественной потребности детей в общении. Общение должно носить добровольный и доброжелательный характер.

Таким образом делаем вывод, что при сопровождении адаптации необходим комплексный подход к методам и формам коррекционно-развивающего обучения и воспитания, поэтапное развитие (сенсомоторное, деятельностное, социально-эмоциональное, речевое). Основным методом работы психолого-педагогического сопровождения является - наблюдение за развитием ребенка, отслеживание развития динамики эмоционально-волевой, познавательной, личностной сфер ребенка.

Изучить и найти скрытый потенциал, оценить стартовые возможности. Делать акцент на гуманистическую позицию. Формировать педагогическую компетентность взаимодействия с такими детьми. Для более успешной работы в этом направлении может быть создан Совет по сопровождению. С учетом всех этих условий построить поэтапное психолого-педагогическое сопровождение.

Глава II. Организация сопровождения детей раннего возраста к условиям дома ребенка.

2.1 Изучение особенностей состояния, развития и характера адаптации двух детей раннего возраста поступивших в дом ребенка

Программа разработана для работы с детьми, оставшимися без попечения родителей, раннего возраста на период адаптации к условиям Дома ребенка в возрасте от 1 года до 4 лет.

Срок реализации программы в среднем составляет 1-3 месяца и может зависеть от сложности протекания адаптационного периода у ребенка. В том случае, если адаптация усложнена и есть, признаки дезадаптации сроки реализации программы увеличиваются до 4 и более месяцев.

Программа разработана с учетом индивидуальной работы с ребенком, и при необходимости не исключено его включение в групповые формы деятельности.

Наблюдение за результатами осуществляется по следующим параметрам:

1. Социальные контакты;
2. Эмоциональное состояние ребенка;
3. Психофизиологические показатели: сон и аппетит;
4. Активность в различных видах деятельности.

Каждый параметр адаптации, степень его выраженности фиксируется педагогом в адаптационной карте (прил. 2) в баллах (прил. 3). Сумма баллов за день отразит степень адаптированности ребенка, позволит отследить насколько равномерно протекает процесс адаптации. Показатель индивидуальных особенностей позволит выработать механизмы адаптации для ребенка и в дальнейшем, возможно, изменить план сопровождения. Законченным адаптационный период считается, если у ребенка наблюдается благополучный уровень (по критериям +3, +2 балла)

Завершение адаптации зависит от сроков. Выделяют 4 уровня.

1. Легкая адаптация – до 10 дней;
2. Средняя адаптация – до 25 дней;
3. Усложненная адаптация – до 45 дней;
4. Деадаптация – более 45 дней.

Об уровне и особенностях адаптации ребенка к условиям детского дома по окончании адаптационного периода делаются выводы о продолжительности, при этом учитывается наличие соматических заболеваний, протекающих в адаптационный период, и дезадаптивных форм поведения.

Психолого-педагогический блок сопровождения направлен на планирование и реализацию воспитательно-образовательного маршрута ребенка раннего возраста в период адаптации с учетом индивидуальных психологических особенностей.

В каждом из блоков выделяются по три направления деятельности: диагностико-аналитическая, организационно-методическая, практическая.

1. Диагностико-аналитической деятельностью определяется социальным статусом ребенка и уровень его физического и психического развития, проводится анализ условий, процесса адаптации и выявляется зона ближайшего развития ребенка.
2. Организационно-методическое направление включает оформление документации, составление планов по сопровождению, а также предполагает определение воспитательно-образовательного маршрута после адаптации.
3. Практическая деятельность направлена и реализуется на основе рекомендаций специалистов по созданию условий сопровождения через систему практических мероприятий.

1. Диагностико-аналитическое направление деятельности.

Реализация деятельности в этом направлении начинается со знакомства с ребенком. Построение доверительного отношения с ним, расположение его к себе. В беседе с ребенком необходимо выяснить интересы, привычки ребенка, практические навыки и умения.

Изучаются документы ребенка (сведения о его социальном статусе и воспитании до помещения в детский дом, анамнез развития, медицинские показатели развития, сопутствующие диагнозы). Логопед знакомится с особенностями речевого развития, определяет нарушения речи ориентировочно.

В первые дни адаптации по результатам наблюдения за ребенком воспитатель и педагог-психолог выявляют особенности его эмоционального состояния, интересов, поведенческих реакций, моторных реакций, особенностей общения. Педагогом-психологом фиксируются полученные данные в первичном листе наблюдений за ребенком (приложение 3). Собранные сведения в результате данных, полученных от беседы, наблюдения, изучения документов выявляются актуальные проблемы ребенка в первоначальном периоде адаптации к условиям Дома ребенка.

За время всего периода адаптации педагог наблюдает за особенностями эмоционального состояния ребенка, его аппетитом, сном, проявлениями активности в разных видах деятельности, социальными контактами, отклонениями в поведении. Результаты наблюдения за ребенком отмечаются в Адаптационной карте (приложение 2). Регулярное наблюдение за процессом адаптации позволяет подбирать способы воспитательно-образовательного воздействия, методы, помогает понять особенности работы адаптационных механизмов ребенка, выявить и спрогнозировать возникновение проблем ребенка в стрессовых ситуациях.

2. Организационно-методическое направление деятельности.

Деятельность по этому направлению предполагает разработку рекомендаций по сопровождению ребенка в период адаптации и составление планов мероприятий. Педагог-психолог составляет рекомендации по результатам наблюдений воспитателя за ребенком. Учитывая полученные данные, индивидуальные особенности ребенка, воспитатель составляет план работы по адаптации ребенка к детскому дому. План может быть откорректирован и дополнен в зависимости от особенностей прохождения адаптации.

На конечном этапе психолого-педагогического сопровождения адаптационного периода воспитатель совместно педагогом – психологом и логопедом намечает дальнейший воспитательно-образовательный маршрут ребенка и определяет в обучающую подгруппу, соответствующую его знаниям, способностям, умениям.

3. Практическое направление деятельности.

