

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМ. В.П. АСТАФЬЕВА

Кафедра германо-романской филологии и иноязычного образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ, В ТОМ ЧИСЛЕ ПЕРВИЧНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Направление подготовки:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) образовательной программы:

Иностранный язык и иностранный язык
(французский язык и английский язык)

Квалификация (степень) выпускника
БАКАЛАВР

Форма обучения: очная

Красноярск 2020

Рабочая программа практики «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности» составлена старшим преподавателем Г.П. Алисовой и доцентом О.С. Богдановой.

Обсуждена на заседании кафедры германо-романской филологии и иноязычного образования.

Протокол № 08 от 03 «мая» 2017 г.

Заведующий кафедрой



Майер И.А., к.п.н., доцент

Одобрено НМСС (Н) факультета иностранных языков

Протокол № 05 от «25» мая 2017 г.

Председатель



Гордашевская И.Д.

Рабочая программа практики актуализирована и обсуждена на заседании кафедры германо-романской филологии и иноязычного образования

Протокол № 08 от «10» мая 2018 г.

Заведующий кафедрой



Майер И.А., к.п.н., доцент

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) факультета иностранных языков.

Протокол № 09 от «17» мая 2018 г.

Председатель



Кондракова С.О.

Рабочая программа практики актуализирована и обсуждена на заседании кафедры германо-романской филологии и иноязычного образования

Протокол № 08 от «02» мая 2019 г.

Заведующий кафедрой



Майер И.А., к.п.н., доцент

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) факультета иностранных языков.

Протокол № 04 от «16» мая 2019 г.

Председатель



Кондракова С.О.

Рабочая программа практики актуализирована и обсуждена на заседании кафедры германо-романской филологии и иноязычного образования

Протокол № 8 от «23» апреля 2020 г.

Заведующий кафедрой



Майер И.А.

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) факультета иностранных языков.

Протокол №8 от «20» мая 2020 г.

Председатель



Кондракова С.О.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Место практики в структуре образовательной программы.

Рабочая программа практики (РПП) «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Минобрнауки России от 9 февраля 2016 г. № 91; Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ; профессиональным стандартом «Педагог», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. №544н; нормативно-правовыми документами, регламентирующими образовательный процесс в КГПУ им. В.П. Астафьева по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы Иностранный язык и иностранный язык (французский язык и английский язык), очной формы обучения с присвоением квалификации бакалавр. Практика «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности» относится к вариативной части основной профессиональной образовательной программы Блок 2. Практики. Учебная практика. Обучение осуществляется в очной форме (6, 7 семестр).

1.2. Трудоемкость практики.

Объем программы практики составляет 9 з.е. (324 час.). Из них на контактную работу с преподавателем (практические) отводится 2 часа; на самостоятельную работу обучающегося – 322 часов. Форма контроля — зачет.

1.3. Цель и задачи практики

«Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности» является составной частью учебного процесса подготовки квалифицированных кадров. Целью практики является получение первичных профессиональных умений и навыков, в т.ч. первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности:

- методически обоснованно анализировать и критически оценивать учебный материал с точки зрения продуктивности их использования в ситуациях общения;
- определять уровень лингвистической и образовательной подготовки учащихся для решения поставленных задач;
- оценивать условия, положительно или отрицательно влияющие на продуктивность процесса иноязычного образования;
- наблюдать, сравнивать, опробовать методические приёмы и делать соответствующие выводы;
- устанавливать причинно-следственные связи в контексте реализации поставленных задач;
- осуществлять рефлексивную деятельность;
- планировать и разрабатывать отдельные фрагменты урока;
- определять соответствия между языковым и информационным материалом и уровнем подготовки учащихся к его восприятию;
- разработать и провести урок, устанавливая контакты с учениками, выступая в роли партнёра;
- адаптировать свою речь в зависимости от конкретных условия обучения (возрастные особенности учащихся, их интересы, мотивы, уровень обученности и др.);
- использовать приёмы обучения, развивающие интеллектуальные способности учащихся (память, воображение, внимание, мышление и др.);
- раскрывать потенциальные возможности каждого ученика и создавать ситуации для их проявления;

- развивать умения самостоятельной работы по поиску информационного материала, его организации, презентации в разных видах иноязычной деятельности;
- рационально сочетать все режимы деятельности учащихся на уроке (индивидуальная, коллективная, групповая работа);
- управлять деятельностью обучающихся (формулирование речемыслительных установок, использование подсказов, визуальных логико-коммуникативных программ и т.п).

Задачи:

- развитие творческих умений, умений наблюдать, выявлять причинно-следственные связи, систематизировать информацию и др.
- развитие умений отбирать и методически организовывать языковой и речевой материал, тексты для аудирования и чтения, образцы диалогической и монологической речи.

1.4. Планируемые результаты обучения

Процесс изучения практики направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-1. Способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения.

ОК-6. Способность к самоорганизации и к самообразованию.

ПК-4. Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов.

ПК-11. Готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования.

ПК-12. Способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.

ПК-15. Способность использовать понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики для решения профессиональных задач.

