

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П.
Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра-разработчик
Кафедра специальной психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ


ПСИХОЛОГО-МЕДИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ
ДЕТЕЙ С ОВЗ

Направление подготовки:
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль) образовательной программы Специальная
психология в образовательной и медицинской практике

Квалификация (степень) выпускника

БАКАЛАВР

Красноярск, 20

Рабочая программа дисциплины «Психолого-медико-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ» составлена кандидатом медицинских наук, доцентом кафедры специальной психологии Потылицевой В.Ю. 

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании выпускающей кафедры специальной психологии


протокол № 9 от 08 мая 2019 г.

Заведующий кафедрой  С.Н. Шилов

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) института социально-гуманитарных технологий

Протокол № 9 от 22 мая 2019 г.

Председатель НМСС (Н)  С.Н. Шилов

Рабочая программа дисциплины «Психолого-медико-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ» актуализирована кандидатом медицинских наук, доцентом кафедры специальной психологии Потылицевой В.Ю. 


Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании выпускающей кафедры специальной психологии

протокол № 9 от 20 мая 2020 г.

Заведующий кафедрой  С.Н. Шилов

Одобрено НМСС(Н) ИСГТ

протокол № 8 от 20 мая 2020 г.

Председатель НМСС (Н)  О.Л. Беляева

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Рабочая программа по дисциплине «Психолого-медико-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ» отвечает требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее – ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.03 специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 123 и профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н.

Рабочая программа по дисциплине «Психолого-медико-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ» включает пояснительную записку, организационно-методические материалы, компоненты мониторинга учебных достижений обучающихся и учебные ресурсы.

Данная дисциплина «Психолого-медико-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ» включена в список дисциплин выбора вариативной части Б1.ВДП.03.ДВ.04.01 в 9 семестре (5 курс) учебного плана по заочной форме обучения.

2. Трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 часов общего объема времени. Форма промежуточной аттестации - зачет.

3. **Цель освоения дисциплины:** обеспечить студентов необходимыми знаниями об условиях организации в различных реабилитационных центрах, учреждениях специального образования и т.д. стройной, продуманной системы психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников, их интересов, способностей, индивидуальных особенностей, профессиональных склонностей; о закономерностях психического и личностного развития аномальных детей и подростков, а также методов и специальных приемов различных психокоррекционных технологий, применяемых в службе психологической реабилитации.

4. Планируемые результаты обучения

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)
Формирование у студентов представлений об особенностях медико-психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями развития на разных этапах онтогенеза	Знать нормативно-правовую документацию, регламентирующую деятельность специального психолога в системе образования; уметь проводить психологическое обследование с целью	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики ОПК-1 Способен взаимодействовать с участниками образовательных

Изучение характера и структуры дефекта, психофизических и социально-педагогических особенностей развития различных категории детей с ограниченными возможностями здоровья.	определения хода психического развития, соответствия возрастным нормам; владеть навыками разработки и реализации коррекционно-образовательных программ	отношений в рамках реализации образовательных программ ОПК-7
Составление у студентов представления о медико-психолого-педагогической и социальной диагностике и ранней комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья	Уметь осуществлять дифференциальную диагностику для определения типа отклонений; методами консультирования детей с отклонениями в развитии, их родителей и педагогов по проблемам обучения, развития, жизненного и профессионального самоопределения	Способен к реализации просветительских программ, способствующих формированию в обществе здорового образа жизни и толерантного отношения к лицам с ОВЗ ПК-5 Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации ПК-7

5. Контроль результатов освоения дисциплины. В ходе изучения дисциплины используются такие методы текущего контроля успеваемости как подготовка к семинарам, посещение лекций, подготовка презентаций и докладов по выбранной проблеме, устный опрос, решение задач, выполнение аудиторных работ и тестовых заданий.

Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации». Итоговая форма контроля – зачет.

6. Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины:

1. Современное традиционное обучение (лекционно-семинарская-зачетная система).
2. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (активные методы обучения):
 - а) интерактивные технологии (дискуссия, проблемный семинар);
3. Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса:
 - а) технологии индивидуализации обучения.

1. Организационно-методические документы

1.1. Технологическая карта освоения дисциплины

по очной форме обучения

(общая трудоемкость дисциплины 2 з.е.)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контакт.	Лекций	Лаб.	Практич.	КРЗ	Сам. работы	КРЭ	Контроль
Тема 1. Теория психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ОВЗ	12	2	2	-	-	-	10	-	
Тема 2. Концепция дизонтогенеза	15	4	2	-	2		11	-	
Тема 3. Особенности развития детей с ОВЗ.	15	4	2	-	2		11	-	
Тема 4. Воспитание и образование детей с ограниченными возможностями здоровья.	13	2	-	-	2		11	-	
Тема 5. Зарубежный опыт психолого-педагогической и коррекционной работы с детьми различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья	13	2	-	-	2		11	-	
Итоговая форма контроля - зачет	68	-	-	-		0,25	-	-	3,75
ИТОГО	72	14	6	-	8	0,25	54	-	3,75

1.2. Содержание основных разделов и тем дисциплины

Тема 1. Теория психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.

Предмет, задачи, принципы и методы дисциплины. Междисциплинарные связи. Основные категории дисциплины. Педагогическая классификация детей с ОВЗ. Отношение к лицам с ОВЗ (исторический аспект): агрессия и нетерпимость, необходимость признания, осознание возможности обучения, признание права на образование, дифференциация системы специального образования, интеграция.

Тема 2. Концепция дизонтогенеза. Понятия «норма» и «аномалия» в психологическом и личностном развитии ребенка. Проблема «норма» – «аномалия» как междисциплинарная проблема. Статистическая норма. Функциональная или индивидуальная норма. Л.С. Выготский об общности нормального и аномального развития детей. Первичный дефект и вторичные нарушения. Основные причины психофизических нарушений развития. Эндогенные (генетические) и экзогенные (средовые) факторы патогенного развития. Эндогенные причины: наследственные заболевания и хромосомные заболевания, связанные с изменениями в численности или структуре хромосом. Экзогенные причины, возникающие в пренатальный, натальный и постнатальный периоды: хронические заболевания родителей, инфекционные болезни, интоксикации (алкогольные, наркотические, никотиновые, лекарственные и другие), различные травмы, конфликт по резус – фактору, несоблюдение санитарно – гигиенических норм, акушерско-гинекологические осложнения. Классификация В.А. Лапшина и Б.П. Пузанова.

Тема 3. Особенности развития детей с ОВЗ. Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями интеллектуального развития. Предмет, задачи олигофренопедагогики. Формы умственной отсталости: олигофрения и деменция.

Тема 4. Воспитание и образование детей с ограниченными возможностями здоровья. Обучение и воспитание детей с нарушением слуха в условиях специальной школы. Предмет и задачи тифлопедагогики. Роль зрительного анализатора в психическом развитии ребенка. Виды нарушения зрения, их причины и последствия. Значение фактора времени поражения зрительного анализатора. Предмет, задачи, принципы и методы логопедии как отрасли дефектологии. Коррекционно-педагогическая помощь при аутизме. Особые образовательные потребности и содержание специального образования. Психолого – педагогическая сущность коррекционно – педагогической деятельности и содержание работы ПМПК – психолого-медико-педагогическая комиссия. Индивидуальная программа реабилитации и сопровождения.