В основе практического направления разработаны планы которые включают в себя реализацию мероприятия по непосредственному взаимодействию с ребенком. Используются индивидуальные формы при организации взаимодействия с ребенком и постепенно включают его в коллективную деятельность.

Воспитатель делает основной акцент на эмоциональной поддержке ребенка. Используются такие приемы, как похвала, эмоциональное поглаживание, проявление нежности, комплименты, дружеские мимика, жесты, успокаивание, эмоциональное заступничество, и т.п. Важно показать и укрепить у ребенка уверенность, что взрослый всегда рядом, готов помочь ему в любую минуту и создать условия для возникновения чувства самоценности и безопасности. Уметь увидеть и подчеркнуть сильные стороны ребенка, дать возможность быть самим собой, что позволит обеспечить

принятие ребенком сложившейся сложной ситуации разлуки, актуализировать ресурсное состояние при переживании стресса. Помогать ребенку, подчеркивая самые незначительные успехи и достижения ребенка в деятельности. Педагог формирует позитивное состояние ребенка и в той или иной мере постепенно восстанавливает его доверие к окружающему миру.

Одно из основных мест в содержании работы воспитателя по адаптации уделяется организации жизни ребенка в новых условиях. Педагог регулирует режим дня ребенка, обучает навыкам самообслуживания, постепенно знакомит с нормами, требованиями, помогает ориентироваться в групповом пространстве (показывает расположение комнат, предметов, находящихся в этих комнатах, рассказывает о их назначении, учит пользоваться предметами обихода). В период адаптации ребенок не принимает активное участие в мероприятиях группы и Дома ребенка. Задача воспитателя показать ребенку как это интересно и полезно, включить его в деятельность, когда эмоциональный фон стабилизируется и у ребенка появится интерес и активность. Организация этого процесса происходит. Этапы организации процесса:

- дать ребенку небольшие индивидуальные поручения.
- организовать совместную деятельность.
- закрепить успехи ребенка.
- поддержать стремление к самостоятельности и инициативе.

Еще одним направлением работы воспитателя является включение ребенка в трудовую и игровую деятельность постепенно, всегда оставаясь рядом, и быть готовой в любую минуту помочь ему. При организации взаимодействия ребенка с окружающими воспитатель использует методы (совместного наблюдения за деятельностью, беседы, показа игровых действий, чтения

сказок, моделирования) и др. Одна из важных задач помочь ребенку почувствовать себя равноправным участником группового взаимодействия.

Дом ребенка специфическое учреждение призванное помочь малышу лишенному родительской опеки. При поступлении в адаптационный период, отсутствия семьи, защитной её функции приводят к недостаткам чаще психического и физического здоровья. Наша цель не допустить деформации развития. Ребенок страдает в самом раннем возрасте, возрасте активного развития всей нервной системы и мозга. К трехлетнему возрасту, ребенок воспринимает собственное «Я». Опоздания восприятия может привести к дефектам развития личности ребенка. Дети Дома ребенка в своем большинстве подвержены дизонтогенезу – нарушению раннего развития в той или иной степени.

Функциональные обязанности педагога это реабилитационные, коррекционные и социальные направления. Работа по выполнению режима подобранного для ребенка, обучение культурно-гигиеническим навыкам, осуществление гигиенического ухода. Ежедневно контролировать состояние здоровья ребенка, следить за внешним видом, отмечает изменения в поведении, занятия, игры, прогулки, развлечения, участвовать в детских праздниках. Педагог наблюдает и контролирует развитие детей и фиксирует результаты наблюдения в картах нервно-психического развития (Таблица 1), исходя, из результатов выявляет отклонения в развитии ребенка. По итогам наблюдения принимаются меры по коррекции и профилактике в адаптационный период. Педагог может, дать характеристику на ребенка из своей группы проведя анализ по наблюдениям, что рассматривается и учитывается на медико-психолого-педагогических комиссиях при разработке, коррекции по индивидуальной комплексной программе реабилитации, лечения и адаптации ребенка. Данные карт развития могут, учитываться при консультировании родителей (в случае возврата в семью) либо кандидатов в опекуны и усыновители.

Нормативы нервно-психического, педагогического развития детей. Р
азработано Н.М.Аксариной, К.Л.Печорой, Г.В. Пантюхиной.

Таблица 1

возраст	речь понимание	Речь активная	Сенсорное развитие	Игра и действие с предметами	движение	навыки
1г.6м - 2г.6м	Обобщает предметы по существенным признакам.	Пользуется облегченными словами (би-би) произнесенными правильно в момент сильной заинтересованности	Ориентируется в 3 контрастных формах – шар, куб, кирпичик, призма.	Отражает в игре отдельные наблюдаемые действия.	Перешагивает препятствия приставным и шагами.	Самостоятельно ест жидкую кашу.
3-4г	Понимает рассказ без показа о событиях, бывших в опыте ребёнка	При обращении со взрослыми пользуется 3-х словными предложениями, прилагательными, местоим.	Подбирает по образцу и слову взрослого 3-4 контрастных цвета.	В игре производится ряд последовательных действий.	Перешагивает через препятствие чередующимися шагами	Частично одевает пальто, ботинки, шапку
возраст	Активная речь, грамматика	Активная речь, вопросы	Форма цвет	Сюжетная игра	Конструктивная деятельность	Изобразительная деятельность
2 г.6 м	Говорит многословными предложениями (более 3 слов)	Появление вопросов: Где? Когда?	По образцу подбирает геометрические формы на разном материале Подбирает по образцу разнообразные предметы 4	Игра носит сюжетный характер, ребёнок отражает взаимосвязь и последовательность действий (2 – 3)	Самостоятельно делает простые сюжетные постройки и называет	

			основных цветов (к фону предмета)			
--	--	--	-----------------------------------	--	--	--

