

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им.
В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра-разработчик
кафедра коррекционной педагогики

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ПРОФИЛАКТИКА, ДИАГНОСТИКА И КОРРЕКЦИЯ ДИСГРАФИЙ

Направление подготовки:
44.04.03 СПЕЦИАЛЬНОЕ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ

направленность (профиль) образовательной программы
ЛОГОПЕДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

Квалификация: (степень): магистр

Красноярск 2020

РПД составлена Проглядовой Г.А. к.п.н., доцент кафедры коррекционной педагогики ИСГТ

КГПУ им. В.П.Астафьева 

РПД обсуждена и одобрена на заседании выпускающей кафедры: кафедры коррекционной педагогики ИСГТ КГПУ им. В.П. Астафьева

Протокол № 9 от «17» мая 2017 г.

И.о. заведующего кафедрой



к.п.н, доцент, О.Л. Беляева

Одобрено научно-методическим советом института специальности института социально гуманитарных технологий

Протокол № 4 от «23» мая 2017 г.

Председатель НМСС



Л.А. Сырвачева

РПД обсуждена , актуализирована и одобрена на заседании выпускающей кафедры: кафедры коррекционной педагогики ИСГТ КГПУ им. В.П. Астафьева

Протокол № 10 от «01» июня 2018 г.

И.о. заведующего кафедрой



к.п.н, доцент, О.Л. Беляева

Одобрено научно-методическим советом института специальности института социально гуманитарных технологий

Протокол № 5 от «08» июня 2018 г.

Председатель НМСС



Л.А. Сырвачева

РПД обсуждена , актуализирована и одобрена на заседании выпускающей кафедры: кафедры коррекционной педагогики ИСГТ КГПУ им. В.П. Астафьева

Протокол № 8 от «29» апреля 2019 г.

И.о. заведующего кафедрой



к.п.н, доцент, О.Л. Беляева

Одобрено научно-методическим советом института специальности института социально гуманитарных технологий

Протокол № 3 от «15» мая 2019 г.

Председатель НМСС



Л.А. Сырвачева

РПД обсуждена, актуализирована и одобрена на заседании кафедры коррекционной педагогики ИСГТ КГПУ им. В.П.Астафьева

Протокол № 9 от "13" мая 2020 г.

Заведующий кафедрой



к.п.н, доцент О.Л. Беляева

Одобрено научно-методическим советом специальности

Заседание НМСС(Н) протокол № 8 от 20 мая 2020 г.

Председатель НМСС



к.п.н, доцент О.Л. Беляева

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень магистратура), утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 28.08.2015 № 904; и Профессиональным стандартом: «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) Утвержден 18 октября 2013 г. Приказ №544н.

Трудоемкость дисциплины включает:

Дисциплина относится к вариативной части основной профессиональной образовательной программы. 3 з.е./108 ч, контактных 8 ч, СРС - 91, 9 ч на контроль- экзамен (на 2 курсе 4 семестр – 2 лекций, 70 срс; на 3 курсе 5 семестр-2 лекции 4 практических 21 СРС + экзамен)

1.3. Цели освоения дисциплины.

Целью данного курса является формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

Задачи дисциплины:

- формировать у студентов представления о теоретических и практических проблемах профилактики, диагностики и коррекции дисграфий;
- вооружить практическими умениями и навыками по организации профилактики, диагностики и коррекции дисграфий;

Основные разделы содержания.

Раздел 1. Общетеоретические вопросы.

Раздел 2. Организации образовательно-коррекционной, диагностико-консультативной и профилактической работы с обучающимися с дисграфией.

Раздел 3. Современные исследования и достижения.

Магистр подготовлен к решению профессионально-образовательных задач, соответствующих его степени (квалификации), что предполагает:

- готовность сознавать социальную значимость своей профессии;
- готовностью к коррекционно-образовательному сопровождению лиц с нарушением речи.

Настоящая рабочая программа учебной дисциплины по выбору «Профилактика, диагностика и коррекция дисграфий» предназначена для студентов факультета коррекционной педагогики. Знания, приобретаемые студентами при изучении данной дисциплины, станут в дальнейшем основой для практической реализации ими принципа коррекционной

направленности учебно-воспитательного процесса с детьми с нарушениями речи.

