

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им.
В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра-разработчик
кафедра коррекционной педагогики

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Восстановительное обучение при афазии

Направление подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) образовательной программы
Логопедическое сопровождение детей с нарушениями речи

Квалификация: (степень): магистр

Красноярск

2020

РПД составлена Брюховских Л.А. канд.пед.наук, доцент кафедры коррекционной педагогики

ИСГТ КГПУ им. В.П.Астафьева

РПД обсуждена и одобрена на заседании выпускающей кафедры: кафедры коррекционной педагогики ИСГТ КГПУ им. В.П. Астафьева
Протокол № 9 от «17» мая 2017 г.

И.о. заведующего кафедрой

к.п.н, доцент, О.Л. Беляева

Одобрено научно-методическим советом института специальности института социально гуманитарных технологий
Протокол № 4 от «23» мая 2017 г.

Председатель НМСС

Л.А. Сырвачева

РПД обсуждена , актуализирована и одобрена на заседании выпускающей кафедры: кафедры коррекционной педагогики ИСГТ КГПУ им. В.П. Астафьева
Протокол № 10 от «01» июня 2018 г.

И.о. заведующего кафедрой

к.п.н, доцент, О.Л. Беляева

Одобрено научно-методическим советом института специальности института социально гуманитарных технологий
Протокол № 5 от «08» июня 2018 г.

Председатель НМСС

Л.А. Сырвачева

РПД обсуждена , актуализирована и одобрена на заседании выпускающей кафедры: кафедры коррекционной педагогики ИСГТ КГПУ им. В.П. Астафьева
Протокол № 8 от «29» апреля 2019 г.

И.о. заведующего кафедрой

к.п.н, доцент, О.Л. Беляева

Одобрено научно-методическим советом института специальности института социально гуманитарных технологий
Протокол № 3 от «15» мая 2019 г.

Председатель НМСС

Л.А. Сырвачева

РПД обсуждена, актуализирована и одобрена на заседании кафедры коррекционной педагогики ИСГТ КГПУ им. В.П.Астафьева
Протокол № 9 от "13" мая 2020 г.

Заведующий кафедрой

к.п.н, доцент О.Л. Беляева

Одобрено научно-методическим советом специальности
Заседание НМСС(Н) протокол № 8 от 20 мая 2020 г.

Председатель НМСС

к.п.н, доцент О.Л. Беляева

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень магистратура), утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 28.08.2015 № 904; и Профессиональным стандартом: «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) Утвержден 18 октября 2013 г. Приказ №544н. Дисциплина относится к вариативной части основной профессиональной образовательной программы.

2. Трудоемкость дисциплины включает: 2 з.е. 72 часа, из них 2 лекционных, 8 практических занятий; 58 часов самостоятельной работы; заканчивается освоение дисциплины зачётом 4 ч.

1.3. Цели освоения дисциплины.

Целью данного курса является формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

Задачи дисциплины:

- формировать у студентов представления о теоретических и практических проблемах диагностики и коррекции речи при афазии ;
- вооружить практическими умениями и навыками по организации диагностики и коррекции речи при афазии;

Настоящая рабочая программа учебной дисциплины *«Восстановительное обучение при афазии»* предназначена для студентов факультета коррекционной педагогики. Знания, приобретаемые студентами при изучении данной дисциплины, станут в дальнейшем основой для практической реализации ими принципа коррекционной направленности учебно-воспитательного процесса с детьми с нарушениями речи.

1.4. Планируемые результаты обучения

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-3 готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциал
ОПК-2- способностью демонстрировать знания фундаментальных и прикладных дисциплин магистерской программы, осознавать основные проблемы своей предметной области

ПК- 2 способностью к проектированию индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ

ПК-4-готовностью к обеспечению взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты при решении актуальных коррекционно-педагогических задач