возраст	речь понимание	Речь активная	Сенсорное развитие	Игра и действие с предметами	движение	навыки
1г.6м - 2г.6м	Обобщает предметы по существенным признакам.	Пользуется облегченными словами (би-би) произнесенными правильно в момент сильной заинтересованности	Ориентируется в 3 контрастных формах – шар, куб, кирпичик, призма.	Отражает в игре отдельные наблюдаемые действия.	Перешагивает препятствия приставным и шагами.	Самостоятельно ест жидкую кашу.
3-4г	Понимает рассказ без показа о событиях, бывших в опыте ребенка	При обращении со взрослыми пользуется 3-х словными предложениями, прилагательными, местоим.	Подбираем по образцу и слову взрослого 3-4 контрастных цвета.	В игре производится ряд последовательных действий.	Перешагивает через препятствие чередующимися шагами	Частично одевает пальто, ботинки, шапку
возраст	Активная речь, грамматика	Активная речь, вопросы	Форма цвет	Сюжетная игра	Конструктивная деятельность	Изобразительная деятельность
2 г.6 м	Говорит многословными предложениями (более 3 слов)	Появление вопросов: Где? Когда?	По образцу подбирает геометрические формы на разнообразном материале Подбирает по образцу разнообразные предметы 4 основных цветов (к фону предмета)	Игра носит сюжетный характер, ребенок отражает взаимосвязь и последовательность действий (2 – 3)	Самостоятельно делает простые сюжетные постройки и называет	

3 г	Начинает употреблять предложения (придаточные)	Появление вопросов: Когда? Почему?	В своей деятельности правильно пользуется геометрическими формами и называет их	Появляются элементы ролевой игры	Появляются сюжетные постройки (дом с забором)	С помощью карандаша, глины изображает простые предметы и называет их
возраст	Навыки в одевании	Навыки в кормлении	движение	поведение	заключение	назначение
2 г. 6м	Полностью одевается, но ещё не умеет застёгивать пуговицы, завязывать шнурки.	Ест аккуратно	Перешагивает через палку или верёвку, горизонтально приподнятую от пола на 20-28 см	1. Настроение 2. Сон 3. Аппетит 4. Характер бодрствования 5. Индивидуальные особенности		
3-4г	Одевается самостоятельно, может застегнуть пуговицы, завязывать шнурки с помощью взросл.	Пользуется салфетками по мере необходимости без напоминания	Перешагивает через палку горизонтально приподнятую от пола на 30-36 см.	Параметры настроения: 1. Бодрое 2. Спокойное 3. Раздражительное 4. Подвижное 5. Неустойчивое		
возраст	Название объектов	определение изображения по названию	Понимание простых инструкций	Оценка крупной моторики	Оценка мелкой моторики	
1г.3 м				Ходит долго, приседает, наклоняется, сам садится в кресло, может встать с коленей		

1г.6м	Называет 1 объект	Указывает 1-2 картинки правильно	Выполняет 2 инструкции	Сам поднимается и спускается по лестнице, может тащить игрушку за собой. Перешагивает через палку на полу.	Повторяет штрихи	
2 г.	Называет 2-5 объектов	Указывает 5 картинок	Выполняет 4 инструкции	Может поднять игрушку с пола, попадает мячу ногой, чередует шаг.	По показу повторяет вертикальные и горизонтальные линии.	
2г 6 м	Называет все объекты		Выполняет 10 инструкций	Приставными шагами перешагивает через несколько препятствий, лежащих на полу 20 см. друг от друга	Делает две или больше линий, рисуя крест.	
3 г.	Называет все объекты			Может несколько сек. простоять на одной ноге, ездит на трёхколёсном велосипеде. Поднимаясь по лестнице, ставит по одной ноге на каждую ступеньку	Копирует круг, повторяет по показу крест. Рисует головонога без туловища.	

возраст	Задание с кубиками	Задание с сопоставлением предметов	Задание с предметами быта	Оценка внимания	Оценка памяти
1 г.3 м	Строит башню из 2 кубиков, держит 2 кубика в одной руке	Снимает кольца с пирамидки, пытается нанизать кольца	Подносит ложку ко рту, сам пьёт из чашки, рисует каракули карандашом, проявляет интерес к книге.		
1 г.6м	Строит башню из 3-4 кубиков	Пытается нанизывать кольца пирамидки, собирает без учёта размера	Снимает варежки, носки. Листает книгу (2-3стр.) указывает на картинку. Ест сам густую пищу ложкой.		Выполняет 3-4 действия
2 г.	Строит башню из 8 кубиков, строит после показа поезд без трубы	Собирает пирамидку без учёта размера колец. Вкладывает 1 объект в другой	Запускает волчок, вставляет ключ в замочную скважину. Кормит, баюкает куклу, возит машину; листает книгу. Сам надевает носки, туфли, штаны.		Выполняет 4-5 действий
2 г.6 м	Строит башню из 8 кубиков, строит после показа поезд с трубой	Вкладывает одну матрёшку в другую. Затрудняется, если видит больше 2 объектов перед собой	В игре действует последовательно – будит куклу, одевает, кормит, гуляет. Самостоятельно одевается. Не умеет завязывать шнурки, застёгивать пуговицы.		Называет фамилию, имя, частично отвечает на вопросы

3-4 г.	Строит башню из 9 кубиков, копирует с модели поезд, после показа строит мост	Хорошо вкладывает, ориентируется на размер, понимает ошибки. Собирает пирамидку с учётом размера колец	Одевается самостоятельно. Застёгивает пуговицы, завязывает шнурки, при помощи взрослого.	Находит 5-6 изображений из 10	Выполняет 5-6 действий. Отвечает на вопросы хорошо. Повторяет фразу из 6-7 слов, 3 цифры
--------	--	--	--	-------------------------------	--

Перед началом исследовательских наблюдений мной был проведен анализ личных дел двух детей, поступивших в Дом ребенка, в ходе которых были выявлены возраст, характер, причина появления в Доме ребенка, предпосылки личностного развития, наблюдение воспитателей. В ходе анализа нами были выявлены следующие личные данные детей:

I. Имя: ребенок 1.

Возраст: 2 года.

