

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра-разработчик
кафедра коррекционной педагогики

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ
(КАЧЕСТВЕННЫЕ И КОЛИЧЕСТВЕННЫЕ МЕТОДЫ)

Направление подготовки
44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) образовательной программы
**Инклюзивное образование детей с особыми образовательными
потребностями**

Квалификация: (степень): МАГИСТР

Красноярск
2020

РПД составлен доцентом кафедры коррекционной педагогики ИСГТ КГПУ им.

В.П.Астафьева Беляевой О.Л. 

РПД обсуждена и одобрена на заседании выпускающей кафедры: кафедры коррекционной педагогики ИСГТ КГПУ им. В.П. Астафьева

Протокол № 9 от «17» мая 2017 г.

И.о. заведующего кафедрой



к.п.н, доцент, О.Л. Беляева

Одобрено научно-методическим советом института специальности института социально гуманитарных технологий

Протокол № 4 от “23” мая 2017 г.

Председатель НМСС



Л.А. Сырвачева

РПД обсуждена , актуализирована и одобрена на заседании выпускающей кафедры: кафедры коррекционной педагогики ИСГТ КГПУ им. В.П. Астафьева

Протокол № 10 от «01» июня 2018 г.

И.о. заведующего кафедрой



к.п.н, доцент, О.Л. Беляева

Одобрено научно-методическим советом института специальности института социально гуманитарных технологий

Протокол № 5 от “08” июня 2018 г.

Председатель НМСС



Л.А. Сырвачева

РПД обсуждена , актуализирована и одобрена на заседании выпускающей кафедры: кафедры коррекционной педагогики ИСГТ КГПУ им. В.П. Астафьева

Протокол № 8 от “29” апреля 2019 г.

И.о. заведующего кафедрой



к.п.н, доцент, О.Л. Беляева

Одобрено научно-методическим советом института специальности института социально гуманитарных технологий

Протокол № 3 от “15” мая 2019 г.

Председатель НМСС



Л.А. Сырвачева

РПД обсуждена, актуализирована и одобрена на заседании кафедры коррекционной педагогики ИСГТ КГПУ им. В.П.Астафьева

Протокол № 9 от "13" мая 2020 г.

Заведующий кафедрой



к.п.н, доцент О.Л. Беляева

Одобрено научно-методическим советом специальности

Заседание НМСС(Н) протокол № 8 от 20 мая 2020 г.

Председатель НМСС



к.п.н, доцент О.Л. Беляева

Пояснительная записка

1. Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень магистратуры) и Профессиональным стандартом: «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) Утвержден 18 октября 2013 г. Приказ №544н.

2. **Трудоемкость дисциплины включает:** 3з.е. /108 час. (10 часов контактной работы), из них в 1 семестре 4 ч лекций, 4 ч практических занятий, 28 часов самостоятельной работы, во 2 семестре 0 ч лекций, 2 ч практических занятий, 61 час самостоятельной работы, контроль – 9 ч., формы контроля – экзамен. Реализуется в 1-2 семестре, на 1 курсе.

3. **Место дисциплины в структуре образовательной программы.** Относится к базовой части основной профессиональной образовательной программы.

4. Цели освоения дисциплины.

Цель дисциплины – формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

Задачи дисциплины:

1. Сформировать представление о тенденциях развития научной методологии.
2. Сформировать представление о перспективных методах научных исследований.

5. Основные разделы содержания.

Раздел 1. Тенденции развития научной методологии.

Раздел 2. Перспективные методы научных исследований.

Магистр будет подготовлен к решению профессионально-образовательных задач в рамках видов деятельности:

-коррекционно-педагогическая

-диагностико-консультативная и профилактическая

-научно-исследовательская

Настоящая рабочая программа учебной дисциплины «Методология и методы научного исследования (качественные и количественные методы)» предназначена для обучающихся учреждений высшего образования, получающих образование по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование.

Планируемые результаты обучения

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)
Сформировать представление о тенденциях развития научной методологии	Знать о тенденциях развития научной методологии	ОК- 1 -способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу
	Уметь давать объективную, обоснованную оценку различным методологическим	ОПК 2- способностью демонстрировать знания фундаментальных и прикладных дисциплин

	платформам, выявлять достоинства и недостатки методологических подходов	магистерской программы, осознавать основные проблемы своей предметной области
Сформировать представление о перспективных методах научных исследований	Знать методы научного исследования	ПК 9 - способностью изучать и систематизировать достижения российских и зарубежных исследований в области специального образования и смежных отраслей знаний
	Уметь анализировать и применять методы научного исследования	

5. Контроль результатов освоения дисциплины.

Методы текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине «**Методология и методы научного исследования (качественные и количественные методы)**»: защита реферата, презентация собственного опыта, представление аналитической записки по материалам литературных источников, представление ментальных карт по материалам лекции, представление аннотаций и ключевых слов к статье, представление конспектов.

6. Форма итогового контроля - экзамен.

Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации».

Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины.

1. Современное традиционное обучение (лекционно-семинарская-зачетная система).
2. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (активные методы обучения):
 - а) Поисковые технологии: анализ – проект – схема (ментальные карты)
 - б) Написание аннотаций и рецензий.
 - в) Интерактивные технологии: обсуждение результатов самостоятельной деятельности
3. Рефлексивные технологии.