1.4. Планируемые результаты обучения

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-1 готовностью к проектированию и осуществлению образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических технологий;

ПК-4 готовностью к обеспечению взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты при решении актуальных коррекционно-педагогических задач;

ПК-5 готовностью к психолого-педагогическому изучению лиц с ОВЗ с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения

ПК-6 способностью к проектированию и внедрению психолого-педагогических технологий выявления нарушений в развитии;

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)
формировать у студентов представления о теоретических и практических проблемах профилактики, диагностики и коррекции дисграфий	Знать <ul style="list-style-type: none"> – причины, механизмы проявления, классификации дисграфии; – понятийный аппарат; – методы, принципы, подходы, частные методики, способы и приемы работы; – задачи, содержание и формы организации коррекции дисграфии; – методические основы реализации задач коррекционного воздействия; 	ПК-1 ПК-4 ПК-5 ПК-6

<p>- вооружить практическими умениями и навыками по организации профилактики, диагностики и коррекции дисграфий.</p>	<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Проводить диагностику, – определять коррекционные и воспитательные задачи при коррекции; – планировать, проводить занятия; – уметь анализировать и синтезировать отобранный для занятия материал. <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками реализации в профессиональной деятельности современных логопедических технологий, перспективного и текущего планирования коррекционной работы; – навыками анализа занятий с методической, коррекционно-педагогической, психологической, лингвистической точки зрения; – навыками разработки, проведения и анализа занятий; – навыками отбора речевого и дидактического материала с учетом этапов работы; – сформировать специальные профессионально-методические умения проведения. 	<p>ПК-1</p> <p>ПК-4</p> <p>ПК-5</p> <p>ПК-6</p>
--	---	---

1.5. Контроль результатов освоения дисциплины.

Методы текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине по выбору *«Профилактика, диагностика и коррекция дисграфии»* - обзор литературных источников, представление и анализ презентаций, опрос.

Форма итогового контроля - экзамен. Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации».

1.6. Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины.

1. Современное традиционное обучение (лекционно-семинарская-зачетная система).

2. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся, моделирование (активные методы обучения):

интерактивные технологии (дискуссия, дебаты, проблемный семинар, тренинговые технологии).

2. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ
2.1.ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ОБУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЕ ПО
«Профилактика, диагностика и коррекция дисграфии»

направление подготовки:

44.04.03 СПЕЦИАЛЬНОЕ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ

Направленность (профиль) образовательной программы

Логопедическое сопровождение детей с нарушениями речи

заочная форма обучения (общая трудоемкость дисциплины 3 з.е.)

Квалификация: магистр

Наименование модулей, разделов и тем	Всего часов	Контактные часы			Самостоятельная работа	Формы и методы контроля
		Всего	лекций	Семинаров		
Раздел 1. Общетеоретические вопросы.	26	2	2		70	презентация, опрос
Раздел 2. Организации образовательно-коррекционной, диагностико-консультативной и профилактической работы с обучающимися с дисграфией.	39	4	2	2	11	подбор практических, диагностических заданий для исследования письма (Составление фонда игр, упражнений и заданий), презентация.
Раздел 3. Современные исследования и достижения.	34	2		2	10	обзор литературных источников, презентация.
Форма итогового контроля по уч. плану-экзамен	9					
ИТОГО	108	8	4	4	91	

2.2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Рабочая модульная программа включает содержание курса, распределенного по трем разделам (модулям).

Основное содержание

Раздел 1. Общетеоретические вопросы.

Тема 1. Причины, классификация нарушений.

Тема 2. Психолого-педагогическая характеристика лиц с нарушениями письма.

Раздел 2. Организации образовательно-коррекционной, диагностико-консультативной и профилактической работы с обучающимися с дисграфией.

Тема 3. Диагностика дисграфии

Тема 4. Технологии, методы, приемы коррекционно-развивающей работы.

Тема 5. Профилактика дисграфии.

Тема 6. Консультативная деятельность родителей школьников с дисграфией.

Раздел 3. Современные исследования и достижения.

Тема 7. Использование современных информационных и коммуникационных технологий для профилактики и коррекции дисграфии.

Тема 8. Специфика системы обучения;

2.3.МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО САМОСТОЯТЕЛЬНОМУ ОСВОЕНИЮ ЧАСТИ ДИСЦИПЛИНЫ

«Профилактика, диагностика и коррекция дисграфии»

направление подготовки:

44.04.03 СПЕЦИАЛЬНОЕ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ

Направленность (профиль) образовательной программы

Логопедическое сопровождение детей с нарушениями речи

заочная форма обучения (общая трудоемкость дисциплины 3 з.е.)