Причина появления в Доме ребенка: отказ родителей от опеки, поступил из другого учреждения.

Наблюдение воспитателя: доверительное отношение к взрослым, хорошо идет на контакт со специалистами. Проявляет раздражительность сопровождающимся плачем к детям, отсутствие желания идти на контакт, агрессивность по отношению к сверстникам.

II. Имя: ребенок 2.

Возраст: 3 года.

Причина появления в Доме ребенка: находится в Доме ребенка по заявлению матери о временном пребывании, из-за тяжелого материального положения, связь с матерью сохраняется, регулярно посещает 2 раза в неделю.

Наблюдения воспитателя: ярко выраженный познавательный интерес, резкое стремление к времяпровождению с детьми, недоверие к взрослым.

Анализ полученных данных исследования, адаптации вновь прибывших детей раннего возраста к условиям Дом ребенка.

На начальном этапе адаптации, у ребёнка 2 был снижен аппетит, трудно шел на контакт со взрослыми, некоторые трудности были с детьми на начальном этапе общения, при знакомстве ближе, общение с группой налажилось. Со специалистами держал дистанцию, т.к. связь с матерью поддерживалась, проявлял недоверие к «чужим» взрослым.

Ребенок 1. Не испытывал трудностей со сном и аппетитом, основные трудности при общении, агрессивность по отношению к сверстникам, отсутствие желания идти на контакт. К взрослым тянулся больше, исходя из чувства безопасности

Таблица 2 – Протокол результатов исследования уровня общения с взрослыми детей раннего возраста, вновь прибывших в Дом ребенка

Имя и Ф.	Этапы общения с взрослыми			Уровень общения
	Ситуативно-деловое общение	Внеситуативно-познавательное общение	Внеситуативно-личностное общение	
1) ребенок 1	1	1	2	средний
2) ребенок 2	1	2	0	низкий

Ребенок 1: Проявлял интерес к общению со специалистами: каждый из этапов методики работы в группе со сверстниками сопровождался плачем, замкнутостью или раздражением ребенка, по мере включения взрослого ребенок успокаивался и легче шел на контакт. Данный факт подтверждает ранее установленную среднюю степень адаптации.

Ребенок 2: Имеет усложненную степень адаптации, показал высокий уровень общения с детьми, проявлял познавательный интерес, но как только заканчивалась игра, становился раздражительным и плаксивым. Утром особенно сложно было успокоить т.к. он искал мать. С трудом шел на контакт со взрослыми. Адаптация усложнялась плохим аппетитом и сном.

Полученные результаты позволили сделать следующие выводы подтверждающие теорию И.В.Лапиной «Для детей эмоционально неразвитых период адаптации проходит легче. У них не сформирована привязанность к матери. Такой ребенок может установить контакт со сверстниками в дальнейшем дети с неразвитым эмоциональным фоном может не испытывать глубокого чувства любви, сострадания и привязанности.» Исходя из этого, чем больше ребенок привязан к родителям, тем труднее будет проходить адаптация к условиям в Доме ребенка. Дети, имея тяжелую степень адаптации и низкий уровень общения с взрослыми, могут иметь высокий уровень общения со сверстниками.

Из вышеизложенного делаем вывод, что важнейшим условием успешной адаптации детей к условиям учреждения является тесное взаимодействие специалистов учреждения (воспитателя, педагога-психолога, медицинского работника), основной целью их работы по адаптации – создание условий облегчающих адаптационный период. Для детей раннего возраста знакомство с новой обстановкой, окружающим миром, лучше всего происходит через подвижные и развивающие игры.

На основании теоретических материалов исследования, была разработана и реализована программа.

2.2 Разработка и реализация программы индивидуального сопровождения с целью оптимизации адаптации детей раннего возраста, оставшихся без попечения родителей, к условиям стационарного учреждения

Проведенный анализ поведения детей в первые дни пребывания в детском учреждении показывает, что процесс адаптации и приспособления к новым социальным условиям не всегда, не у всех детей проходит быстро и легко.

У многих детей процесс адаптации сопровождается рядом нарушений поведения, как временных, серьезных, так и общего состояния. Пройдя этапы постепенного вхождения в Дом ребенка, дети остаются без родителей с обычным режимом в течение продолжительного времени. В этот момент, очень важно помочь детям, положительно реагировать друг на друга на взрослых. В раннем возрасте знакомство с новой обстановкой, окружающим миром, лучше всего происходит через подвижные и развивающие игры.

Данная программа построена на игровой деятельности детей, что способствует исключить дезадаптацию ребенка, формировать у него чувства защищенности и доверия к окружающему миру.

Тематическое планирование составлено по программе И.В. Лапиной «Адаптация детей при поступлении в учреждение: программа, психолого-педагогическое сопровождение, комплексные занятия» (приложение 1)

Цель: гармонизация эмоционального состояния детей в период адаптации, создание положительного эмоционального настроения.

Задачи:

- создание атмосферы эмоциональной безопасности;
- снятие эмоционального и мышечного напряжения;
- формирование положительной самооценки, уверенности в себе,

эмоциональной устойчивости;

·развитие познавательной, эмоционально-волевой, сенсерно-перцептивной сфер ребенка;

·развитие мелкой моторики рук и координации движений.

Структура занятий:

1.Приветствие.

2.Введение в игровую ситуацию.

3.Игры.

4.Подведение итогов.

Занятия проводятся 2 раза в неделю.

Количество занятий: 14 занятий (2 занятия в неделю).

Используемые методы и техники: игро-терапия, арт-терапия, телесно-ориентированная терапия.

Все занятия – игровые, так как игра – это основная деятельность ребенка.

Диагностическое сопровождение.

Психолого-педагогическая диагностика в период адаптации ребенка проводится в три этапа.

Первичная диагностика

Цель: определить факторы, которые могут затруднить адаптацию, сильные и слабые стороны развития ребенка, его адаптационные возможности.

