

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П.
Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра-разработчик

Кафедра специальной психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**МЕТОДЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ И КОРРЕКЦИИ В
КОНСУЛЬТИРОВАНИИ**

Направление подготовки:

37.04.01 Психология

Направленность (профиль) образовательной программы

Психологическое консультирование и психотерапия

Квалификация (степень) выпускника

МАГИСТР

Красноярск, 2020

Рабочая программа дисциплины «Методы психологической диагностики и коррекции в консультировании» составлена к.псих.н., доцентом кафедры специальной психологии Ивановой Н.Г.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры специальной психологии

протокол № 9 от 16 мая 2017 г.

Заведующий кафедрой  С.Н. Шилов

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) кафедры специальной психологии

Протокол № 9 от 16 мая 2017 г.

Председатель НМСС (Н)  С.Н. Шилов

Рабочая программа дисциплины «Методы психологической диагностики и коррекции в консультировании» составлена к.псх.н., доцентом кафедры специальной психологии Ивановой Н.Г.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры специальной психологии

протокол № 10 от 16 июня 2018 г.

Заведующий кафедрой  С.Н. Шилов

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) кафедры специальной психологии

Протокол № 10 от 26 июня 2018 г.

Председатель НМСС (Н)  Н.Ю. Верхотурова

Рабочая программа дисциплины «Методы психологической диагностики и коррекции в консультировании» составлена к.псих.н., доцентом кафедры специальной психологии Ивановой Н.Г.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры специальной психологии

протокол №__ от "__" июня 2019 г.
Заведующий кафедрой С.Н. Шилов

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) кафедры специальной психологии

Протокол №__ от "__" июня 2019 г.

Председатель НМСС (Н) С.Н. Шилов

Рабочая программа дисциплины «Методы психологической диагностики и коррекции в консультировании» актуализирована к.псх.н., доцентом кафедры специальной психологии Ивановой Н.Г.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании выпускающей кафедры специальной психологии

протокол № 9 от 20 мая 2020 г.

Заведующий кафедрой  С.Н. Шилов

Одобрено НМСС(Н) ИСГТ

протокол № 8 от 20 мая 2020 г.

Председатель НМСС (Н)  С.Н. Шилов

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Рабочая программа дисциплины «Методы психологической диагностики и коррекции в консультировании» разработана согласно ФГОС ВО по направлению подготовки 37.04.01 Психология (уровень магистратура); Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; профессиональным стандартом «Педагог», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н.; нормативно-правовыми документами, регламентирующими образовательный процесс в КГПУ им. В.П. Астафьева по направленности (профилю) образовательной программы «Психологическое консультирование и психотерапия», очной формы обучения института социально-гуманитарных технологий КГПУ им. В.П. Астафьева с присвоением квалификации магистр.

Дисциплина «Методы психологической диагностики и коррекции в консультировании» относится к дисциплине курса по выбору согласно учебного плана, изучается на втором курсе в 4 семестре, индекс дисциплины в учебном плане – Б1.В.ДВ.01.01.03

Трудоемкость дисциплины (общий объем времени, отведенного на изучение дисциплины) составляет 2 з.е. или 72 часа, из них 12 часов аудиторных занятий (4 часов лекционных занятий, 8 часов семинарских, и 56 часов самостоятельной работы для магистрантов заочной формы обучения.

Цели освоения дисциплины: В курсе «Методы психологической диагностики и коррекции в консультировании» основная цель - познакомить и сформировать у студентов системных представлений о методах психодиагностики и психокоррекции в психологическом консультировании.

Планируемые результаты обучения. В результате изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями.

Таблица 1.

Планируемые результаты обучения

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)
----------------------------	---	---------------------------------------

<p>- Способность к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения</p>	<p>Знать базовые процессы и специфику деятельности психолога, Уметь работать с научной литературой, подбирать оптимальные методы и технологии в работе в психодиагностике и психокоррекции, Владеть техниками и приемами психодиагностики и психокоррекции</p>	<p>ОК-3; ОПК-2; ОПК-3; ПК-2; ПК-5</p>
<p>Готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p>	<p>Знать функции, задачи, сферы применения и принципы деятельности психолога Уметь использовать механизмы психологического воздействия на людей: заражение внушение, подражание, принуждение, убеждение. Владеть приемами диагностики и психологической коррекции в психологическом консультировании</p>	<p>ОК-3; ОПК-2; ОПК-3; ПК-2; ПК-5</p>
<p>Готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала</p>	<p>Знать категориальный аппарат психодиагностики и психокоррекции Уметь работать с научной литературой, подбирать оптимальные методы и технологии в работе Владеть методами анализа, систематизации и обобщения научной информации</p>	<p>ОК-3; ОПК-2; ОПК-3; ПК-2; ПК-5</p>

<p>Готовность к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к тендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам</p>	<p>Знать основные понятия диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к тендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам, Уметь работать с литературой, проводить диагностику, экспертизу и коррекцию психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к тендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам, Владеть навыками диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности</p>	<p>ОК-3; ОПК-2; ОПК-3; ПК-2; ПК-5</p>
--	---	---------------------------------------

	<p>человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к тендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам</p>	
--	--	--

Контроль результатов освоения дисциплины. В ходе изучения дисциплины используются такие методы текущего контроля успеваемости как подготовка к семинарам, посещение лекций, подготовка презентаций и докладов по выбранной проблеме, устный опрос, выполнение аудиторных работ и тестовых заданий.

Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации». Итоговая форма контроля – зачет.

Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины:

1. Современное традиционное обучение (лекционно-семинарская-зачетная система).
2. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (активные методы обучения):
 - а) интерактивные технологии (дискуссия, проблемный семинар);
3. Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса:
 - а) технологии индивидуализации обучения.

**Технологическая карта обучения дисциплине
«Методы психологической диагностики и коррекции в консультировании»**

(наименование дисциплины)

магистров ОПОП

37.04.01 Психология

Направленность (профиль) образовательной программы Психологическое консультирование и психотерапия,

магистратура

(направление и уровень подготовки, шифр, профиль)

по заочной форме обучения

(общая трудоемкость 2 з.е.)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Аудиторных часов				Внеаудиторных часов	Формы и методы контроля	
		всего	лекций	семинаров	лаборат. работ			
Раздел 1. Методы психодиагностики Тема 1. Общее понятие о психологическом консультировании	3	-	-	-	-	3	Составление словаря специальных терминов дисциплины.	Проверка содержания конспекта. Аудиторная работа.
Тема 2. Психологическая диагностика как направление практической психологии	7	4	-	4	-	3	1.Подготовка к занятию по теме. 2.Чтение учебника, лекций, решение задач. Использование информационных ресурсов сайта университета, компьютерного класса, библиотеки.	Анализ работы на занятиях. Аудиторная работа.
Тема 3. Области применения и классификация методов психодиагностики	3	-	-	-	-	3	1.Подготовка к занятию по теме. 2.Чтение учебника, лекций, решение задач. Использование информационных ресурсов сайта университета,	Анализ работы на занятиях. Аудиторная работа.

