

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**  
**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П.**  
**Астафьева»**  
**(КГПУ им. В.П. Астафьева)**

Кафедра-разработчик  
Кафедра специальной психологии

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ СЛУЖБА В ОБРАЗОВАНИИ И**  
**МЕДИЦИНСКОЙ ПРАКТИКЕ**

Направление подготовки:  
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование  
Направленность (профиль) образовательной программы  
Специальная психология в образовательной и медицинской практике  
Квалификация (степень) выпускника

**БАКАЛАВР**

Красноярск, 2020

Рабочая программа дисциплины «Психологическая служба в образовании и медицинской практике» составлена кандидатом психологических наук, доцентом кафедры специальной психологии Ивановой Н.Г.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании выпускающей кафедры специальной психологии

протокол № 9 от 08 мая 2019 г.

Заведующий кафедрой  С.Н. Шилов

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) кафедры специальной психологии

Протокол № 9 от 22 мая 2019 г.

Председатель НМСС (Н)  С.Н. Шилов

Рабочая программа дисциплины «Психологическая служба в образовании и медицинской практике» актуализирована кандидатом психологических наук, доцентом кафедры специальной психологии Ивановой Н.Г.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании выпускающей кафедры специальной психологии

протокол № 9 от 20 мая 2020 г.

Заведующий кафедрой  С.Н. Шилов

Одобрено НМСС(Н) ИСГТ

протокол № 8 от 20 мая 2020 г.

Председатель НМСС (Н)  О.Л. Беляева

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Рабочая программа по дисциплине «Психологическая служба в образовании и медицинской практике» отвечает требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее – ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.03 специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 123 и профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н.

Рабочая программа по дисциплине «Психологическая служба в образовании и медицинской практике» включает пояснительную записку, организационно-методические материалы, компоненты мониторинга учебных достижений обучающихся и учебные ресурсы.

Данная дисциплина «Психологическая служба в образовании и медицинской практике» включена в список дисциплин, формируемых участниками образовательных отношений, Б1.ОДП.02.01 в 8, 9 семестрах (4,5 курс) учебного плана по заочной форме обучения.

2. Трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 часа общего объема времени. Форма промежуточной аттестации - зачет.

3. **Цель освоения дисциплины:** В курсе «Психологическая служба в образовании и медицинской практике» основная цель - формирование целостной системы знаний об общих закономерностях психической деятельности, базовых категориях, фундаментальных теориях, основных методах психологической науки.

### 4. Планируемые результаты обучения

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)
----------------------------	---	---------------------------------------

<p>- ознакомить с психическими процессами, категориями, методами исследования</p>	<p><b>Студенты должны знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• предмет, задачи и методы исследования в психологии;</li> <li>• психологические особенности развития психики человека в филогенезе и онтогенезе;</li> </ul> <p><b>Студент должен уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• устанавливать связи между теоретическим и эмпирическим уровнями познания психической активности человека;</li> </ul> <p><b>Студент должен владеть:</b></p> <p>навыками работы с учебной и научной психологической литературой.</p>	<p>ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-7; ОПК-8; ПК-3; ПК-5; ПК-7</p>
<p>-ознакомить с основным понятийно-категориальным аппаратом психологии.</p>	<p><b>Студент должен знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• познавательные процессы, их функции, виды, способы и закономерности развития в различные возрастные периоды;</li> <li>• структурные компоненты личности (способности, темперамент, характер, воля, эмоции).</li> </ul> <p><b>Студенты должны уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• применять общепсихологические знания о познавательной, эмоциональной, мотивационно-волевой сферах личности в целях понимания, постановки и разрешения профессиональных</li> </ul>	<p>ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-7; ОПК-8; ПК-3; ПК-5; ПК-7</p>

	<p>задач в области научно-исследовательской и практической деятельности;</p> <p><b>Студент должен владеть:</b></p> <p>навыками работы с учебной и научной психологической литературой.</p>	
--	--	--

**5. Контроль результатов освоения дисциплины.** В ходе изучения дисциплины используются такие методы текущего контроля успеваемости как подготовка к семинарам, посещение лекций, подготовка презентаций и докладов по выбранной проблеме, устный опрос, решение ситуационных задач, выполнение аудиторных работ и тестовых заданий.

Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации». Итоговая форма контроля – зачет.

**6. Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины:**

1. Современное традиционное обучение (лекционно-семинарская-зачетная система).
2. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (активные методы обучения):
  - а) интерактивные технологии (дискуссия, проблемный семинар);
3. Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса:
  - а) технологии индивидуализации обучения.

## 1. Организационно-методические документы

### 1.1. Технологическая карта освоения дисциплины

по очной форме обучения

(общая трудоемкость дисциплины 2 з.е.)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контакт.	Лекций	Лаб.	Практич.	КРЗ	Сам. работы	КРЭ	Контроль
Тема 1. История становления психологической службы в России и за рубежом. Тема 2. Введение в предмет. Тема 3. Требования к организации работы психолога образовательного учреждения. Тема 4. Основные направления деятельности психологической службы в учреждении образования. Тема 5. Организация психологической службы в различных учреждениях образования. Тема 6. Особенности работы педагога-психолога с детьми разного возраста. Тема 7. Виды социально-психологической помощи в учреждениях образования.	72	16,25	10	-	6		52	-	3,75
<b>Форма промежуточной аттестации по учебному плану – зачет</b>						0,25			
<b>ИТОГО</b>	<b>72</b>	<b>16,25</b>	<b>10</b>	<b>-</b>	<b>6</b>	<b>0,25</b>	<b>52</b>	<b>-</b>	<b>3,75</b>

## **1.2. Содержание основных разделов и тем дисциплины**

### **Тема 1. История становления психологической службы в России и за рубежом.**

История становления психологической службы в России и за рубежом. Вклад отечественных и зарубежных ученых в становлении системы психологической службы.

### **Тема 2. Введение в предмет.**

Цели, задачи, функции деятельности практического психолога в системе образования. Структура психологической службы образования. Кадровое обеспечение службы практической психологии. Роль психологической службы в образовании. Модели психологической службы образования. Организация работы психологической службы учреждения образования.

### **Тема 3. Требования к организации работы психолога образовательного учреждения.**

Этический кодекс психолога образования. Конвенция ООН о правах ребенка. Нормативная документация практического психолога образования. Требования к кабинету педагога-психолога, работающего в образовательном учреждении. Психограмма, профессиограмма профессии педагога-психолога. Профессионально-важные качества педагога-психолога. Статус, права и обязанности практического психолога образования. Психологический мониторинг образовательного процесса учреждения образования.

### **Тема 4. Основные направления деятельности психологической службы в учреждении образования.**

Организация психодиагностической деятельности в условиях психологической службы учреждения образования. Психокоррекционная деятельность психологической службы в учреждении образования. Психологическое консультирование в деятельности психологической службы в учреждении образования. Психопрофилактика в деятельности психологической службы в учреждении образования. Психологическое просвещение в деятельности психологической службы в учреждении образования. Экспертная деятельность в работе психолога образования. Психолого-педагогический консилиум как направление деятельности психолога. Особенности организации деятельности ПМПК.

### **Тема 5. Организация психологической службы в различных учреждениях образования.**

Особенности работы педагога-психолога в детском саду. Особенности работы педагога-психолога в учреждениях интернатного типа (школа-интернат, детский дом, приют). Особенности работы педагога-психолога в школе. Особенности работы педагога-психолога в средне-специальных,

высших учебных заведениях.

