

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМ. В.П. АСТАФЬЕВА

Кафедра психологии и педагогики детства

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**ПСИХОПРОФИЛАКТИКА И ПСИХОКОРРЕКЦИЯ
НЕРВНО-ПСИХИЧЕСКИХ РАССТРОЙСТВ
В ДЕТСКОМ ВОЗРАСТЕ**

Направление подготовки:

36.07.01 Психологические науки

направленность (профиль) образовательной программы

Медицинская психология

Квалификация (степень) выпускника

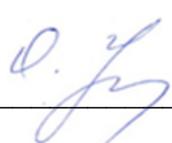
Исследователь. Преподаватель-исследователь

Красноярск, 2020

Рабочая программа дисциплины «Психопрофилактика и психокоррекция нервно-психических расстройств в детском возрасте» составлена: доцентом Н.А. Мосиной.

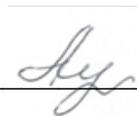
Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры психологии детства
протокол № 9 от «06» мая 2020 г.

Заведующий кафедрой О.В. Груздева



Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) ИППО
протокол № 5 от «20» мая 2020 г.

Председатель НМСС (Н) Т.А. Шкерина



1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Рабочая программа дисциплины «Психопрофилактика и психокоррекция нервно-психических расстройств в детском возрасте» для аспирантов заочной формы обучения разработана согласно ФГОС ВО по направлению подготовки 36.07.01 Психологические науки, направленность (профиль) образовательной программы Медицинская психология.

Место дисциплины в учебном плане: дисциплина «Психопрофилактика и психокоррекция нервно-психических расстройств в детском возрасте» относится к вариативной части основной профессиональной образовательной программы «Медицинская психология» по направлению подготовки 36.07.01 Психологические науки.

1.2. Общая трудоемкость дисциплины - в З.Е., часах и неделях

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 часов. Дисциплина, согласно графику учебного процесса, реализуется на 2 курсе в 3 семестре.

1.3. Цель и задачи дисциплины по выбору «Психопрофилактика и психокоррекция нервно-психических расстройств в детском возрасте»:

Цель изучения дисциплины: формирование знаний, умений, навыков и компетенций, необходимых для организации психопрофилактической и психокоррекционной работы в образовательном учреждении.

Задачи:

1. Углубить и закрепить знания о формах и методах психопрофилактической и психокоррекционной работы в образовательном учреждении.
2. Освоить способы и методы организации психопрофилактики и психокоррекции в разных подходах (в рамках образовательного учреждения).
3. Овладеть современными методами и средствами психопрофилактики и психокоррекции.

1.4. Основные разделы содержания

Раздел 1. Основы психопрофилактики и психокоррекции.

1. Понятие психопрофилактики и психокоррекции
2. Виды и уровни психопрофилактики и психокоррекции
3. Принципы организации психопрофилактики и психокоррекции
4. Подходы к организации психопрофилактики и психокоррекции

Раздел 2. Психопрофилактика и психокоррекция нервно-психических расстройств у ребенка и

взрослого.

1. Психопрофилактика и психокоррекция тревожности, агрессивности, невротической депрессии и других эмоционально-поведенческих расстройств.
2. Психопрофилактика и психокоррекция СДВГ у детей
3. Психопрофилактика и психокоррекция нарушений пищевого поведения у подростков
4. Психопрофилактика и психокоррекция переутомления у детей и взрослых.

1.5. Планируемые результаты обучения

Планируемые результаты обучения. В результате изучения дисциплины бакалавр должен обладать следующими компетенциями:

УК-5 способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития;

ПК-1 способность организовывать и осуществлять научное исследование в рамках медицинской психологии.