ПК- 5 готовностью к психолого-педагогическому изучению лиц с ОВЗ с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)
<i>Задача</i>	Знать	<i>Проекция задачи на компетенции</i>
-дать студентам определенную сумму теоретических знаний по основным разделам;	1. причины, механизмы, симптоматику проявления афазии, классификации афазии; 1. методы, принципы, подходы, нейропсихологический подход к восстановительному обучению при афазии; 2. задачи, содержание восстановительного обучения 3. методические основы восстановительного обучения при афазии	ОК-3 ОПК-2 ПК-2 ПК-4 ПК-5
	уметь:	
формировать у студентов представления о теоретических и практических проблемах диагностики и коррекции речи при афазии ; -	4. Проводить обследование больного с афазией, 5. определять ведущий фактор в структуре дефекта; 6. планировать, проводить занятия; 7. разрабатывать условия, ситуации коммуникации; 8. уметь анализировать и синтезировать отобранный для занятия материал	ОК-3 ОПК-2 ПК-2 ПК-4 ПК-5
	владеть:	
вооружить практическими умениями и навыками по организации диагностики и коррекции речи при афазии;	9. навыками реализации в профессиональной деятельности современных логопедических технологий; 10. навыками анализа занятий с методической, коррекционно- педагогической, психологической, лингвистической точки зрения; 11. навыками отбора речевого и дидактического материала с учетом этапов работы;	ОК-3 ОПК-2 ПК-2 ПК-4 ПК-5

1.5. Контроль результатов освоения дисциплины.

Методы текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине «*Восстановительное обучение при афазии*»- обзор литературных источников, представление и анализ презентаций, опрос.

Форма итогового контроля - зачёт. Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации».

1.6. Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины.

1. Современное традиционное обучение (лекционно-семинарская-зачетная система).
2. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся, моделирование (активные методы обучения):

интерактивные технологии (дискуссия, дебаты, дискурсия, проблемный семинар, тренинговые технологии).

2. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ
2.1.ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ОБУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЕ ПО
«Восстановительное обучение при афазии»

Для обучающихся по направлению подготовки: 44.04.03 СПЕЦИАЛЬНОЕ
(ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ

Направленность (профиль) образовательной программы Логопедическое сопровождение
детей с нарушениями речи
заочная форма обучения (общая трудоемкость дисциплины 2 з.е.)

Наименование модулей, разделов и тем	Всего часов	Аудиторных часов			Внеауд. часов	Формы и методы контроля
		Всего	лекций	Семи наров		
Модуль 1 Тема 1. Введение в проблему. Тема 2. Нейропсихологический подход к изучению и преодолению афазии.	24	4	2	2	20	обзор литературных источников, представление и анализ презентаций, опрос
Модуль 2 Тема 3. Восстановительное обучение при афазии.	44	6		6	38	обзор литературных источников, представление и анализ презентаций, опрос
Форма итогового контроля по уч. плану	4 ч. зачёт. (контроль).					

2.2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Рабочая программа включает 2 модуля.

Основное содержание

Модуль 1

Тема 1. Введение в проблему. Общие сведения об афазии. Категориально-терминологический аппарат проблемы. Понятие о речи как высшей психической функции. Локализационизм и антилокализационизм, учение о системной динамической локализации ВПФ, понятие о функциональной системе и психофизиологическом факторе. Определение афазии. Место афазии в системе нарушений речи. Причины афазии. *афазий.*

Тема 2. Нейропсихологический подход к изучению и преодолению афазии. Нейропсихологический подход к классификации. Характеристика основных форм афазии: акустико-гностической, акустико-мнестической (2 варианта), семантической, афферентной моторной, эфферентной моторной, динамической. Нарушение парадигматических и синтагматических связей при афазии, передние и задние варианты афазии.

Модуль 2

Тема 3. Восстановительное обучение при афазии. Пути восстановительного обучения, направления перестройки ВПФ (внутрисистемная перестройка, межсистемная перестройка, перевод функции «снизу вверх» и «сверху вниз»). Принципы и методы восстановительного обучения.

2.3 Методические рекомендации по освоению дисциплины для обучающихся образовательной программы «Восстановительное обучение при афазии»

Направление подготовки: 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
направленность (профиль) образовательной программы Логопедическое сопровождение детей с нарушениями речи

Работа на лекциях заключается в следующем:

- А) активная мыслительная работа в ходе объяснения преподавателем учебного материала.
- Б) Слушать лекции надо сосредоточенно, не отвлекаясь на разговоры и не занимаясь посторонними делами.
- В) В ходе лекции полезно следить за рассуждениями лектора, выполняя предлагаемые им мыслительные операции и стараясь дать ответы на поставленные вопросы.
- Г) Дословно записывать лекцию нецелесообразно, так как в этом случае не хватит времени на обдумывание. Следует схватывать общий смысл каждого этапа или периода лекции и сжато излагать его в конспекте.
- Д) В конспект следует заносить записи, зарисовки, выполненные преподавателем на доске, особенно если он показывает постепенное, последовательное развитие какого-то процесса, явления и т.п.
- Е) Записывать возникающие при слушании лекции мысли, вопросы, соображения, которые затем могут послужить предметом дальнейших рассуждений, а иногда и началом поисково-исследовательской работы. Для сокращения времени таких

записей можно выбрать свою систему условных обозначений (восклицательный знак, знак вопроса, плюс, «галочка» и др.), которые следует проставлять на полях конспекта в тех местах, где возник вопрос или появились какие-то соображения.