## **Тема 6. Особенности работы педагога-психолога с детьми разного возраста.**

Дошкольное детство. Общая характеристика возраста. Особенности психического развития. Основные направления работы психолога с детьми дошкольного возраста. Дошкольники «группы риска»: основные направления и формы работы с ними. Психологическая готовность к школе. Понятие «психологическая готовность к школе». Анализ существующих методов определения готовности к школе. Диагностическая программа по определению психологической готовности детей 6-7 лет к школьному обучению. Развивающая и коррекционная работа. Общая характеристика младшего школьного возраста. Особенности психического развития. Работа по развитию познавательных процессов у младших школьников. Работа по развитию моторики. Младшие школьники «группы риска»: основные направления и формы работы с ними. Особенности психического развития подросткового кризиса. Основные направления работы психолога с детьми подросткового возраста. Подростки «группы риска»: основные направления и формы работы с ними. Общая характеристика раннего юношеского возраста. Особенности психического развития. Проблемы личностного развития на разных этапах раннего юношеского возраста. Психологическая помощь юношам и девушкам «группы риска».

## **Тема 7. Виды социально-психологической помощи в учреждениях образования.**

Психологическая помощь при переживании горя. Служба экстренной телефонной социально-психологической помощи. Психологическая помощь жертвам сексуального насилия. Психологическая помощь при суициде. Психологическая помощь при расставании с партнёром.

### **1.3. Методические рекомендации по освоению дисциплины (методические материалы)**

#### **Рекомендации по работе на практических занятиях**

Практические занятия – это форма коллективной и самостоятельной работы обучающихся, связанная с самостоятельным изучением и проработкой литературных источников. Обычно они проводятся в виде беседы или дискуссии, в процессе которых анализируются и углубляются основные положения ранее изученной темы, конкретизируются и обобщаются знания, закрепляются умения.

Практические занятия играют большую роль в развитии обучающихся. Данная форма способствует формированию навыков самообразования у обучающихся, умений работать с книгой, выступать с самостоятельным сообщением, обсуждать поставленные вопросы, самостоятельно анализировать ответы коллег, аргументировать свою точку зрения, оперативно и четко применять свои знания. У обучающихся формируются умения составлять реферат, логично излагать свои мысли, подбирать факты из различных источников информации, находить убедительные примеры. Выступления обучающихся на семинарах способствуют развитию монологической речи, повышают их культуру общения.

Структура практического занятия может быть различной. Это зависит от учебно-воспитательных целей, уровня подготовленности обучающихся к обсуждению проблемы. Наиболее распространенной является следующая структура практического занятия:

1. Вводное выступление преподавателя, в котором он напоминает задачи семинарского занятия, знакомит с планом его проведения, ставит проблему.
2. Выступления обучающихся (сообщения или доклады по заданным темам).
3. Дискуссия (обсуждение сообщений, докладов).
4. Подведение итогов (на заключительном этапе занятия преподаватель анализирует выступления обучающихся, оценивает их участие в дискуссии, обобщает материал и делает выводы).
5. Задания для рейтингового контроля успеваемости обучающихся.

Эффективность семинара во многом зависит от подготовки к нему обучающихся.

Подготовку к практическому занятию необходимо начинать заблаговременно, примерно за 2-3 недели. Преподаватель сообщает тему, задачи занятия, вопросы для обсуждения, распределяет доклады, рекомендует дополнительные источники, проводит консультации.

Эффективность практического занятия зависит от умения обучающихся готовить доклады, сообщения. Поэтому при подготовке к

семинару преподаватель подробно объясняет, как готовить доклад. помогает составить план, подобрать примеры, наглядные пособия, сделать выводы. На консультациях он просматривает доклады, отвечает на вопросы обучающихся, оказывает методическую помощь.

Сообщения и доклады должны быть небольшими, рассчитанными на 3-5 минут.

К практическому занятию должны готовиться все обучающиеся группы/потока. Кроме содержания выступлений, обучающимся необходимо подготовить вопросы/комментарии для обсуждения.