2.ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ

2.1.ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ОБУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЕ

«Методология и методы научного исследования (качественные и количественные методы)»

Направление подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) образовательной программы Логопедическое сопровождение детей нарушениями речи

Квалификация: (степень): магистр

по заочной форме обучения Наименование модулей, разделов, тем	Всего часов 108	Аудиторных часов				Внеауди- торных часов - 89	Формы контроля
		Всего 10	Лекций 4	Семинар ов 6	лаборат. работ		
Тема 1. История, философия и методология науки как область теоретической мысли. Общее представление о качественных и количественных методах	12	2	1	1		10	представление конспектов
Тема 2. Эмпирический, теоретический и метатеоретический уровни научного знания	12	2	1	1		10	представление конспектов
Тема 3. Формы научного знания	11	3	2	1		8	представление конспектов
Тема 4. Познавательные способности человека. От мыслительных актов – к приёмам и методам научного познания	15	1		1		14	защита реферата
Тема 5. Классификация методов. Эмпирические методы познания. Теоретические методы познания	9	1		1		8	презентация собственного опыта
Тема 6. Элементы эпистемологии: описание, объяснение, понимание, толкование как специфические познавательные действия	12	1		1		11	представление аннотаций и ключевых слов к статье
Тема 7. Научная рациональность. Принцип детерминизма в научном познании	14					14	представление ментальных карт по материалам лекции
Тема 8. Методологические проблемы конкретных наук	14					14	представление аналитической записки по материалам литературных источников
Экзамен	9						

Итого	108
-------	-----

2.2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Тенденции развития научной методологии.

Тема 1. История, философия и методология науки как область теоретической мысли. Общее представление о качественных и количественных методах.

Тема 2. Эмпирический, теоретический и метатеоретический уровни научного знания.

Тема 3. Формы научного знания.

Тема 4. Познавательные способности человека. От мыслительных актов – к приёмам и методам научного познания

Раздел 2. Перспективные методы научных исследований.

Тема 5. Классификация методов. Эмпирические методы познания. Теоретические методы познания

Тема 6. Элементы эпистемологии: описание, объяснение, понимание, толкование как специфические познавательные действия

Тема 7. Научная рациональность. Принцип детерминизма в научном познании

Тема 8. Методологические проблемы конкретных наук.

2.3. Методические рекомендации по самостоятельному освоению части дисциплины «Методология и методы научного исследования (качественные и количественные методы)»

Направление подготовки

44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) образовательной программы «**Методология и методы научного исследования (качественные и количественные методы)**»

Квалификация: (степень): магистр
по заочной форме обучения

Работа с теоретическим материалом

Важное место в освоении материала отводится самостоятельной работе студентов во внеаудиторное время с материалом, изложенным в рекомендуемой литературе и интернет-источниках, а также в ссылках на видеолекции, т.к. без знания теоретического материала невозможно выполнение практических заданий по дисциплине. Посещение семинарских занятий является обязательным для полноценного овладения дисциплины, все задания представляются и защищаются студентом лично / в подгруппе на семинарских занятиях. Все виды самостоятельной работы выполняются ДО СЕССИИ.

Работа на лекциях заключается в следующем:

А) активная мыслительная работа в ходе объяснения преподавателем учебного материала.

Б) Слушать лекции надо сосредоточенно, не отвлекаясь на разговоры и не занимаясь посторонними делами.

В) В ходе лекции полезно следить за рассуждениями лектора, выполняя предлагаемые им мыслительные операции и стараясь дать ответы на поставленные вопросы.

Г) Дословно записывать лекцию нецелесообразно, так как в этом случае не хватит времени на обдумывание. Следует схватывать общий смысл каждого этапа или периода лекции и сжато излагать его в конспекте.

Д) В конспект следует заносить записи, зарисовки, выполненные преподавателем на доске, особенно если он показывает постепенное, последовательное развитие какого-то процесса, явления и т.п.

Е) Записывать возникающие при слушании лекции мысли, вопросы, соображения, которые затем могут послужить предметом дальнейших рассуждений, а иногда и началом поисково-исследовательской работы. Для сокращения времени таких записей можно выбрать свою систему условных обозначений (восклицательный знак, знак вопроса, плюс, «галочка» и

др.), которые следует проставлять на полях конспекта в тех местах, где возник вопрос или появились какие-то соображения.

Ж) Если преподаватель при чтении лекции строго придерживается учебника или какого-то пособия, есть смысл содержание лекции не записывать, но записывать отдельные резюмирующие выводы или факты, которые не содержатся в учебной литературе.

З) внимательно вслушиваться в речь преподавателя и сообразно этому вести записи в конспектах. Для ускорения процесса конспектирования рекомендуется, исходя из своих индивидуальных особенностей, выбрать систему выполнения записей на лекциях, используя удобные для себя условные обозначения отдельных терминов, наиболее распространённых слов и понятий.

И) Для конспектов лекций целесообразно выделить отдельную общую тетрадь, в которой на каждой странице желательно оставлять поля примерно в $\frac{1}{4}$ часть её ширины. Эти поля можно использовать для записи вопросов, замечаний, возникающих в процессе слушания лекции, а также для вынесения дополнений к отдельным разделам конспекта в ходе проработки учебной и дополнительной литературы.

К) Конспект не может заменить учебник, учебное пособие или другую литературу. Вместе с тем, хорошо законспектированные лекции помогают лучше разобраться в материале и облегчают его проработку.

Л) Всегда полезно иметь собственный учебник (не библиотечный), чтобы можно было в нем делать пометки, зарисовки, писать свои соображения на полях.

М) Полезно прорабатывать лекцию в день её прослушивания, пока свежи впечатления и многое из услышанного легко восстановить в памяти. Сразу надо почитать дополнительную рекомендованную литературу.