Ж) Если преподаватель при чтении лекции строго придерживается учебника или какого-то пособия, есть смысл содере лекции не записывать, но записывать отдельные резюмирующие выводы или факты, которые не содержатся в учебной литературе.

З) внимательно вслушиваться в речь преподавателя и сообразно этому вести записи в конспектах. 7. Для ускорения процесса конспектирования рекомендуется, исходя из своих индивидуальных особенностей, выбрать систему выполнения записей на лекциях, используя удобные для себя условные обозначения отдельных терминов, наиболее распространённых слов и понятий.

И) Для конспектов лекций целесообразно выделить отдельную общую тетрадь, в которой на каждой странице желательно оставлять поля примерно в $\frac{1}{4}$ часть её ширины. Эти поля можно использовать для записи вопросов, замечаний, возникающих в процессе слушания лекции, а также для вынесения дополнений к отдельным разделам конспекта в ходе проработки учебной и дополнительной литературы.

К) Конспект не может заменить учебник, учебное пособие или другую литературу. Вместе с тем, хорошо законспектированные лекции помогают лучше разобраться в материале и облегчают его проработку.

Л) Всегда полезно иметь собственный учебник (не библиотечный), чтобы можно было в нем делать пометки, зарисовки, писать свои соображения на полях.

М) Полезно прорабатывать лекцию в день её прослушивания, пока свежи впечатления и многое из услышанного легко восстановить в памяти. Сразу надо почитать дополнительную рекомендованную литературу.

При подготовке к зачету конспекты лекций не должны являться единственным источником научной. Если в ходе повторения возникают какие-то неясности, затруднения в понимании определённых вопросов, их следует выписать отдельно и стремиться найти ответы самостоятельно, пользуясь конспектом лекций и литературой. В тех случаях, когда этого сделать не удаётся, надо обращаться за помощью к преподавателю на консультации.

На зачете по дисциплине надо не только показать теоретические знания по предмету, но и умения применить их при выполнении ряда практических заданий.

Подготовка к зачету фактически должна проводиться на протяжении всего процесса изучения данной дисциплины.

Следует до сессии предварительно знакомиться с литературой, указанной в рабочей программе преподавателя.

Рекомендации по организации самостоятельной работы.

Самостоятельная работа является обязательным компонентом при освоении магистерской программы.

Часть времени самостоятельной работы предполагает подготовку к семинарским занятиям. Другая часть – к предварительному лекциям ознакомлению

с учебным материалом, основной и дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем. Выполнять задания лучше сразу после лекций.

Работа по подготовке сообщения, доклада.

Инструкция:

1. Самостоятельно изучить учебный материал по разделу при помощи литературы из карты литературы. Выделить основные части. Обратит внимание на определения, понятия.
2. Полезно составить таблицу или план.
3. Отобрать содержание к каждому пункту плана. Раскрыть каждый критерий в таблице.
4. Составить список литературы, на который опирались при подготовке к сообщению
5. Прочитать, выделить для себя важные моменты в содержании. Подготовиться к устному или письменному сообщению.
6. Подготовить презентацию.
7. Предусмотреть, какие могут возникнуть вопросы у слушателей, преподавателя.

Работа по подбору упражнений и их демонстрации.

Подбор упражнений проводится самостоятельно ДО начала аудиторных занятий.

Инструкция:

1. Выбрать не менее 5 упражнений для разного возраста. Уточнить методические рекомендации к их проведению.
2. Для каждого упражнения приготовить наглядность – стимулирующий материал.
3. Тщательно разработать инструкции к проведению с учётом формы, возраста пациента.