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Код результата обучения
1. Углубить и закрепить знания о формах и методах психопрофилактической и психокоррекционной работы в образовательном учреждении	Знать: - формы и методы психопрофилактической и психокоррекционной работы в образовательном учреждении.	УК-5; ПК-1
	Уметь: - осуществлять подбор форм и методов психопрофилактической и психокоррекционной работы	
	Владеть: - навыками психокоррекции	
2. Освоить способы и методы организации психопрофилактики и психокоррекции в разных подходах (в рамках образовательного учреждения).	Знать: - способы и методы организации психопрофилактики и психокоррекции в разных подходах (в рамках образовательного учреждения).	УК-5; ПК-1
	Уметь: - подбирать методы организации психопрофилактики и психокоррекции в разных подходах	
	Владеть: - способами и методами организации психопрофилактики и психокоррекции в разных подходах (в рамках образовательного учреждения).	

3. Овладеть современными методами и средствами психопрофилактики и психокоррекции.	Знать: - основные методы и средства психопрофилактики и психокоррекции	УК-5; ПК-1
	Уметь: - применять различные методы и средства психопрофилактики и психокоррекции	
	Владеть: - навыками использования разных методов и средств психопрофилактики и психокоррекции	

1.6. Контроль результатов освоения дисциплины.

В ходе изучения дисциплины используются такие методы текущего контроля успеваемости как собеседование, написание научной статьи. Форма итогового контроля — зачет с оценкой.

Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся».

1.7. Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины

Современное традиционное обучение. В процессе освоения дисциплины используются разнообразные виды деятельности обучающихся, организационные формы и методы обучения: лекции и практические занятия, самостоятельная и индивидуальная формы организации учебной деятельности. Освоение дисциплины заканчивается зачетом с оценкой.

2. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ

2.1. Технологическая карта обучения дисциплины «Психопрофилактика и психокоррекция нервно-психических расстройств в детском возрасте»

для обучающихся образовательной программы

направление подготовки 36.07.01 Психологические науки,

направленность (профиль) образовательной программы Медицинская психология

по очной форме обучения

(общая трудоемкость дисциплины 4 з.е.)

Наименование модулей, разделов, тем	Всего часов	Аудиторных часов				Внеаудиторных часов	Формы контроля
		всего	лекций	семинаров	лаборат. работ		
Раздел 1. Основы психопрофилактики и психокоррекции	72	18	6	12	-	54	
Тема 1. Понятие психопрофилактики и психокоррекции	19	6	2	4	-	13	Собеседование
Тема 2. Виды и уровни психопрофилактики и психокоррекции	19	6	2	4	-	13	Собеседование
Тема 3. Принципы организации психопрофилактики и психокоррекции	17	3	1	2	-	14	Собеседование
Тема 4. Подходы к организации психопрофилактики и психокоррекции	17	3	1	2	-	14	Собеседование
Раздел 2. Психопрофилактика и психокоррекция нервно-психических расстройств у ребенка и взрослого	72	18	6	12	-	54	
Тема 5. Психопрофилактика и психокоррекция тревожности, агрессивности, невротической депрессии и других эмоционально-поведенческих расстройств.	19	6	2	4	-	13	Собеседование
Тема 6. Психопрофилактика и психокоррекция СДВГ у детей	19	6	2	4	-	13	Собеседование
Тема 7. Психопрофилактика и психокоррекция нарушений пищевого поведения у подростков	18	4	2	2	-	14	Собеседование
Тема 8. Психопрофилактика и психокоррекция переутомления у детей и взрослых	16	2	-	2	-	14	Написание научной статьи
	144	36	12	24	-	108	
Зачет с оценкой	-						
ИТОГО	144						

2.2. Содержание основных разделов и тем дисциплины

Раздел 1. Основы психопрофилактики и психокоррекции.

Тема 1. Понятие психопрофилактики и психокоррекции.

Определение психопрофилактики и ее значение. Определение психокоррекции в различных подходах. Отличительные особенности психокоррекции от других видов деятельности клинического психолога.