При подготовке к зачету конспекты лекций не должны являться единственным источником научной информации. Если в ходе повторения возникают какие-то неясности, затруднения в понимании определённых вопросов, их следует выписать отдельно и стремиться найти ответы самостоятельно, пользуясь конспектом лекций и литературой. В тех случаях, когда этого сделать не удаётся, надо обращаться за помощью к преподавателю на консультации.

На экзамене по дисциплине надо не только показать теоретические знания по предмету, но и умения применить их при выполнении ряда практических заданий.

Подготовка к экзамену фактически должна проводиться на протяжении всего процесса изучения данной дисциплины.

Следует до сессии предварительно знакомиться с литературой, указанной в рабочей программе преподавателя.

Рекомендации по организации самостоятельной работы.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся является обязательным компонентом при освоении программы магистратуры до аудиторной работы.

Часть времени самостоятельной работы предполагает подготовку к семинарским занятиям. Другая часть – к предварительному лекциям ознакомлению с учебным материалом, основной и дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем.

Выполнять задания лучше сразу после лекций.

На экзамене раскрывая тот или иной вопрос, необходимо выполнить следующие требования: – раскрыть содержание (смысл) вопроса кратко и по существу дела, дать ясные, четкие определения основных понятий темы (а по требованию экзаменатора дать четкое определение также любого другого понятия курса); – объяснить, показать, каким образом то или иное решение рассматриваемого вопроса влияет на наши представления о мире, обществе, человеке; – проследить, насколько возможно, эволюцию представлений о рассматриваемом явлении, сравнить различные точки зрения, продемонстрировать их сильные и слабые стороны; – показать актуальность затрагиваемой проблематики; – связать по требованию преподавателя данный вопрос с любым другим вопросом курса, а также с проблемами отрасли, в которой специализируется будущий магистр

Методические рекомендации по написанию реферата (доклада).

Тема должна быть раскрыта в соответствии с некоторым планом, очерчивающим узловые проблемы выбранной темы. План должен включать не менее трех пунктов (каждый пункт может быть разбит на подпункты), а также Введение (в котором необходимо пояснить, почему вы выбрали данную тему, поставить проблему, показать ее актуальность), Заключение (выводы или хотя бы резюме) и библиографический список. Объем текста – один печатный лист, примерно 16 страниц (1,5 интервала, шрифт 14).

Работа по составлению аннотации.

Написание аннотации проводится самостоятельно ДО начала аудиторных занятий в связи с тем, что по заочной форме обучения предусмотрен большой объем внеаудиторной самостоятельной работы, а аудиторной работы – значительно меньше.

1. Можно воспользоваться для образца готовыми аннотациями опубликованных статей, в которых указаны авторы статьи, а сам источник имеет рецензентов.

Например: из научных изданий КГПУ им. В.П. Астафьева <http://www.kspu.ru/page-8339.html>

2. К аннотации нужно также выделить ключевые слова.

Работа по составлению ментальных карт.

Ментальные карты по итогам просмотра видеолекций составляются до начала аудиторных занятий в связи с тем, что по заочной форме обучения предусмотрен большой объем внеаудиторной самостоятельной работы, а аудиторной работы – значительно меньше.

Инструкция (один из вариантов):

1. Используйте альбомную ориентацию листа форматом А4 или больше.
2. Начните ментальную карту символом, знаком, рисунком в центре листа.
3. Присоедините основные темы к центральному изображению.
4. Напечатайте (напишите) одиночные ключевые слова на соединительных линиях.
5. Используйте образы, рисунки, символы и коды. Можно предложить другое видение ментальной карты.
6. Сегментируйте основные темы, рисуя вокруг них ограничивающие линии.
7. Используйте индивидуализированные коды и общеизвестные аббревиатуры.

3. КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ СТУДЕНТОВ

Технологическая карта рейтинга дисциплины

«Методология и методы научного исследования (качественные и количественные методы)»

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины	Направление подготовки и уровень образования Наименование программы/ профиля	Количество зачетных единиц
Методология и методы научного исследования (качественные и количественные методы)	Направление подготовки <u>44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование</u> Направленность (профиль) образовательной программы Инклюзивное образование детей с особыми образовательными потребностями по заочной форме обучения	3
Смежные дисциплины по учебному плану		
Предшествующие: Современные проблемы науки и специального образования		

Последующие: Информационная культура образовательной организации			
	Базовый раздел Форма работы*	Количество баллов	
		min	max
Текущая работа	Написание реферата	10	20
	Презентация собственного опыта	10	15
	Представление аналитической записки по материалам литературных источников	10	15
	Разработка ментальных карт по материалам лекции	10	15
	Аннотация и ключевые слова к статье	10	15
	Подготовка конспектов	10	20
Итого		60	100
Дополнительный раздел Форма работы*		Количество баллов	
		min	max
	Составление тестов по изученному материалу из основной и дополнительной литературы		10
	Описание кейса из реальной жизни, касающихся тьюторского сопровождения детей с ОВЗ. Описание возможных решений к нему.		10
Итого			20
ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ			
Содержание	Форма работы*	Количество баллов	
		min	max
Промежуточный рейтинг-контроль	Экзамен – ответ на вопросы экзаменационного билета устно		
Всего баллов по курсу дисциплины		60	100
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех разделов, без учета дополнительного раздела)			

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:

50 баллов – допуск к экзамену

60–72 – удовлетворительно

73–86 – хорошо

87–100 – отлично

Обучающийся может повысить оценку, явившись на экзамен и ответив на вопросы билета или выполнив задания дополнительного раздела.