### **Методические рекомендации для студентов по самостоятельным формам работы**

РПД «Психологическая служба в образовании и медицинской практике» предусматривает перечень самостоятельных форм работы, все виды заданий предусмотрены учебным планом и носят научно-практический характер. При подготовке заданий студенту необходимо ориентироваться на базовый лекционный курс, содержание практических занятий.

Подготовка к практическим занятиям (доклады, рефераты, опросы и др. виды деятельности) требуют от студентов умения успешного поиска информации и, соответственно, оформления научной мысли в реферативном ключе. В ходе самостоятельной работы по данному курсу студент должен уметь:

- осуществлять отбор существенной информации, необходимой для полного освещения изучаемой проблемы, отделять эту информацию от второстепенной;
- анализировать и синтезировать знания по исследуемой проблеме;
- обобщать и классифицировать информацию по исследовательским проблемам;
- логично и последовательно раскрывать вопросы тем разделов дисциплины;
- грамотно строить научный реферативный текст;
- стилистически правильно оформлять научную мысль.

Для более успешной работы студента мы считаем целесообразным обратить внимание на следующее. Первым этапом деятельности студента при самостоятельной подготовке к занятиям – это поиск литературных источников по конкретной теме. Основные источники – это книги, методические пособия и разработки, статьи в научных и научно-методических журналах, сборниках научных и научно-методических работ, материалы конференций, веб-страницы в Интернете. При их использовании необходимо правильное оформление ссылок на них.

При изучении публикаций по теме необходимо пользоваться научными библиотеками. Массовые библиотеки предназначены для повышения образовательного уровня читателей но, как правило, недостаточны для подготовки к семинарским занятиям, написания реферата, а также в дальнейшем выполнения курсовой работы по «Возрастная анатомия и физиология», поэтому рекомендуем работать и в методическом кабинете института специальной педагогики, в котором собран небольшой, но достаточно современный фонд специальной литературы.

Библиотеки:

Краевая научная библиотека им. В.И. Ленина

Городская библиотека им. М. Горького

Библиотека КГПУ им В.П. Астафьева

В последнее время все успешнее развивается компьютерная сеть и возможность доступа к электронным «книгохранилищам» центральных библиотек России. Ниже мы приводим их адреса:

1. Российская государственная библиотека (РГБ) – главная библиотека страны. РГБ – это общегосударственное хранилище отечественных и зарубежных книг, журналов и других материалов.  
E – mail: nbros @ rsl. ru ; http: // www. rsl. ru
2. Российская национальная библиотека (РНБ) в Санкт – Петербурге (бывшая государственная библиотека им. М.Е. Салтыкова – Щедрина) – но из богатейших книгохранилищ мира.  
E – mail: offise @ nrl. ru ; http: // www. nrl. ru
3. Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского Российской Академии образования (ГНПБ РАО)  
E – mail: gnpbu @ gnpbu . ru ; http: // www. gnpbu. ru
4. Центральная научная библиотека Уральского отделения РАН (ЦНБ УрО РАН).  
E – mail: csl @ cbibl . uran. ru; http: // www. csl.e – burg. ru ; http: // www. uran. su

Для более успешной работы в библиотеках города мы рекомендуем студентам сделать собственный каталог о наличии той, или иной книги в фондах книгохранилищ. Наряду с карточными каталогами все большее распространение в библиотеках получают электронные каталоги, которые существенно облегчают поиск информации по теме. Заметим, что необходимая информация может находиться в книгах, не всегда относящихся к данной конкретной теме. Поэтому студент в процессе поиска книг по конкретному вопросу должен проявить общее знание соответствующего раздела психологии, эрудицию и творческое отношение к научно-реферативной деятельности. Также полезно поиск информации по теме начать со знакомства с учебниками и словарями, в которых, как правило, отражаются наиболее признанные учеными и устоявшиеся знания, а уже

затем переходить к изучению научных монографий, статей в научных журналах и сборниках трудов.