Тема 2. Виды и уровни психопрофилактики и психокоррекции

Виды (уровни) психопрофилактика и их значение. Первичная, вторичная и третичная психопрофилактика. Определение психокоррекции. Виды психокоррекции. Характеристики каузальной и симптоматической психокоррекции.

Тема 3. Принципы организации психопрофилактики и психокоррекции

Основные принципы психопрофилактики и психокоррекции. Учет возрастных, индивидуально-типологических, гендерных особенностей в процессе психопрофилактической и психокоррекционной работы. Этические принципы в работе клинического психолога.

Тема 4. Подходы к организации психопрофилактики и психокоррекции.

Клинико-психологические парадигмы. Психоаналитический подход к организации психопрофилактики и психокоррекции. Когнитивно-бихевиоральный подход к организации психопрофилактики и психокоррекции. Экзистенциально-гуманистический подход к организации психопрофилактики и психокоррекции.

Раздел 2. Психопрофилактика и психокоррекция нервнопсихических расстройств у ребенка и взрослого.

Тема 5. Психопрофилактика и психокоррекция тревожности, агрессивности, невротической депрессии и других эмоционально-поведенческих расстройств.

Виды тревожности и возможности ее коррекции. Причины невротической депрессии и подходы к ее психопрофилактики и психокоррекции. Виды и факторы агрессивного поведения. Причины аутоагрессивного поведения в детском возрасте и возможности его коррекции. Взаимосвязь аутоагрессии ребенка и его самооценки. Влияние типа воспитания в семье на развитие агрессивных тенденций в поведении ребенка. Психокоррекция агрессивности в детском возрасте. Апатия и ее коррекция. Профилактика гипобулии при соматических

заболеваниях. Истерический тип личности и подходы к психокоррекции истерических проявлений.

Тема 6. Психопрофилактика и психокоррекция СДВГ у детей.

Причины развития синдрома дефицита внимания и гиперактивности (далее СДВГ). Особенности функционирования центральной нервной системы у детей с СДВГ. Возможности и направления психокоррекции и психотерапии поведенческих нарушений у детей с СДВГ. Роль невролога в психокоррекции гиперактивности. Работа психолога по развитию произвольного внимания.

Тема 7. Психопрофилактика и психокоррекция нарушений пищевого поведения у подростков.

Виды и признаки нарушений пищевого поведения у подростков. Профилактика нарушений пищевого поведения у подростков. Роль семьи в формировании нервной анорексии. Булимия и предрасположенность к ней. Особенности течения нервной анорексии, булимии. Психологический портрет подростков, страдающих нервной анорексией, булимией. Психогенное переедание: причины и психокоррекция.

Тема 8. Психопрофилактика и психокоррекция переутомления у детей и взрослых.

Особенности утомления в зависимости от типа темперамента и других конституциональных особенностей. Влияние акцентуаций характера на развитие переутомления. Упражнения, направленные на профилактику утомления у детей и взрослых. Здоровьесберегающие технологии.

2.3. Методические рекомендации по освоению дисциплины

«Психопрофилактика и психокоррекция нервно-психических расстройств в детском возрасте»

для обучающихся образовательной программы

направление подготовки 36.07.01 Психологические науки,

направленность (профиль) образовательной программы Медицинская

психология

по очной форме обучения

Особое место в рамках модуля отводится самостоятельной работе, во внеаудиторное время. Самостоятельная работа включает подготовку по теоретическому материалу с использованием различных форм работы:

1. Написание научной статьи;
2. Подготовка к собеседованию;

1. Написание научной статьи. Необходимо определиться с темой статьи, и ее содержанием. Статья будет иметь теоретический или практический характер? От этого будет зависеть ее структура.

Примерная структура теоретической статьи: актуальность, цель, предмет изучения, подходы к рассмотрению изучаемого феномена и их синтез, обобщение и изложение собственной точки зрения, вывод.

