

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра-разработчик
кафедра коррекционной педагогики

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И
ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Направление подготовки: 44.04.03 СПЕЦИАЛЬНОЕ
(ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ
Направленность (профиль) образовательной программы
Логопедическое сопровождение детей с нарушениями речи

Квалификация (степень): *Магистр*
(заочная форма обучения)

Красноярск 2020

РПП «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности» составлена Брюховских Л. А. доцентом кафедры коррекционной

педагогике ИСГТ КГПУ им. В.П.Астафьева

РПД обсуждена и одобрена на заседании выпускающей кафедры: кафедры коррекционной педагогике ИСГТ КГПУ им. В.П. Астафьева

Протокол № 9 от «17» мая 2017 г.

И.о. заведующего кафедрой

к.п.н, доцент, О.Л. Беляева

Одобрено научно-методическим советом института специальности института социально гуманитарных технологий

Протокол № 4 от «23» мая 2017 г.

Председатель НМСС

РПД обсуждена, актуализирована и одобрена на заседании выпускающей кафедры: кафедры коррекционной педагогике ИСГТ КГПУ им. В.П. Астафьева

Протокол № 10 от «01» июня 2018 г.

И.о. заведующего кафедрой

к.п.н, доцент, О.Л. Беляева

Одобрено научно-методическим советом института специальности института социально гуманитарных технологий

Протокол № 5 от «08» июня 2018 г.

Председатель НМСС

РПД обсуждена, актуализирована и одобрена на заседании выпускающей кафедры: кафедры коррекционной педагогике ИСГТ КГПУ им. В.П. Астафьева

Протокол № 8 от «29» апреля 2019 г.

И.о. заведующего кафедрой

к.п.н, доцент, О.Л. Беляева

Одобрено научно-методическим советом института специальности института социально гуманитарных технологий

Протокол № 3 от «15» мая 2019 г.

Председатель НМСС

РПД обсуждена, актуализирована и одобрена на заседании кафедры коррекционной педагогике ИСГТ КГПУ им. В.П.Астафьева

Протокол № 9 от "13" мая 2020 г.

Заведующий кафедрой

к.п.н, доцент О.Л. Беляева

Одобрено научно-методическим советом специальности

Заседание НМСС(Н) протокол № 8 от 20 мая 2020 г.

Председатель НМСС

к.п.н, доцент О.Л. Беляева

1. Пояснительная записка

1.1. Место практики в структуре образовательной программы

Рабочая программа разработана на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень магистратуры) (приказ от 28.08.2015г. № 904), Профессионального стандарта: «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании, Утвержден 18 октября 2013 г. Приказ №544н) и Федерального закона "Об образовании в РФ" от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ.

Вид практики – производственная; тип практики - практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, способы проведения практики – выездная, стационарная. Место практики в учебном плане: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности относится к Блоку 2 учебного плана «Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)», Б2.В.01.01(П), проходит во втором семестре.

1.2. Общая трудоемкость практики составляет 12 з.ед. (432 ч., 8 недель): 2 часа – контактные часы, 426 ч –самостоятельная работа, 4 часа –зачет.

1.3. Цель практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности – формирование профессиональных компетенций, необходимых учителю-логопеду для осуществления педагогической деятельности по проектированию и реализации образовательного процесса и проектированию и реализации основных общеобразовательных программ

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций:

общекультурные компетенции:

- готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения, критически анализировать и оценивать собственную деятельность (ОК-2);
- готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3).

общепрофессиональные компетенции:

- готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1)

профессиональные компетенции (ПК)

- готовность к проектированию и осуществлению образовательно- коррекционной работы с использованием инновационных психолого- педагогических технологий (ПК-1).
- способность к проектированию коррекционно-образовательного пространства и разработке методического обеспечения с использованием информационных технологий (ПК-3).
- готовность к мониторингу эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в образовательных организациях (ПК-13)

1.4. Планируемые результаты обучения

Задачи практики, содержание работы	Планируемые результаты практики	Код результата
Задача: формировать у студентов систему знаний, умений, навыков и	Знать: нормативно-правовые основы организации логопедического	ОК-3: готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала

<p>необходимых компетенции для осуществления научно-исследовательской деятельности Задача реализуется в рамках I модуля (диагностического): 1-2 недели практики. Содержание работы: общее ознакомление с образовательной организацией, режимом работы и правилами внутреннего распорядка, особенностями организации педагогического процесса путем наблюдения, бесед педагогами, посещения занятий. Изучение психолого-педагогических особенностей и речи обучающихся с ОВЗ через наблюдение, беседы, изучение психолого-педагогической и медицинской документации, проведение логопедического обследования (по результатам которого оформляется протокол, представление, формулируется логопедическое заключение, составляются индивидуальные планы логопедической работы)</p>	<p>сопровождения обучающихся с ОВЗ; формы и приемы логопедической диагностики детей с нарушением речи дошкольного возраста. Уметь: составить портрет образовательной организации (как действие для осуществления административного мониторинга) Проводить логопедическое обследование, оформлять документацию по результатам обследования и интерпретировать его результаты Владеть; навыками диагностики речевых нарушений, оформления документации по результатам логопедического обследования и интерпретации его результатов (действия в рамках исходно-диагностического блока коррекционно-педагогических технологий, а также необходимые для осуществления мониторинга эффективности коррекционно-педагогического процесса)</p>	<p>ОПК-1: готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности ПК-13: готовность к мониторингу эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в образовательных организациях</p>
<p>Задача: формировать у студентов систему знаний, умений, навыков и необходимых компетенции для осуществления коррекционно-педагогической деятельности учителя-логопеда Задача реализуется в рамках II модуля (основного): 3-8 недели практики. Содержание работы: ежедневное планирование, проведение, посещение, анализ и самоанализ логопедических занятий (3 из них – открытых), педагогических мероприятий, проектирование коррекционно-</p>	<p>Знать: методы, приемы и формы организации логопедического воздействия при различных формах речевой патологии; основную документацию, регламентирующую деятельность учителя-логопеда Уметь: осуществлять коррекцию речевых нарушений с использованием инновационных психолого-педагогических технологий, проектировать коррекционно-образовательное пространство и разрабатывать методическое обеспечение. Владеть; навыками</p>	<p>ОК-2: готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения, критически анализировать и оценивать собственную деятельность ОК-3: готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала. ОПК – 1: готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности</p>

<p>образовательного пространства и разработка методического обеспечения для проведения занятий (в том числе с использованием информационных технологий). Содержание работы отражается в дневнике практики, по итогам работы студента руководитель практики от образовательной организации составляет характеристику на студента (характеристика должна быть представлена в аттестационном листе)</p>	<p>планирования и проведения логопедического занятия при различных структурах речевого дефекта, различной форме речевой патологии и различных формах организации логопедического воздействия.</p>	<p>ПК-1: готовность к проектированию и осуществлению образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого- педагогических технологий ПК-3: способность к проектированию коррекционно-образовательного пространства и разработке методического обеспечения с использованием информационных технологий</p>
<p>Задача: формировать у студентов общекультурные и общепрофессиональные компетенции для осуществления коррекционно-педагогической и научно-исследовательской деятельности Задача реализуется на всех этапах прохождения практики и отражается в рамках III модуля (аналитического): практическое занятие и зачет по результатам прохождения практики. Содержание работы: заполнение отчетной документации, презентация итогов, рефлексивный анализ сложных практических случаев / педагогических ситуаций</p>	<p>Знать: правила оформления и проведения презентаций (в том числе с использованием информационных технологий) Уметь: критически анализировать и оценивать собственную деятельность, действовать в нестандартных ситуациях, аргументировать собственную позицию Владеть: навыками презентации результатов профессиональной деятельности</p>	<p>ОК-2: готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения, критически анализировать и оценивать собственную деятельность ОК-3: готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала. ОПК-1: готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности</p>

1. 5. Контроль результатов.

Отчетные документы по результатам практики:

- Аттестационный лист с характеристикой руководителя практики от образовательной организации (Приложение 1)
- Портрет образовательной организации.
- Дневник практики.
- Протоколы логопедических обследований (2 протокола обследования, различные логопедические заключения).
- Логопедические представления на обследованных детей
- Индивидуальные планы логопедической работы (2 плана на основе результатов обследования)

- Конспекты логопедических занятий – 3 (с презентацией используемой наглядности и разработанных материалов)

Представление отчетной документация, доклад и презентация по итогам практики, рефлексивный анализ сложных практических случаев / педагогических ситуаций осуществляется на практическом занятии и зачете в период сессии.

Форма итогового контроля – зачет

Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации».

2. Методические рекомендации по практике

2.1. Основные модули (этапы) проведения практики:

1. Диагностический (1-2 неделя практики)
2. Основной (3-8 неделя практики)
3. Аналитический (результаты должны быть представлены в период сессии на практическом занятии и зачете по результатам прохождения практики)

2.2. Во время прохождения практики (диагностический и основной модули) студент:

- Организовывает свою деятельность в соответствии с требованиями Устава ОО, подчиняясь правилам внутреннего трудового распорядка образовательного учреждения, соблюдает инструкции, выполняет распоряжения администрации учреждения и руководителей практики.
- Составляет перспективный план работы, согласовывая его с групповым руководителем и руководителем практики от образовательной организации.
- Соблюдает утвержденный график работы, присутствует на практике ежедневно в течение 6 часов, своевременно извещает руководителя практики от образовательной организации о причинах отсутствия.
- Вместе с учителем-логопедом несет ответственность за жизнь и здоровье детей в течение времени их пребывания на логопедических занятиях.
- Знакомится со спецификой деятельности конкретного образовательного учреждения и спецификой деятельности учителя-логопеда в конкретном образовательном учреждении (диагностической, коррекционно-развивающей, профилактической, консультативной).
- Обращается к групповому руководителю практики и руководителю практики от образовательной организации по всем вопросам, возникающим в ходе практики.
- Изучает необходимую для работы специальную методическую, педагогическую, психологическую литературу.
- Участвует в групповых семинарах, тренингах, консультациях, проводимых в процессе практики.
- Пользуется библиотекой, кабинетами образовательного учреждения и находящимися в них учебно-методическими пособиями, литературой, документацией.
- Посещает логопедические занятия и мероприятия педагогов.
- Подготавливает информацию для родителей данного образовательного учреждения (оформление стендов, проведение родительских собраний, составление рекомендаций).
- Участвует в работе конференций, совещаний, методических объединений логопедов, психолого-педагогических консилиумов, педагогических советов, родительских собраниях и других мероприятиях образовательного учреждения.

- Ведет всю требуемую документацию практики.
- Соблюдает контрольные сроки выполнения программы практики и своевременно оформляет необходимую документацию.
- Вносит предложения по совершенствованию коррекционно-образовательного процесса образовательного учреждения, организации практики, совершенствованию практической подготовки.
- В случае невыполнения требований, предъявляемых к практиканту, он может быть отстранен от прохождения практики.
- В случае отстранения от практики или признания работы неудовлетворительной, студент считается не выполнившим учебный план и может быть отчислен из университета как имеющий академическую задолженность в порядке, предусмотренным Уставом университета.

2.3. По результатам прохождения практики в период сессии проводятся практическое занятие и зачет (аналитический модуль). В рамках аналитического модуля студент:

- Сдает отчетную документацию,
- Презентует итоги практики (в форме презентации разработанных методических и дидактических материалов, фото и видео отчета, компьютерной презентации и т.д.),
- Проводит рефлексивный анализ сложных практических случаев / педагогических ситуаций

Студент демонстрирует умения критически анализировать и оценивать собственную деятельность, действовать в нестандартных ситуациях, аргументировать собственную позицию, навыки презентации результатов профессиональной деятельности.

При проведении рефлексивного анализа рекомендуется использовать различные стратегии, например: ПОПС-формула (позиция, обоснование, пример, следствие).

1. П – позиция Необходимо по заданной проблеме высказать свое собственное мнение. Для этого можно использовать следующие формулировки: «Я считаю, что...», «На мой взгляд, эта проблема заслуживает / не заслуживает внимания», «Я согласен с...».

2. О – обоснование, объяснение своей позиции. Здесь необходимо привести все возможные аргументы, подтверждающие Ваше мнение. Ответ должен быть обоснованным. В нем должны быть затронуты моменты из изученного курса либо темы, раскрыты определения понятий, продемонстрировано владение терминологическим аппаратом. Кроме этого, важным проявить свое отношение к заявленной проблеме с междисциплинарной точки зрения, используя философские, социологические, исторические, культурологические подходы к рассмотрению заявленных в медиа-кейсе проблем. В данном блоке основной вопрос – почему вы так думаете? А это значит, что начинать раскрытие его следует со слов «Потому что...» или «Так как...».

3. П – примеры - необходимо привести убедительные факты для наглядности и подтверждения понимания своих слов, раскрыть механизмы возникновения проблемных ситуаций, пути разрешения. В качестве примеров можно использовать как собственный опыт, так и знания в области педагогики и психологии, и других дисциплин (факты, опыт, методики, технологии, методы). Речевые обороты, используемые на этом шаге, - «Например...», «Я могу доказать это на примере...».

4. С – следствие (суждение или умозаключение). Этот блок является итоговым, он содержит окончательные выводы, подтверждающие высказанную позицию. Начало предложений в нем может быть таким: «Таким образом...», «Подводя итог...», «Поэтому...», «Исходя из сказанного, я делаю вывод о том, что...».

