

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра-разработчик
кафедра коррекционной педагогики

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Психолого-педагогическая диагностика детей с нарушениями речи

Направление подготовки
44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) образовательной программы
Логопедическое сопровождение детей с нарушениями речи
(заочная форма обучения)

Квалификация: (степень): магистр

Красноярск

2020

РПД составлен Сырвачевой Л. А. доцентом кафедры коррекционной педагогики ИСГТ КГПУ им. В.П.Астафьева



РПД обсуждена и одобрена на заседании выпускающей кафедры: кафедры коррекционной педагогики ИСГТ КГПУ им. В.П. Астафьева
Протокол № 9 от «17» мая 2017 г.



И.о. заведующего кафедрой

к.п.н, доцент, О.Л. Беляева

Одобрено научно-методическим советом института специальности института социально гуманитарных технологий
Протокол № 4 от “23” мая 2017 г.



Председатель НМСС

Л.А. Сырвачева

РПД обсуждена , актуализирована и одобрена на заседании выпускающей кафедры: кафедры коррекционной педагогики ИСГТ КГПУ им. В.П. Астафьева
Протокол № 10 от «01» июня 2018 г.



И.о. заведующего кафедрой

к.п.н, доцент, О.Л. Беляева

Одобрено научно-методическим советом института специальности института социально гуманитарных технологий
Протокол № 5 от “08” июня 2018 г.



Председатель НМСС

Л.А. Сырвачева

РПД обсуждена , актуализирована и одобрена на заседании выпускающей кафедры: кафедры коррекционной педагогики ИСГТ КГПУ им. В.П. Астафьева
Протокол № 8 от “29” апреля 2019 г.



И.о. заведующего кафедрой

к.п.н, доцент, О.Л. Беляева

Одобрено научно-методическим советом института специальности института социально гуманитарных технологий
Протокол № 3 от “15” мая 2019 г.



Председатель НМСС

Л.А. Сырвачева

РПД обсуждена, актуализирована и одобрена на заседании кафедры коррекционной педагогики ИСГТ КГПУ им. В.П.Астафьева
Протокол № 9 от "13" мая 2020 г.



Заведующий кафедрой

к.п.н, доцент О.Л. Беляева

Одобрено научно-методическим советом специальности
Заседание НМСС(Н) протокол № 8 от 20 мая 2020 г.



Председатель НМСС

к.п.н, доцент О.Л. Беляева

1. Пояснительная записка

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень магистратура), утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 28.08.2015 № 904; и Профессиональным стандартом: «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) Утвержден 18 октября 2013 г. Приказ №544н.

Дисциплина относится к вариативной части основной профессиональной образовательной программы.

1.2. Общая трудоемкость дисциплины - в З.Е., часах и неделях

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа, из них 10 аудиторных – 2 лекционных, 8 практических занятий; 58 часов самостоятельной работы; заканчивается освоение дисциплины зачётом (4 часа на контроль).

Дисциплина, согласно графику учебного процесса, реализуется на 2 курсе в 4 семестре.

1.3. Цель и задачи дисциплины.

Целью данного курса является формирование профессиональных компетенций.

Задачи дисциплины:

- содействовать развитию у студентов способности использовать содержание курса для решения психодиагностических, практически-познавательных, ценностно-ориентационных и коммуникативных задач; способов организации собственной деятельности;

- формировать профессионально-значимые качества будущих магистров, позволяющих применять их в психодиагностической работе с детьми с речевыми нарушениями.

Магистр подготовлен к решению профессионально-образовательных задач, соответствующих его степени (квалификации), что предполагает:

- готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения, критически анализировать и оценивать собственную деятельность;
- готовность к самостоятельному освоению и применению новых методов и технологий исследования;
- способность к проектированию индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ;
- способность к проектированию и внедрению психолого-педагогических технологий выявления нарушений в развитии;
- готовность к проектированию научно обоснованных психолого-педагогических технологий;
- готовность к мониторингу эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в образовательных организациях.

Настоящая рабочая программа учебной дисциплины: «Психолого-педагогическая диагностика детей с нарушениями речи» предназначена для студентов факультетов коррекционной педагогики педагогических университетов и отвечает государственному образовательному стандарту по требованиям, предъявляемым к уровню знаний будущих магистров.

Дисциплина обеспечивает образовательные интересы студента, связанных с формированием личности современного педагога, его профессиональных компетенций, знаний и умений в области теоретических и методологических основ психолого-педагогической диагностики детей с

нарушениями речи. Знания, приобретаемые студентами при изучении данной дисциплины, станут в дальнейшем основой для грамотного психолого-педагогического обоснования содержания, методов и приемов диагностической работы с детьми с нарушениями речи.

1.4. Основные разделы содержания

Тема 1. Предмет, задачи, теоретико-методологические основы психолого-педагогической диагностики (ППД).

Тема 2. Методы психолого-педагогической диагностики нарушений развития у детей.

Тема 3. Характеристика психического развития детей с речевыми нарушениями.

Тема 4. Психолого-педагогическая диагностика в логопедии.

Тема 5. Принципы психолого-педагогической диагностики.

Тема 6. Организация диагностической деятельности логопеда.

Тема 7. Основные направления и содержание коррекционной индивидуальной и фронтальной форм работы.

Тема 8. Психолого-педагогическая диагностика в системе психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями речи.

1.5. Планируемые результаты обучения

ОК-2 - готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения, критически анализировать и оценивать собственную деятельность;

ОПК-3- готовностью к самостоятельному освоению и применению новых методов и технологий исследования;

ПК-2 -способностью к проектированию индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ;

ПК-6 -способностью к проектированию и внедрению психолого-педагогических технологий выявления нарушений в развитии;

ПК-12 - готовностью к проектированию научно обоснованных психолого-педагогических технологий;

ПК-13 -готовностью к мониторингу эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в образовательных организациях.

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)
<p>-содействовать развитию у студентов способности использовать содержание курса для решения психодиагностических, практически-познавательных, ценностно-ориентационных и коммуникативных задач; способов организации собственной деятельности.</p>	<p>Студенты должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретико-методологические основы психодиагностического процесса; – современные подходы к организации и методическому обеспечению изучения детей с речевыми нарушениями; – классификации психодиагностических методов, – основные психодиагностические методики; – требования к организации и проведению психолого-педагогического обследования детей; – профессионально-этические нормы психодиагностики. <p>Студент должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать конкретные запросы клиентов, переформулировать их в психологическую проблему, формулировать психодиагностические гипотезы, выбирать и применять адекватные психодиагностические методики; – соотносить теорию с практикой (приводить примеры); – организовывать и проводить конкретное психодиагностическое обследование, формулировать диагноз и прогноз, разрабатывать психолого-педагогические рекомендации. 	<p>ОК-2</p> <p>ОПК-3</p> <p>ПК-2</p> <p>ПК-6</p> <p>ПК-12</p> <p>ПК-13</p>
<p>-формировать профессионально-значимые качества будущих магистров, позволяющих применять их в психодиагностической работе с детьми с речевыми</p>	<p>Студент должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – конкретные психодиагностические методики; – требования к организации и проведению психодиагностического обследования детей; – профессионально-этические нормы психодиагностики. <p>Студенты должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – доказывать, аргументировать собственные утверждения; 	<p>ОК-2</p> <p>ОПК-3</p> <p>ПК-2</p> <p>ПК-6</p>

<p>нарушениями.</p>	<p>– соотносить теорию с практикой (приводить примеры);</p> <p>– организовывать и проводить конкретное психодиагностическое обследование, формулировать диагноз и прогноз, разрабатывать психолого-педагогические рекомендации.</p> <p>Студенты должны владеть: современными технологиями и методиками психодиагностики детей с речевыми нарушениями (включая подготовку практического материала и самостоятельную работу по курсу).</p>	<p>ПК-12</p> <p>ПК-13</p>
---------------------	--	---------------------------

1.6. Контроль результатов освоения дисциплины.

В ходе изучения дисциплины используются такие методы текущего контроля успеваемости как устный опрос, выполнение контрольных работ, обзор литературных источников, представление и анализ презентаций. Форма итогового контроля –зачет.

Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации».

6. Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины.

1. Современное традиционное обучение (лекционно-семинарская-зачетная система).
2. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (активные методы обучения):
 - а) Игровые технологии;
 - г) Интерактивные технологии (дискуссия, дебаты, проблемный семинар, тренинговые технологии).

Освоение дисциплины заканчивается зачетом.

2. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ

2.1. ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ОБУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЕ

«Психолого-педагогическая диагностика детей
с нарушениями речи»

Для обучающихся по направлению подготовки: 44.04.03 СПЕЦИАЛЬНОЕ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ)
ОБРАЗОВАНИЕ

Направленность (профиль) образовательной программы «Логопедическое
сопровождение детей с нарушениями речи»,
заочная форма обучения (общая трудоемкость дисциплины 2 з.е.)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Аудиторных часов			Вне ауд. часов	Формы и методы контроля	Результаты обучения и воспитания	
		Всего	лекций	семинаров в практ работ			ЗУН	компетенции
<p>Тема 1. Предмет, задачи, теоретико-методологические основы психолого-педагогической диагностики.</p> <p>Тема 2. Методы психолого-педагогической диагностики нарушений развития у детей.</p> <p>Тема 3. Характеристика психического развития детей с речевыми нарушениями.</p> <p>Тема 4. Психолого-педагогическая диагностика в</p>	29	6	2	4	23	Обзор литературных источников, представление и анализ презентации, опрос. Наличие реферата, наглядного материала	<p>Знает теоретико-методологические основы психодиагностического процесса;</p> <p>современные подходы к организации и методическому обеспечению изучения детей с речевыми нарушениями;</p> <p>классификации психодиагностических методов, основные психодиагностические методики;</p> <p>требования к организации и проведению психодиагностического обследования детей;</p> <p>профессионально-этические нормы психодиагностики.</p> <p>Умеет анализировать конкретные запросы клиентов, переформулировать их в психологическую проблему, формулировать психодиагностические гипотезы, выбирать и применять адекватные психодиагностические методики;</p>	<p>ОК-2</p> <p>ОПК-3</p> <p>ПК-6</p>

логопедии.							соотносить теорию с практикой (приводить примеры)	
Тема 5. Принципы психолого-педагогической диагностики. Тема 6. Организация диагностической деятельности логопеда. Тема 7. Основные направления и содержание коррекционной индивидуально и фронтальной форм работы. Тема 8. Психолого-педагогическая диагностика в системе психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями речи.	39	4		4	35	Наличие протокола в для проведения психолого-педагогического обследования, проведение психодиагностического обследования, подготовка диагностического материала. Обзор литературных источников, представление и анализ презентаций, опрос	Знает конкретные психодиагностические методики; требования к организации и проведению психодиагностического обследования детей; профессионально-этические нормы психолого-педагогической диагностики. Умеет квалифицированно доказывать, аргументировать собственные утверждения; организовывать и проводить конкретное психодиагностическое обследование, формулировать диагноз и прогноз, разрабатывать психолого-педагогические рекомендации.	ПК-2 ПК-12 ПК-13 ОПК-3
	68	10	2	8	58			
Форма итогового контроля по уч. плану	Зачет (контроль). - 4							

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основное содержание

Рабочая модульная программа включает содержание лекционного курса

Тема 1. Предмет, задачи, теоретико-методологические основы психолого-педагогической диагностики.

Предмет, задачи, теоретико-методологические основы психолого-педагогической диагностики. Место психодиагностики в психолого-

педагогическом сопровождении детей с нарушениями развития. Задачи психолого-педагогической диагностики (ППД): выявление детей с проблемами в развитии, определение их образовательных потребностей; определение путей коррекции и компенсации нарушений; определение оптимального педагогического маршрута. Теоретико-методологическая основа психолого-педагогической диагностики. Взгляды Л.С.Выготского, А.Р.Лурия, В.И.Лубовского на проблему изучения нарушений развития.

Принципы психолого-педагогической диагностики: комплексность, системный анализ нарушений, динамическое изучение, качественно-количественный анализ результатов.

Роль психолого-педагогической диагностики на разных этапах развития ребенка. Прогностическое значение психодиагностики нарушений развития.

Тема 2. Методы психолого-педагогической диагностики нарушений развития у детей.

Методы психолого-педагогической диагностики нарушений развития у детей. Психологические средства. Основные методы психолого-педагогической диагностики — наблюдение, эксперимент. Дополнительные методы — анализ документации, беседа, тестирование, анализ продуктов деятельности ребенка.

Наблюдение. Наблюдение как метод исследования ребенка с речевой патологией в естественных условиях. Основные критерии анализа вербального поведения в процессе разумных видов деятельности.

Схема психолого-педагогического наблюдения. Способы анализа и интерпретация полученных данных.

Изучение истории развития ребенка. Особенности сбора информации в беседе с родителями; учет их психологических особенностей. Процедуры проведения беседы с родителями. Принципы отбора материала для проведения беседы, учет культурно-образовательного уровня родителей, учет фактора наличия ребенка с отклонениями в развитии и психологических особенностей, психотерапевтическая направленность беседы с родителями. Методы анкетирования в работе с родителями.

Естественный психолого-педагогический эксперимент. Психолого-педагогический эксперимент как форма диагностического изучения детей с речевыми нарушениями. Выявление актуального уровня развития и потенциальных возможностей. Гипотеза исследования. Содержание, цели и задачи эксперимента. Способы анализа полученных результатов. Выводы об эффективности формирующих воздействий, направленных на оптимизацию коррекционного обучения.

Патопсихологический эксперимент. Обучающий эксперимент. Экспериментально-психологические методики изучения познавательной деятельности и личности. Методы изучения речи.

Тестирование как метод психолого-педагогической диагностики. Виды

тестов, применяемых в специальной педагогике и психологии аномального ребенка. Критериально-ориентированное тестирование, особенности конструирования. КОРТ на основе определенной содержательной области знания, системы диагностических заданий, процедура тестирования. Заключение о специфических трудностях овладения деятельностью, действием, операцией и возможности целенаправленного управления развитием с учетом своеобразия этих трудностей.

Дифференциальная психометрия. Тестирование: репрезентативность, надежность, валидность тестов.

Нейропсихологическое изучение детей. Рисуночные тесты: их место в изучении ребенка с отклонениями в развитии.

Психодиагностическая процедура. Нормативные требования к организации и проведению обследования детей с отклонениями в развитии. Методическое обеспечение психодиагностического процесса. Заключение по результатам психологического изучения ребенка.

Особенности обследования детей в зависимости от возраста и характера нарушений (сенсорные, моторные, речевые).

Педагогическое изучение детей с отклонениями в развитии в условиях образовательного учреждения. Психолого-педагогическая характеристика на ребенка с нарушением развития: ее назначение, требования к составлению, использование в практике образовательных учреждений.

Задание для самостоятельной работы

1. Подготовить конспект работы:

- Ушакова Т.Н. Методы исследования речи в психологии // Психологический журнал. — 1986. — Т. 3. — № 3. — С. 26-39.

Тема 3. Характеристика психического развития детей с речевыми нарушениями.

Понятие о дизонтогенезе. Параметры, определяющие характер дизонтогенетического развития. Время возникновения повреждения нервной системы, взаимоотношения между первичным дефектом и вторичными признаками, нарушение межфункциональных взаимодействий в процессе аномального системогенеза.

Иерархический, многоуровневый тип взаимодействия, формирующийся в процессе усложняющейся предметной деятельности и общения.

Закон гетерохронии как разновременность формирования различных функций. Основные проявления асинхронии развития: ретардация как незавершенность периодов развития, патологическая акселерация отдельных функций, сочетание указанных явлений.

Общие закономерности аномального развития. Нарушение словесного опосредования, снижение скорости приема и переработки вербальной информации, трудности кодирования, трудности формирования понятий.

Недостаточность развития способности к переносу опыта в новые условия.

Особенности дизонтогенетического развития детей с речевыми расстройствами. Неравномерность развития функций речи, диссоциация в функционировании вербальных и невербальных сфер психической деятельности.

Проблема периодизации психического развития детей с речевой патологией. Характеристика симптомокомплексов речевых нарушений при различных патогенетических механизмах в контексте общего психического развития (лингвистические, паралингвистические и кинетические средства коммуникации, особенности познавательной сферы, аффективные процессы, особенности поведения).

Задания для самостоятельной работы.

1. Составить схему «Основные проявления дизонтогенеза речевого развития» (по данным специальной литературы).
2. Выписать признаки понятия «симптомокомплекс» (по работам А.Р. Лурия).

Тема 4. Психолого-педагогическая диагностика в логопедии.

Оценка речи как высшей психической функции, характеристика личности ребенка. Основания, позволяющие распознавать те или иные отклонения и типизировать их в соответствии с имеющимися в науке представлениями. Методологические требования к средствам психолого-педагогического исследования, проводимого с целью диагностики. Основы конструирования и проверки по критериям научности разрабатываемого содержания, методов и форм организации деятельности ребенка в процессе диагностического исследования.

Психолого-педагогическая диагностика (ППД) как специальная область профессиональной деятельности. Место ППД среди других направлений работы логопеда. Психодиагностические функции учителя-логопеда. Требования, предъявляемые к специалисту как диагносту. Профессионально-этические аспекты психолого-педагогической диагностики. Принцип научной обоснованности исследовательских методов. Знание общих и специфических закономерностей развития детей с различными отклонениями, гуманистический принцип деятельности логопеда. Принцип целесообразности и эффективности рекомендаций.

Конструирование и апробация диагностических средств, адекватных специфическим задачам изучения ребенка с речевыми нарушениями».

Задания для самостоятельной работы.

1. Изготовление стимульного материала для психодиагностического обследования ребенка с речевыми нарушениями старшего дошкольного возраста.
2. Изготовление стимульного материала для психодиагностического обследования ребенка с речевыми нарушениями младшего школьного возраста.

