

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**

**«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им.**  
**В.П. Астафьева»**  
**(КГПУ им. В.П. Астафьева)**

Кафедра-разработчик  
*кафедра коррекционной педагогики*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ПРОФИЛАТИКА ДИСТРАФИЙ И ДИСЛЕКСИЙ ПРИ НАРУШЕНИЯХ**  
**ЗРЕНИЯ**

Направление подготовки:  
44.04.03 СПЕЦИАЛЬНОЕ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ  
направленность (профиль) образовательной программы ЛОГОПЕДИЧЕСКОЕ  
СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

Квалификация: (степень): магистр

Красноярск 2020

РПД актуализирована Проглядовой Г.А. к.п.н., доцент кафедры коррекционной педагогики ИСГТ КГПУ им. В.П.Астафьева  
РПД обсуждена и одобрена на заседании выпускающей кафедры: кафедры коррекционной педагогики ИСГТ КГПУ им. В.П. Астафьева  
Протокол № 9 от «17» мая 2017 г.



И.о. заведующего кафедрой к.п.н, доцент, О.Л. Беляева  
Одобрено научно-методическим советом института специальности института социально гуманитарных технологий  
Протокол № 4 от “23” мая 2017 г.

Председатель НМСС Л.А. Сырвачева  
РПД обсуждена , актуализирована и одобрена на заседании выпускающей кафедры: кафедры коррекционной педагогики ИСГТ КГПУ им. В.П. Астафьева  
Протокол № 10 от «01» июня 2018 г.



И.о. заведующего кафедрой к.п.н, доцент, О.Л. Беляева  
Одобрено научно-методическим советом института специальности института социально гуманитарных технологий  
Протокол № 5 от “08” июня 2018 г.



Председатель НМСС Л.А. Сырвачева  
РПД обсуждена , актуализирована и одобрена на заседании выпускающей кафедры: кафедры коррекционной педагогики ИСГТ КГПУ им. В.П. Астафьева  
Протокол № 8 от “29” апреля 2019 г.



И.о. заведующего кафедрой к.п.н, доцент, О.Л. Беляева  
Одобрено научно-методическим советом института специальности института социально гуманитарных технологий  
Протокол № 3 от “15” мая 2019 г.



Председатель НМСС Л.А. Сырвачева



РПД обсуждена, актуализирована и одобрена на заседании кафедры коррекционной педагогики ИСГТ КГПУ им. В.П.Астафьева  
Протокол № 9 от "13" мая 2020 г.

Заведующий кафедрой к.п.н, доцент О.Л. Беляева  
Одобрено научно-методическим советом специальности  
Заседание НМСС(Н) протокол № 8 от 20 мая 2020 г.



Председатель НМСС к.п.н, доцент О.Л. Беляева



# 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

## 1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень магистратура), утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 28.08.2015 № 904; и Профессиональным стандартом: «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) Утвержден 18 октября 2013 г. Приказ №544н.

Дисциплина относится к вариативной части основной профессиональной образовательной программы.

## 1.2. Трудоемкость дисциплины включает:

3 з.е./108 ч, контактных 6 ч, СРС - 98, 4 ч на контроль- зачет (на 2 курсе 4 семестр – 2 лекций, 70 срс; на 3 курсе 5 семестр- 4 практических 28 СРС + зачет)

## 1.3. Цели освоения дисциплины.

Целью данного курса является формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

### Задачи дисциплины:

- формировать у студентов представления о теоретических и практических проблемах профилактики дисграфий и дислексий при нарушении зрения;

- вооружить практическими умениями и навыками по организации профилактики дисграфий и дислексий при нарушении зрения;

### Основные разделы содержания.

Раздел 1. Общетеоретические вопросы.

Раздел 2. Профилактическая работа при разных формах дисграфий и дислексий у детей с нарушением зрения.

Раздел 3. Современные исследования и достижения.

Магистр подготовлен к решению профессионально-образовательных задач, соответствующих его степени (квалификации), что предполагает:

- готовность сознавать социальную значимость своей профессии;
- готовностью к коррекционно-образовательному сопровождению лиц с нарушением речи.

Настоящая рабочая программа учебной дисциплины по выбору «Профилактика, дисграфий и дислексий при нарушениях зрения» предназначена для студентов факультета коррекционной педагогики. Знания, приобретаемые студентами при изучении данной дисциплины, станут в дальнейшем основой для практической реализации ими принципа коррекционной направленности учебно-воспитательного процесса с детьми с нарушениями речи и зрения.

#### 1.4. Планируемые результаты обучения

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-1 готовностью к проектированию и осуществлению образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических технологий;

ПК-2 способностью к проектированию индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ

ПК-4 готовностью к обеспечению взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты при решении актуальных коррекционно-педагогических задач;

ПК-5 готовностью к психолого-педагогическому изучению лиц с ОВЗ с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения

ПК-6 способностью к проектированию и внедрению психолого-педагогических технологий выявления нарушений в развитии;

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)
формировать у студентов представления о теоретических и практических проблемах профилактики дисграфий и дислексий при нарушениях зрения	<b>Знать</b> <ul style="list-style-type: none"><li>– причины, механизмы проявления, классификации дисграфии и дислексий;</li><li>– понятийный аппарат;</li><li>– методы, принципы, подходы, частные методики, способы и приемы работы;</li><li>– задачи, содержание и формы организации коррекции дисграфии и дислексий;</li><li>– методические основы реализации задач коррекционного воздействия;</li></ul>	ПК-1 ПК-2 ПК-4 ПК-5 ПК-6

