

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра-разработчик
кафедра коррекционной педагогики

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Диагностика и коррекция речи при ринолалии

Направление подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) образовательной программы
Логопедическое сопровождение детей с нарушениями речи

Квалификация: (степень): магистр

Красноярск

2020

РПД составлена Брюховских Л.А. канд.пед.наук, доцент кафедры

коррекционной педагогики ИСГТ КГПУ им. В.П.Астафьева

РПД обсуждена и одобрена на заседании выпускающей кафедры: кафедры коррекционной педагогики ИСГТ КГПУ им. В.П. Астафьева

Протокол № 9 от «17» мая 2017 г.

И.о. заведующего кафедрой

к.п.н, доцент, О.Л. Беляева

Одобрено научно-методическим советом института специальности института социально гуманитарных технологий

Протокол № 4 от “23” мая 2017 г.

Председатель НМСС

Л.А. Сырвачева

РПД обсуждена , актуализирована и одобрена на заседании выпускающей кафедры: кафедры коррекционной педагогики ИСГТ КГПУ им. В.П. Астафьева

Протокол № 10 от «01» июня 2018 г.

И.о. заведующего кафедрой

к.п.н, доцент, О.Л. Беляева

Одобрено научно-методическим советом института специальности института социально гуманитарных технологий

Протокол № 5 от “08” июня 2018 г.

Председатель НМСС

Л.А. Сырвачева

РПД обсуждена , актуализирована и одобрена на заседании выпускающей кафедры: кафедры коррекционной педагогики ИСГТ КГПУ им. В.П. Астафьева

Протокол № 8 от “29” апреля 2019 г.

И.о. заведующего кафедрой

к.п.н, доцент, О.Л. Беляева

Одобрено научно-методическим советом института специальности института социально гуманитарных технологий

Протокол № 3 от “15” мая 2019 г.

Председатель НМСС

Л.А. Сырвачева

РПД обсуждена, актуализирована и одобрена на заседании кафедры коррекционной педагогики ИСГТ КГПУ им. В.П.Астафьева

Протокол № 9 от "13" мая 2020 г.

Заведующий кафедрой

к.п.н, доцент О.Л. Беляева

Одобрено научно-методическим советом специальности

Заседание НМСС(Н) протокол № 8 от 20 мая 2020 г.

Председатель НМСС

к.п.н, доцент О.Л. Беляева

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень магистратура), утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 28.08.2015 № 904; и Профессиональным стандартом: «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) Утвержден 18 октября 2013 г. Приказ №544н. Дисциплина относится к вариативной части основной профессиональной образовательной программы.

2. Трудоемкость дисциплины включает: 2 з.е. 72 часа, из них 4лекционных, 8 практических занятий; 56 часов самостоятельной работы; заканчивается освоение дисциплины зачётом 4 ч.

1.3. Цели освоения дисциплины.

Целью данного курса является формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

Задачи дисциплины:

- формировать у студентов представления о теоретических и практических проблемах диагностики и коррекции речи при ринолалии ;
- вооружить практическими умениями и навыками по организации диагностики и коррекции речи при ринолалии;

Настоящая рабочая программа учебной дисциплины *«Диагностика и коррекция речи при ринолалии»* предназначена для студентов факультета коррекционной педагогики. Знания, приобретаемые студентами при изучении данной дисциплины, станут в дальнейшем основой для практической реализации ими принципа коррекционной направленности учебно-воспитательного процесса с детьми с нарушениями речи.

1.4. Планируемые результаты обучения

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-3 готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциал

ОПК-2- способностью демонстрировать знания фундаментальных и прикладных дисциплин магистерской программы, осознавать основные проблемы своей предметной области

ПК-1 готовностью к проектированию и осуществлению образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических технологий

ПК-3-способностью к проектированию коррекционно-образовательного пространства и разработке методического обеспечения с использованием информационных технологий

ПК-12 -готовностью к проектированию научно обоснованных психолого-педагогических технологий

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)
<i>Задача</i>	Знать	<i>Проекция задачи на компетенции</i>
-дать студентам определенную сумму теоретических знаний по основным разделам;	1. причины, механизмы, симптоматику проявления ринолалии, классификации; ринолалии; 1. методы, принципы, подходы, частные методики, способы и приемы работы при ринолалии; 2. задачи, содержание и формы организации коррекции ринолалии; 3. методические основы реализации задач коррекционного воздействия при ринолалии;	ОК-3 ОПК-2 ПК-1 ПК-3 ПК-12
	уметь:	
-Вооружить практическими умениями и навыками по организации коррекционного процесса; -раскрыть специфику коррекционных занятий при ринолалии;	4. Проводить обследование ребёнка с ринолалией, 5. определять коррекционные и воспитательные задачи при коррекции ринолалии; 6. планировать, проводить занятия; 7. разрабатывать условия, ситуации коммуникации с целью коррекции ринолалии; 8. уметь анализировать и синтезировать отобранный для занятия материал	ОК-3 ОПК-2 ПК-1 ПК-3 ПК-12
	владеть:	
-раскрыть пути и приемы коррекции речи при ринолалии у детей	9. навыками реализации в профессиональной деятельности современных логопедических технологий, перспективного и текущего планирования коррекционной работы; 10. оценкой результатов индивидуальной или групповой деятельности детей с ринолалией 11. навыками анализа занятий с методической, коррекционно-педагогической, психологической, лингвистической точки зрения; 12. навыками разработки, проведения и анализа занятий; 13. навыками отбора речевого и дидактического материала с учетом этапов работы; 14. сформировать специальные профессионально-методические умения проведения занятий с детьми при ринолалии.	ОК-3 ОПК-2 ПК-1 ПК-3 ПК-12

1.5. Контроль результатов освоения дисциплины.

Методы текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине «*Диагностика и коррекция речи при ринолалии*» - обзор литературных источников, представление и анализ презентаций, опрос.

Форма итогового контроля - зачёт. Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации».