Тема 5. Принципы психолого-педагогической диагностики.

Комплексный подход в оценке ребенка с нарушениями развития. Компетенция специалистов. Специфические методы изучения. Интеграция комплексной информации. Взаимосвязь между специалистами, роль логопеда в клинико-психолого-педагогической квалификации типа нарушенного развития.

Системное изучение ребенка как важнейший методологический принцип специальной педагогики и психологии. Типы диагноза (этиологический, симптоматический, типологический и пр.). Понятие о первичном расстройстве, вторичных, третичных нарушениях. Иерархические отношения между выявленными симптомами.

Онтогенетический и патогенетический принципы. Среднестатистические показатели развития психических функций на каждом возрастном этапе. Своеобразие развития функции, обусловленное характером мозговой дисфункции. Социально-заданный ориентир как критерий компенсирования патологических изменений в процессе обучения. Качественные особенности критериального уровня речевого развития при различных патогенетических механизмах нарушений и учет этих показателей в процессе психолого-педагогической диагностики.

Задание для самостоятельной работы

1. Подготовить конспект работы

- Гуменная Г.С. Психолого-педагогическая типология детей с недоразвитием речи // Теория и практика коррекционного обучения дошкольников с речевыми нарушениями. — М., 1991. — С. 41-72.

Тема 6. Организация диагностической деятельности логопеда

Психолого-педагогическое изучение детей в процессе индивидуального обследования. Диагностическая роль, содержание и структура фронтальных (групповых) логопедических занятий.

Консультативно-диагностическая и методическая работа логопеда с учителями, воспитателями и родителями ребенка с речевой патологией.

Психолого-педагогическая документация ребенка с речевыми нарушениями. Психолого-педагогическая характеристика. Логопедическое заключение в системе комплексного обследования данных.

Методическая обеспеченность диагностического процесса. Наглядно-дидактические средства. Содержание диагностической деятельности логопеда в структуре медико-психолого-педагогической консультации.

Задание для самостоятельной работы.

1. Подобрать материал для изучения различных аспектов психической деятельности детей с речевыми нарушениями.

Тема 7. Основные направления и содержание коррекционной индивидуальной и фронтальной форм работы.

Виды индивидуальных и фронтальных занятий. Цели, задачи индивидуальных и фронтальных занятий. Структура индивидуальных и фронтальных занятий. Дозировка материала. Требования к содержанию плана индивидуальной и фронтальной работы. Требования к занятиям. Требования к подбору речевого материала.

Задание для самостоятельной работы.

1. Составить конспекты индивидуального и фронтального занятий по коррекции звукопроизношения.

Тема 8. Психолого-педагогическая диагностика в системе психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями речи.

Психолого-педагогическая диагностика в системе психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями речи. Психолого-педагогическая диагностика и ее значение для организации психокоррекционных, психопрофилактических мероприятий, психолого-педагогического консультирования и поддержки семьи, воспитывающей ребенка с нарушениями развития.

Психолого-педагогический консилиум (ПМПк) образовательного учреждения: состав, задачи, организация и содержание деятельности, документация.

Психолого-медико-педагогическая комиссия (ПМПК). Нормативно-правовая база деятельности. Цель, задачи, состав, организация работы. Оборудование для обследования детей. Документация. Особенности изучения детей в ПМПК. Психолого-педагогический диагноз.

Психолого-медико-педагогическая консультация. Задачи, организация и содержание работы.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Работа на лекциях заключатся в следующем:

А) активная мыслительная работа в ходе объяснения преподавателем учебного материала.

Б) Слушать лекции надо сосредоточенно, не отвлекаясь на разговоры и не занимаясь посторонними делами.

В) В ходе лекции полезно следить за рассуждениями лектора, выполняя предлагаемые им мыслительные операции и стараясь дать ответы на поставленные вопросы.

Г) Дословно записывать лекцию нецелесообразно, так как в этом случае не хватит времени на обдумывание. Следует схватывать общий смысл каждого этапа или периода лекции и сжато излагать его в конспекте.

Д) В конспект следует заносить записи, зарисовки, выполненные преподавателем на доске, особенно если он показывает постепенное, последовательное развитие какого-то процесса, явления и т.п.

Е) Записывать возникающие при слушании лекции мысли, вопросы, соображения, которые затем могут послужить предметом дальнейших рассуждений, а иногда и началом поисково-исследовательской работы. Для сокращения времени таких записей можно выбрать свою систему условных обозначений (восклицательный знак, знак вопроса, плюс, «галочка» и др.), которые следует проставлять на полях конспекта в тех местах, где возник вопрос или появились какие-то соображения.

Ж) Если преподаватель при чтении лекции строго придерживается учебника или какого-то пособия, есть смысл содержание лекции не записывать, но записывать отдельные резюмирующие выводы или факты, которые не содержатся в учебной литературе.

З) внимательно вслушиваться в речь преподавателя и сообразно этому вести записи в конспектах. Для ускорения процесса конспектирования рекомендуется, исходя из своих индивидуальных особенностей, выбрать систему выполнения записей на лекциях, используя удобные для себя

условные обозначения отдельных терминов, наиболее распространённых слов и понятий.

И) Для конспектов лекций целесообразно выделить отдельную общую тетрадь, в которой на каждой странице желательно оставлять поля примерно в $\frac{1}{4}$ часть её ширины. Эти поля можно использовать для записи вопросов, замечаний, возникающих в процессе слушания лекции, а также для вынесения дополнений к отдельным разделам конспекта в ходе проработки учебной и дополнительной литературы.

К) Конспект не может заменить учебник, учебное пособие или другую литературу. Вместе с тем, хорошо законспектированные лекции помогают лучше разобраться в материале и облегчают его проработку.

Л) Всегда полезно иметь собственный учебник (не библиотечный), чтобы можно было в нем делать пометки, зарисовки, писать свои соображения на полях.

М) Полезно прорабатывать лекцию в день её прослушивания, пока свежи впечатления и многое из услышанного легко восстановить в памяти. Сразу надо почитать дополнительную рекомендованную литературу.

При подготовке к экзамену конспекты лекций не должны являться единственным источником научной литературы. Если в ходе повторения возникают какие-то неясности, затруднения в понимании определённых вопросов, их следует выписать отдельно и стремиться найти ответы самостоятельно, пользуясь конспектом лекций и литературой. В тех случаях, когда этого сделать не удаётся, надо обращаться за помощью к преподавателю на консультации.

На зачете по дисциплине надо не только показать теоретические знания по предмету, но и умения применить их при выполнении ряда практических заданий.

Подготовка к зачету фактически должна проводиться на протяжении всего процесса изучения данной дисциплины.

Следует до сессии предварительно знакомиться с литературой, указанной в рабочей программе преподавателя.

При подготовке к практическим занятиям студенту необходимо ориентироваться не только на лекционный материал курса, но и на основную и дополнительную специальную литературу по курсу, современные инновационные технологии, видео-, аудиоматериалы, источники Интернет.

Изучение дисциплины предполагается через лекционные и практические занятия.

Дисциплинарный модуль содержит рейтинг-контроль текущей работы, промежуточный рейтинг контроль и итоговый рейтинг контроль, включающие различные виды самостоятельной работы (подготовка сообщений, практические задания, выступление на семинарах и др.), которые в совокупности дают общую оценку полученных знаний.

Задания направлены на осмысление, обобщение и закрепление и систематизацию теоретического материала; на усвоение той или иной темы;

на закрепление терминологии; на проверочное, творческое осмысление материала и др.

Рекомендации по организации самостоятельной работы.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩИХСЯ является обязательным компонентом при освоении программы.

РПД предусматривает перечень самостоятельных форм работы, все виды заданий предусмотрены учебным планом и носят научно-практический характер. При подготовке заданий студенту необходимо ориентироваться на базовый лекционный курс, содержание практических занятий, предлагаемую к изучению литературу.

Алгоритм подготовки к практическим занятиям:

1. поиск литературных источников по теме (учебники, методические пособия, статьи в научных и научно-методических журналах, сборниках, специальная периодика, материалы конференций, веб-страницы в Интернете, при их использовании необходимо правильное оформление ссылок на них);
2. внимательное, аналитическое чтение информации;
3. выписать незнакомые термины и понятия, выяснить и уточнить их значение в словарях;
4. отбор существенной информации, необходимой для полного освещения изучаемой проблемы от второстепенной;
5. анализ полученной информации по исследуемой проблеме и первичное обобщение материала;
6. классификация информации по исследовательским проблемам;
7. составление логичного плана, последовательно раскрывающего вопросы темы;
8. грамотное, стилистически правильное построение научного реферативного текста;
9. окончательный осознанный синтез знаний, связь их с другими смежными дисциплинами.

3. КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ СТУДЕНТОВ ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ДИСЦИПЛИНЫ

«Психолого-педагогическая диагностика детей с нарушениями речи»

Наименование дисциплины/курса	Направление подготовки и уровень образования (магистратура)	Количество зачетных единиц
Психолого-педагогическая диагностика детей нарушениями речи	Название программы/ <i>44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование</i> Направленность (профиль) образовательной программы: <i>Логопедическое сопровождение детей с нарушениями речи</i> (заочная форма обучения)	2 (ЗЕТ)

Смежные дисциплины по учебному плану

Предшествующие: Патология органов слуха, зрения и речи. Невропатология. Методология и методы научного исследования (качественные и количественные методы). Психолингвистика.

Последующие: Диагностика и коррекция звукопроизношения при дислалии. Диагностика и коррекция при заикании. Современные проблемы науки и специального образования.

БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ			
	Форма работы*	Количество баллов	
		min	max
Текущая работа	Групповая работа (посещение лекций и лабораторных)	15	20

	занятий)		
	Подбор диагностического материала	12	18
	Конспектирование работ	6	9
	Разработка конспекта занятий	8	16
	Составление таблиц, схем	9	12
Итого		50	75

ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ			
Содержание	Форма работы*	Количество баллов 25 %	
		min	max
	Зачет – устное собеседование по вопросам или тестирование	15	25
Итого		15	25

*Перечень форм работы текущей аттестации определяется кафедрой или ведущим преподавателем

Преподаватель: доцент кафедры коррекционной педагогики Сырвачева
Л.А. _____ 

Утверждено на заседании кафедры коррекционной педагогики

И.о. зав. кафедрой



О.Л. Беляева

**КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
УЧЕБНО - МЕТОДИЧЕСКАЯ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ) КАРТА
ДИСЦИПЛИНЫ**

«Психолого-педагогическая диагностика детей

с нарушениями речи»

44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) образовательной программы: Логопедическое
сопровождение детей с нарушениями речи
(заочная форма обучения)

Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/ точек доступа
Основная литература		
Психологическая диагностика [Текст] : учебник / ред.: М. К. Акимова, К. М. Гуревич. - СПб. : Питер, 2008. - 652 с. : ил.	ИМРЦ ИППиУО(1), АНЛ(1),АУ Л(122)	124
Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс] : учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / под ред. Ю. И. Левченко, С. Д. Забрамной. – 6-е изд., перераб. и доп. – М. : Академия, 2011. – 336 с. – Режим доступа : http://elib.kspu.ru/document/5603 .	ЭБС КГПУ	Индивидуальный неограниченный доступ
Дополнительная литература		

Брюховских, Л. А. Нарушение грамматических структур у детей с дизартрией. Диагностика и коррекция [Электронный ресурс] : монография / Л. А. Брюховских; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева. – Красноярск, 2014. – 150 с. – Режим доступа: http://elib.kspu.ru/document/10933	ЭБС КГПУ	Индивидуальный неограниченный доступ
Калягин, В.А. Психология лиц с нарушениями речи : учебное пособие / В.А. Калягин, Т.С. Овчинникова. - Санкт-Петербург. : КАРО, 2007. - 544 с. : ил. (Психологический взгляд). - Библиогр.: с. 421-436. - ISBN 978-5-89815-925-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=46209 .	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Сырвачева, Л. А. Диагностическая и коррекционно-развивающая работа с детьми младшего дошкольного возраста группы риска по отклонениям развития [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л. А. Сырвачева, Л. П. Уфимцева; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева. – Красноярск, 2014. – 244 с. – Режим доступа : http://elib.kspu.ru/document/12710	ЭБС КГПУ	Индивидуальный неограниченный доступ
Сырвачева Л.А., Уфимцева Л.П. Диагностическая и коррекционно-развивающая работа с детьми 4-5 лет группы риска по отклонениям развития : учебное пособие / Л. А. Сырвачева, Л. П. Уфимцева. - Красноярск : КГПУ им. В. П. Астафьева, 2014. - 232с. Режим доступа : http:// elib.kspu.ru/document/12711	ЭБС КГПУ	Индивидуальный неограниченный доступ
Сырвачева Л.А., Уфимцева Л.П. Диагностическая и коррекционно-развивающая работа с детьми 6-7 лет группы риска по отклонениям развития : учебное пособие. Ч. - 2 / Л. А. Сырвачева, Л. П. Уфимцева ; М-во образования и науки Рос. Федерации, ФГБОУВПО "Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева". - Красноярск : КГПУ им. В. П. Астафьева, 2015. - Режим доступа: http://elib.kspu.ru/document/17261	ЭБС КГПУ	Индивидуальный неограниченный доступ
Основы специальной психологии [Текст] : учебное пособие / ред. Л. В. Кузнецова. - 5-е изд., стер. - М. : Академия, 2008. - 480 с. - (Среднее профессиональное образование).	АУЛ(170), ФЛА(1)	171
Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы		
Брюховских, Людмила Александровна. Дислалия [Текст] : учебно-методическое пособие / Л. А. Брюховских. - Красноярск : КГПУ им. В. П. Астафьева, 2009. - 104 с.	ЧЗ(2), АНЛ(3) АУЛ(6)	11
Детский практический психолог [Текст] : программы и методические материалы : учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений / О. А. Шаграева [и др.] ; ред.: О. А. Шаграева, С. А. Козлова. - М. : Академия, 2001. - 256 с. - (Дисциплины по выбору). - Библиогр. в конце глав.	АНЛ(1), ЧЗ(1), КБППД(2), АУЛ(8)	12
Ридецкая, О.Г. Специальная психология : учебно-практическое пособие / О.Г. Ридецкая. - Москва :Евразийский открытый институт, 2011. - 351 с. - ISBN 978-5-374-00536-3 ; То же	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ

[Электронный ресурс] - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93215	онлайн»	ный досту
Брюховских, Людмила Александровна. Риолалия [Текст] : учебно-методическое пособие / Л. А. Брюховских. - 2-е изд., перераб. и доп. - Красноярск : КГПУ им. В. П. Астафьева, 2011. - 104 с.	ЧЗ(1),АНЛ(3) АУЛ(6)	10
Ресурсы сети Интернет		
Психолого-педагогические особенности обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзивного образования / Министерство образования и науки РФ, Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко ; авт.-сост. Т.Д. Лукьянова, С.Е. Жуйкова. - Глазов :Глазовский государственный педагогический институт, 2017. - 43 с. - Библиогр.: с. 30. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458737	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Общая психология: краткий курс / . - Москва : РИПОЛ классик, 2016. - 190 с. - (Скорая помощь студенту. Краткий курс). - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480223	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Министерство образования и науки Российской Федерации [Электронный ресурс]	https://минобрнауки.рф	свободный
Информационные справочные системы		
Elibrary.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос.информ. портал. – Москва, 2000– . – Режим доступа: http://elibrary.ru .	http://elibrary.ru	свободный
Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение: справочная правовая система. – Москва, 1992.	Научная библиотека (1-02)	Локальная сеть вуза
EastView : универсальные базы данных [Электронный ресурс] : периодика России, Украины и стран СНГ . – Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011	https://dlib.eastview.com/	Индивидуальный неограниченный доступ

Согласовано:

главный библиотекарь
(должность структурного подразделения)

Рор
(подпись)

Рогова А.А.
(Фамилия И.О.)

3.2 Карта материально-технической базы дисциплины

«Психолого-педагогическая диагностика детей с нарушениями речи »

для обучающихся образовательной программы

направление подготовки 44.04.03 специальное (дефектологическое) образование,

направленность (профиль)

Логопедическое сопровождение детей с нарушениями речи
по заочной форме обучения

Аудитория	Оборудование	
	(наглядные пособия, макеты, модели, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, программное обеспечение)	
для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации		
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-01А	Учебная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-02	Маркерная доска – 1 шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-03	Учебная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-04 Учебно-исследовательская лаборатория «Студия инклюзивного образования»	Проектор-1шт., компьютер с колонками -1шт., детский игровой терминал «Солнышко» настенный - 2 шт., пробковые доски-2шт., флипчарт-1шт., экран-1шт., интерактивная доска-1шт., учебная доска-1шт.	LinuxMint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-05	Телевизор-1шт., учебная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-06	Телевизор-1шт., маркерная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-07	Проектор-1шт., компьютер-1шт., маркерная доска-1шт., учебная доска-1шт.	LinuxMint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-08	Проектор-1шт., компьютер-1шт., интерактивная доска-1шт., маркерная доска-1шт.	LinuxMint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20,	Учебная доска-1шт.	Нет