<p>- вооружить практическими умениями и навыками по организации профилактики дисграфий и дислексий при нарушениях зрения.</p>	<p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Проводить диагностику,</li> <li>– определять коррекционные и воспитательные задачи при коррекции;</li> <li>– планировать, проводить занятия;</li> <li>– уметь анализировать и синтезировать отобранный для занятия материал.</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками реализации в профессиональной деятельности современных логопедических технологий, перспективного и текущего планирования коррекционной работы;</li> <li>– навыками анализа занятий с методической, коррекционно-педагогической, психологической, лингвистической точки зрения;</li> <li>– навыками разработки, проведения и анализа занятий;</li> <li>– навыками отбора речевого и дидактического материала с учетом этапов работы;</li> <li>– сформировать специальные профессионально-методические умения проведения.</li> </ul>	<p>ПК-1</p> <p>ПК-2</p> <p>ПК-4</p> <p>ПК-5</p> <p>ПК-6</p>
---	---	---

#### 1.5. Контроль результатов освоения дисциплины.

Методы текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине по выбору *«Профилактика дисграфий и дислексий при нарушениях зрения»* - обзор литературных источников, представление и анализ презентаций, опрос, подбор практических, диагностических заданий для исследования письма (Составление фонда игр, упражнений и заданий), Сообщение о технологии обследования речевого развития детей с нарушением зрения.

Форма итогового контроля - зачет. Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации».

#### 1.6. Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины.

1. Современное традиционное обучение (лекционно-семинарская-зачетная система).

2. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся, моделирование (активные методы обучения):

интерактивные технологии (дискуссия, дебаты, проблемный семинар, тренинговые технологии).

**2. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ**  
**2.1.ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ОБУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЕ ПО**  
**«Профилактика дисграфий и дислексий при нарушениях зрения»**  
направление подготовки:

44.04.03 СПЕЦИАЛЬНОЕ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ

Направленность (профиль) образовательной программы

**Логопедическое сопровождение детей с нарушениями речи**

заочная форма обучения (общая трудоемкость дисциплины 3 з.е.)

Квалификация: магистр

Наименование модулей, разделов и тем	Всего часов	Аудиторных часов			Внеауд. часов	Формы и методы контроля
		Всего	лекций	Семинаров		
Раздел 1. Общетеоретические вопросы.	72	2	2		70	презентация, опрос
Раздел 2. Профилактическая работа при разных формах дисграфий и дислексий у детей с нарушением зрения.	19	3		3	16	Сообщение о технологии обследования речевого развития детей с нарушением зрения. подбор практических, диагностических заданий для исследования письма (Составление фонда игр, упражнений и заданий), презентация.
Раздел 3. Современные исследования и достижения.	13	1		1	12	обзор литературных источников, презентация.
Форма итогового контроля по уч. плану-зачет	4					
<b>ИТОГО</b>	<b>108</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>98</b>	

## **2.2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Рабочая модульная программа включает содержание курса, распределенного по трем разделам (модулям).

### **Основное содержание**

#### **Раздел 1. Общетеоретические вопросы.**

**Тема 1.** Обследование письма у детей с нарушениями зрения. Организация комплексного обследования письма. Схема обследования. Многоуровневое заключение.

**Тема 2.** Обследование чтения у детей с нарушением зрения. Организация комплексного обследования чтения. Схема обследования. Многоуровневое заключение.

#### **Раздел 2. Профилактическая работа при разных формах дисграфий и дислексий у детей с нарушением зрения.**

**Тема 3.** Специфика профилактической работы со слабовидящими детьми.

**Тема 4.** Специфика профилактической работы со слепыми детьми.

**Тема 5.** Планирование курсов логопедической направленности, программ профилактической и коррекционной работы для детей с нарушением зрения. Междисциплинарное взаимодействие специалистов.

#### **Раздел 3. Современные исследования и достижения.**

**Тема 6.** Использование современных информационных и коммуникационных технологий для профилактики дисграфий и дислексий при нарушениях зрения.

# МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО САМОСТОЯТЕЛЬНОМУ ОСВОЕНИЮ ЧАСТИ ДИСЦИПЛИНЫ

## «Профилактика дисграфий и дислексий при нарушениях зрения»

РПД «Профилактика дисграфий и дислексий при нарушениях зрения» предусматривает перечень самостоятельных форм работы, все виды заданий предусмотрены учебным планом и носят научно-практический характер. При подготовке заданий студенту необходимо ориентироваться на базовый лекционный курс, содержание практических занятий.

Подготовка к практическим занятиям по «Профилактике дисграфий и дислексий при нарушениях зрения» (доклады, рефераты, опросы и др. виды деятельности) требуют от студентов умения успешного поиска информации и, соответственно, оформления научной мысли в реферативном ключе. В ходе самостоятельной работы по данному курсу студент должен уметь:

- осуществлять отбор существенной информации, необходимой для полного освещения изучаемой проблемы, отделять эту информацию от второстепенной;
- анализировать и синтезировать знания по исследуемой проблеме;
- обобщать и классифицировать информацию по исследовательским проблемам;
- логично и последовательно раскрывать вопросы тем разделов дисциплины;
- грамотно строить научный реферативный текст;
- стилистически правильно оформлять научную мысль.

### Работа с теоретическим материалом

Важное место в освоении материала отводится самостоятельной работе студентов во внеаудиторное время с материалом, изложенным в рекомендуемой литературе и интернет-источниках, а также рекомендуется изучение диссертационных исследований на соискание ученых степеней доктора педагогических наук, кандидата педагогических наук.

