

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра-разработчик
кафедра коррекционной педагогики

**Диагностико-консультативная и профилактическая деятельность обучающихся с
нарушениями зрения**

Направление подготовки:
44.04.03 СПЕЦИАЛЬНОЕ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ
направленность (профиль) образовательной программы
«Инклюзивное образование детей с особыми образовательными потребностями»

Квалификация: (степень): магистр

Красноярск 2020

РПД разработана Проглядовой Г.А. к.п.н., доцент кафедры коррекционной педагогики ИСГТ КГПУ им. В.П.Астафьева

РПД обсуждена и одобрена на заседании выпускающей кафедры: кафедры коррекционной педагогики ИСГТ КГПУ им. В.П. Астафьева
Протокол № 9 от «17» мая 2017 г.

И.о. заведующего кафедрой

к.п.н, доцент, О.Л. Беляева

Одобрено научно-методическим советом института специальности института социально гуманитарных технологий
Протокол № 4 от “23” мая 2017 г.

Председатель НМСС

Л.А. Сырвачева

РПД обсуждена , актуализирована и одобрена на заседании выпускающей кафедры: кафедры коррекционной педагогики ИСГТ КГПУ им. В.П. Астафьева
Протокол № 10 от «01» июня 2018 г.

И.о. заведующего кафедрой

к.п.н, доцент, О.Л. Беляева

Одобрено научно-методическим советом института специальности института социально гуманитарных технологий
Протокол № 5 от “08” июня 2018 г.

Председатель НМСС

Л.А. Сырвачева

РПД обсуждена , актуализирована и одобрена на заседании выпускающей кафедры: кафедры коррекционной педагогики ИСГТ КГПУ им. В.П. Астафьева
Протокол № 8 от “29” апреля 2019 г.

И.о. заведующего кафедрой

к.п.н, доцент, О.Л. Беляева

Одобрено научно-методическим советом института специальности института социально гуманитарных технологий
Протокол № 3 от “15” мая 2019 г.

Председатель НМСС

Л.А. Сырвачева

РПД обсуждена, актуализирована и одобрена на заседании кафедры коррекционной педагогики ИСГТ КГПУ им. В.П.Астафьева
Протокол № 9 от "13" мая 2020 г.

Заведующий кафедрой

к.п.н, доцент О.Л. Беляева

Одобрено научно-методическим советом специальности
Заседание НМСС(Н) протокол № 8 от 20 мая 2020 г.

Председатель НМСС

к.п.н, доцент О.Л. Беляева

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень магистратура), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.08.2015 №904; и Профессиональным стандартом: «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) Утвержден 18 октября 2013 г. Приказ №544н.

Дисциплина относится к вариативной части основной профессиональной образовательной программы, индекс дисциплины Б1.В. 05.03.

1.2. Трудоемкость дисциплины включает:

23.е./72ч, контактных 30ч, СРС-38, 4ч контроль-зачет (на 1 курсе 1 семестр – 4 лекции, 12 практических занятий, 20 СРС; на 1 курсе 2 семестр – 4 лекции, 10 практических 18 СРС, заканчивается освоение дисциплины 4 зачетом)

1.1. Цели освоения дисциплины.

Целью данного курса является формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

Задачи дисциплины:

- формировать у студентов представления о теоретических и практических проблемах диагностико-консультативной, профилактической деятельности с обучающимися с нарушенным зрением;

- вооружить практическими умениями и навыками по организации диагностико-консультативной, профилактической деятельности с обучающимися с нарушенным зрением;

Основные разделы содержания.

Раздел 1. Общетеоретические вопросы.

Раздел 2. Организации диагностико-консультативной и профилактической работы с обучающимися с нарушенным зрением.

Раздел 3. Современные исследования и достижения.

Магистр подготовлен к решению профессионально-образовательных задач, соответствующих его степени (квалификации), что предполагает:

- готовность сознавать социальную значимость своей профессии;

- готовность к коррекционно-образовательному сопровождению лиц с нарушением речи.

Настоящая рабочая программа учебной дисциплины по выбору «Диагностико-консультативная, профилактическая деятельность с обучающимися с нарушенным зрением» предназначена для студентов факультета коррекционной педагогики. Знания, приобретаемые студентами при изучении данной дисциплины, станут в дальнейшем основой для практической реализации ими принципов коррекционной направленности учебно-воспитательного процесса детей с нарушениями зрения.

1.2. Планируемые результаты обучения

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-3 готовностью к самостоятельному освоению и применению новых методов и технологий исследования

ПК-2 способностью к проектированию индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ

ПК-4 готовностью к обеспечению взаимодействия работников в сфере образования, здравоохранения и социальной защиты при решении актуальных коррекционно-педагогических задач;

ПК-5 готовностью к психолого-педагогическому изучению лиц с ОВЗ с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения

ПК-6 способность к проектированию и внедрению психолого-педагогических технологий выявления нарушений в развитии;

ПК-7 готовностью к консультированию лиц ОВЗ, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности

ПК-8 готовностью к консультированию педагогов образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение лиц ОВЗ

ПК-13 готовностью к мониторингу эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в образовательных организациях

| Задачи освоения дисциплины | Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы) | Код результата обучения (компетенция) |
|--|--|--|
| <p>формировать у студентов представления о теоретических и практических проблемах диагностико-консультативной и профилактической деятельности с обучающимися с нарушением зрения</p> | <p>Знать: причины, механизмы проявления, классификации нарушенного зрения; понятийный аппарат; методы, принципы, подходы, частные методики, способы и приемы работы; задачи, содержание и формы организации диагностико-консультативной и профилактической деятельности с обучающимися с нарушенным зрением; методические основы реализации задач коррекционного воздействия;</p> | <p>ОПК-3 ПК-2 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-7 ПК-8 ПК-13</p> |
| <p>-вооружить практическими умениями навыками по организации диагностико-консультативной и профилактической деятельности с обучающимися с нарушением зрения.</p> | <p>уметь: Проводить диагностико-консультативную и профилактическую деятельность по изучению лиц ОВЗ с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения, определять коррекционные и воспитательные задачи при коррекции; планировать, проводить занятия; уметь анализировать и синтезировать отобранный для занятия материал, консультировать родителей (законных представителей) детей с ОВЗ, лиц с ОВЗ, педагогов образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение лиц с ОВЗ, по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности, проводить мониторинг эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в образовательных организациях. владеть: навыками реализации в профессиональной деятельности современных технологий, перспективного и текущего планирования диагностико-консультативной и профилактической деятельности с обучающимися с нарушением зрением; навыками анализа занятий с методической, коррекционно-педагогической, психологической, лингвистической точки зрения; навыками разработки, проведения и анализа занятий; навыками отбора речевого и дидактического материала с учетом этапов работы; сформировать специальные профессионально-методические умения проведения диагностико-</p> | <p>ОПК-3 ПК-2 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-7 ПК-8 ПК-13</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | консультативной и профилактической деятельности с обучающимися с нарушенным зрением. | |
|--|--|--|

1.1. Контроль результатов освоения дисциплины.

Методы текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине по выбору «**Диагностико-консультативная и профилактическая деятельность с обучающимися с нарушенным зрением**» – обзор литературных источников, представление и анализ презентаций, ситуационные задачи, папка-накопитель методики перечень технологий с указанием групп детей, для которых они подойдут, с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушенным зрением, презентация конспекта мероприятия для детского коллектива, содержание которого направлено на знакомство здоровых детей с особенностями развития сверстников с нарушенным зрением / подготовка конспекта мероприятия для педагогического коллектива.