Анализа монографий и учебников

Выполняется письменно. Объем работы составляет не более 2 страниц машинописного текста. Текстовый материал оформляется 14 шрифтом через 1,5 интервал, красная строка 1,25, интервал между абзацами «0», отступ: слева 3; справа 2, выравнивание текста по ширине страницы. Структура включает в себя:

1. Библиографическая карточка с полной информацией о выбранной монографии
2. Раскрытие актуальности темы (рассматривается во введении или предисловии)
3. Анализ и структура написания монографии (введение, количество глав, иллюстраций, таблиц, графиков; развитие рубрикаций, подглав, заголовков)
4. Анализ содержания глав (используя выводы автора сделать свои выводы)
5. Анализ цитируемой литературы (заинтересовавшие источники выписать; сколько источников)

3. КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ СТУДЕНТОВ

3.1. ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины	Направление подготовки и уровень образования Наименование программы/ профиля	Количество зачетных единиц
«Восстановительное обучение при афазии»	направление подготовки: 44.04.03 СПЕЦИАЛЬНОЕ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ Направленность (профиль) образовательной программы Логопедическое сопровождение детей с нарушениями речи	2

Смежные дисциплины по учебному плану

Предшествующие: Психолингвистические основы коррекции нарушений речевой деятельности, Невропатология, Нейропсихология

Последующие: Диагностика и коррекция нарушений речи при дизартрии, Профилактика, диагностика и коррекция дисграфий

Модуль № 1

	Форма работы*	Количество баллов	
		min	max
Текущая работа	обзор литературных источников	8	13
	презентации	8	13
	опрос	8	14
	Итого	24	40

Модуль № 2

	Форма работы*	Количество баллов	
		min	max
Текущая работа	обзор литературных источников	4	6
	презентации	4	7
	опрос	4	7
	Итого	12	20

Модуль 3.

	Форма работы*	Количество баллов	
		min	max
Текущая работа	обзор литературных источников	4	6
	презентации	4	7
	опрос	4	7
	Итого	12	20

ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ

Содержание	Форма работы*	Количество баллов	
		min	max
	Зачёт – устное собеседование по вопросам или моделирование занятия	12	20
Итого		Мин. - 60	Макс - 100

Всего баллов по курсу дисциплины

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:

50 баллов – допуск к экзамену

60–72 – удовлетворительно

73–86 – хорошо
87–100 – отлично

Преподаватель: доцент кафедры коррекционной педагогики
Л.А. Брюховских

Утверждено на заседании кафедры коррекционной педагогики
И.о.зав. кафедрой _____ О.Л. Беляева

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им.
В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
Протокол № 8
от «29» апреля 2019 г.

ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического совета
специальности (направления подготовки)
Протокол № 3
от «15» мая 2019 г.,

3.2.ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся

«Восстановительное обучение при афазии»

(наименование дисциплины)

44.04.03. Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) образовательной программы

Логопедическое сопровождение детей с нарушениями речи

магистр

квалификация (степень) выпускника)

Составитель

(Л.А. Брюховских, к.п.н., доцент кафедры коррекционной

педагогики)

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ НА ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Представленные фонды оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации соответствует требованиям ФГОС ВО и профессиональным стандартам Педагог (профессиональная деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержденным приказом Минтруда России от 18.10.2013 N 544н.

Предлагаемые формы и средства аттестации адекватны целям и задачам реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) образовательной программы «Логопедическое сопровождение детей с нарушениями речи».

Оценочные средства и критерии оценивания представлены в полном объеме. Формы оценочных средств, включенных в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС, установленных в Положении о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

Разработанные и представленные для экспертизы фонды оценочных средств рекомендуются к использованию в процессе подготовки по указанной программе по следующим дисциплинам:

1. Восстановительное обучение при афазии
2. Методология и методы логопедии
3. Психолого-педагогическая диагностика детей с нарушениями речи
4. Психолингвистические основы коррекции нарушений речевой деятельности
5. Психолого-педагогические основы коррекционно-развивающей работы с детьми раннего возраста

Зав. кафедрой общей и специальной
педагогике и психологии ККИПК и ППРО,
кандидат педагогических наук, доцент

 Сидоренко О. А.


Методический кабинет
по кафедре
С.С. Киселевич



1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. Целью создания ФОС по дисциплине «*Восстановительное обучение при афазии*»

является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы.