1.6. Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины.

1. Современное традиционное обучение (лекционно-семинарская-зачетная система).
2. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся, моделирование (активные методы обучения): интерактивные технологии (дискуссия, дебаты, дискурсия, проблемный семинар, тренинговые технологии).

2. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ

2.1. ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ОБУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЕ ПО «Диагностика и коррекция речи при ринолалии»

Для обучающихся по направлению подготовки: 44.04.03 СПЕЦИАЛЬНОЕ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ

Направленность (профиль) образовательной программы Логопедическое сопровождение детей с нарушениями речи
заочная форма обучения (общая трудоемкость дисциплины 2 з.е.)

Наименование модулей, разделов и тем	Всего часов	Аудиторных часов			Внеауд. часов	Формы и методы контроля
		Всего	лекций	Семи наров		
Раздел 1 Клинико-психолого-педагогические основы коррекционно-развивающей работы при ринолалии Тема 1 Ринолалия. Исторический аспект изучения. Причины ринолалии. Тема 2. Анатомо-физиологическая характеристика состояния небно-глоточного аппарата при открытой ринолалии. Виды расщелин. Тема 3. Особенности раннего развития детей с расщелинами губы и неба.	20	4	2	2	16	обзор литературных источников, представление и анализ презентаций, опрос
Раздел 2 Структура и характеристика дефекта при ринолалии. Тема 4. Первичные и	24	4	2	2	20	обзор литературных источников, представление и

вторичные нарушения речи при ринолалии. Тема 5. Комплексное медико-психологическое обследование детей с ринолалией. Тема 5. Комплексное медико-психологическое обследование детей с ринолалией.						анализ презентаций, опрос
Раздел 3. Организация медико-психолого-педагогической помощи детям с ринолалией. Тема 6. Система коррекционно-развивающего обучения детей с расщелинами губы и неба с года до трех лет. Тема 7. Современные логопедическиетехнологии коррекции дыхания и голоса при ринолалии. Тема 8. Современные логопедические технологии коррекции фонетической стороны речи при ринолалии.	24	4		4	20	представление и анализ презентаций, опрос и анализ презентаций, опрос
Форма итогового контроля по уч. плану	4 ч. зачёт. (контроль).					

Наименование модулей, разделов и тем	Всего часов	Аудиторных часов			Внеауд. часов	Формы и методы контроля
		Всего	лекций	Семинаров		
<p>Раздел 1 Клинико-психолого-педагогические основы коррекционно-развивающей работы при ринолалии</p> <p>Тема 1 Ринолалия. Исторический аспект изучения. Причины ринолалии. Формы ринолалии.</p> <p>Тема 2. Анатомо-физиологическая характеристика состояния небно-глоточного аппарата при открытой ринолалии. Виды расщелин.</p> <p>Тема 3. Особенности раннего развития детей с расщелинами губы и неба.</p>	20	4	2	2	16	обзор литературных источников, представление и анализ презентаций, опрос
<p>Раздел 2 Структура и характеристика дефекта при ринолалии.</p> <p>Тема 4. Первичные и вторичные нарушения речи при ринолалии. Тема 5. Комплексное медико-психологическое обследование детей с ринолалией.</p> <p>Тема 5. Комплексное медико-психологическое обследование детей с ринолалией.</p>	24	4	2	2	20	обзор литературных источников, представление и анализ презентаций, опрос
<p>Раздел 3. Организация медико-психолого-педагогической помощи детям с ринолалией.</p> <p>Тема 6. Система коррекционно-развивающего обучения детей с расщелинами губы и неба с года до трех лет.</p> <p>Тема 7. Современные логопедическиетехнологии коррекции дыхания и голоса при ринолалии.</p> <p>Тема 8. Современные</p>	24	4		4	20	представление и анализ презентаций, опрос и анализ презентаций, опрос

логопедические технологии коррекции фонетической стороны речи при ринолалии.						
Форма итогового контроля по уч. плану	4 ч. зачёт. (контроль).					

2.2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Рабочая программа включает 3 модуля.

Основное содержание

Модуль 1 Клинико-психолого-педагогические основы коррекционно-развивающей работы при ринолалии.

Тема 1. Ринолалия. Исторический аспект изучения. Причины ринолалии. Формы ринолалии.

Понятие о ринолалии, анализ определения. Распространенность. История изучения проблемы. Диспансеризация детей с врожденными зубочелюстными аномалиями. Причины ринолалии. Сложность и полиморфность факторов, вызывающих ринолалию. Взаимодействие и взаимообусловленность причин, лежащих в основе развития речевой патологии. Формы ринолалии: открытая, закрытая, смешанная.

Тема 2. Анатомо-физиологическая характеристика состояния небно-глоточного аппарата при открытой ринолалии. Виды расщелин.

Мягкое небо и его роль в голосообразовании. Анатомо-физиологические особенности строения небно-глоточного аппарата. Небно-глоточное кольцо, строение и функции в норме. Особенности функций дыхания, велофарингиального смыкания при врожденных расщелинах губы и неба. Виды расщелин неба по расположению, по глубине поражения тканей, по протяженности. Сроки хирургического лечения. Сравнение механической дислалии и открытой ринолалии.

Тема 3. Особенности раннего развития детей с расщелинами губы и неба.

Влияние расщелин губы и неба на раннее психофизическое развитие ребенка. Проблемы раннего вскармливания детей с расщелинами. Особенности сенсомоторного развития. Снижение физического слуха. Астенический синдром, его причины. Раннее речевое развитие: сроки появления и особенности гуления, лепета. Особенности становления коммуникативной функции речи. Роль семьи в развитии ребенка.

Модуль 2. Структура и характеристика дефекта при ринолалии.

Тема 4. Первичные и вторичные нарушения речи при ринолалии.