Форма итогового контроля – зачет. Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации».

1.6. Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины.

1. Современное традиционное обучение (лекционно-семинарская-зачетная система).
2. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся, моделирование (активные методы обучения): интерактивные технологии (дискуссия, дебаты, проблемный семинар, тренинговые технологии).

2. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ
2.1. ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ОБУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЕ ПО
«Диагностико-консультативная и профилактическая деятельность с
обучающимися с нарушениями зрения»

направление подготовки:

44.04.03 СПЕЦИАЛЬНОЕ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ

Направленность (профиль) образовательной программы

Инклюзивное образование детей с особыми образовательными потребностями заочная
 форма обучения (общая трудоемкость дисциплины 2 з.е.)

Квалификация: магистр

| Наименование модулей, разделов и тем | Всего часов | Аудиторных часов | | | Внеауд. часов | Формы и методы контроля |
|---|-------------|------------------|----------|-----------|---------------|---|
| | | Всего | лекций | Семинаров | | |
| Раздел 1. Общетеоретические вопросы. | 36 | 16 | 4 | 12 | 20 | презентация |
| Раздел 2. Организации диагностико-консультативной и профилактической работы с обучающимися с нарушением зрения. | 20 | 10 | 3 | 7 | 10 | папка – накопитель методик и перечень технологий с указанием групп детей, для которых они подойдут, с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением зрения, презентация. презентация конспекта мероприятия для детского коллектива, содержание которого направлено на знакомство здоровыми детьми с особенностями развития сверстников с нарушением зрения/ подготовка конспекта мероприятия для педагогического коллектива |
| Раздел 3. Современные исследования и достижения. | 12 | 4 | 1 | 3 | 8 | обзор литературных источников, презентация. |
| Форма итогового контроля по уч. плану – зачет | 4 | | | | | |
| ИТОГО | 72 | 30 | 8 | 22 | 38 | |

2.2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Рабочая модульная программа включает содержание курса, распределенного по трем разделам

Основное содержание

Раздел 1. Общетеоретические вопросы.

Тема 1. Причины нарушений зрения.

Тема 2. Классификация лиц с нарушениями зрения,

Тема 3. Психолого-педагогическая характеристика лиц с нарушениями зрения.

Тема 4. Тифлопедагогические системы образования, технологии, методы и приемы диагностико-консультативной и профилактической работы.

Раздел 2. Организации диагностико-консультативной профилактической работы с обучающимися с нарушенным зрением.

Тема 5. Диагностика нарушений зрения.

Тема 6. Профилактика и коррекция нарушений зрения и вторичных отклонений при нарушении зрительной функции.

Тема 7. Исследование зрения детей раннего возраста в домашних условиях.

Тема 8. Консультативная деятельность родителей детей с нарушениями зрения. Психологическая помощь родителям детей с нарушениями зрения.

Тема 9. Адаптация диагностических методик для работы с детьми с нарушением зрения. Способы изготовления диагностического материала для детей с глубоким нарушением зрения.

Раздел 3. Современные исследования и достижения.

Тема 10. Создание условий для осуществления обучения, воспитания и развития обучающихся с нарушенным зрением в образовательном процессе. Особенности развития обучающихся с нарушением зрения, учет данных особенностей при планировании диагностико-консультативной и профилактической работы.

Тема 11. Информационные и коммуникационные технологии, возможные риски внедрения в образовательной и социокультурной среде незрячих.

Тема 12. Образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося с нарушенным зрением.

2.3. Методические рекомендации по самостоятельному освоению части дисциплины

направление подготовки:

44.04.03 СПЕЦИАЛЬНОЕ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ

Направленность (профиль) образовательной программы

Инклюзивное образование детей с особыми образовательными потребностями заочная форма обучения (общая трудоемкость дисциплины 2 з.е.)

Квалификация: магистр

Работа с теоретическим материалом

Важное место освоения материала отводится самостоятельной работе студентов во внеаудиторное время с материалом, изложенным в рекомендуемой литературе и интернет-источниках, а также рекомендуется изучение диссертационных исследований и соискание ученых степеней докторов педагогических наук, кандидата педагогических наук.

Работа над презентацией.

Презентация разрабатывается по общепринятым требованиям. Она не должна содержать тексты выступления, а должна быть насыщена иными иллюстративными средствами. Теоретический материал представляется на семинаре. Следует обосновать для какой группы детей, родителей важны данные теоретические сведения.

Работа по разработке портфолио.

Портфолио диагностических методик и перечень технологий с указанием групп детей, для которых они подойдут, с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушенным зрением. Структурируется по критериям, выбранному студентом самостоятельно. Например, по возрастному принципу. Обязательно указываются авторы выбранных методик.

Работа по составлению библиографического списка современных исследований, краткая аннотация к каждому источнику.

Библиографический список современных исследований в области филопедагогики составляется в соответствии с тематикой. Краткая аннотация приводится к каждому источнику (не менее трех).

КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ СТУДЕНТОВ
Технологическая карта рейтинга дисциплины «Диагностико-консультативная и профилактическая деятельность обучающихся с нарушениями зрения»

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ДИСЦИПЛИНЫ

| Наименование дисциплины | Направление подготовки и уровень образования Наименование программы/ профиля | Количество зачетных единиц | |
|--|--|----------------------------|-----|
| Диагностико-консультативная и профилактическая деятельность с обучающимися с нарушениями зрения | Направление подготовки 44.04.03 СПЕЦИАЛЬНОЕ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ | 2 | |
| | Направленность (профиль) образовательной программы Инклюзивное образование детей с особыми образовательными потребностями Квалификация: (степень): магистр по заочной форме обучения | | |
| Смежные дисциплины по учебному плану | | | |
| Предшествующие: Патология органов слуха, зрения и речи, Невропатология, Современные проблемы науки и специального образования, Диагностико-консультативная и профилактическая деятельность с обучающимися с нарушениями интеллекта, Диагностико-консультативная и профилактическая деятельность с обучающимися с нарушением слуха | | | |
| Последующие: Проектирование и мониторинг инклюзивного образования школьников с нарушением зрения / Проектирование и мониторинг инклюзивного образования дошкольников с нарушением зрения | | | |
| Текущая работа | Базовый раздел Форма работы* | Количество баллов | |
| | | min | max |
| | Презентация по материалам общетеоретических вопросов. | 10 | 20 |
| | Презентация конспекта мероприятия для детского коллектива, содержание которого направлено на знакомство здоровых детей с особенностями развития сверстников с нарушением зрения/ Подготовка конспекта мероприятия для педагогического коллектива | 15 | 20 |
| | Папка-накопитель диагностических методик и перечень технологий с указанием групп детей, для которых они подойдут, с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением зрения | 15 | 20 |
| | Библиографический список современных исследований в области тифлопедагогики, краткая аннотация к каждому источнику (не менее трех). | 10 | 20 |
| Итого | Решение ситуационных задач | 10 | 20 |
| | | 60 | 100 |
| | Дополнительный раздел Форма работы* | Количество баллов | |
| | | min | max |
| | Составление тестов по материалам просмотренных изученных источников (не менее 35) | | 10 |
| | План диагностико-консультативной и | | 10 |

| | | | |
|---|--|-----|-----|
| | профилактической работы для обучающегося с нарушенным зрением, учитывая особые образовательные потребности обучающихся с нарушенным зрением. | | |
| Итого | | | 20 |
| | | | |
| Содержание | Форма работы* | | max |
| | | min | |
| Промежуточный рейтинг-контроль | зачет – ответ на вопросы устно | | |
| Всего баллов по курсу дисциплины Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех разделов, без учета дополнительного раздела) | | 60 | 100 |

Соответствие рейтинговых баллов академической оценки:

60 баллов – допуск к зачету

60–72 – удовлетворительно

73–86 – хорошо

87–100 – отлично

Обучающийся может повысить оценку, явившись на экзамен и ответив на вопросы билета или выполнив задания дополнительного раздела.