1-09а		
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-10а	-	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-11	Проектор-1шт., компьютер с колонками-1шт., экран-1шт., учебная доска-2шт.	LinuxMint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-06	Учебная доска-1шт., маркерная доска 1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-08	Проектор-1шт., компьютер-1шт., интерактивная доска-1шт., маркерная доска-1шт.	LinuxMint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-10 Учебно-исследовательская лаборатория «Проектирование Образовательной среды по методу Марии Монтессори	Комплект Монтессори-материалов (упражнения в практической жизни, сенсорика, математика, язык, космическое воспитание, маркерная доска), методический материал, нормативные документы по организации социального обслуживания	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-11а Учебно-исследовательская лаборатория «Инновационные технологии в образовании и социальной сфере»	Компьютер-1шт., принтер-1шт.	LinuxMint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-11	Компьютер-4шт., ноутбук-1шт., принтер-1шт., МФУ-3шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-12	Компьютер-12шт., интерактивная доска-1шт., проектор-1шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-14	Компьютер-5шт., МФУ-1шт., учебная доска-1шт., пробковая доска-1шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-14а	Экран-1шт., учебная доска-1шт.	Нет

г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-15 Научно-исследовательская лаборатория «Международный институт мониторинга достижений обучающихся со значительным ограничениями»	Компьютер-1шт., принтер-1шт., магнитно-маркерная доска-1шт., учебно-методическая литература	LinuxMint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-16	Компьютер-2шт., МФУ-2шт., комплект материалов по психологии (учебная, учебно-методическая литература)	LinuxMint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-18	Маркерная доска-1шт., интерактивная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-19 (аудитория для проведения занятий с малочисленными группами и индивидуальной работы)	Компьютер-2шт., МФУ-2шт.	LinuxMint – (Свободная лицензия GPL)
Для самостоятельной работы		
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 2-09 Ресурсный центр	Компьютер-13шт., ноутбук-2шт., научно-справочная литература	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-09	Компьютер-2шт.	Microsoft® Windows® 8.1 Professional (ОЕМ лицензия, контракт № 20А/2015 от 05.10.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лицсертификат №1В08-190415-050007-883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); GoogleChrome – (Свободная лицензия); MozillaFirefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия)

		лицензия); VLC – (Свободная лицензия); КонсультантПлюс (договор № 20087400211 от 30.06.2016
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, 1-05 Центр самостоятельной работы	компьютер- 15 шт., МФУ-5 шт.,	Microsoft® Windows® Home 10 Russian OLP NL AcademicEdition Legalization GetGenuine (ОЕМ лицензия, контракт № Tr000058029 от 27.11.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лицензиат №1B08-190415-050007-883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); AdobeAcrobatReader – (Свободная лицензия); GoogleChrome – (Свободная лицензия); MozillaFirefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия). Гарант - (договор № КРС000772 от 21.09.2018) КонсультантПлюс (договор № 20087400211 от 30.06.2016)
	ноутбук-10 шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования в КГПУ им. В.П. Астафьева 660135, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Взлётная, д. 20 (Корпус №5) 2-02, 3-12а		

Материально-техническое обеспечение для обучающихся из числа инвалидов

При обучении студентов с нарушением слуха предусматривается использование: звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств для приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с

нарушениями слуха. При обучении студентов с нарушением зрения предусматривается использование: электронных луп, видеоувеличителей, программ невизуального доступа к информации. При обучении студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата предусматривается использование: альтернативных устройств ввода информации и других технических средств приема-передачи учебной информации в формах, доступных для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата, использование различных специальных экранных клавиатур и др.

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2018/2019 учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. На титульном листе РПД и ФОС изменено название ведомственной принадлежности «Министерство науки и высшего образования» на основании приказа «О внесении изменений в сведения о КГПУ им. В.П. Астафьева» от 15.07.2018 № 457 (п).
2. Обновлена карта литературного обеспечения дисциплины
3. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры (разработчика) коррекционной педагогики, протокол № 10 от «1» июня 2018 г.

Внесенные изменения утверждаю



Заведующий кафедрой

О.Л. Беляева

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2019/2020 учебный год

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

- 1.1. Обновлена карта литературного обеспечения дисциплины
2. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.
3. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры (разработчика) коррекционной педагогики, протокол № 8 от «29» апреля 2019 г.

Внесенные изменения утверждаю



Заведующий кафедрой

О.Л. Беляева

Дополнения и изменения в рабочей программе на 2020/2021 учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. Обновлена карта материально-технического оснащения.
2. На титульном листе РПД и ФОС изменено название ведомственной принадлежности «Министерство просвещения Российской Федерации» на основании Распоряжение Правительства Российской Федерации от 06.04.2020 №907-р
3. Обновлена карта литературного обеспечения дисциплины

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании выпускающей кафедры коррекционной педагогики (кафедра – разработчик, выпускающая кафедра)

Протокол № 9 от "13" мая 2020 г
Внесенные изменения утверждаю

Заведующий кафедрой


Беляк

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
Протокол № 8
от «29»апреля 2019 г.



ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического совета
специальности (направления подготовки)
Протокол № 3
от «15» мая 2019 г.,



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся

Психолого-педагогическая диагностика
детей с нарушениями речи

(наименование дисциплины)

44.04.03. Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль) образовательной программы
Логопедическое сопровождение детей с нарушениями речи
(заочная форма обучения)

Квалификация: (степень) выпускника: магистр

Составитель:
кафедры коррекционной педагогики



Л.А. Сырвачева, к.псих.н., доцент

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ НА ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Представленные фонды оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации соответствует требованиям ФГОС ВО и профессиональным стандартам Педагог (профессиональная деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержденным приказом Минтруда России от 18.10.2013 N 544н.

Предлагаемые формы и средства аттестации адекватны целям и задачам реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) образовательной программы Логопедическое сопровождение детей с нарушениями речи.

Оценочные средства и критерии оценивания представлены в полном объеме. Формы оценочных средств, включенных в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС, установленных в Положении о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

Разработанные и представленные для экспертизы фонды оценочных средств рекомендуется к использованию в процессе подготовки по указанной программе по следующим дисциплинам:

1. Диагностика и коррекция нарушения звукопроизношения при дислалии
2. Диагностика и коррекция нарушения речи при ринолалии
3. Диагностика и коррекция нарушений речи при дизартрии
4. Диагностика и коррекция заикания
5. Методология и методы логопедии
6. Диагностика и коррекция нарушений речи при Общем недоразвитии речи и алалии.
7. Рабочая программа курса логопедической направленности как компонент адаптированной образовательной программы
8. Психолого-педагогическая диагностика детей с нарушениями речи
9. Психолингвистические основы коррекции нарушений речевой деятельности
10. Психолого-педагогические основы коррекционно-развивающей работы с детьми раннего возраста

Директор муниципального бюджетного учреждения "Комплексный центр социального обслуживания населения Кировского района города Красноярск"


Л.М.Сафонова

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС модуля «Психолого-педагогическая диагностика детей с нарушениями речи» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине: «Психолого-педагогическая диагностика детей с нарушениями речи» решает **задачи**:

1. Управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и формирования компетенций, определенных в образовательных стандартах по соответствующему направлению подготовки (специальности).
2. Управление процессом достижения реализации образовательных программ, определенных в виде набора компетенций выпускников.
3. Оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины.

1.3. ФОС разработан на основании **нормативных документов**:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

- постановление Правительства РФ «Об утверждении Правил разработки и утверждения федеральных государственных стандартов» от 24 февраля 2009 г. № 142;

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки «44.04.03 – Специальное (дефектологическое) образование»;

- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование;

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины/модуля/прохождения практики

2.1. **Перечень компетенций**, формируемых в процессе изучения дисциплины (ОК-2, ОПК-3, ПК-2, ПК-6, ПК-12, ПК-13):

ОК-2 - готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения, критически анализировать и оценивать собственную деятельность;

ОПК-3- готовность к самостоятельному освоению и применению новых методов и технологий исследования;

ПК-2 -способность к проектированию индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ;

ПК-6 -способность к проектированию и внедрению психолого-педагогических технологий выявления нарушений в развитии;

ПК-12 - готовность к проектированию научно обоснованных психолого-педагогических технологий;

ПК-13 -готовность к мониторингу эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в образовательных организациях.