Квалификация: магистр

РПД «Профилактика, диагностика и коррекция дисграфии» предусматривает перечень самостоятельных форм работы, все виды заданий предусмотрены учебным планом и носят научно-практический характер. При подготовке заданий студенту необходимо ориентироваться на базовый лекционный курс, содержание практических занятий.

Подготовка к практическим занятиям по «Профилактике, диагностике и коррекции дисграфии» (доклады, рефераты, опросы и др. виды деятельности) требуют от студентов умения успешного поиска информации и, соответственно, оформления научной мысли в реферативном ключе. В ходе самостоятельной работы по данному курсу студент должен уметь:

- осуществлять отбор существенной информации, необходимой для полного освещения изучаемой проблемы, отделять эту информацию от второстепенной;
- анализировать и синтезировать знания по исследуемой проблеме;
- обобщать и классифицировать информацию по исследовательским проблемам;
- логично и последовательно раскрывать вопросы тем разделов дисциплины;
- грамотно строить научный реферативный текст;
- стилистически правильно оформлять научную мысль.

Работа с теоретическим материалом

Важное место в освоении материала отводится самостоятельной работе студентов во внеаудиторное время с материалом, изложенным в рекомендуемой литературе и интернет-источниках, а также рекомендуется изучение диссертационных исследований на соискание ученых степеней доктора педагогических наук, кандидата педагогических наук.

Выполняется письменно. Объем работы составляет не более 2 страниц машинописного текста. Текстовый материал оформляется 14 шрифтом через 1,5 интервал, красная строка 1,25, интервал между абзацами «0», отступ: слева 3; справа 2, выравнивание текста по ширине страницы. Структура включает в себя:

1. Библиографическая карточка с полной информацией о выбранной монографии
2. Раскрытие актуальности темы (рассматривается во введении или предисловии)
3. Анализ и структура написания монографии (введение, количество глав, иллюстраций, таблиц, графиков; развитие рубрикаций, подглав, заголовков)
4. Анализ содержания глав (используя выводы автора сделать свои выводы)
5. Анализ цитируемой литературы (заинтересовавшие источники выписать; сколько источников)

Работа над презентацией.

Презентация по материалам общетеоретических вопросов. Презентация разрабатывается по общепринятым требованиям. Она не должна содержать текст выступления, а должна быть насыщена иными иллюстративными средствами. Следует обосновать для какой группы детей, родителей важны данные теоретические сведения.

Работа по составлению библиографического списка

современных исследований, краткая аннотация к каждому источнику.

Библиографический список современных исследований в области сурдопедагогики составляется в соответствии с темами 7-10. Краткая аннотация приводится к каждому источнику (не менее трех).

Работа по подбору упражнений и их демонстрации.

Подбор упражнений проводится самостоятельно ДО начала аудиторных занятий.
Инструкция:

1. Выбрать не менее 5 упражнений для разного возраста детей. Уточнить методические рекомендации к их проведению.
2. Для каждого упражнения приготовить наглядность – игру, дидактический материал, карточки и т.д.
3. Возможно использовать 1-2 игры, которые обучающийся может использовать и представить их использование на разных этапах, к детям разного возраста.

Работа по подготовке сообщения, доклада.

Инструкция:

1. Самостоятельно изучить учебный материал по разделу при помощи литературы из карты литературы. Выделить основные части. Обратить внимание на определения, понятия.
2. Полезно составить таблицу или план.
3. Отобрать содержание к каждому пункту плана. Раскрыть каждый критерий в таблице.
4. Составить список литературы, на который опирались при подготовке к сообщению
5. Прочитать, выделить для себя важные моменты в содержании. Подготовиться к устному или письменному сообщению.
6. Подготовить презентацию.
7. Предусмотреть, какие могут возникнуть вопросы у слушателей, преподавателя.

3. КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ СТУДЕНТОВ

3.1. ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины	Направление подготовки и уровень образования Наименование программы/ профиля	Количество зачетных единиц	
Профилактика, диагностика и коррекция дисграфии	направление подготовки: 44.04.03 СПЕЦИАЛЬНОЕ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ Направленность (профиль) образовательной программы Логопедическое сопровождение детей с нарушениями речи	3	
Смежные дисциплины по учебному плану			
Предшествующие: неврологические и нейрофизиологические основы изучения и образования лиц с нарушением речи; Психолингвистические основы коррекции нарушений речевой деятельности			
Раздел № 1			
	Форма работы*	Количество баллов	
		min	max
Текущая работа	презентации опрос	8	15
		8	15
Итого		16	30
Раздел № 2			
	Форма работы*	Количество баллов	
		min	max
Текущая работа	подбор практических, диагностических заданий для исследования письма (Составление фонда игр, упражнений и заданий) презентация	14	20
		8	15
Итого		22	35
Раздел 3.			
	Форма работы*	Количество баллов	
		min	max
Текущая работа	обзор литературных источников презентации	14	20
		8	15
		22	35
ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ			
Содержание	Форма работы*	Количество баллов	

		min	max
	Экзамен – устное собеседование по вопросам		
Итого		Мин. - 60	Макс - 100
Всего баллов по курсу дисциплины			