В остальных случаях оценка выставляется на основании набранных баллов в сумме за выполненные все виды работ с учетом их своевременного представления на семинарах в ходе аудиторной работы.

Преподаватель: доцент кафедры коррекционной педагогики



Г.А. Проглядова

Утверждено на заседании кафедры коррекционной педагогики



зав. кафедрой

О.Л. Беяева

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»**

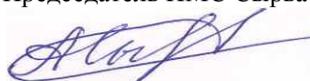
Институт социально-гуманитарных технологий

Кафедра коррекционной педагогики

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
Протокол № 10
от «01» июня 2018 г
и.о. зав.кафедрой



ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического совета специальности
(направления подготовки)
Протокол № 5
от «08» июня 2018 г.
Председатель НМС Сырвачева Л.А.



ФОНДОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся

**«Диагностико-консультативная и профилактическая деятельность обучающимися с
нарушениями зрения»**

Направление подготовки 44.04.03 СПЕЦИАЛЬНОЕ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ

Направленность (профиль) образовательной программы

Инклюзивное образование детей с особыми образовательными потребностями

Квалификация: (степень): магистр

по заочной форме обучения

Составитель



(Г.А. Проглядова, к.п.н., доцент кафедры коррекционной педагогики)

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. Целью создания ФОС по дисциплине «Диагностико-консультативная профилактическая деятельность обучающихся с нарушенным зрением» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы.

1.2. ФОС по дисциплине «Диагностико-консультативная профилактическая деятельность обучающихся с нарушенным зрением» решает задачи:

- углубить и закрепить знания по соответствующему направлению подготовки
- освоить различные организационные формы и методы диагностико-консультативного и профилактического процесса обучающимися с нарушенным зрением;
- овладеть современными образовательными технологиями при организации диагностико-консультативного и профилактического процесса обучающимися с нарушенным зрением.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;
- постановление Правительства РФ «Об утверждении Правил разработки и утверждения федеральных государственных стандартов» от 24 февраля 2009г. №142;
- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование; квалификация (степень) выпускника) – магистр.
- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины/модуля/прохождения практики

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

- ОПК-3 готовность к самостоятельному усвоению и применению новых методов и технологий исследования
- ПК-2 способностью к проектированию индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц ОВЗ
- ПК-4 готовность к обеспечению взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты при решении актуальных коррекционно-педагогических задач;
- ПК-5 готовность к психолого-педагогическому изучению лиц ОВЗ с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения
- ПК-6 способностью к проектированию и внедрению психолого-педагогических технологий выявления нарушений в развитии;
- ПК-7 готовность к консультированию лиц ОВЗ, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности
- ПК-8 готовность к консультированию педагогов образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение лиц ОВЗ
- ПК-13 готовность к мониторингу эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в образовательных организациях

2.2. Оценивающие средства

| Компетенция | Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции | Тип контроля | Оценочное средство/ КИМы |
|--|--|--|--|
| <p>ОПК-3 готовностью к самостоятельному освоению и применению новых методов и технологий исследования;</p> | <p>Научно-исследовательский семинар Психолого-педагогическая диагностика детей с нарушениями речи Психолого-педагогические основы коррекционно-развивающей работы с детьми раннего возраста Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы</p> | <p>текущий контроль промежуточная аттестация</p> | <p>Презентация по материалам общетеоретических вопросов, обзор литературных источников, презентации, опрос, папка-накопитель диагностических методик и перечень технологий с указанием групп детей, для которых они подойдут, с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением зрения</p> |
| <p>ПК-2 способностью к проектированию индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ</p> | <p>Психолого-педагогическая диагностика детей с нарушениями речи, Психолого-педагогические основы коррекционно-развивающей работы с детьми раннего возраста, Диагностика и коррекция нарушений речи при Общем недоразвитии речи и алалии, Восстановительное обучение при афазии Рабочая программа курса логопедической направленности как компонент адаптированной образовательной программы, Профилактика, диагностика и коррекция дислексий, Профилактика дисграфий, дислексий при нарушениях зрения, Технологии логопедической работы при нарушениях слуха Логопедической работы с детьми, имеющими умственную отсталость Практика получения профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности Подготовка к сдаче и сдача</p> | <p>текущий контроль промежуточная аттестация</p> | <p>папка-накопитель диагностических методик и перечень технологий с указанием групп детей, для которых они подойдут, с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением зрения, Презентация конспекта мероприятия для детского</p> |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | государственного экзамена, Подготовкак защите изащита выпускной квалификационной работы, | | коллектива, содержание которого направлено на знакомство здоровыми детьми с особенностями развития сверстников с нарушенным зрением/ Подготовка конспекта мероприятия для педагогического коллектива |
| ПК-4готовностью к обеспечению взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты при решении актуальных коррекционно-педагогических задач; | Современные проблемы науки специального образования Психолого-педагогические основы коррекционно-развивающей работы с детьми раннего возраста Нейропсихология, Невропатология, Восстановительное обучение при афазии, Рабочая программа курсалогопедической направленности как компонент адаптированной образовательной программы, Технологии логопедической работы при нарушениях зрения Технологии логопедической работы с детьми с кохлеарным имплантом, Логопедическая работа с детьми, имеющими задержку психического развития, Профилактика, диагностика и коррекция дислексий, Профилактика дисграфий, дислексий при нарушениях зрения, Технологии логопедической работы при нарушениях слуха Логопедической работы с детьми, имеющими умственную отсталость, Практика получения профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности Подготовка к сдаче государственного экзамена Подготовка к защите изащита выпускной квалификационной работы. | текущий контроль промежуточная аттестация | обзор литературных источников, представление и анализ презентаций |
| ПК-5 готовностью к психолого-педагогическому изучению лиц с ОВЗ с целью выявления особенностей их развития и | Организация научно-исследовательской работы, Психолого-педагогические основы коррекционно-развивающей работы с детьми раннего возраста, Нейропсихология, Невропатология, Восстановительное обучение при афазии, Рабочая программа курсалогопедической направленности как компонент | текущий контроль промежуточная аттестация | обзор литературных источников, представление и анализ презентаций, папка-накопитель |