							компьютерного класса, библиотеки.	
Тема 4. Классификация психодиагностических методов и методик	5	2	2	-		3		
Раздел 2. Методы психологической коррекции Тема 1. Психологическая коррекция как направление практической психологии	9	6	2	4		3		
Тема 2. Игровая терапия как метод коррекции	3	-	-	-		3		
Тема 3. Сказкотерапия как метод коррекции	3	-	-	-		3		
Тема 4. Классификация психодиагностических методов и методик	3	-	-	-		3		
Тема 5. Арттерапия как метод коррекции	3	-	-	-		3		
Тема 6. Проективный рисунок как метод коррекции	3	-	-	-		3		
Тема 7. Тренинг как метод психокоррекции	3	-	-	-		4		
Тема 8. Библиотерапия как метод психокоррекции	3	-	-	-		4		
Тема 9. Куклотерапия	6	-	-	-		6		

как метод коррекции								
Тема 10. Анималотерапия как метод психокоррекции	6	-	-	-		6		
Тема 11. Музыкотерапия как метод психокоррекции	6	-	-	-		6		
ИТОГО:	68	20	4	8	-	56		
Форма итогового контроля по учебному плану	зачет							
Всего:	72							

СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНЫХ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Введение

Учебная дисциплина «Методы психологической диагностики и коррекции в консультировании» относится к курсам по выбору.

Для успешного усвоения дисциплины необходимы прочные знания по психологии, психологическому консультированию в пределах программы бакалавриата. Освоение дисциплины необходимо для изучения курсов «Возрастно-ориентированное психологическое консультирование», «Психокоррекция».

Дисциплина обеспечивает образовательные интересы личности студента, обучающегося по данной ОП и строится на принципах отбора содержания и организации учебного материала:

- научности содержания – соответствие содержания образования уровню современной науки;

- доступности – соответствие излагаемого материала уровню подготовки аспирантов;

- системности и последовательности – осознание места изучаемого вопроса в общей системе знаний, его связи со всеми элементами этой системы;

- преемственности и согласованности с ранее изученными дисциплинами;

- целостности – учет специфики каждого раздела дисциплины и их взаимосвязь;

- модульности – укрупнение дидактических единиц.

Технология обучения по дисциплине включает в себя лекции, семинарские занятия, самостоятельную работу студентов, промежуточный тестовый контроль, зачет в конце курса. В ходе работы активно применяются мультимедийные материалы.

Дисциплина удовлетворяет требования заказчиков выпускников университета по данной ОПОП магистратуры – развитие у студентов личностных качеств, а также формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

Содержание теоретического курса

Раздел 1. Методы психодиагностики

Тема 1. Общее понятие о психологическом консультировании.

Понятие психологического консультирования. Истоки возникновения и становления психологического консультирования. Виды консультирования. Возможности использования психологического консультирования на практике.

Тема 2. Психологическая диагностика как направление практической психологии.

Понятие психологической диагностики. Становление психодиагностики как науки. Психодиагностика как наука и практика постановки психологического диагноза. Функции психодиагностики. Цели и задачи психодиагностики. Экспериментальная, дифференциальная, прикладная отрасли психологии и тестология как основа становления психодиагностики. Профессиональная тайна. Правила распространения и опубликования методик. Конфиденциальность психодиагностической информации.

Тема 3. Области применения и классификация методов психодиагностики.

Психодиагностика в научном исследовании и психологической практике. Критерии классификации методов психодиагностики.

Тема 4. Классификация психодиагностических методов и методик.

Формализованные и малоформализованные психодиагностические методики. Стандартизированный самоотчет: тест-опросник, оценочные (рейтинг) процедуры, субъективная классификация и оценка сходства-различия. Использование стандартизированных самоотчетов в психологическом консультировании. Проективные методы диагностики: история становления и классификация. Применение проективных методов диагностики в психологическом консультировании. Особенности организации и проведения наблюдения. Виды наблюдений. Возможности использования психодиагностической информации, полученной в ходе наблюдения. Контент-анализ документов. Диалоговые техники: беседа, интерактивные

игры. Использование диалоговых техник в психологическом консультировании. Понятие «теста». Классификация психологических тестов. Стандартизация теста. Понятие «валидности». Виды и критерии определения валидности. «Надежность» теста и методы ее определения. «Дискриминативность» теста. Требования к пользователю психодиагностических методик.

Раздел 2. Методы психологической коррекции

Тема 1. Психологическая коррекция как направление практической психологии.

Понятие психологической коррекции. Связь психологической коррекции с психологическим консультированием, психодиагностикой и психотерапией. Цели и задачи психологической коррекции. Виды психологической коррекции. Основные формы психокоррекции: индивидуальная, микрогрупповая, групповая и смешанная. Общая и частная психокоррекция. Пути получения психологической информации для осуществления психологической коррекции. Понятие нормы и отклонения в психическом развитии.

Тема 2. Игровая терапия как метод коррекции. Игра как социально-психологический феномен. Структура детской игры. Роль как основная единицы игры. Понятие игровой терапии. Основные направления игровой терапии. Виды и формы игротерапии. Принципы игровой коррекции. Функции игрового терапевтического процесса. Этапы игровой терапии. Игровая комната и ее оснащение. Игрушки и материалы. Показания игровой терапии и её эффективность. Требования к личности игротерапевта.

Тема 3. Сказкотерапия как метод коррекции. Понятие сказкотерапии. Возможности работы со сказкой. Основные приемы работы со сказкой. Эффективность сказкотерапии и её показания. Связь сказкотерапии с другими видами терапии. Основные функции сказкотерапии в системе психокоррекционной помощи детям с проблемами в развитии. Требования к профессиональной подготовке сказкотерапевта.

Тема 4. Психогимнастика как метод коррекции. Понятие психогимнастики, её цели и задачи. Подготовительная часть занятия. Пантомимическая часть психогимнастического занятия. Заключительная часть психогимнастического занятия. Общая характеристика тем, применяемых в процессе психогимнастики. Эффективность психогимнастики и её показания.

Тема 5. Арттерапия как метод коррекции. Понятие арттерапии, её цели и задачи. Механизмы арттерапии. Техники арттерапии. Различные варианты использования метода арттерапии. Эффективность арттерапии и её показания. Связь арттерапии с музыкотерапией и танцевальной терапией. Детский школьный театр как метод психокоррекции. Основные функции арттерапии в системе психокоррекционной помощи детям с проблемами в развитии. Требования к личности арттерапевта.

