

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра-разработчик
кафедра коррекционной педагогики

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ, ИМЕЮЩИМИ
УМСТВЕННУЮ ОТСТАЛОСТЬ

Направление подготовки: 44.04.03 СПЕЦИАЛЬНОЕ
(ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ

Направленность (профиль) образовательной программы
Логопедическое сопровождение детей с нарушениями речи

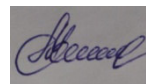
Квалификация (степень): *Магистр*

Форма обучения: **заочная**

Красноярск 2020

РПД «Логопедическая работа с детьми, имеющими умственную отсталость» составлена Агаевой

И.Б.. доцентом кафедры коррекционной педагогики ИСГТ КГПУ им. В.П.Астафьева



РПД обсуждена и одобрена на заседании выпускающей кафедры: кафедры коррекционной педагогики ИСГТ КГПУ им. В.П. Астафьева
Протокол № 9 от «17» мая 2017 г.

И.о. заведующего кафедрой



к.п.н, доцент, О.Л. Беляева

Одобрено научно-методическим советом института специальности института социально гуманитарных технологий
Протокол № 4 от «23» мая 2017 г.

Председатель НМСС



Л.А. Сырвачева

РПД обсуждена , актуализирована и одобрена на заседании выпускающей кафедры: кафедры коррекционной педагогики ИСГТ КГПУ им. В.П. Астафьева
Протокол № 10 от «01» июня 2018 г.

И.о. заведующего кафедрой



к.п.н, доцент, О.Л. Беляева

Одобрено научно-методическим советом института специальности института социально гуманитарных технологий
Протокол № 5 от «08» июня 2018 г.

Председатель НМСС



Л.А. Сырвачева

РПД обсуждена , актуализирована и одобрена на заседании выпускающей кафедры: кафедры коррекционной педагогики ИСГТ КГПУ им. В.П. Астафьева
Протокол № 8 от «29» апреля 2019 г.

И.о. заведующего кафедрой



к.п.н, доцент, О.Л. Беляева

Одобрено научно-методическим советом института специальности института социально гуманитарных технологий
Протокол № 3 от «15» мая 2019 г.

Председатель НМСС



Л.А. Сырвачева

РПД обсуждена, актуализирована и одобрена на заседании кафедры коррекционной педагогики ИСГТ КГПУ им. В.П.Астафьева
Протокол № 9 от "13" мая 2020 г.

Заведующий кафедрой



к.п.н, доцент О.Л. Беляева

Одобрено научно-методическим советом специальности
Заседание НМСС(Н) протокол № 8 от 20 мая 2020 г.

Председатель НМСС



к.п.н, доцент О.Л. Беляева

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень - магистратуры) (приказ от 28 августа 2015 г. № 904), Профессиональным стандартом: «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании), утвержден 18 октября 2013 г. Приказ №544н и Федерального закона "Об образовании в РФ" от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ.

1. Место дисциплины в учебном плане: вариативная часть, Б1.В.ДВ.01.02.04 дисциплина модуля по выбору – 3 курс.

2. Трудоемкость дисциплины включает в себя общий объем времени, отведенного на изучение дисциплины в количестве 108 часов (3 ЗЕТ). На контактную работу с преподавателем отводится 8 часов, на самостоятельную работу отводится 91 час, 9 ч - экзамен.

3. Цель освоения дисциплины: указанный курс направлен на обеспечение условий для освоения студентами технологий логопедической работы при легкой умственной отсталости и формирование необходимых для этого компетенций.

Задачи дисциплины:

- формировать у студентов систему знаний по теоретическим и нормативно-правовым основам диагностики и коррекции нарушений речи при умственной отсталости.
- формировать у студентов знания, умения и навыки проектирования и применения технологии диагностики и коррекции нарушений речи при умственной отсталости.

4. Планируемые результаты обучения

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

профессиональные компетенции (ПК)

готовностью к проектированию и осуществлению образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических технологий (ПК-1);

способностью к проектированию индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ (ПК-2);

готовностью к обеспечению взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения, социальной защиты при решении актуальных коррекционно-педагогических задач (ПК-4);

готовностью к психолого-педагогическому изучению лиц с ОВЗ с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения (ПК-5);

способностью к проектированию и внедрению психолого-педагогических технологий выявления нарушений в развитии (ПК-6).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- симптоматику, этиологию и патогенез при легкой умственной отсталости, классификации умственной отсталости,
- технологии диагностики и коррекции нарушения речи и коммуникации при умственной отсталости.
- содержание коррекционно-педагогических процессов в работе с детьми с умственной отсталостью.

Уметь:

- определять осуществлять мониторинг эффективности образования в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с умственной отсталостью.

Владеть:

- навыками диагностики и мониторинга моторных механизмов речи, импрессивной речи, произносительной и лексико-грамматической стороны речи, коммуникативных умений у детей с умственной отсталостью.

Планируемые результаты обучения

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)
<p>Формировать у студентов систему знаний по теоретическим и нормативно-правовым основам диагностики и коррекции нарушений речи при умственной отсталости.</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ симптоматику, этиологию и патогенез при умственной отсталости, классификации умственной отсталости, ▪ содержание коррекционно-педагогических процессов в работе с детьми с умственной отсталостью. 	<p>готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности (ОПК – 1);</p> <p>готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК – 3).</p>
<p>Формировать у студентов знания, умения и навыки проектирования и применения технологии диагностики и коррекции нарушений речи при умственной отсталости.</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ технологии диагностики и коррекции нарушения речи и коммуникации при умственной отсталости. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ определять содержание коррекционно-педагогических процессов в работе с детьми с умственной отсталостью. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ навыками диагностики и мониторинга моторных механизмов речи, импрессивной речи, произносительной и лексико-грамматической стороны речи, коммуникативных умений у детей с умственной отсталостью 	<p>готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения, критически анализировать и оценивать собственную деятельность (ОК-2);</p> <p>готовностью к мониторингу эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в образовательных организациях (ПК – 13);</p>

5. Контроль результатов освоения дисциплины.

Методы текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине «Специфика логопедической работы с детьми, имеющими умственную отсталость»: составление психолого-педагогической характеристики обучающегося с умственной отсталостью; заполнение логопедического представления; ответы на контрольные вопросы (по материалам видеозаписи / тестовых заданий); подбор практических заданий и упражнений для обследования речи; практическая работ по составлению учебного плана и мониторингу результатов (на основе характеристики); составление конспекта занятия; тестирование.

Форма итогового контроля – экзамен.

Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации».

6. Перечень образовательных технологий

1. Современное традиционное обучение (лекционно-семинарская-зачетная система).
2. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности студентов (активные методы обучения):
 - а) супервизии коррекционно-развивающих (логопедических) занятий и диагностического обследования, обучающие и разработческие семинары по проектированию компонентов АООП для обучающихся с умственной отсталостью;
 - б) анализ конкретных ситуаций (по материалам видеозаписей), решение ситуативных задач, деловая игра, защита проектов, аналитический семинар).

Технологическая карта обучения дисциплине
«Специфика логопедической работы с детьми, имеющими умственную отсталость»
(наименование)

для студентов магистратуры
направления **44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование**

Направленность (профиль) образовательной программы «Логопедическое сопровождение детей с нарушениями речи»
(наименование, шифр)

по заочной форме обучения

(общая трудоемкость дисциплины 3 з.е.)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактные				Сам раб	Формы и методы контроля
		Всего	Лек	Пр	Лаб		
<i>БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ 1 Теоретические основы изучения детей с легкой умственной отсталостью</i>							
Тема 1. Симптоматика, этиология и патогенез. Тема 2. Нормативно-правовое и программно-методическое обеспечение.	44	2	2			42	- проверка психолого-педагогической характеристики обучающегося с легкой умственной отсталостью, - проверка логопедического представления, - проверка ответов на контрольные вопросы (по материалам видеозаписи); - тестирование.
<i>БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ 2 «Диагностика и коррекция нарушения речи при легкой умственной отсталости»</i>							
Тема 3. Логопедическое обследование детей с легкой умственной отсталостью Тема 4. Коррекция и мониторинг нарушений речи при умственной отсталости	55	6	2	4	-	49	- презентация практических заданий и упражнений для обследования речи - проверка практических работ по составлению учебного плана и мониторингу результатов (на основе характеристики) - презентация занятия
Форма итогового контроля по уч. плану.	9						Экзамен
ИТОГО	108	8	4	4	-	91	

Содержание основных разделов и тем дисциплины

БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ 1 Теоретические основы изучения детей с легкой умственной отсталостью

Тема 1. Симптоматика, этиология и патогенез. Определение понятия «Умственная отсталость». Этиология умственной отсталости. Диагностические критерии умственной отсталости, особенности высшей нервной деятельности при умственной отсталости. Классификации умственной отсталости. Характеристика умственной отсталости. Дифференциальная диагностика легкой умственной отсталости от сходных состояний. Особенности речи и коммуникативных умений при умственной отсталости.

Тема 2. Нормативно-правовое и программно-методическое обеспечение. Анализ существующих подходов к проблеме образования и социализации лиц с умственной отсталостью. ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью как основа для разработки АООП и АОП. Требования Стандарта к структуре, результатам освоения и условиям реализации программы. Роль учителя-логопеда в разработке и реализации программы, содержание коррекционных курсов, мониторинг достижений образования обучающихся с умственной отсталостью.

БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ 2 «Диагностика и коррекция нарушений речи при легкой умственной отсталости»

Тема 3. Логопедическое обследование детей с легкой умственной отсталостью. Принципы и стратегии логопедического обследования детей с умственной отсталостью. Схема обследования ребенка с умственной отсталостью. Разделы и методы обследования.

Тема 4. Коррекция и мониторинг нарушений речи при легкой умственной отсталости Принципы логопедической работы при умственной отсталости. Содержание коррекционно-логопедической работы с обучающимися с умственной отсталостью. Развитие произносительной и лексико-грамматической стороны речи на различных уровнях сформированности экспрессивной речи. Развитие умения применять средства коммуникации в процессе общения. Развитие моторных механизмов речи. Варианты структуры занятия, форм организации коррекционной работы. Мониторинг достижений.

Методические рекомендации по освоению дисциплины

Работа на лекциях заключается в следующем:

А) Активная мыслительная работа в ходе объяснения преподавателем учебного материала.

Б) Слушать лекции надо сосредоточенно, не отвлекаясь на разговоры и не занимаясь посторонними делами.

В) В ходе лекции полезно следить за рассуждениями лектора, выполняя предлагаемые им мыслительные операции и стараясь дать ответы на поставленные вопросы.

Г) Дословно записывать лекцию нецелесообразно, так как в этом случае не хватит времени на обдумывание. Следует схватывать общий смысл каждого этапа или периода лекции и сжато излагать его в конспекте.

Д) В конспект следует заносить записи, зарисовки, выполненные преподавателем на доске, особенно если он показывает постепенное, последовательное развитие какого-то процесса, явления и т.п.

Е) Записывать возникающие при слушании лекции мысли, вопросы, соображения, которые затем могут послужить предметом дальнейших рассуждений, а иногда и началом поисково-исследовательской работы. Для сокращения времени таких записей можно выбрать свою систему условных обозначений (восклицательный знак, знак вопроса, плюс, «галочка» и др.), которые следует проставлять на полях конспекта в тех местах, где возник вопрос или появились какие-то соображения.

Ж) Если преподаватель при чтении лекции строго придерживается учебника или какого-то пособия, есть смысл не записывать все содержание лекционной материала, но записывать отдельные резюмирующие выводы или факты, которые не содержатся в учебной литературе.

З) Внимательно вслушиваться в речь преподавателя и сообразно этому вести записи в конспектах. Для ускорения процесса конспектирования рекомендуется, исходя из своих индивидуальных особенностей, выбрать систему выполнения записей на лекциях, используя удобные для себя условные обозначения отдельных терминов, наиболее распространённых слов и понятий.

И) Для конспектов лекций целесообразно выделить отдельную общую тетрадь, в которой на каждой странице желательно оставлять поля примерно в $\frac{1}{4}$ часть её ширины. Эти поля можно использовать для записи вопросов, замечаний, возникающих в процессе слушания лекции, а также для вынесения дополнений к отдельным разделам конспекта в ходе проработки учебной и дополнительной литературы.

К) Конспект не может заменить учебник, учебное пособие или другую литературу. Вместе с тем, хорошо законспектированные лекции помогают лучше разобраться в материале и облегчают его проработку.

Л) Всегда полезно иметь собственный учебник (не библиотечный), чтобы можно было в нем делать пометки, зарисовки, писать свои соображения на полях.

М) Полезно прорабатывать лекцию в день её прослушивания, пока свежи впечатления и многое из услышанного легко восстановить в памяти. Сразу надо почитать дополнительную рекомендованную литературу.