Практическая статья подразумевает две составляющие - теоретическую и практическую. В теоретической части приблизительно такое же содержание, как описано выше, однако подходы не раскрываются подробно, а необходимо остановиться только на выбранном вами подходе/точке зрения автора на определение изучаемого. Практическая же часть содержит цель, методики исследования и фамилии авторов, характеристику выборки, результаты в виде диаграмм или таблиц с их описанием в виде количественных и качественных выводов.

2. Подготовка к собеседованию. Данный вид самостоятельной работы предполагает самостоятельное изучение научной литературы по выбранной проблеме медицинской психологии и направлен на развитие критического мышления, усвоение знаний, добытых в ходе активного поиска. Собеседование проходит по вопросам семинарских занятий, которые выдаются заранее. Оценка результатов собеседования проводится по следующим критериям: глубина знаний, аргументированность, логичность изложения, достоверность информации.

3. КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ СТУДЕНТОВ

3.1. Технологическая карта рейтинга дисциплины «Психопрофилактика и психокоррекция нервно-психических расстройств в детском возрасте»

3.2.

Наименование дисциплины	Направление подготовки и уровень образования. Название программы/направленности (профиля) образовательной программы	Количество зачетных единиц
Психопрофилактика и психокоррекция нервно-психических расстройств в детском возрасте	Направление подготовки направление подготовки 36.07.01 Психологические науки, направленность (профиль) образовательной программы Медицинская психология (аспирантура)	3
Смежные дисциплины по учебному плану		
Предшествующие: дисциплины «Медицинская психология»		
Последующие: -		

Входной раздел (проверка «остаточных» знаний по ранее изученным смежным дисциплинам)			
	Форма работы	Количество баллов 10 %	
		min	max
	Собеседование	5	10
Итого		5	10

Раздел 1			
	Форма работы	Количество баллов 30%	
		min	max
Текущая работа	Собеседование	20	30
Итого		20	30

Раздел 2			
	Форма работы	Количество баллов 50%	
		min	max
	Собеседование	15	25
	Написание научной статьи	15	25
Итого		30	50

Итог по дисциплине			
Содержание	Форма работы	Количество баллов 10%	
		min	max
	Экзамен	5	10
Итого		5	10
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)		min	max
		60	100

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ			
	Форма работы	Количество баллов	
		min	max
	Участие в конференциях с докладом	0	10
	Научная публикация в журналах РИНЦ	0	20
Итого		0	30
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)		min	max
		60	100

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:

<i>Общее количество набранных баллов*</i>	<i>Академическая оценка</i>
60-72	3 (удовлетворительно)
73-86	4 (хорошо)
87 -100	5 (отлично)

3.3. Фонд оценочных средств (контрольно-измерительные материалы)

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»**

Институт психолого-педагогического образования

Кафедра-разработчик - кафедра психологии и педагогики детства

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
Протокол № 9
от «06» мая 2020 г.

ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического
совета направления подготовки
Протокол № 5
от «20» мая 2020 г.

Заведующий кафедрой

Председатель НМСС (Н) ИППО



О.В. Груздева



Т.А. Шкерина

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине по выбору
**«Психопрофилактика и психокоррекция нервно-психических расстройств в
детском возрасте»**

Направление подготовки:
36.07.01 Психологические науки
направленность (профиль) образовательной программы
Медицинская психология

Квалификация (степень) выпускника

Исследователь. Преподаватель-исследователь

Составитель: Мосина Н.А. к.психол.н., доцент

Экспертное заключение

на фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

«Методология исследований в клинической психологии»

направление подготовки **36.07.01 Психологические науки**,
направленность (профиль) образовательной программы

Медицинская психология

Степень (квалификация): **Исследователь. Преподаватель-исследователь**

Представленный фонд оценочных средств по дисциплине «Психопрофилактика и психокоррекция нервно-психических расстройств в детском возрасте» соответствует требованиям ФГОС ВО.