Диагностика общения и предметной деятельности

Цель: выявить актуальный уровень психического развития поступающих детей. Предполагается, что индивидуальные особенности психического развития могут стать фактором, препятствующим благоприятному течению адаптационного периода.

Результат: полученные факты сравниваются с таблицей «Показатели адаптационных возможностей ребенка второго-третьего года жизни» (прил. 3), определяется прогноз на течение адаптации и составляется «Карта индивидуального сопровождения ребенка в адаптационный период» (прил. 4).

Текущая диагностика

Цель: охарактеризовать ход адаптации, выявить возможные явления дезадаптации. Метод: наблюдение за ребенком во время пребывания в учреждении (таблица 3).

Организация: воспитатели и психолог наблюдают за ребенком, совместно заполняют «Листы адаптации». В процессе наблюдения фиксируются оцениваются также отдельные возможные индивидуальные показатели дезадаптации:

- беспричинный плач;
- двигательное возбуждение;
- отсутствие самостоятельной активности;
- навязчивые движения или действия;
- вредные привычки;
- нарушения тактильных контактов со взрослым.

По каждому параметру дезадаптации указывается степень выраженности реакции по шкале: 5 баллов – очень часто; 4 балла – часто; 3 балла – достаточно часто; 2 балла – редко; 1 балл – иногда; 0 баллов – никогда.

На основе суммы баллов определяется уровень дезадаптации: 36-25 баллов – высокий; 25-14 баллов – средний; 13-4 балла – низкий; 3-0 балла – процесс адаптации завершается благополучно.

Результат: в конце каждой недели выделяют итоговые показатели в отношении каждого ребенка. Вносятся коррективы в индивидуальные образовательные маршруты.

Итоговая диагностика

Цель: определить уровень адаптированности (дезадаптации) ребенка к учреждению.

Метод: наблюдение

Организация: за ребенком наблюдают в течение недели через 3 недели после поступления.

Результат: составляют вывод об уровне адаптированности (дезадаптации) ребенка. Принимается решение о завершении процесса адаптации или об оказании ребенку индивидуальной помощи специалистами учреждения.

Работа с детьми.

Индивидуальные маршруты

Таблица 3

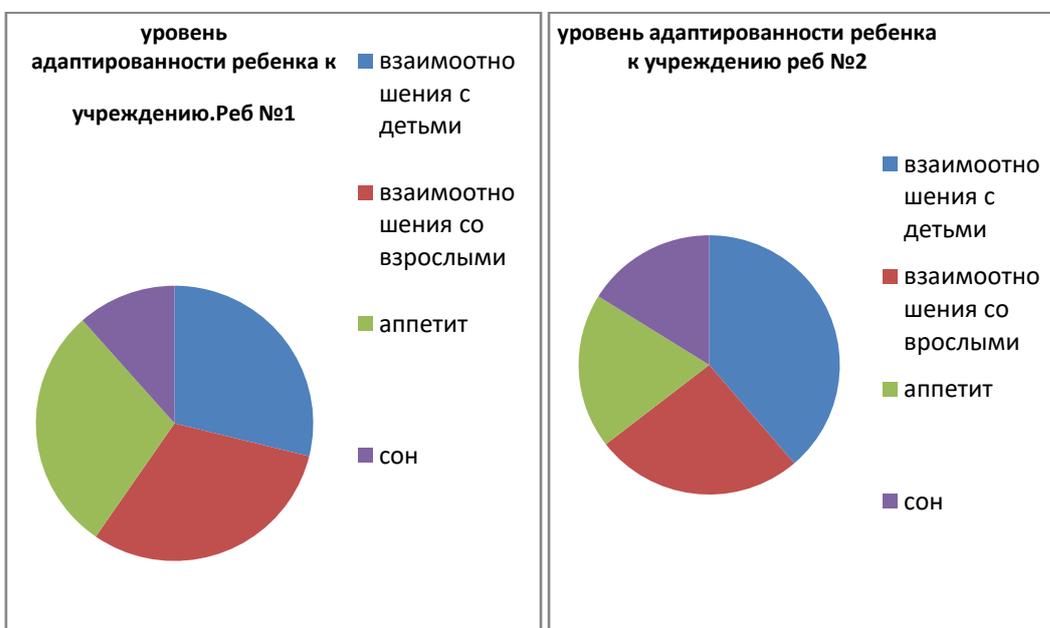
1	Первичная диагностика уровня адаптированности ребенка к учреждению.	При поступлении	группа	индивидуальная	Выявление общего эмоционального фона поведения, особенностей познавательной и игровой деятельности, взаимоотношений со взрослыми и детьми, выявление реакции на изменение привычной ситуации	педагог психолог, воспитатели
2	Оформление листов адаптации.	При поступлении	кабинет педагога психолога	индивидуальная	Отслеживание динамики адаптации детей	педагог психолог, воспитатель

			лога			
3	Занятия по адаптации с детским коллективом	1-3 недели	группа	групповая	Облегчение процесса адаптации к условиям Дома ребенка через создание положительной атмосферы в группе, снятия внутреннего напряжения участников занятий.	Педагог-психолог
4	Контрольная диагностика уровня адаптированности ребенка к учреждению	1 месяц	группа	индивидуальная	Выявление уровня адаптированности ребенка к учреждению.	педагог психолог, воспитатели
5	Составление индивидуальных карт детей. Подготовка заключения по адаптации детей к учреждению	1 месяц	Кабинет психолога	индивидуальная	Оценка эффективности работы по адаптации детей к Дому ребенка.	педагог психолог, воспитатели, медицинские работники

Работа с педагогами.