В остальных случаях оценка выставляется на основании набранных баллов в сумме за выполненные все виды работ и с учетом их своевременного представления на семинаре в ходе аудиторной работы.

3. УЧЕБНЫЕ РЕСУРСЫ

3.1. КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

«Методология и методы научного исследования (качественные и количественные методы)»

Направление подготовки

44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) образовательной программы Инклюзивное образование детей с особыми образовательными потребностями

Квалификация: (степень): магистр

по заочной форме обучения

№ п/п	Наименование	Место хранения / электронный адрес	Количество экземпляров / точка доступа
ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА			
1.	<u>Ильина, Н.Ф.</u> Методология и методика научных исследований: учебно-методическое пособие/ Н.Ф. Ильина. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2012. - 100 с.	Научная библиотека	11
2.	Минеев, В. В. Методология и методы научного исследования [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов магистратуры / В. В. Минеев; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева. – Красноярск, 2014. – 90 с. – URL: http://elib.kspu.ru/document/175441 .	ЭБС «КГПУ им. В. П. Астафьева»	Индивидуальный неограниченный доступ
3.	Новиков, А. М. Методология: учебное пособие/ А. М. Новиков, Д. А. Новиков. - М.: СИНТЕГ, 2007. - 668 с.	Научная библиотека	11
4.	Пивоев, В.М. Философия и методология науки : учебное пособие / В.М. Пивоев. - 2-е изд. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - 321 с. - ISBN 978-5-4458-3477-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210652	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
5.	Яшин, Б.Л. Философия науки. Курс лекций : учебное пособие для магистрантов и аспирантов / Б.Л. Яшин. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 340 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9326-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480084	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
6.	<u>Кузнецов, И.Н.</u> Научное исследование: методика проведения и оформление: учебное пособие/ И. Н. Кузнецов. - М.: Дашков и К, 2007. - 460 с.	Научная библиотека	89
7.	Кузнецов, И. Н. Диссертационные работы. Методика подготовки и оформления [Текст] : учебно-методическое пособие / И. Н. Кузнецов. - 4-е изд. - М. : Дашков и К, 2012. - 488 с.	Научная библиотека	12
8.	Адольф, Владимир Александрович. Магистерская диссертация: на пути становления профессионала в сфере образования [Текст] : учебно-методическое пособие / В. А. Адольф, И. Ю. Степанова. - Красноярск : КГПУ им. В. П. Астафьева, 2011. - 244 с.	Научная библиотека	60
9.	Магистерская диссертация [Текст] : методы и организация исследований, методика написания, оформление и процедура защиты : учебно-методическое пособие / М-во образования и науки Российской Федерации, Федер. гос. бюджет. образоват. учреждение высш. образования "Красноярский гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева" ; [ред. А. И. Шилов ; сост. А. И. Шилов [и др.]]. - Красноярск : КГПУ им. В. П. Астафьева, 2017. - 346, [1] с.; То же [Электронный ресурс]. - URL:	Научная библиотека И ЭБС КГПУ	12

	http://elib.kspu.ru/document/29158		
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА			
10.	Борытко, Н.М. Методология и методы психолого-педагогических исследований: учебное пособие/ Н. М. Борытко, А. В. Моложавенко, И. А. Соловцова; ред. Н. М. Борытко. - М.: Академия, 2008. - 320 с.	Научная библиотека	25
11.	Методология и методика психолого-педагогических исследований: сборник диагностических заданий / сост. И.А. Яценко. – Красноярск. 2011. - 72 с.	Научная библиотека	88
12.	Рузавин, Г.И. Методология научного познания: учебное пособие для вузов/ Г. И. Рузавин. - М.: Юнити-Дана, 2005. - 287 с.	НБ КГПУ	5
13.	Рузавин, Г.И. Методология научного познания : учебное пособие / Г.И. Рузавин. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 287 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-00920-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115020	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
14.	Щедровицкий, Г.П. Проблемы логики научного исследования и анализ структуры науки Т. 7. Монография / Г.П. Щедровицкий. - М.: Путь, 2004. - 400 с.	НБ КГПУ	1
15.	Закирова, Алфия Фагаловна. Магистерская диссертация как научно-педагогическое исследование [Электронный ресурс] : учебное пособие для слушателей институтов и факультетов повышения квалификации, преподавателей, аспирантов и других профессионально-педагогических работников / А. Ф. Закирова, И. В. Манжелей ; Тюменский гос. ун-т, Ин-т психологии и педагогики, Ин-т физической культуры. - Тюмень : ТюмГУ, 2013. - 128 с. - Библиогр. в конце разделов. - Режим доступа: https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/4423/read.php .	Межвузовская электронная библиотека	Индивидуальный неограниченный доступ
РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ			
16.	Российское образование [Электронный ресурс] : Федеральный портал.	http://www.edu.ru	Свободный доступ
17.	Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] : Федеральный портал.	http://window.edu.ru	Свободный доступ
18.	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс] : Федеральный портал.	http://fcior.edu.ru	Свободный доступ
ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ			
19.	Elibrary.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. информ. портал. – Москва, 2000– .	http://elibrary.ru	Свободный доступ
20.	Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение : справочная правовая система. – Москва, 1992.	Научная библиотека	Локальная сеть вуза
21.	EastView : универсальные базы данных [Электронный ресурс] : периодика России, Украины и стран СНГ . – Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011 - .	https://dlib.eastview.com	Индивидуальный неограниченный доступ
22.	Антиплагиат. Вуз [Электронный ресурс]	https://krasspu.antiplagiat.ru	Индивидуальный доступ
23.	Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)	https://icdlib.nspu.ru	Индивидуальный неограниченный доступ

Согласовано: заместитель директора библиотеки / Шулипина С.В.
(должность структурного подразделения) (подпись) (Фамилия И.О.)