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки: 50 баллов – допуск к экзамену

60–72 – удовлетворительно

73–86 – хорошо

87–100 – отлично

Оценка выставляется на основании набранных баллов в сумме за выполненные все виды работ и с учетом их своевременного представления на семинарах в ходе аудиторной работы.

Преподаватель: доцент кафедры коррекционной педагогики
Г.А. Проглядова



Утверждено на заседании кафедры коррекционной педагогики

зав. кафедрой



О.Л. Беляева

Карта литературного обеспечения дисциплины

ДВ «Технологии логопедической работы при нарушении зрения»/ «Профилактика дислексий и дисграфий при нарушении зрения»

Для обучающихся по направлению подготовки: 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) образовательной программы

Логопедическое сопровождение детей с нарушением речи

заочная форма обучения (общая трудоемкость дисциплины 2 з.е.) (20 чел)

Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/ точек доступа
Основная литература		
Логопедия [Текст]: учебник / ред. Л. С. Волкова. - 5-е изд., перераб. и доп. - М.: ВЛАДОС, 2007. -703 с.: ил. - (Коррекционная педагогика).	Библиотека КГПУ	144
Лалаева, Р.И. Логопедия в таблицах и схемах: учебное пособие / Р.И. Лалаева, Л.Г. Парамонова, С.Н. Шаховская. - Москва: Парадигма, 2009. - 216 с. - (Специальная коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-4214-0003-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210581 .	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Проглядова Г.А. Психолого-педагогические подходы в работе с детьми с лицами, имеющими нарушения зрения, Красноярск, 2018 – 115 с. – URL: http://elib.kspu.ru/document/32380	ЭБС КГПУ	Индивидуальный неограниченный доступ
Проглядова Г.А., Денискина В.З. Формирование базиса для овладения шрифтом Брайля, Москва, 2018. – 116 с. – URL: http://elib.kspu.ru/document/32467	ЭБС КГПУ	Индивидуальный неограниченный доступ
Ермаков, В. П. Основы тифлопедагогтики: развитие, обучение и воспитание детей с нарушениями зрения: учебное пособие/ В. П. Ермаков, Г. А. Якунин. - М.: ВЛАДОС, 2000. - 240 с. - (Коррекционная педагогика). - Библиогр.: с. 219-220.	Библиотека КГПУ	31
Дополнительная литература		
Жигорева, Марина Васильевна. Дети с комплексными нарушениями в развитии : педагогическая помощь [Текст] : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / М. В. Жигорева. - М. : Академия, 2006. - 240 с. -	Библиотека КГПУ	90

Специальная педагогика [Текст] : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений : в 3-х т. / ред. Н. М. Назарова. - М. : Академия, 2007 - 2008. - (Высшее профессиональное образование).	Библиотека КГПУ	100
Ресурсы сети Интернет		
Логопункт.ru – сайт для логопедов [Электронный ресурс]	http://www.logopunkt.ru/	Свободный доступ
Библиотека произведений отечественной научной школы коррекционной педагогики и специальной психологии [Электронный ресурс]	http://childrens-needs.com	Свободный доступ
Персональный сайт тифлопедагогов, специалистов по ориентированию и мобильности [Электронный ресурс]	http://lyubimov.su	Свободный доступ
Логопедия. Методическое наследие: Пособие для логопедов и студентов дефектологических факультетов педагогических вузов / Под ред. Л.С. Волковой: В 5 кн. -М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003.- Кн.IV : Нарушение письменной речи: дислексия и дисграфия.- 303 с. (Библиотека учителя-дефектолога) // Педагогическая библиотека	http://pedlib.ru/Books/2/0220/index.shtml	Свободный доступ
Информационные справочные системы и профессиональные базы данных		
Elibrary.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. информ. портал.	http://elibrary.ru	Свободный доступ
East View : универсальные базы данных [Электронный ресурс] : периодика России, Украины и стран СНГ	https://dlib.eastview.com/	Индивидуальный неограниченный доступ
Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение: справочная правовая система. – Москва, 1992.	Научная библиотека	Локальная сеть вуза

Согласовано: заместитель директора библиотеки
(должность структурного подразделения)



/ Шулипина С.В.
(подпись)

(Фамилия И.О.)