Студенты часто задают вопросы о том, какое количество источников должно быть использовано в работе. Безусловно, список литературы должен быть полным, что, в общем, характеризует осведомленность студента в изучаемой проблеме. Поэтому объем списка литературы при написании реферата должен содержать не менее 10 источников.

Отметим, что научная и специальная литература издается сравнительно небольшими тиражами, поэтому при конспектировании и работе над рефератом следует рассчитывать в большей степени на читальные залы библиотек, нежели на услуги абонемента. В любой библиотеке введена услуга ксерокопирования, где можно откопировать наиболее важные фрагменты изучаемых материалов. Эта услуга значительно сокращает процедуру переписывания публикаций, дает возможность работы с текстом.

Желательно все виды самостоятельной работы оформлять в электронном (письменном) виде. Задания предполагают творческий подход в решении и использовании дидактического материала. Все выполненные задания остаются в личном пользовании студента, которые будут необходимы при подготовке к государственному экзамену.

За каждое выполненное задание студент получает зачетные единицы. Сроки выполнения заданий устанавливаются преподавателем. Основные требования к выполнению самостоятельных заданий: аккуратность, точность, достоверность.

### **Методические рекомендации для преподавателей**

В целях оптимизации учебного процесса преподавателю рекомендуется:

- 1) обеспечить студентов необходимой информацией по изучаемому курсу, а именно:
  - а) тематическими планами лекционного и практического курса;
  - б) списком необходимой литературы (основной и дополнительной);
  - в) планами семинарских занятий с вопросами для самопроверки, списком необходимой литературы и практическими заданиями;
  - г) перечнем заданий для самостоятельной работы (темами рефератов, списком источников для конспектирования, подбором тем для составления библиографий и т.д.);
  - д) перечнем вопросов к экзамену или зачету;
  - е) сведениями об основных параметрах модульно-рейтинговой системы (модули, рейтинг-контроль и пр.).
- 2) своевременно подводить промежуточные итоги успеваемости и информировать о них студентов;
- 3) внедрять в учебный процесс новые технологии, в т. ч. компьютерные (электронные учебные пособия, программы тестирования);
- 4) соблюдать единство требований;

5) соблюдать нормы корпоративной культуры в общении с коллегами, этические нормы во взаимоотношениях со студентами:

6) следить за обновлением информации по читаемому курсу в литературе, периодических изданиях, сети INTERNET, постоянно работать над совершенствованием лекционного материала.

**2. Компоненты мониторинга учебных достижений обучающихся**  
**2.1. Технологическая карта рейтинга дисциплины**

<b>ВХОДНОЙ КОНТРОЛЬ</b>			
	Форма работы	Количество баллов 5 %	
		min	max
	Устный опрос	<b>3</b>	<b>5</b>
<b>Итого</b>		<b>3</b>	<b>5</b>
<b>БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 1</b>			
	Форма работы	Количество баллов 40 %	
		min	max
Текущая работа	Доклад, разработка презентации доклада	<b>6</b>	<b>9</b>
	Письменная работа (аудиторная), решение задач	<b>6</b>	<b>9</b>
	Тестирование, составление словаря специальных терминов	<b>5</b>	<b>9</b>
Промежуточный рейтинг-контроль	Индивидуальное собеседование по теме занятия (предложенное преподавателем)	<b>5</b>	<b>8</b>
<b>Итого</b>		<b>22</b>	<b>35</b>
<b>БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 2</b>			
	Форма работы	Количество баллов 35 %	
		min	max
Текущая работа	Доклад, разработка презентации доклада	<b>7</b>	<b>10</b>
	Письменная работа (аудиторная), решение задач	<b>8</b>	<b>10</b>
	Тестирование, составление словаря специальных терминов	<b>5</b>	<b>10</b>
<b>Промежуточный рейтинг-</b>	Индивидуальное собеседование по	<b>5</b>	<b>10</b>