Тема 6. Проективный рисунок как метод коррекции. Понятие проективного рисунка её цели и задачи. Виды проективного рисунка. Основные функции проективного рисунка в системе психокоррекционной помощи детям с проблемами в развитии.

Тема 7. Тренинг как метод психокоррекции. Понятие тренинга. История становления и развития тренинга. Виды тренинга, цели и задачи. Требования, предъявляемые к проведению тренинга. Состав группы, размер группы

Тема 8. Библиотерапия как метод психокоррекции. Понятие библиотерапии. Библиотерапия и её роль в современной психотерапевтической практике. Возможности использования данного метода в целях психокоррекции. Требования к организации данного метода.

Тема 9. Куклотерапия как метод коррекции. Понятие куклотерапии. Куклотерапия и её роль в современной психотерапевтической практике. Возможности использования данного метода в целях психокоррекции. Требования к организации данного метода.

Тема 10. Анималотерапия как метод психокоррекции. Понятие анималотерапии. Анималотерапия и её роль в современной

психотерапевтической практике. Возможности использования данного метода в целях психокоррекции. Требования к организации данного метода.

Тема 11. Музыкалотерапия как метод психокоррекции. Понятие музыкалотерапии. Музыкалотерапия и ее роль в современной психотерапевтической практике. Возможности использования данного метода в целях психокоррекции. Требования к организации данного метода.

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- базовые процессы и специфику деятельности психолога, работающего практическую деятельность
- функции, задачи, сферы применения и принципы деятельности консультанта, психодиагноста

Уметь:

- работать с научной литературой,

Владеть:

- техниками и приемами эффективного психологического консультирования

В результате изучения дисциплины «Методы психологической диагностики и коррекции в консультировании» у студента должны быть сформированы элементы следующих компетенций:

Общекультурные компетенции:

ОК-3 готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала;

Общепрофессиональные компетенции:

ОПК-2 готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

ОПК-3 способностью к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения

Профессиональные компетенции:

ПК-2 готовностью модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий;

ПК-5 готовностью к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к тендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам

Методические рекомендации для студентов по различным формам работы

Представленная рабочая программа дисциплины «Методы психологической диагностики и коррекции в консультировании» отражает

содержание курса и последовательность его изучения. Каждый из дисциплинарных модулей содержит рейтинг-контроль текущей работы, промежуточный рейтинг контроль, включающие многие виды самостоятельной работы (подготовка рефератов, практические задания, тестовые задания, выступление на семинарах и др.), которые в совокупности дают общую оценку полученных знаний. При подготовке к практическим занятиям студенту необходимо ориентироваться не только на лекционный материал курса, но и на основную и дополнительную специальную литературу по курсу, современные инновационные технологии, видео, аудиоматериалы, источники Интернет.

Изучение дисциплины предполагается через лекционные и практические занятия. Все задания практических занятий разделены на две категории: теоретические и практические. Это деление условное и введено для большей четкости структуры РПД. Однако в характере заданий действительно имеются некоторые отличия. Задания первой категории направлены на осмысление, обобщение и закрепление теоретического материала; на усвоение той или иной темы; на закрепление терминологии; на проверочное, творческое осмысление материала и др.

Задания второй категории предусматривают подготовку практического материала к занятию, подбор тематического, дидактического материала. Количество баллов, которые получает студент в промежуточном рейтинг-контроле определено степенью сложности выполняемого задания.

По результатам прохождения курса «Возрастно-психологическое консультирование» студент получает баллы, которые фиксируются в рейтинговой книжке студента. Оценка результативности прохождения учебного курса студентом предполагает дифференцированный подход, в зависимости от активности работы студента при изучении дисциплины.

Методические рекомендации для студентов по самостоятельным формам работы

РПД «Методы психологической диагностики и коррекции в консультировании» предусматривает перечень самостоятельных форм работы, все виды заданий предусмотрены учебным планом и носят научно-практический характер. При подготовке заданий студенту необходимо ориентироваться на базовый лекционный курс, содержание практических занятий.

Подготовка к практическим занятиям (доклады, рефераты, опросы и др. виды деятельности) требуют от студентов умения успешного поиска информации и, соответственно, оформления научной мысли в реферативном ключе. В ходе самостоятельной работы по данному курсу студент должен уметь:

- осуществлять отбор существенной информации, необходимой для полного освещения изучаемой проблемы, отделять эту информацию от второстепенной;

- анализировать и синтезировать знания по исследуемой проблеме;
- обобщать и классифицировать информацию по исследовательским проблемам;
- логично и последовательно раскрывать вопросы тем разделов дисциплины;
- грамотно строить научный реферативный текст;
- стилистически правильно оформлять научную мысль.

Для более успешной работы студента мы считаем целесообразным обратить внимание на следующее. Первым этапом деятельности студента при самостоятельной подготовке к занятиям – это поиск литературных источников по конкретной теме. Основные источники – это книги, методические пособия и разработки, статьи в научных и научно-методических журналах, сборниках научных и научно-методических работ, материалы конференций, веб-страницы в Интернете. При их использовании необходимо правильное оформление ссылок на них.

При изучении публикаций по теме необходимо пользоваться научными библиотеками. Массовые библиотеки предназначены для повышения образовательного уровня читателей но, как правило, недостаточны для подготовки к семинарским занятиям, написания реферата, докладов, поэтому рекомендуем работать и в методическом кабинете института специальной педагогики, в котором собран небольшой, но достаточно современный фонд специальной литературы.

Библиотеки:

Краевая научная библиотека им. В.И. Ленина

Городская библиотека им. М. Горького

Библиотека КГПУ им В.П. Астафьева

В последнее время все успешнее развивается компьютерная сеть и возможность доступа к электронным «книгохранилищам» центральных библиотек России. Ниже мы приводим их адреса:

1. Российская государственная библиотека (РГБ) – главная библиотека страны. РГБ – это общегосударственное хранилище отечественных и зарубежных книг, журналов и других материалов.

E – mail: nbros @ rsl. ru ; http: // www. rsl. ru

2. Российская национальная библиотека (РНБ) в Санкт – Петербурге (бывшая государственная библиотека им. М.Е. Салтыкова – Щедрина) – но из богатейших книгохранилищ мира.

E – mail: offise @ nrl. ru ; http: // www. nrl. ru

3. Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского Российской Академии образования (ГНПБ РАО)

E – mail: gnpbu @ gnpbu . ru ; http: // www. gnpbu. ru

4. Центральная научная библиотека Уральского отделения РАН (ЦНБ УрО РАН).