Первичные нарушения в структуре дефекта. Нарушения артикуляционной моторики. Патологическая поза языка. Нарушения физиологического и речевого дыхания. Нарушение системы гласных звуков. Нарушение системы согласных звуков. Причины, механизм нарушения, акустико-артикуляционные особенности губных, язычных звуков. Характеристика нарушений голоса: тембра, силы, высоты. Степени назальности. Особенности слуховой функции. Вторичное недоразвитие фонематического слуха и восприятия. Особенности недоразвития словаря и грамматического строя речи при ринолалии. Нарушение письменной речи. Общее недоразвитие речи и Задержка речевого развития при ринолалии. Психологические особенности детей с ринолалией.

Тема 5. Комплексное медико-психологическое обследование детей с ринолалией. Задачи и цели, принципы обследования детей с врожденными расщелинами губы и неба. Особенности пренатального, натального, постнатального анамнеза. Особенности физического развития, речевой анамнез. Общее соматическое состояние. Сроки оперативного вмешательства.

Аномалии в строении и функций органов артикуляции. Вид расщелины. Обследование артикуляционного праксиса. Характер небно-глоточного смыкания, состояние кинетической и кинестетической основы движений небно-глоточного кольца, языка. Состояние голосовой, дыхательной функции.

Изучение медицинской и психолого-педагогической документации. Объективные данные обследования: рентгенография, миография, состояние тонального слуха и др.

Модуль 3. Организация медико-психолого-педагогической помощи детям с ринолалией.

Тема 6. Система коррекционно-развивающего обучения детей с расщелинами губы и неба с года до трех лет. Эмоциональное общение со взрослым, стимуляция гуления, лепета. Развитие восприятия: зрительного, слухового, телесно-тактильного, мануально-тактильного. Формирование сосредоточения зрительного, слухового, на тактильных ощущениях. Развитие мышечной памяти на основе накопления сенсомоторного опыта. Формирование умений выполнять элементарные просьбы. Формирование импрессивного словаря. Развитие предметно-игровой деятельности. Предупреждение возникновения вторичных нарушений речи при ринолалии.

Тема 7. Современные логопедические технологии коррекциидыхания и голоса при ринолалии.

Принципы коррекционно-развивающего воздействия при ринолалии. Специфические принципы логопедической работы при открытой ринолалии. Задачи, цели, направления работы над дыханием. Технологии формирования фонационного дыхания (Е.А. Лукьяновой, Г. В. Соломатиной, А. Стрельниковой, Л.И. Вансовской и др.). Постановка нижнереберного дыхания опосредованным путем. Формирование направленного ротового выдоха, дифференциация ротового и носового выдоха. Развитие длительного фонационного выдоха. Развитие голосовой функции. Голосовая терапия. Устранение нарушений резонанса. Вокальные упражнения. Координация дыхания, фонации и артикуляции. Современные технологии формирования интонационной стороны речи (И.И. Ермаковой, Л.А. Копачевской, Емельянова и др.)

Тема 8. Современные логопедические технологии коррекции фонетической стороны речи при ринолалии. Развитие артикуляционной моторики опосредованным путем. Уплотнение и активизация языка. Подготовка сегментов мягкого неба к вело-фарингеальному смыканию.

Предотвращение атрофии небно-глоточного кольца. Активизация небно-глоточных мышц. Стимуляция подвижности мышц небно-глоточного кольца. Массаж органов артикуляции, его особенности в дооперационный и послеоперационный период. Виды массажа. Развитие артикуляционного праксиса. Активизация кинетической и кинестетической функций языка. Формирование артикулем. Особенности формирования

2.3 Методические рекомендации по освоению дисциплины для обучающихся образовательной программы «Диагностика и коррекция речи при ринолалии»

Направление подготовки: 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование направленность (профиль) образовательной программы Логопедическое сопровождение детей с нарушениями речи

Работа на лекциях заключатся в следующем:

- А) активная мыслительная работа в ходе объяснения преподавателем учебного материала.
- Б) Слушать лекции надо сосредоточенно, не отвлекаясь на разговоры и не занимаясь посторонними делами.
- В) В ходе лекции полезно следить за рассуждениями лектора, выполняя предлагаемые им мыслительные операции и стараясь дать ответы на поставленные вопросы.
- Г) Дословно записывать лекцию нецелесообразно, так как в этом случае не хватит времени на обдумывание. Следует схватывать общий смысл каждого этапа или периода лекции и сжато излагать его в конспекте.
- Д) В конспект следует заносить записи, зарисовки, выполненные преподавателем на доске, особенно если он показывает постепенное, последовательное развитие какого-то процесса, явления и т.п.
- Е) Записывать возникающие при слушании лекции мысли, вопросы, соображения, которые затем могут послужить предметом дальнейших рассуждений, а иногда и началом поисково-исследовательской работы. Для сокращения времени таких записей можно выбрать свою систему условных обозначений (восклицательный знак, знак вопроса, плюс, «галочка» и др.), которые следует проставлять на полях конспекта в тех местах, где возник вопрос или появились какие-то соображения.
- Ж) Если преподаватель при чтении лекции строго придерживается учебника или какого-то пособия, есть смысл содержание лекции не записывать, но записывать отдельные резюмирующие выводы или факты, которые не содержатся в учебной литературе.
- З) внимательно вслушиваться в речь преподавателя и соответственно этому вести записи в конспектах. 7. Для ускорения процесса конспектирования рекомендуется, исходя из своих индивидуальных особенностей, выбрать

систему выполнения записей на лекциях, используя удобные для себя условные обозначения отдельных терминов, наиболее распространённых слов и понятий.

И) Для конспектов лекций целесообразно выделить отдельную общую тетрадь, в которой на каждой странице желательно оставлять поля примерно в $\frac{1}{4}$ часть её ширины. Эти поля можно использовать для записи вопросов, замечаний, возникающих в процессе слушания лекции, а также для вынесения дополнений к отдельным разделам конспекта в ходе проработки учебной и дополнительной литературы.

К) Конспект не может заменить учебник, учебное пособие или другую литературу. Вместе с тем, хорошо законспектированные лекции помогают лучше разобраться в материале и облегчают его проработку.