<b>контроль</b>	теме занятия (предложенное преподавателем)		
<b>Итого</b>		<b>25</b>	<b>40</b>
<b>ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ</b>			
Содержание	Форма работы*	Количество баллов 20 %	
		min	max
Итоговая работа	Подготовка к зачету	<b>10</b>	<b>20</b>
<b>Итого</b>		<b>10</b>	<b>20</b>
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)		min	max
		<b>60</b>	<b>100</b>
<b>ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>			
	Форма работы*	Количество баллов	
		min	max
БР № 2 Темы № 7	Подготовка таблиц, рисунков, схем (стимульных материалов)	<b>10</b>	<b>20</b>
<b>Итого</b>		<b>10</b>	<b>20</b>

#### Соответствие рейтинговых баллов и оценки

Общее количество набранных баллов	Оценка
0-59	не зачтено
60-100	зачтено

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**  
**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П.**  
**Астафьева»**  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт социально-гуманитарных технологий  
Кафедра-разработчик: кафедра специальной психологии

УТВЕРЖДЕНО  
на заседании кафедры  
Протокол № 9  
от 20 мая 2020 г.  
Заведующий кафедрой  
С.Н. Шилов 

ОДОБРЕНО  
на заседании научно-методического совета  
специальности (направления подготовки)  
Протокол № 8  
от 20 мая 2020 г.  
Председатель  
  
О.Л. Беляева

**ФОНД**  
**ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной  
аттестации обучающихся

Психологическая служба в образовании и медицинской практике  
(наименование дисциплины/модуля/вида практики)

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование.  
(код и наименование направления подготовки)

Специальная психология в образовательной и медицинской практике  
(направленность (профиль) образовательной программы)

Бакалавр  
(квалификация (степень) выпускника)

Составитель: доцент Иванова Н.Г. 

## РЕЦЕНЗИЯ на фонды оценочных средств

Представленные фонды оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации соответствуют требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 специальное (дефектологическое) образование, утвержденного 22.02.2018 г. № 123 Министерством образования и науки РФ, профессиональным стандартом Педагог (профессиональная деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержденным приказом Минтруда России от 18.10.2013 № 544н.

Предлагаемые формы и средства аттестации адекватны целям и задачам реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.03 специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) образовательной программы Специальная психология в образовательной и медицинской практике.

Оценочные средства и критерии оценивания представлены в полном объеме. Формы оценочных средств, включенных в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС, установленных в Положении о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева».

Разработанные и представленные для экспертизы фонды оценочных средств рекомендуются к использованию в процессе подготовки по указанной программе **по дисциплинам:** Общая психология, Возрастная психология, Психолого-педагогическая диагностика лиц с ОВЗ, Психология детства и отрочества, Теории развития в возрастной и специальной психологии, Психологическая служба в образовании и медицинской практике, Психологическое консультирование, психокоррекция и психотерапия, Методы психологической диагностики, Методы психологической коррекции, Профессиональная этика в психолого-медико-педагогической помощи.

Директор МБОУ СОШ №46



Д.В. Чернев

## **1. Назначение фонда оценочных средств**

1.1. **Целью** создания ФОС дисциплины «Психологическая служба в образовании и медицинской практике» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине решает **задачи**:

- контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;
- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных **документов**:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата);
- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) образовательной программы Специальная психология в образовательной и медицинской практике.
- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в КГПУ им. В.П. Астафьева.

## **2. Перечень компетенций, подлежащих формированию в рамках дисциплины**

2.1. **Перечень компетенций**, формируемых в процессе изучения дисциплины:

**ОПК-1** Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

**ОПК-2** Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);

**ОПК-3** Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

**ОПК-4** Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

**ОПК-7** Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;

**ОПК-8** Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

**ПК-5** Способен к реализации просветительских программ, способствующих формированию в обществе здорового образа жизни и толерантного отношения к лицам с ОВЗ;