3.2 Карта материально-технической базы дисциплины

«МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ (КАЧЕСТВЕННЫЕ И КОЛИЧЕСТВЕННЫЕ МЕТОДЫ)»

для обучающихся образовательной программы

направление подготовки 44.04.03 специальное (дефектологическое) образование,

направленность (профиль)

Инклюзивное образование детей с особыми образовательными потребностями

по заочной форме обучения

Аудитория	Оборудование	
	(наглядные пособия, макеты, модели, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, программное обеспечение)	
для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации		
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-01А	Учебная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-02	Маркерная доска – 1 шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-03	Учебная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-04 Учебно-исследовательская лаборатория «Студия инклюзивног	Проектор-1шт., компьютер с колонками -1шт., детский игровой терминал «Солнышко» настенный -2 шт., пробковые доски-2шт., флипчарт-1шт., экран-1шт., интерактивная доска-1шт., учебная доска-1шт.	LinuxMint – (Свободная лицензия GPL)

образования»		
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-05	Телевизор-1шт., учебная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-06	Телевизор-1шт., маркерная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-07	Проектор-1шт., компьютер-1шт., маркерная доска-1шт., учебная доска-1шт.	LinuxMint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-08	Проектор-1шт., компьютер-1шт., интерактивная доска-1шт., маркерная доска-1шт.	LinuxMint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-09а	Учебная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-10а	-	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-11	Проектор-1шт., компьютер с колонками 1шт., экран-1шт., учебная доска-2шт.	LinuxMint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-06	Учебная доска-1шт., маркерная доска- 1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-08	Проектор-1шт., компьютер-1шт., интерактивная доска-1шт., маркерная доска-1шт.	LinuxMint – (Свободная лицензия GPL)

<p>г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-10 Учебно- исследовательская лаборатория «Проектирование Образовательной среды по методу Марии Монтессори</p>	<p>Комплект Монтессори-материалов (упражнения в практической жизни, сенсорика, математика, язык, космическое воспитание, маркерная доска), методический материал, нормативные документы по организации социального обслуживани</p>	<p>Нет</p>
<p>г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-11а Учебно- исследовательская лаборатория «Инновационные технологии в образовании и социальной сфере»</p>	<p>Компьютер-1шт., принтер-1шт.</p>	<p>LinuxMint – (Свободная лицензия GPL)</p>
<p>г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-11</p>	<p>Компьютер-4шт., ноутбук-1шт., принтер-1шт., МФУ-3шт.</p>	<p>Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017</p>
<p>г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-12</p>	<p>Компьютер-12шт., интерактивная доска 1шт., проектор-1шт.</p>	<p>Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017</p>
<p>г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20,</p>	<p>Компьютер-5шт., МФУ-1шт., учебная доска- 1шт., пробковая доска-1шт.</p>	<p>Альт Образование 8 (лицензия №</p>

3-14		ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-14а	Экран-1шт., учебная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-15 Научно-исследовательская лаборатория «Международный институт мониторинга достижений обучающихся со значительным ограничениями»	Компьютер-1шт., принтер-1шт., магнитно-маркерная доска-1шт., учебно-методическая литература	LinuxMint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-16	Компьютер-2шт., МФУ-2шт., комплект материалов по психологии (учебная, учебно-методическая литература)	LinuxMint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-18	Маркерная доска-1шт., интерактивная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-19 (аудитория для проведения занятий с малочисленными группами и индивидуальной работы)	Компьютер-2шт., МФУ-2шт.	LinuxMint – (Свободная лицензия GPL)
Для самостоятельной работы		
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 2-09 Ресурсный	Компьютер-13шт., ноутбук-2шт., научно-справочная литература	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017)

центр		
<p>г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-09</p>	<p>Компьютер-2шт.</p>	<p>Microsoft® Windows® 8.1 Professional (ОЕМ лицензия, контракт № 20А/2015 от 05.10.2015);</p> <p>Kaspersky Endpoint Security – Лицесертификат №1В08-190415-050007-883-951;</p> <p>7-Zip - (Свободная лицензия GPL);</p> <p>Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия);</p> <p>GoogleChrome – (Свободная лицензия);</p> <p>MozillaFirefox – (Свободная лицензия);</p> <p>LibreOffice – (Свободная лицензия GPL);</p> <p>XnView – (Свободная лицензия);</p> <p>Java – (Свободная лицензия);</p> <p>VLC – (Свободная лицензия);</p> <p>КонсультантПлюс (договор № 20087400211 от 30.06.2016</p>
<p>г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, 1-05 Центр самостоятельной работы</p>	<p>компьютер- 15 шт., МФУ-5 шт.,</p>	<p>Microsoft® Windows® Home 10 Russian OLP NL AcademicEdition Legalization GetGenuine (ОЕМ лицензия, контракт № Tr000058029 от 27.11.2015);</p> <p>Kaspersky Endpoint Security – Лицесертификат №1В08-190415-050007-883-951;</p> <p>7-Zip - (Свободная лицензия GPL);</p> <p>AdobeAcrobatReader –</p>

		(Свободная лицензия); GoogleChrome – (Свободная лицензия); MozillaFirefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия). Гарант - (договор № КРС000772 от 21.09.2018) КонсультантПлюс (договор № 20087400211 от 30.06.2016)
	ноутбук-10 шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017)
Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования в КГПУ им. В.П. Астафьева 660135, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Взлётная, д. 20 (Корпус №5) 2-02, 3-12а		

Материально-техническое обеспечение для обучающихся из числа инвалидов

При обучении студентов с нарушением слуха предусматривается использование: звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств для приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями слуха. При обучении студентов с нарушением зрения предусматривается использование: электронных луп, видеоувеличителей, программ не визуального доступа к информации. При обучении студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата предусматривается использование: альтернативных устройств ввода информации и других технических средств приема-передачи учебной информации в формах, доступных для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата, использование различных специальных экранных клавиатур и др.