3. Компоненты мониторинга учебных достижений обучающихся ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ПРАКТИКИ

Вид, тип, способ проведения, наименование практики	Направление подготовки и уровень образования (бакалавриат, магистратура, аспирантура) Наименование программы/ профиля	Количество зачетных единиц	
Производственная практика: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, способ проведения - стационарная, выездная	Направленность (профиль) подготовки: 44.04.03 СПЕЦИАЛЬНОЕ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ ПРОГРАММА «Логопедическое сопровождение детей с нарушениями речи» Магистратура, заочная форма обучения	12	
МОДУЛЬ № 1 - ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ			
	Форма работы*	Количество баллов	
		min	max
Текущая работа	Портрет образовательной организации	2	4
	Протокол логопедического обследования № 1	2	4
	Логопедическое представление № 1	3	4
	Индивидуальный план логопедической работы № 1	3	5
	Протокол логопедического обследования № 2	2	4
	Логопедическое представление № 2	3	4
	Индивидуальный план логопедической работы № 2	3	5
Итого		18	30
МОДУЛЬ № 2 - ОСНОВНОЙ			
	Форма работы*	Количество баллов	
		min	max
Текущая работа	Дневник практики	3	6
	Конспект занятия № 1	5	8
	Конспект занятия № 2	5	8
	Конспект занятия № 3	5	8
Итого		18	30
МОДУЛЬ № 3 - АНАЛИТИЧЕСКИЙ			
	Форма работы*	Количество баллов	
		min	max
Промежуточная аттестация	Доклад и презентация по итогам практики	12	20
	Рефлексивный анализ сложных практических случаев / педагогических ситуаций	12	20
Итого		24	40
Общее количество баллов по практике		Мин. - 60	Макс - 100

«Не зачтено» - менее 60 баллов

«Зачтено» - 60 – 100 баллов

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

**«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. Астафьева»**

(КГПУ им. В.П. Астафьева)

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
Протокол № 8
от «29» апреля 2019 г.



ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического совета
специальности (направления подготовки)
Протокол № 3
от «15» мая 2019 г.,



**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по
практике

**ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА:
ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ
И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Направление подготовки: 44.04.03 Специальное (дефектологическое)
образование

Направленность (профиль) образовательной программы
Логопедическое сопровождение детей с нарушениями речи

квалификация (степень) выпускника: *Магистр*

Составитель: 

Брюховских Л. А., доцент кафедры коррекционной педагогики

РЕЦЕНЗИЯ
на фонды оценочных средств
образовательной программы высшего образования
44.04.03 Логопедическое сопровождение детей с нарушениями речи
ФГБОУ ВО КГПУ им. В.П. Астафьева

На экспертизу представлен фонд оценочных средств (ФОС) ОП ВО программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.03. Специальное (дефектологическое) образование направленность (профиль) образовательной программы Логопедическое сопровождение детей с нарушениями речи, разработанной коллективом авторов – преподавателями ФГБОУ ВО КГПУ им. В.П. Астафьева.

Разработчиками представлен комплект документов (приложение), включающий:

- перечень компетенций, которыми должны овладеть студенты в результате освоения ОП ВО (схема формирования компетенций);
- описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения ОП ВО;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта профессиональной деятельности.

Рассмотрев представленные на экспертизу материалы, можно сделать к следующие выводы:

1. Структура и содержание ФОС.

Фонд оценочных средств образовательной программы 44.04.03 Логопедическое сопровождение детей с нарушениями речи соответствует требованиям, предъявляемым к структуре и содержанию фондов оценочных средств ОП ВО:

1.1 Перечень формируемых компетенций, которыми должны овладеть студенты в результате освоения ОП ВО, соответствует ФГОС ВО, утвержденному приказом Минобрнауки РФ № 904 от 28.08.2015 г.

1.2 Критерии оценивания компетенций, а также шкалы оценивания, обеспечивают возможность проведения оценки результатов обучения, а также сформированности компетенций.

1.3 Контрольные задания и иные материалы оценки результатов освоения ОП ВО разработаны соответствуют требованиям и позволяют объективно оценить результаты обучения и сформированность компетенций.

1.4 Методические материалы ФОС содержат рекомендации по проведению процедуры оценивания результатов обучения и сформированности компетенций.

2. Направленность ФОС ОП ВО соответствует целям ОП ВО по направлению подготовки 44.04.03. Специальное (дефектологическое) образование Логопедическое сопровождение детей с нарушениями речи, профессиональному стандарту: «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) Утвержден 18 октября 2013 г. Приказ №544н.

3. Объем ФОС соответствует учебному плану подготовки.

4. Качество оценочных средств и ФОС обеспечивают объективность и достоверность результатов при проведении оценивания с различными целями.

Таким образом, структура, содержание, направленность, объём и качество ФОС ОП ВО магистратуры 44.04.03. Логопедическое сопровождение детей с нарушениями речи.

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

На основании проведенной экспертизы можно сделать заключение, что представленные в фондах оценочных средств ОП ВО программы магистратуры 44.04.03. Логопедическое сопровождение детей с нарушениями речи, задания, тесты и другие оценочные средства, разработанные коллективом авторов – преподавателями ФГБОУ ВО КГПУ им. В.П. Астафьева, позволяют оценить сформированность компетенций, заявленных в федеральном государственном образовательном стандарте, и трудовых функций, заявленных в профессиональном стандарте «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании)», а также подтвердить уровень подготовки обучающихся, который позволит им быть востребованными в области профессиональной деятельности.