3.2 Карта материально-технической базы дисциплины

«ПРОФИЛАКТИКА, ДИАГНОСТИКА И КОРРЕКЦИЯ ДИСГРАФИЙ» для обучающихся образовательной программы

направление подготовки 44.04.03 специальное (дефектологическое) образование,

направленность (профиль)

Логопедическое сопровождение детей с нарушениями речи
по заочной форме обучения

Аудитория	Оборудование	
	(наглядные пособия, макеты, модели, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, программное обеспечение)	
для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации		
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-01А	Учебная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-02	Маркерная доска – 1 шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-03	Учебная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-04 Учебно-исследовательская лаборатория «Студия инклюзивного образования»	Проектор-1шт., компьютер с колонками -1шт., детский игровой терминал «Солнышко» настенный - 2 шт., пробковые доски-2шт., флипчарт-1шт., экран-1шт., интерактивная доска-1шт., учебная доска-1шт.	LinuxMint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-05	Телевизор-1шт., учебная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-06	Телевизор-1шт., маркерная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-07	Проектор-1шт., компьютер-1шт., маркерная доска-1шт., учебная доска-1шт.	LinuxMint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-08	Проектор-1шт., компьютер-1шт., интерактивная доска-1шт., маркерная доска-1шт.	LinuxMint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-09а	Учебная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-10а	-	Нет

г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-11	Проектор-1шт., компьютер с колонками-1шт., экран-1шт., учебная доска-2шт.	LinuxMint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-06	Учебная доска-1шт., маркерная доска 1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-08	Проектор-1шт., компьютер-1шт., интерактивная доска-1шт., маркерная доска-1шт.	LinuxMint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-10 Учебно-исследовательская лаборатория «Проектирование Образовательной среды по методу Марии Монтессори	Комплект Монтессори-материалов (упражнения в практической жизни, сенсорика, математика, язык, космическое воспитание, маркерная доска), методический материал, нормативные документы по организации социального обслуживания	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-11а Учебно-исследовательская лаборатория «Инновационные технологии в образовании и социальной сфере»	Компьютер-1шт., принтер-1шт.	LinuxMint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-11	Компьютер-4шт., ноутбук-1шт., принтер-1шт., МФУ-3шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-12	Компьютер-12шт., интерактивная доска-1шт., проектор-1шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-14	Компьютер-5шт., МФУ-1шт., учебная доска-1шт., пробковая доска-1шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-14а	Экран-1шт., учебная доска-1шт.	Нет

г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-15 Научно-исследовательская лаборатория «Международный институт мониторинга достижений обучающихся со значительным ограничениями»	Компьютер-1шт., принтер-1шт., магнитно-маркерная доска-1шт., учебно-методическая литература	LinuxMint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-16	Компьютер-2шт., МФУ-2шт., комплект материалов по психологии (учебная, учебно- методическая литература)	LinuxMint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-18	Маркерная доска-1шт., интерактивная доска- 1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-19 (аудитория для проведения занятий с малочисленными группами и индивидуальной работы)	Компьютер-2шт., МФУ-2шт.	LinuxMint – (Свободная лицензия GPL)
Для самостоятельной работы		
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 2-09 Ресурсный центр	Компьютер-13шт., ноутбук-2шт., научно-справочная литература	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-09	Компьютер-2шт.	Microsoft® Windows® 8.1 Professional (OEM лицензия, контракт № 20A/2015 от 05.10.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лицензиат №1B08-190415-050007- 883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); GoogleChrome – (Свободная лицензия); MozillaFirefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная

		лицензия); VLC – (Свободная лицензия); КонсультантПлюс (договор № 20087400211 от 30.06.2016
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, 1-05 Центр самостоятельной работы	компьютер- 15 шт., МФУ-5 шт.,	Microsoft® Windows® Home 10 Russian OLP NL AcademicEdition Legalization GetGenuine (ОЕМ лицензия, контракт № Tr000058029 от 27.11.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лицсертификат №1B08-190415-050007-883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); AdobeAcrobatReader – (Свободная лицензия); GoogleChrome – (Свободная лицензия); MozillaFirefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия). Гарант - (договор № КРС000772 от 21.09.2018) КонсультантПлюс (договор № 20087400211 от 30.06.2016)
	ноутбук-10 шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования в КГПУ им. В.П. Астафьева 660135, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Взлётная, д. 20 (Корпус №5) 2-02, 3-12а		