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

**«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им.
В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)**

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
Протокол № 8
от «29» апреля 2019 г.



ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического совета
специальности (направления подготовки)
Протокол № 3
от «15» мая 2019 г.,



ФОНДОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по
дисциплине

«Методология и методы научного исследования (качественные и количественные методы)»

Направление подготовки
44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль) образовательной программы
Логопедическое сопровождение детей с нарушениями речи
Квалификация: (степень): магистр
по заочной форме обучения

Составитель: Беляева О.Л., к.п.н., доцент, доцент кафедры коррекционной педагогики,
Викторук Е.Н. профессор кафедры философии, социологии и религиоведения, Минеев
В.В., профессор кафедры философии, социологии и религиоведения

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. Целью создания ФОС дисциплины является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС дисциплины решает задачи:

– контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

– контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;

– обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования;

- образовательной программы **Инклюзивное образование детей с особыми образовательными потребностями** заочной формы обучения высшего образования по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование;

- положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения РПД:

ОК- 1 -способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу

ОПК 2- способностью демонстрировать знания фундаментальных и прикладных дисциплин магистерской программы, осознавать основные проблемы своей предметной области

ПК 9 - способностью изучать и систематизировать достижения российских и зарубежных исследований в области специального образования и смежных отраслей знаний

2.2. Оценивающие средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМы	
			номер	форма
ОК-1 - способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	<p>Методология и методы научного исследования (качественные и количественные методы)</p> <p>Научно-исследовательский семинар</p> <p>Модуль № 1 Диагностико-консультативная и профилактическая деятельность в образовательных организациях</p> <p>Диагностико-консультативная и профилактическая деятельность с обучающимися с нарушенным слухом</p> <p>Диагностико-консультативная и профилактическая деятельность с обучающимися с нарушениями интеллекта</p> <p>Диагностико-консультативная и профилактическая деятельность с обучающимися с нарушениями зрения</p> <p>Диагностико-консультативная и профилактическая деятельность с обучающимися с нарушениями речи</p> <p>Научно-исследовательская работа</p> <p>Преддипломная практика</p> <p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p> <p>Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы</p>	<p>Текущий контроль успеваемости</p> <p>Промежуточная аттестация</p>	1, 2, 7	<p>защита реферата</p> <p>презентация собственного опыта</p> <p>экзамен</p>
ОПК 2- способность демонстрировать знания фундаментальных и прикладных дисциплин магистерской программы, осознавать основные проблемы своей предметной области	<p>Методология и методы научного исследования (качественные и количественные методы)</p> <p>Патология органов слуха, зрения и речи</p> <p>Невропатология</p> <p>Психопатология</p> <p>Модуль № 1 Диагностико-консультативная и профилактическая деятельность в образовательных организациях</p> <p>Диагностико-консультативная и профилактическая деятельность с обучающимися с нарушениями интеллекта</p> <p>Диагностико-консультативная и профилактическая деятельность с обучающимися с нарушениями зрения</p> <p>Научно-педагогическая практика</p> <p>Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности</p> <p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p> <p>Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы</p>	<p>Текущий контроль успеваемости</p> <p>Промежуточная аттестация</p>	4, 7	<p>представление ментальных карт по материалам лекции</p> <p>экзамен</p>
ПК 9 - способность изучать и систематизировать достижения российских и зарубежных исследований	<p>Методология и методы научного исследования (качественные и количественные методы)</p> <p>Модуль № 1 Диагностико-консультативная и профилактическая деятельность в образовательных организациях</p> <p>Диагностико-консультативная и профилактическая деятельность с обучающимися с нарушенным слухом</p> <p>Диагностико-консультативная и профилактическая деятельность с обучающимися с нарушениями интеллекта</p> <p>Диагностико-консультативная и профилактическая деятельность с обучающимися с нарушениями интеллекта</p>	<p>Текущий контроль успеваемости</p> <p>Промежуточная аттестация</p>	6, 7	<p>Представление конспектов</p> <p>экзамен</p>

в области специального образования и смежных отраслей знаний	деятельность с обучающимися с нарушениями зрения Диагностико-консультативная и профилактическая деятельность с обучающимися с нарушениями речи Научно-исследовательская практика Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы			
--	--	--	--	--

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: **экзамен**

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство **экзамен**.