| | | | |
|---|---|--|--|
| <p>осуществления комплексного сопровождения</p> | <p>адаптированной образовательной программы, Технологии логопедической работы при нарушениях зрения, Технологии логопедической работы с детьми скохлеарным имплантом, Логопедическая работа с детьми, имеющими задержку психического развития, Профилактика, диагностика и коррекция дислексий, Профилактика дисграфий, дислексий при нарушениях зрения, Технологии логопедической работы при нарушениях слуха Логопедической работы с детьми, имеющими умственную отсталость, Научно-педагогическая практика Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы</p> | | <p>диагностических методик и перечень технологий с указанием групп детей, для которых они подойдут, с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением зрения, Презентация конспекта мероприятия для детского коллектива, содержание которого направлено на знакомство здоровыми детьми с особенностями развития сверстников с нарушением зрения/ Подготовка конспекта мероприятия для педагогического коллектива</p> |
| <p>ПК-6 способностью к проектированию и внедрению психолого-педагогических технологий выявления нарушений развития;</p> | <p>Психолого-педагогическая диагностика детей с нарушениями речи, Психолого-педагогические основы коррекционно-развивающей работы с детьми раннего возраста, Технологии логопедической работы при нарушениях зрения, Технологии логопедической работы с детьми скохлеарным имплантом, Логопедическая работа с детьми, имеющими задержку психического развития, Профилактика, диагностика и коррекция дислексий, Профилактика дисграфий, дислексий при нарушениях зрения, Технологии логопедической работы при нарушениях слуха Логопедической работы с детьми, имеющими умственную отсталость,</p> | <p>текущий контроль промежуточная аттестация</p> | <p>обзор литературных источников, представление и анализ презентаций, папка-накопитель диагностических методик и перечень технологий с указанием групп детей, для которых они подойдут, с учетом особых</p> |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | <p>Преддипломная практика, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы</p> | | <p>образовательных потребностей обучающихся с нарушенным зрением, Презентация конспекта мероприятия для детского коллектива, содержание которого направлено на знакомство здоровыми детьми с особенностями развития сверстников с нарушенным зрением/ Подготовка конспекта мероприятия для педагогического коллектива</p> |
| <p>ПК-7 готовностью к консультированию лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности</p> | <p>Современные проблемы науки и специального образования, Психолого-педагогические основы коррекционно-развивающей работы с детьми раннего возраста, Психолингвистические основы коррекции нарушений речевой деятельности, Рабочая программа курса логопедической направленности как компонент адаптированной образовательной программы Преддипломная практика, Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы</p> | <p>текущий контроль промежуточная аттестация</p> | <p>папка-накопитель диагностических методик и перечень технологий с указанием групп детей, для которых они подойдут, с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушенным зрением, Презентация конспекта мероприятия для детского коллектива, содержание которого направлено на знакомство здоровыми</p> |

| | | | |
|--|---|---|--|
| | | | детьми с особенностями развития сверстников с нарушенным зрением/ Подготовка конспекта мероприятия для педагогического коллектива |
| ПК-8 готовностью к консультированию педагогов образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение лиц с ОВЗ | Современные проблемы науки специального образования, Психолого-педагогические основы коррекционно-развивающей работы с детьми раннего возраста, Диагностика и коррекция нарушений речи при дизартрии, Диагностика и коррекция нарушений речи при общем недоразвитии речи и алалии, Научно-исследовательская работа, Преддипломная практика Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы | текущий контроль промежуточная аттестация | папка-накопитель диагностических методик и перечень технологий с указанием групп детей, для которых они подойдут, с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушенным зрением, Презентация конспекта мероприятия для детского коллектива, содержание которого направлено на знакомство здоровыми детьми с особенностями развития сверстников с нарушенным зрением/ Подготовка конспекта мероприятия для педагогического коллектива |
| ПК-13 готовностью к мониторингу эффективности коррекционно- | Научно-исследовательский семинар Психолого-педагогическая диагностика детей с нарушениями речи, Практика по получению профессиональных умений | текущий контроль промежуточная | папка-накопитель диагностических методик и |

| | | | |
|--|--|-------------------|--|
| <p>педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в образовательных организациях</p> | <p>опыта профессиональной деятельности Научно-исследовательская практика Преддипломная практика Подготовка к защите из защиты выпускной квалификационной работы</p> | <p>аттестация</p> | <p>перечень технологий с указанием групп детей, для которых они подойдут, с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением зрения, Презентация конспекта мероприятия для детского коллектива, содержание которого направлено на знакомство здоровыми детьми с особенностями развития сверстников с нарушением зрения/ Подготовка конспекта мероприятия для педагогического коллектива</p> |
|--|--|-------------------|--|

3. Фондооценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: **зачет.**

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство **зачет.**

Критерии оценивания по оценочному средству – **зачет**

Разработчик: доцент кафедры коррекционной педагогики Проглядова Г.А.

3.2.2 Оценочное средство **ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ** для итогового контроля

1. Охарактеризовать основные виды патологии органа зрения у детей, следствием которых является возникновение нарушений зрения.
2. Особенности физического развития детей с нарушениями зрения.
3. Своеобразие формирования образов представлений у детей с нарушениями зрения.
4. Особенности формирования ориентации в пространстве у слепых детей.
5. Развитие памяти и ее значение для детей с дефектами зрения.
6. Полисенсорное развитие слабовидящих детей.
7. Особенности развития общения у слепых и направления работы по его формированию.
8. Сложная структура развития у детей с дефектами зрения.
9. Особенности формирования процесса компенсации слепоты.
10. Направления диагностико-консультативной и профилактической работы с детьми с нарушением зрения.

11. Тифлографика и ее специфика в организации обучения детей с нарушениями зрения.
12. Использование ритмики в коррекционно-педагогической работе со слепыми детьми.
13. Функции тифлопедагога как ведущего специалиста при работе с детьми с нарушениями зрения.
14. Роль семьи в воспитании и обучении детей с нарушениями зрения.
15. Требования к наглядно-дидактическому материалу к занятиям с детьми с нарушениями зрения.
16. Понятие “тифлотехника”, технические и телескопические приспособления, используемые в коррекционно-педагогической работе.
17. Факторы компенсаторных приспособлений у детей при нарушениях зрения.
18. Содержание работы по развитию зрительного восприятия.
19. Особенности состояния речевого развития у детей с нарушениями зрения.
20. Направления работы по подготовке детей с нарушениями зрения к школе.
21. Комплексный подход в процессе диагностико-консультативной и профилактической работы с детьми с нарушениями зрения.
22. Дифференциация в воспитании и обучении детей с нарушениями зрения.

Тестовые задания

1. Считаются слепыми и слепыми с остаточным форменным зрением дети:
 - а) со зрением 0,2;
 - б) со зрением 0,1;
 - в) со зрением от 0 до 0,04;
 - г) со зрением 0,05 до 0,09.
2. Профориентация слепых и слабовидящих – система социальных, экономических, медицинских, психологических, педагогических и других мер, направленных на:
 - а) получение профессии;
 - б) помощь при трудоустройстве;
 - в) облегчение выбора профессии;
 - г) изучение индивидуальных качеств личности.
3. Аккомодация глаза – это:
 - а) заболевание центральной нервной системы;
 - б) процесс приспособления к ясному видению предмета на различном расстоянии;
 - в) самопроизвольные колебательные движения глазных яблок;
 - г) способность глаза различать мельчайшие детали.
4. Способность человеческого глаза приспособляться к различным видам освещенности:
 - а) разрешающая способность зрения;
 - б) пространственная разрешающая способность;
 - в) темновая и световая адаптация;
 - г) рефлекс ослепления.
5. Тифлопедагогика – это:
 - а) наука о воспитании и обучении детей с нарушениями речи;
 - б) наука о воспитании и обучении детей с нарушениями слуха;
 - в) наука об обучении и воспитании детей с нарушениями интеллекта;
 - г) наука об обучении и воспитании детей с нарушениями зрения.
6. Слепые и слабовидящие дети обучаются по адаптированной основной общеобразовательной программе в течение:
 - а) 4-х лет;
 - б) 9 лет;
 - в) 12 лет;
 - г) 11 лет.
7. Наиболее соответствующим целям обучения для слепых и слабовидящих методом обучения является:
 - а) словесный;
 - б) наглядный;
 - в) экскурсия; лабораторный эксперимент.
8. В систему специальных коррекционных занятий для слепых и слабовидящих школьников входят:

- а) лечебная физическая культура;
 б) ритмика;
 в) музыка;
 г) ориентировка в пространстве.
9. Причинами слабовидения и слепоты являются:
 а) травмы;
 б) психические расстройства;
 в) наследственность;
 г) патологии беременности.
10. Острота зрения – это:
 а) темновая и световая адаптация;
 б) бинокулярное зрение;
 в) распространение пространственного зрения;
 г) способность глаза различать мельчайшие детали.