Рецензент: доцент, кандидат педагогических наук,
зав.кафедрой общей и специальной педагогики и психологии
ККИПК и ППРО

Сидоренко О.А.

Крепированный образец печати:
Печать: ККИПК и ППРО
Датум: 14.05.2024

Удостоверяю:
Начальник отдела кадров: Каралына С.А.



1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС практики является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы практики.

1.2. ФОС по практике решает **задачи**:

– оценка достижений обучающихся в процессе прохождения практики, с определением положительных/отрицательных результатов и планирование корректирующих мероприятий;

– обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс университета;

– совершенствование самоподготовки и самоконтроля обучающихся.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных **документов**:

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование;

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в КГПУ им. В.П. Астафьева» (приказ № 297 (п) от 28.04.2018).

2. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины.

общекультурные компетенции:

- готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения, критически анализировать и оценивать собственную деятельность (ОК-2);
- готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3).

общепрофессиональные компетенции:

- готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1)

профессиональные компетенции (ПК)

- готовность к проектированию и осуществлению образовательно- коррекционной работы с использованием инновационных психолого- педагогических технологий (ПК-1).
- способность к проектированию коррекционно-образовательного пространства и разработке методического обеспечения с использованием информационных технологий (ПК-3).
- готовность к мониторингу эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в образовательных организациях (ПК-13)

2.2. Оценивающие средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМы
-------------	---	--------------	--------------------------

<p>ОК-2 готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения, критически анализировать и оценивать собственную деятельность</p>	<p>Технологии логопедической работы при нарушениях письменной речи Организация обучения и воспитания обучающихся, имеющих нарушения речи, в соответствии с требованиями ФГОС Организация деятельности консилиума образовательной организации Технологии логопедической работы при интеллектуальных, сенсорных и двигательных нарушениях Специфика логопедической работы с детьми, имеющими лёгкую умственную отсталость Специфика логопедической работы с детьми, имеющими умеренную и тяжёлую умственную отсталость Специфика логопедической работы с детьми, имеющими задержку психического развития Технологии логопедической работы при нарушениях слуха Технологии логопедической работы с детьми с церебральным параличом Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности Профилактика экстремизма Социальные основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде Правовые основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде</p>	<p>текущий контроль промежуточная аттестация</p>	<p>- Конспекты логопедических занятий - Доклад и электронная презентация по итогам практики; - Рефлексивный анализ сложных практических случаев / педагогических ситуаций</p>
<p>ОК – 3 готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала</p>	<p>Информационная культура образовательной организации Психолого-педагогические основы коррекционно-развивающей работы с детьми раннего возраста Технологии диагностики и коррекции нарушений фонетико-фонематической стороны речи Технологии диагностики и коррекции нарушений лексико-грамматической стороны речи Логопедические технологии диагностики и коррекции дизартрии Современные технологии логопедической работы при моторной алалии</p>	<p>текущий контроль промежуточная аттестация</p>	<p>- Протоколы логопедических обследований. - Конспекты логопедических занятий - Доклад и электронная презентация по итогам практики; - Рефлексивный анализ сложных практических случаев / педагогических ситуаций</p>

	<p>Специфика логопедической работы с детьми, имеющими лёгкую умственную отсталость</p> <p>Специфика логопедической работы с детьми, имеющими умеренную и тяжёлую умственную отсталость</p> <p>Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности</p>		
<p>ОПК-1 готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>Организация научно-исследовательской работы</p> <p>Деловой иностранный язык</p> <p>Психолингвистика</p> <p>Специфика логопедической работы с детьми, имеющими лёгкую умственную отсталость</p> <p>Специфика логопедической работы с детьми, имеющими умеренную и тяжёлую умственную отсталость</p> <p>Альтернативная коммуникация</p> <p>Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности</p>	<p>текущий контроль промежуточная аттестация</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Портрет образовательной организации. - Протоколы логопедических обследований - Логопедические представления - Индивидуальные планы логопедической работы - Конспекты логопедических занятий - Доклад и электронная презентация по итогам практики; - Рефлексивный анализ сложных практических случаев / педагогических ситуаций
<p>ПК – 1 готовность к проектированию и осуществлению образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических технологий</p>	<p>Организация научно-исследовательской работы</p> <p>Психолого-педагогические основы коррекционно-развивающей работы с детьми раннего возраста</p> <p>Технологии логопедической работы при нарушениях письменной речи</p> <p>Деловой иностранный язык</p> <p>Технологии диагностики и коррекции нарушений фонетико-фонематической стороны речи</p> <p>Технологии диагностики и коррекции нарушений лексико-грамматической стороны речи</p> <p>Логопедические технологии диагностики и коррекции дизартрии</p> <p>Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности</p>	<p>текущий контроль промежуточная аттестация</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Дневник практики - Индивидуальные планы логопедической работы - Конспекты логопедических занятий