Л) Всегда полезно иметь собственный учебник (не библиотечный), чтобы можно было в нем делать пометки, зарисовки, писать свои соображения на полях.

М) Полезно прорабатывать лекцию в день её прослушивания, пока свежи впечатления и многое из услышанного легко восстановить в памяти. Сразу надо почитать дополнительную рекомендованную литературу.

При подготовке к зачету конспекты лекций не должны являться единственным источником научной информации. Если в ходе повторения возникают какие-то неясности, затруднения в понимании определённых вопросов, их следует выписать отдельно и стремиться найти ответы самостоятельно, пользуясь конспектом лекций и литературой. В тех случаях, когда этого сделать не удаётся, надо обращаться за помощью к преподавателю на консультации.

На зачете по дисциплине надо не только показать теоретические знания по предмету, но и умения применить их при выполнении ряда практических заданий.

Подготовка к зачету фактически должна проводиться на протяжении всего процесса изучения данной дисциплины.

Следует до сессии предварительно знакомиться с литературой, указанной в рабочей программе преподавателя.

Рекомендации по организации самостоятельной работы.

Самостоятельная работа является обязательным компонентом при освоении магистерской программы.

Часть времени самостоятельной работы предполагает подготовку к семинарским занятиям. Другая часть – к предварительному ознакомлению с учебным материалом, основной и дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем. Выполнять задания лучше сразу после лекций.

Работа по подготовке сообщения, доклада.

Инструкция:

1. Самостоятельно изучить учебный материал по разделу при помощи литературы из карты литературы. Выделить основные части. Обратить внимание на определения, понятия.
2. Полезно составить таблицу или план.
3. Отобрать содержание к каждому пункту плана. Раскрыть каждый критерий в таблице.
4. Составить список литературы, на который опирались при подготовке к сообщению
5. Прочитать, выделить для себя важные моменты в содержании. Подготовиться к устному или письменному сообщению.
6. Подготовить презентацию.
7. Предусмотреть, какие могут возникнуть вопросы у слушателей, преподавателя.

Работа по подбору упражнений и их демонстрации.

Подбор упражнений проводится самостоятельно ДО начала аудиторных занятий. Инструкция:

1. Выбрать не менее 5 упражнений для разного возраста детей. Уточнить методические рекомендации к их проведению.
2. Для каждого упражнения приготовить наглядность – игру, дидактический материал, карточки и т.д.
3. Возможно использовать 1-2 игры, которые обучающийся может использовать и представить их использование на разных этапах, к детям разного возраста.

Работа по изготовлению наглядного пособия.

Изготовление наглядного пособия для проведения логопедической работы с ребенком проводится самостоятельно.

Инструкция:

1. Наглядное дидактическое пособие изготавливается самостоятельно (допускается приобретение дидактического пособия, изделия).
2. К нему разрабатывается письменная инструкция по его использованию в коррекционно-развивающей работе

Анализа монографий и учебников

Выполняется письменно. Объем работы составляет не более 2 страниц машинописного текста. Текстовый материал оформляется 14 шрифтом через 1,5 интервал, красная строка 1,25, интервал между абзацами «0», отступ: слева 3; справа 2, выравнивание текста по ширине страницы. Структура включает в себя:

1. Библиографическая карточка с полной информацией о выбранной монографии
2. Раскрытие актуальности темы (рассматривается во введении или предисловии)

3. Анализ и структура написания монографии (введение, количество глав, иллюстраций, таблиц, графиков; развитие рубрикаций, подглав, заголовков)
4. Анализ содержания глав (используя выводы автора сделать свои выводы)
5. Анализ цитируемой литературы (заинтересовавшие источники выписать; сколько источников)

3. КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ СТУДЕНТОВ

3.1.ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины	Направление подготовки и уровень образования Наименование программы/ профиля	Количество зачетных единиц
« <i>Диагностика и коррекция речи при ринолалии</i> »	направление подготовки: 44.04.03 СПЕЦИАЛЬНОЕ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ Направленность (профиль) образовательной программы Логопедическое сопровождение детей с нарушениями речи	2

Смежные дисциплины по учебному плану

Предшествующие: Психолингвистические основы коррекции нарушений речевой деятельности, Невропатология, Нейропсихология

Последующие: Диагностика и коррекция нарушений речи при дизартрии, Профилактика, диагностика и коррекция дисграфий

Раздел № 1

	Форма работы*	Количество баллов	
		min	max
Текущая работа	обзор литературных источников	8	13
	презентации	8	13
	опрос	8	14
	Итого	24	40

Раздел № 2

	Форма работы*	Количество баллов	
		min	max
Текущая работа	обзор литературных источников	4	6
	презентации	4	7
	опрос	4	7
	Итого	12	20

Раздел 3.

	Форма работы*	Количество баллов	
		min	max
Текущая работа	обзор литературных источников	4	6
	презентации	4	7
	опрос	4	7
	Итого	12	20

ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ

Содержание	Форма работы*	Количество баллов	
		min	max
Итого	Зачёт – устное собеседование по вопросам или моделирование занятия	12	20
	Итого	Мин. - 60	Макс - 100

Всего баллов по курсу дисциплины

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:

50 баллов – допуск к экзамену

60–72 – удовлетворительно

73–86 – хорошо

87–100 – отлично

Преподаватель: доцент кафедры коррекционной педагогики
Л.А. Брюховских



Утверждено на заседании кафедры коррекционной педагогики
И.о.зав. кафедрой _____ О.Л. Беляева



федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. Астафьева»

(КГПУ им. В.П. Астафьева)

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
Протокол № 8
от «29» апреля 2019 г.



ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического совета
специальности (направления подготовки)
Протокол № 3
от «15» мая 2019 г.,



3.2. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся

«Диагностика и коррекция речи при ринолалии»

(наименование дисциплины)

44.04.03. Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) образовательной программы

Логопедическое сопровождение детей с нарушениями речи

магистр

квалификация (степень) выпускника)

Составитель



(Л.А. Брюховских, к.п.н., доцент кафедры коррекционной

педагогике)

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ НА ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Представленные фонды оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации соответствует требованиям ФГОС ВО и профессиональным стандартам Педагог (профессиональная деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержденным приказом Минтруда России от 18.10.2013 N 544н.

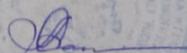
Предлагаемые формы и средства аттестации адекватны целям и задачам реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) образовательной программы Логопедическое сопровождение детей с нарушениями речи.

Оценочные средства и критерии оценивания представлены в полном объеме. Формы оценочных средств, включенных в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС, установленных в Положении о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

Разработанные и представленные для экспертизы фонды оценочных средств рекомендуются к использованию в процессе подготовки по указанной программе по следующим дисциплинам:

1. Диагностика и коррекция нарушения звукопроизношения при дислалии
2. Диагностика и коррекция нарушения речи при ринолалии
3. Диагностика и коррекция нарушений речи при дизартрии
4. Диагностика и коррекция заикания
5. Методология и методы логопедии
6. Диагностика и коррекция нарушений речи при Общем недоразвитии речи и алалии.
7. Рабочая программа курса логопедической направленности как компонент адаптированной образовательной программы
8. Психолого-педагогическая диагностика детей с нарушениями речи
9. Психолингвистические основы коррекции нарушений речевой деятельности
10. Психолого-педагогические основы коррекционно-развивающей работы с детьми раннего возраста

Директор муниципального бюджетного учреждения "Комплексный центр социального обслуживания населения Кировского района города Красноярска"

 Л.М.Сафонова

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. Целью создания ФОС по дисциплине «*Диагностика и коррекция речи при ринолалии*»

является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы.

1.2. ФОС по дисциплине «*Диагностика и коррекция речи при ринолалии*» решает задачи:

- углубить и закрепить знания по соответствующей направлению подготовки
- освоить различные организационные формы и методы коррекционного процесса с детьми при ринолалии;
- овладеть современными образовательными технологиями при организации диагностики и коррекции ринолалии.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- постановление Правительства РФ «Об утверждении Правил разработки и утверждения федеральных государственных стандартов» от 24 февраля 2009 г. № 142;

4. федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование; квалификация (степень) выпускника) – магистр.

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

Учебным планом программы предусмотрена дисциплина «*Диагностика и коррекция речи при ринолалии*» на 3 семестре 2 курса, трудоемкость 72 ч., из них 4 ч. лекционных, 8 ч. практических, 56 ч. самостоятельная работа, завершается усвоение дисциплины зачётом 4 ч..

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины/модуля/прохождения практики

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

ОК-3 готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциал

ОПК-2- способностью демонстрировать знания фундаментальных и прикладных дисциплин магистерской программы, осознавать основные проблемы своей предметной области

ПК-1 готовностью к проектированию и осуществлению образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических технологий

ПК-3-способностью к проектированию коррекционно-образовательного пространства и разработке методического обеспечения с использованием информационных технологий

ПК-12 -готовностью к проектированию научно обоснованных психолого-педагогических технологий

2.2. Оценивающие средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМы
ОК-3 готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциал	Информационная культура образовательной организации, Психолого-педагогическая диагностика детей с нарушениями речи, Диагностика и коррекция звукопроизношения при дислалии, Диагностика и коррекция речи при дизартрии. Диагностика и коррекция речи при ринолалии, Диагностика и коррекция нарушений речи при Общем недоразвитии речи и алалии, Восстановительное обучение при афазии, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	текущий контроль промежуточная аттестация	обзор литературных источников, представление и анализ презентаций, опрос, зачёт
ОПК-2- способностью демонстрировать знания фундаментальных и прикладных дисциплин магистерской программы, осознавать основные проблемы своей предметной области	Научно-исследовательский семинар, Методология и методы логопедии, Диагностика и коррекция звукопроизношения при дислалии, Диагностика и коррекция речи при дизартрии. Диагностика и коррекция речи при ринолалии, Диагностика и коррекция нарушений речи при Общем недоразвитии речи и алалии, Восстановительное обучение при афазии.	текущий контроль промежуточная аттестация	обзор литературных источников, представление и анализ презентаций, опрос, зачёт
ПК-1 готовностью к проектированию и осуществлению образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических технологий	Организация научно-исследовательской работы, Деловой иностранный язык, Диагностика и коррекция звукопроизношения при дислалии, Диагностика и коррекция речи при дизартрии. Диагностика и коррекция речи при ринолалии, Диагностика и коррекция нарушений речи при Общем недоразвитии речи и алалии, Восстановительное обучение при афазии, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	текущий контроль промежуточная аттестация	обзор литературных источников, представление и анализ презентаций, опрос, зачёт
ПК-3-способностью к проектированию коррекционно-образовательного	Диагностика и коррекция звукопроизношения при дислалии, Диагностика и коррекция речи при дизартрии. Диагностика и коррекция	текущий контроль промежуточная аттестация	обзор литературных источников,

пространства и разработке методического обеспечения с использованием информационных технологий	речи при ринолалии, Восстановительное обучение при афазии, Профилактика, диагностика и коррекция дисграфий, Технологии логопедической работы при нарушениях зрения ,Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Рабочая программа курса логопедической направленности как компонент адаптированной образовательной программы, Логопедическая работа с детьми, имеющими задержку психического развития		представлен ие и анализ презентаций, опрос, зачёт
ПК-12 -готовностью к проектированию научно обоснованных психолого-педагогических технологий	Психолого-педагогическая диагностика детей с нарушениями речи, Научно-исследовательская практика, Диагностика и коррекция звукопроизношения при дислалии, Диагностика и коррекция речи при дизартрии. Диагностика и коррекция речи при ринолалии, Диагностика и коррекция нарушений речи при Общем недоразвитии речи и алалии,	текущий контроль промежуточная аттестация	обзор литературных источников, представлен ие и анализ презентаций, опрос, зачёт

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: вопросы к зачёту.