Выполняется письменно. Объем работы составляет не более 2 страниц машинописного текста. Текстовый материал оформляется 14 шрифтом через 1,5 интервал, красная строка 1,25, интервал между абзацами «0», отступ: слева 3; справа 2, выравнивание текста по ширине страницы. Структура включает в себя:

1. Библиографическая карточка с полной информацией о выбранной монографии
2. Раскрытие актуальности темы (рассматривается во введении или предисловии)
3. Анализ и структура написания монографии (введение, количество глав, иллюстраций, таблиц, графиков; развитие рубрикаций, подглав, заголовков)
4. Анализ содержания глав (используя выводы автора сделать свои выводы)
5. Анализ цитируемой литературы (заинтересовавшие источники выписать; сколько источников)

### Работа над презентацией.

Презентация по материалам общетеоретических вопросов. Презентация разрабатывается по общепринятым требованиям. Она не должна содержать текст выступления, а должна быть насыщена иными иллюстративными средствами. Следует обосновать для какой группы детей, родителей важны данные теоретические сведения.

### Работа по составлению библиографического списка

современных исследований, краткая аннотация к каждому источнику.

Библиографический список современных исследований составляется в соответствии с темами 7-10. Краткая аннотация приводится к каждому источнику (не менее трех).

### **Работа по подбору упражнений и их демонстрации.**

Подбор упражнений проводится самостоятельно ДО начала аудиторных занятий. Инструкция:

1. Выбрать не менее 5 упражнений для разного возраста детей. Уточнить методические рекомендации к их проведению.
2. Для каждого упражнения приготовить наглядность – игру, дидактический материал, карточки и т.д.
3. Возможно использовать 1-2 игры, которые обучающийся может использовать и представить их использование на разных этапах, к детям разного возраста.

### **Работа по подготовке сообщения, доклада.**

Инструкция:

1. Самостоятельно изучить учебный материал по разделу при помощи литературы из карты литературы. Выделить основные части. Обратит внимание на определения, понятия.
2. Полезно составить таблицу или план.
3. Отобрать содержание к каждому пункту плана. Раскрыть каждый критерий в таблице.
4. Составить список литературы, на который опирались при подготовке к сообщению
5. Прочитать, выделить для себя важные моменты в содержании. Подготовиться к устному или письменному сообщению.
6. Подготовить презентацию.
7. Предусмотреть, какие могут возникнуть вопросы у слушателей, преподавателя.

**КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ СТУДЕНТОВ  
ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ДИСЦИПЛИНЫ**

Наименование дисциплины	Направление подготовки и уровень образования Наименование программы/ профиля	Количество зачетных единиц	
<b>Профилактика дисграфий и дислексий при нарушениях зрения.</b>	направление подготовки: <b>44.04.03 СПЕЦИАЛЬНОЕ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ</b> Направленность (профиль) образовательной программы <b>Логопедическое сопровождение детей с нарушениями речи</b>	3	
<b>Смежные дисциплины по учебному плану</b>			
Предшествующие: неврологические и нейрофизиологические основы изучения и образования лиц с нарушением речи; Психолингвистические основы коррекции нарушений речевой деятельности			
<b>Раздел № 1</b>			
	Форма работы*	Количество баллов	
		min	max
Текущая работа	презентации	6	12
	опрос	5	12
<b>Итого</b>		<b>11</b>	<b>24</b>
<b>Раздел № 2</b>			
	Форма работы*	Количество баллов	
		min	max
Текущая работа	Подбор игр, упражнений и заданий по профилактике дисграфий и дислексий при нарушениях зрения	14	20
	Сообщение о методах и формах профилактической работы при разных формах дисграфий и дислексий у детей с нарушением зрения.	11	15
	презентация	6	12
<b>Итого</b>		<b>31</b>	<b>47</b>
<b>Раздел 3.</b>			
	Форма работы*	Количество баллов	
		min	max
Текущая работа	обзор литературных источников	12	17
	презентации	6	12

ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ			
Содержание	Форма работы*	Количество баллов	
		min	max
	зачет – устное собеседование по вопросам		
Итого		<b>Мин. - 60</b>	<b>Макс - 100</b>
Всего баллов по курсу дисциплины			

**60 и более баллов - зачтено**

Преподаватель: доцент кафедры коррекционной педагогики  
Г.А. Проглядова

Утверждено на заседании кафедры коррекционной педагогики

зав. кафедрой



О.Л. Беляева

### Карта литературного обеспечения дисциплины

ДВ «Технологии логопедической работы при нарушении зрения»/ «Профилактика дислексий и дисграфий при нарушении зрения»

Для обучающихся по направлению подготовки: 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) образовательной программы

Логопедическое сопровождение детей с нарушением речи

заочная форма обучения (общая трудоемкость дисциплины 3 з.е.) (20 чел)

Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/ точек доступа
<b>Основная литература</b>		
Логопедия [Текст]: учебник / ред. Л. С. Волкова. - 5-е изд., перераб. и доп. - М.: ВЛАДОС, 2007. -703 с.: ил. - (Коррекционная педагогика).	Библиотека КГПУ	144
Лалаева, Р.И. Логопедия в таблицах и схемах: учебное пособие / Р.И. Лалаева, Л.Г. Парамонова, С.Н. Шаховская. - Москва: Парадигма, 2009. - 216 с. - (Специальная коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-4214-0003-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=210581">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=210581</a> .	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Проглядова Г.А. Психолого-педагогические подходы в работе с детьми с лицами, имеющими нарушения зрения, Красноярск, 2018 – 115 с. – URL: <a href="http://elib.kspu.ru/document/32380">http://elib.kspu.ru/document/32380</a>	ЭБС КГПУ	Индивидуальный неограниченный доступ
Проглядова Г.А., Денискина В.З. Формирование базиса для овладения шрифтом Брайля, Москва, 2018. – 116 с. – URL: <a href="http://elib.kspu.ru/document/32467">http://elib.kspu.ru/document/32467</a>	ЭБС КГПУ	Индивидуальный неограниченный доступ
Ермаков, В. П. Основы тифлопедагогике: развитие, обучение и воспитание детей с нарушениями зрения: учебное пособие/ В. П. Ермаков, Г. А. Якунин. - М.: ВЛАДОС, 2000. - 240 с. - (Коррекционная педагогика). - Библиогр.: с. 219-220.	Библиотека КГПУ	31
<b>Дополнительная литература</b>		
Жигорева, Марина Васильевна. Дети с комплексными нарушениями в развитии : педагогическая помощь [Текст] : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / М. В.	Библиотека КГПУ	90