E – mail: csl @ cbibl . uran. ru; http: // www. csl.e – burg. ru ; http: // www. uran. su

Для более успешной работы в библиотеках города мы рекомендуем студентам сделать собственный каталог о наличии той, или иной книги в фондах книгохранилищ. Наряду с карточными каталогами все большее распространение в библиотеках получают электронные каталоги, которые существенно облегчают поиск информации по теме. Заметим, что необходимая информация может находиться в книгах, не всегда относящихся к данной конкретной теме. Поэтому студент в процессе поиска книг по конкретному вопросу должен проявить общее знание соответствующего раздела психологии, эрудицию и творческое отношение к научно-реферативной деятельности. Также полезно поиск информации по теме начать со знакомства с учебниками и словарями, в которых, как правило, отражаются наиболее признанные учеными и устоявшиеся знания, а уже затем переходить к изучению научных монографий, статей в научных журналах и сборниках трудов.

Студенты часто задают вопросы о том, какое количество источников должно быть использовано в работе. Безусловно, список литературы должен быть полным, что, в общем, характеризует осведомленность студента в изучаемой проблеме. Поэтому объем списка литературы при написании реферата должен содержать не менее 10 источников.

Отметим, что научная и специальная литература издается сравнительно небольшими тиражами, поэтому при конспектировании и работе над рефератом следует рассчитывать в большей степени на читальные залы библиотек, нежели на услуги абонемента. В любой библиотеке введена услуга ксерокопирования, где можно откопировать наиболее важные фрагменты изучаемых материалов. Эта услуга значительно сокращает процедуру переписывания публикаций, дает возможность работы с текстом.

Желательно все виды самостоятельной работы оформлять в электронном (письменном) виде. Задания предполагают творческий подход в решении и использовании дидактического материала. Все выполненные задания остаются в личном пользовании студента, которые будут необходимы при подготовке к государственному экзамену.

За каждое выполненное задание студент получает зачетные единицы. Сроки выполнения заданий устанавливаются преподавателем. Основные требования к выполнению самостоятельных заданий: аккуратность, точность, достоверность.

Методические рекомендации для преподавателей

В целях оптимизации учебного процесса преподавателю рекомендуется:

- 1) обеспечить студентов необходимой информацией по изучаемому курсу, а именно:
 - а) тематическими планами лекционного и практического курса;
 - б) списком необходимой литературы (основной и дополнительной);
 - в) планами семинарских занятий с вопросами для самопроверки, списком необходимой литературы и практическими заданиями;

г) перечнем заданий для самостоятельной работы (темами рефератов, списком источников для конспектирования, подбором тем для составления библиографий и т.д.);

д) перечнем вопросов к экзамену или зачету;

е) сведениями об основных параметрах модульно-рейтинговой системы (модули, рейтинг-контроль и пр.).

2) своевременно подводить промежуточные итоги успеваемости и информировать о них студентов;

3) внедрять в учебный процесс новые технологии, в т. ч. компьютерные (электронные учебные пособия, программы тестирования);

4) соблюдать единство требований;

5) соблюдать нормы корпоративной культуры в общении с коллегами, этические нормы во взаимоотношениях со студентами;

6) следить за обновлением информации по читаемому курсу в литературе, периодических изданиях, сети INTERNET, постоянно работать над совершенствованием лекционного материала.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины/курса	Уровень/ступень образования	Количество зачетных единиц	
«Методы психологической диагностики и коррекции в консультировании»	магистратура	2 ЗЕТ	
Смежные дисциплины по учебному плану			
Предшествующие: Психологическое консультирование, Научные школы и теории в современной психологии			
Последующие: Психокоррекция, Возрастно-ориентированное психологическое консультирование			
БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 1			
	Форма работы	Количество баллов 40 %	
		min	max
Текущая работа	Доклад, разработка презентации доклада	7	10
	Письменная работа (аудиторная), решение задач	8	10
	Тестирование, составление словаря специальных терминов	5	10
Промежуточный рейтинг-контроль	Индивидуальное собеседование	5	10
Итого		25	40
БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 2			
	Форма работы	Количество баллов 40 %	
		min	max
Текущая работа	Доклад, разработка презентации доклада	7	10
	Письменная работа (аудиторная), решение задач	8	10
	Тестирование, составление словаря специальных терминов	5	10
Промежуточный рейтинг-контроль	Индивидуальное собеседование	5	10
Итого		25	40
Итоговый модуль			
Содержание	Форма работы*	Количество баллов 20 %	
		min	max
Итоговая	Подготовка к зачету	10	20

работа			
Итого		0	0
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)		min	max
		60	100
ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ			
	Форма работы*	Количество баллов	
		min	max
БМ № 2 Тема № 11	Подготовка таблиц, рисунков, схем (стимульных материалов)	0	20
Итого		0	20

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки

Общее количество набранных баллов	Академическая оценка
60-72	3 (удовлетворительно)
73-86	4 (хорошо)
87-100	5 (отлично)

ФИО преподавателя: Иванова Н.Г.



Утверждено на заседании кафедры специальной психологии
протокол № 10 от 16 июня 2018 г.

Зав. кафедрой  С.Н. Шилов

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П.
Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт социально-гуманитарных технологий

Кафедра-разработчик: кафедра специальной психологии

УТВЕРЖДЕНО

на заседании кафедры

Протокол № 9

от 20 мая 2020 г.

Заведующий кафедрой

С.Н. Шилов 

ОДОБРЕНО

на заседании научно-методического совета
специальности (направления подготовки)

Протокол № 8

от 20 мая 2020 г.

Председатель

С.Н. Шилов 

ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся

«Методы психологической диагностики и коррекции в консультировании»

(наименование дисциплины/модуля/вида практики)

37.04.01 Психология

(код и наименование направления подготовки)

Психологическое консультирование и психотерапия

(направленность (профиль) образовательной программы)

МАГИСТР

(квалификация (степень) выпускника)

Составитель: Иванова Н.Г.



1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС дисциплины «Методы психологической диагностики и коррекции в консультировании» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине решает **задачи**:

- контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;
- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании **нормативных документов**:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.04.01 Психология (уровень магистратура);
- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 37.04.01 Психология. Психологическое консультирование и психотерапия, программа подготовки: магистратура, квалификация: Магистр;
- положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

ОК-3 готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала;

ОПК-2 готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

ОПК-3 способностью к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения

ПК-2 готовностью модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий;

ПК-5 готовностью к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к тендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.