3.2. Оценочные средства.

3.2.1. Оценочное средство: вопросы к зачёту.

Критерии оценивания по оценивающему средству – вопросы к зачёту

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности и компетенций
ОК-3 готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциал	Обучающийся на продвинутом уровне демонстрирует готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциал	Обучающийся на базовом уровне готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциал;	Обучающийся на пороговом уровне готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциал
ОПК-2- способностью демонстрировать знания	Обучающийся на продвинутом уровне способен	Обучающийся на базовом уровне способен	Обучающийся на пороговом уровне способен

фундаментальных и прикладных дисциплин магистерской программы, осознавать основные проблемы своей предметной области	демонстрировать знания фундаментальных и прикладных дисциплин магистерской программы, осознавать основные проблемы своей предметной области ;	демонстрировать знания фундаментальных и прикладных дисциплин магистерской программы, осознавать основные проблемы своей предметной области	демонстрировать знания фундаментальных и прикладных дисциплин магистерской программы, осознавать основные проблемы своей предметной области
ПК-1 готовностью к проектированию и осуществлению образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических технологий	Обучающийся на продвинутом уровне готов к и осуществлению образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических технологий	Обучающийся на базовом уровне способен к осуществлению образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических технологий.	Обучающийся на пороговом уровне способен к и осуществлению образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических технологий
ПК-3-способностью к проектированию коррекционно-образовательного пространства и разработке методического обеспечения с использованием информационных технологий	Обучающийся на продвинутом уровне способен к проектированию коррекционно-образовательного пространства и разработке методического обеспечения с использованием информационных технологий	Обучающийся на базовом уровне способен к проектированию коррекционно-образовательного пространства и разработке методического обеспечения с использованием информационных технологий	Обучающийся на пороговом уровне способен к проектированию коррекционно-образовательного пространства и разработке методического обеспечения с использованием информационных технологий
ПК-12 -готовностью к проектированию научно обоснованных психолого-педагогических технологий	Обучающийся на продвинутом уровне готов к проектированию научно обоснованных психолого-педагогических технологий	Обучающийся на базовом уровне готов к проектированию научно обоснованных психолого-педагогических технологий	Обучающийся на пороговом уровне готов к проектированию научно обоснованных психолого-педагогических технологий

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств включают:

- 1. Обзор литературных источников.
- 2. Устный опрос.
- 3. Сообщение / презентация, доклад

4.1.1. Критерии оценивания по оценочному средству – Обзор литературных источников

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Обучающийся выделил положительные и негативные стороны в материале, обосновал свой ответ	4
Описал, как лично он может воспользоваться преимуществами выделенных положительных сторон, выделил не менее двух пунктов для себя.	4
Обучающийся привел не менее 3-5 доказательств по данной проблеме.	5
Максимальный балл	13

4.1.1. Критерии оценивания по оценочному средству – Устный опрос

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Обучающийся ответил на поставленные вопросы, обосновал свой ответ	4
Описал, как лично он может применить на практике предложенный опыт.	4
Обучающийся привел не менее 3-5 упражнений для формирования данного качества.	5
Максимальный балл	13

4.1.1. Критерии оценивания по оценочному средству – Сообщение/презентация, доклад

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Обучающийся выделил положительные и негативные стороны в теоретическом и/или практическом материале, обосновал свой ответ	4
Описал, как лично он может воспользоваться преимуществами выделенных положительных сторон, выделил не менее двух пунктов для себя.	4
Обучающийся привел не менее 3-5 упражнений для формирования данного качества или изложил свой опыт	6

применения	
Максимальный балл	14

5. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

5.1. Оценочные средства для промежуточной аттестации

5.1.1. Типовые вопросы к зачёту по дисциплине

Вопросы к зачёту *«Диагностика и коррекция речи при ринолалии»*

1. Определение ринолалии. Классификации ринолалии. Формы ринолалии. Причины ринолалии. Влияние врожденных расщелин на развитие ребенка.
2. Структура речевого дефекта при открытой ринолалии. Нарушение звукопроизношения при открытой ринолалии.
3. Организация помощи детям с врожденными аномалиями челюстно-лицевой системы.
4. Принципы коррекционно-логопедической работы при ринолалии.
5. Система коррекционно-логопедической работы в дооперационный период.
6. Система коррекционно-логопедической работы в послеоперационный период.
7. Особенности постановки и автоматизации гласных звуков.
8. Особенности постановки и автоматизации согласных согласных.
9. Устранение избыточного носового резонанса.
10. Развитие физиологического и коррекция речевого дыхания.
11. Структура занятия при ринолалии.
12. Закрытая ринолалия. Формы и виды. Причины и характер нарушений.
13. Стимуляция подвижности мышц небно- глоточного кольца.
14. Развитие артикуляционного праксиса.
15. Логопедический массаж при ринолалии
16. Небная гимнастика при ринолалии.
17. Схема комплексного медико - психолого - педагогического обследования детей с ринолалией.
18. Основные направления и содержание работы при закрытой ринолалии.