Жигорева. - М. : Академия, 2006. - 240 с. -		
<b>Специальная педагогика</b> [Текст] : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений : в 3-х т. / ред. Н. М. Назарова. - М. : Академия, 2007 - 2008. - (Высшее профессиональное образование).	Библиотека КГПУ	100
<b>Ресурсы сети Интернет</b>		
Логопункт.ru – сайт для логопедов [Электронный ресурс]	<a href="http://www.logopunkt.ru/">http://www.logopunkt.ru/</a>	Свободный доступ
Библиотека произведений отечественной научной школы коррекционной педагогики и специальной психологии [Электронный ресурс]	<a href="http://childrens-needs.com">http://childrens-needs.com</a>	Свободный доступ
Персональный сайт тифлопедагогов, специалистов по ориентированию и мобильности [Электронный ресурс]	<a href="http://lyubimov.su">http://lyubimov.su</a>	Свободный доступ
Логопедия. Методическое наследие: Пособие для логопедов и студентов дефектологических факультетов педагогических вузов / Под ред. Л.С. Волковой: В 5 кн. -М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003.- Кн.IV : Нарушение письменной речи: дислексия и дисграфия.- 303 с. (Библиотека учителя-дефектолога) // Педагогическая библиотека	<a href="http://pedlib.ru/Books/2/0220/index.shtml">http://pedlib.ru/Books/2/0220/index.shtml</a>	Свободный доступ
<b>Информационные справочные системы и профессиональные базы данных</b>		
Elibrary.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. информ. портал.	<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>	Свободный доступ
East View : универсальные базы данных [Электронный ресурс] : периодика России, Украины и стран СНГ	<a href="https://dlib.eastview.com/">https://dlib.eastview.com/</a>	Индивидуальный неограниченный доступ
Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение: справочная правовая система. – Москва, 1992.	Научная библиотека	Локальная сеть вуза

Согласовано: заместитель директора библиотеки  
(должность структурного подразделения)



/ Шулипина С.В.  
(подпись)

(Фамилия И.О.)

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**

**«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**  
**им. В.П. Астафьева»**  
**(КГПУ им. В.П. Астафьева)**

УТВЕРЖДЕНО

на заседании кафедры

Протокол № 8

от «28» 04. 2019г.



ОДОБРЕНО

на заседании научно-методического совета  
специальности (направления подготовки)

Протокол № 3

от «15» 05. 2019 г.,



**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся

**«Профилактика дисграфий и дислексий при нарушениях зрения»**

направление подготовки:

**44.04.03 СПЕЦИАЛЬНОЕ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ**

Направленность (профиль) образовательной программы

**Логопедическое сопровождение детей с нарушениями речи**

заочная форма обучения (общая трудоемкость дисциплины 3 з.е.)

Квалификация: магистр

Составитель  
педагогике)

(Г.А. Проглядова, к.п.н., доцент кафедры коррекционной

## ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ НА ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Представленные фонды оценочных средств для текущей промежуточной аттестации соответствует требованиям ФГОС ВО профессиональным стандартам Педагог (профессиональная деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержденным приказом Минтруда России от 18.10.2013 N 544н.

Предлагаемые формы и средства аттестации адекватны целям задачам реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль образовательной программы Логопедическое сопровождение детей нарушением речи.

Оценочные средства и критерии оценивания представлены в полном объеме. Формы оценочных средств, включенных в представленный фонд отвечают основным принципам формирования ФОС, установленных Положении о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной и итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

**Разработанные и представленные для экспертизы фонды оценочных средств рекомендуется к использованию в процессе подготовки по указанной программе по следующим дисциплинам:**

1. Профилактика, диагностика и коррекция дисграфий
2. Технологии логопедической работы при нарушении зрения
3. Профилактика, диагностика и коррекция дислексий
4. Профилактика дислексий и дисграфий при нарушении зрения

Директор КГБОУ «Красноярская школа №1»  *Грушков* В. Грушков

## **1. Назначение фонда оценочных средств**

1.1. **Целью** создания ФОС по дисциплине «Профилактика дисграфий и дислексий при нарушениях зрения» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы.

1.2. ФОС по дисциплине «Профилактика дисграфий и дислексий при нарушениях зрения» решает **задачи**:

- углубить и закрепить знания по соответствующему направлению подготовки
- освоить различные организационные формы и методы коррекционного процесса с учащимися с дисграфией и дислексией;
- овладеть современными образовательными технологиями при организации профилактической работы дисграфии и дислексии.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных **документов**:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- постановление Правительства РФ «Об утверждении Правил разработки и утверждения федеральных государственных стандартов» от 24 февраля 2009 г. № 142;
- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование; квалификация (степень) выпускника) – магистр.
- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

## **2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины/модуля/прохождения практики**

2.1. **Перечень компетенций**, формируемых в процессе изучения дисциплины:

ПК-1 готовностью к проектированию и осуществлению образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических технологий;

ПК-2 способностью к проектированию индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ.