1.2. ФОС по дисциплине «Восстановительное обучение при афазии»» решает задачи:

- углубить и закрепить знания по соответствующей направлению подготовки
- освоить различные организационные формы и методы восстановительного обучения;
- овладеть современными образовательными технологиями при организации диагностики афазии.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- постановление Правительства РФ «Об утверждении Правил разработки и утверждения федеральных государственных стандартов» от 24 февраля 2009 г. № 142;

4. федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование; квалификация (степень) выпускника) – магистр.

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах. Учебным планом программы предусмотрена дисциплина «*Восстановительное обучение при афазии*» на 5 семестре 3 курса, трудоемкость 72 ч., из них 2 ч. лекционных, 8 ч. практических, 58 ч. самостоятельная работа, завершается усвоение дисциплины зачетом 4 ч..

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины/модуля/прохождения практики

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

ОК-3 готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциал

ОПК-2- способностью демонстрировать знания фундаментальных и прикладных дисциплин магистерской программы, осознавать основные проблемы своей предметной области

ПК- 2 способностью к проектированию индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ

ПК-4-готовностью к обеспечению взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты при решении актуальных коррекционно-педагогических задач

ПК- 5 готовностью к психолого-педагогическому изучению лиц с ОВЗ с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения

2.2. Оценивающие средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМы
ОК-3 готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциал	Информационная культура образовательной организации, Психолого-педагогическая диагностика детей с нарушениями речи, Диагностика и коррекция звукопроизношения при дислалии, Диагностика и коррекция речи при дизартрии. Диагностика и коррекция речи при ринолалии, Диагностика и коррекция нарушений речи при Общем недоразвитии речи и алалии, Восстановительное обучение при афазии, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	текущий контроль промежуточная аттестация	обзор литературных источников, представление и анализ презентаций, опрос, зачёт
ОПК-2- способностью демонстрировать знания фундаментальных и прикладных дисциплин магистерской программы, осознавать основные проблемы своей предметной области	Научно-исследовательский семинар, Методология и методы логопедии, Диагностика и коррекция звукопроизношения при дислалии, Диагностика и коррекция речи при дизартрии. Диагностика и коррекция речи при ринолалии, Диагностика и коррекция нарушений речи при Общем недоразвитии речи и алалии, Восстановительное обучение при афазии.	текущий контроль промежуточная аттестация	обзор литературных источников, представление и анализ презентаций, опрос, зачёт
ПК-2 способностью к проектированию индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ	Психолого-педагогическая диагностика детей с нарушениями речи, Диагностика и коррекция нарушений речи при Общем недоразвитии речи и алалии, Рабочая программа курса логопедической направленности как компонент адаптированной образовательной программы. Профилактика, диагностика и коррекция дисграфий. Технологии логопедической работы при нарушениях зрения. Технологии логопедической работы с детьми с кохлеарным имплантом. Профилактика, диагностика и коррекция дислексий. Профилактика дисграфий, дислексий при нарушениях зрения. Технологии логопедической работы при нарушениях слуха. Логопедической работы с детьми, имеющими умственную отсталость. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	текущий контроль промежуточная аттестация	обзор литературных источников, представление и анализ презентаций, опрос, зачёт
ПК-4- готовностью к обеспечению взаимодействия работников сфер	Современные проблемы науки и образования, Нейропсихология, невропатология. Психолого-педагогические основы коррекционно-развивающей работы с детьми раннего возраст. Рабочая программа	текущий контроль промежуточная	обзор литературных источников

образования, здравоохранения и социальной защиты при решении актуальных коррекционно-педагогических задач	курса логопедической направленности как компонент адаптированной образовательной программы. Профилактика, диагностика и коррекция дисграфий. Технологии логопедической работы при нарушениях зрения. Технологии логопедической работы с детьми с кохлеарным имплантом. Логопедическая работа с детьми, имеющими задержку психического развития. Профилактика, диагностика и коррекция дислексий. Профилактика дисграфий, дислексий при нарушениях зрения. Технологии логопедической работы при нарушениях слуха. Логопедической работы с детьми, имеющими умственную отсталость. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	аттестация	ов, представление и анализ презентаций, опрос, зачёт
ПК- 5 готовностью к психолого-педагогическому изучению лиц с ОВЗ с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения	Организация научно-исследовательской работы, Нейропсихология, невропатология. Психолого-педагогические основы коррекционно-развивающей работы с детьми раннего возраста. Рабочая программа курса логопедической направленности как компонент адаптированной образовательной программы. Профилактика, диагностика и коррекция дисграфий. Технологии логопедической работы при нарушениях зрения. Технологии логопедической работы с детьми с кохлеарным имплантом. Логопедическая работа с детьми, имеющими задержку психического развития. Профилактика, диагностика и коррекция дислексий. Профилактика дисграфий, дислексий при нарушениях зрения. Технологии логопедической работы при нарушениях слуха. Логопедической работы с детьми, имеющими умственную отсталость. Научно-педагогическая практика	текущий контроль промежуточная аттестация	обзор литературных источников, представление и анализ презентаций, опрос, зачёт

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: вопросы к зачёту.