Портфолио достижений студентов в процессе обучения дисциплине Портфолио должно содержать следующие работы:

1. Фонд игр, упражнений и заданий, применяемых на разных этапах логоработы при инолалии
2. Конспект логопедического занятия

3. Консультация для родителей

3. Учебные ресурсы

4.1.КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ) КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ

Диагностика и коррекция речи при ринолалии
(наименование)

Специальное дефектологическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы ЛОГОПЕДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

Направление подготовки 44.04.03

Магистратура Форма обучения заочная (30 человек)

Наименование	Место хранения	Количество экземпляров
Основная литература		
Логопедия [Текст]: учебник / ред. Л. С. Волкова. - 5-е изд., перераб. и доп. - М.: ВЛАДОС, 2007. - 703 с.: ил. - (Коррекционная педагогика).	Научная библиотека	120
Глозман, Ж. М. Нейропсихология детского возраста [Текст]: учебное пособие / Ж. М. Глозман. - М.: Академия, 2009. - 272 с.	Научная библиотека	25
Задумова, Н.П. Логопедия: дислалия, ринолалия, дизартрия : учебно-методическое пособие: в 3 ч./ Н.П. Задумова ; Частное образовательное учреждение высшего образования «Институт специальной педагогики и психологии». - Санкт-Петербург: ЧОУВО «Институт специальной педагогики и психологии», 2015. - Ч. 1. Дислалия. - 88 с.: табл. - ISBN 978-5-8179-0189-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438776 .	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Лалаева, Р.И. Логопедия в таблицах и схемах: учебное пособие / Р.И. Лалаева, Л.Г. Парамонова, С.Н. Шаховская. - Москва: Парадигма, 2009. - 216 с. - (Специальная коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-4214-0003-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210581 .	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Петроченко, Валерий Иванович. Фонетика для логопедов [Текст]: учебное пособие/ В.И. Петроченко, Л.А.Брюховских. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2008. - 112 с.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Жукова Н.С. Преодоление недоразвития речи у детей: учеб-метод. пособие. — М.: Соц.-полит, журн., 1994. — 96 с.// Педагогическая библиотека [Электронный ресурс] http://pedlib.ru/Books/2/0028/2_0028-1.shtml свободный Логопедия. Методическое	Педагогическая библиотека [Электронный ресурс]	Свободный доступ

наследие: Пособие для логопедов и студентов дефектологических факультетов педагогических вузов		
Дополнительная литература		
Артеменко, О.Н. Психолого-педагогические основы индивидуальной помощи детям: учебное пособие (курс лекций) / О.Н. Артеменко, Н.А. Звездина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь: СКФУ, 2016. - 141 с. - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=45866	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Борозинец, Н.М. Логопедия: фонетико-фонематическое недоразвитие речи, общее недоразвитие речи, алалия: учебное пособие / Н.М. Борозинец, Т.С. Шеховцова, М.В. Колокольникова ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 203 с.: ил. - Библиогр.: с. 185 - 186.; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=466810	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Брюховских, Людмила Александровна. Ринолалия [Текст] : учебно-методическое пособие / Л. А. Брюховских. - 2-е изд., перераб. и доп. - Красноярск : КГПУ им. В. П. Астафьева, 2011. - 104 с	Научная библиотека	10
Микляева, Наталья Викторовна. Дошкольная педагогика [Текст] : учебник для академического бакалавриата / Н. В. Микляева] Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова ; общ. Ред. Н. В. Микляева. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. Юрайт, 2016. - 410, [1] с. - (Бакалавр.: Академический курс).	Научная библиотека	20
Психологическая диагностика [Текст] : учебник для вузов / ред.: М. К. Акимова, К. М. Гуревич. - 3-е изд., перераб. и доп. - СПб. : Питер, 2005. - 652 с. : ил. - (Учебник для вузов).	Научная библиотека	71
Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы		
Логопедические занятия со школьниками (1-5 класс): программа комплексного сопровождения учащихся с нарушениями письменной речи « Я учусь учиться»: книга для логопедов, психологов, социальных педагогов / Е.В. Меттус, А.В. Литвина, О.С. Турта, Е.Д. Бурина. - 2-е изд., испр. и доп. - Санкт-Петербург. : КАРО, 2014. -112с: табл., схем. -Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9925-0940-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462205	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Адаптированная основная образовательная программа дистанционного обучения детей с тяжелыми ментальными нарушениями / Министерство труда и социального	ЭБС «Университетская библиотека	Индивидуальный

развития Краснодарского края, Государственное автономное общеобразовательное учреждение Краснодарского края «Новолеушковская школа-интернат с профессиональным обучением»; под ред. Н.В. Микляевой. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 163 с. : табл., схем. -Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9290-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469001	онлайн»	неограниченный доступ
Груздева, Ольга Васильевна. Детская практическая психология [Текст] : учебно-методическое пособие / О. В. Груздева. - Красноярск : КГПУ им. В. П. Астафьева, 2010. - 232 с.	Научная библиотека	39
Ресурсы сети Интернет		
Научно-теоретический журнал «Логопед»	http://www.logoped-sfera.ru/	свободный
Логопедический сайт «Болтунишка»	http://www.boltun-spb.ru/	свободный
Логопункт.ru – сайт для логопедов [Электронный ресурс]	http://www.logopunkt.ru/	
Министерство образования и науки Российской Федерации [Электронный ресурс]	https://минобрнауки.рф	свободный
Учительская газета [Электронный ресурс]	http://www.ug.ru/	свободный
Информационные справочные системы		
Elibrary.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. информ. портал. – Москва, 2000– . – Режим доступа: http://elibrary.ru .	http://elibrary.ru	свободный
Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение: справочная правовая система. – Москва, 1992.	Научная библиотека (1-02)	Локальная сеть вуза
East View : универсальные базы данных [Электронный ресурс] : периодика России, Украины и стран СНГ . – Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011 - .	https://dlib.eastview.com/	Индивидуальный неограниченный доступ

Согласовано:

заместитель директора библиотеки

(должность структурного подразделения)



/ Шулипина С.В. /

(подпись)

(Фамилия И.О.)