Тесты на классификацию

1. Соотнесите клинические формы нарушения зрения

| | |
|------------------|---|
| 1) Миопия | а) понижение зрения, обусловленное функциональными расстройствами зрительного анализатора, выражающееся в снижении остроты центрального зрения |
| 2) Гиперметропия | б) аномалия рефракции, при которой преломляющая сила оптической системы глаза отличается в различных меридианах, вследствие чего лучи, исходящие из любой точки пространства, не дают на сетчатке точечного фокусного изображения |
| 3) Астигматизм | в) близорукость |
| 4) Амблиопия | г) дальзоркость |

2. Различают три степени миопии:

| | |
|--------------------|-----------------------|
| 1) слабая степень | а) от 3 до 6 диоптрий |
| 2) высокая степень | б) до 3 диоптрий |
| 3) средняя степень | в) свыше 6 диоптрий |

3. В различных областях познавательной деятельности у слепых и слабовидящих учащихся возникают определённые трудности:

| | |
|---|---------------|
| 1) трудность при опознании рисунков и предметов | а) внимание |
| 2) низкий уровень обобщённости представлений | б) восприятие |
| 3) отставание в формировании речевых навыков в накоплении языковых средств и выразительных движений | в) речь |
| 4) отсутствие реакции на новизну и качество раздражителя | г) память |

1. Тифлодидактика базируется на общедидактических и специальных принципах.

| | |
|--|---|
| 1) принцип, требующий сочетания теоретических знаний с практическими умениями и навыками | а) принцип индивидуального дифференцированного подхода в обучении |
| 2) основательность усвоения учебного | б) принцип прочности знаний, умений и |

| материала | навыков |
|--|--|
| 3) всестороннее изучение каждого ребёнка, выявление причин, характера и тяжести дефекта, психического и физического развития, наклонностей и способностей к обучению | в) принцип коррекционной направленности обучения |
| 4) учёт в образовательном процессе потенциальных возможностей ребёнка. | г) принцип связи теории с практикой в обучении |

2. Соотнесите имена известных отечественных учёных и область их исследования:

| | |
|---------------------|--|
| 1) Сермеев Б.В. | а) теория и методика воспитания слепых и слабовидящих школьников |
| 2) Стернина Э.М. | б) физическое воспитание слепых и слабовидящих детей |
| 3) Ермаков В.П. | в) клинические основы слепоты и слабовидения |
| 4) Ковалевский Е.И. | г) основы профессиональной ориентации слепых и слабовидящих школьников |

3. Соотнесите:

| | |
|----------------------|---|
| 1) слепые дети | а) дети, острота зрения у которых от 0,05 до 0,4; |
| 2) слабовидящие дети | б) дети, максимальная острота зрения у которых 0,04 |

Тесты на определение последовательности

1. Различают следующие возрастные периоды в развитии слепых и слабовидящих детей:

- а) младенчество;
- в) дошкольное детство;
- в) преддошкольное детство;
- г) младший школьный возраст;
- д) старший школьный возраст;
- ж) средний школьный возраст.

2. Компенсация нарушенных функций – совокупность реакций, направленная на частичное или полное возмещение нарушенных функций. Выделяют первичные и вторичные саногенетические механизмы. Расположите в порядке:

а) включение дополнительных механизмов компенсации на устранение повреждения органов и тканей;

б) процессы, не дающие проявиться патологическому процессу в виде болезни.

3. Развитие двигательного компонента глаз происходит поэтапно с увеличением возраста детей:

- а) фиксация взора налице;
- б) скользкие и плавные движения глаз;
- в) упрочнение установки взгляда;
- г) чёткая фиксация взгляда;
- д) дифференцирование зрительного восприятия.

4. Оптические основы зрения обеспечиваются следующими поэтапными процессами:

- а) взаимосвязью объекта с субъектом, т.е. конечным сенсорным эффектом (образом);
- б) рассеянным источником в глазу;
- в) построением изображения.

5. Упрощённый способ определения остроты зрения позволяет определить её на расстоянии:

| | |
|---------------------------|----------|
| 5 м | а) 0,1 |
| 2 м | б) 0,01 |
| 0,5 м | в) 0,005 |
| 4,5 м | г) 0,04 |
| движение руки перед лицом | д) 0,09 |

6. Тифлопедагогика занимается сопровождением лиц с нарушением зрения на всём протяжении их жизнедеятельности (дошкольный возраст, школьный возраст, взрослые):

а) получение общего среднего образования в объёме массовой общеобразовательной школы;

б) повышение уровня образования и социально-трудового статуса;

в) осуществление всестороннего развития, коррекция дефектов психического и физического развития.

7. Коррекция личностных качеств слепого и слабовидящего ребёнка осуществляется по следующему плану:

а) формирование активной жизненной позиции;

б) определение путей преодоления у детей отрицательных личностных качеств, вызванных дефектом зрения;

в) развитие познавательных интересов, инициативы и самостоятельности.

3.2.3. Критерии оценивания по оценивающему средству – вопросы к зачету

| Формируемые компетенции | Продвинутый уровень сформированности компетенций | Базовый уровень сформированности компетенций | Пороговый уровень сформированности компетенций |
|---|---|---|---|
| ОПК-3 готовностью к самостоятельному освоению и применению новых методов и технологий исследования | Обучающийся на продвинутом уровне готов к самостоятельному освоению и применению новых методов и технологий исследования | Обучающийся на базовом уровне готов к самостоятельному освоению и применению новых методов и технологий исследования | Обучающийся на пороговом уровне готов к самостоятельному освоению и применению новых методов и технологий исследования |
| ПК-2 способностью к проектированию индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц ОВЗ | Обучающийся на продвинутом уровне готов к проектированию индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц ОВЗ | Обучающийся на базовом уровне готов к проектированию индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц ОВЗ | Обучающийся на пороговом уровне готов к проектированию индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц ОВЗ |
| ПК-4 готовностью к обеспечению взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты при решении актуальных коррекционно-педагогических задач; | Обучающийся на продвинутом уровне способен продемонстрировать готовность к обеспечению взаимодействия при решении актуальных коррекционно-педагогических задач; | Обучающийся на базовом уровне способен продемонстрировать готовность к обеспечению взаимодействия при решении актуальных коррекционно-педагогических задач | Обучающийся на пороговом уровне способен продемонстрировать готовность к обеспечению взаимодействия при решении актуальных коррекционно-педагогических задач |
| ПК-5 готовностью к психолого-педагогическому изучению лиц ОВЗ | Обучающийся на продвинутом уровне способен продемонстрировать | Обучающийся на базовом уровне способен продемонстрировать | Обучающийся на пороговом уровне способен продемонстрировать |