2.2. Этапы формирования и оценивания компетенций

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМы	
			Номер	Форма
ОПК-3 способностью к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения	Информационная культура образовательной организации, Методологические проблемы психологии, Научные школы и теории современной психологии, Актуальные проблемы теории и практики современной психологии, Статистические методы психологии, Научно-исследовательский семинар, Модуль №1 Организация и содержание психологического консультирования и психотерапии Психотерапия, Модуль №2 Медицинские основы психологического	текущий контроль успеваемости	2	тестирование, составление словаря специальных терминов дисциплины
		текущий контроль успеваемости	3	проверка доклада
		текущий контроль успеваемости	5	индивидуальное собеседование
		промежуточная аттестация	1	зачет

	консультирования и психотерапии, Психосоматика, Модуль по выбору №1 Теория и практика психологического консультирования и психотерапии Психокоррекция, Возрастно-ориентированное консультирование, Психология и психотерапия семьи, Деятельность психолога при работе с кризисными состояниями, Технологии психологического влияния на личность и защита от негативных воздействий, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы			
ПК-2 готовностью модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационн	Методология и методы научного исследования (качественные и количественные методы), Информационная культура образовательной организации, Методологические проблемы психологии, Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы, Информационные и	текущий контроль успеваемости	3	проверка доклада
		текущий контроль успеваемости	5	индивидуальное собеседование
		текущий контроль успеваемости	4	письменная работа (аудиторная), решение задач
		промежуточная аттестация	1	зачет

<p>ых технологий</p>	<p>коммуникационные технологии в деятельности психолога, Организация и содержание профессиональной деятельности психолога, Научно- исследовательский семинар, Модуль по выбору №1 Теория и практика психологического консультирования и психотерапии Психокоррекция, Психология конфликта и технологии его разрешения, Научно- педагогическая практика, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Научно- исследовательская практика, Научно- исследовательская работа, Преддипломная практика, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы</p>			
----------------------	---	--	--	--

ПК-5 готовностью к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежностей и к тендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;	Методология и методы научного исследования (качественные и количественные методы), Статистические методы в психологии, Организация и содержание профессиональной деятельности психолога, Научно-исследовательский семинар, Психологическое консультирование, Модуль №1 Организация и содержание психологического консультирования и психотерапии Психотерапия, Организационное консультирование и психология управления персоналом, Модуль №2 Медицинские основы психологического консультирования и психотерапии Психосоматика, Клинические основы психологического консультирования и психотерапии, Модуль по выбору №1 Теория и практика психологического консультирования и психотерапии Психокоррекция, Возрастно-ориентированное консультирование,	текущий контроль успеваемости	3	проверка доклада
		текущий контроль успеваемости	5	индивидуальное собеседование
		текущий контроль успеваемости	4	письменная работа (аудиторная), решение задач
		промежуточная аттестация	1	зачет

	<p>Психология и психотерапия семьи, Научно-исследовательская практика, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы, Профилактика экстремизма, Социальные основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде</p>			
<p>ОПК-2 готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p>	<p>Информационные и коммуникационные технологии деятельности психолога, Организация содержания профессиональной деятельности психолога, Психологическое консультирование, Модуль №1 Организация и содержание психологического консультирования и психотерапии Организационное консультирование и психология управления персоналом, Модуль №2 Медицинские основы психологического консультирования и психотерапии Клинические основы психологического</p>	текущий контроль успеваемости	3	проверка доклада
		текущий контроль успеваемости	5	индивидуальное собеседование
		текущий контроль успеваемости	4	письменная работа (аудиторная), решение задач
		промежуточная аттестация	1	зачет

	консультирования и психотерапии, Модуль по выбору №1 Теория и практика психологического консультирования и психотерапии Психокоррекция, Психология конфликта и технологии его разрешения, Технологии психологического влияния на личность и защита от негативных воздействий, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы			
ОК-3 готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	Современные проблемы науки и образования, Методология и методы научного исследования (качественные и количественные методы), Научные школы и теории современной психологии, Актуальные проблемы теории и практики современной психологии, Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы, Организация и содержание	текущий контроль успеваемости	3	проверка доклада
		текущий контроль успеваемости	5	индивидуальное собеседование
		текущий контроль успеваемости	4	письменная работа (аудиторная), решение задач
		промежуточная аттестация	1	зачет

	<p> профессиональной деятельности психолога, Научно-исследовательский семинар, Психологическое консультирование, Модуль №1 Организация и содержание психологического консультирования и психотерапии Психотерапия, Организационное консультирование и психология управления персоналом, Модуль №2 Медицинские основы психологического консультирования и психотерапии Психосоматика, Модуль по выбору №1 Теория и практика психологического консультирования и психотерапии, Психокоррекция, Психология конфликта и технологии его разрешения, Деятельность психолога при работе с кризисными состояниями, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы </p>			
--	---	--	--	--

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: вопросы к зачету.

3.2. Оценочные средства.

3.2.1. Оценочное средство: вопросы к зачету.

Критерии оценивания по оценочному средству 1 - вопросы к зачету.

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(87 - 100 баллов) отлично/зачтено	(73 - 86 баллов) хорошо/зачтено	(60 - 72 баллов)* удовлетворительно /зачтено
ОК-3 готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала;	Обучающийся на высоком уровне способен к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала;	Обучающийся на среднем уровне способен к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала;	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала;
ОПК-2 готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;	Обучающийся на высоком уровне способен руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;	Обучающийся на среднем уровне способен руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;
ОПК-3 способностью к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных	Обучающийся на высоком уровне способен к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения	Обучающийся на среднем уровне способен к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения

методов и технологий их достижения			
ПК-2 готовностью модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий;	Обучающийся на высоком уровне способен модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий;	Обучающийся на среднем уровне способен модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий;	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий;
ПК-5 готовностью к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к тендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;	Обучающийся на высоком уровне способен к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к тендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;	Обучающийся на среднем уровне способен к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к тендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к тендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;

*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств включают: тестирование, составление словаря специальных терминов дисциплины; проверка презентации доклада; письменная работа (аудиторная), индивидуальное собеседование по теме занятия.

4.2. Критерии оценивания.

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 2 - тестирование, составление словаря специальных терминов дисциплины

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Обучающийся опирается на теоретические знания по дисциплине	2
Применяет ранее изученные междисциплинарные знания	4
Использует дополнительную информацию (книги, компьютерные и медиа-пособия, цифровые образовательные ресурсы и др.), необходимую при решении тестовых заданий по генетики.	4
Максимальный балл	10

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 3 – составленному докладу / презентации

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Актуальность темы доклада	3
Полнота раскрытия содержания проблемы исследования в докладе	3
Углубленность и проработанность научной литературы по теме доклада	2
Оригинальность подачи материала, презентации доклада	2
Максимальный балл	10

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 4 - письменная работа (аудиторная), решение задач

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Отражение всех существующих взглядов на рассматриваемую проблему	4
Раскрытие проблемы на теоретическом уровне с корректным использованием научных понятий	2
Аргументированность выводов	2
Ясность, четкость и лаконичность изложения материала	2

Максимальный балл	10
-------------------	----

4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 5 - индивидуальное собеседование по теме занятия

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Ответ полный, обучающийся опирается на теоретические и практические знания по теме занятия	4
Аргументирует свою точку зрения	4
Ясность, четкость изложения материала при собеседовании	2
Максимальный балл	10

5. Оценочные средства для промежуточной аттестации

5.1. Типовые вопросы к зачету по дисциплине «Методы психологической диагностики и коррекции в консультировании»

1. Истоки возникновения и становления психологического консультирования. Виды консультирования.
2. Понятие психодиагностики и психодиагностического метода.
3. Сущность различных видов классификаций психодиагностических методик. Формализованные и малоформализованные психодиагностические методики.
4. Стандартизированный самоотчет: тест-опросник, оценочные (рейтинг) процедуры, субъективная классификация и оценка сходства-различия. Использование стандартизированных самоотчетов в психологическом консультировании.
5. Проективные методы диагностики: история становления и классификация. Применение проективных методов диагностики в психологическом консультировании.
6. Особенности организации и проведения наблюдения. Виды наблюдений. Возможности использования психодиагностической информации, полученной в ходе наблюдения.
7. Контент-анализ документов.