<p>ПК – 3 способность к проектированию коррекционно-образовательного пространства и разработке методического обеспечения с использованием информационных технологий</p>	<p>Информационная культура образовательной организации Технологии диагностики и коррекции нарушений фонетико-фонематической стороны речи Технологии диагностики и коррекции нарушений лексико-грамматической стороны речи Логопедические технологии диагностики и коррекции дизартрии Технологии логопедической работы с детьми с церебральным параличом Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности</p>	<p>текущий контроль промежуточная аттестация</p>	<p>- Конспекты логопедических занятий</p>
<p>ПК – 13 готовность к мониторингу эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в образовательных организациях</p>	<p>Организация научно-исследовательской работы Научно-исследовательский семинар Организация деятельности консилиума образовательной организации Специфика логопедической работы с детьми, имеющими лёгкую умственную отсталость Технологии логопедической работы с детьми с кохлеарным имплантом Специфика логопедической работы с детьми, имеющими умеренную и тяжёлую умственную отсталость Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности Научно-исследовательская практика Преддипломная практика</p>	<p>текущий контроль промежуточная аттестация</p>	<p>- Портрет образовательной организации. - Протоколы логопедических обследований - Логопедические представления</p>

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонд оценочных средств включает:

- Доклад и электронная презентация по итогам практики;
- Рефлексивный анализ сложных практических случаев / педагогических ситуаций

3.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 1 - Доклад и электронная презентация по итогам практики

Критерии оценивания	Количество баллов
Полнота, наличие основных смысловых звеньев, обоснованность и логичность выделения параметров для анализа	4
Полнота описания и критичность анализа по выделенным параметрам	4

Теоретическая обоснованность презентуемых положений	3
Умение подтвердить практическими примерами	2
Представленность авторских разработок	2
Сформированность профессиональной речевой культуры	3
Оформление презентации	2
Максимальный балл	20

3.2.2. Критерии оценивания **по оценочному средству 1** - Рефлексивный анализ сложных практических случаев / педагогических ситуаций

Критерии оценивания	Количество баллов
Умение вычленить проблему	3
Умение критически проанализировать ситуацию и сформулировать проблему / позицию	3
Умение обосновать, объяснить решение проблемы / позицию	3
Теоретическая обоснованность выводов, суждений	3
Умение подтвердить практическими примерами	3
Сформированность профессиональной речевой культуры	3
Оформление, презентация	2
Максимальный балл	20

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля

4.1. Фонд оценочных средств включает:

- Портрет образовательной организации.
- Дневник практики.
- Протоколы логопедических обследований (2 протокола обследования, различные логопедические заключения).
- Логопедические представления на обследованных детей
- Индивидуальные планы логопедической работы (2 плана на основе результатов обследования)
- Конспекты логопедических занятий (3 конспекта с презентацией используемой наглядности и разработанных материалов)

4.2.1. Критерии оценивания **по оценочному средству 1** - Портрет образовательной организации

Критерии оценивания	Количество баллов
Полнота анализа, обоснованность и логичность выделения параметров для анализа	1
Адекватность и полнота описания по выделенным параметрам	1
Представленность динамических изменений в образовательной организации по вопросам образования обучающихся с ОВЗ	1
Грамотность формулировок при описании	1
Максимальный балл	4

4.2.2. Критерии оценивания **по оценочному средству 2** – Дневник практики

Критерии оценивания	Количество баллов
Регулярность заполнения (6 ч ежедневно)	3
Представленность всех видов деятельности учителя-логопеда (диагностической, консультативной, коррекционно-педагогической, методической, результативно-оценочной)	2
Эстетичность оформления	1
Максимальный балл	4

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 3 – заполнение протоколов логопедического обследования

Критерии оценивания	Количество баллов
Соответствие стратегии, методов и приемов обследования возрастным и типологическим особенностям	1
Соответствие стимульного материала возрастным и типологическим особенностям детей	1
Правильность фиксации, грамотность формулировок	1
Авторский вклад	1
Максимальный балл	4

4.2.4 Критерии оценивания по оценочному средству 4 – заполнение логопедических представлений

Критерии оценивания	Количество баллов
Правильность интерпретации результатов обследования сторон речи по пунктам логопедического представления	1
Грамотность в формулировках и терминах в выводах о сформированности сторон речи	1
Правильность логопедического заключения	2
Максимальный балл	4

4.2.5. Критерии оценивания по оценочному средству 5 – защита индивидуальных планов логопедической работы