| | | | |
|---|---|---|---|
| целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения | готовность к психолого-педагогическому изучению лиц с ОВЗ с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения; | готовность к психолого-педагогическому изучению лиц с ОВЗ с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения; | готовность к психолого-педагогическому изучению лиц с ОВЗ с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения; |
| ПК-6 способностью к проектированию и внедрению психолого-педагогических технологий выявления нарушений в развитии; | Обучающийся на продвинутом уровне способен к проектированию и внедрению психолого-педагогических технологий выявления нарушений в развитии | Обучающийся на базовом уровне способен к проектированию и внедрению психолого-педагогических технологий выявления нарушений в развитии | Обучающийся на пороговом уровне способен к проектированию и внедрению психолого-педагогических технологий выявления нарушений в развитии |
| ПК-7 готовностью к консультированию лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности | Обучающийся на продвинутом уровне способен к консультированию лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности | Обучающийся на базовом уровне способен к консультированию лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности | Обучающийся на пороговом уровне способен к консультированию лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности |
| ПК-8 готовностью к консультированию педагогов образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение лиц с ОВЗ | Обучающийся на продвинутом уровне способен к консультированию педагогов образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение лиц с ОВЗ | Обучающийся на базовом уровне способен к консультированию педагогов образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение лиц с ОВЗ | Обучающийся на пороговом уровне способен к консультированию педагогов образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение лиц с ОВЗ |
| ПК-13 готовностью к мониторингу эффективности | Обучающийся на продвинутом уровне способен к мониторингу | Обучающийся на базовом уровне способен к мониторингу | Обучающийся на пороговом уровне способен к мониторингу |

| | | | | | | |
|--|---|--|---|--|---|--|
| коррекционно-педагогического, абилитационного реабилитационного процессов образовательных организациях | и | эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного процессов образовательных организациях | и | мониторингу эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного процессов образовательных организациях | и | мониторингу эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного процессов образовательных организациях |
|--|---|--|---|--|---|--|

*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

4. Фондооценочных средств для текущего контроля успеваемости

Фонды оценочных средств включают:

- Презентация по материалам разделов.
- папка-накопитель диагностических методик и перечень технологий с указанием групп детей, для которых они подойдут, с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушенным зрением,
- Презентация конспекта мероприятия для детского коллектива, содержание которого направлено на знакомство здоровыми детьми с особенностями развития сверстников с нарушенным зрением/ Подготовка конспекта мероприятия для педагогического коллектива
- Библиографический список современных исследований, краткая аннотация к каждому источнику (не менее трех).
- Решение ситуативных задач

4.1. Критерии оценивания по оценочному средству – Презентация/ доклад по материалам общетеоретических вопросов.

| Критерии оценивания | Количество баллов (вклад в рейтинг) |
|---|-------------------------------------|
| Соблюдены требования к оформлению | 5 |
| Отражены большее количество тем | 5 |
| Обучающийся выделил положительные и негативные стороны теоретического и/или практического материала, обосновал свой ответ | 10 |
| Максимальный балл | 20 |

4.2. Критерии оценивания по оценочному средству – Презентация конспекта мероприятия для детского коллектива, содержание которого направлено на знакомство здоровыми детьми с особенностями развития сверстников с нарушенным зрением/ Подготовка конспекта мероприятия для педагогического коллектива

| Критерии оценивания | Количество баллов (вклад в рейтинг) |
|---|-------------------------------------|
| Соблюдены требования к оформлению | 5 |
| Отражены большее количество тем | 5 |
| Обучающийся выделил положительные и негативные стороны теоретического и/или практического материала, обосновал свой ответ | 10 |
| Максимальный балл | 20 |

4.3. Критерии оценивания по оценочному средству – папка-накопитель диагностических методик и перечень технологий с указанием групп детей, для которых они подойдут, с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушенным зрением

| Критерии оценивания | Количество баллов (вклад в рейтинг) |
|--|-------------------------------------|
| Информация полная по всем возрастам | 5 |
| Представлены материалы с учетом современных достижений | 10 |
| Описаны особые образовательные потребности обучающихся | 5 |
| Максимальный балл | 20 |

4.4. Критерии оценивания по оценочному средству – Библиографический список современных исследований, краткая аннотация к каждому источнику (не менее трех).

| Критерии оценивания | Количество баллов (вклад в рейтинг) |
|--|-------------------------------------|
| Библиографический список представлен современными исследованиями | 5 |
| Дана краткая аннотация к каждому источнику | 10 |
| Источников не менее трех | 5 |
| Максимальный балл | 20 |

4.5. Критерии оценивания по оценочному средству – Решение ситуационных задач

| Критерии оценивания | Количество баллов (вклад в рейтинг) |
|---|-------------------------------------|
| Решение представлено полное по всем вопросам | 5 |
| Представлены решения с учетом современных достижений | 5 |
| Описаны особые образовательные потребности обучающихся с нарушенным зрением | 10 |
| Максимальный балл | 20 |

5. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

Задания по базовому модулю.

1. Представляется презентация, устно защищается.
2. Представляется презентация конспекта мероприятия для детского коллектива, содержание которого направлено на знакомство здоровыми детьми с особенностями развития сверстников с нарушенным зрением/подготовка конспекта мероприятия для педагогического коллектива
3. Предоставляется папка-накопитель диагностических методик и перечень технологий с указанием групп детей, для которых они подойдут, с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушенным зрением
4. Представляется библиографический список современных исследований, краткая аннотация к каждому источнику (не менее трех) в электронном или печатном виде.
5. Представлено решение ситуативных задач

6. Оценочное средство «Ситуационные задачи»

Ситуация 1

Марина, 7 лет, была обследована перед обучением в 1-ом классе. Диагноз врача-офтальмолога: гиперметропия III степени OU, стойким гиперметропическим астигматизмом OU, пигментный ретинит OU; острота зрения без коррекции OS=0,01, OD=0,01 с коррекцией OS=0,07 OD=0,07. Педагог-психолог: недоразвитие познавательных способностей.

Учитель-логопед: лексико-грамматическое недоразвитие (III уровень речевого развития по Л.С. Волковой).

Учитель-дефектолог: знания, умения и навыки недостаточно сформированы по программе ДОУ для детей с нарушением зрения.

Задания:

1. Определить наиболее эффективную форму получения образования.
2. На основе описанных выше заключений определить, какой способ предъявления учебного материала будет эргономически эффективным.
3. Обоснуйте, в чем будет заключаться психолого-медико-педагогическое сопровождение данного ребенка.
4. В чем будет заключаться создание специально организованной среды общеобразовательной организации для обучения Марины?

Ситуация 2

Ирабл 9 мес. поступила в школу в 1 класс. Диагноз офтальмолога: врожденно-наследственная патология OU: катаракта OD. П/операционная афакия, непостоянная интропия OS. Нистагм.

Амблиопия. Vis=OD/OS=0,2/0,02 скоррекцией 0,1/0,05. Сужение полей зрения по горизонтальной оси до 65°, по вертикальной - 36°.

Задания:

1. Что в структуре дефекта будет относиться к первичному дефекту и вторичным отклонениям?
2. В чем будет проявляться своеобразие развития психических процессов у Иры?