8. Диалоговые техники: беседа, интерактивные игры. Использование диалоговых техник в психологическом консультировании.
9. Понятие «теста». Классификация психологических тестов. Стандартизация теста.
10. Требования к пользователю психодиагностических методик.
11. Профессиональная тайна. Правила распространения и опубликования методик. Конфиденциальность психодиагностической информации.
12. Теоретические истоки понятия «психологическая коррекция».
13. Игротерапия как метод психокоррекции в психологическом консультировании.
14. Сказкотерапия как метод психокоррекции в психологическом консультировании.
15. Гештальттерапия как метод психокоррекции в психологическом консультировании.
16. Арттерапия как метод психокоррекции и реабилитации в психологическом консультировании.
17. Библиотерапия как метод психокоррекции в психологическом консультировании.
18. Куклотерапия как метод коррекции в психологическом консультировании.
19. Анималотерапия как метод психокоррекции и реабилитации в психологическом консультировании.
20. Музыкалотерапия как метод психокоррекции в психологическом консультировании.
21. Проективный рисунок как метод коррекции в психологическом консультировании.
22. Психогимнастика как метод коррекции.
23. Тренинг как метод психокоррекции.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

6.1. Напишите доклад и разработайте презентацию по актуальной проблеме из предложенной тематики докладов.

Критерии оценивания по оценочному средству:

1. Умеет вести научную дискуссию, демонстрирует умение публичного выступления.
2. Излагает материал логично, лаконично, выделяет существенные аспекты проблемы.
3. Способен аргументированно и обоснованно представить основные положения, значение существующих исследований и научно-методических разработок в решении проблемы.
4. Демонстрирует уважительное отношение к авторам, не нарушая этических принципов, дает сравнительный критический анализ, критически оценивает собственную позицию.
4. Умеет построить доклад с учетом особенностей аудитории.
5. Применяет информационные технологии с учетом особенностей восприятия аудитории (оформление презентации, читаемость текста, четкость представленных данных).

Примерная тематика докладов

1. Различные подходы к пониманию сущности психодиагностики.
2. Профессиональные функции психолога-диагноста.
3. Вклад Ф. Гальтона в развитие психодиагностики.
4. История развития диагностики интеллектуальных способностей.
5. История развития диагностики личностных особенностей.
6. Развитие психодиагностики в образовании.
7. Возможности и ограничения в применении личностных опросников.
8. История становления психосемантических методов.
9. Проективные методы диагностики: история становления и классификация.
10. Принципы организации психологической коррекции и психокоррекционных программ.
11. Психологическая коррекция как направление практической психологии.
12. Общая характеристика тренинговых коррекционных групп.
13. Игротерапия как метод психологической коррекции.

14. Арттерапия как метод психологической коррекции.
15. Музыкалотерапия как метод психологической коррекции.
16. Библиотерапия как метод психологической коррекции.
17. Сказкотерапия как метод психологической коррекции.
18. Куклотерапия как метод психокоррекции.
19. Основные направления психокоррекционной работы с семьёй.
20. Коррекция детско-родительских отношений.
21. Коррекция детских страхов.
22. Коррекция отклоняющегося от нормы поведения.
23. Этические принципы психокоррекционной деятельности психолога-практика.
24. Анималотерапия как инновационный метод психологической коррекции.
25. Современные подходы применения разных видов искусства в системе психокоррекционной практике.

6.2. Письменная работа (аудиторная),

1. Философские основания экзистенциальной психотерапии – анализ первоисточников
2. Консультирование в лоне гуманистической психологии и психотерапии - анализ кейса, описанного в первоисточниках
3. Сравнение кейсов психологического консультирования, описанных в первоисточниках, в классическом и современном психоанализе
4. Консультирование в системе когнитивной психотерапии - анализ кейса, описанного в первоисточниках
5. Подберите комплект методик на диагностику познавательного развития, ЭВС, ДРО в соответствии с возрастом ребенка (возраст определяете самостоятельно).

6.3. Тест по дисциплине «Методы психологической диагностики и коррекции в консультировании»

1. Деятельность, направленная на исправление особенностей психологического развития, не соответствующих оптимальной модели, с помощью специальных средств психологического воздействия – это определение:

1. Консультирования
2. Психологической коррекции
3. Психотерапии
4. Игры
5. Психологии

2. Исправление тех или иных расстройств, нормализация психической деятельности – это цель:

1. Консультирования
2. Психологической коррекции
3. Психотерапии
4. Клинически ориентированной психотерапии
5. Личностно ориентированной психотерапии

3. Виды психокоррекционных воздействий:

1. подкрепление
2. убеждение
3. внушение
4. подражание
5. все перечисленные варианты

4. Психокоррекция обычно по времени проведения является:

1. сверхкраткосрочным видом помощи
2. краткосрочным видом помощи
3. среднесрочным видом помощи
4. долгосрочным видом помощи
5. сверхдолгосрочным видом помощи

5. Приобщение взрослых и детей к психологическим знаниям – это определение:

1. Психологического просвещения
2. Психологической профилактики
3. Психологической коррекции
4. Психологической диагностики
5. Психологического консультирования

6. Поддержание и укрепление психического и психологического здоровья детей и школьников это главная цель:

1. Психологического просвещения
2. Психологической профилактики
3. Психологической коррекции
4. Психологической диагностики
5. Психологического консультирования

7. Исправление недостатков умственного и физического развития, совершенствование психических и физических функций, сохранной сенсорной сферы и нейродинамических механизмов компенсации дефекта – это задача:

1. Коррекционного обучения
2. Психологической профилактики
3. Психологической коррекции
4. Коррекционного развития
5. Коррекционного воспитания

8. Входят ли в руководство по диагностике и статистике психических нарушений такие проявления как антисоциальные формы поведения; трудности, связанные с телесными особенностями, супружескими и родительскими отношениями?