**ПК-7** Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения

## 2.2. Оценочные средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/	
			Номер	Форма
<b>ОПК-1</b> Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;	Модуль 1 "Социально-гуманитарный модуль" Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности, Педагогика, Психологическая служба в образовании и медицинской практике, Психологическое консультирование, психокоррекция и психотерапия, Введение в профессию, Психолого-медико-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ, Профессиональная	текущий контроль успеваемости	2	тестирование, составление словаря специальных терминов дисциплины
		текущий контроль успеваемости	3	проверка доклада
		текущий контроль успеваемости	5	индивидуальное собеседование
		промежуточная аттестация	1	зачет

	<p>этика в психолого-медико-педагогической помощи,  Модуль 8  "Образование и психолого-педагогическая реабилитация лиц с ОВЗ"  Модуль 10  "Технологии психокоррекционной, психотерапевтической и психопрофилактической помощи лицам с ОВЗ"  Производственная практика (Педагогическая),  Производственная практика, Производственная летняя (вожатская) практика,  Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена,  Социальные основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде</p>			
<p><b>ОПК-2</b>  Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием</p>	<p>Модуль 2  "Коммуникативный модуль"  ИКТ и медиаинформационная грамотность,  Моделирование образовательных программ для детей с ОВЗ,  Психологическая служба в образовании и медицинской практике,</p>	текущий контроль успеваемости	3	проверка доклада
		текущий контроль успеваемости	5	индивидуальное собеседование
		текущий контроль успеваемости	4	письменная работа (аудиторная), решение задач
		промежуточная аттестация	1	зачет

информационных технологий);	<p>Модуль 8 "Образование и психолого-педагогическая реабилитация лиц с ОВЗ"</p> <p>Модуль 10 "Технологии психокоррекционной, психотерапевтической и психопрофилактической помощи лицам с ОВЗ"</p> <p>Производственная практика (Педагогическая), Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p>			
<p><b>ОПК-3</b> Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;</p>	<p>Модуль 9 "Методический модуль"</p> <p>Логопедический практикум, Производственная практика технологическая(проектно-технологическая), Введение в логопедию, Основы тифлопсихологии и тифлопедагогики, Технологии работы логопеда с детьми, имеющими нарушения зрения, Основы сурдопедагогики и сурдопсихологии, Технологии работы логопеда с детьми, имеющими нарушения слуха, Психолого-педагогические технологии работы с детьми с ЗПР,</p>	текущий контроль успеваемости	3	проверка доклада
		текущий контроль успеваемости	5	индивидуальное собеседование
		текущий контроль успеваемости	4	письменная работа (аудиторная), решение задач
		промежуточная аттестация	1	зачет

	<p>Основы олигофренопедагогики,          Организация деятельности ПМПкомиссии,          Организация деятельности ПМПконсилиума,          Модуль 4 "Психолого-педагогический"          Общая психология,          Возрастная психология,          Специальная педагогика и психология,          Ассистивные технологии в специальном и инклюзивном образовании,          Учебная практика:ознакомительная,          Модуль 8 "Логопедия.          Образование и психолого-педагогическая реабилитация лиц с нарушениями речи          "Производственная практика: педагогическая практика,          Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p>			
--	---	--	--	--

<p><b>ОПК-4</b>          Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых</p>	<p>Модуль 2 "Коммуникативный модуль"</p>	текущий контроль успеваемости	3	проверка доклада
	<p>Психологическая служба в образовании и медицинской практике,</p>	текущий контроль успеваемости	5	индивидуальное собеседование
	<p>Модуль 4</p>	текущий контроль успеваемости	4	письменная работа (аудиторная), решение задач

национальных ценностей;	"Психолого-педагогический модуль" Модуль 8 "Образование и психолого-педагогическая реабилитация лиц с ОВЗ" Модуль 9 "Технологии изучения и оценки нормативов психического развития" Модуль 10 "Технологии психокоррекционной, психотерапевтической и психопрофилактической помощи лицам с ОВЗ" Учебная практика (ознакомительная), Производственная практика (Педагогическая), Производственная практика технологическая (проектно-технологическая), Производственная практика, (Проектно-технологическая), Производственная летняя (вожатская) практика, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	промежуточная аттестация	1	зачет
-------------------------	--	--------------------------	---	-------