Тема 5. Зарубежный опыт психолого-педагогической и коррекционной работы с детьми различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья. Перспективы развития научного и прикладного аспекта современной дефектологии. Ключевые проблемы зарубежной специальной педагогики. Ранняя помощь в семье. Интеграция детей с ограниченными возможностями здоровья. Социально трудовая адаптация лиц с ОВЗ. Проблема подготовки кадров для обеспечения специальных образовательных и социальных услуг.

1.3. Методические рекомендации по освоению дисциплины (методические материалы)

Рекомендации по работе на практических занятиях

Практические занятия – это форма коллективной и самостоятельной работы обучающихся, связанная с самостоятельным изучением и проработкой литературных источников. Обычно они проводятся в виде беседы или дискуссии, в процессе которых анализируются и углубляются основные положения ранее изученной темы, конкретизируются и обобщаются знания, закрепляются умения.

Практические занятия играют большую роль в развитии обучающихся. Данная форма способствует формированию навыков самообразования у обучающихся, умений работать с книгой, выступать с самостоятельным сообщением, обсуждать поставленные вопросы, самостоятельно анализировать ответы коллег, аргументировать свою точку зрения, оперативно и четко применять свои знания. У обучающихся формируются умения составлять реферат, логично излагать свои мысли, подбирать факты из различных источников информации, находить убедительные примеры. Выступления обучающихся на семинарах способствуют развитию монологической речи, повышают их культуру общения.

Структура практического занятия может быть различной. Это зависит от учебно-воспитательных целей, уровня подготовленности обучающихся к обсуждению проблемы. Наиболее распространенной является следующая структура практического занятия:

1. Вводное выступление преподавателя, в котором он напоминает задачи семинарского занятия, знакомит с планом его проведения, ставит проблему.
2. Выступления обучающихся (сообщения или доклады по заданным темам).
3. Дискуссия (обсуждение сообщений, докладов).
4. Подведение итогов (на заключительном этапе занятия преподаватель анализирует выступления обучающихся, оценивает их участие в дискуссии, обобщает материал и делает выводы).
5. Задания для рейтингового контроля успеваемости обучающихся.

Эффективность семинара во многом зависит от подготовки к нему обучающихся.

Подготовку к практическому занятию необходимо начинать заблаговременно, примерно за 2-3 недели. Преподаватель сообщает тему, задачи занятия, вопросы для обсуждения, распределяет доклады, рекомендует дополнительные источники, проводит консультации.

Эффективность практического занятия зависит от умения обучающихся готовить доклады, сообщения. Поэтому при подготовке к семинару преподаватель подробно объясняет, как готовить доклад, помогает составить план, подобрать примеры, наглядные пособия, сделать выводы. На консультациях он просматривает доклады, отвечает на вопросы обучающихся, оказывает методическую помощь.

Сообщения и доклады должны быть небольшими, рассчитанными на 3-5 минут.

К практическому занятию должны готовиться все обучающиеся группы/потока. Кроме содержания выступлений, обучающимся необходимо подготовить вопросы/комментарии для обсуждения.

Рекомендации по подготовке к промежуточной аттестации – зачет

Зачет – это глубокая итоговая проверка знаний, умений, навыков и компетенций обучающихся.

К сдаче зачета допускаются обучающиеся, которые выполнили весь объём работы, предусмотренный учебной программой по дисциплине.

Организация подготовки к зачету сугубо индивидуальна. Несмотря на это, можно выделить несколько общих рациональных приёмов подготовки к зачету, пригодных для многих случаев.

При подготовке зачету конспекты учебных занятий не должны являться единственным источником научной информации. Следует обязательно пользоваться ещё учебными пособиями, специальной научно-методической литературой и другими информационными источниками электронной библиотечной системы КГПУ им. В.П. Астафьева.

Усвоение, закрепление и обобщение учебного материала следует проводить в несколько этапов:

а) сквозное (тема за темой) повторение последовательных частей дисциплины, имеющих близкую смысловую связь; после каждой темы – воспроизведение учебного материала по памяти с использованием конспекта и пособий в тех случаях, когда что-то ещё не усвоено; прохождение, таким образом, всего курса;

б) выборочное по отдельным темам и вопросам воспроизведение (мысленно или путём записи) учебного материала; выделение тем или вопросов, которые ещё не достаточно усвоены или поняты, и того, что уже хорошо запомнилось;

в) повторение и осмысливание не усвоенного материала и воспроизведение его по памяти;

г) выборочное для самоконтроля воспроизведение по памяти ответов на вопросы.

Повторять следует не отдельные вопросы, а темы в той последовательности, как они излагались преподавателем. Это обеспечивает получение цельного представления об изученной дисциплине, а не отрывочных знаний по отдельным вопросам.

- Если в ходе повторения возникают какие-то неясности, затруднения в понимании определённых вопросов, их следует выписать отдельно и стремиться найти ответы самостоятельно, пользуясь конспектом учебных занятий и литературой. В тех случаях, когда этого сделать не удаётся, надо обращаться за помощью к преподавателю на консультации, которая обычно проводится перед зачетом.

На зачете по дисциплине «Психолого-медико-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ» надо не только показать теоретические знания по дисциплине, но и умения применить их при выполнении ряда практических заданий.

Подготовка к зачету фактически должна проводиться на протяжении всего процесса изучения данной дисциплины. Время, отводимое в период промежуточной аттестации, даётся на то, чтобы восстановить в памяти изученный учебный материал и систематизировать его. Чем меньше усилий затрачивается на протяжении периода обучения, тем больше их приходится прилагать в дни подготовки к зачету. Форсированное же усвоение материала чаще всего оказывается поверхностным и непрочным. Регулярная учёба – вот лучший способ подготовки к зачету.

2. Компоненты мониторинга учебных достижений обучающихся

2.1. Технологическая карта рейтинга дисциплины

ВХОДНОЙ КОНТРОЛЬ			
	Форма работы	Количество баллов 5 %	
		min	max
	Устный опрос	3	5
Итого		3	5
	Форма работы	Количество баллов 95 %	
		min	max
Текущая работа	Доклад, разработка презентации доклада	15	27
	Письменная работа (аудиторная), решение задач	15	25
	Тестирование, составление словаря специальных терминов	15	24
Промежуточный рейтинг-контроль	Индивидуальное собеседование по теме занятия (предложенное преподавателем)	12	19
Итого		57	95
ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ			
Базовый раздел/ Тема	Форма работы*	Количество баллов	
		min	max
Тема № 5	Подготовка таблиц, рисунков, схем (стимульных материалов)	6	20
Итого		6	10
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)		min	max
		60	100

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки

Общее количество набранных баллов	Академическая оценка по модулю
60 – 72	Удовлетворительно
73 – 86	Хорошо
87 -100	Отлично

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П.
Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

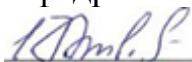
Институт социально-гуманитарных технологий
Кафедра-разработчик: кафедра специальной психологии

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры

Протокол № 9
от 20 мая 2020 г.