1. да
2. нет
3. только если клиент совершил тяжкое правонарушение
4. раньше входили, теперь нет
5. планируют включить в скором времени

9. Психокоррекция, которая продолжается месяцы, прорабатывается множество деталей, эффект развивается медленно и носит стойкий характер, а в центре внимания личностное содержание проблем – это

1. Сверхкраткосрочная психокоррекция
2. краткосрочная психокоррекция
3. среднесрочная психокоррекция
4. долгосрочная психокоррекция
5. сверхдолгосрочная психокоррекция

10. При выделении видов психологической коррекции по содержанию различают коррекцию:

1. познавательной сферы
2. межличностных отношений
3. аффективно-волевой сферы
4. поведенческих аспектов
5. все перечисленные варианты

11. Целостность процесса оказания психологической помощи как особого вида практической деятельности психолога отражает принцип:

1. Деятельностный принцип коррекции
2. Принцип коррекции "снизу вверх"
3. Принцип единства диагностики и коррекции
4. Принцип системности развития психической деятельности
5. Принцип коррекции "сверху вниз"

12. Какой из принципов коррекции определяет сам предмет приложения коррекционных усилий, выбор средств и способов достижения цели, тактику проведения коррекционной работы, пути и способы реализации поставленных целей?

1. Деятельностный принцип коррекции
2. Принцип коррекции "снизу вверх"
3. Принцип единства диагностики и коррекции
4. Принцип системности развития психической деятельности
5. Принцип коррекции "сверху вниз"

13. Эмоциональное, когнитивное и физическое истощение, ощущение опустошения ресурсов собственной личности, вызванное гиперстимуляцией в работе и профессиональной перегрузкой – это симптомы:

1. «синдрома угасания»
2. «синдрома Корсакова»
3. «синдрома внушения»
4. «синдрома выгорания»
5. «синдрома аффективности»

14. «Приоритетной целью проведения коррекции должно стать устранение причин трудностей и отклонений в развитии клиента» - это основной постулат принципа...

1. Принцип программированного обучения
2. Принцип опоры на разные уровни организации психических процессов
3. Принцип коррекции каузального типа
4. Деятельностный принцип коррекции
5. Принцип комплексности методов психологического воздействия

15. По завершении коррекционных мероприятий психологом составляется...

1. самоотчет, предусматривающий контроль динамики хода изменений, произошедших в ходе коррекционной работы
2. отчет для родителей ребенка о результатах реализованной коррекционной программы с оценкой ее эффективности
3. отчет для руководителя учреждения о результатах реализованной коррекционной программы с оценкой ее эффективности
4. психологическое или психолого–педагогическое заключение о целях, задачах и результатах реализованной коррекционной программы с оценкой ее эффективности
5. все перечисленные варианты

16. При проведении исследований часто встаёт вопрос о том, насколько характерный материал вы используете. Как называется мера соответствия по некоей характеристике испытуемого той популяции, к которой он принадлежит:

- 1 валидность;
- 2 вариабельность;
- 3 репрезентативность;
- 4 надёжность.

17. Какое из утверждений описывает понятие валидности:

- 1 способность теста определять меру дефекта;
- 2 характеристика единства способов использования теста;
- 3 показатель того, что тест измеряет то, для измерения чего предназначен;
- 4 мера вероятности получения ошибочных результатов.

18. Репрезентативность теста указывает на:

- 1 возможность применения к данной выборке норм, указанных в тесте;
- 2 степень однородности диагностируемой выборки;

3 насколько результат по данному тесту одного испытуемого отличается от результата другого испытуемого.

19. Какое утверждение определяет понятие стандартизации тестов:

1 приведение теста в соответствие со стандартами;

2 использование единообразных процедур проведения и обсчета результатов;

3 согласование популяционных нормативов с культурными и социальными стандартами.

20. Оценка психологического состояния при помощи системы тестов называется:

1 психодиагностика;

2 диагноз;

3 измерение;

4 психологический эксперимент.

6.3. Индивидуальное собеседование по теме занятия. Проанализируйте лекционный материал, учебники, учебно-методические пособия, монографии и научную литературу по темам (предложенные преподавателем) дисциплины. Составьте план ответа, аргументируя свою точку зрения.

Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по учебной дисциплине

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2018/2019 учебный год

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.
2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.
3. В фонд оценочных средств внесены изменения в соответствии с приказом «Об утверждении Положения о фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации» от 28.04.2018 № 297 (п)

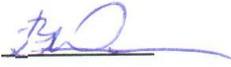
Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры специальной психологии 16.06.2018 г. протокол № 10

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой специальной психологии  С.Н. Шилов

Одобрено НМСС (Н) кафедры специальной психологии

Протокол № 10 от 26 июня 2018 г.

Председатель НМСС (Н)  Н.Ю. Верхотурова

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения рабочей программы на 2018/2019 учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. На титульном листе РПД и ФОС изменено название ведомственной принадлежности «Министерство науки и высшего образования» на основании приказа «о внесении изменений в сведения о КГПУ им. В.П. Астафьева» от 15.07.2018 № 457 (п).

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в учебной программе на 2019/2020 учебный год

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.
2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры специальной психологии

протокол № _____ от _____ 2019 г.

Заведующий кафедрой С.Н. Шилов

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой специальной психологии С.Н. Шилов

Одобрено НМСС (Н) кафедры специальной психологии

Протокол № _____ от _____ 2019 г.

Председатель НМСС (Н) С.Н. Шилов

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины
на 2020/2021 учебный год

В программу вносятся следующие изменения:

1. Обновлены титульные листы рабочей программы, фонда оценочных средств в связи с изменением ведомственной принадлежности – Министерству просвещения Российской Федерации.

2. Обновлена и согласована с Научной библиотекой КГПУ им. В.П. Астафьева «Карта литературного обеспечения (включая электронные ресурсы)», содержащая основную и дополнительную литературу, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

3. Обновлена «Карта материально-технической базы дисциплины», включающая аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы обучающихся в КГПУ им. В.П. Астафьева) и комплекс лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.

Программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры

20.05.2020, протокол № 9

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой  С.Н. Шилов

Одобрено НМСС(Н)

20.05.2020, протокол № 8

Председатель  С.Н. Шилов

КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

«Методы психологической диагностики и коррекции в консультировании»