1	Консультация для воспитателей: «Первые дни ребенка в доме ребенка»	При поступлении	группа	индивидуальная	Психологическое просвещение педагогов, создание условий для успешной работы.	педагог психолог
---	---	-----------------	--------	----------------	--	------------------

2	Письменная консультация для воспитателей: «Игры с детьми в адаптационный период	При поступлении	группа	индивидуальная	Психологическое просвещение педагогов, создание условий для успешной работы.	Педагог - психолог
3	Индивидуальные беседы и консультации с педагогами (по запросу).	В течении всего периода адаптации	группы, кабинет педагога психолога.	индивидуальная	Психологическое просвещение, созданий условий для успешной работы.	Педагог - психолог
4	Групповая консультация для воспитателей: «Особенности адаптации детей к Д.Р.»	Один раз в три месяца	Кабинет педагога-психолога	групповая	Психологическое просвещение, созданий условий для успешной работы.	Педагог - психолог



Анализ контрольной диагностики на основе суммы баллов показал уровень дезадаптации:

У Ребенка №1. 3-0 балла процесс адаптации завершается благополучно.

У ребенка №2. 13-4 низкий уровень дезадаптации, но есть необходимость внести коррективы в карту индивидуального сопровождения ребенка. Выявить те ситуации, которые утяжеляют привыкание к новым для него условиям.

Таблица 4 – Протокол результатов исследования уровня общения с взрослыми детей раннего возраста, вновь прибывших в Дом ребенка, после адаптационного периода.

Имя и Ф.	Этапы общения с взрослыми			Уровень общения
	Ситуативно-деловое общение	Внеситуативно-познавательное общение	Внеситуативно-личностное общение	
1) ребенок 1	2	2	3	высокий
2) ребенок 2	2	2	1	средний

Ребенок 1: При поступлении в Дом ребенка общение со взрослыми особых трудностей не испытывал, мог проявить нетерпение на этапе внеситуативно-познавательном общения. К концу адаптационного периода уровень общения со взрослыми был повышен. Данный факт подтверждает ранее установленная средняя степень адаптации 4 балла, повысилась на 3 балла и приобрела степень высокая.

Ребенок 2: Имел усложненную степень адаптации со взрослыми на всех этапах (кроме познавательного). С момента поступления в учреждение уровень общения с 3 баллов(низкий) повысился до 5 баллов (средний). Программой были выявлены трудности взаимоотношений со взрослыми. Данный факт показал, что процесс адаптации для ребенка №2 будет продлен.

Материально-техническое обеспечение:

1. Наличие игровой комнаты.
2. Музыкальный центр, компьютер.
3. Игровой реквизит: скакалки, мячи, обручи, конструкторы, кубики.
4. Зеркало.
5. Настольные игры.
6. Презентационный материал.
8. Фломастеры, карандаши, клей, бумага для рисования, листы ватмана, цветная бумага и т.д.

Выводы по второй главе:

В теоретической части мы описали особенности психолого-педагогического сопровождения в период адаптации детей раннего возраста. И для выявления особенностей поведения, как временных, серьезных так и общего состояния. В психолого-педагогическом сопровождении в период адаптации детей раннего возраста выделили такие критерии как: диагностическое сопровождение, выявление уровня адаптированности, облегчение процесса адаптации к условиям Дома ребенка.

Для того, чтобы дети не просто приспособились к условиям психотравмирующей ситуации т.е не возникла псевдо адаптация было подобран ряд экспериментальных методик, на выявление данных характеристик у детей.

Мы использовали такие методики как:

1. «Адаптация детей при поступлении в учреждение: программа, психолого-педагогическое сопровождение, комплексные занятия/ И.В. Лапина. – Волгоград: Учитель, 2018.»

2. "Программу воспитания и обучения детей в Доме ребенка", основную общеобразовательную программу «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой, на парциальную программу до-

школьного воспитания “Я-человек” (программа социального развития ребенка), на разработанную в учреждении модифицированную программу адаптации детей, воспитывающихся в доме ребенка.

3. Программа «Солнышко»: психопрофилактические занятия с детьми дошкольного возраста / Т.П. Трясорукова. – Ростов н/Дону: В ходе нашего исследования было выявлено, что дети при поступлении в учреждение имея тяжелую степень адаптации и низкий уровень общения с взрослыми, так же имеет низкий уровень общения со сверстниками: дети не иницируют контакты, избегая их, возникающие контакты не длительны. Более того, вынужденное общение со сверстниками приводит к раздражению и плачу.

4. Педагоги так же применяли авторские методики раннего развития О. Жуковой, Б. Никитина. Каждая из методик была изучена педагогическим коллективом Дома ребенка, апробирована, изготовлены пособия, сделаны выводы и частичное использование введено в деятельность.

Важнейшим условием успешной адаптации детей к условиям учреждения, является тесное взаимодействие специалистов учреждения (воспитателя, педагога-психолога, медицинского работника), основной целью их работы по адаптации – создание условий облегчающих адаптационный период.

Таким образом, сформированная в начале работы гипотеза подтвердилась, адаптация к условиям Дома ребенка способствовала изучению особенностей их развития и характера протекания. Была составлена и реализована программа психолого-педагогического сопровождения процесса адаптации к новым условиям, задачи выполнены, цель достигнута.

Заключение:

Подводя итоги данной работы, отметим следующие выводы:

Мы проанализировали психолого-педагогическую литературу. Стоит отметить, что под адаптацией следует понимать процесс приспособления ребенка к конкретным условиям в учреждении и изменения им себя в соответствии с этими условиями и общепринятыми нормами.

Заметим, что адаптационный процесс детей к условиям ДР включает три фазы: острая фаза, которая сопровождается разнообразными колебаниями в соматическом состоянии и психическом статусе; подострая фаза, которая характеризуется адекватным поведением ребенка и фаза компенсации.

Выделяют три степени тяжести прохождения острой фазы адаптационного периода: легкая адаптация, адаптация средней тяжести и тяжелая адаптация.

Под воздействием неблагоприятных факторов, при отсутствии внимания к проблемам ребенка может возникнуть дезадаптация, под которой понимается нарушение процессов взаимодействия ребенка с окружающей средой.

Основной особенностью детей, которая обуславливает процесс адаптации к ДР, является потребность и мотивы в общении. Именно от этого зависит длительность и степень тяжести адаптационного периода. Если ребенку не создавать соответствующим образом организованного общения и игровую деятельность ребенка, то процесс привыкания не только задержится, но и осложнится. Для этого педагогу необходимо знать характерные особенности и этапы протекания процесса привыкания.