3.1. Оценивающие средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМы
ОК-2 - готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения, критически анализировать и оценивать собственную деятельность	Информационная культура образовательной организации, Психолого-педагогическая диагностика детей с нарушениями речи, Диагностика и коррекция звукопроизношения при дислалии, Диагностика и коррекция речи при дизартрии. Диагностика и коррекция речи при ринолалии, Диагностика и коррекция нарушений речи при Общем недоразвитии речи и алалии, Восстановительное обучение при афазии, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	текущий контроль успеваемости обзор литературных источников, опрос, представление и анализ презентаций, проведение психолого-педагогического обследования	Проверка обзора литературных источников, проверка наглядного диагностического материала, практических заданий, устный опрос, тесты, зачет
ОПК-3- готовность к самостоятельному освоению и применению новых методов и технологий исследования	Научно-исследовательский семинар, Методология и методы логопедии, Диагностика и коррекция звукопроизношения при дислалии, Диагностика и коррекция речи при дизартрии. Диагностика и коррекция речи при ринолалии, Диагностика и коррекция нарушений речи при Общем недоразвитии речи и алалии, Восстановительное обучение при афазии.	текущий контроль успеваемости обзор литературных источников, представление и анализ презентаций, опрос, проведение психолого-педагогического обследования	Проверка обзора литературных источников, проверка наглядного диагностического материала, практических заданий, устный опрос, тесты, зачет
ПК-2 -способность к проектированию индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и	Организация научно-исследовательской работы, Деловой иностранный язык, Диагностика и коррекция звукопроизношения при дислалии, Диагностика и коррекция речи при дизартрии.	текущий контроль успеваемости обзор литературных	Решение практических задач, составление тестов, заданий

интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ	Диагностика и коррекция речи при ринолалии, Диагностика и коррекция нарушений речи при Общем недоразвитии речи и алалии, Восстановительное обучение при афазии, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	источников, опрос, представление и анализ презентаций, проведение психолого-педагогического обследования	
ПК-6 -способность к проектированию и внедрению психолого-педагогических технологий выявления нарушений в развитии	Рабочая программа курса логопедической направленности как компонент адаптированной образовательной программы. Диагностика и коррекция звукопроизношения при дислалии, Диагностика и коррекция речи при дизартрии. Диагностика и коррекция речи при ринолалии, Восстановительное обучение при афазии, Профилактика, диагностика и коррекция дисграфий, Технологии логопедической работы при нарушениях зрения, Логопедическая работа с детьми, имеющими задержку психического развития	обзор литературных источников, опрос, представление и анализ презентаций, проведение психолого-педагогического обследования	Проверка обзора литературных источников, проверка наглядного диагностического материала, практических заданий, устный опрос, тесты, зачет
ПК-12 - готовность к проектированию научно обоснованных психолого-педагогических технологий	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Рабочая программа курса логопедической направленности как компонент адаптированной образовательной программы. Психолого-педагогическая диагностика детей с нарушениями речи, Научно-исследовательская практика, Диагностика и коррекция звукопроизношения при дислалии, Диагностика и коррекция речи при дизартрии. Диагностика и коррекция речи при ринолалии, Диагностика и коррекция нарушений речи при общем недоразвитии речи и алалии	текущий контроль успеваемости обзор литературных источников, опрос, представление и анализ презентаций, проведение психолого-педагогического обследования	Проверка обзора литературных источников, практических заданий, устный опрос, тесты, зачет
ПК-13 -готовность к мониторингу эффективности коррекционно-педагогического, и абилитационного реабилитационного процессов в образовательных организациях	Научно-исследовательская практика, Диагностика и коррекция звукопроизношения при дислалии, Диагностика и коррекция речи при дизартрии. Диагностика и коррекция речи при ринолалии, Диагностика и коррекция нарушений речи при общем недоразвитии речи и алалии, Логопедическая работа с детьми, имеющими задержку психического развития Психолого-педагогическая диагностика детей с	обзор литературных источников, опрос, представление и анализ презентаций, докладов	Проверка обзора литературных источников, практических заданий, устный опрос, тесты, зачет

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации.

3.1. Фонды оценочных средств включают: вопросы к зачету, тесты.

3.2. Оценочные средства.

3.2.1 Оценочное средство – тесты, вопросы к зачету.

Разработчик: доцент кафедры коррекционной педагогики Л.А. Сырвачева

Критерии оценивания по оценочному средству - вопросы к зачету

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
ОК-2 - готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения, критически анализировать и оценивать собственную деятельность	Обучающийся имеет глубокие знания программного теоретического материала, четко, грамотно, точно излагает его, знает, как применить полученные знания и действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения, критически анализировать и оценивать собственную деятельность.	Обучающийся имеет хорошие знания программного теоретического материала, иногда допускает неточности в его изложении, хорошо выполняет задания на готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения, критически анализировать и оценивать собственную деятельность	Обучающийся имеет знания основного материала, но допускает неточности в его изложении, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, испытывает затруднения как применить полученные знания и действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения, критически анализировать и оценивать собственную деятельность.
ОПК-3- готовность к самостоятельному освоению и применению новых методов и технологий исследования	Обучающийся имеет глубокие знания программного теоретического материала, четко, грамотно, точно излагает материал, знает, как применить теоретические знания по самостоятельному освоению и применению новых методов и технологий исследования	Обучающийся имеет хорошие знания программного теоретического материала, иногда допускает неточности в его изложении, хорошо выполняет задания по самостоятельному освоению и применению новых методов и технологий исследования	Обучающийся имеет знания основного материала, но допускает неточности в его изложении, недостаточно правильные формулировки, испытывает затруднения по самостоятельному освоению и применению новых методов и технологий исследования
ПК-2 -	Обучающийся имеет	Обучающийся имеет	Обучающийся имеет

<p>способность к проектированию индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ</p>	<p>глубокие знания программного теоретического материала, четко, грамотно, точно излагает материал, знает, как применить теоретические знания по проектированию индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ</p>	<p>хорошие знания программного теоретического материала, иногда допускает неточности в его изложении, хорошо выполняет задания по проектированию индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ</p>	<p>знания основного материала, но допускает неточности в его изложении, недостаточно правильные формулировки, испытывает затруднения по проектированию индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ</p>
<p>ПК-6 - способность к проектированию и внедрению психолого-педагогических технологий выявления нарушений в развитии</p>	<p>Обучающийся имеет глубокие знания программного теоретического материала, четко, грамотно, точно излагает материал, знает, как применить теоретические знания по проектированию и внедрению психолого-педагогических технологий выявления нарушений в развитии</p>	<p>Обучающийся имеет хорошие знания программного теоретического материала, иногда допускает неточности в его изложении, хорошо выполняет задания по проектированию и внедрению психолого-педагогических технологий выявления нарушений в развитии</p>	<p>Обучающийся имеет знания основного материала, но допускает неточности в его изложении, недостаточно правильные формулировки, испытывает затруднения по проектированию и внедрению психолого-педагогических технологий выявления нарушений в развитии</p>
<p>ПК-12 - готовность к проектированию научно обоснованных психолого-педагогических технологий</p>	<p>Обучающийся имеет глубокие знания программного теоретического материала, четко, грамотно, точно излагает материал, знает, как применить теоретические знания по проектированию научно обоснованных психолого-педагогических технологий</p>	<p>Обучающийся имеет хорошие знания программного теоретического материала, иногда допускает неточности в его изложении, хорошо выполняет задания по проектированию научно обоснованных психолого-педагогических технологий</p>	<p>Обучающийся имеет знания основного материала, но допускает неточности в его изложении, недостаточно правильные формулировки, испытывает затруднения по проектированию научно обоснованных психолого-педагогических технологий</p>
<p>ПК-13 - готовность к мониторингу эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и</p>	<p>Обучающийся имеет глубокие знания программного теоретического материала, четко, грамотно, точно излагает материал, знает, как применить</p>	<p>Обучающийся имеет хорошие знания программного теоретического материала, иногда допускает неточности в его изложении, хорошо</p>	<p>Обучающийся имеет знания основного материала, но допускает неточности в его изложении, недостаточно правильные формулировки,</p>

реабилитационного процессов в образовательных организациях	теоретические знания по мониторингу эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в образовательных организациях	выполняет задания по мониторингу эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в образовательных организациях	испытывает затруднения по мониторингу эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в образовательных организациях
--	--	---	--

4. Фонд оценочных средств для текущей аттестации по дисциплине

1.1. Фонды оценочных средств включают:

4.1.1. Обзор литературных источников.

4.1.2. Устный опрос.

4.1.3. Сообщение / презентация, доклад.

4.1.4. Проведение психолого-педагогического обследования, решение практических задач.

4.1.5. Критерии оценивания по оценочному средству - _выполнение тестовых заданий.

4.1.1. Критерии оценивания по оценочному средству - обзор литературных источников, представление изучаемого теоретического материала в виде таблицы или схемы.

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Количество выделенных для сравнительного анализа изучаемых объектов (моделей, концепций, подходов и др.)	1
Адекватность и полнота определения оснований для сравнительного анализа объектов (моделей, концепций, подходов и др.)	2
Соответствие установленных взаимосвязей между объектами и их признаками	2
Максимальный балл	5

4.1.2. Критерии оценивания по оценочному средству – устный опрос.

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
---------------------	-------------------------------------

Обучающийся ответил на поставленные вопросы, обосновал свой ответ	1
Описал, как лично он может применить на практике данный материал.	2
Обучающийся привел не менее 3 методик для изучения данного психического качества, свойства, процесса.	2
Максимальный балл	5

4.1.3. Сообщение / презентация, доклад.

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Обучающийся выделил положительные и негативные стороны в теоретическом и/или практическом материале, обосновал свой ответ	1
Описал, как лично он может воспользоваться преимуществами выделенных положительных сторон, выделил не менее двух пунктов для себя.	2
Обучающийся привел не менее 3 методик для изучения данного психического качества, свойства, процесса.	2
Максимальный балл	5

4.1.4. Критерии оценивания по оценочному средству - проведение психолого-педагогического обследования, решение практических задач.