Критерии оценивания	Количество баллов
Соответствие направлений результатам логопедического обследования	1
Соответствие задач по направлениям результатам логопедического обследования	1
Соответствие методов и приемов результатам обследования, задачам и возрасту детей	1
Умение выделить минимальный и достаточный уровень, обосновать риски реализации плана на	1

минимальном уровне	
Грамотность в формулировках и использовании терминов	1
Максимальный балл	5

4.2.6. Критерии оценивания по оценочному средству 6 –конспект занятия

Критерии оценивания	Количество баллов
Содержание практической разработки соответствует особенностям обучающихся (возрастным, типологическим, индивидуальным).	2
Представленность эффективных психолого-педагогических технологий, их соответствие особенностям обучающихся (возрастным, типологическим, индивидуальным)	2
Авторский вклад при проектировании коррекционно-образовательного пространства и разработке методического обеспечения	1
Соответствие дидактического материала особенностям обучающихся (возрастным, типологическим, индивидуальным)	1
Правильность самоанализа	1
Формулировки инструкций (правильность и доступность для обучающихся с ОВЗ)	1
Максимальный балл	8

Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2018/2019 учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. На титульном листе РПД и ФОС изменено название ведомственной принадлежности «Министерство науки и высшего образования» на основании приказа «О внесении изменений в сведения о КГПУ им. В.П. Астафьева» от 15.07.2018 № 457 (п).
2. Обновлена карта литературного обеспечения дисциплины
3. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры (разработчика) коррекционной педагогики, протокол № 10 от «1» июня 2018 г.

Внесенные изменения утверждаю

Заведующий кафедрой



О.Л. Беляева

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2019/2020 учебный год

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

- а. Обновлена карта литературного обеспечения дисциплины
2. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.
3. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры (разработчика) коррекционной педагогики, протокол № 8 от «29» апреля 2019 г.

Внесенные изменения утверждаю

Заведующий кафедрой



О.Л. Беляева

Дополнения и изменения в рабочей программе на 2020/2021 учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

- 1.Обновлена карта материально-технического оснащения.
- 2.На титульном листе РПД и ФОС изменено название ведомственной принадлежности «Министерство просвещения Российской Федерации» на основании Распоряжение Правительства Российской Федерации от 06.04.2020 №907-р
- 3.Обновлена карта литературного обеспечения дисциплины

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании выпускающей кафедры коррекционной педагогики (кафедра – разработчик, выпускающая кафедра)

Протокол № 9 от "13" мая 2020 г
Внесенные изменения утверждаю

Заведующий кафедрой



Беляева О.Л.

УЧЕБНЫЕ РЕСУРСЫ

Карта литературного обеспечения практики

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности для студентов магистратуры
направления 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) образовательной программы Логопедическое сопровождение детей с нарушениями речи

по заочной форме обучения

Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/ точек доступа
Основная литература		
Лалаева, Р.И. Логопедия в таблицах и схемах: учебное пособие / Р.И. Лалаева, Л.Г. Парамонова, С.Н. Шаховская. - Москва: Парадигма, 2009. - 216 с. - (Специальная коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-4214-0003-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210581 .	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Логопедия [Текст]: учебник / ред. Л. С. Волкова. - 5-е изд., перераб. и доп. - М.: ВЛАДОС, 2007. - 703 с.: ил. - (Коррекционная педагогика).	Научная библиотека	144
Мамаева А.В. Деятельность учителя-логопеда по разработке адаптированных образовательных программ: учебное пособие / [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. / Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2018. URL: http:// elib.kspu.ru/document/33497	ЭБС КГПУ	Индивидуальный неограниченный доступ
Дополнительная литература		
Задумова, Н.П. Логопедия: дислалия, ринолалия, дизартрия : учебно-методическое пособие : в 3 ч. /Н.П. Задумова ; Частное образовательное учреждение высшего образования «Институт специальной педагогики и психологии». - Санкт-Петербург. : ЧОУВО «Институт специальной педагогики и психологии», 2015. - Ч. 1. Дислалия. - 88 с.: табл. - ISBN 978-5-8179-0189-4 ; [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438776	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Педагогическая практика по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» : учебное пособие / О.В. Вольская, М.А. Пономарева, Е.В. Пекишева, О.Н. Толстикова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования Северный (Арктический) федеральный университет им. М.В. Ломоносова. - Архангельск : САФУ, 2015. - 74 с. : табл. - ISBN 978-5-261-01073-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436387	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы		