Нами были выделены ряд педагогических условий, которые способствуют эффективной адаптации детей раннего возраста к ДР и включают в себя следующие положения:

- 1.Использовать игровых технологий для создания более комфортной и легкой адаптации у детей раннего возраста;
- 2.Формировать педагогическую компетентность по проблеме адаптации детей раннего возраста активными методами.

Исследование проходило на базе: Краевой Специализированный Дом ребенка №3 города Красноярск. В исследовании участвовали 2-е детей раннего возраста от 1 года до 4 лет.

В ходе констатирующего этапа эксперимента было выявлено, что у ребенка поступившего с другого учреждения адаптация проходила легче т.к ему не пришлось привыкать к абсолютно новым условиям проживания. Трудности в адаптации связаны только с незнакомым детским коллективом, к которому он со временем привык при помощи совместных игр. У ребенка, которого оставили в учреждении на время, в связи с тяжелым материальным положением, адаптация проходила тяжелее. Сильно выраженное недоверие к незнакомым взрослым, к тому же поменялись условия жизни, режим дня.

Сопровождение в этом случае было более длительным. В работе по повышению уровня адаптации мы использовали различные игровые технологии и активно взаимодействовали с матерью.

Важно сохранять индивидуальный подход, учитывая уровень адаптированности каждого ребенка облегчить и ускорить процесс «приспособления» и улучшить эмоциональное состояние. Анализ полученных количественных и качественных результатов экспериментальной работы показал, что выдвинутая гипотеза нашла свое подтверждение, задачи решены, цель исследования достигнута.

Список использованной литературы:

1. Александровская Э.М. Социально-психологические критерии адаптации/под ред. С.М. Громбаха.-М., 1988
2. Арямов И.А. Изучение ребенка в детском доме// Лишенные родительского попечительства: Хрестоматия./ под ред. В.С. Мухиной
М.: Просвещение, 2010. 193 с
3. Вераксы Н.Е. «От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования./под. ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.м. Дорофеевой.- М.: Мозаика-синтез, 2019.-336 с.
4. Войтенко Т.П. Миронова М.Н. Проблемы развития детей в детских домах и школах-интернатах. М., 2009, №2. с 34-35.
5. Гайнанова Е.А. Психолого-педагогическое сопровождение детей в адаптационный период// Молодой ученый.-2016. №6.
6. Жукова О.С. Энциклопедия развивающих игр от 0 месяцев до 3 лет/О.С. Жукова.-М.: Астрель; СПб.: Астрель СПб, 2009,-160с.
7. Коробейников И.А. Нарушение развития и социальная адаптация. М.: ПЕР СЭ, 2012. 192 с.
8. Лапина И.В.. «Адаптация детей при поступлении в учреждение: программа, психолого-педагогическое сопровождение, комплексные занятия»/ – Волгоград: Учитель, 2018,-127с
9. Лисина М.И. Формирование личности ребенка в общении.- СПб.: «Питер», 2009.
10. Локтева Л.И. Адаптация детей раннего возраста в условиях дома ребенка//Инновационные педагогические технологии: материалы Междунар. науч. конф. Казань: Бук, 2014. URL <https://moluch.ru/conf/ped/archive/143/6171> (дата обращения: 09.02.2019).
11. Меркулова В.Н. Самоходкина Л.Г. Психологическое обеспечение адаптационного периода ребенка в дошкольном образовательном учреждении. Фестиваль педагогических идей « Открытый урок». 2005г.

12. Морозова Н.Л. О некоторых трудностях социальной адаптации дошкольников. Развитие личности в процессе обучения и воспитания: сборник научных трудов. Пенза, 2009. 122с.
13. Петровский А.В., Ярошевский М.Г. Теоретическая психология: Учеб. пособие - М.: Издательский центр «Академия», 2003. - 496с.
14. Печора К.Л. Проблемы адаптации детей к новым условиям жизни. / К. Печора // Дошкольное воспитание. - 2013. - №9
15. Печора К.Л. Дети раннего возраста в домах ребенка / К. Печора // Дошкольное воспитание. - 2003. - №10.
16. Прихожан А.М. Психологическая помощь в воспитании детей-сирот, оставшихся без попечения родителей. М., 2009 - 287с.
17. Смирнова Е.О. Детская психология: учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений, М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2006. - 366с.
18. Трясорукова Т.П. Программа «Солнышко»: психопрофилактические занятия с детьми дошкольного возраста.
19. Тимофеева, Л.Л. Проблема адаптации к ДООУ детей раннего возраста / Л.Л. Тимофеева, О.В. Бережнова // Дошкольная педагогика. – 2013. – № 7.
20. Урунтаева, Г.А. Практикум по детской психологии / Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина. – М.: Просвещение: Владос, 2005. – 291 с.
21. Эльконин Д.Б. Психология развития: учеб. пособие для студ. вузов. М., 2001
22. Фурманов И.А., Аладьин А.А., Фурманова Н.В. Психологические особенности детей, лишенных родительского попечительства. – Минск: «ТЕСЕЙ», 1999.
23. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г.
24. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] <http://www.rg.ru/2012/12/30/obrazovanie-dok.html>

*Тематическое планирование
занятий с детьми раннего возраста по адаптации.*

приложение 1

№ занятия	Тема или цель занятия	Формы, методы занятий
1. 2.	<p>«Божья коровка»: создание положительного настроения; развитие умений действовать соответственно правилам игры; развитие координации движений, общей и мелкой моторики, ориентации в собственном теле; развитие зрительного восприятия; развитие внимания, речи, воображения</p>	<p>Игра «Поймай Божью коровку», игра «Божья коровка замерзла», рисование «Божья коровка», коллаж «Цветочная поляна».</p>
3.	<p>«Листопад»: создание атмосферы эмоциональной безопасности; снятие эмоционального и мышечного напряжения; снижение импульсивности, повышение двигательной активности; развитие умения двигаться в одном ритме с другими детьми, подстраиваться по их темп; развитие слухового внимания, произвольности, быстроты реакции, речи, воображения, творческих способностей</p>	<p>Игра — гимнастика «Прогулка по осеннему лесу», групповая аппликация «Осенний пейзаж».</p>
4.	<p>«Зайка»: создание положительного эмоционального настроения в группе; развитие умения подражать движениям взрослого; развитие координации движений,</p>	<p>Игра (на основе потешки) «Поиграем с</p>