Заведующий кафедрой

С.Н. Шилов



ОДОБРЕНО

на заседании научно-методического совета
специальности (направления подготовки)

Протокол № 8

от 20 мая 2020 г.

Председатель



О.Л. Беляева

ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
обучающихся

Психолого-медико-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ

(наименование дисциплины/модуля/вида практики)

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование.

(код и наименование направления подготовки)

Специальная психология в образовательной и медицинской практике

(направленность (профиль) образовательной программы)

Бакалавр

(квалификация (степень) выпускника)

Составитель: доцент Потылицина В.Ю.



РЕЦЕНЗИЯ на фонды оценочных средств

Представленные фонды оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации соответствуют требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 специальное (дефектологическое) образование, утвержденного 22.02.2018 г. № 123 Министерством образования и науки РФ, профессиональным стандартом Педагог (профессиональная деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержденным приказом Минтруда России от 18.10.2013 № 544н.

Предлагаемые формы и средства аттестации адекватны целям и задачам реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.03 специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) образовательной программы Специальная психология в образовательной и медицинской практике.

Оценочные средства и критерии оценивания представлены в полном объеме. Формы оценочных средств, включенных в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС, установленных в Положении о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева».

Разработанные и представленные для экспертизы фонды оценочных средств рекомендуются к использованию в процессе подготовки по указанной программе по дисциплине: **Психолого-медико-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ.**

Рецензент,

д.м.н., профессор, член-корреспондент РАН,
руководитель научного направления Министерство науки
и высшего образования Российской Федерации
(Минобрнауки России) Федеральное государственное
бюджетное научное учреждение «Федеральный исследовательский
центр «Красноярский научный центр Сибирского
отделения Российской академии наук»
(ФГБНУ ФИЦ КНЦ СО РАН, КНЦ СО РАН)
Научно-исследовательский институт
медицинских проблем Севера (НИИ МПС)



В.Т. Манчук

личную подпись
Манчука В.Т. удостоверяю
Нач. О.К. О.И. Сухомин



1. Назначение фонда оценочных средств.

1.1. **Целью** создания ФОС дисциплины «Психолого-медико-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине решает **задачи**:

- контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;
- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании **нормативных документов**:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата);
- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) образовательной программы Специальная психология в образовательной и медицинской практике.
- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре - в КГПУ им. В.П. Астафьева.

2. Перечень компетенций, подлежащих формированию в рамках дисциплины

2.1. **Перечень компетенций**, формируемых в процессе изучения дисциплины:

ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ПК-5 Способен к реализации просветительских программ, способствующих формированию в обществе здорового образа жизни и толерантного отношения к лицам с ОВЗ;

ПК-7 Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации.

2.2. Оценочные средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМы	
			Номер	Форма
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Модуль 8 "Образование и психолого-педагогическая реабилитация лиц с ОВЗ" Модуль 9 "Технологии изучения и оценки нормативов психического развития" Производственная Преддипломная практика Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	текущий контроль успеваемости	2	тестирование, составление словаря специальных терминов
		текущий контроль успеваемости	3	проверка доклада
		текущий контроль успеваемости	5	индивидуальное собеседование
		промежуточная аттестация	1	зачет
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Модуль 8 "Образование и психолого-педагогическая реабилитация лиц с ОВЗ" Модуль 9 "Технологии изучения и оценки нормативов психического развития" Преддипломная	текущий контроль успеваемости	2	тестирование, составление словаря специальных терминов
		текущий контроль успеваемости	3	проверка доклада
		текущий контроль успеваемости	5	индивидуальное собеседование

	практика Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	промежуточная аттестация	1	зачет
ПК-5 Способен к реализации просветительских программ, способствующих формированию в обществе здорового образа жизни и толерантного отношения к лицам с ОВЗ	Модуль 8 "Образование и психолого-педагогическая реабилитация лиц с ОВЗ"	текущий контроль успеваемости	2	тестирование, составление словаря специальных терминов дисциплины
	Модуль 9 "Технологии изучения и оценки нормативов психического развития"	текущий контроль успеваемости	3	проверка доклада
	Преддипломная практика	текущий контроль успеваемости	5	индивидуальное собеседование
	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	промежуточная аттестация	1	зачет
ПК-7 Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации	Модуль 8 "Образование и психолого-педагогическая реабилитация лиц с ОВЗ"	текущий контроль успеваемости	2	тестирование, составление словаря специальных терминов дисциплины
	Модуль 9 "Технологии изучения и оценки нормативов психического развития"	текущий контроль успеваемости	3	проверка доклада
	Преддипломная практика	текущий контроль успеваемости	5	индивидуальное собеседование
	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	промежуточная аттестация	1	зачет

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: вопросы к зачету.

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство вопросы к зачету.

Критерии оценивания по оценочному средству 1 - вопросы к зачету.

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(87 - 100 баллов) отлично	(73 - 86 баллов) хорошо	(60 - 72 баллов)* удовлетворительно
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Обучающийся на высоком уровне способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ	Обучающийся на среднем уровне способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Обучающийся на высоком уровне способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	Обучающийся на среднем уровне способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	Обучающийся на удовлетворительном уровне осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.
ПК-5 Способен к реализации просветительских программ, способствующих формированию в обществе здорового образа жизни и толерантного отношения к лицам с ОВЗ	Обучающийся на высоком уровне способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	Обучающийся на среднем уровне способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	Обучающийся на удовлетворительном уровне осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.
ПК-7 Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов	Обучающийся на высоком уровне способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического	Обучающийся на среднем уровне способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей

их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации	развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ	развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ	психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ
--	---	---	--

Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств включают: устный опрос, тестирование, составление словаря специальных терминов дисциплины; проверка презентации доклада; письменная работа (аудиторная), решение задач; индивидуальное собеседование по теме занятия.

4.2. Критерии оценивания.

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 2 – устный опрос

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Грамотное использование генетических терминов	2
Логичность и последовательность изложения материала	2
Умение отвечать на дополнительные вопросы	1
Максимальный балл	5

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 3 - тестирование, составление словаря специальных терминов дисциплины

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Обучающийся опирается на теоретические знания по дисциплине	8
Применяет ранее изученные междисциплинарные знания	8
Использует дополнительную информацию (книги, компьютерные и медиа-пособия, цифровые образовательные ресурсы и др.), необходимую при решении тестовых заданий по генетики.	8
Максимальный балл	24

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 4 – составленному докладу / презентации

Критерии оценивания	Количество
---------------------	------------

	баллов (вклад в рейтинг)
Актуальность темы доклада	7
Полнота раскрытия содержания проблемы исследования в докладе	7
Углубленность и проработанность научной литературы по теме доклада	7
Оригинальность подачи материала, презентации доклада	6
Максимальный балл	27

4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 5 - письменная работа (аудиторная), решение задач

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Отражение всех существующих взглядов на рассматриваемую проблему	7
Раскрытие проблемы на теоретическом уровне с корректным использованием научных понятий	7
Аргументированность выводов	7
Ясность, четкость и лаконичность изложения материала	4
Максимальный балл	25

4.2.5. Критерии оценивания по оценочному средству 6 - индивидуальное собеседование по теме занятия