Ситуация 3

Ира 6 лет 9 мес. поступила в школу в 1 класс. Диагноз офтальмолога: врожденно-наследственная патология ОУ: катаракта ОД. П/операционная факия, непостоянная интропия OS. Нистагм.

Амблиопия. Vis=OD/OS=0,2/0,02 скоррекцией 0,1/0,05. Сужение полей зрения по горизонтальной оси до 65°, по вертикальной - 36°.

Задания:

- 2) Заполнить карту тифлопедагогических рекомендаций.
- 3) Для кого предназначена данная карта? Приведите пример взаимодействия специалистов.

Ситуация 4

Родители Никиты обратились к дефектологу Центра диагностики и консультирования на консультацию по поводу педагогического развития ребенка.

Никита 2 г. 3 мес.

Врач-офтальмолог: OD: вр. аномалия роговицы, тотальное помутнение роговицы; OS: вр. аномалия роговицы, тотальное помутнение роговицы, глаукома 2 ст. некомпенсированная. Vis=OD/OS=0,01/0,01

Врач-невролог: синдром задержки речевого развития по типу моторной алалии, обусловленной перинатальной энцефалопатией у слабоумящего ребенка.

Учитель-логопед: ЗРР у ребенка с нарушением зрения.

Учитель-дефектолог: знания, умения не соответствуют возрасту.

На первый план выступает недоразвитие ориентировочной деятельности, недоразвитие сенсомоторики.

До обращения к дефектологу родители занимались только лечением ребенка, психолого-педагогическому развитию ребенка внимания не уделялось.

Задания:

1. Определите план сопровождения ребенка в условиях ЦДиК с позиции ведущего специалиста.
2. Наметьте и обоснуйте план коррекционной работы с ребенком.

6.2 Критерии оценивания по оценочному средству «Ситуационные задачи»

| Формируемые компетенции | Высокий уровень сформированности компетенций | Продвинутый уровень сформированности компетенций | Базовый уровень сформированности компетенций |
|---|---|--|--|
| | (87-100 баллов) отлично/зачтено | (73-86 баллов) хорошо/зачтено | (60-72 баллов)* удовлетворительно/зачтено |
| (ОПК-3) | Обучающийся готов к самостоятельному освоению и применению новых методов и технологий исследования | Обучающийся готов к самостоятельному освоению и применению новых методов и технологий исследования | Обучающийся готов к самостоятельному освоению и применению новых методов и технологий исследования |
| ПК-2 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-7 ПК-8 ПК-13 | Обучающийся владеет способностью к проектированию индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции | Обучающийся владеет способностью к проектированию индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации | Обучающийся владеет способностью к проектированию индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации |

| | | | |
|--|---|---|---|
| | <p>лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц ОВЗ, к обеспечению взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты при решении актуальных коррекционно-педагогических задач; к психолого-педагогическому изучению лиц с ОВЗ с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения, к проектированию и внедрению психолого-педагогических технологий выявления нарушений в развитии; к консультированию лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности, к консультированию педагогов образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение лиц ОВЗ, к мониторингу эффективности коррекционно-педагогического, реабилитационного и реабилитационного процессов в образовательных организациях</p> | <p>и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц ОВЗ, к обеспечению взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты при решении актуальных коррекционно-педагогических задач; к психолого-педагогическому изучению лиц ОВЗ с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения, к проектированию и внедрению психолого-педагогических технологий выявления нарушений в развитии; к консультированию лиц ОВЗ, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности, к консультированию педагогов образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение лиц ОВЗ, к мониторингу</p> | <p>и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц ОВЗ, к обеспечению взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты при решении актуальных коррекционно-педагогических задач; к психолого-педагогическому изучению лиц ОВЗ с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения, к проектированию и внедрению психолого-педагогических технологий выявления нарушений в развитии; к консультированию лиц ОВЗ, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности, к консультированию педагогов образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение лиц ОВЗ, к мониторингу</p> |
|--|---|---|---|

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | эффективности коррекционно- педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в образовательных организациях | эффективности коррекционно- педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в образовательных организациях |
|--|--|--|--|

*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по учебной дисциплине

дисциплине

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в учебной программе на 2018/2019 учебный год

В учебную программу вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.
2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения
3. В фонд оценочных средств внесены изменения в соответствии приказом «Об утверждении Положения о фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации» от 28.04.2018 №297 (п)
- 4 На титульном листе РПД (РПП, РПМ) и ФОС изменено название ведомственной принадлежности «Министерство науки и высшего образования» на основании приказа «О внесении изменений в сведения о КГПУ им. В.П. Астафьева» от 15.07.2018 № 457(п)

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры "01" июня 2018г., протокол № 10

Внесенные изменения утверждаю

Заведующий кафедрой



Беляева О.Л.

"08" июня 2018 г. Протокол № 5

Председатель НМСС



Л.А. Сырвачева

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в учебной программе на 2019/2020 учебный год

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

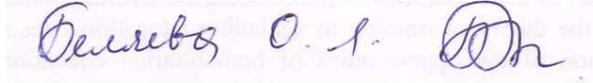
1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.
2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры

" 29 " апреля 2019 г. Протокол № 8

Внесенные изменения утверждаю

Заведующий кафедрой



" 15 " мая 2019 г. Протокол № 3

Председатель НМСС



Л.А. Сырвачева

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе на 2020/2021 учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. Обновлена карта материально-технического оснащения.
2. На титульном листе РПД и ФОС изменено название ведомственной принадлежности «Министерство просвещения Российской Федерации» на основании Распоряжение Правительства Российской Федерации от 06.04.2020 №907-р
3. Обновлена карта литературного обеспечения дисциплины

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании выпускающей кафедры коррекционной педагогики (кафедра – разработчик, выпускающая кафедра)

Протокол № 9 от "13" мая 2020 г
Внесенные изменения утверждаю



Заведующий кафедрой

Беляева О.Л.

2.2. Учебные ресурсы

2.2.1. Карта литературного обеспечения дисциплины

«Проектирование и мониторинг инклюзивного образования дошкольников с нарушением зрения»
 для обучающихся по направлению подготовки: 44.04.03 СПЕЦИАЛЬНОЕ
 (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ ПРОГРАММА «Инклюзивное образование детей с
 особыми образовательными потребностями»
 заочная форма обучения

| Наименование | Место хранения/ электронный адрес | Кол-во экземпляров/ точек доступа |
|--|---|--------------------------------------|
| Основная литература | | |
| Ермаков, В. П. Основы тифлопедагогики: развитие, обучение и воспитание детей с нарушениями зрения: учебное пособие / В. П. Ермаков, Г. А. Якунин. - М.: ВЛАДОС, 2000. - 240 с. - (Коррекционная педагогика). - Библиогр.: с. 219-220. | Научная библиотека | 31 |
| Основы специальной психологии: учебное пособие / ред. Л. В. Кузнецова. - 5-е изд., стер. - М.: Академия, 2008. - 480 с. - (Среднепрофессиональное образование). | Научная библиотека | 170 |
| Уфимцева Л. П., Грищенко Т. А. Педагогическая технология развития зрительного восприятия графических изображений слабовидящими школьниками: монография / [Электронный ресурс] URL: http://elib.kspu.ru/document/22360 | ЭБС КГПУ | Индивидуальный неограниченный доступ |
| Проглядова Г. А. Психолого-педагогические подходы в работе с детьми с нарушениями зрения, Красноярск, 2018 – 115 с. Режим доступа http://elib.kspu.ru/document/32380 | ЭБС КГПУ | Индивидуальный неограниченный доступ |
| Проглядова Г. А., Денискина В. З. Формирование базиса для овладения шрифтом Брайля, Москва, 2018. – 116 с. Режим доступа http://elib.kspu.ru/document/32467 | ЭБС КГПУ | Индивидуальный неограниченный доступ |
| Ресурсы сети Интернет | | |
| Персональный сайт тифлопедагогов, специалистов по ориентированию и мобильности [Электронный ресурс] | http://lyubimov.su | Свободный доступ |
| Библиотека произведений отечественной научной школы коррекционной педагогики и специальной психологии [Электронный ресурс] | http://childrens-needs.com | Свободный доступ |
| Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» | http://window.edu.ru/ | Свободный доступ |
| Российское образование [Электронный ресурс]: Федеральный портал | http://www.edu.ru/ | Свободный доступ |
| Информационные справочные системы | | |
| Elibrary.ru [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система: база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. | http://elibrary.ru | Свободный доступ |