Критерии оценивания по оценочному средству 7 – **экзамен**

Разработчик: доцент кафедры коррекционной педагогики Беляева

О.Л., Викторук Е.Н. профессор кафедры философии, социологии и религиоведения

Минеев В.В., профессор кафедры философии, социологии и религиоведения

Критерии оценивания по оцениваемому средству – вопросы к экзамену

*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций (87-100 баллов) отлично/зачтено	Базовый уровень сформированности компетенций (73-86 баллов) хорошо/зачтено	Пороговый уровень сформированности компетенций (60-72 балла)* удовлетворительно/зачтено
ОК- 1 -способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	На продвинутом уровне готов к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	На базовом уровне готов к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	На пороговом уровне готов к абстрактному мышлению, анализу, синтезу
ОПК 2- способностью демонстрировать знания фундаментальных и прикладных дисциплин магистерской программы, осознавать основные проблемы своей предметной области	На продвинутом уровне готов демонстрировать знания фундаментальных и прикладных дисциплин магистерской программы, осознавать основные проблемы своей предметной области	На базовом уровне готов демонстрировать знания фундаментальных и прикладных дисциплин магистерской программы, осознавать основные проблемы своей предметной области	На пороговом уровне готов демонстрировать знания фундаментальных и прикладных дисциплин магистерской программы, осознавать основные проблемы своей предметной области
ПК 9 - способностью изучать и систематизировать достижения	На продвинутом уровне готов изучать и систематизировать	На базовом уровне готов изучать и систематизировать достижения	На пороговом уровне готов изучать и систематизировать достижения российских и

российских и зарубежных исследований в области специального образования и смежных отраслей знаний	и	достижения российских и зарубежных исследований в области специального образования и смежных отраслей знаний	российских и зарубежных исследований в области специального образования и смежных отраслей знаний -	зарубежных исследований в области специального образования и смежных отраслей знаний
---	---	--	---	--

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

Фонды оценочных средств включают:

1. защита реферата;
2. презентация собственного опыта;
3. представление аналитической записки по материалам литературных источников;
4. представление ментальных карт по материалам лекции;
5. представление аннотаций и ключевых слов к статье;
6. представление конспектов;
7. экзамен

4.1.1. Критерии оценивания по оценочному средству - защита реферата

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Тема раскрыта в соответствии с планом, очерчивающим узловые проблемы выбранной темы	10
Реферат оформлен в соответствии с рекомендациями написания реферата	10
Максимальный балл	20

4.1.2. Критерии оценивания по оценочному средству – Презентация собственного опыта.

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Представление опыта использования методов в соответствии с классификацией	10
Листы в презентации оформлены эстетично, читабельно, понятно	5
Максимальный балл	15

4.1.3. Критерии оценивания по оценочному средству – Аналитическая записка по материалам литературных источников.

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Формулирование проблемы или концепции по материалам литературных источников	5
Предложены варианты решения проблемы	10
Максимальный балл	15

4.1.4. Критерии оценивания по оценочному средству – Разработка ментальных карт по материалам лекции.

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Обучающийся представил все ментальные карты	5
Ментальные карты оформлены эстетично, читабельно, понятно	5
Карты отражают суть материала лекции	5
Максимальный балл	15

4.1.5. Критерии оценивания по оценочному средству – написание аннотации и ключевых слов к статье

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Аннотация отражает основную мысль статьи	10
Ключевые слова выбраны верно	5
Максимальный балл	15

4.1.6. Критерии оценивания по оценочному средству –Представление конспектов

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Кратко, доступно зафиксирована актуальная мысль изучаемого материала	10
Конспект оформлен эстетично, читабельно, понятно	10
Максимальный балл	20

5. Оценочные средства

ТЕМАТИКА ВОПРОСОВ К ЭКЗАМЕНУ

по дисциплине «Методология и методы научного исследования (качественные и количественные методы)»

для обучающихся по направлению подготовки: 44.04.03 СПЕЦИАЛЬНОЕ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ ПРОГРАММА «Инклюзивное образование детей с особыми образовательными потребностями» заочная форма обучения

Вопросы к экзамену

1. Методология как научная дисциплина: дисциплинарный статус (понятие), предмет, история, основные направления, наиболее яркие представители.
2. Критика позитивистских теорий. Постпозитивистские концепции науки. Их достижения и ограниченности.
3. Наука и ненаучное знание: проблема демаркации. Взаимодействие науки с другими формами духовной культуры.
4. Проблемы и основные направления теории познания. Субъект и объект познания. Концепции истины.
5. Познавательные способности человека. Формы чувственного познания.
6. Познавательные способности человека. Формы рационального познания. Мышление как оперирование образами предметов.
7. Специфика научного знания. Структура научного знания. Единство эмпирического и теоретического уровней знания. Проблема классификации наук.
8. Эмпирический уровень научного знания. Методы эмпирического исследования. Наблюдение и эксперимент. Факт как форма организации знания.
9. Теоретический уровень научного знания. Научная теория, ее структура. Методы теоретического познания. Абстракция, идеализация, моделирование, аксиоматический метод.
10. Метатеоретический уровень научного знания. Основания науки. Роль философских концепций в обосновании научного знания, их методологические и мировоззренческие функции.
11. Научная картина мира. Ее историческое развитие. Концепция глобального эволюционизма (эволюционно-синергетическая парадигма) – составляющая современной научной картины мира.
12. Методология как система принципов организации теоретической и практической деятельности. Приемы, методы, средства научного познания. Соотношение понятий «методология» и «методика».
13. Эксперимент, его виды и функции в научном познании. Эксперимент и наблюдение.
14. Индуктивный и гипотетико-дедуктивный методы в естествознании. Гипотеза и доказательство. Открытие и обоснование.
15. Описание, объяснение, предсказание как задачи научного познания и как особые познавательные действия. Виды научного объяснения.
16. Понимание и истолкование (интерпретация) как задачи научного познания и как особые познавательные действия.
17. Логика как наука о законах мышления. Соотношение предметов гносеологии, логики, «эпистемологии, психологии.
18. Законы формальной логики. Логические ошибки и их причины.
19. Рационализм и иррационализм. Глобальные научные революции и смена типов научной рациональности (классическая, неклассическая, постнеклассическая).
20. Язык как средство научного познания. Знак, значение, смысл. Лингвистический поворот в

философии и науке.