Задачи практики, содержание работы.	Планируемые результаты практики (дескрипторы)	Код результата (компетенция)
Знакомство с содержанием и требованиями учебной практики; знакомство с информацией о базовых образовательных учреждениях; знакомство с учебно-методической деятельностью учителей иностранного языка базовых образовательных учреждений	Знать: программы и УМК; Уметь: использовать программные документы; Владеть: технологией использования нормативно-правовых документов в профессиональной деятельности	ОК-6, ПК-4
Наблюдение и изучение педагогического процесса с позиции определенной методической проблемы; изучение и обобщение педагогического опыта учителей	Знать: требования программы по иностранным языкам для разных классов; Уметь: анализировать учебный материал с целью рационального использования и выявления трудностей усвоения материала учащимися в конкретной учебной ситуации; Владеть: современными методами обучения ИЯ; способностью использовать возможности средств ИЯ для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	ПК-11; ПК-12; ПК-15
Решение психолого-педагогических ситуаций; наблюдение и изучение педагогического процесса с позиций определенной психолого-педагогической проблемы	Уметь: выбирать стиль педагогического общения; изучать и фиксировать результаты наблюдения с помощью различных методик; выбирать актуальную тему общения Владеть: технологиями выявления интересов учащихся (анкетирование, опрос)	ПК-11; ПК-12;
Рациональное планирование деятельности во время учебной практики; подготовка и проведение первых уроков.	Знать: методические, лингвистические, педагогические и психологические особенности учебно-воспитательного процесса; Уметь: проводить рефлексию результатом своей деятельности; Владеть: современными	ОК-1; ПК-4

	методами организации учебной работы.	
--	--------------------------------------	--

1.5. Контроль результатов освоения практики

В ходе практики используются такие методы текущего контроля успеваемости как посещение практических занятий (установочная и итоговая конференция), самостоятельная и индивидуальная работа, оформление отчетной документации. Форма промежуточного контроля – зачет.

Оценочные средства результатов освоения практики, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации». Форма отчетности по практике – отчет, включающий написанную научную статью/доклад по выбранной теме исследования, презентацию, подготовленную для выступления на конференции по итогам практики.

Освоение практики заканчивается зачетом.

Методический раздел по окончании практики «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности» необходимо сдать групповому методисту в электронном и печатном виде следующие документы:

1. Отчет-рефлексия по итогам практики «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности».

2. Организационно-методические документы

2.1. Содержание основных тем и разделов практики

Для организационного и научно-методического сопровождения выполнения бакалавром программы практики «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности» по согласованию с заведующим кафедрой назначается руководитель практики из числа профессорско-преподавательского состава.

Основные этапы проведения практики:

1. установочная конференция по практике;
2. составление индивидуальных планов практики;
3. знакомство с базой практики;
4. решение профессиональных задач, предложенных руководителем (самостоятельное выявление и решение профессиональных задач);
5. подготовка отчетной документации;
6. заключительная конференция.

2.2. Методические рекомендации по практике

Важным разделом в подготовительный период практики «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности» является организация групповым руководителем консультаций по изучению студентами Программы по иностранным языкам и всего учебно-методического комплекса того класса, в котором студенту предстоит работать. Студентам можно предложить следующие задания:

1. Прочтите в Программе «Объяснительную записку» и выясните:
 - а) какие виды речевой деятельности (ВРД) выступают в качестве целей обучения и подлежат практическому освоению;
 - б) какие ВРД рассматриваются только в качестве средства обучения;
 - в) какие основные рекомендации касаются организации учебного процесса по иностранному языку.
2. а) ознакомьтесь сначала с конечными требованиями, затем с требованиями, предъявляемыми к различным ВРД для класса, в котором вам предстоит работать;
 - б) составьте по «вашему» году обучения ориентировочную таблицу, куда выпишите качественные и количественные характеристики по каждому ВРД.

ОБРАЗЕЦ ОРИЕНТИРОВОЧНОЙ ТАБЛИЦЫ

Вид РД	Качественные характеристики	Количественные характеристики
1. Диалогическая речь	Диалог-расспрос и т.д.	4-5 реплик и т.д.

Во время адаптационной недели студенты должны проанализировать УМК для того класса, где они будут проходить практику.

Учебно-методический комплекс (УМК) «есть орудие практической деятельности учителя» (И.Л. Бим), поэтому необходимо знать как теоретические основы УМК, так и их практическое воплощение. В начале практики следует всесторонне изучить тот материал, который приходится на период работы студента в школе, т.е. календарный фрагмент в книге учащихся, книге для учителя, книге для чтения, соответствующие визуальные и слуховые пособия.

При анализе учебников в первую очередь устанавливается *подход*, на основе которого построен УМК. Под подходом понимается исходная концептуальная позиция, методологическая основа в конкретной области знаний, точка зрения на проблему и стержневая идея (Бим И.Л.) В настоящее время основополагающим для создания учебников по иностранным языкам признан личностно-ориентированный подход, который, по сути, пронизывает весь процесс обучения иностранным языкам. Личностно-ориентированный подход противостоит методам передачи учащимся готовой информации, он направлен на обучение способа усвоения и добывания знаний, на обогащение имеющегося опыта школьников, развития их познавательного интереса, актуализацию и развитие творческого потенциала. Согласно этому подходу в центре внимания учителя находится ученик, его мотивы, цели, его психологические особенности.