ПК-4 готовностью к обеспечению взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты при решении актуальных коррекционно-педагогических задач;

ПК-5 готовностью к психолого-педагогическому изучению лиц с ОВЗ с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения

ПК-6 способностью к проектированию и внедрению психолого-педагогических технологий выявления нарушений в развитии;

## 2.2. Оценивающие средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМы
<p>ПК-1 готовностью к проектированию и осуществлению образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических технологий;</p>	<p>Организация научно-исследовательской работы, Психолого-педагогические основы коррекционно-развивающей работы с детьми раннего возраста            Диагностика и коррекция заикания, Деловой иностранный язык, Диагностика и коррекция звукопроизношения при дислалии, Диагностика и коррекция нарушений речи при дизартрии            Диагностика и коррекция речи при ринолалии, Диагностика и коррекция нарушений речи при Общем недоразвитии речи и алалии            Технологии логопедической работы при нарушениях зрения, Технологии логопедической работы с детьми с кохлеарным имплантом, Логопедическая работа с детьми, имеющими задержку психического развития            Профилактика, диагностика и коррекция дислексий, Профилактика дисграфий, дислексий при нарушениях зрения            Технологии логопедической работы при нарушениях слуха, Логопедической работы с детьми, имеющими умственную отсталость, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности            Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена            Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы</p>	<p>текущий контроль  промежуточная аттестация</p>	<p>обзор литературных источников, презентации, опрос, Подбор игр, упражнений и заданий по профилактике дисграфий и дислексий при нарушениях зрения</p>
<p>ПК-2 способностью к проектированию индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов</p>	<p>Психолого-педагогическая диагностика детей с нарушениями речи, Психолого-педагогические основы коррекционно-развивающей работы с детьми раннего возраста, Диагностика и коррекция нарушений речи при Общем недоразвитии речи и алалии,            Восстановительное обучение при афазии            Рабочая программа курса логопедической направленности как компонент адаптированной образовательной программы, Профилактика, диагностика</p>	<p>текущий контроль  промежуточная аттестация</p>	<p>Подбор игр, упражнений и заданий по профилактике дисграфий и дислексий при нарушениях зрения,            Сообщение о методах и формах</p>

психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ.	и коррекция дислексий, Технологии логопедической работы при нарушениях слуха, Логопедической работы с детьми, имеющими умственную отсталость, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы		профилактической работы при разных формах дисграфий и дислексий у детей с нарушением зрения.
ПК-4 готовностью к обеспечению взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты при решении актуальных коррекционно-педагогических задач;	Современные проблемы науки и специального образования Психолого-педагогические основы коррекционно-развивающей работы с детьми раннего возраста Нейропсихология, Невропатология, Восстановительное обучение при афазии, Рабочая программа курса логопедической направленности как компонент адаптированной образовательной программы, Технологии логопедической работы при нарушениях зрения Технологии логопедической работы с детьми с кохлеарным имплантом, Логопедическая работа с детьми, имеющими задержку психического развития, Профилактика, диагностика и коррекция дислексий, Профилактика дисграфий, дислексий при нарушениях зрения, Технологии логопедической работы при нарушениях слуха Логопедической работы с детьми, имеющими умственную отсталость, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы.	текущий контроль  промежуточная аттестация	обзор литературных источников, представление и анализ презентаций, Сообщение о методах и формах профилактической работы при разных формах дисграфий и дислексий у детей с нарушением зрения.
ПК-5 готовностью к психолого-педагогическому изучению лиц с ОВЗ с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного	Организация научно-исследовательской работы, Психолого-педагогические основы коррекционно-развивающей работы с детьми раннего возраста, Нейропсихология, Невропатология, Восстановительное обучение при афазии, Рабочая программа курса логопедической направленности как компонент адаптированной образовательной программы, Технологии логопедической работы при нарушениях зрения,	текущий контроль  промежуточная аттестация	обзор литературных источников, представление и анализ презентаций, опрос, Подбор игр, упражнений и заданий по профилактике

сопровождения	Технологии логопедической работы с детьми с кохлеарным имплантом, Логопедическая работа с детьми, имеющими задержку психического развития, Профилактика, диагностика и коррекция дислексий, Профилактика дисграфий, дислексий при нарушениях зрения, Технологии логопедической работы при нарушениях слуха Логопедической работы с детьми, имеющими умственную отсталость, Научно-педагогическая практика Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы		дисграфий и дислексий при нарушениях зрения,
ПК-6 способностью к проектированию и внедрению психолого-педагогических технологий выявления нарушений развития; в	Психолого-педагогическая диагностика детей с нарушениями речи, Психолого-педагогические основы коррекционно-развивающей работы с детьми раннего возраста, Технологии логопедической работы при нарушениях зрения, Технологии логопедической работы с детьми с кохлеарным имплантом, Логопедическая работа с детьми, имеющими задержку психического развития, Профилактика, диагностика и коррекция дислексий, Профилактика дисграфий, дислексий при нарушениях зрения, Технологии логопедической работы при нарушениях слуха Логопедической работы с детьми, имеющими умственную отсталость, Преддипломная практика, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы	текущий контроль промежуточная аттестация	обзор литературных источников, представление и анализ презентаций, опрос, Подбор игр, упражнений и заданий по профилактике дисграфий и дислексий при нарушениях зрения,

### 3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: **зачет.**

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство **зачет.**

Критерии оценивания по оценочному средству – **зачет**

Разработчик: доцент кафедры коррекционной педагогики Проглядова Г.А.