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Ответ полный, обучающийся опирается на теоретические и практические знания по теме занятия	7
Аргументирует свою точку зрения	7
Ясность, четкость изложения материала при собеседовании	5
Максимальный балл	19

5. Оценочные средства для промежуточной аттестации

5.1. Типовые вопросы к зачету:

1. Терминологический аппарат дисциплины («дефект», «аномалия развития», «дети с нарушениями в психофизическом развитии», «дети с особыми образовательными потребностями», «реабилитация», «коррекция», «компенсация», «интеграция», «инклюзия», «психолого-педагогическое сопровождение»).
2. Двойственная роль дефекта в формировании и развитии личности ребенка.
3. Л.С. Выготский о психологической природе детской дефективности и теория социальной компенсации

- 4.Классификация детей с ограниченными возможностями здоровья.
- 5.Причины возникновения психофизических нарушений у детей.
- 6.Концепция психического дизонтогеза.
- 7.Проблема раннего выявления нарушений психофизического развития.
- 8.Психодиагностика детей с ОВЗ.
- 9.Олигофренопедагогика. Формы умственной отсталости.
- 10.Характеристика детей с задержкой психического развития.
- 11.Классификация ЗПР.
- 12.Особенности развития, воспитания и обучения детей с нарушениями интеллектуального развития.
- 13.Специфика сурдопедагогика.
- 14.Категории детей с разной степенью нарушения слуха.
- 15.Причины нарушений слуховой функции. Взаимосвязь речи и слуха в развитии ребенка.
- 16.Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушением слуха.
- 17.Тифлопедагогика. Роль зрительного анализатора в психическом развитии ребенка.
- 18.Влияние нарушений зрения на формирование личности.
- 19.Логопедия. Принципы и методы.
- 20.Психолого-педагогическая классификация речевых нарушений.
- 21.Нарушения речи и их коррекция при сенсорной и интеллектуальной недостаточности.
- 22.Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
- 23.Детский церебральный паралич и его основные причины.
- 24.Основные направления работы по формированию двигательных функций, звукопроизношения, развитию познавательной деятельности у детей с ДЦП.
- 25.Особенности воспитания и обучения детей со сложными нарушениями.
- 26.Детский аутизм. Причины аутизма.
- 27.Характеристика детей с аутизмом. Возможности их развития, образования и социализации.
- 28.Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
- 29.Социальная и педагогическая интеграция. Социальная адаптация детей с ОВЗ.
- 30.Взаимодействие специалистов и семьи в воспитании ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
- 31.Семья как фактор компенсации ОВЗ.
- 32.Система специального образования в России.
- 33.Эволюция отношения к лицам, имеющим отклонения в развитии. На пути к интеграции.
- 34.Гуманистические образовательные системы (педагогика М. Монтессори, Р. Штайнера)
- 35.Принципы концепции интегрированного обучения детей с ограниченными

возможностями здоровья.

36. Современный этап развития системы специального образования: от дифференциации к интеграции.

37. Инклюзивное образование: реалии и перспективы.

38. Основные тенденции развития инклюзивного образования за рубежом.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

6.1. Устный опрос. Составьте план ответа, аргументируя свою точку зрения.

6.2. Примеры тестовых вопросов

Вариант 1

Выберите один правильный ответ

1. Толщина барабанной перепонки

А) 0,1 мм

В) 10 мм

Б) 1 мм

Г) 5 мм

2. Полость среднего уха выстлана

А) эпителием кожи

В) слизистым эпителием

Б) фиброзными волокнами

Г) волосковыми клетками

3. В звуковосприятии принимают участие

А) барабанная перепонка

В) жидкость лабиринта

Б) слуховые косточки

Г) волосковые клетки кортиева органа

4. В заднем отделе верхней височной извилины левого полушария расположен

А) корковый отдел слухового анализатора

В) сенсорный центр речи

Б) моторный центр речи

Г) корковый отдел зрительного анализатора

5. Радужка является частью

А) фиброзной оболочки

В) сетчатой оболочки

Б) сосудистой оболочки

Г) стекловидного тела

6. Приспособление хрусталика к видению на различные расстояния называется

А) рефракцией Б) аккомодацией

В) эмметропией

Г) пресбиопией

7. Аномалия рефракции, при которой лучи от предмета фокусируются впереди сетчатки глаза называется

А) дальнозоркость

В) астигматизм

Б) близорукость

Г) ахромазия

8. Отдел головного мозга, в котором располагаются ядра слухового анализатора

А) В коре височной доли Б) В коре затылочной доли

Г) В коре постцентральной извилины и левой теменной доли

В) В коре предцентральной извилины

Д) В коре лобных долей обоих полушарий

9. Голосовой аппарат находится в:

- А) трахее
Б) гортани
В) носоглотке
Г) глотке

10. Острота зрения измеряется

- А) Ольфактометром
Б) Аппаратом Рота
В) Таблицами Головина-Сивцева
Г) Полихроматическими таблицами Е. Б. Рабкина
Д) Адаптометром

11. Периферический отдел слухового анализатора расположен в

- А) наружном ухе
Б) внутреннем ухе
В) среднем ухе
Г) височной коре

Вариант 2

1. Соотнесите способ восприятия зрительной информации и соответствующий ему термин.

1. Сукцессивное восприятие	А. Одновременное сопоставление образа и эталона.
2. Симультанное восприятие	Б. Последовательный перебор и сравнение признаков формирующегося образа и эталона

2. Какое из перечисленных определений раскрывает содержание термина «зрительное восприятие»?

а) многоуровневая функциональная система, включающая механизмы

межнейронного взаимодействия на разных уровнях зрительного анализатора, механизмы взаимодействий зрительной проекционной и ассоциативных областей коры, а также корково-подкорковые взаимоотношения;

б) сложная системная деятельность, включающая сенсорную обработку визуальной информации, ее оценку, интерпретацию и категоризацию;

в) одно из фундаментальных свойств сенсорных систем, которое рассматривается как количественно выраженная граница между неощущаемыми и ощущаемыми стимулами.

3. Какое название носит изменение преломляющей силы хрусталика глаза, обусловленное изменением кривизны его поверхностей и обеспечивающее приспособление глаза к четкому видению различно удаленных предметов?

- а) рефракция;
- б) аккомодация;
- в) конвергенция;
- г) категоризация.

4. Какое из перечисленных понятий не относится к зрительным свойствам?

- а) предметность;
- б) антиципация;
- в) светоощущение;
- г) целостность;
- д) бинокулярность.

5. Апперцепция – это...

- а) влияние накопленного зрительного опыта на процесс восприятия;
- б) независимость восприятия объекта от изменения условий освещенности, расстояния его от глаз, ориентировки и других факторов;
- в) выделение среди многообразия объектов и явлений только тех, на которые направлено внимание человека;
- г) процесс, в результате которого повышается чувствительность организма к воздействию каких-либо раздражителей.

6. Выберите ученых, занимающихся изучением причин детской слепоты.

- а) А.И. Каплан;

- б) Ф.Ф. Рау;
- в) В.З. Денискина;
- г) М.И. Земцова;
- д) Г.Д. Вильницкая;
- е) Н.Н. Малофеев.