В настоящее время происходит смена методологической основы современного образования с знание центрической парадигмы на культуросообразную. Методическая система, базирующаяся на таком мировоззрении, предполагает, что учебник должен создавать основу для

развития языковой личности, способной к общению (взаимодействию) с носителем другой культуры. Значит, анализу в современных учебниках подлежит прежде всего *содержание* обучения, т.е. предметный аспект (культурные феномены, о которых учащиеся читают, пишут, о которых они узнают от учителя, из учебника). В русле межкультурной парадигмы неверно ограничивать учебный процесс лишь лингвокультурными параметрами страны изучаемого языка. Существенное место в учебном процессе должна занять лингвоэтнокультура учащегося. Культура понимается сегодня как продукт человеческой мысли и деятельности. Это и опыт, и нормы, определяющие человеческую жизнь, отношения людей к новому и иному, идеям, мировоззренческим системам и формам. Следовательно, содержание обучения иностранным языкам должно отражать наряду с фактологическим и лингвострановедческим аспектами, также и ценностный аспект, т.е. учащиеся, знакомясь с чужой лингвокультурой и сопоставляя её с родной, приобретают индивидуальный опыт общения. Процесс приобретения учащимся личного опыта общения с чужой лингвокультурой требует создания *ситуаций практического использования* иностранного языка как инструмента межкультурного познания и взаимодействия. Поэтому при анализе учебника необходимо проанализировать:

- соответствие содержания культурного наполнения учебника кругозору учащихся;
- интересно ли содержание текстовых материалов для учащихся этого возраста и уровня.

Анализу в учебнике подлежат также *задания* к текстам, к упражнениям.

Необходимо констатировать:

1. способствует ли формулировка заданий, содержание текстов повышению мотивации к изучению иностранным языкам;
2. существует ли чёткая система упражнений для отработки лексических и грамматических навыков;

3. наблюдается ли в системе упражнений стадиальность в формировании навыка (имитация, осознание, подстановка, трансформация, комбинирование и актуализация);
4. наблюдается ли повторяемость грамматического материала;
5. наблюдается ли преемственность (повторяемость) лексического материала;
6. иллюстрируют ли диалоги способы и стратегии общения, их эмоциональная окрашенность;
7. имеются ли аутентичные прагматические материалы (объявления, образцы написания биографий, рецептов, расписание и т.д.), а также отрывки художественной литературы, на основе которых развивается коммуникативная компетенция;
8. имеются ли функционально-коммуникативные задания, которые включают восстановление логической последовательности в серии фотографий или фрагментов текста, обнаружение отсутствующих элементов, поиск ответа на вопросы: как, почему, что.

Даже если учебник создаёт *основу* для обеспечения *иноязычного образования*, учитель создаёт *атмосферу общения*. В частности, для методического обеспечения общения на уроках иностранного языка учитель:

- создаёт атмосферу, в которой может развиваться общение;
- стимулирует высказывание идей, мнений;
- предоставляет всем возможность высказаться;
- поддерживает общение в нужном направлении;
- разъясняет проблемные вопросы;
- обеспечивает участников общения нужной информацией;
- делает заключение.

Для реализации современных целей обучения иностранным языкам необходим поиск выхода за пределы классной комнаты /школы – организация межкультурного обмена или проектной работы, совместные международные проекты, туризм, переписка и др. Приобретаемый учащимся новый опыт

должен органично включаться в учебный процесс и отслеживаться не только учителем, но и самим учащимся.

3. Компоненты мониторинга учебных достижений студентов

3.1. Технологическая карта рейтинга практики

Вид, тип, способ проведения, наименование практики	Направление подготовки и уровень образования (бакалавриат, магистратура) Название программы/ профиля	Количество зачетных единиц
Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы Иностранный язык и иностранный язык (французский язык и английский язык), бакалавриат, по очной форме обучения	9
Смежные дисциплины по учебному плану		
Предшествующие: методика обучения и воспитания (иностранные языки)		
Последующие: практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности, педагогическая практика; научно-исследовательская работа; преддипломная практика		

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ – «МЕТОДИЧЕСКИЙ»			
Содержание	Форма работы / показатели	Количество баллов 80%	
		min	max
Текущая работа	Отчет-рефлексия по итогам учебной практики	16	30
Текущий контроль	Анализ УМК	16	30
	Оформление листов наблюдений №2 и №5	16	20
Итого		48	80

ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ			
Содержание	Форма работы / показатели	Количество баллов 20%	
		min	max
	Зачет (отчет по результатам прохождения практики)	12	20
Итого		12	20

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО БАЛЛОВ (по итогам изучения всех разделов, без учета дополнительного раздела)	min	max
		60

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:

<i>Общее количество набранных баллов*</i>	<i>Академическая оценка</i>
менее 60	Не зачтено
60-100	Зачтено

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРАКТИКИ

Результативность деятельности студентов оценивается либо отметками, либо на основе модульно-рейтинговой системы:

85-100 баллов: 5 (ОТЛИЧНО) ставится студенту, который выполнил в срок и на высоком теоретико-практическом уровне весь намеченный объем работы, обнаружил умения правильно определять и эффективно осуществлять основную учебно-воспитательную задачу, способы и результаты ее решения с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся, проявляя в работе *самостоятельность, творческий подход, педагогический такт и педагогическую культуру*.

73-84 балла: 4 (ХОРОШО) - ставится студенту, который полностью выполнил намеченную на период практики программу работы, обнаружил умения определять основные учебно-воспитательные задачи и способы их решения, проявляя инициативу в работе, но не смог вести творческий поиск или не проявил потребности в творческом росте.