Осипова, Т.А. Конспекты, программы и планирование фронтальных коррекционно-логопедических занятий в начальных классах с детьми с ОНР: методическое пособие / Т.А. Осипова, И.А. Ларионова. -Москва: Владос, 2015. - 137 с.: ил. - (Коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-691-02092-6; [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455595	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Стародубова Н. А.. Теория и методика развития речи дошкольников: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений/ Н. А. Стародубова. - 3-е изд., стер.. - М.: Академия, 2008. - 256 с.	Научная библиотека	53
Логопедическое обследование дошкольников (издание II, дополненное) А.В. Мамаева. – URL: http://www.edu.kspu.ru/course/view.php?id=275	Учебные ресурсы КГПУ	Доступ по паролю
Электронный тренажер по логопедии: тестовая диагностика речи младших школьников. – URL: http://www.edu.kspu.ru/course/view.php?id=153	Учебные ресурсы КГПУ	Доступ по паролю
Ресурсы сети Интернет		
Развитие импрессивной речи (А.В.Мамаева)	http://www.edu.kspu.ru/course/view.php?id=64	Индивидуальный неограниченный доступ
Реестр примерных программ является государственной информационной системой, которая ведется на электронных носителях и функционирует в соответствии с едиными организационными, методологическими и программно-техническими принципами, обеспечивающими ее совместимость и взаимодействие с иными государственными информационными системами и информационно-телекоммуникационными сетями.	http://fgosreestr.ru/	Индивидуальный неограниченный доступ
Учебно-методический комплекс по разработке и реализации специальной индивидуальной программы развития (СИПР)	http://умксипр.рф	свободный
Информационные справочные системы		
Elibrary.ru. [Электронный ресурс]. - Электронная библиотечная система: база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос.информ. порталу – Москва, 2000. – Режим доступа: http://elibrary.ru	http://elibrary.ru	свободный
Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение: справочная правовая система. – Москва, 1992.	Научная библиотека (1-02)	Локальная сеть вуза
EastView : универсальные базы данных [Электронный ресурс] : периодика России, Украины и стран СНГ. – Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011 - .	https://dlib.eastview.com	Индивидуальный неограниченный доступ

Согласовано: заместитель директора библиотеки
(должность структурного подразделения)


(подпись)

/ Шулипина С.В.
(Фамилия И.О.)

Карта баз практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Для студентов образовательной программы

Направление подготовки: 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) образовательной программы Логопедическое сопровождение детей с нарушениями речи

квалификация (степень): *магистр*, форма обучения: *заочная*

№ п/п	Вид практики	Место проведения практики
	Производственная практика: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	По месту работы магистрантов

АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ

за прохождение производственной практики:
практики по получению профессиональных умений и опыта
профессиональной деятельности 20___ / 20___ учебного года

Студента 1 курса Института социально–гуманитарных технологий
КГПУ им. В.П. Астафьева,

обучающегося по программе магистратуры «Логопедическое сопровождение
детей с нарушениями речи»

Ф. И. О. _____

Групповой руководитель: Брюховских Людмила Александровна

Руководитель практики от образовательной организации: _____

Время проведения практики _____

Образовательная организация – _____

1. Общая оценка за логопедические занятия: _____

а) индивидуальное (оценка и тема логопедического занятия): _____

б) подгрупповое (оценка и тема логопедического занятия): _____

в) фронтальное (оценка и тема логопедического занятия): _____

Характеристика студента: _____

Руководитель практики от образовательной организации:

_____ / _____

Директор ОО:

_____ / _____

М.П.

/

Общая оценка за практику _____ (выставляет групповой руководитель)

К аттестации прилагается

1. Портрет образовательной организации.
2. Дневник практики.
3. Протоколы логопедических обследований (2 ребенка с различными логопедическими заключениями).
4. Логопедические представления на обследованных детей (2 представления).
5. Индивидуальные планы логопедической работы с обследованными детьми (2 плана)
6. Конспекты логопедических занятий.
7. Характеристика-отзыв руководителя практики от образовательной организации.

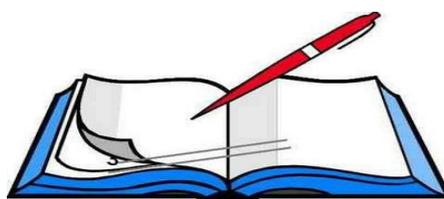
Аттестация и представленная документация хранятся в личном деле студента

Приложение 2

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования

**«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ имени В.П.АСТАФЬЕВА»**

ИНСТИТУТ СОЦИАЛЬНО_ГУМАНИТАРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ
Кафедра коррекционной педагогики



ОТЧЕТ
О ПРОХОЖДЕНИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
(научно-педагогической)

Направление 44.04.03. Специальное (дефектологическое) образование,

Направленность (профиль) образовательной программы
Логопедическое сопровождение детей с нарушениями речи
заочная форма обучения

с « » 201 г. по « » 201 г.

Место прохождения практики:

Выполнил студент_
курса
Ф.И.О..(полностью)
Руководитель
практики

Руководитель практики: _____
_____ (подпись, инициалы имени, фамилия)

« ____ » _____

20__г