7. К внутрисистемным отклонениям в развитии детей с нарушениями зрения не относятся...

- а) снижение остроты зрения;
- б) нарушение ориентировки в пространстве;
- в) недоразвитие глазодвигательных функций;
- г) сужение поля зрения;
- д) снижение двигательной активности.

8. Перечислите признаки зрительного восприятия детей с нарушениями зрения.

- а) _____
- б) _____
- в) _____
- г) _____
- д) _____
- е) _____

9. К категории слабовидящих относятся лица с остротой зрения...

- а) 0,01–0,04;
- б) до 0,05–0,2 без коррекции с помощью очков;
- в) до 0,05–0,2 с использованием очков.

10. Метод прямой окклюзии в лечебно-восстановительной работе с деть-

ми, имеющими нарушения зрения, заключаются...

- а) в заклеивании лучше видящего глаза;
- б) в заклеивании амблиопичного глаза;
- в) во включении в деятельность различных анализаторных систем.

137

11. Перечислите свойства и признаки предметов, отражаемые посредством кожных ощущений.

- а) _____
- б) _____
- в) _____

12. К зрительным функциям относится все, кроме...

- а) остроты зрения;
- б) цветоощущения;
- в) ориентировки в пространстве;
- г) бинокулярного зрения
- д) восприятия речи.

13. К основным особенностям памяти детей с нарушением зрения относятся...

- а) слабая сохранность зрительных мнемических образов;
- б) высокая способность логического запоминания материала;
- в) высокий объем кратковременной памяти;
- г) высокий объем долговременной осязательной памяти;
- д) способность памяти длительное время сохранять зрительные образы;
- е) ошибки неспецифического узнавания;

ж) малодифференцированность, схематичность представлений.

14. Невозможность человека одновременно воспринимать два изображения из-за сужения зрительного восприятия называется...

- а) симультанная агнозия;
- б) предметная агнозия;
- в) сукцессивная агнозия;
- г) метаморфопсия.

15. Способность кожных покровов реагировать на световые и цветовые раздражители получила название...

- а) кожно-сенсорная чувствительность;
- б) зрительно-моторная координация;
- в) вибрационно-световая чувствительность;
- г) кожно-оптическое чувство.

16. Какая из теорий утверждает, что различение цвета при помощи осязания осуществляется благодаря наличию структурных различий красящих веществ?

- а) фоторецепторная теория;

138

- б) структурная теория;
- в) электромагнитная теория;
- г) различительная теория цвета.

17. Гаптика – это...

- а) восприятие цвета;
- б) активное осязание;
- в) восприятие формы;

г) ни один из ответов не верен.

18. К нарушениям цветового зрения относятся...

а) протоаномалия;

б) дейтероаномалия;

в) ахромазия;

г) все ответы верны.

19. Опосредованное осязание – это...

а) форма _____ осязания, возникающая в результате соприкосновения рецепторной поверхности и предмета;

б) процесс осязания через какой-либо инструмент или орудие;

в) форма осязания, возникающая в результате ощупывания предмета;

г) все ответы верны.

20. Специальная азбука для людей с нарушением зрения была разработана...

а) Луи Брайлем;

б) Дени Дидро;

в) И.А. Соколянским;

г) А.Г. Литваком;

д) М. Готтесманом.

21. Вербализмом в тифлопсихологии обозначается...

а) нарушение экспрессивной стороны речи;

б) нарушение произносительной стороны речи, обусловленное недостаточной иннервацией речевого аппарата;

в) нарушение процессов формирования произносительной системы

родного языка вследствие дефектов восприятия и произношения фонем;

г) недостаток, при котором словесное выражение у детей не соответствует конкретным представлениям и понятиям; нарушение соотношения между чувственным и понятийным не в пользу последнего.

22. Шрифт Брайля представляет собой...

- а) систему чтения с помощью осязания рельефного шрифта;
- б) систему обучения дактильной речи;
- в) систему чтения с помощью остаточного зрения;
- г) систему восприятия изображений посредством кожно-оптического чувства.

23. Исследованием особенностей мышления детей с нарушениями зрения занимались...

- а) В.В. Лебединский;
- б) И.Г. Корнилова;
- в) В.А. Лоница;
- г) В.А. Феоктистова;
- д) А.Ф. Самойлов;
- е) Т.П. Морошкина.

24. К специфическим особенностям игровой деятельности детей с нарушениями зрения относится все, кроме...

- а) замедленного темпа формирования игровых действий;
- б) схематизма игровых действий;
- в) наличия постоянных конфликтных ситуаций в игровой деятельности;
- г) широких возможностей творческого воображения в игровой деятельности;
- д) бедности содержания игры.

25. Перечислите специфические черты эмоциональной сферы детей с

нарушениями зрительного анализатора.

а) _____

б) _____

в) _____

26. Изучением эмоциональной сферы слепых и слабовидящих занимались...

а) В.З. Денискина;

б) А.Г. Литвак;

в) М. Заорска;

г) Э.М. Стернина;

д) Б.И. Коваленко.

27. Выберите признаки, характерные для речевого развития детей с глубокими нарушениями зрения.

а) полное непонимание смысловой стороны речи;

б) грубые нарушения грамматического строя речи;

в) вербализм;

г) трудности формирования коммуникативных средств.

28. Сужение сферы чувственного познания, возникающее при нарушениях зрения, отражается в области мышления, в первую очередь, на...

а) формировании понятий и последующем оперировании ими;

б) установлении связей различной степени сложности между объектами;

в) способности формулирования выводов и заключений.

29. Основателем тифлографии является...

а) Л. Брайль;

б) А.Г. Литвак;

в) Н.А. Семевский;

г) Ш. Барбье;

д) Л.С. Выготский.

30. При создании шеститочечной системы чтения и письма для слепых ее автор опирался на двенадцатиточечную азбуку, разработанную...

а) Ш. Барбье;

б) В. Гайюи;

в) И.А. Соколянским;

г) Л.И. Плаксиной;

д) Л. Брайлем;

е) П. Виллеем.

31. Наука, объединяющая в себе тифлопсихологию и тифлопедагогику, получила название...

а) тифлопсихопедагогика;

б) тифлопедагогическая психология;

в) тифлология.

32. Первая школа для детей с нарушением зрения была открыта в...

а) 1917 году;

б) 1874 году;

в) 1784 году;

г) 1991 году;

д) 1546 году.

33. Кому из ученых принадлежит «Письмо о слепых в назидание зрячим»?

а) Л.И. Сековец;

- б) И.И. Данюшевскому;
- в) А.И. Зотову;
- г) А.А. Крогиусу;
- д) Д. Дидро;
- е) К. Бюрклену.

34. Основное сходство осязательного и зрительного восприятия заключается в...

- а) отображении одних и тех же категорий признаков объектов;
- б) наличии способности к объективированию;
- в) сходстве физиологических механизмов;
- г) двигательном поведении руки и глаза;
- д) все ответы верны.

35. Способами осязательного восприятия являются...

- а) гаптика;
- б) мономануальное восприятие;
- в) бимануальное восприятие;
- г) инструментальное восприятие;
- д) пассивное осязание.

36. Специфические особенности развития волевых процессов у детей с нарушениями зрения обусловлены...