60-72 балла: 3 (УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО) - ставится студенту, который выполнил программу практики, но не проявил глубокого знания психолого-педагогической теории и умения применять ее на практике, допуская ошибки в планировании и проведении учебно-воспитательной работы, не учитывал в достаточной степени возрастные и индивидуальные особенности детей.

Менее 60 баллов: 2 (НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО) - ставится студенту, который не выполнил программу учебно-воспитательной работы, обнаружил слабое знание психолого-педагогической работы, неумение применять ее для выдвижения и реализации воспитательных задач, устанавливать правильные взаимоотношения и организовывать педагогически целесообразную их деятельность.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)
Факультет иностранных языков

Кафедра разработчик:
Кафедра германо-романской филологии
и иноязычного образования

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
протокол №08 от 10.05.2018 г.

ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического
протокол № 05 от 17.05.2018 г.

Зав. кафедрой



И.А. Майер

Председатель НМСС(Н)



С.О. Кондракова

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся
по практике

**ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ, В ТОМ
ЧИСЛЕ ПЕРВИЧНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ НАУЧНО-
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Направление подготовки:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) образовательной программы:

Иностранный язык и иностранный язык (французский язык и английский язык)

Квалификация (степень) выпускника
БАКАЛАВР

Форма обучения: очная

Составители: ст. преп. Г.П. Алисова, доцент О.С. Богданова

РЕЦЕНЗИЯ
на фонды оценочных средств
по программе бакалавриата
по направлению подготовки 44.03.05. Педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы
Иностранный язык и иностранный язык (французский язык и английский язык)
КГПУ им. В.П. Астафьева, г.Красноярск

На экспертизу представлены фонды оценочных средств (ФОС) для образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы Иностранный язык и иностранный язык (французский язык и английский язык), разработанной коллективом авторов – преподавателями КГПУ им. В.П. Астафьева.

Разработчиками представлен комплект документов, включающий:

- перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта профессиональной деятельности.

Рассмотрев представленные на экспертизу материалы, можно сделать к следующие выводы:

1. Структура и содержание ФОС.

Фонд оценочных средств образовательной программы по направлению 44.03.05 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы Иностранный язык и иностранный язык (французский язык и английский язык) соответствует требованиям, предъявляемым к структуре и содержанию фондов оценочных средств образовательной программы высшего образования (далее – ОП ВО):

1.1 Перечень формируемых компетенций, которыми должны овладеть студенты в результате освоения ОП ВО, соответствует ФГОС ВО, утвержденному приказом Минобрнауки РФ № 91 от 09.02.2016.

1.2 Критерии оценивания компетенций, а также шкалы оценивания, обеспечивают возможность проведения оценки результатов обучения, а также сформированности компетенций.

1.3 Контрольные задания и иные материалы оценки результатов освоения ОП ВО разработаны соответствуют требованиям и позволяют объективно оценить результаты обучения и сформированность компетенций.

1.4 Методические материалы ФОС содержат рекомендации по проведению процедуры оценивания результатов обучения и сформированности компетенций.

2. Направленность ФОС ОП ВО соответствует целям ОП ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы Иностранный язык и иностранный язык (французский язык и английский язык).

3. Объём ФОС соответствует учебному плану подготовки.

4. Качество оценочных средств и ФОС обеспечивают объективность и достоверность результатов при проведении оценивания с различными целями.

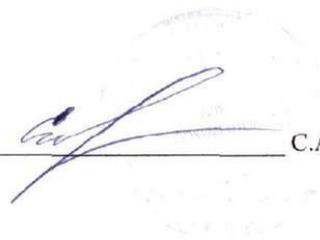
Таким образом, структура, содержание, направленность, объём и качество ФОС ОП ВО отвечают предъявляемым требованиям.

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

На основании проведенной экспертизы можно сделать заключение, что представленные в фондах оценочных средств ОП ВО 44.03.05 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы Иностранный язык и иностранный язык(французский язык и английский язык) задания, тесты и другие оценочные средства, разработанные коллективом авторов – преподавателями КГПУ им. В.П. Астафьева позволяют оценить сформированность компетенций, заявленных в федеральном государственном образовательном стандарте, что позволит им быть востребованными в области профессиональной деятельности.

Рецензент:

Директор МАОУ Гимназия № 6
Кировского района г. Красноярск



С.А. Семенов

28.04.2017

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС практики «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы практики.

1.2. ФОС по дисциплине «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности» решает **задачи**:

- управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и формирования компетенций, определенных в ФГОС ВО
- «Образование и педагогические науки» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы: Иностранный язык и иностранный язык (французский язык и английский язык);
- управление процессом достижения реализации ОПОП ВО, определенных в виде набора компетенций;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения практики «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности» с определением результатов и планирование корректирующих мероприятий;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс;

- совершенствование самоконтроля и самоподготовки обучающихся.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 9 февраля 2016 г. № 91;
- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы: Иностранный язык и иностранный язык (французский язык и английский язык);
- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева», утвержденного приказом ректора №297(п) от 24.04.2018.

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе практики «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности».

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе практики «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности»:

ОК-1. Способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения.

ОК-6. Способность к самоорганизации и к самообразованию.

ПК-4. Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов.

ПК-11. Готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования.

ПК-12. Способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.

ПК-15. Способность использовать понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики для решения профессиональных задач.