### 3.2.2 Оценочное средство ВОПРОСЫ К зачету для итогового контроля

1. Психофизиологическая характеристика письма и чтения в норме.
2. Краткий исторический обзор развития учения о нарушениях письма и чтения.
3. Симптоматика, механизмы, классификации дисграфий и дислексий.
4. Своеобразие формирования образов представлений у детей с нарушениями зрения. Развитие памяти и ее значение для детей с дефектами зрения.
5. Особенности формирования ориентации в пространстве у детей с нарушениями зрения. Полисенсорное развитие слабовидящих детей
6. Сложная структура развития у детей с дефектами зрения. Особенности состояния речевого развития у детей с нарушениями зрения.
7. Формы дисграфии и дислексии. Покажите их на конкретных примерах.
8. Покажите приемы формирования дифференциации фонем при устранении дисграфии и дислексии.
9. Раскройте методику формирования языкового анализа и синтеза.
10. Направления коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушением зрения.
11. Опишите систему логопедической работы при устранении одного из вида дисграфии (на выбор). Требования к наглядно-дидактическому материалу к занятиям с детьми с нарушениями зрения.
12. Содержание работы по развитию зрительного восприятия.
13. Направления работы по подготовке детей с нарушениями зрения к школе.
14. Комплексный подход в процессе коррекционной психолого-педагогической работы с детьми с нарушениями зрения.
15. Дифференциация в воспитании и обучении детей с нарушениями зрения.
16. Роль семьи в воспитании и обучении детей с нарушениями зрения.
17. Понятие “тифлотехника”, технические и телескопические приспособления, используемые в коррекционно-педагогической работе.
18. Факторы компенсаторных приспособлений у детей при нарушениях зрения.

### 3.2.3. Критерии оценивания по оценивающему средству – вопросы к зачету

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
ПК-1 готовностью к проектированию и осуществлению образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических технологий;	Обучающийся на продвинутом уровне готов к осуществлению образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических технологий	Обучающийся на базовом уровне способен к осуществлению образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических технологий	Обучающийся на пороговом уровне способен к осуществлению образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических технологий

		технологий.	
ПК-2 способностью к проектированию индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ.	Обучающийся на продвинутом уровне готов к проектированию индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ.	Обучающийся на базовом уровне готов к проектированию индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ.	Обучающийся на пороговом уровне готов к проектированию индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ.
ПК-4 готовностью к обеспечению взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты при решении актуальных коррекционно-педагогических задач;	Обучающийся на продвинутом уровне способен продемонстрировать готовность к обеспечению взаимодействия при решении актуальных коррекционно-педагогических задач;	Обучающийся на базовом уровне способен продемонстрировать готовность к обеспечению взаимодействия при решении актуальных коррекционно-педагогических задач	Обучающийся на пороговом уровне способен продемонстрировать готовность к обеспечению взаимодействия при решении актуальных коррекционно-педагогических задач
ПК-5 готовностью к психолого-педагогическому изучению лиц с ОВЗ с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения	Обучающийся на продвинутом уровне способен продемонстрировать готовность к психолого-педагогическому изучению лиц с ОВЗ с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения;	Обучающийся на базовом уровне способен продемонстрировать готовность к психолого-педагогическому изучению лиц с ОВЗ с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения;	Обучающийся на пороговом уровне способен продемонстрировать готовность к психолого-педагогическому изучению лиц с ОВЗ с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения;
ПК-6 способностью к проектированию и внедрению психолого-педагогических технологий выявления	Обучающийся на продвинутом уровне способен к проектированию и внедрению психолого-	Обучающийся на базовом уровне способен к проектированию и внедрению	Обучающийся на пороговом уровне способен к проектированию психолого-

нарушений в развитии;	педагогических технологий выявления нарушений в развитии	психолого-педагогических технологий выявления нарушений в развитии	педагогических технологий выявления нарушений в развитии
-----------------------	--	--	--

\*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

### 3.2.4 Оценочное средство – тест для опроса

1. Структура организации письма по А. Р. Лурия предполагает:

- a) 3 уровня
- b) 2 уровня
- c) 4 уровня

2. Основным проявлением дизорфографии является:

- a) Стойкие специфические ошибки на письме
- b) Ошибки на правила начальной школы
- c) Нарушение моторного навыка письма

3. Процесс письма включает:

- a) 4 этапа
- b) 2 этапа
- c) 3 этапа

4. Несформированность сенсомоторных операций – это механизм:

- a) Дислексии
- b) Дисграфии
- c) Дизорфографии

5. Какой из предложенных ответов не является механизмом дислексии:

- a) Наследственность
- b) Энцефалопатические нарушения
- c) Аффективные нарушения

6. К какой группе причин у А. Н. Корнева относятся неблагоприятные социальные и средовые факторы:

- a) К первой
- b) К третьей
- c) Ко второй

7. Ошибки какого характера Егоров Т. Г. не выделяет в отдельную группу:

- a) Замены и смешения при чтении фонетически близких звуков
- b) Ошибки зрительных восприятий
- c) Ошибки понимания

8. У какого автора выделена неречевая симптоматика дисграфии в отдельную группу:

- a) Р. Е Левина
- b) Л. Ф. Спирина
- c) Р. И. Лалаева
- d) А. Н Корнев

9. Ступени овладения чтением у Егорова Т. Г. включают:

- a) Этап синтетического чтения
- b) Этап овладения звукобуквенными обозначениями
- c) Этап логографического чтения

10. Нарушение слогового и фонематического анализа – это симптом:

- a) Акустической дисграфии
- b) Артикуляторно-акустической дисграфии
- c) Дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза

11. Опора на неправильное проговаривание – это механизм:

- a) Акустической дисграфии
- b) Артикуляторно-акустической дисграфии
- c) Аграмматической дисграфии

12. Обязательным элементом структуры логопедического занятия в школе является:

- a) Динамическая пауза
- b) Предварительная работа
- c) Домашнее задание

13. Коррекция какой формы дислексии предполагается, если тема логопедического занятия «Дифференциация с-з»

- a) Оптическая дислексия
- b) Фонематическая дислексия
- c) Мнестическая дислексия

14. Механическое чтение – это симптом:

- a) Мнестической дислексии
- b) Аграмматической дислексии
- c) Семантической дислексии

15. Выберите только формы организации логопедических занятий:

- a) Сказка
- b) Игра
- c) Упражнение
- d) Традиционная
- e) Беседа

16. Главный компонент конспекта логопедического занятия:

- a) Оборудование
- b) Итог занятия
- c) Цели занятия
- d) Организационный момент

17. В статье какого автора приведены примеры конспектов различных форм организации логопедических занятий.