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Реализация конкретных целей и задач в психолого-педагогическом обследовании	1
Правильность использования методов, диагностического инструментария, приемов и средств, соответствие возрастным особенностям обследуемых	2
Соответствие поставленным задачам	2
Максимальный балл	5

4.1.5. Критерии оценивания по оценочному средству - выполнение тестовых заданий.

Критерии оценивания	Количество баллов
---------------------	-------------------

	(вклад в промежуточный/ итоговый рейтинг)
60 - 75 % правильных ответов	5/10
76- 90 % правильных ответов	7/15
91-100 % правильных ответов	10/20
Максимальный балл	22/45

5. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

5.1. Оценочные средства для промежуточной аттестации

5.1.1. Типовые вопросы к зачету по дисциплине

1. Психолого-педагогическая диагностика как специальная область профессиональной деятельности.
2. Предмет, цели и задачи психолого-педагогической диагностики.
3. Теоретико-методологическая основа психолого-педагогической диагностики нарушений развития.
4. История развития психолого-педагогической диагностики.
5. Виды диагностики (скрининг-диагностика, психолого-педагогическая, дифференциальная диагностика).
6. Принципы психолого-педагогической диагностики.
7. Системное изучение ребенка как важнейший методологический принцип специальной педагогики и психологии.
8. Методы психолого-педагогической диагностики.
9. Психолого-педагогическое изучение детей в процессе индивидуального обследования.
10. Диагностическая роль, содержание и структура фронтальных (групповых) логопедических занятий.
11. Методическая обеспеченность диагностического процесса. Содержание диагностической деятельности логопеда в структуре медико-психолого-педагогической консультации.
12. Психолого-педагогическая документация ребенка с нарушениями речи. Психолого-педагогическая характеристика. Логопедическое заключение в системе комплексного обследования данных.
13. Обучающий эксперимент в системе методов диагностического исследования.
14. Наблюдение как метод исследования ребенка с речевой патологией в естественных условиях.
15. Тестирование как метод психолого-педагогической диагностики.
16. Содержание психолого-педагогического и логопедического изучения речевого развития.
17. Особенности изучения умственного развития детей с различными

- патогенетическими формами речевых нарушений
18. Методы исследования речевой деятельности детей с отклонениями в развитии.
 19. Естественный психолого-педагогический эксперимент.
 20. Метод эксперимента. Экспериментально-психологические методики.
 21. Обучающий эксперимент, его значение для изучения детей с проблемами в развитии.
 22. Тестирование, его роль в изучении детей с нарушениями развития.
 23. Рисуночные тесты, их значение для психодиагностики нарушений развития.
 24. Требования к средствам психолого-педагогического исследования.
 25. Требования, предъявляемые к специалисту как диагносту.
 26. Дифференциация нарушений речевого развития (различных типологических вариантов) с сенсорной, интеллектуальной и эмоциональной патологией.
 27. Консультативно-диагностическая и методическая работа логопеда с учителями, воспитателями и родителями ребенка с речевой патологией.
 28. Коррекционные методы в структуре психолого-педагогического исследования.
 29. Психолого-педагогический консилиум. Состав, задачи, организация и содержание работы.
 30. Психолого-медико-педагогическая комиссия, нормативно-правовая база. Состав, организация и содержание работы по комплектованию специальных образовательных учреждений.
 31. Организация обследования ребенка на ПМПК.

Тестовые задания

Вариант 1

1. Установите последовательность решения психолого-педагогических задач:
Определение путей коррекции и компенсации нарушений.
Установление характера и причин выявленных отклонений.
Выявление детей с проблемами в развитии.
Прослеживание динамики развития.
Определение потенциальных возможностей ребенка.
2. Первым источником психологической диагностики стала:
а) патопсихология;
б) экспериментальная психология;
в) медицинская психология;
г) возрастная психология.
3. Понятие «интеллектуальный коэффициент» IQ впервые введен:
а) А. Бине;

- б) Д. Векслер;
- в) В. Штерн;
- г) Р. Кеттел.

4. Основатель первой лаборатории экспериментальной психологии:

- а) Д. Кеттелл;
- б) Ф. Гальтон;
- в) В. Вундт;
- г) Г. Эббингауз.

5. Соотнесите понятие и определение:

- | | |
|-----------------------|--|
| 1. Надежность | а) точность и устойчивость процедуры измерения, ее независимость от случайных факторов; |
| 2. Репрезентативность | б) соответствие теста измеряемому психическому свойству или процессу; |
| 3. Валидность | в) соответствие тестовых норм выборки стандартизации тестовым нормам той популяции, на которой применяется тест. |

6. В компетенцию психодиагностики входят:

- а) конструирование и апробация методик;
- б) разработка требований, которым должны удовлетворять методики как измерительные инструменты;
- в) выработка правил проведения обследования, способов обработки и интерпретации результатов;
- г) обсуждение возможностей и ограничений тех или иных методов;
- д) выработка правил поведения испытуемых.

7. Основные виды работы школьного психолога:

- а) психологическое консультирование;
- б) психологическая коррекция;
- в) психологическое просвещение;
- г) психологический анализ;
- д) психологическая диагностика;
- е) психологическая профилактика.

8. Дисциплина, разрабатывающая методы выявления и изучения индивидуально- психологических особенностей человека, это:

- а) психологическое консультирование;
- б) психолого-педагогическая диагностика;
- в) практическая психология;
- г) педагогическая психология.

9. Соответствие между группами психодиагностических методик:

- | | |
|--------------------------|--|
| 1. Строгоформализованные | наблюдение; |
| 2. Малоформализованные | методики проективной техники;
опросники;
тесты;
беседа;
анализ продуктов деятельности. |

10. Методики состоящие из заданий, на которые от испытуемого нужно получить правильный ответ:

- а) тесты;
- б) опросники;
- в) интервью;
- г) методики проективной техники.

11. Перечислите этапы осуществления психодиагностики нарушенного развития.

12. Нормативные требования к психодиагностической процедуре:

- а) единообразие инструкций;
- б) проведение эксперимента в одно и тоже время дня в сходных условиях;
- в) опыт работы с методикой;
- г) одинаковые для всех испытуемых временные ограничения.

13. Установите последовательность строения дефекта по Выготскому: первичные нарушения, нарушения, сложные нарушения.

14. Основные критерии оценки качества психодиагностических методик:

- а) коэффициент корреляции;
- б) надежность;
- в) валидность;
- г) константность.

15. Основными принципами ППД являются:

- а) комплексность;
- б) системный анализ нарушений;
- в) динамическое изучение;
- г) качественно-количественный анализ результатов;
- д) гуманности.

16. Работа психолога по созданию благоприятного психологического климата в образовательном учреждении относится к:

- а) психокоррекции;
- б) психопрофилактике;
- в) психоконсультированию;
- г) психологическому просвещению.

17. Психолого-педагогическая диагностика нарушений умственного развития изучает:

- а) наличие или отсутствие признаков, отграничивающих умственную отсталость от сходных с ней состояний;
- б) индивидуально-психологические особенности человека;
- в) состояние психики ребенка;
- г) отклонения от нормы или малой готовности к школе;
- д) описание состояния объекта.

18. Напишите области практического использования результатов психодиагностики.

19. Напишите формулу определения интеллектуального коэффициента:

а) $IQ =$

20. Соотнесите авторов и их учения:

- | | | |
|----------------|----|--|
| 1. Ж. Эскироль | а) | Придавал большое значение состоянию сенсорных и волевых процессов. |
| 2. Э. Сеген | б) | Считал показателем интеллектуального развития состояние речи |
| 3. Ф. Гальтон | в) | Считал показателем умственных способностей состояние сенсорных функций |

21. Авторы «Метрической шкалы умственных способностей»:

- а) Бине;
- б) Симон;
- в) Декроли;
- г) Деган;
- д) Термен.

22. Ученый создавший специальную систему изучения индивидуальных проявлений детей на уроках, указав проявления:

- а) Лазурский;
- б) Трошин;
- в) Иванова;
- г) Ульенкова;
- д) Мясищев.

23. Метод позволяющий оценить потенциальные возможности ребенка, его развитие, определить рациональные пути работы – этоэксперимент.