Материально-техническое обеспечение для обучающихся из числа инвалидов

При обучении студентов с нарушением слуха предусматривается использование: звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств для приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с

нарушениями слуха. При обучении студентов с нарушением зрения предусматривается использование: электронных луп, видеоувеличителей, программ невизуального доступа к информации. При обучении студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата предусматривается использование: альтернативных устройств ввода информации и других технических средств приема-передачи учебной информации в формах, доступных для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата, использование различных специальных экранных клавиатур и др.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
Протокол № 10
от «01» июня 2018 г.



ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического совета
специальности (направления подготовки)
Протокол № 5
от «08» июня 2018 г.,



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся

«Профилактика, диагностика и коррекция дисграфии»

направление подготовки:

44.04.03 СПЕЦИАЛЬНОЕ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ

Направленность (профиль) образовательной программы

Логопедическое сопровождение детей с нарушениями речи

заочная форма обучения (общая трудоемкость дисциплины 3 з.е.)

Квалификация: магистр

Составитель
(педагогика)



(Г.А. Проглядова, к.п.н., доцент кафедры коррекционной

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ НА ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Представленные фонды оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации соответствует требованиям ФГОС ВО и профессиональным стандартам Педагог (профессиональная деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержденным приказом Минтруда России от 18.10.2013 N 544н.

Предлагаемые формы и средства аттестации адекватны целям и задачам реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) образовательной программы Логопедическое сопровождение детей с нарушением речи.

Оценочные средства и критерии оценивания представлены в полном объеме. Формы оценочных средств, включенных в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС, установленных в Положении о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

Разработанные и представленные для экспертизы фонды оценочных средств рекомендуется к использованию в процессе подготовки по указанной программе по следующим дисциплинам:

1. Профилактика, диагностика и коррекция дисграфий
2. Технологии логопедической работы при нарушении зрения
3. Профилактика, диагностика и коррекция дислексий
4. Профилактика дислексий и дисграфий при нарушении зрения

Директор КГБОУ «Красноярская школа №1»  М.В. Грушенков

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС по дисциплине «Профилактика, диагностика и коррекция дисграфии» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы.

1.2. ФОС по дисциплине «Профилактика, диагностика и коррекция дисграфии» решает **задачи**:

- углубить и закрепить знания по соответствующему направлению подготовки
- освоить различные организационные формы и методы коррекционного процесса с учащимися с дисграфией;
- овладеть современными образовательными технологиями при организации диагностики и коррекции дисграфии.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных **документов**:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- постановление Правительства РФ «Об утверждении Правил разработки и утверждения федеральных государственных стандартов» от 24 февраля 2009 г. № 142;
- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование; квалификация (степень) выпускника) – магистр.
- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины/модуля/прохождения практики

2.1. **Перечень компетенций**, формируемых в процессе изучения дисциплины:

ПК-1 готовностью к проектированию и осуществлению образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических технологий;

ПК-4 готовностью к обеспечению взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты при решении актуальных коррекционно-педагогических задач;

ПК-5 готовностью к психолого-педагогическому изучению лиц с ОВЗ с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения

ПК-6 способностью к проектированию и внедрению психолого-педагогических технологий выявления нарушений в развитии;

2.2. Оценивающие средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМы
<p>ПК-1 готовностью к проектированию и осуществлению образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических технологий;</p>	<p>Организация научно-исследовательской работы, Психолого-педагогические основы коррекционно-развивающей работы с детьми раннего возраста Диагностика и коррекция заикания, Деловой иностранный язык, Диагностика и коррекция звукопроизношения при дислалии, Диагностика и коррекция нарушений речи при дизартрии Диагностика и коррекция речи при ринолалии, Диагностика и коррекция нарушений речи при Общем недоразвитии речи и алалии Технологии логопедической работы при нарушениях зрения, Технологии логопедической работы с детьми с кохлеарным имплантом, Логопедическая работа с детьми, имеющими задержку психического развития Профилактика, диагностика и коррекция дислексий, Профилактика дисграфий, дислексий при нарушениях зрения Технологии логопедической работы при нарушениях слуха, Логопедической работы с детьми, имеющими умственную отсталость, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы</p>	<p>текущий контроль промежуточная аттестация</p>	<p>обзор литературных источников, презентации, опрос, подбор практических, диагностических заданий для исследования письма (Составление фонда игр, упражнений и заданий)</p>
<p>ПК-4 готовностью к обеспечению взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты при решении актуальных коррекционно-</p>	<p>Современные проблемы науки и специального образования Психолого-педагогические основы коррекционно-развивающей работы с детьми раннего возраста Нейропсихология, Невропатология, Восстановительное обучение при афазии, Рабочая программа курса логопедической направленности как компонент адаптированной образовательной программы, Технологии логопедической работы при нарушениях зрения</p>	<p>текущий контроль промежуточная аттестация</p>	<p>обзор литературных источников, представление и анализ презентаций, опрос</p>