- c) Татарино

18. Развитие фонематического анализа и синтеза - это направление логопедической работы при устранении формы дисграфии:

- a) Артикуляторно-акустической
- b) Дисграфии на основе нарушения языкового анализа и синтеза
- c) Акустической

19. Расставьте в правильной последовательности следующие пункты ответа на вопрос «Понятие о нарушении письма и чтения»:

- a) Формы
- b) Механизмы
- c) Причины
- d) Симптоматика

20. Развитие операций мышления – это одно из важных направлений коррекции формы дисграфии:

- a) Оптической
- b) Аграмматической
- c) Д. на почве нарушения языкового анализа и синтеза

21. В обследование процесса письма у младших школьников входит:

- a) списывание
- b) Сочинение
- c) Диктант
- d) Изложение

22. Какая из форм речи является первичной:

- a) Устная речь
- b) Письменная речь

23. К какой форме речи монологической или диалогической по большей части относится письменная речь:

- a) Монологической
- b) Диалогической

24. Какой из указанных пунктов не является уровнем письменной речи:

- a) Фонематический
- b) Аналитический
- c) Лексический
- d) Синтаксический

25. В статье какого ученого говорится о врожденной алексии и аграфии:

- a) А. Н. Корнева
- b) С. С. Мнухина
- c) Р. И. Лалаевой

26. В классификации какого ученого нарушения деятельности анализаторов являются механизмом дисграфии и дислексии:

- a) М.Е. Хватцева
- b) Р. И. Лалаевой
- c) О.А. Токаревой

27. Сколько этапов профилактики дислексии и дисграфии выделяет А. Н. Корнев

- a) 3
- b) 2
- c) 5

28. На основе какого речевого нарушения Р.Е. Левина описывает симптоматику дисграфии:

- a) Фонетического недоразвития речи
- b) Фонетико-фонематического недоразвития речи
- c) Общего недоразвития речи

29. В симптоматике Л. Ф. Спириной отсутствует следующая группа ошибок:

- a) Фонетическая
- b) Фонематическая
- c) Лексико-грамматическая

30. Работа по развитию грамматического строя речи проводится в процессе устранения аграмматической дислексии и при коррекции:

- а) Мнестической дислексии
- б) Семантической дислексии
- с) Тактильной дислексии

#### 4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

Фонды оценочных средств включают:

- Презентации по материалам разделов.
- Подбор игр, упражнений и заданий по профилактике дисграфий и дислексий при нарушениях зрения,
- Сообщение о методах и формах профилактической работы при разных формах дисграфий и дислексий у детей с нарушением зрения.
- Опрос
- Библиографический список современных исследований, краткая аннотация к каждому источнику (не менее трех).

4.1. Критерии оценивания по оценочному средству – Презентация/доклад по материалам общетеоретических вопросов.

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Соблюдены требования к оформлению	3
Отражено большее количество тем	4
Обучающийся выделил положительные и негативные стороны в теоретическом и/или практическом материале, обосновал свой ответ	5
Максимальный балл	12

4.2 Критерии оценивания по оценочному средству – Подбор игр, упражнений и заданий по профилактике дисграфий и дислексий при нарушениях зрения

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Информация полная по всем направлениям	5
Представлены материалы с учетом современных достижений	10

Описаны особые образовательные потребности обучающихся	5
Максимальный балл	20

4.3. Критерии оценивания по оценочному средству – Библиографический список современных исследований в области тифлопедагогики, краткая аннотация к каждому источнику (не менее трех).

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Библиографический список представлен современными исследованиями	5
Дана краткая аннотация к каждому источнику	7
Источников не менее трех	5
Максимальный балл	17

4.4 Критерии оценивания по оценочному средству – Сообщение о методах и формах профилактической работы при разных формах дисграфий и дислексий у детей с нарушением зрения.

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Информация полная по всем направлениям	5
Представлены материалы с учетом современных достижений	5
Описаны особые образовательные потребности обучающихся	5
Максимальный балл	15

4.5 Оценочное средство – Опрос

Критерии оценивания по оценочному средству – Опрос.

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Отражено большее количество ответов	6
Обучающийся обосновал свой ответ в устной форме	6
Максимальный балл	12

## **5. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)**

Задания по базовому модулю.

1. Представляется презентация, устно защищается.
2. Опрос выполняется по тесту
3. Предоставляются подобранные игры, упражнений и заданий по профилактике дисграфий и дислексий при нарушениях зрения
4. Предоставляется сообщение о методах и формах профилактической работы при разных формах дисграфий и дислексий у детей с нарушением зрения.
5. Представляется библиографический список современных исследований, краткая аннотация к каждому источнику (не менее трех) в электронном или печатном виде.

**Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по учебной дисциплине**

**Лист внесения изменений**

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2018/2019 учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. На титульном листе РПД и ФОС изменено название ведомственной принадлежности «Министерство науки и высшего образования» на основании приказа «О внесении изменений в сведения о КГПУ им. В.П. Астафьева» от 15.07.2018 № 457 (п).
2. Обновлена карта литературного обеспечения дисциплины
3. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры (разработчика) коррекционной педагогики, протокол № 10 от «1» июня 2018 г.

Внесенные изменения утверждаю



Заведующий кафедрой

О.Л. Беляева

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2019/2020 учебный год

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. Обновлена карта литературного обеспечения дисциплины
2. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.
3. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры (разработчика) коррекционной педагогики, протокол № 8 от «29» апреля 2019 г.