При подготовке к зачету конспекты лекций не должны являться единственным источником научной литературы. Если в ходе повторения возникают какие-то неясности, затруднения в понимании определённых вопросов, их следует выписать отдельно и стремиться найти ответы самостоятельно, пользуясь конспектом лекций и литературой. В тех случаях, когда этого сделать не удаётся, надо обращаться за помощью к преподавателю на консультации.

На экзамене (зачете) по дисциплине надо не только показать теоретические знания по предмету, но и умения применить их при выполнении ряда практических заданий.

Подготовка к зачету фактически должна проводиться на протяжении всего процесса изучения данной дисциплины.

Следует до сессии предварительно ознакомиться с литературой, указанной в рабочей программе преподавателя.

Рекомендации по организации самостоятельной работы.

Самостоятельная работа обучающихся является обязательным компонентом при освоении магистерской программы.

Часть времени самостоятельной работы предполагает подготовку к практическим занятиям. Другая часть - к предварительному лекциям ознакомлению с учебным материалом, основной и

дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем. Выполнять задания лучше сразу после лекций.

Поощряется самостоятельно разработанная форма выполнения заданий, если она раскрывает содержание, понятна читателю, логична, обоснована, нацелена на формирование требуемой профессиональной компетенции.

**КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ДИСЦИПЛИНЫ**

для студентов магистратуры

направления **44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование**

Направленность (профиль) образовательной программы Логопедической работы с детьми,
имеющими умственную отсталость

(наименование, шифр)

по заочной форме обучения

(общая трудоемкость дисциплины 3 з.е.)

Наименование дисциплины	Направление подготовки и уровень образования (магистратура) Наименование программы/ профиля	Количество зачетных единиц	
«Специфика логопедической работы с детьми, имеющими умственную отсталость»	Направленность (профиль) подготовки: 44.04.03 СПЕЦИАЛЬНОЕ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ ПРОГРАММА «Логопедическое сопровождение детей с нарушениями речи» Магистратура, заочная форма обучения	3	
Смежные дисциплины по учебному плану			
Предшествующие: Диагностика и коррекция нарушений речи при общем недоразвитии речи и алалии. Диагностика и коррекция нарушений речи при дизартрии. Диагностика и коррекция звукопроизношения при дислалии. Психолингвистические основы коррекции нарушений речевой деятельности			
Последующие:			
МОДУЛЬ № 1			
	Форма работы*	Количество баллов	
		min	max
Текущая работа	Составление психолого-педагогической характеристики ребенка с умственной отсталостью	6	10
	Заполнение логопедического представления	6	10
	Ответы на контрольные вопросы (по материалам видеозаписи)	6	10
	Тестирование	6	10
Итого		24	40
Модуль № 2			
	Форма работы*	Количество баллов	
		min	max
Текущая работа	Подбор практических заданий и упражнений для обследования речи	6	10
	Практическая работа по составлению плана и мониторинг ожидаемых (возможных) результатов (на основе характеристики)	6	10
	Составление конспекта занятия	12	20
		24	40
ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ			

Содержание	Форма работы*	Количество баллов	
		min	max
	Экзамен	12	20
Итого		Мин. - 60	Макс - 100
Всего баллов по курсу дисциплины			

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:

50 баллов – допуск к экзамену

60–72 – удовлетворительно

73–86 – хорошо

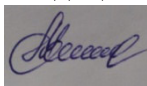
87–100 – отлично

Обучающийся может повысить оценку, явившись на экзамен и ответив на вопросы билета или выполнив задания дополнительного раздела.

В остальных случаях оценка выставляется на основании набранных баллов в сумме за выполненные все виды работ и с учетом их своевременного представления на семинаре в ходе аудиторной работы.

Преподаватель: доцент кафедры коррекционной педагогики

И.Б. Агаева



Утверждено на заседании кафедры коррекционной педагогики "17" мая 2017 г.

И.о.зав. кафедрой



О.Л. Беляева

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
Протокол № 10 от
«29» апреля 2019 г.
и.о. зав.кафедрой



ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического совета
направления подготовки
Протокол № 3
от «15» мая 2019 г.
Председатель НМС Сырвачева Л.А.



ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине

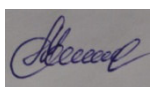
ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ, ИМЕЮЩИМИ УМСТВЕННУЮ
ОТСТАЛОСТЬ

Направление подготовки: 44.04.03 Специальное (дефектологическое)
образование

Направленность (профиль) образовательной программы
«Логопедическое сопровождение детей с нарушениями речи»

квалификация (степень) выпускника: *Магистр*

Составитель:



Агаева И.Б., доцент кафедры коррекционной педагогики

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ НА ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Представленные фонды оценочных средств для текущей промежуточной аттестации соответствует требованиям ФГОС ВО профессиональным стандартам Педагог (профессиональная деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержденным приказом Минтруда России от 18.10.2013 N 544н.


Предлагаемые формы и средства аттестации адекватны целям задачам реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль образовательной программы «Инклюзивное образование детей с особыми образовательными потребностями», «Современные технологии логопедической коррекции речевых нарушений», «Логопедическое сопровождение детей с нарушениями речи».

Оценочные средства и критерии оценивания представлены в полном объеме. Формы оценочных средств, включенных в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС, установленных Положении о формировании фонда оценочных средств для текущей контроле успеваемости, промежуточной и итоговой (государственно-итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденным приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.


Разработанные и представленные для экспертизы фонды оценочных средств рекомендуется к использованию в процессе подготовки по указанным программам по следующим дисциплинам:

1. Современные проблемы науки и специального образования.
2. Методология и методы научного исследования (качественные и количественные методы).
3. Организация научно-исследовательской работы
4. Научно-исследовательский семинар
5. Информационная культура образовательной организации
6. Методология инклюзивного образования детей

Зав. кафедрой общей и специальной педагогики и психологии ККИПК и ППРО,
кандидат педагогических наук, доцент


Марина Михайлова
по кадрам
с.х. Кенешкина




Сидоренко О. А.

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС дисциплины «Специфика логопедической работы с детьми, имеющими умственную отсталость» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине решает **задачи**:

– оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины, с определением положительных/отрицательных результатов и планирование корректирующих мероприятий;

– обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс университета;

– совершенствование самоподготовки и самоконтроля обучающихся.

1.3. ФОС разработан на основании **нормативных документов**:

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование;

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в КГПУ им. В.П. Астафьева» (приказ № 297 (п) от 28.04.2018).

2. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

профессиональные компетенции (ПК)

готовностью к проектированию и осуществлению образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических технологий (ПК-1);

способностью к проектированию индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ (ПК-2);

готовностью к обеспечению взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения, социальной защиты при решении актуальных коррекционно-педагогических задач (ПК-4);

готовностью к психолого-педагогическому изучению лиц с ОВЗ с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения (ПК-5);

способностью к проектированию и внедрению психолого-педагогических технологий выявления нарушений в развитии (ПК-6).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- симптоматику, этиологию и патогенез при умственной отсталости, классификации умственной отсталости,
- технологии диагностики и коррекции нарушения речи и коммуникации при умственной отсталости.
- содержание коррекционно-педагогических процессов в работе с детьми с умственной отсталостью.

Уметь:

- определять осуществлять мониторинг эффективности образования в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с умственной отсталостью.

Владеть:

- навыками диагностики и мониторинга моторных механизмов речи, импрессивной речи, произносительной и лексико-грамматической стороны речи, коммуникативных умений у детей с умственной отсталостью.

2.2. Оценивающие средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМ
Готовность к проектированию и осуществлению образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических технологий (ПК-1);	Организация научно-исследовательской работы Психолого-педагогические основы коррекционно-развивающей работы с детьми раннего возраста Диагностика и коррекция заикания Деловой иностранный язык Модуль №2 Содержание логопедической работы при нарушениях произносительной стороны речи Диагностика и коррекция звукопроизношения при дислалии Диагностика и коррекция нарушений речи при дизартрии Диагностика и коррекция речи при ринолалии Модуль №3 Содержание логопедической работы при нарушениях лексико-грамматической стороны речи Диагностика и коррекция нарушений речи при Общем недоразвитии речи и алалии Модуль по выбору №1 Проектирование и мониторинг коррекционно-педагогического, (ре)абилитационного процесса для детей при вторичных речевых нарушениях Профилактика, диагностика и коррекция	текущий контроль промежуточная аттестация	- Составление психолого-педагогической характеристики обучающегося с умственной отсталостью - Заполнение логопедического представления. - Ответы на контрольные вопросы (по материалам видеозаписи)

		<p>дисграфий</p> <p>Технологии логопедической работы при нарушениях зрения</p> <p>Технологии логопедической работы с детьми с кохлеарным имплантом</p> <p>Логопедическая работа с детьми, имеющими задержку психического развития</p> <p>Профилактика, диагностика и коррекция дислексий</p> <p>Профилактика дисграфий, дислексий при нарушениях зрения</p> <p>Технологии логопедической работы при нарушениях слуха</p> <p>Логопедической работы с детьми, имеющими умственную отсталость</p> <p>Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности</p> <p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p> <p>Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы</p>		
Способность проектированию индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ (ПК-2);	к	<p>Психолого-педагогическая диагностика детей с нарушениями речи</p> <p>Психолого-педагогические основы коррекционно-развивающей работы с детьми раннего возраста</p> <p>Модуль №3 Содержание логопедической работы при нарушениях лексико-грамматической стороны речи</p> <p>Диагностика и коррекция нарушений речи при Общем недоразвитии речи и алалии</p> <p>Восстановительное обучение при афазии</p> <p>Рабочая программа курса логопедической направленности как компонент адаптированной образовательной программы</p> <p>Профилактика, диагностика и коррекция дислексий</p> <p>Профилактика дисграфий, дислексий при нарушениях зрения</p> <p>Технологии логопедической работы при нарушениях слуха</p> <p>Логопедической работы с детьми, имеющими умственную отсталость</p> <p>Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности</p> <p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p> <p>Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы</p> <p>Профилактика экстремизма</p> <p>Социальные основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде</p>	текущий контроль промежуточная аттестация	<p>- Подбор практических заданий и упражнений для обследования речи детей с умственной отсталостью</p> <p>- Составление конспекта занятия.</p> <p>- Тестирование.</p>
Готовность обеспечению взаимодействия работников образования, здравоохранения,	к сфер	<p>Современные проблемы науки и специального образования</p> <p>Психолого-педагогические основы коррекционно-развивающей работы с детьми раннего возраста</p> <p>Технологии логопедической работы при</p>	текущий контроль промежуточная аттестация	<p>- Подбор практических заданий и упражнений для обследования речи детей с умственной отсталостью.</p> <p>- Практическая работа</p>

<p>социальной защиты при решении актуальных коррекционно-педагогических задач (ПК-4);</p>	<p>нарушениях письменной речи Нейропсихология Организация обучения и воспитания обучающихся, имеющих нарушения речи, в соответствии с требованиями ФГОС Рабочая программа логопедической направленности как компонент адаптированной образовательной программы Специфика логопедической работы с детьми, имеющими задержку психического развития Технологии логопедической работы при нарушениях слуха Технологии логопедической работы с детьми с церебральным параличом Преддипломная практика Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы Профилактика экстремизма Правовые основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде</p>		<p>по составлению плана работы и мониторингу возможных результатов (на основе характеристики). - Составление конспекта занятия. - Тестирование.</p>
<p>Готовность к психолого-педагогическому изучению лиц с ОВЗ с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения (ПК-5);</p>	<p>Организация научно-исследовательской работы Психолого-педагогические основы коррекционно-развивающей работы с детьми раннего возраста Технологии логопедической работы при нарушениях письменной речи Нейропсихология Технологии диагностики и коррекции речевых нарушений церебрально-органического генеза Современные технологии логопедической работы при моторной алалии Организация обучения и воспитания обучающихся, имеющих нарушения речи, в соответствии с требованиями ФГОС Рабочая программа логопедической направленности как компонент адаптированной образовательной программы Технологии логопедической работы при интеллектуальных, сенсорных и двигательных нарушениях Технологии логопедической работы с детьми с кохлеарным имплантом Формирование коммуникативных умений у детей с церебральным параличом Специфика логопедической работы с детьми, имеющими задержку психического развития Технологии логопедической работы при нарушениях слуха Технологии логопедической работы с детьми с церебральным параличом Альтернативная коммуникация Научно-педагогическая практика Научно-исследовательская практика Научно-исследовательская работа Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы</p>	<p>текущий контроль промежуточная аттестация</p>	<p>- Подбор практических заданий и упражнений для обследования речи - Тестирование</p>

<p>Способность к проектированию и внедрению психолого-педагогических технологий выявления нарушений в развитии (ПК-6).</p>	<p>Психолого-педагогические основы коррекционно-развивающей работы с детьми раннего возраста Технологии логопедической работы при нарушениях письменной речи Технологии диагностики и коррекции речевых нарушений церебрально-органического генеза Современные технологии логопедической работы при моторной алалии Модуль по выбору №1 Технологии логопедической работы при интеллектуальных, сенсорных и двигательных нарушениях Технологии логопедической работы с детьми с кохлеарным имплантом Формирование коммуникативных умений у детей с церебральным параличом Специфика логопедической работы с детьми, имеющими задержку психического развития Технологии логопедической работы при нарушениях слуха Технологии логопедической работы с детьми с церебральным параличом Преддипломная практика Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы</p>	<p>текущий контроль промежуточная аттестация</p>	<p>- Подбор практических заданий и упражнений для обследования речи детей с легкой умственной отсталостью. - Практическая работа по составлению плана работы и мониторингу возможных результатов (на основе характеристики). - Составление конспекта занятия. - Тестирование.</p>
--	--	--	--

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: собеседование по вопросам к экзамену.