24

21. Научное творчество. Объективные и субъективно-личностные предпосылки научной деятельности.

22. Интуитивное знание и дискурсивное знание.

23. Принцип детерминизма в научном познании. Законы природы и законы науки. Закон и закономерность. Классификация законов.

24. Принцип системности в научном познании (в физике, в биологии...). Система, структура, элемент. Целое и часть.

25. Принцип развития (эволюционизма, историзма) в научном познании.

26. Проблема классификации наук. Естествознание, обществознание, техниконание.

27. Статус математики в системе научного знания.

28. Место философии в системе научного знания и в культурном универсуме.

29. Место геологии и географии в системе научного знания.

30. Место химии в системе научного знания. Соотношение предметов химии и физики.

31. Сходство и различие наук о природе и наук об обществе. Специфика объекта, предмета, метода социально-гуманитарного познания. Проблема объективности социально-гуманитарного знания.

32. Структура социально-гуманитарного знания. Соотношение понятий «социальные науки» и «гуманитарные науки».

33. Человек как предмет междисциплинарных исследований. Социальное (культурное) и природное (биологическое) в человеке: единство и конфликт.

34. Междисциплинарные взаимодействия – фактор революционных преобразований в науке.

Особенности познания на стыке наук.

35. Фундаментальные науки и прикладные науки. Их соотношение.

36. Значение приборов в научном познании. Классификация приборов.

37. Общие требования к оформлению результатов научного исследования.

38. Познание и практика.

39. Сущность техники. Техника и бытие. Техника и культура. Техника и духовный мир.

40. Выдающиеся методологи (Галилей, Декарт, Ньютон, Эйлер, Цвет, Бор, Вернадский и другие,- по выбору студента). Их вклад в развитие науки.

Шкала оценки:

Дескрипторы оценивания

«отлично» / зачтено	«хорошо» / зачтено	«удовлетворительно» / зачтено	незачтено
Видит, осознает и четко и системно формулирует проблему.	Имеет представление о проблеме, содержащейся в вопросе, выделяет ее отдельные черты.	Представление о проблеме ограничено материалом, представленным в вузовских учебниках.	Представление о проблеме поверхностно, бездоказательно
Понимает современное состояние проблемы; выделяет причинно-следственные связи, представляет анализ работ ученых по проблемам педагогики и	Раскрывая вопрос, ссылается на отдельные исторические факты и известный опыт педагогики и психологии высшей школы. Знает основные документы	Ответ стоит преимущественно на материале вузовских учебников по педагогике и психологии высшей школы.	Ответ не аргументирован

психологии высшей школы и современных документов системы образования и систему перспективных подходов к решению проблемы.	и отдельные работы ученых. Представляет отдельные подходы к решению проблемы		
Готов проиллюстрировать выдвинутые положения практическими примерами (из собственной практики и современной научной, методической литературы).	Отдельные положения ответа готов проиллюстрировать практическими примерами и дать их причинно-следственный анализ.	Отдельные положения ответа готов проиллюстрировать практическими примерами.	Ответ не проиллюстрирован практическими примерами.
Умеет делать выводы, системно оценив реальную ситуацию и перспективы ее развития.	Умеет делать выводы, оценив представленную информацию. Имеет представления об отдельных перспективах развития рассматриваемого вопроса.	Выводы делает поверхностно. Слабо видит перспективы развития рассматриваемого вопроса.	Выводы не делаются
Свою позицию излагает уверенно и аргументированно, научным стилем.	Свою позицию излагает уверенно и аргументированно, научным стилем.	Свою позицию старается аргументировать, использует научный стиль.	Свою позицию научным стилем изложения не подкрепляет

Примечание: вклад уровня каждой компетенции в общую оценку зависит от степени ее влияния (важности в будущей профессиональной деятельности и т.д.) на результат подготовки по программе. Вес отдельной компетенции в сумме итоговой оценки определяется выпускающей кафедрой.

3.3. Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по учебной дисциплине

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2018/2019 учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. На титульном листе РПД и ФОС изменено название ведомственной принадлежности «Министерство науки и высшего образования» на основании приказа «О внесении изменений в сведения о КГПУ им. В.П. Астафьева» от 15.07.2018 № 457 (п).
2. Обновлена карта литературного обеспечения дисциплины
3. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры (разработчика) коррекционной педагогики, протокол № 10 от «1» июня 2018 г.

Внесенные изменения утверждаю



Заведующий кафедрой

О.Л. Беляева

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2019/2020 учебный год

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. Обновлена карта литературного обеспечения дисциплины
2. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.
3. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры (разработчика) коррекционной педагогики, протокол № 8 от «29» апреля 2019 г.

Внесенные изменения утверждаю



Заведующий кафедрой

О.Л. Беляева

Дополнения и изменения в рабочей программе на 2020/2021 учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

- 1.Обновлена карта материально-технического оснащения.
- 2.На титульном листе РПД и ФОС изменено название ведомственной принадлежности «Министерство просвещения Российской Федерации» на основании Распоряжение Правительства Российской Федерации от 06.04.2020 №907-р
- 3.Обновлена карта литературного обеспечения дисциплины

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании выпускающей кафедры коррекционной педагогики (кафедра – разработчик, выпускающая кафедра)

Протокол № 9 от "13" мая 2020 г
Внесенные изменения утверждаю

Заведующий кафедрой



Беляева О.Л.