	<p>общей и мелкой моторики; развитие умения подчиняться правилам игры, отработка быстроты реакции; снижение излишней двигательной активности, импульсивности; развитие тактильного восприятия.</p>	<p>зайчиком», игра «Что любит зайчик?»</p>
5.	<p>«Мишка»: развитие эмпатии; снятие эмоционального и мышечного напряжения, тревожности; развитие умения согласовывать свои действия с действиями других детей, с ритмом стиха, с правилами игры; развитие координации движений, общей и мелкой моторики, внимания, речи, воображения.</p>	<p>Игра «Поиграем с Мишкой», рисование «Обед для Мишки».</p>
6.	<p>«Котят»: формирование положительной самооценки; развитие стремления сопереживать, помогать, поддерживать друг друга; снятие мышечного напряжения; развитие умения выражать эмоции (страх, грусть, радость), слухового восприятия, умения воспроизводить услышанные звуки, моторики, координации движений, внимания, речи, воображения.</p>	<p>Игра «Поиграем с котиком», игра «Рыбалка».</p>
7.	<p>«Цвет моего настроения»: определение эмоционального состояния ребенка</p>	<p>Диагностическая игра.</p>

Приложение 2

Первичный лист наблюдения

Шкала для оценки эмоционального профиля

Отрицательные эмоции для детей раннего возраста

	Ребенок 1	Ребенок 2
	Балльная оценка	Балльная оценка
1. нет		
2. Хныканье за компанию		
3. Хныканье с перерывами		
4. Продолжительное периодическое хныканье		
5. Плач за компанию		
6. Продолжительный плач		
7. Приступообразный плач		

8. Сильный продолжительный плач		
9. Депрессия		
10. Депрессия с приступами плача		

Приложение 3

Критерии и уровни оценки результатов

ФИО ребенка-----

Возраст----- **Дата поступления**-----

Критерии адаптированности ребенка к учреждению		Дни наблюдения/ число											
		16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27
Аппетит	хороший												
	избирательный												
	неустойчивый												
	плохой												
Засыпание	Быстрое												
	Медленное												
	Спокойное												
	Неспокойное С дополнительными воздействиями												
	Без дополнительных воздействий												
Продолжительность сна	Соответствует возрасту												
	Не соответствует возрасту												
Отношение к высаживанию на горшок	положительное												
	отрицательное												
Навыки	Просится на горшок												

опрятности	Не просится, но бывает сухой																		
	Не просится, ходит мокрый																		
Отрицательные привычки (сосет пустышку, палец раскачивается т.д.)	нет																		
	есть(какие?)																		
Познавательная и игровая деятельность	активен																		
	Активен при поддержке взрослого																		
	Пассивен, реакция протеста																		
Взаимоотношения со взрослыми	Инициативен																		
	Принимает инициативу у взрослого																		
	Уход от взаимоотношений, реакция протеста																		
Взаимоотношения с детьми	инициативен																		
	вступает в контакт при поддержке взрослого																		
	Пассивен, реакция протеста																		
Речь	нет																		
	Ответная																		
	инициативная																		
Эмоциональное состояние	бодрость																		
	Спокойствие																		
	уравновешенность																		
	тревожность																		
	раздражительность																		
	гневливость																		
	агрессивность																		
Плаксивость																			

	страхи													
	Резкая смена настроения													
	Склонность к уединению													
Реакция на смену ситуации	принимает													
	тревожность													
	Не принимает													

Приложение 4

Показатели адаптационных возможностей ребенка второго-третьего года жизни

Компонент адаптации	Факторы благополучной адаптации	Факторы риска дезадаптации
1	2	3
Психофизиологический	Стабильное чередование сна и бодрствования Умение сигнализировать о своих нуждах Координация движений, двигательная целенаправленность Сформированность мелких движений рук	Нарушения сна. Повышенная возбудимость или пассивность, заторможенность. Двигательное беспокойство, нецеленаправленность движений. Слабая координированность движений. Ручная неловкость. Избирательность в пище. Неумение сигнализировать о своих нуждах, дискомфорте. Тремор конечностей. Нарушение терморегуляции. Повышенная чувствительность к сенсорным раздражителям.
Индивидуально-психологический	Способность к самостоятельным действиям. Целенаправленность действий, настойчивость в достижении целей. Избирательность, активность внимания. Положительный эмоциональный фон. Разнообразие эмоций и	Пониженный или повышенный фон настроения, резкие перепады настроения. Монотонный плач. Вредные привычки, невротические действия. Частые аффективные реакции. Сниженный

	<p>способов их выражения.</p> <p>Любознательность, исследовательская активность.</p>	интерес к окружающему.
Социально-психологический	<p>Доброжелательность. Готовность к коммуникативному отклику. Инициативность в общении. Положительное отношение к поручениям, просьбам взрослого, стремление их выполнять. Интерес к действиям взрослого и ровесников. Стремление к активному подражанию. Умение выражать свои желания, намерения. Стремление демонстрировать свои достижения взрослому. Положительное отношение к оценке взрослого, адекватная реакция на замечания, запреты.</p>	<p>Негативные личностные образования: замкнутость, застенчивость, пугливость, капризность. Недостаточно выраженная способность к активному подражанию. Негативный опыт общения с людьми. Экзальтированная, тревожная привязанность к одному из членов семьи. Эмоциональная холодность в общении с матерью. Бедность коммуникативного опыта. Пассивность в общении. Боязнь новых взрослых, сверстников.</p>