| | | |
|--|---|--------------------------------------|
| информ. портал. | | |
| East View : универсальные базы данных [Электронный ресурс] : периодика России, Украины и стран СНГ | https://dlib.eastview.com/ | Индивидуальный неограниченный доступ |
| Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение: справочная правовая система. –Москва, 1992. | Научная библиотека | Локальная сеть вуза |

главный библиотекарь
(должность структурного подразделения)


Шарапова И.Б.
(подпись)

(Фамилия И.О.)

3.2 Карта материально-технической базы дисциплины

«Диагностико-консультативная и профилактическая деятельность обучающимися с нарушениями зрения» для обучающихся образовательной программы

направление подготовки 44.04.03 специальное (дефектологическое) образование,

направленность (профиль)

- **Инклюзивное образование детей с особыми образовательными потребностями по заочной форме обучения**

| Аудитория | Оборудование | |
|--|--|--------------------------------------|
| | (наглядные пособия, макеты, модели, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, программное обеспечение) | |
| для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации | | |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-01А | Учебная доска-1шт. | Нет |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-02 | Маркерная доска – 1 шт. | Нет |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-03 | Учебная доска-1шт. | Нет |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-04 Учебно-исследовательская лаборатория «Студия инклюзивного образования» | Проектор-1шт., компьютер с колонками - 1шт., детский игровой терминал «Солнышко» настенный -2 шт., пробковые доски-2шт., флипчарт-1шт., экран-1шт., интерактивная доска-1шт., учебная доска-1шт. | LinuxMint – (Свободная лицензия GPL) |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-05 | Телевизор-1шт., учебная доска-1шт. | Нет |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-06 | Телевизор-1шт., маркерная доска-1шт. | Нет |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-07 | Проектор-1шт., компьютер-1шт., маркерная доска-1шт., учебная доска-1шт. | LinuxMint – (Свободная лицензия GPL) |

| | | |
|--|--|--------------------------------------|
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-08 | Проектор-1шт., компьютер-1шт., интерактивная доска-1шт., маркерная доска-1шт. | LinuxMint – (Свободная лицензия GPL) |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-09а | Учебная доска-1шт. | Нет |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-10а | - | Нет |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-11 | Проектор-1шт., компьютер с колонками-1шт., экран-1шт., учебная доска-2шт. | LinuxMint – (Свободная лицензия GPL) |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-06 | Учебная доска-1шт., маркерная доска-1шт. | Нет |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-08 | Проектор-1шт., компьютер-1шт., интерактивная доска-1шт., маркерная доска-1шт. | LinuxMint – (Свободная лицензия GPL) |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-10 Учебно-исследовательская лаборатория «Проектирование Образовательной среды по методу Марии Монтессори | Комплект Монтессори-материалов (упражнения в практической жизни, сенсорика, математика, язык, космическое воспитание, маркерная доска), методический материал, нормативные документы по организации социального обслуживания | Нет |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-11а Учебно-исследовательская лаборатория «Инновационные технологии в образовании и социальной сфере» | Компьютер-1шт., принтер-1шт. | LinuxMint – (Свободная лицензия GPL) |

| | | |
|--|---|--|
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-11 | Компьютер-4шт.,ноутбук-1шт., принтер-1шт., МФУ-3шт. | Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017 |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-12 | Компьютер-12шт., интерактивная доска-1шт проектор-1шт. | Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017 |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-14 | Компьютер-5шт., МФУ-1шт., учебная доска 1шт., пробковая доска-1шт. | Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017 |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-14а | Экран-1шт., учебная доска-1шт. | Нет |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-15 Научно-исследовательская лаборатория «Международный институт мониторинга достижений обучающихся со значительным ограничениями» | Компьютер-1шт., принтер-1шт., магнитно-маркерная доска-1шт., учебно-методическая литература | LinuxMint – (Свободная лицензия GPL) |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-16 | Компьютер-2шт., МФУ-2шт., комплект материалов по психологии (учебная, учебно-методическая литература) | LinuxMint – (Свободная лицензия GPL) |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-18 | Маркерная доска-1шт., интерактивная доска 1шт. | Нет |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-19 (аудитория для проведения занятий с малочисленными группами и индивидуальной работы) | Компьютер-2шт., МФУ-2шт. | LinuxMint – (Свободная лицензия GPL) |
| Для самостоятельной работы | | |
| г. Красноярск, ул. | Компьютер-13шт., | Альт Образование 8 (лицензия |

| | | |
|---|---|--|
| <p>Взлетная, д. 20, 2-09 Ресурсный центр</p> | <p>ноутбук-2шт., научно-справочная литература</p> | <p>№ ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017</p> |
| <p>г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-09</p> | <p>Компьютер-2шт.</p> | <p>Microsoft® Windows® 8.1 Professional (ОЕМ лицензия, контракт № 20А/2015 от 05.10.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лицсертификат №1В08- 190415-050007-883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); GoogleChrome – (Свободная лицензия); MozillaFirefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия); КонсультантПлюс (договор № 20087400211 от 30.06.2016</p> |
| <p>г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, 1-05 Центр самостоятельной работы</p> | <p>компьютер- 15 шт., МФУ-5 шт.,</p> | <p>Microsoft® Windows® Home 10 Russian OLP NL AcademicEdition Legalization GetGenuine (ОЕМ лицензия, контракт № Tr000058029 от 27.11.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лицсертификат №1В08- 190415-050007-883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); AdobeAcrobatReader – (Свободная лицензия); GoogleChrome – (Свободная</p> |

| | | |
|---|----------------|---|
| | | лицензия); MozillaFirefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия). Гарант - (договор № КРС000772 от 21.09.2018) КонсультантПлюс (договор № 20087400211 от 30.06.2016) |
| | ноутбук-10 шт. | Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017) |
| Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования в КГПУ им. В.П. Астафьева 660135, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Взлётная, д. 20 (Корпус №5) 2-02, 3-12а | | |

Материально-техническое обеспечение для обучающихся из числа инвалидов

При обучении студентов с нарушением слуха предусматривается использование: звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств для приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями слуха. При обучении студентов с нарушением зрения предусматривается использование: электронных луп, видеоувеличителей, программ не визуального доступа к информации. При обучении студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата предусматривается использование: альтернативных устройств ввода информации и других технических средств приема-передачи учебной информации в формах, доступных для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата, использование различных специальных экранных клавиатур и др.