**3.2 Карта материально-технической базы дисциплины
«ДИАГНОСТИКА И КОРРЕКЦИЯ НАРУШЕНИЙ РЕЧИ ПРИ РИНОЛАЛИИ»
для обучающихся образовательной программы**

направление подготовки 44.04.03 специальное (дефектологическое) образование,

направленность (профиль)

**Логопедическое сопровождение детей с нарушениями речи
по заочной форме обучения**

Аудитория	Оборудование	
	(наглядные пособия, макеты, модели, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, программное обеспечение)	
для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации		
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-01А	Учебная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-02	Маркерная доска – 1 шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-03	Учебная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-04 Учебно-исследовательская лаборатория «Студия инклюзивного образования»	Проектор-1шт., компьютер с колонками -1шт., детский игровой терминал «Солнышко» настенный - 2 шт., пробковые доски-2шт., флипчарт-1шт., экран-1шт., интерактивная доска-1шт., учебная доска-1шт.	LinuxMint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-05	Телевизор-1шт., учебная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул.	Телевизор-1шт., маркерная доска-1шт.	Нет

Взлетная, д. 20, 1-06		
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-07	Проектор-1шт., компьютер-1шт., маркерная доска-1шт., учебная доска-1шт.	LinuxMint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-08	Проектор-1шт., компьютер-1шт., интерактивная доска-1шт., маркерная доска-1шт.	LinuxMint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-09а	Учебная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-10а	-	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-11	Проектор-1шт., компьютер с колонками-1шт., экран-1шт., учебная доска-2шт.	LinuxMint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-06	Учебная доска-1шт., маркерная доска 1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-08	Проектор-1шт., компьютер-1шт., интерактивная доска-1шт., маркерная доска-1шт.	LinuxMint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-10 Учебно- исследовательская лаборатория «Проектирование Образовательной среды по методу Марии Монтессори	Комплект Монтессори-материалов (упражнения в практической жизни, сенсорика, математика, язык, космическое воспитание, маркерная доска), методический материал, нормативные документы по организации социального обслуживания	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-11а Учебно-	Компьютер-1шт., принтер-1шт.	LinuxMint – (Свободная лицензия GPL)

исследовательская лаборатория «Инновационные технологии в образовании и социальной сфере»		
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-11	Компьютер-4шт.,ноутбук-1шт., принтер-1шт., МФУ-3шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-12	Компьютер-12шт., интерактивная доска-1шт., проектор-1шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-14	Компьютер-5шт., МФУ-1шт., учебная доска- 1шт., пробковая доска-1шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-14а	Экран-1шт., учебная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-15 Научно-исследовательская лаборатория «Международный институт мониторинга достижений обучающихся со значительным ограничениями»	Компьютер-1шт., принтер-1шт., магнитно-маркерная доска-1шт., учебно-методическая литература	LinuxMint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-16	Компьютер-2шт., МФУ-2шт., комплект материалов по психологии (учебная, учебно- методическая литература)	LinuxMint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20,	Маркерная доска-1шт., интерактивная доска-	Нет

3-18	1 шт.	
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-19 (аудитория для проведения занятий с малочисленными группами и индивидуальной работы)	Компьютер-2шт., МФУ-2шт.	LinuxMint – (Свободная лицензия GPL)
Для самостоятельной работы		
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 2-09 Ресурсный центр	Компьютер-13шт., ноутбук-2шт., научно-справочная литература	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-09	Компьютер-2шт.	Microsoft® Windows® 8.1 Professional (ОЕМ лицензия, контракт № 20A/2015 от 05.10.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лицсертификат №1B08-190415-050007-883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); GoogleChrome – (Свободная лицензия); MozillaFirefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная

		лицензия); КонсультантПлюс (договор № 20087400211 от 30.06.2016
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, 1-05 Центр самостоятельной работы	компьютер- 15 шт., МФУ-5 шт.,	Microsoft® Windows® Home 10 Russian OLP NL AcademicEdition Legalization GetGenuine (ОЕМ лицензия, контракт № Tr000058029 от 27.11.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лицсертификат №1B08-190415-050007- 883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); AdobeAcrobatReader – (Свободная лицензия); GoogleChrome – (Свободная лицензия); MozillaFirefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия). Гарант - (договор № KPC000772 от 21.09.2018) КонсультантПлюс (договор № 20087400211 от 30.06.2016)
	ноутбук-10 шт.	Альт Образование 8

		(лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования в КГПУ им. В.П. Астафьева 660135, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Взлётная, д. 20 (Корпус №5) 2-02, 3-12а		

Материально-техническое обеспечение для обучающихся из числа инвалидов

При обучении студентов с нарушением слуха предусматривается использование: звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств для приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями слуха. При обучении студентов с нарушением зрения предусматривается использование: электронных луп, видеоувеличителей, программ невидимого доступа к информации. При обучении студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата предусматривается использование: альтернативных устройств ввода информации и других технических средств приема-передачи учебной информации в формах, доступных для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата, использование различных специальных экранных клавиатур и др.

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2018/2019 учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. На титульном листе РПД и ФОС изменено название ведомственной принадлежности «Министерство науки и высшего образования» на основании приказа «О внесении изменений в сведения о КГПУ им. В.П. Астафьева» от 15.07.2018 № 457 (п).
2. Обновлена карта литературного обеспечения дисциплины
3. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры (разработчика) коррекционной педагогики, протокол № 10 от «1» июня 2018 г.

Внесенные изменения утверждаю



Заведующий кафедрой

О.Л. Беляева

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2019/2020 учебный год

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

- а. Обновлена карта литературного обеспечения дисциплины
2. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.
3. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры (разработчика) коррекционной педагогики, протокол № 8 от «29» апреля 2019 г.

Внесенные изменения утверждаю



Заведующий кафедрой

О.Л. Беляева

Дополнения и изменения в рабочей программе на 2020/2021 учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. Обновлена карта материально-технического оснащения.
2. На титульном листе РПД и ФОС изменено название ведомственной принадлежности «Министерство просвещения Российской Федерации» на основании Распоряжение Правительства Российской Федерации от 06.04.2020 №907-р
3. Обновлена карта литературного обеспечения дисциплины

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании выпускающей кафедры коррекционной педагогики (кафедра – разработчик, выпускающая кафедра)

Протокол № 9 от "13" мая 2020 г

Внесенные изменения утверждаю



Заведующий кафедрой

Беляева О.Л.