Внесенные изменения утверждаю



Заведующий кафедрой

О.Л. Беляева

Дополнения и изменения в рабочей программе на 2020/2021 учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. Обновлена карта материально-технического оснащения.
2. На титульном листе РПД и ФОС изменено название ведомственной принадлежности «Министерство просвещения Российской Федерации» на основании Распоряжение Правительства Российской Федерации от 06.04.2020 №907-р
3. Обновлена карта литературного обеспечения дисциплины

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании выпускающей кафедры коррекционной педагогики (кафедра – разработчик, выпускающая кафедра)

Протокол № 9 от "13" мая 2020 г

Внесенные изменения утверждаю

Заведующий кафедрой



Беляева О.Л.

### 3.2 Карта материально-технической базы дисциплины

## «ПРОФИЛАТИКА ДИСТРАФИЙ И ДИСЛЕКСИЙ ПРИ НАРУШЕНИЯХ ЗРЕНИЯ»

для обучающихся образовательной программы

направление подготовки 44.04.03 специальное (дефектологическое) образование,

направленность (профиль)

Логопедическое сопровождение детей с нарушениями речи  
по заочной форме обучения

Аудитория	Оборудование	
	(наглядные пособия, макеты, модели, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, программное обеспечение)	
для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации		
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-01А	Учебная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-02	Маркерная доска – 1 шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-03	Учебная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-04 Учебно-исследовательская лаборатория «Студия инклюзивного образования»	Проектор-1шт., компьютер с колонками -1шт., детский игровой терминал «Солнышко» настенный - 2 шт., пробковые доски-2шт., флипчарт-1шт., экран-1шт., интерактивная доска-1шт., учебная доска-1шт.	LinuxMint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-05	Телевизор-1шт., учебная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-06	Телевизор-1шт., маркерная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-07	Проектор-1шт., компьютер-1шт., маркерная доска-1шт., учебная доска-1шт.	LinuxMint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-08	Проектор-1шт., компьютер-1шт., интерактивная доска-1шт., маркерная доска-1шт.	LinuxMint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-09а	Учебная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул.	-	Нет

Взлетная, д. 20, 1-10а		
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-11	Проектор-1шт., компьютер с колонками-1шт., экран-1шт., учебная доска-2шт.	LinuxMint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-06	Учебная доска-1шт., маркерная доска 1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-08	Проектор-1шт., компьютер-1шт., интерактивная доска-1шт., маркерная доска-1шт.	LinuxMint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-10 Учебно- исследовательская лаборатория «Проектирование Образовательной среды по методу Марии Монтессори	Комплект Монтессори-материалов (упражнения в практической жизни, сенсорика, математика, язык, космическое воспитание, маркерная доска), методический материал, нормативные документы по организации социального обслуживания	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-11а Учебно- исследовательская лаборатория «Инновационные технологии в образовании и социальной сфере»	Компьютер-1шт., принтер-1шт.	LinuxMint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-11	Компьютер-4шт., ноутбук-1шт., принтер-1шт., МФУ-3шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-12	Компьютер-12шт., интерактивная доска-1шт., проектор-1шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-14	Компьютер-5шт., МФУ-1шт., учебная доска- 1шт., пробковая доска-1шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-14а	Экран-1шт., учебная доска-1шт.	Нет

г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-15 Научно-исследовательская лаборатория «Международный институт мониторинга достижений обучающихся со значительным ограничениями»	Компьютер-1шт., принтер-1шт., магнитно-маркерная доска-1шт., учебно-методическая литература	LinuxMint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-16	Компьютер-2шт., МФУ-2шт., комплект материалов по психологии (учебная, учебно- методическая литература)	LinuxMint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-18	Маркерная доска-1шт., интерактивная доска- 1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-19 (аудитория для проведения занятий с малочисленными группами и индивидуальной работы)	Компьютер-2шт., МФУ-2шт.	LinuxMint – (Свободная лицензия GPL)
Для самостоятельной работы		
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 2-09 Ресурсный центр	Компьютер-13шт., ноутбук-2шт., научно-справочная литература	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-09	Компьютер-2шт.	Microsoft® Windows® 8.1 Professional (OEM лицензия, контракт № 20A/2015 от 05.10.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лицензионный сертификат №1B08-190415-050007-883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); GoogleChrome – (Свободная лицензия); MozillaFirefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия);

		VLC – (Свободная лицензия); КонсультантПлюс (договор № 20087400211 от 30.06.2016)
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, 1-05 Центр самостоятельной работы	компьютер- 15 шт., МФУ-5 шт.,	Microsoft® Windows® Home 10 Russian OLP NL AcademicEdition Legalization GetGenuine (ОЕМ лицензия, контракт № Tr000058029 от 27.11.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лицсертификат №1B08-190415-050007-883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); AdobeAcrobatReader – (Свободная лицензия); GoogleChrome – (Свободная лицензия); MozillaFirefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия). Гарант - (договор № КРС000772 от 21.09.2018) КонсультантПлюс (договор № 20087400211 от 30.06.2016)
	ноутбук-10 шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017)
Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования в КГПУ им. В.П. Астафьева 660135, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Взлётная, д. 20 (Корпус №5) 2-02, 3-12а		

#### **Материально-техническое обеспечение для обучающихся из числа инвалидов**

При обучении студентов с нарушением слуха предусматривается использование: звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств для приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями слуха. При обучении студентов с нарушением зрения предусматривается использование: электронных луп, видеоувеличителей, программ не визуального доступа к информации. При обучении студентов с нарушением опорно-

двигательного аппарата предусматривается использование: альтернативных устройств ввода информации и других технических средств приема-передачи учебной информации в формах, доступных для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата, использование различных специальных экранных клавиатур и др.