- а) характером зрительного нарушения;
- б) степенью снижения остроты зрения;
- в) условиями воспитания и обучения;
- г) наличием вторичных отклонений.

37. На какой из видов чувств зрительное нарушение оказывает наибольшее влияние?

- а) моральные чувства;
- б) интеллектуальные чувства;
- в) художественные;
- г) эстетические;
- д) социальные.

38. Первая неудачная попытка открыть в России специализированное учебное заведение для слепых была предпринята в...

- а) 1579 году;
- б) 1784 году;
- в) 1906 году;
- г) 1807 году;
- д) 1993 году.

39. Отсутствие зрительного восприятия в младенческом возрасте в большей мере сказывается на...

- а) личностном развитии;
- б) речевом развитии;
- в) моторном _____ развитии;
- г) развитии волевых процессов;
- д) развитию межличностных отношений.

40. Создание книги «Пути компенсации слепоты в процессе познавательной и трудовой деятельности» принадлежит...

- а) Л.И. Солнцевой;
- б) М.И. Земцовой;
- в) А.Г. Литваку;

г) В.А. Феокистовой;

д) М.С. Певзнер.

41. Изучением особенностей психического развития детей с нарушениями зрения раннего возраста занимались...

а) В.А. Феокистова;

б) Л.И. Солнцева;

в) А.М. Хартман;

г) Э.М. Стернина;

д) Л.И. Сековец;

е) С.М. Хорош;

ж) Б.К. Тупоногов.

42. По характеру пространства, в котором совершается ориентировка, выделяют...

а) ориентировку в _____ пространстве;

б) ориентировку в _____ пространстве;

в) ориентировку в _____ пространстве.

43. Для какого уровня ориентировочной деятельности характерны трудности определения пространственных направлений?

а) первого;

б) второго;

в) третьего;

г) четвертого;

д) пятого.

44. Представления о местности, возникающие на основе восприятия и локализации объектов в пространстве, получили название...

- а) топографические представления;
- б) пространственные представления;
- в) временные представления;
- г) объектные представления.

45. К формам организации коррекционно-педагогической деятельности с детьми, имеющими нарушения зрения, относятся...

- а) самокоррекция;
- б) реабилитация;
- в) коррекционное обучение;
- г) сенсбилизация;
- д) коррекционные занятия в семье.

46. Процесс целенаправленного влияния на формирование типологических свойств и качеств лиц с дефектами зрения инвариантных предметной специфики деятельности, позволяющих адаптироваться в социальной среде, получил название...

- а) коррекционное обучение;
- б) коррекционное воспитание;
- в) коррекционное развитие;
- г) коррекционно-педагогическая деятельность.

47. Какие из физиологических принципов лежат в основе процесса компенсации?

- а) принцип избирательности;
- б) рефлекторный принцип;
- в) принцип коррекционно-развивающего обучения;
- г) принцип анализа и синтеза нервной деятельности;

- д) принцип единства диагностики и коррекции;
- е) принцип динамической системности корковой деятельности.

48. Каких форм интеграции не существует?

- а) комплексная;
- б) интегральная;
- в) деятельностная;
- г) экстернальная;
- д) системная.

49. Предметом тифлопсихологии является...

- а) психическое развитие лиц с нарушениями зрения;
- б) специфика организации воспитания и обучения детей с нарушениями зрения;
- в) закономерности развития познавательной сферы детей с нарушениями зрения;
- г) закономерности и особенности развития лиц с нарушениями зрения, формирование компенсаторных процессов, обеспечивающих возмещение недостатка информации.

50. Остаточное зрение характеризуется...

- а) наступлением быстрого утомления;
- б) неравнозначностью взаимодействия зрительных функций;
- в) повышением порога чувствительности;
- г) повышением скорости и качества переработки информации;
- д) неустойчивостью зрительных возможностей.

Ключ к тестовым заданиям

№	ответ	№	ответ
---	-------	---	-------

1	1-б, 2-а	31	в
2	б	32	в
3	б	33	д
4	в, д	34	д
5	а	35	б, в.
6	а, г, д	36	б
7	б, д	37	г
8	Фрагментарность, искаженность, диффузность, поэтапность, замедленность, дедифференцированность	38	г
		39	в
9	в	40	б
10	а	41	б, в, е.
11	механические свойства, пространственные и механические признаки	42	предметно- познавательном, рабочем, большом.
12	б, д	43	б
13	а, в, г, е, ж.	44	а
14	а	45	а, д.
15	г	46	б
16	б	47	б, г, е.
17	б	48	а, в, д.
18	г	49	г
19	б	50	а, б, д.
20	а		
21	г		
22	а		
23	в, д, е.		

24	г.		
25	Нечеткое, недифференцированное восприятие эмоций другого человека; наличие малочисленных, малодифференцированных глобальных представлений о проявлениях эмоций; неблагополучие в отражении собственных эмоциональных отношений с окружающими людьми.		
26	а, б, в.		
27	в, г.		
28	а .		
29	в		
30	а		

Составьте словарь специальных терминов, используемых в дисциплине.

6.3. Напишите доклад и разработайте презентацию по актуальной проблеме в дисциплине.

Критерии оценивания по оценочному средству:

1. Умеет вести научную дискуссию, демонстрирует умение публичного выступления.
2. Излагает материал логично, лаконично, выделяет существенные аспекты проблемы.
3. Способен аргументированно и обоснованно представить основные положения, значение существующих исследований и научно-методических разработок в решении проблемы.
4. Демонстрирует уважительное отношение к авторам, не нарушая этических принципов, дает сравнительный критический анализ, критически оценивает собственную позицию.
4. Умеет построить доклад с учетом особенностей аудитории.
5. Применяет информационные технологии с учетом особенностей восприятия аудитории (оформление презентации, читаемость текста, четкость представленных данных).

Примерная тематика докладов

1. Проблема мозговой организации (локализации) высших психических функций.

2. Проблема межполушарной асимметрии мозга и межполушарного взаимодействия
3. Сенсорные и гностические нарушения в работе зрительной системы. Зрительные агнозии.
4. Сенсорные и гностические нарушения работы кожно-кинестетической системы.
5. Тактильные агнозии.
6. Сенсорные и гностические нарушения работы слуховой системы. Слуховые агнозии.
7. Нарушение произвольных движений и действий. Проблема апраксий.
8. Нарушения произвольной регуляции высших психических функций и поведения в целом.
9. Нарушения речи при локальных поражениях мозга. Проблема афазий.
10. Нарушения памяти при локальных поражениях мозга. Проблема амнезий.
11. Нарушения внимания при локальных поражениях мозга.
12. Нарушения мышления при локальных поражениях мозга.
13. Нарушения эмоционально-личностной сферы при локальных поражениях мозга.
14. Синдромный анализ нарушений высших психических функций. Проблема факторов в нейропсихологии.
15. Нейропсихологические синдромы поражения корковых отделов больших полушарий.
16. Нейропсихологические синдромы поражения глубоких подкорковых структур мозга.
17. Состояние фонематического слуха и акустического гнозиса у детей со стертой дизартрией.
18. Сравнительный анализ развития словаря и зрительных представлений у детей с различной речевой патологией.
19. Серийная организация движений и действий у детей с общим недоразвитием речи.
20. Сравнительный анализ выраженности нарушений звукопроизношения, орального праксиса и праксиса позы у детей с дислалией и стертой дизартрией.
21. Различные уровни нарушения речи при эфферентной моторной афазии.
22. Различные уровни нарушения речи при сенсорной афазии.
23. Сравнительный анализ выраженности нарушений звукопроизношения, орального праксиса и праксиса позы у праворуких и леворуких детей с дислалией и стертой дизартрией.
24. Серийная организация движений и действий у детей с различными формами дисграфии.
24. Сравнительный анализ развития словаря и зрительных представлений у детей с различными формами дисграфии.
25. Состояние фонематического слуха и акустического гнозиса у детей с различными формами дисграфии.