2.2. Этапы формирования и оценивания компетенций

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМ			
			Номер	Форма		
ОК-1. Способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	История Философия Основы права Политология Культурология Естественнонаучная картина мира Основы теории английского языка Введение в языкознание Лексикология французского языка Стилистика французского языка Новаторская педагогика Профессионально-нравственная культура педагога Теория и практика взаимодействия с семьей Религиоведение Геополитика Литература Франции Литература Англии и США Теоретическая фонетика французского языка Теоретическая фонетика английского языка Древние языки и культуры Межкультурная коммуникация Интерпретация текста (французский язык) Интерпретация текста (английский язык) Лингвокультурология	текущий контроль	2	отчет-рефлексия по итогам учебной практики		
			3	анализ УМК		
			4	листы наблюдений №2 и №5		
				промежуточная аттестация	1	зачет

	<p>Сравнительная типология (французский язык) Сравнительная типология (английский язык) Частные проблемы лингвистики французского языка Частные проблемы лингвистики английского языка Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности Научно-исследовательская работа Преддипломная практика Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы</p>			
ОК-6. Способность к самоорганизации и к самообразованию	<p>Иностранный язык Русский язык и культура речи Информационная культура и технологии в образовании Социология Экономика образования Физическая культура и спорт Педагогика Основы учебной деятельности студента Основы научной деятельности студента Основы математической обработки информации Методика обучения и воспитания (иностранные языки) Практикум по основам языковой компетенции Практический курс французского языка Практический курс английского языка Введение в языкознание История французского языка Инновационные технологии в образовании Теория и практика взаимодействия с семьей Основы письменной коммуникации на французском языке Практикум по письменной речи на французском языке Мировая художественная культура История и культура Франции История и культура Англии и США Древние языки и культуры Лингвокультурология Планирование современного урока иностранного языка Элективная дисциплина по общей физической подготовке Элективная дисциплина по подвижным и спортивным играм Элективная дисциплина по физической культуре для обучающихся с ОВЗ и инвалидов Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности</p>	<p>текущий контроль</p> <p>промежуточная аттестация</p>	<p>2</p> <p>3</p> <p>4</p> <p>1</p>	<p>отчет-рефлексия по итогам учебной практики</p> <p>анализ УМК</p> <p>листы наблюдений №2 и №5</p> <p>зачет</p>

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: зачет.

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство – зачет.

Критерии оценивания по оценочному средству 1 – зачет (отчет по результатам прохождения практики).

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	87-100 баллов отлично	73-86 баллов хорошо	60-72 баллов удовлетворительно
ОК-1. Способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	Обучающийся на продвинутом уровне способен использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	Обучающийся на базовом уровне способен использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	Обучающийся на пороговом уровне способен использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения
ОК-6. Способность к самоорганизации и к самообразованию	Обучающийся на продвинутом уровне способен к самоорганизации и к самообразованию	Обучающийся на базовом уровне способен к самоорганизации и к самообразованию	Обучающийся на пороговом уровне способен к самоорганизации и к самообразованию
ПК-4. Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов	Обучающийся на продвинутом уровне способен использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов	Обучающийся на базовом уровне способен использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов	Обучающийся на пороговом уровне способен использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов
ПК-11. Готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	Обучающийся на продвинутом уровне готов использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	Обучающийся на базовом уровне готов использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	Обучающийся на пороговом уровне готов использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования
ПК-12. Способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.	Обучающийся на продвинутом уровне способен руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.	Обучающийся на базовом уровне способен руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.	Обучающийся на пороговом уровне способен руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.

ПК-15. Способность использовать понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики для решения профессиональных задач.	Обучающийся на продвинутом уровне способен использовать понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики для решения профессиональных задач.	Обучающийся на базовом уровне способен использовать понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики для решения профессиональных задач.	Обучающийся на пороговом уровне способен использовать понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики для решения профессиональных задач.
---	---	---	---

Менее 60 баллов – компетенция не сформирована.

4. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

4.1. Критерии оценивания см. в технологической карте рейтинга в рабочей программе практики.

Фонд оценочных средств включает задания к отчету по практике «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности»: отчет-рефлексия по итогам учебной практики; анализ УМК, листы наблюдений №2 и №5.

4.1.1. Критерии оценивания по оценочному средству 2 (текущий контроль): отчет-рефлексия по итогам учебной практики

<i>Критерии оценивания</i>	<i>Количество баллов (вклад в рейтинг)</i>
Отражение современного состояния иноязычного образования в средней школе и отражение уровня языковой подготовки обучающихся и их мотивации к изучению ИЯ	7
Объективность оценки результативности своей работы в период учебной практики	7
Внесение предложений по повышению эффективности работы студентов	6
Максимальный балл	20

4.1.2. Критерии оценивания по оценочному средству 3 (текущий контроль): задание № 2. Анализ УМК.

<i>Критерии оценивания</i>	<i>Количество баллов (вклад в рейтинг)</i>
Анализ УМК в соответствии с темой лекции по предложенным критериям,	10

Умение оценивать достоинства и недостатки УМК	10
Максимальный балл	20

4.1.3 . Критерии оценивания по оценочному средству 4 (текущий контроль): листы наблюдений №2 и №5

<i>Критерии оценивания</i>	<i>Количество баллов (вклад в рейтинг)</i>
Соответствие наблюдений за деятельностью учителя и учащихся предлагаемым критериям	10
Логичность и аргументированность анализируемого материала	10
Максимальный балл	20

5.Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

5.1. Оценочные средства для текущего контроля

Оценочное средство №2 (текущий контроль): отчет-рефлексия по итогам учебной практики.