3.2. Оценочные средства

3.2.2. Оценочное средство собеседование по вопросам к экзамену.

Критерии оценивания по оценочному средству собеседование по вопросам к экзамену.

Формируемые компетенции	Высокий уровень сформированности компетенций	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций
	(87 - 100 баллов) отлично/зачтено	(73 - 86 баллов) хорошо/зачтено	(60 - 72 баллов)* удовлетворительно /зачтено

ПК-1	Обучающийся на высоком уровне готов к проектированию и осуществлению образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических технологий	Обучающийся на среднем уровне готов к проектированию и осуществлению образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических технологий	Обучающийся на удовлетворительном уровне готов к проектированию и осуществлению образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических технологий
ПК-2	Обучающийся на высоком уровне готов к проектированию индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ	Обучающийся на среднем уровне готов к проектированию индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ	Обучающийся на удовлетворительном уровне готов к проектированию индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ
ПК-4	Обучающийся на высоком уровне готов к обеспечению взаимодействия с работниками сферы образования, при решении актуальных коррекционно-педагогических задач	Обучающийся на среднем уровне готов к обеспечению взаимодействия с работниками сферы образования, при решении актуальных коррекционно-педагогических задач	Обучающийся на удовлетворительном уровне готов к обеспечению взаимодействия с работниками сферы образования, при решении актуальных коррекционно-педагогических задач
ПК-5	Обучающийся на высоком уровне готов к психолого-педагогическому изучению лиц с ЗПР с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения	Обучающийся на среднем уровне готов к психолого-педагогическому изучению лиц с ЗПР с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения	Обучающийся на удовлетворительном уровне готов к психолого-педагогическому изучению лиц с ЗПР с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения
ПК-6	Обучающийся на высоком уровне готов к проектированию и внедрению психолого-педагогических технологий выявления нарушений в развитии	Обучающийся на среднем уровне готов к проектированию и внедрению психолого-педагогических технологий выявления нарушений в развитии	Обучающийся на удовлетворительном уровне готов к проектированию и внедрению психолого-педагогических технологий выявления нарушений в развитии

*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств включает:

- Составление психолого-педагогической характеристики на обучающегося с умственной отсталостью.
- Заполнение логопедического представления.
- Ответы на контрольные вопросы (по материалам видеозаписи)
- Подбор практических заданий и упражнений для обследования речи детей с умственной отсталостью.
- Практическая работа по составлению плана работы и мониторингу возможных результатов (на основе характеристики).
- Составление конспекта занятия.
- Тестирование.

4.2.1. Критерии оценивания **по оценочному средству 1** - Составление психолого-педагогической характеристики обучающегося с умственной отсталостью

Критерии оценивания	Кол-во баллов
Грамотность формулировок при описании	3
Полнота характеристики	3
Правильность выводов на основе количественно-качественного анализа	4
Максимальный балл	10

4.2.2. Критерии оценивания **по оценочному средству 2** - Заполнение логопедического представления

Критерии оценивания	Кол-во баллов
Грамотность формулировок при описании	3
Соответствие количественных показателей демонстрируемому случаю	3
Правильность выводов на основе количественно-качественного анализа	4
Максимальный балл	10

4.2.3. Контрольные вопросы к **оценочному средству 3** (каждый вопрос – 1 балл) Ответы на контрольные вопросы (по материалам видеозаписи)

1. Какие особенности ВНД, специфические для детей с умственной отсталостью проявились в просмотренном сюжете?
2. Как проявилась склонность к упрощению задания у данного ребенка?

3. Как проявляется последовательность фазовых состояний головного мозга на фоне утомления?
4. Охарактеризуйте каждую фазу.
5. Как следует учитывать в работе с детьми нарушением взаимодействия первой и второй сигнальных систем?
6. Как проявляется закон силы и новизны раздражителя в пробах?
7. Какие виды помощи Вы знаете? Какую помощь оказывала педагог, с помощью каких приемов привлекала внимание, преодолевала двигательное беспокойство у ребенка?
8. Какую стратегию обследования речи использует педагог?
9. Прокомментируйте темп работы педагога.
10. Сформулируйте ожидаемые возможные результаты освоения содержания коррекционной работы (для логопедов)

4.2.4. Критерии оценивания **по оценочному средству 4** - Подбор практических заданий и упражнений

Критерии оценивания	Количество баллов
Количество заданий	2
Формулировка целей заданий	2
Соответствие методов и приемов обследования возрастным и типологическим особенностям детей	2
Формулировка инструкции	2
Оформление заданий	2
Максимальный балл	10

4.2.5. Критерии оценивания **по оценочному средству 5** - Практическая работа по составлению плана и мониторингу возможных результатов (на основе характеристики)

Критерии оценивания	Количество баллов
Соответствие учебных предметов и коррекционных курсов характеристике обучающегося и примерной АООП образования обучающихся с умственной отсталостью	4
Соответствие ожидаемых (возможных) результатов характеристике обучающегося и примерной АООП образования обучающихся с умственной отсталостью	4

Грамотность формулировок	2
Максимальный балл	10

4.2.6. Критерии оценивания по оценочному средству 6 – Конспект занятия

Критерии оценивания	Кол-во баллов
Содержание практической разработки соответствует особенностям обучающихся (возрастным, типологическим индивидуальным).	8
Методы, приемы и технологии соответствуют особенностям обучающихся (возрастным, типологическим индивидуальным)	6
Дидактический материал соответствует особенностям обучающихся (возрастным, типологическим индивидуальным)	6
Максимальный балл 20	

4.2.7. Критерии оценивания по оценочному средству 7 - Тест:

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
5-7 правильных ответов	7
8-11 правильных ответов	9
12-14 правильных ответов	10
Максимальный балл	10

5. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

5.1. Оценочные средства для промежуточной аттестации

5.1.1. Типовые вопросы к экзамену по дисциплине

1. Определение понятия «умственная отсталость». Причины умственной отсталости.
2. Диагностические критерии умственной отсталости, особенности высшей нервной деятельности при умственной отсталости.
3. Классификация М.С.Певзнер, Г.Е. Сухаревой и др.
4. Степени умственной отсталости и их характеристика.
5. Отграничение умственной отсталости от сходных состояний.
6. Особенности речи и коммуникативных умений при умственной отсталости.
7. Анализ существующих подходов к проблеме образования и социализации лиц с легкой умственной отсталостью.
8. ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) как основа для разработки АООП и АОП.