3.2. Оценочные средства.

3.2.1. Оценочное средство: вопросы к зачёту.

Критерии оценивания по оцениваемому средству – вопросы к зачёту

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
ОК-3 готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциал	Обучающийся на продвинутом уровне демонстрирует готовность к саморазвитию, самореализации,	Обучающийся на базовом уровне готовность к саморазвитию, самореализации, использованию	Обучающийся на пороговом уровне готовность к саморазвитию, самореализации, использованию

	использованию творческого потенциал	творческого потенциал;	творческого потенциал
ОПК-2- способностью демонстрировать знания фундаментальных и прикладных дисциплин магистерской программы, осознавать основные проблемы своей предметной области	Обучающийся на продвинутом уровне способен демонстрировать знания фундаментальных и прикладных дисциплин магистерской программы, осознавать основные проблемы своей предметной области ;	Обучающийся на базовом уровне способен демонстрировать знания фундаментальных и прикладных дисциплин магистерской программы, осознавать основные проблемы своей предметной области	Обучающийся на пороговом уровне способен демонстрировать знания фундаментальных и прикладных дисциплин магистерской программы, осознавать основные проблемы своей предметной области
ПК-2 способностью к проектированию индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ	Обучающийся на продвинутом уровне готов к проектированию индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ	Обучающийся на базовом уровне способен к проектированию индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ	Обучающийся на пороговом уровне способен к проектированию индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ
ПК-4- готовностью к обеспечению взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты при решении актуальных коррекционно-педагогических задач	Обучающийся на продвинутом уровне способен к обеспечению взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты при решении актуальных коррекционно-педагогических задач	Обучающийся на базовом уровне способен к обеспечению взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты при решении актуальных коррекционно-педагогических задач	Обучающийся на пороговом уровне способен к обеспечению взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты при решении актуальных коррекционно-педагогических задач
ПК- 5 готовностью к психолого-педагогическому изучению лиц с ОВЗ с целью выявления особенностей их развития и	Обучающийся на продвинутом уровне готов к психолого-педагогическому изучению лиц с ОВЗ с целью выявления особенностей их	Обучающийся на базовом уровне готов к психолого-педагогическому изучению лиц с ОВЗ с целью выявления особенностей их	Обучающийся на пороговом уровне готов к психолого-педагогическому изучению лиц с ОВЗ с целью выявления особенностей их

осуществления комплексного сопровождения	развития осуществления комплексного сопровождения	и	развития осуществления комплексного сопровождения	и	развития осуществления комплексного сопровождения
--	---	---	---	---	---

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств включают:

- 1. Обзор литературных источников.
- 2. Устный опрос.
- 3. Сообщение / презентация, доклад

4.1.1. Критерии оценивания по оценочному средству – Обзор литературных источников

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Обучающийся выделил положительные и негативные стороны в материале, обосновал свой ответ	4
Описал, как лично он может воспользоваться преимуществами выделенных положительных сторон, выделил не менее двух пунктов для себя.	4
Обучающийся привел не менее 3-5 доказательств по данной проблеме.	5
Максимальный балл	13

4.1.1. Критерии оценивания по оценочному средству – Устный опрос

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Обучающийся ответил на поставленные вопросы, обосновал свой ответ	4
Описал, как лично он может применить на практике предложенный опыт.	4
Обучающийся привел не менее 3-5 упражнений для формирования данного качества.	5
Максимальный балл	13

4.1.1. Критерии оценивания по оценочному средству – Сообщение/презентация, доклад

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
---------------------	-------------------------------------

Обучающийся выделил положительные и негативные стороны в теоретическом и/или практическом материале, обосновал свой ответ	4
Описал, как лично он может воспользоваться преимуществами выделенных положительных сторон, выделил не менее двух пунктов для себя.	4
Обучающийся привел не менее 3-5 упражнений для формирования данного качества или изложил свой опыт применения	6
Максимальный балл	14

5. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

5.1. Оценочные средства для промежуточной аттестации

5.1.1. Типовые вопросы к зачёту по дисциплине

Вопросы к зачёту *«Восстановительное обучение при афазии»*

1. Пути восстановления ВПФ.
2. Научные основы восстановления ВПФ и их связь с практикой восстановительного обучения.
3. Мозговые основы речи: передняя и задняя речевые зоны.
4. Афазия: общая характеристика. Классификация афазий по А.Р. Лурия.
5. Цели и задачи восстановительного обучения больных с нарушениями ВПФ.
6. Нейропсихологическая реабилитация: теория, задачи, цели и методы.
7. Синдромный анализ динамической афазии и методов ее преодоления.
8. Афферентная моторная афазия: синдромный анализ, методы восстановления речи.
9. Эфферентная моторная афазия: синдромный анализ, методы восстановления речи.
10. Общие методы восстановительного обучения при афазии. Обоснование и анализ методов.
11. Функциональная система и ее значение в восстановлении ВПФ.
12. Сенсорная афазия: синдромный анализ, методы восстановления речи.
13. Технология растормаживания речи.
14. Мозговые основы речи и афазии. Роль правого полушария в формировании и преодолении афазии.
15. Компенсация и восстановление высших психических процессов: определение и способы протекания.
16. Нарушения и методы восстановления интеллектуальной деятельности. Нарушения и восстановление восприятия и образов-представлений при разной топике поражения мозга.
17. Метод «введения в контекст»: психологический анализ и сферы применения.
18. Требования к методам восстановительного обучения: психологический анализ.
19. Невербальные методы восстановления речи при афазии: психологический анализ.
20. Сравнительный анализ оптико-тактильного и смысло-слухового методов восстановления речи. Примеры применения методов.
21. Системы методов восстановления ВПФ, их эффективность. Проанализировать и привести примеры.
22. Теоретико-методологические принципы восстановительного обучения.
23. Амнестическая форма афазии: нейропсихологический синдром, фактор, локализация. Методы восстановления.
24. Общие методические подходы к восстановительному обучению.
25. Аудиовизуальные методы и их роль в восстановлении речи.
26. Ритмико-интонационный метод и его место в системе методов восстановления речи при афазии.

3.3. Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по учебной дисциплине «Восстановительное обучение при афазии»

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2018/2019 учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. На титульном листе РПД и ФОС изменено название ведомственной принадлежности «Министерство науки и высшего образования» на основании приказа «О внесении изменений в сведения о КГПУ им. В.П. Астафьева» от 15.07.2018 № 457 (п).
2. Обновлена карта литературного обеспечения дисциплины
3. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры (разработчика) коррекционной педагогики, протокол № 10 от «1» июня 2018 г.

Внесенные изменения утверждаю



Заведующий кафедрой

О.Л. Беляева

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2019/2020 учебный год

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

- а. Обновлена карта литературного обеспечения дисциплины
2. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.
3. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры (разработчика) коррекционной педагогики, протокол № 8 от «29» апреля 2019 г.

Внесенные изменения утверждаю



Заведующий кафедрой

О.Л. Беляева

Дополнения и изменения в рабочей программе на 2020/2021 учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. Обновлена карта материально-технического оснащения.
2. На титульном листе РПД и ФОС изменено название ведомственной принадлежности «Министерство просвещения Российской Федерации» на основании Распоряжение Правительства Российской Федерации от 06.04.2020 №907-р
3. Обновлена карта литературного обеспечения дисциплины

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании выпускающей кафедры коррекционной педагогики (кафедра – разработчик, выпускающая кафедра)

Протокол № 9 от "13" мая 2020 г
Внесенные изменения утверждаю



Заведующий кафедрой

Беляева О.Л.