Направление подготовки 37.04.01 Психология

Направленность (профиль) образовательной программы

Психологическое консультирование и психотерапия

по заочной форме обучения

студентов – 8

№ п/п	Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/ точек доступа
ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА			
1.	Осипова, Алла Анатольевна. Общая психокоррекция [Текст] : учебное пособие для студентов вузов / А.А. Осипова. - М. : Сфера, 2007. - 512 с.	Научная библиотека	30
2.	Филатов, Ф.Р. Основы психокоррекции : учебное пособие / Ф.Р. Филатов ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Южный федеральный университет», Факультет психологии. - Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2011. - 198 с. - ISBN 978-5-9275-0880-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241096	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
3.	Хинканина, А.Л. Психодиагностика : учебное пособие / А.Л. Хинканина ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2016. - 80 с. : схем., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8158-1738-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459524	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА			
4.	Хухлаева, О. В. Основы психологического консультирования и психологической коррекции [Текст] : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / О.В. Хухлаева. - М. : Академия, 2001. - 208 с.	Научная библиотека	51
5.	Основы консультативной психологии : учебное пособие / сост. О.В. Болотова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2014. - 213 с. - Библиогр.: с. 195-196. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457528	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ			
6.	Крыжановская, Л.М. Методы психологической коррекции: учебник для вузов / Л.М. Крыжановская. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. - 239 с. - (Коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-691-02207-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429674	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
7.	Ташева, А.И. Консультативная психология: базовые методические проблемы : учебник / А.И. Ташева, Д.В. Воронцов, С.В. Гриднева ; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет, Академия психологии и педагогики. - Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2016. - 342 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9275-2306-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493323	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ			
8.	Российское образование [Электронный ресурс] : Федеральный портал.	http://www.edu.ru	свободный
9.	Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] : Федеральный портал.	http://window.edu.ru	свободный
10.	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс] : Федеральный портал.	http://fcior.edu.ru	свободный
ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ			

11.	Elibrary.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. информ. портал. – Москва, 2000– .	http://elibrary.ru	свободный
12.	Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение : справочная правовая система. – Москва, 1992.	Научная библиотека	локальная сеть вуза
13.	East View : универсальные базы данных [Электронный ресурс] : периодика России, Украины и стран СНГ . – Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011 - .	https://dlib.eastview.com	Индивидуальный неограниченный доступ
14.	Антиплагиат. Вуз [Электронный ресурс]	https://krasspu.antiplagiat.ru	Индивидуальный доступ
15.	Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)	https://icdlib.nspu.ru	Индивидуальный неограниченный доступ

Согласовано:

главный библиотекарь
(должность структурного подразделения)

Казанцева
(подпись)

/ Казанцева Е.Ю.
(Фамилия И.О.)

КАРТА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ ДИСЦИПЛИНЫ

«Методы психологической диагностики и коррекции в консультировании»
для магистров

Направление подготовки 37.04.01 Психология

Направленность (профиль) образовательной программы Психологическое консультирование и психотерапия

по заочной форме обучения

Аудитория	Оборудование
Аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 1-02	Маркерная доска-1шт.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 1-03	Учебная доска-1шт.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 1-04 Учебно-исследовательская лаборатория «Студия инклюзивного образования»	Проектор-1шт., компьютер с колонками -1шт., детский игровой терминал «Солнышко» настенный -2 шт., пробковые доски-2шт., флипчарт-1шт., экран-1шт., интерактивная доска-1шт., учебная доска-1шт., стол для инвалида-колясочника -1шт. Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 1-05	Телевизор-1шт, учебная доска -1 шт.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 1-06	Телевизор-1шт, маркерная доска -1шт.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 1-07	Проектор-1шт, компьютер-1шт, маркерная доска-1шт, учебная доска-1шт. Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 1-08	Проектор-1шт, компьютер-1шт, интерактивная доска-1шт, маркерная доска-1шт. Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 1-09а	Учебная доска-1шт.
г. Красноярск, ул.	Компьютеры-2шт., ноутбуки-3шт.,

<p>Взлетная, д. 20, ауд. 1-10 Научно-исследовательская лаборатория «Научно-практическая лаборатория инновационных методов обследования и коррекции сенсорных систем человека»</p>	<p>Электрэнцефалограф, Нейроэнергокартограф, Приборы психофизиологического тестирования "Психофизиолог", Кардиограф "Валента", Приборы динамической омегаметрии головного мозга "Омега-тестер", аппаратно-программный комплекс биологической обратной связи "БОС-пульс профессиональный", Прибор доплеровской диагностики "Ангиодин", приборы для микрополяризации головного мозга, беговая дорожка, велоэргометр, мяч гимнастический, маты, шведская стенка, батут, комплекс гимнастический гротто, Комплект логопедический, Комплекты психологических тестов, методические пособия кафедры специальной психологии, Международного института аутизма, литература по психологии, дефектологии, логопедии. Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)</p>
<p>г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 1-11</p>	<p>Проектор-1шт, компьютер с колонками-1шт, экран-1шт, учебная доска-2шт. Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)</p>
<p>г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 3-06</p>	<p>Учебная доска-1шт, маркерная доска-1шт.</p>
<p>г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 3-08</p>	<p>Проектор-1шт, компьютер-1шт, интерактивная доска-1шт, маркерная доска-1шт. Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)</p>
<p>г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 3-10 Учебно-исследовательская лаборатория «Проектирование образовательной среды по методу Марии Монтессори</p>	<p>Комплект Монтессори-материалов (упражнения в практической жизни, сенсорика, математика, язык, космическое воспитание, маркерная доска), методический материал, нормативные документы по организации социального обслуживания</p>
<p>г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 3-12</p>	<p>Компьютер-12 шт., интерактивная доска-1шт, проектор-1шт. Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017</p>
<p>г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 3-14</p>	<p>Компьютер-5шт, МФУ-1шт, учебная доска-1шт, пробковая доска-1шт. Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017</p>

г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 3-14а	Экран-1шт, учебная доска-1шт.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 3-15 «Ресурсный центр поддержки людей с комплексными нарушениями здоровья (одновременным нарушением слуха и зрения)»	Компьютер-1шт., ноутбук-2шт., принтер-1шт., планшет-3шт., ноутбук-трансформер-1шт., магнитно-маркерная доска-1шт., учебно-методическая литература. Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 3-16	Компьютер-2шт., МФУ-2шт., комплект материалов по психологии (учебная, учебно-методическая литература). Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 3-16а	Проектор-1шт., ноутбук-1шт., макет строения человека-1шт., макет внутренних органов человека-1шт., компьютер-1шт. Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 3-18	Маркерная доска-1шт., интерактивная доска-1шт.
Аудитории для самостоятельной работы	
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-05 Центр самостоятельной работы	<u>компьютер- 15 шт., МФУ-5 шт.</u> Microsoft® Windows® Home 10 Russian OLP NL AcademicEdition Legalization GetGenuine (OEM лицензия, контракт № Tr000058029 от 27.11.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1B08-190415-050007-883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия). Гарант - (договор № КРС000772 от 21.09.2018) КонсультантПлюс (договор № 20087400211 от 30.06.2016); <u>ноутбук-10 шт.</u> Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор

	№ ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Взлетная, 20 ауд. 2-09 Ресурсный центр	Компьютер-13шт., ноутбук-2шт., научно-справочная литература. Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Взлетная 20 ауд. 3-09	Компьютер -1шт. Microsoft® Windows® 8.1 Professional (ОЕМ лицензия, контракт № 20А/2015 от 05.10.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1В08-190415-050007-883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия); КонсультантПлюс (договор № 20087400211 от 30.06.2016)