Составьте отчет-рефлексию по итогам учебной практики на основе листов наблюдений №2 и №5 (см. оценочное средство № 3).

Оценочное средство № 3 (текущий контроль): листы наблюдений №2 и №5.

ЛИСТ НАБЛЮДЕНИЙ № 2. *Деятельность учителя по активизации речемыслительной деятельности (РМД) учащихся*

Предварительная информация:

«Если школа и дальше будет продвигаться только по пути обогащения учащихся знаниями, а не активизации их мыслительной деятельности, то мы получим поколение, чьи головы нафаршированы знаниями, а сердца лишены доброты и переживаний» А.Н. Леонтьев.

Активизация РМД осуществляется через: содержание информационного материала, использование продуктивных приёмов обучения, речевое и

неречевое поведение учителя (подробнее: Богданова О.С. Урок ИЯ: наблюдаем, анализируем... С. 64-66)

- Попробуйте сделать вывод:
 - об организации на уроке индивидуальной, групповой и коллективной деятельности учащихся;
 - о приёмах контроля учителя за деятельностью учеников;
 - о методике исправления ошибок в речи учащихся и предупреждении ошибок.
 - Проанализируйте приёмы начала урока:
 - его форму;
 - материал, имеющий эмоционально-развивающий заряд, соотнесение его с последующим содержанием урока;
 - заинтересованность учащихся на данном моменте урока.
 - Оцените завершающий этап урока:
 - связь с предшествующими этапами;
 - рациональность затраченного времени;
 - объяснение домашнего задания и его характер, объём, связь дом. задания с содержанием урока;
 - использование рефлексии как возможности выявить отношение учащихся к работе и провести учителю анализ своей деятельности.
4. Опишите те приёмы в работе учителя, которые, действительно активизируют деятельность учеников, побуждают их к личностному выражению своих действий, мотивируют их.

ЛИСТ НАБЛЮДЕНИЙ № 5. Педагогическое общение на уроке.

Предварительная информация.

«Педагогическое общение — это профессиональное общение преподавателя с учащимися на уроке, имеющее определённые педагогические функции и направленное на создание благоприятного

психологического климата и на оптимизацию учебной деятельности и отношений между педагогом и учащимися и внутри учебной группы» (Проф. А.А. Леонтьев).

Иноязычное общение на уроке — это процесс, в ходе которого происходит развитие учащихся, обогащение их картины мира средствами иностранного языка, обогащение лингвистической компетентности учеников, создание готовности, желания и возможности осуществлять межкультурное иноязычное общение (Богданова О.С.). Основными результатами педагогического общения на уроке ИЯ являются:

- ЛИЧНОСТНЫЕ (мотивы, потребности, интересы, оценки, филологическое образование);
- МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ (логика, догадка, анализ, обобщение, то есть всё то, что важно и на других уроках в школе);
- ПРЕДМЕТНЫЕ (владение базовыми лингвистическими знаниями, речевыми навыками, умениями общения и т.п).

Основные ожидаемые результаты:

ПРЕДМЕТНЫЕ:

1. освоение правил речевого и неречевого поведения;
2. развитие умений иноязычного общения средствами иностранного языка;
3. овладение речевыми умениями (говорение, аудирование, чтение, письмо): высказаться по модели, самостоятельно, с помощью опор на разных уровнях в зависимости от ступени обучения, уровня лингвистической подготовки и др.;
4. обогащение лингвистическими знаниями;
5. формирование и развитие речевых навыков (лексических, грамматических, слухо-произносительных);
6. обогащение компетентностей (коммуникативной, дискурсивной, социокультурной, лингвистической и др.);

7. формирование и развитие универсальных учебных действий в процессе работы языковым материалом (мыслительные операции догадки, сравнения, сопоставления, обобщения, анализа и т.п.);

8. развитие способности использовать лингвистические знания при решении учебно-познавательных задач; умение формулировать оценочное суждение с элементами аргументации и др.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ - регулятивные, коммуникативные, познавательные:

1. умения работать со справочной литературой (конкретно); поисковые умения (поиск информации, её отбор, моделирование);

2. умение работать в сотрудничестве;

3. умения создавать проекты;

4. выбирать наиболее оптимальные способы моделирования информации;

5. умения выделять проблемы, ключевые слова, вопросы;

6. умения продуктивно решать речемыслительные задания и задачи;

7. умения выбирать адекватные средства для выполнения конкретного задания;

8. умение формулировать собственное мнение;

9. развитие рефлексивных умений.

ЛИЧНОСТНЫЕ:

1. выработка ценностных отношений к результатам своего труда;

2. формирование культурной грамотности своего поведения;

3. осознание возможностей самореализации способностей;

4. формирование мотивационных установок;

5. умение оценивать правильность выполненного задания и испытывать от этого чувство удовлетворения;

6. умение формулировать своё отношение к предмету деятельности (в нашем случае, речевой);

7. осознание личностного развития;

8. формирование уважительного отношения в чужому труду (высказыванию мнения, разработке проекта и т.п.);

9.удовлетворение от осознания обогащения своей картины мира;

10. развитие рефлексивных умений;

11. понимание границ « знаю- не знаю»

Исходя из данной информации:

1. Дайте анализ характеру педагогического общения учителя с учениками;

2. Опишите те результаты в процессе педагогического общения на этом уроке, которые названы как личностные, предметные и метапредметные;

3. Опишите стиль педагогического общения учителя (см. Богданова О.С. Разговор с учителем, с. 77-79);

4. Попробуйте ответить на вопрос: «Учитель работает традиционно или в рамках новых стандартов (ФГОСы)?».