9. Требования Стандарта к структуре, результатам освоения и условиям реализации АООП / АОП.
10. Роль учителя-логопеда в разработке и реализации АООП / АОП.
11. Содержание коррекционных курсов в работе с детьми с умственной отсталостью.
12. Принципы и стратегии логопедического обследования детей с умственной отсталостью.
13. Разделы и методы логопедического обследования детей с умственной отсталостью
14. Принципы логопедической работы при легкой умственной отсталости.
15. Вариативность содержания логопедической работы при умственной отсталости.
16. Содержание логопедической работы по формированию когнитивно-поведенческих предпосылок коммуникативной деятельности.
17. Содержание логопедической работы по развитию умения декодировать информацию.
18. Формирование вербальных и невербальных средств коммуникации.
19. Развитие лексико-грамматической стороны речи на различных уровнях сформированности экспрессивной речи.
20. Накопление, уточнение и активизация словаря обучающихся с умственной отсталостью.
21. Варианты структуры занятия, форм организации.
22. Особенности речевого развития детей с умственной отсталостью.
23. Нарушения речи у умственно отсталых детей.
24. Нарушения фонетической стороны речи у умственно отсталых обучающихся.
25. Логопедическая работа по преодолению нарушений фонетической стороны речи у детей с умственной отсталостью.
26. Нарушение лексики у обучающихся с умственной отсталостью.
27. Нарушение грамматического строя речи у умственно отсталых обучающихся.
28. Нарушение связной речи у обучающихся с умственной отсталостью.
29. Особенности логопедической работы по развитию лексики у умственно отсталых обучающихся.
30. Особенности логопедической работы по коррекции нарушений грамматического строя речи и связной речи у обучающихся с умственной отсталостью.
31. Нарушения чтения у умственно отсталых обучающихся.
32. Нарушения письма у умственно отсталых обучающихся.
33. Словарная работа с обучающимися с умственной отсталостью.
34. Особенности логопедической работы по коррекции нарушений письменной речи у обучающихся с умственной отсталостью.

5.1.2. Тест

Задание 1.

Основные диагностические критерии умственной отсталости:

1. низкая обучаемость
2. органическое поражение головного мозга
3. стойкое нарушение познавательной деятельности
4. системное недоразвитие речи
5. нарушение способности к приему, переработке и хранению информации.

Задание 2

Лица с легкой умственной отсталостью имеют IQ (количественную характеристику интеллекта):

1. 50-69%
2. 40-59%
3. 35-49%
4. 30 -49%
5. 25-39%

Задание 3

Легкой степени умственной отсталости по МКБ – 10 ВОЗ (1994г) соответствует код

Задание 4

Соотнесите предметы / коррекционные курсы и области учебного плана, предлагаемые в проекте примерной АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (2 вариант)

области	предметы
1. Язык и речевая практика	А) речь и альтернативная коммуникация;
2. Коррекционно-развивающая область	Б) альтернативная коммуникация;
3. Окружающий мир	В) формирование игровой деятельности;
4. Технологии	Г) домоводство.

Задание 5

АООП для обучающихся с легкой умственной отсталостью может быть реализована:

1. совместно с другими обучающимися
2. в отдельных классах, группах
3. в отдельных организациях
4. на дому

Задание 6

Календарно-тематические планы учебных предметов / коррекционных курсов разрабатываются:

1. министерством образования РФ;
2. министерством образования края;
3. академией педагогических наук;
4. психолого-медико-педагогическим консилиумом образовательной организации;
5. педагогическими работниками образовательных организаций.

Задание 7

Обязательная часть АООП для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составляет не менее:

1. 50%
2. 60%
3. 70%
4. 80%

Задание 8

АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разрабатываются на основе:

1. программы обучения глубоко умственно отсталых детей, разработанной НИИ дефектологии АПН СССР (1984)
2. обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта (под ред. И.М. Бгажноковой)
3. программы воспитания и обучения (авторы Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева)
4. примерной адаптированной основной общеобразовательной программы, размещенной в реестре примерных основных образовательных программ
5. программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений (под ред. В.В. Воронковой.)

Задание 9

При неуспешном прохождении АООП по двум и более предметам обучающимся с легкой умственной отсталостью рекомендуется:

1. вывод из образовательной организации
2. дальнейшая реабилитация в учреждениях органов социальной защиты
3. повторное обучение по программе данного класса
4. дальнейшее обучение по откорректированной специальной индивидуальной программе развития
5. перевод на 2 вариант АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Задание 10

В соответствии с Типовым положением о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии (в редакции Постановлений Правительства РФ от 10.03.2000 № 212) предельная наполняемость классов для обучающихся с умственной отсталостью:

1. 5 человек
2. 8 человек
3. 10 человек
4. 12 человек
5. 15 человек

Задание 11

В соответствии с письмом Министерства общего и профессионального образования РФ «О специфике деятельности специальных (коррекционных) образовательных учреждений I - VIII видов» (в ред. письма Минобразования РФ от 26.12.2000 № 3) в штат коррекционного учреждения вводится должность логопеда из расчета не менее 1 единица на:

1. 1 – 5 умственно отсталых обучающихся
2. 5 – 10 умственно отсталых обучающихся

3. 10 – 15 умственно отсталых обучающихся
4. 15 – 20 умственно отсталых обучающихся
5. 20 – 25 умственно отсталых обучающихся

Задание 12

Наполняемость класса/группы обучающихся по 1 варианту АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) должна быть до:

1. 5 человек
2. 7 человек
3. 10 человек
4. 12 человек
5. 20 человек

Задание 13

Для социально-бытовых навыков детей 17-18 лет с легкой умственной отсталостью характерна:

1. полная зависимость от других при обслуживании себя
2. трудности в установлении правильной последовательности действий при приеме пищи, выполнении гигиенических процедур, одевании
3. полная сформированность социально-бытовых навыков
4. затруднения в самоконтроле физиологических потребностей;
5. возможно выполнение действий по самообслуживанию при постоянной стимуляции и совместных действиях с взрослым.