6.4. Письменная работа (аудиторная), терминологический диктант:

1. Терминологический диктант «Зрительная система».

- | | |
|-------------------------------------|---------------------------------------|
| 1. Анализатор | 31. Орбита |
| 2. Сенсорная система | 32. Бинокулярное зрение |
| 3. Периферический отдел | 33. Фоторецепторы |
| 4. Проводниковый отдел | 34. Палочки |
| 5. Центральный отдел | 35. Колбочки |
| 6. Глазное дно | 36. Передняя камера глаза |
| 7. Слезный аппарат | 37. Дальтонизм |
| 8. Нистагм | 38. Куриная слепота |
| 9. Поле зрения | 39. Амблиопия |
| 10. Скотома | 40. Нормальная трихромазия |
| 11. Слепое пятно | 41. Аномальная трихромазия (ее виды) |
| 12. Желтое пятно | 42. Дихромазия, ее виды |
| 13. Хиазма | 43. Наружная оболочка глазного яблока |
| 14. Роговица | 44. Средняя оболочка глазного яблока |
| 15. Верхние бугры четверохолмия | 45. Внутренняя оболочка |
| 16. Гиперметропия | 46. Склера |
| 17. Миопия | 47. Конъюнктива |
| 18. Астигматизм | 48. Глаукома |
| 19. Радужка | 49. Катаракта |
| 20. Зрачок | 50. Вспомогательный аппарат зрения |
| 21. Первичная зрительная кора | 51. Зрительный тракт |
| 22. Вторичная зрительная кора | 52. Хрусталик |
| 23. Подкорковые центры зрения | 53. Стекловидное тело |
| 24. Родопсин | 54. Диоптический аппарат |
| 25. Аккомодация | 55. Ретиналь |
| 26. Ретина | 56. Рефракция |
| 27. Внутреннее ядро глазного яблока | 57. Эмметропия |
| 28. Ресничное тело | 58. Аметропия |
| 29. Меланин | 59. Пресбиопия |
| 30. Косоглазие | 60. Кератит |

2. Терминологический диктант «Слуховая система».

- | | |
|--|-----------------------------------|
| 1. Периферический отдел слуховой системы | 26. Медиальные коленчатые |
| 2. Козелок | 27. Извилины Гешля |
| 3. Наружный слуховой проход | 28. Центральный отдел анализатора |
| 4. Наружное ухо | 29. Звукопроводение |
| 5. Среднее ухо | 30. Звуковосприятие |
| 6. Внутреннее ухо | 31. Резонансная теория |
| 7. Барабанная перепонка | 32. Акуметрия |
| 8. Сосцевидный отросток | 33. Аудиометрия |
| 9. Евстахиева труба | 34. Метод Ринне |
| 10. Барабанная полость | 35. Метод Вебера |
| 11. Слуховые косточки | 36. Акустическая |
| 12. Овальное окно | 37. Тимпанометрия |

- | | |
|--------------------------------|-------------------------------|
| 13. Круглое окно | 38. Электрокохлеография |
| 14. Лабиринт | 39. Отоакустическая эмиссия |
| 15. Преддверие | 40. Кондуктивная тугоухость |
| 16. Полукружные каналы | 41. Сенсоневральная |
| 17. Эндолимфа | 42. Кохлеарная имплантация |
| 18. Перилимфа | 43. Атрезия |
| 19. Улитка | 44. Наружный отит |
| 20. Кортиев орган | 45. Острый катар среднего уха |
| 21. Волосковые клетки | 46. Острый гнойный отит |
| 22. Основная мембрана | 47. Хронический средний отит |
| 23. Вестибулярная лестница | 48. Отосклероз |
| 24. Барабанная лестница | 49. Лабиринтит |
| 25. Нижние бугры четверохолмия | 50. Тугоухость |

Терминологический диктант «Речевая система».

- | | |
|---------------------|------------------------------|
| 1. Аденоиды | 16. Нос |
| 2. Артикуляция | 17. Окологлоточное кольцо |
| 3. Афазия, ее виды | 18. Отличие речевого дыхания |
| 4. Виды зубов | 19. Придаточные пазухи носа |
| 5. Виды насморка | 20. Прогения |
| 6. Гайморовы пазухи | 21. Прогнатия |
| 7. Глотка | 22. Фарингит |
| 8. Голосовая щель | 23. Фонация |
| 9. Гортань | 24. Формула зубная |
| 10. Зев | 25. Функции гортани |
| 11. Зубы | 26. Хоаны |
| 12. Ларингит | 27. Хрящи гортани |
| 13. Миндалины | 28. Центр Брока |
| 14. Молочные зубы | 29. Центр Вернике |
| 15. Мягкое небо | 30. Центры речи |

6.5. Индивидуальное собеседование по теме занятия. Проанализируйте лекционный материал, учебники, учебно-методические пособия, монографии и научную литературу по темам (предложенные преподавателем) дисциплины. Составьте план ответа, аргументируя свою точку зрения.

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 20__/_/____ учебный год

В программу вносятся следующие изменения:

1. _____
2. _____

Программа одобрена на заседании кафедры-разработчика

«__»____ 20__ г., протокол № _____

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой _____
(ф.и.о., подпись)

Программа одобрена на заседании выпускающей кафедры

«__»____ 20__ г., протокол № _____

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой _____
(ф.и.о., подпись)

Одобрено НМСС(Н)

«__»____ 20__ г.

Председатель _____
(ф.и.о., подпись)

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины
на 2020/2021 учебный год

В программу вносятся следующие изменения:

1. Обновлены титульные листы рабочей программы, фонда оценочных средств в связи с изменением ведомственной принадлежности – Министерству просвещения Российской Федерации.

2. Обновлена и согласована с Научной библиотекой КГПУ им. В.П. Астафьева «Карта литературного обеспечения (включая электронные ресурсы)», содержащая основную и дополнительную литературу, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

3. Обновлена «Карта материально-технической базы дисциплины», включающая аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы обучающихся в КГПУ им. В.П. Астафьева) и комплекс лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.

Программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры

20.05.2020, протокол № 9

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой  С.Н. Шилов

Одобрено НМСС(Н)

20.05.2020, протокол № 8

Председатель  О.Л. Беляева

3. Учебные ресурсы

3.1. Карта литературного обеспечения дисциплины

№ п/п	Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/ точек доступа
ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА			
1.	Подольская, О.А. Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие / О.А. Подольская. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 57 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8971-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477607	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
2.	Артеменко, О.Н. Психолого-педагогические основы индивидуальной помощи детям : учебное пособие (курс лекций) / О.Н. Артеменко, Н.А. Звездина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 141 с. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458665	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
3.	Комплексное медико-социальное и психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в процессе инклюзии [Текст] : учебное пособие / сост. Н. М. Алдаева [и др.] ; отв. ред. О. А. Козырева. - Красноярск : КГПУ им. В. П. Астафьева, 2015. - 240 с.	Научная библиотека	1
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА			
4.	Психолого-медико-педагогическое и социальное сопровождение адаптации детей в различных типах образовательных и социальных учреждений [Текст] : материалы XIV Всероссийской научно-практической конференции педагогов, психологов. Красноярск, 28-29 февраля 2012 / отв. ред. О. В. Груздева. - Красноярск : КГПУ им. В. П. Астафьева, 2012. - 444 с.	Научная библиотека	4
5.	Коваленко, Ольга Викторовна. Психолого-педагогическая поддержка и медико-валеологическое сопровождение детей, нуждающихся в длительном лечении [Текст] : методическое пособие / О.В. Коваленко, Т.Н. Пасечкина. - Красноярск : РИО КГПУ,	Научная библиотека	1

	2001. - 77 с.		
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ			
6.	Бабич, Е.Г. Социально-психологическая работа по формированию толерантного отношения общества к семьям, воспитывающим детей с ограниченными возможностями здоровья: от преодоления изолированности к решению вопросов инклюзивного образования : учебно-методическое пособие / Е.Г. Бабич, В.Г. Тактаров. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 72 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3879-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276497	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ			
7.	Российское образование [Электронный ресурс] : Федеральный портал.	http://www.edu.ru	свободный
8.	Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] : Федеральный портал.	http://window.edu.ru	свободный
9.	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс] : Федеральный портал.	http://fcior.edu.ru	свободный
ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ			
10.	Elibrary.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. информ. портал. – Москва, 2000– .	http://elibrary.ru	свободный
11.	Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение : справочная правовая система. – Москва, 1992.	Научная библиотека	локальная сеть вуза
12.	East View : универсальные базы данных [Электронный ресурс] : периодика России, Украины и стран СНГ . – Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011 - .	https://dlib.eastview.com	Индивидуальный неограниченный доступ
13.	Антиплагиат. Вуз [Электронный ресурс]	https://krasspu.antiplagiat.ru	Индивидуальный доступ

14.	Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)	https://icdlib.nspu.ru	Индивидуальный неограниченный доступ
-----	---	---	--

Согласовано:

заместитель директора библиотеки

(должность структурного подразделения)



(подпись)

/ Шулипина С.В.

(Фамилия И.О.)

3.2. Карта материально-технической базы дисциплины

Аудитория	Оборудование
Аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 1-02	Маркерная доска-1шт.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 1-03	Учебная доска-1шт.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 1-04 Учебно-исследовательская лаборатория «Студия инклюзивного образования»	Проектор-1шт., компьютер с колонками -1шт., детский игровой терминал «Солнышко» настенный -2 шт., пробковые доски-2шт., флипчарт-1шт., экран-1шт., интерактивная доска-1шт., учебная доска-1шт., стол для инвалида-колясочника -1шт. Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 1-05	Телевизор-1шт, учебная доска -1 шт.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 1-06	Телевизор-1шт, маркерная доска -1шт.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 1-07	Проектор-1шт, компьютер-1шт, маркерная доска-1шт, учебная доска-1шт. Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 1-08	Проектор-1шт, компьютер-1шт, интерактивная доска-1шт, маркерная доска-1шт. Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 1-09а	Учебная доска-1шт.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 1-10 Научно-исследовательская лаборатория «Научно-практическая	Компьютеры-2шт., ноутбуки-3шт., Электроэнцефалограф, Нейроэнергокартограф, Приборы психофизиологического тестирования "Психофизиолог", Кардиограф "Валента", Приборы динамической омегаметрии головного мозга "Омега-тестер", аппаратно-программный комплекс биологической обратной связи "БОС-пульс профессиональный",

лаборатория инновационных методов обследования и коррекции сенсорных систем человека»	Прибор доплеровской диагностики "Ангиодин", приборы для микрополяризации головного мозга, беговая дорожка, велоэргометр, мяч гимнастический, маты, шведская стенка, батут, комплекс гимнастический гротто, Комплект логопедический, Комплекты психологических тестов, методические пособия кафедры специальной психологии, Международного института аутизма, литература по психологии, дефектологии, логопедии. Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 1-11	Проектор-1шт, компьютер с колонками-1шт, экран-1шт, учебная доска-2шт. Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 3-06	Учебная доска-1шт, маркерная доска-1шт.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 3-08	Проектор-1шт, компьютер-1шт, интерактивная доска-1шт, маркерная доска-1шт. Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 3-10 Учебно-исследовательская лаборатория «Проектирование образовательной среды по методу Марии Монтессори	Комплект Монтессори-материалов (упражнения в практической жизни, сенсорика, математика, язык, космическое воспитание, маркерная доска), методический материал, нормативные документы по организации социального обслуживания
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 3-12	Компьютер-12 шт., интерактивная доска-1шт, проектор-1шт. Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 3-14	Компьютер-5шт, МФУ-1шт, учебная доска-1шт, пробковая доска-1шт. Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 3-14а	Экран-1шт, учебная доска-1шт.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 3-15	Компьютер-1шт., ноутбук-2шт., принтер-1шт., планшет-3шт., ноутбук-трансформер-1шт., магнитно-маркерная доска-

«Ресурсный центр поддержки людей с комплексными нарушениями здоровья (одновременным нарушением слуха и зрения)»	1 шт., учебно-методическая литература. Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 3-16	Компьютер-2шт., МФУ-2шт., комплект материалов по психологии (учебная, учебно-методическая литература). Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 3-16а	Проектор-1шт., ноутбук-1шт., макет строения человека-1шт., макет внутренних органов человека-1шт., компьютер-1шт. Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 3-18	Маркерная доска-1шт., интерактивная доска-1шт.
Аудитории для самостоятельной работы	
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-05 Центр самостоятельной работы	<u>компьютер- 15 шт., МФУ-5 шт.</u> Microsoft® Windows® Home 10 Russian OLP NL AcademicEdition Legalization GetGenuine (OEM лицензия, контракт № Tr000058029 от 27.11.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1B08-190415-050007-883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия). Гарант - (договор № КРС000772 от 21.09.2018) КонсультантПлюс (договор № 20087400211 от 30.06.2016); <u>ноутбук-10 шт.</u> Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017)
г. Красноярск, ул. Взлетная, 20 ауд. 2-09 Ресурсный центр	Компьютер-13шт., ноутбук-2шт., научно-справочная литература. Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017)
г. Красноярск, ул.	Компьютер -1шт.

<p>Взлетная 20 ауд. 3-09</p>	<p>Microsoft® Windows® 8.1 Professional (ОЕМ лицензия, контракт № 20А/2015 от 05.10.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1В08-190415-050007-883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия); КонсультантПлюс (договор № 20087400211 от 30.06.2016)</p>
----------------------------------	---