.2 Карта материально-технической базы дисциплины

«Восстановительное обучение при афазии»

для обучающихся образовательной программы

направление подготовки 44.04.03 специальное (дефектологическое) образование,

направленность (профиль)

**Логопедическое сопровождение детей с нарушениями речи
по заочной форме обучения**

Аудитория	Оборудование	
	(наглядные пособия, макеты, модели, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, программное обеспечение)	
для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации		
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-01А	Учебная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-02	Маркерная доска – 1 шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-03	Учебная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-04 Учебно-исследовательская лаборатория «Студия инклюзивного образования»	Проектор-1шт., компьютер с колонками -1шт., детский игровой терминал «Солнышко» настенный - 2 шт., пробковые доски-2шт., флипчарт-1шт., экран-1шт., интерактивная доска-1шт., учебная доска-1шт.	LinuxMint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-05	Телевизор-1шт., учебная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-06	Телевизор-1шт., маркерная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-07	Проектор-1шт., компьютер-1шт., маркерная доска-1шт., учебная доска-1шт.	LinuxMint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-08	Проектор-1шт., компьютер-1шт., интерактивная доска-1шт., маркерная доска-1шт.	LinuxMint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-09а	Учебная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-10а	-	Нет
г. Красноярск, ул.	Проектор-1шт., компьютер с	LinuxMint – (Свободная

Взлетная, д. 20, 1-11	колонками-1шт., экран-1шт., учебная доска-2шт.	лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-06	Учебная доска-1шт., маркерная доска 1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-08	Проектор-1шт., компьютер-1шт., интерактивная доска-1шт., маркерная доска-1шт.	LinuxMint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-10 Учебно- исследовательская лаборатория «Проектирование Образовательной среды по методу Марии Монтессори	Комплект Монтессори-материалов (упражнения в практической жизни, сенсорика, математика, язык, космическое воспитание, маркерная доска), методический материал, нормативные документы по организации социального обслуживания	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-11а Учебно- исследовательская лаборатория «Инновационные технологии в образовании и социальной сфере»	Компьютер-1шт., принтер-1шт.	LinuxMint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-11	Компьютер-4шт., ноутбук-1шт., принтер-1шт., МФУ-3шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-12	Компьютер-12шт., интерактивная доска-1шт., проектор-1шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-14	Компьютер-5шт., МФУ-1шт., учебная доска- 1шт., пробковая доска-1шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-14а	Экран-1шт., учебная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-15 Научно-исследовательская лаборатория «Международный институт мониторинга достижений обучающихся со значительным ограничениями»	Компьютер-1шт., принтер-1шт., магнитно-маркерная доска-1шт., учебно-методическая литература	LinuxMint – (Свободная лицензия GPL)

г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-16	Компьютер-2шт., МФУ-2шт., комплект материалов по психологии (учебная учебно-методическая литература)	LinuxMint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-18	Маркерная доска-1шт., интерактивная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-19 (аудитория для проведения занятий с малочисленными группами и индивидуальной работы)	Компьютер-2шт., МФУ-2шт.	LinuxMint – (Свободная лицензия GPL)
Для самостоятельной работы		
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 2-09 Ресурсный центр	Компьютер-13шт., ноутбук-2шт., научно-справочная литература	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-09	Компьютер-2шт.	Microsoft® Windows® 8.1 Professional (ОЕМ лицензия, контракт № 20A/2015 от 05.10.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лицсертификат №1B08-190415-050007-883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); GoogleChrome – (Свободная лицензия); MozillaFirefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия); КонсультантПлюс (договор № 20087400211 от 30.06.2016
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, 1-05 Центр самостоятельной работы	компьютер- 15 шт., МФУ-5 шт.,	Microsoft® Windows® Home 10 Russian OLP NL AcademicEdition Legalization GetGenuine (ОЕМ лицензия, контракт

		№ Tr000058029 от 27.11.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лицсертификат №1B08-190415-050007-883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); AdobeAcrobatReader – (Свободная лицензия); GoogleChrome – (Свободная лицензия); MozillaFirefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия). Гарант - (договор № КРС000772 от 21.09.2018) КонсультантПлюс (договор № 20087400211 от 30.06.2016)
	ноутбук-10 шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования в КГПУ им. В.П. Астафьева 660135, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Взлётная, д. 20 (Корпус №5) 2-02, 3-12а		

Материально-техническое обеспечение для обучающихся из числа инвалидов

При обучении студентов с нарушением слуха предусматривается использование: звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств для приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями слуха. При обучении студентов с нарушением зрения предусматривается использование: электронных луп, видеоувеличителей, программ невизуального доступа к информации. При обучении студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата предусматривается использование: альтернативных устройств ввода информации и других технических средств приема-передачи учебной информации в формах, доступных для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата, использование различных специальных экранных клавиатур и др.