Задание 14

Основные требования к обучению младших школьников с легкой умственной отсталостью:

1. вербальное обучение
2. полисенсорная основа обучения
3. обучение на основе практической деятельности с конкретными предметами
4. большая повторяемость материала с применением его в новых условиях
5. многократное повторение материала без изменения, с целью механического запоминания

Задание 15

Определите задачи работы с семьей на различных этапах.

Этап отношения родителей к факту рождения больного ребенка	Задачи работы с семьей.
1. Восприятие факта рождения больного ребенка.	а) Помочь родителям найти виновников рождения больного ребенка.
2. Стремление узнать причину умственной отсталости.	б) Убедить родителей отказаться от поиска виновников рождения больного ребенка.
3. Желание вылечить ребенка.	в) Помочь родителям найти поддержку среди близких родственников, убеждение в необходимости семейного воспитания ребенка и его раннего лечения, знакомство с различными степенями и прогнозом заболевания.

<p>4. Осознание необходимости образования.</p>	<p>родителями специального</p>	<p>г) Поддерживать стремление к лечению ребенка, объяснять необходимость регулярного лечения и специального образования.</p>
		<p>д) Регулярно сообщать родителям об успехах ребенка и учить замечать динамику в его развитии, информировать о содержании коррекционно-педагогической работы.</p>

3.3. Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2018/2019 учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. На титульном листе РПД и ФОС изменено название ведомственной принадлежности «Министерство науки и высшего образования» на основании приказа «О внесении изменений в сведения о КГПУ им. В.П. Астафьева» от 15.07.2018 № 457 (п).
2. Обновлена карта литературного обеспечения дисциплины
3. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры (разработчика) коррекционной педагогики, протокол № 10 от «1» июня 2018 г.

Внесенные изменения утверждаю



Заведующий кафедрой

О.Л. Беляева

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2019/2020 учебный год

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

- a. Обновлена карта литературного обеспечения дисциплины
2. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.
3. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры (разработчика) коррекционной педагогики, протокол № 8 от «29» апреля 2019 г.

Внесенные изменения утверждаю



Заведующий кафедрой

О.Л. Беляева

Дополнения и изменения в рабочей программе на 2020/2021 учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. Обновлена карта материально-технического оснащения.
2. На титульном листе РПД и ФОС изменено название ведомственной принадлежности «Министерство просвещения Российской Федерации» на основании Распоряжение Правительства Российской Федерации от 06.04.2020 №907-р
3. Обновлена карта литературного обеспечения дисциплины

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании выпускающей кафедры коррекционной педагогики (кафедра – разработчик, выпускающая кафедра)

Протокол № 9 от "13" мая 2020 г

Внесенные изменения утверждаю



Заведующий кафедрой

Беляева О.Л

УЧЕБНЫЕ РЕСУРСЫ
Карта литературного обеспечения дисциплины
Логопедическая работа с детьми, имеющими умственную отсталость»
(наименование)

для студентов магистратуры
направления **44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование**

Направленность (профиль) образовательной программы Логопедическое сопровождение детей с нарушениями речи
(наименование, шифр)

по **заочной** форме обучения
(общая трудоемкость дисциплины 3 з.е.)

	Наименование	Место хранения	Количество экземпляров/точек доступа
<i>Основная литература</i>			
1.	Психолого-педагогическая диагностика [Текст] : учебное пособие для студентов дефектологических факультетов высших педагогических учебных заведений / И. Ю. Левченко [и др.] ; ред.: И. Ю. Левченко, С. Д. Забрамная. - М. : Академия, 2003. - 318, [1] с. - (Высшее образование).	Научная библиотека	34
2.	Сорокина, Н.А. Комплексная диагностика развития детей с речевыми нарушениями : учебное пособие / Н.А. Сорокина. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2013. - 114 с. - (Коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-691-01920-3 ;То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234876	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
3.	Калягин, В.А. Энциклопедия методов психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями речи: пособие для студентов, педагогов, логопедов и психологов / В.А. Калягин, Т.С. Овчинникова. - Санкт-Петербург : КАРО, 2013. - 432 с. : ил. - (Психологический взгляд). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9925-0143-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462086	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
4.	Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития (Олигофренопедагогика) [Текст] : учебное пособие / Б. П.	Научная библиотека	50

	Пузанов [и др.] ; ред. Б. П. Пузанов. - 3-е изд., стер. - М. : Академия, 2008. - 268, [1] с. - (Высшее профессиональное образование).		
5.	Пузанов, Б.П. Социальная адаптация, реабилитация и обучение детей с нарушениями интеллектуального развития : учебное пособие для вузов / Б.П. Пузанов. - Москва : Владос, 2017. - 89 с. : ил. - (Специальное инклюзивное образование). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9500674-6-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486127	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
6.	Амасьянц, Роберт Акопович. Клиника интеллектуальных нарушений [Текст] : учебник / Р. А. Амасьянц, Э. А. Амасьянц. - М. : Педагогическое общество России, 2009. - 320 с. - Библиогр.: с. 303-308.	Научная библиотека	85
7.	Харитоновна, Л.Г. Методика диагностики психомоторных способностей и психических функций у младших школьников с задержкой психического развития : учебное пособие / Л.Г. Харитоновна, Л.Х. Заббарова, Е.Х. Заббарова ; Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, Научно-исследовательский институт деятельности в экстремальных условиях. - Омск : Издательство СибГУФК, 2006. - 48 с. : табл. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274592	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
8.	Стребелева, Е.А. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта : учебник / Е.А. Стребелева. - Москва : Парадигма, 2012. - 225 с. - (Специальная коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-4214-0017-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210585	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
9.	Специальная педагогика [Текст] : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Л. И. Аксенова, Б. А. Архипов, Л. И. Белякова ; ред. Н. М. Назарова. – 6-е изд., стер. – М. : Издательский центр «Академия», 2005. – 400 с. – (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности)	Научная библиотека	48
<i>Дополнительная литература</i>			