24. Установите соответствие авторов и их научных положений:

- 1) Выготский 2) Дульнев 3) Россолимо

- а) Отстаивал необходимость тестовых методов, создал систему испытаний, которая исследовала большое количество отдельных психических процессов.
 - б) Предложил пути и методы изучения детей при комплектовании специальных учреждений для умственно отсталых.
 - в) Отстаивал динамический подход к изучению детей, при этом учитывать то, чего ребенок уже достиг в предыдущих жизненных циклах, но главным образом – установить ближайшие возможности детей.
25. История развития психолого-педагогических методов исследования в специальной психологии связана с требованиями практики:
- а) медицинской;
 - б) педагогической;
 - в) психологической;
 - г) исторической;
 - д) социально-экономической.
26. Умственный возраст по Бине определяется на основании:
- а) даты рождения;
 - б) среднего возраста;
 - в) числа правильных ответов при тестировании;
 - г) расположения результатов на кривой распределения интеллекта;
 - д) паспортного возраста.
27. Методики, используемые для диагностики дошкольников 3-х лет:
- а) рисование треугольника;
 - б) складывание целого из частей;
 - в) составление рассказа по картинке;
 - г) понимание предлогов;
 - д) механическое запоминание слов на слух.
28. Методики, предназначенные для диагностики дошкольников 5-х лет:
- а) рисование человека;
 - б) складывание целого из частей;
 - в) установление и удержание закономерности;
 - г) составление рассказа по картинке;
 - д) повторение предложений.
29. Методики, используемые для диагностики дошкольников 7-х лет:
- а) запоминание слов с помощью картинок;
 - б) шнуровка в определенной последовательности;
 - в) срисовывание узора;
 - г) повторение предложений;
 - д) написание слов кружочками.

30. Соотнесите понятие и определение:

- | | |
|------------------------|--|
| 1. Первичные нарушения | а) возникают в ходе социального развития ребенка, его взаимодействия с окружающим миром; |
| 2. Вторичные нарушения | б) биологического происхождения. |

31. Авторы предложивший «обучающий эксперимент»:

- а) А.Я. Иванова;
- б) Л.С. Выготский;
- в) А.Ф. Лазурский;
- г) О.Б. Фельцман;
- д) С.Д. Забрамная.

32. Последовательность этапов педагогического исследования детей по Л.С. Выготскому:

- 1. История развития ребенка.
- 2. Прогноз (предсказание характера детского развития).
- 3. Симптоматология (научное констатирование, описание и определение симптомов) развития.
- 4. Педологический диагноз (вскрытие причин и механизмов образования данного симптомокомплекса).
- 5. Педагогическое или лечебно-педагогическое назначение.
- 6. Тщательно собранные жалобы родителей, самого ребенка, воспитательного учреждения.

Вариант 2

1. Дисциплина, разрабатывающая методы выявления и изучения индивидуально-психологических особенностей человека, это:

- а) психологическое консультирование;
- б) психолого-педагогическая диагностика;
- в) практическая психология;
- г) педагогическая психология.

2. Соответствие между группами психодиагностических методик:

- | | |
|--------------------------|--------------------------------|
| 1. Строгоформализованные | наблюдение; |
| 2. Малоформализованные | методики проективной техники; |
| | опросники; |
| | тесты; |
| | беседа; |
| | анализ продуктов деятельности. |

3. Методики состоящие из заданий, на которые от испытуемого нужно получить правильный ответ:

- а) тесты;
- б) опросники;
- в) интервью;
- г) методики проективной техники.

4. Тесты по форме предъявления материала тесты бывают:

- а) предметные,
- б) вербальные,
- в) скорости,
- г) групповые.

5. Тесты по наличию временных ограничений тесты делятся на:

- а) результативности;
- б) достижений;
- в) компьютерные;
- г) скорости.

6. Опросники делятся на:

- а) открытые;
- б) опросники-анкеты;
- в) закрытые;
- г) опросники личности.

7. Нормативные требования к психодиагностической процедуре:

- а) единообразие инструкций;
- б) проведение эксперимента в одно и тоже время дня в сходных условиях;
- в) опыт работы с методикой;
- г) одинаковые для всех испытуемых временные ограничения.

8. Надежности диагностических методик проверяется используется:

- а) тестом – ретестом;
- б) методом «расщепления»;
- в) валидизацией;
- г) коррекцией.

9. Основные критерии оценки качества психодиагностических методик:

- а) коэффициент корреляции;
- б) надежность;
- в) валидность;
- г) константность.

10. Принципы психодиагностики, это ...

- а) ненанесение ущерба;

- б) соблюдения тайны результатов;
- в) надежности;
- г) объективности выводов.

11. Ученый изучивший проблему обучаемости школьников изучали:

- а) В.А. Запорожец;
- б) А.А. Бодалев;
- в) Н.А. Менчинская;
- г) Н.С. Лейтес.

12. Последовательность этапов консультативной беседы:

- а) коррекционной воздействия;
- б) окончание беседы;
- в) расспрос клиента;
- г) начало.

13. К методикам диагностики внимания это:

- а) выделение закономерностей Б.И. Пинского;
- б) таблицы Шульте;
- в) корректурная проба;
- г) исследование опосредованного запоминания (Л.Н. Леонтьев).

14. Методики, используемые для диагностики отношений в семье:

- а) цветовой тест М. Люшера;
- б) методика Р. Жилия;
- в) тест родительского отношения А.Я. Варге, В.В. Столина;
- г) несуществующее животное.

15. Методики, предназначенные для диагностики личности ребенка:

- а) цветовой тест М. Люшера;
- б) методика Де Греефе;
- в) тест Д. Векслера;
- г) социометрия.

16. Рисуночные методики это:

- а) «Дерево» К.Кох;
- б) «Дом, дерево, человек» Дж. Бук;
- в) фрустрационный тест Розенцвейга;
- г) «несуществующее животное».

17. Этот автор впервые описал 4 группы не говорящих детей-алаликов:

- а) Выготский Л.С.
- б) Павлов И.П.
- в) Левина Р.Е.
- г) Куссмауль А.

18. Кто предложил метод системного анализа недоразвития речевых и недостаточности познавательных процессов:

- а) Левина Р.Е.
- б) Куссмауль А.
- в) Мари П.
- г) Выготский Л.С.

19. Процесс общения детей с общим недоразвитием речи характеризуется:

- а) снижением потребности в общении
- б) несформированностью форм коммуникации (диалогической и монологической речи)
- в) страхом перед речью
- г) высокой вербальной активностью

20. В процессе решения умственных задач детям с недоразвитием речи требуются:

- а) организующая помощь
- б) стимулирующая помощь
- в) дополнительные пояснения
- г) обучающая помощь

21. Зрительное восприятие детей с недоразвитием речи характеризуется:

- а) инертностью
- б) недостаточной сформированностью целостного образа предмета
- в) соответствует возрастной норме
- г) трудности вычленения существенных признаков объекта (предмета)

22. Особенности процессов запоминания у детей с недоразвитием речи:

- а) лучше запоминаются зрительные стимулы, чем слуховые
- б) непрочность удержания речевого материала
- в) объем памяти соответствует норме
- г) низкая активность припоминания

23. Особенности внимания детей с недоразвитием речи:

- а) неустойчивость
- б) ограниченные возможности распределения
- в) соответствует возрастной норме
- г) трудность планирования своих действий

24. Особенности двигательной сферы детей с недоразвитием речи:

- а) плохая координация движений
- б) неуверенность в выполнении дозированных движений

- в) сложность выполнения движений по словесной инструкции
- г) грубые нарушения общей моторики

25. Принципы диагностики детей с речевыми нарушениями:

- а) принцип системного подхода
- б) принцип комплексного изучения развития психики ребенка
- в) изменение и учет зон актуального и ближайшего развития
- г) принцип создания положительного эмоционального фона

26. Обследование связной речи включает задания:

- а) составление рассказа по сюжетной картинке
- б) составление рассказа-описания
- в) пересказ
- г) называние предметов и их частей

27. Ориентировочный этап обследования детей с недоразвитием речи включает:

- а) сбор анамнестических данных
- б) обследование языковых систем
- в) обследование грамматического строя речи
- г) наблюдение за поведением детей

28. Какие из ниже перечисленных методик имеют ограничения при обследовании детей с недоразвитием речи:

- а) ТАТ
- б) тест цветовых предпочтений Люшера
- в) тест Розенцвейга
- г) рисунок семьи

29. Принцип гетерохронности заключается в том, что:

- а) функциональные системы формируются в процессе жизнедеятельности;
- б) неодновременности развития функциональных систем;
- в) каждая функциональная система имеет особую программу развития;
- г) каждая функциональная система находится в определенной зрелости.

30. Укажите требования, которые психолог должен соблюдать при проведении беседы:

- поддержание у родителей (педагогов) интереса;
- организация пространства и выбор времени для проведения беседы;
- создание доверительных отношений;
- открытая критика воспитательных действий родителей (педагогов);
- предупреждение возникновения у родителей (педагогов) ожидания немедленных результатов по итогам беседы;

- стремление к выработке у родителей (педагогов) реальных представлений о психофизических особенностях ребенка и его трудностях.

31. Установите соответствие авторов и их научных представлений о порядке предъявления диагностических заданий:

- | | |
|-----------------------------------|---|
| 1. А.Анастаси, В.М.Блейхер и др. | а) целесообразно располагать задания по степени возрастания сложности — от простого к сложному; |
| 2. И.А.Коробейников, Т.В.Розанова | б) чередовать простые и сложные задания для профилактики утомления. |

32. Автор культурно-исторической теории развития высших психических функций:

- а) С.Я. Рубинштейн;
- б) Л.С. Выготский;
- в) Д.Б. Эльконин;
- г) И.Ю. Левченко;
- д) С.Д. Забрамная.