(для ответа на этот вопрос поможет следующая схема)

***Характеристика изменений в деятельности педагога,
работающего по ФГОС***

Предмет изменений	Традиционная деятельность учителя	Деятельность учителя, работающего по ФГОС
Подготовка к уроку	Учитель пользуется жестко структурированным конспектом урока	Учитель пользуется сценарным планом урока, предоставляющим ему свободу в выборе форм, способов и приемов обучения
	При подготовке к уроку учитель использует учебник и методические рекомендации	При подготовке к уроку учитель использует учебник и методические рекомендации, интернет-ресурсы, материалы коллег. Обменивается конспектами с коллегами
Основные этапы урока	Объяснение и закрепление учебного материала. Большое количество времени занимает речь учителя	Самостоятельная деятельность обучающихся (более половины времени урока)
Главная цель учителя на уроке	Успеть выполнить все, что запланировано	Организовать деятельность детей: <ul style="list-style-type: none">• по поиску и обработке информации;• обобщению способов действия;• постановке учебной задачи и т. д.
Формулирование заданий для обучающихся (определение деятельности детей)	Формулировки: решите, спишите, сравните, найдите, выпишите, выполните и т. д.	Формулировки: проанализируйте, докажите (объясните), сравните, выразите символом, создайте схему или модель, продолжите, обобщите (сделайте вывод), выберите решение или способ решения, исследуйте, оцените, измените, придумайте и т. д.

Форма урока	Преимущественно фронтальная	Преимущественно групповая и/или индивидуальная
Нестандартное ведение уроков	–	Учитель ведет урок в параллельном классе, урок ведут два педагога (совместно с учителем физкультуры), урок проходит в присутствии родителей обучающихся
Взаимодействие с родителями обучающихся	Происходит в виде лекций, родители не включены в образовательный процесс	Информированность родителей обучающихся. Они имеют возможность участвовать в образовательном процессе. Общение учителя с родителями школьников может осуществляться при помощи Интернета
Образовательная среда	Создается учителем. Выставки работ обучающихся	Создается обучающимися (дети изготавливают учебный материал, проводят презентации).
Результаты обучения	Предметные результаты	Не только предметные результаты, но и личностные, метапредметные
	Нет портфолио обучающегося	Создание портфолио
	Основная оценка – оценка учителя	Ориентир на самооценку обучающегося, формирование адекватной самооценки
	Важны положительные оценки учеников по итогам контрольных работ	Учет динамики результатов обучения детей относительно самих себя. Оценка промежуточных результатов обучения

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе практики на 2018-2019 учебный год.

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.
2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.
3. В фонд оценочных средств внесены изменения в соответствии с приказом «Об утверждении Положения о фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации от 28.04.2018 №297 (п).

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры германо-романской филологии и иноязычного образования

Протокол №8 от «10» мая 2018 г.

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой



Майер И.А.

Одобрено НМСС (Н) факультета иностранных языков

Протокол № 9 от "17" мая 2018 г.

Председатель



Кондракова С.О.

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения рабочей программы на 2018/2019 учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. На титульном листе РПП и ФОС изменено название ведомственной принадлежности «Министерство науки и высшего образования» на основании приказа «о внесении изменений в сведения о КГПУ им. В.П. Астафьева» от 15.07.2018 № 457 (п).

Дополнения и изменения в рабочей программе практики на 2019-2020 учебный год

В рабочую программу практики вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.
2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры германо-романской филологии и иноязычного образования

Протокол №8 от «2» мая 2019 г.

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой



Майер И.А.

Одобрено НМСС (Н) факультета иностранных языков

Протокол № 4 от "16" мая 2019 г.

Председатель



Кондракова С.О.

Дополнения и изменения в рабочую программу практики на 2020/2021 учебный год

В программу вносятся следующие изменения:

1. Обновлено титульные листы рабочей программы, фонда оценочных средств в связи с изменением ведомственной принадлежности – Министерству просвещения Российской Федерации.

2. Обновлено и согласована с Научной библиотекой КГПУ им. В.П. Астафьева «Карта литературного обеспечения (включая электронные ресурсы)», содержащая основную и дополнительную литературу, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

3. Обновлено «Карта материально-технической базы дисциплины», включающая аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы обучающихся в КГПУ им. В.П. Астафьева) и комплекс лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.

Программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры германо-романской филологии и иноязычного образования

"23" апреля 2020 г., протокол № 8

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой



Майер И.А.

Одобрено НМСС (Н) факультета иностранных языков

Протокол № 8 от "20" мая 2020 г.

Председатель



Кондракова С.О.