Карта материально-технической базы дисциплины

1.	Современные проблемы образования обучающихся с нарушениями интеллекта : сборник учебно-методических работ / под ред. И.Н. Нурлыгаянова, Е.С. Кузьминой. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 89 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9725-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493606	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
2.	Специальная педагогика [Текст] : учеб.пособие для студ. высш. учеб. заведений : в 3-х т. т.3 / ред. Н. М. Назарова. - М. : Академия, 2007 - 2008. - (Высшее профессиональное образование).	Научная библиотека	100
3.	Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития (Олигофренопедагогика) [Текст] : учебное пособие для студентов дефектологических факультетов высших и средних педагогических учебных заведений / Б. П. Пузанов [и др.] ; ред. Б. П. Пузанов. - М. : Академия, 2000. - 268, [1] с. - (Высшее образование).	Научная библиотека	10
Профессиональные Базы данных и Информационные справочные системы:			
1.	Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)	https://icdlib.nspu.ru/	Индивидуальный неограниченный доступ
2.	EastView: универсальные базы данных [Электронный ресурс] : периодика России, Украины и стран СНГ . – Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011	https://dlib.eastview.com/	Индивидуальный неограниченный доступ
3.	Elibrary.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос.информ. портал. – Москва, 2000	https://elibrary.ru/	Свободный доступ
4.	Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение: справочная правовая система. – Москва, 1992	http://www.garant.ru/	Доступ из локальной сети вуза
5.	Электронный каталог НБ КГПУ им. В.П. Астафьева	http://library.kspu.ru/	Свободный доступ

Согласовано: заместитель директора библиотеки
(должность структурного подразделения)


(подпись)

/ Шулипина С.В.
(Фамилия И.О.)

3.2 Карта материально-технической базы дисциплины

«ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ, ИМЕЮЩИМИ УМСТВЕННУЮ ОТСТАЛОСТЬ»

для обучающихся образовательной программы

направление подготовки 44.04.03 специальное (дефектологическое) образование,

направленность (профиль)

Логопедическое сопровождение детей с нарушениями речи

по заочной форме обучения

Аудитория	Оборудование	
	(наглядные пособия, макеты, модели, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, программное обеспечение)	
для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации		
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-01А	Учебная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-02	Маркерная доска – 1 шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-03	Учебная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-04 Учебно-исследовательская лаборатория «Студия инклюзивного образования»	Проектор-1шт., компьютер с колонками -1шт., детский игровой терминал «Солнышко» настенный - 2 шт., пробковые доски-2шт., флипчарт-1шт., экран-1шт., интерактивная доска-1шт., учебная доска-1шт.	LinuxMint – (Свободная лицензия GPL)

г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-05	Телевизор-1шт., учебная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-06	Телевизор-1шт., маркерная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-07	Проектор-1шт., компьютер-1шт., маркерная доска-1шт., учебная доска-1шт.	LinuxMint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-08	Проектор-1шт., компьютер-1шт., интерактивная доска-1шт., маркерная доска-1шт.	LinuxMint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-09а	Учебная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-10а	-	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-11	Проектор-1шт., компьютер с колонками-1шт., экран-1шт., учебная доска-2шт.	LinuxMint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-06	Учебная доска-1шт., маркерная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-08	Проектор-1шт., компьютер-1шт., интерактивная доска-1шт., маркерная доска-1шт.	LinuxMint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-10 Учебно-исследовательская лаборатория «Проектирование Образовательной	Комплект Монтессори-материалов (упражнения в практической жизни, сенсорика, математика, язык, космическое воспитание, маркерная доска), методический материал, нормативные документы п	Нет

среды по методу Марии Монтессори	организации социального обслуживания	
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-11а Учебно-исследовательская лаборатория «Инновационные технологии в образовании и социальной сфере»	Компьютер-1шт., принтер-1шт.	LinuxMint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-11	Компьютер-4шт.,ноутбук-1шт., принтер-1шт., МФУ-3шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-12	Компьютер-12шт., интерактивная доска-1шт., проектор-1шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-14	Компьютер-5шт., МФУ-1шт., учебная доска-1шт., пробковая доска-1шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-14а	Экран-1шт., учебная доска-1шт.	Нет

г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-15 Научно-исследовательская лаборатория «Международный институт мониторинга достижений обучающихся со значительным ограничениями»	Компьютер-1шт., принтер-1шт., магнитно-маркерная доска-1шт., учебно-методическая литература	LinuxMint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-16	Компьютер-2шт., МФУ-2шт., комплект материалов по психологии (учебная учебно-методическая литература)	LinuxMint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-18	Маркерная доска-1шт., интерактивная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-19 (аудитория для проведения занятий с малочисленными группами и индивидуальной работы)	Компьютер-2шт., МФУ-2шт.	LinuxMint – (Свободная лицензия GPL)
Для самостоятельной работы		
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 2-09 Ресурсный центр	Компьютер-13шт., ноутбук-2шт., научно-справочная литература	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-09	Компьютер-2шт.	Microsoft® Windows® 8.1 Professional (ОЕМ лицензия, контракт № 20А/2015 от 05.10.2015); Kaspersky Endpoint

		<p>Security – Лицсертификат №1B08-190415-050007-883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); GoogleChrome – (Свободная лицензия); MozillaFirefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия); КонсультантПлюс (договор № 20087400211 от 30.06.2016</p>
<p>г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, 1-05 Центр самостоятельной работы</p>	<p>компьютер- 15 шт., МФУ-5 шт.,</p>	<p>Microsoft® Windows® Home 10 Russian OLP NL AcademicEdition Legalization GetGenuine (ОЕМ лицензия, контракт № Tr000058029 от 27.11.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лицсертификат №1B08-190415-050007-883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL);</p>

		AdobeAcrobatReader – (Свободная лицензия); GoogleChrome – (Свободная лицензия); MozillaFirefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия). Гарант - (договор № КРС000772 от 21.09.2018) КонсультантПлюс (договор № 20087400211 от 30.06.2016)
	ноутбук-10 шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования в КГПУ им. В.П. Астафьева 660135, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Взлётная, д. 20 (Корпус №5) 2-02, 3-12а		

Материально-техническое обеспечение для обучающихся из числа инвалидов

При обучении студентов с нарушением слуха предусматривается использование: звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств для приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями слуха. При обучении студентов с нарушением зрения предусматривается использование: электронных луп, видеоувеличителей, программ невизуального доступа к информации. При обучении студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата предусматривается использование: альтернативных устройств ввода информации и других технических средств приема-передачи учебной информации в формах, доступных для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата, использование различных специальных экранных клавиатур и др.