<p>педагогических задач;</p>	<p>Технологии логопедической работы с детьми с кохлеарным имплантом , Логопедическая работа с детьми, имеющими задержку психического развития, Профилактика, диагностика и коррекция дислексий, Профилактика дисграфий, дислексий при нарушениях зрения, Технологии логопедической работы при нарушениях слуха Логопедической работы с детьми, имеющими умственную отсталость, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы.</p>		
<p>ПК-5 готовностью к психолого-педагогическому изучению лиц с ОВЗ с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения</p>	<p>Организация научно-исследовательской работы, Психолого-педагогические основы коррекционно-развивающей работы с детьми раннего возраста, Нейропсихология, Невропатология, Восстановительное обучение при афазии, Рабочая программа курса логопедической направленности как компонент адаптированной образовательной программы, Технологии логопедической работы при нарушениях зрения, Технологии логопедической работы с детьми с кохлеарным имплантом, Логопедическая работа с детьми, имеющими задержку психического развития, Профилактика, диагностика и коррекция дислексий, Профилактика дисграфий, дислексий при нарушениях зрения, Технологии логопедической работы при нарушениях слуха Логопедической работы с детьми, имеющими умственную отсталость, Научно-педагогическая практика Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы</p>	<p>текущий контроль промежуточная аттестация</p>	<p>обзор литературных источников, представление и анализ презентаций, опрос, подбор практических, диагностических заданий для исследования письма (Составление фонда игр, упражнений и заданий)</p>
<p>ПК-6 способностью к проектированию и внедрению психолого-педагогических</p>	<p>Психолого-педагогическая Психолого-педагогическая диагностика детей с нарушениями речи, Психолого-педагогические основы коррекционно-развивающей работы с детьми раннего возраста, Технологии логопедической</p>	<p>текущий контроль промежуточная</p>	<p>обзор литературных источников, представление и анализ</p>

технологий выявления нарушений развития;	в работы при нарушениях зрения , Технологии логопедической работы с детьми с кохлеарным имплантом , Логопедическая работа с детьми, имеющими задержку психического развития, Профилактика, диагностика и коррекция дислексий, Профилактика дисграфий, дислексий при нарушениях зрения, Технологии логопедической работы при нарушениях слуха Логопедической работы с детьми, имеющими умственную отсталость, Преддипломная практика, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы	аттестация	презентаций, опрос, подбор практических, диагностических заданий для исследования письма (Составление фонда игр, упражнений и заданий)
--	--	------------	---

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: **экзамен.**

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство **экзамен.**

Критерии оценивания по оценочному средству – **экзамен**

Разработчик: доцент кафедры коррекционной педагогики Проглядова Г.А.

3.2.2 Оценочное средство **ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ** для итогового контроля

1. Психофизиологическая характеристика письма в норме.
2. Краткий исторический обзор развития учения о нарушениях письменной речи.
3. Симптоматика, механизмы, классификации дисграфии.
4. Формы дисграфии. Покажите их на конкретных примерах.
5. Покажите приемы формирования дифференциации фонем при устранении дисграфии.
6. Раскройте методику формирования языкового анализа и синтеза.
7. Опишите систему логопедической работы при устранении дисграфии на основе нарушений фонемного распознавания.
8. Опишите систему логопедической работы при устранении дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза.
8. Опишите систему логопедической работы при устранении аграмматической дисграфии.
9. Опишите систему логопедической работы при устранении оптической дисграфии.