4. УЧЕБНЫЕ РЕСУРСЫ

4.1. Карта литературного обеспечения практики

«Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности»

для обучающихся образовательной программы

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

направленность (профиль) образовательной программы

Иностранный язык и иностранный язык (французский язык и английский язык)

по очной форме обучения

Наименование	Место хранения/электронный адрес	Количество экземпляров/ точек доступа
Основная литература		
Богданова, О. С. Лингводидактика и методика преподавания иностранных языков в схемах и комментариях: текст лекций/ О. С. Богданова. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2011. - 176 с.	Библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	53
Богданова О.С. Урок иностранного языка: наблюдаем, анализируем, делаем выводы. Учебно-методическое пособие, 2012	Библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	50
Гальскова, Наталья Дмитриевна. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика [Текст] : учебное пособие для студентов лингвистических университетов и факультетов иностранного языка высших педагогических учебных заведений / Н. Д. Гальскова, Н. И. Гез. - 4-е изд., стер. - М. : Издательский центр "Академия", 2007. - 336 с. - (Высшее профессиональное образование. Иностранные языки).	Библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	10
Коряковцева, Наталия Федоровна. Теория обучения иностранным языкам : продуктивные образовательные технологии [Текст] : учебное пособие / Н. Ф. Коряковцева. - М. : Академия, 2010. - 192 с. - (Высшее профессиональное образование. Иностранные языки).	Библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	10
Дополнительная литература		
Волкова, Анна Андреевна. Краткий курс лекций по методике	Межвузовская электронная	Индивидуальный

преподавания иностранных языков [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. А. Волкова ; Новосиб. гос. пед. ун-т. - Новосибирск : НГПУ, 2018. - 214 с. - Библиогр.: с. 151-152. - Режим доступа: https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/7189/read.php . - Словарь: с. 153-170. - ISBN 978-5-00104-337-9.	библиотека	неограниченный доступ
Алисова, Галина Петровна. Развитие профессиональных умений студентов 4-5 курсов факультета иностранных языков во время педагогической практики [Текст] : учебное пособие / Г. П. Алисова. - Красноярск : КГПУ им. В. П. Астафьева, 2008. - 140 с.	Библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	5
Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы		
Журналы "Иностранные языки в школе"(2000-2016 г.г.)	Библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	в режиме читального зала НБ КГПУ
Настольная книга преподавателя иностранного языка: Справ. пособие/ Е.А. Маслыко, П.К. Бабинская, А.Ф. Будько, С.И. Петрова. - 9-е изд., стереотип. - Мн.: Высш. шк., 2004. - 522 с.	Библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	10
Информационные справочные системы и профессиональные базы данных		
Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение : справочная правовая система. – Москва, 1992– .	Научная библиотека	локальная сеть вуза
Elibrary.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. информ. портал. – Москва, 2000– . – Режим доступа: http://elibrary.ru .	http://elibrary.ru	Свободный доступ
East View : универсальные базы данных [Электронный ресурс] : периодика России, Украины и стран СНГ . – Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011 - .	https://dlib.eastview.com/	Индивидуальный неограниченный доступ
Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)	https://icdlib.nspu.ru/	Индивидуальный неограниченный доступ

Согласовано:

заместитель директора библиотеки
(должность структурного подразделения)


(подпись)

/ Шулипина С.В.
(Фамилия И.О.)

4.2. Карта баз практики

«Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности»

для обучающихся образовательной программы

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

направленность (профиль) образовательной программы

Иностранный язык и иностранный язык (французский язык и английский язык)

по очной форме обучения

№ п/п	Место проведения практики	Дополнительная информация
1	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Гимназия № 9"	Договор № 379к МАОУ "Гимназия № 9" от 11.03.2019.г.
2	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение "Гимназия № 3"	Договор № 38к МБОУ "Гимназия № 3" от 18.01.2019 г.
3	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Средняя школа № 24	Договор №57 МАОУ СШ № 24 от 25.01.2019 г.
4	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение Средняя школа № 66	Договор № 177к МБОУ СШ № 66 от 21.01.2019 г.
5	Средняя школа № 7 с углубленным изучением отдельных предметов	Договор № 39к СШ № 7 от 18.01.2019 г.
6	Краевое государственное бюджетное образовательное учреждение «Красноярская Мариинская женская гимназия-интернат»	Договор № 153к КГБОУ «Красноярская Мариинская женская гимназия-интернат» от 25.01.2019 г.
7	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Лицей № 6» «Перспектива»	Договор № 155к МАОУ «Лицей № 6» «Перспектива» от 27.01.2019 г.

4.3. Карта материально-технической базы дисциплины
«Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков,
в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности»
 для обучающихся образовательной программы
 Направление подготовки
 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
 направленность (профиль) образовательной программы
 Иностранный язык и иностранный язык (французский язык и английский язык)
 по очной форме обучения

Аудитория	Оборудование
Для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа	
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, 89, ауд. 2-07	Телевизор-1шт, проектор-1шт, экран-1шт, доска учебная -1 шт
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, 89, ауд. 2-08	Проектор-1шт, экран-1шт, доска учебная -1 шт, телевизор-1шт
Аудитории для самостоятельной работы	
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, 89, ауд. 1-05 Центр самостоятельной работы	МФУ-5 шт, компьютерный стол — 15 штук, компьютер- 15 шт, ноутбук-9 шт., теле- визор — 1 шт., экран — 2 шт., проектор — 2 шт., колонки — 8 шт., веб-камера — 15 шт. микрофон — 15 шт. wi-fi ПО: Windows, Linux, Office Standart, Libre Office, Kaspersky Endpoint Security, AB- BYU Fine Reader 8.0, Adobe Reader, конструктор сайтов Edusite