Предлагаемые преподавателем формы и средства промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости адекватны целям и задачам реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки, программы аспирантуры «Медицинская психология», а также целям и задачам рабочей программы дисциплины по выбору «Психопрофилактика и психокоррекция нервно-психических расстройств в детском возрасте».

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины «Психопрофилактика и психокоррекция нервно-психических расстройств в детском возрасте» и критерии оценивания, представлены в полном объеме. Формы оценочных средств, включенных в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС, установленных в Положении о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации, обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств рекомендуется к использованию в процессе подготовки кадров высшей квалификации «Исследователь. Преподаватель-исследователь» по указанной программе аспирантуры.

Д-р психол. наук, профессор,
зав.кафедрой клинической психологии и
психотерапии с курсом ПО
КГМУ им. проф. В.Ф. Войно-Ясенецкого



И.О. Логинова

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1 Целью создания ФОС дисциплины является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2 ФОС по дисциплине решает задачи:

- контроль и управление процессом приобретения магистрантами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общекультурных общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3 ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 36.07.01 Психологические науки (уровень высшего образования: подготовка кадров высшей квалификации);

- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 36.07.01 Психологические науки (уровень высшего образования: подготовка кадров высшей квалификации);

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

2. Перечень компетенций подлежащих формированию в рамках дисциплины

УК-5 способность планировать и решать задачи собственного профессионального и

личностного развития;

ПК-1 способность организовывать и осуществлять научное исследование в рамках медицинской психологии.

2.2. Оценочные средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/КПМ	
			Номер	Форма
УК-5 способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	История и философия науки Медицинская психология Методика написания диссертации Основы педагогики высшей школы Основы психологии высшей школы Психосоматика в детском возрасте Психопрофилактика и психокоррекция нервно-психических расстройств в детском возрасте Педагогическая практика Научно-исследовательская деятельность	Текущий контроль успеваемости	1	Собеседование
			2	Написание научной статьи
		Промежуточная аттестация	3	Зачет с оценкой
ПК-1 способность организовывать и осуществлять научное исследование в рамках медицинской психологии	Медицинская психология Методика написания диссертации Инновационные процессы в науке и научных исследования Методология исследований в клинической психологии Основы психотерапии семьи Психосоматика в детском возрасте Психопрофилактика и психокоррекция нервно-психических расстройств в детском возрасте Научно-исследовательская практика Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук Научно-исследовательская деятельность Научно-исследовательский семинар	Текущий контроль успеваемости	1	Собеседование
			2	Написание научной статьи
		Промежуточная аттестация	3	Зачет с оценкой

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: зачет с оценкой.

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство - Зачет с оценкой .

Критерии оценивания по оценочному средству 3 — **Зачет с оценкой**

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированное™ компетенций	Базовый уровень сформированное™ компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(87-100 баллов) отлично/зачтено	(73-86 баллов) хорошо/зачтено	(60-72 балла)* удовлетворительно/зачтено
УК-5	На продвинутом уровне способен планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	На базовом уровне способен планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	На пороговом уровне способен планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития
ПК-1	На продвинутом уровне способен организовывать и осуществлять научное исследование в рамках медицинской	На базовом уровне способен организовывать и осуществлять научное исследование в рамках медицинской психологии	На пороговом уровне способен организовывать и осуществлять научное исследование в рамках медицинской

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля

4.1. Фонды оценочных средств включают: собеседование, написание научной статьи.

4.2. Критерии оценивания см. в технологической карте рейтинга рабочей программы дисциплины.

4.2.1 Критерии оценивания по оценочному средству 1 - собеседованию

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Полнота и глубина ответа	5
Аргументирует свою точку зрения	5
Излагает в логической последовательности	5
Достоверность информации	5
Максимальный балл	20

4.2.2 Критерии оценивания по оценочному средству 2 - написание научной статьи

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Структурированность	5
Новизна	5
Практическая, теоретическая ценность	5
Полнота и аргументированность выводов	5
Максимальный балл	20

5. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

5.1. Собеседование по дисциплине «Психопрофилактика и психокоррекция нервно-психических расстройств в детском возрасте»

5.1.1. Типовые вопросы к собеседованию:

1. Раскройте возможности психокоррекции депрессии у подростков.
2. Охарактеризуйте механизмы психологической защиты при психогенном переедании.
3. Как вы думаете, от каких факторов зависит выраженность тревожности у детей?