3.2.3. Критерии оценивания по оценивающему средству – **вопросы к экзамену**

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
-------------------------	--	--	--

ПК-1 готовностью к проектированию и осуществлению образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических технологий;	Обучающийся на продвинутом уровне готов к осуществлению образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических технологий	Обучающийся на базовом уровне способен к осуществлению образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических технологий.	Обучающийся на пороговом уровне способен к осуществлению образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических технологий
ПК-4 готовностью к обеспечению взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты при решении актуальных коррекционно-педагогических задач;	Обучающийся на продвинутом уровне способен демонстрировать готовность к обеспечению взаимодействия при решении актуальных коррекционно-педагогических задач;	Обучающийся на базовом уровне способен демонстрировать готовность к обеспечению взаимодействия при решении актуальных коррекционно-педагогических задач	Обучающийся на пороговом уровне способен демонстрировать готовность к обеспечению взаимодействия при решении актуальных коррекционно-педагогических задач
ПК-5 готовностью к психолого-педагогическому изучению лиц с ОВЗ с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения	Обучающийся на продвинутом уровне способен демонстрировать готовность к психолого-педагогическому изучению лиц с ОВЗ с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения;	Обучающийся на базовом уровне способен демонстрировать готовность к психолого-педагогическому изучению лиц с ОВЗ с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения;	Обучающийся на пороговом уровне способен демонстрировать готовность к психолого-педагогическому изучению лиц с ОВЗ с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения;
ПК-6 способностью к проектированию и внедрению психолого-педагогических технологий выявления нарушений в развитии;	Обучающийся на продвинутом уровне способен к проектированию и внедрению психолого-педагогических технологий выявления нарушений в развитии	Обучающийся на базовом уровне способен к проектированию и внедрению психолого-педагогических технологий выявления нарушений в развитии	Обучающийся на пороговом уровне способен к проектированию и внедрению психолого-педагогических технологий выявления нарушений в развитии

*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

Фонды оценочных средств включают:

- Презентации по материалам разделов.
- подбор практических, диагностических заданий для исследования письма (Составление фонда игр, упражнений и заданий)
- Библиографический список современных исследований, краткая аннотация к каждому источнику (не менее трех).

4.1. Критерии оценивания по оценочному средству – Презентация/доклад по материалам общетеоретических вопросов.

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Соблюдены требования к оформлению	5
Отражены большее количество тем	5
Обучающийся выделил положительные и негативные стороны в теоретическом и/или практическом материале, обосновал свой ответ	5
Максимальный балл	15

4.2 Критерии оценивания по оценочному средству – подбор практических, диагностических заданий для исследования письма (Составление фонда игр, упражнений и заданий)

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Информация полная по всем возрастам	5
Представлены материалы с учетом современных достижений	10
Описаны особые образовательные потребности обучающихся	5
Максимальный балл	20

4.3. Критерии оценивания по оценочному средству – Библиографический список современных исследований.

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Библиографический список представлен современными	5

исследованиями	
Дана краткая аннотация к каждому источнику	10
Источников не менее трех	5
Максимальный балл	20

5. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

Задания по базовому модулю.

1. Представится презентация, устно защищается.
2. Предоставляется подобранные практических, диагностических заданий для исследования письма (Составляется фонда игр, упражнений и заданий)
3. Представляется библиографический список современных исследований, краткая аннотация к каждому источнику (не менее трех) в электронном или печатном виде.

Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по учебной дисциплине

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2018/2019 учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. На титульном листе РПД и ФОС изменено название ведомственной принадлежности «Министерство науки и высшего образования» на основании приказа «О внесении изменений в сведения о КГПУ им. В.П. Астафьева» от 15.07.2018 № 457 (п).
2. Обновлена карта литературного обеспечения дисциплины
3. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры (разработчика) коррекционной педагогики, протокол № 10 от «1» июня 2018 г.

Внесенные изменения утверждаю



Заведующий кафедрой

О.Л. Беляева

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2019/2020 учебный год

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. Обновлена карта литературного обеспечения дисциплины
2. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.
3. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры (разработчика) коррекционной педагогики, протокол № 8 от «29» апреля 2019 г.

Внесенные изменения утверждаю



Заведующий кафедрой

О.Л. Беляева

Дополнения и изменения в рабочей программе на 2020/2021 учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. Обновлена карта материально-технического оснащения.
2. На титульном листе РПД и ФОС изменено название ведомственной принадлежности «Министерство просвещения Российской Федерации» на основании Распоряжение Правительства Российской Федерации от 06.04.2020 №907-р
3. Обновлена карта литературного обеспечения дисциплины

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании выпускающей кафедры коррекционной педагогики (кафедра – разработчик, выпускающая кафедра)

Протокол № 9 от "13" мая 2020 г

Внесенные изменения утверждаю

Заведующий кафедрой



Беляева О.Л.