5.1.2. Типовые темы для написания научной статьи:

1. Влияние акцентуаций характера на переутомление у младших школьников.
2. Особенности механизмов психологической защиты у подростков, страдающих нервной анорексией.
3. Возможности использования когнитивного подхода для коррекции невротической депрессии.

5.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

Вопросы к экзамену по дисциплине «Психопрофилактика и психокоррекция нервно-психических расстройств в детском возрасте»

1. Раскройте виды дизонтогений.
2. Проанализируйте этиологию различных дизонтогений.
3. Раскройте возможности психопрофилактики и психокоррекции дизонтогений.
4. Охарактеризуйте причины детского аутизма.
5. Раскройте признаки детского аутизма.
6. Проанализируйте особенности организации предметно-пространственной среды для детей, страдающих аутизмом
7. Охарактеризуйте тревожное расстройство личности у детей.
8. Проанализируйте виды фобий у детей и причины их возникновения.
9. Охарактеризуйте обсессии, компульсии в детском возрасте.
10. Охарактеризуйте детскую депрессию, специфику ее проявления.
11. Перечислите возможности диагностики детской депрессии.
12. Раскройте возможности психокоррекции детской депрессии.
13. Охарактеризуйте синдром дефицита внимания и гиперактивности: признаки, проявление.
14. Раскройте гендерные особенности проявления СДВГ.
15. Раскройте возможности диагностики и коррекция СДВГ.
16. Раскройте причины агрессивного и аутоагрессивного поведения в детском возрасте.
17. Проанализируйте возможности диагностики агрессии у детей.
18. Охарактеризуйте психокоррекцию агрессивного и аутоагрессивного поведения.

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2020/2021 учебный год

6.1. УЧЕБНЫЕ РЕСУРСЫ

КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

«Психопрофилактика и психокоррекция нервно-психических расстройств в детском возрасте»

направление подготовки **36.07.01 Психологические науки,**

направленность (профиль) образовательной программы

Медицинская психология

по очной форме обучения

Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/ точек доступа
Основная литература		
Клинические основы дошкольной коррекционной педагогики и специальной психологии [Текст] : сборник Программ нормативных курсов для высших учебных заведений / Г. В. Гуровец, Л. И. Кириллова, А. Г. Московкина ; ред. В. И. Селиверстов. - М. : ВЛАДОС, 2000. - 176 с.	Научная библиотека	10
Клиническая психология [Текст]: Учебник / ред. Б. Д. Карвасарский. 2006. - 960 с.	Научная библиотека	60
Марилов, В. В. Общая психопатология [Текст] : учеб, пособие для студ. высш. учеб, заведений / В.В. Марилов. - М. : Академия, 2002. - 224 с.	Научная библиотека	30
Нагаев, В.В. Основы клинической психологии : учебное пособие / В.В. Нагаев ; Фонд содействия правоохранительным органам «ЗАКОН И ПРАВО». - Москва : ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2014. - 463 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01156-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=448069 (05.02.2019).	ЭБС « Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Дополнительная литература		
Еникеева, Д.Д. Пограничные состояния у детей и подростков: основы психиатрических знаний [Текст] : пособие для студ. сред, и высш. пед. учебных заведений / Д. Д. Еникеева. - М. : Академия, 1998. - 304 с. - (Педагогическое образование).	Научная библиотека	4
Абрамова, Г.С. Практическая психология : учебное пособие / Г.С. Абрамова. - Москва : Прометей, 2018. - 541 с. : ил. - ISBN 978-5-906879-70-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483174 (08.02.2019).	ЭБС « Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ

Нахимовский, А. И. Практическая психотерапия детей и подростков [Текст] : учебник / А.И. Нахимовский. В.В. Шишков. - СПб. : Речь, 2003. - 384 с. - (Современный учебник).	Научная библиотека	7
Брылева, Ольга Анатольевна Психолого-педагогическая коррекция детей и подростков [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / О. А. Брылева, О. А. Скорлупина ; Алтайская гос. пед. акад.. - Барнаул : АлтГПА, 2012. - 201 с. - Библиогл. в тексте. - Режим доступа: http://icdlib.nsd.ru/view/icdlib/2853/read.DhD	Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)	Индивидуальный неограниченный доступ
Ресурсы сети Интернет		
Министерство просвещения РФ [Электронный ресурс]: Официальный сайт.	https://edu.gov.ru/	Свободный доступ
Реестр примерных основных образовательных программ [Электронный ресурс]	http://fgosreestr.ru/	Свободный доступ
Профессиональные Базы данных и информационные справочные системы		
Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение: справочная правовая система. - Москва, 1992	http://www.garant.ru/	локальная сеть вуза
Elibrary.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. информ, портал. - Москва. 2000- . - Режим доступа: http://elibrarv.ru	http://elibrarv.ru	Свободный доступ
East View : универсальные базы данных [Электронный ресурс] : периодика России. Украины и стран СНГ. - Электрон.дан. - ООО ИВИС. - 2011 - .	https://dlib.eastview.com/	Индивидуальный неограниченный доступ

Согласовано:

заместитель директора библиотеки



/ Шулипина С.В.

**5.2. Карта материально-технической базы дисциплины
«Психопрофилактика и психокоррекция
нервно-психических расстройств в детском возрасте»
направление подготовки 36.07.01 Психологические науки,
направленность (профиль) образовательной программы
Медицинская психология (по очной форме обучения)**

Аудитория	Оборудование
для проведения занятий лекционного типа	
ауд. 2-01, 2-10, 3-01, 3-08, 4-09 (660049, г. Красноярск, ул. К. Маркса, 100)	<ul style="list-style-type: none"> - доска учебная, проектор (ПО – нет); - учебная доска -1шт., таблицы по детской психологии, проектор-1шт., экран-1шт. (ПО – нет); - учебная доска-1шт., проектор-1шт., интерактивная доска-1шт., схемы и таблицы по менеджменту (ПО – нет); - учебная доска-1шт., экран-1шт. (ПО – нет); - учебная доска-1шт. (ПО – нет)
для проведения занятий семинарского типа, групповых консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	
ауд. 1-04, 1-06, 2-02, 2-03, 2-04, 2-06, 2-07, 2-09,	<ul style="list-style-type: none"> - Учебная доска-1 шт., стол для инвалида-колясочника 1000*600 рег.-1 шт. (ПО – нет); - Учебная доска-1шт, проектор-1шт. (ПО – нет); - Учебная доска-1шт, интерактивная доска-1шт, шкаф-1шт,проектор-1 шт. (ПО – нет); - Учебная доска-1 шт. (ПО – нет); - Учебная доска-1шт. (ПО – нет); - Компьютер-10шт, интерактивная доска с встроенным проектором-1шт, телевизор-1шт,учебно-методическая литература (ПО: Microsoft® Windows® 7 Professional Лицензия Dreamspark (MSDN AA); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №2304-180417-031116- 577-384; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия). Консультант Плюс - (Свободная лицензия для учебных целей); Гарант - (Свободная лицензия для учебных целей)) - Аудитория для тренингов. (ПО – нет); - Компьютер-2шт, ноутбук-2шт, принтер-1шт, МФУ-2шт, маркерная доска-1шт. (ПО: Microsoft® Windows® 7 Professional Лицензия Dreamspark (MSDN AA); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №2304-180417-031116- 577-384; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия);