<b>ОПК-7</b> Способен взаимодействовать с участниками образовательн	Специальная педагогика и психология,	текущий контроль успеваемости	3	проверка доклада
	Психолого-педагогическая диагностика лиц с	текущий контроль успеваемости	5	индивидуальное собеседование

ых отношений в рамках реализации образовательных программ;	ОВЗ, Психолого-педагогическая диагностика лиц с ОВЗ, Психолого-педагогическое сопровождение ребёнка с ОВЗ и его семьи, Ассистивные технологии в специальном и инклюзивном образовании, Психологическая служба в образовании и медицинской практике, Психолого-медико-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ, Модуль 4 "Психолого-педагогический модуль" Модуль 8 "Образование и психолого-педагогическая реабилитация лиц с ОВЗ" Модуль 9 "Технологии изучения и оценки нормативов психического развития" Модуль 10 "Технологии психокоррекционной, психотерапевтической и психопрофилактической помощи лицам с ОВЗ", Учебная практика (ознакомительная), Производственная	текущий контроль успеваемости	4	письменная работа (аудиторная), решение задач
		промежуточная аттестация	1	зачет

	<p>практика (Педагогическая),          Производственная практика          технологическая (проектно-технологическая),          Производственная практика,          Производственная летняя (вожатская) практика,          Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена,          Правовые основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде</p>			
--	---	--	--	--

<b>ОПК-8</b> Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	<p>Основы тифлопсихологии и тифлопедагогики, Технологии работы логопеда с детьми, имеющими нарушения зрения, Основы сурдопедагогики и сурдопсихологии, Технологии работы логопеда с детьми, имеющими нарушения слуха, Психолого-педагогические технологии работы с детьми с ЗПР, Основы олигофренопедагогики, Организация деятельности ПМПкомиссии, Организация деятельности ПМПконсилиума, Модуль 4</p>	текущий контроль успеваемости	3	проверка доклада
		текущий контроль успеваемости	5	индивидуальное собеседование
		текущий контроль успеваемости	4	письменная работа (аудиторная), решение задач
		промежуточная аттестация	1	зачет

	<p>"Психолого-педагогический"          Общая психология,          Возрастная психология,          Педагогика,          Основы генетики,          Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения,          Невропатология,          Клинические основы профессиональной деятельности:          Неврологические основы логопедии,          Психопатология,          Основы нейропсихологии,          Модуль 8          "Логопедия.          Образование и психолого-педагогическая реабилитация лиц с нарушениями речи"          Производственная практика:          педагогическая практика,          Производственная практика,          Научно-исследовательская работа,          Преддипломная практика,          Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена,          Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>			
--	---	--	--	--

ПК-5 Способен	к Изучение, образование и	текущий контроль	3	проверка доклада
------------------	---------------------------	------------------	---	------------------

<p>реализации просветительских программ, способствующих их формированию в обществе здорового образа жизни и толерантного отношения к лицам с ОВЗ;</p>	<p>реабилитация лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата, Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра, Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии, Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ, Психология лиц с умственной отсталостью, Психология детей с ЗПР, Психология лиц с нарушением слуха, Психология лиц с нарушением зрения, Психология лиц с нарушением речи, Психология лиц с нарушениями эмоционально-волевой сферы, Психология лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата, Технологии психокоррекционной работы с лицами с ОВЗ, Технологии консультативной работы с лицами с ОВЗ, Технологии психотерапевтической работы с лицами</p>	успеваемости		
		текущий контроль успеваемости	5	индивидуальное собеседование
		текущий контроль успеваемости	4	письменная работа (аудиторная), решение задач
		промежуточная аттестация	1	зачет

	<p>с ОВЗ,  Технологии социальной адаптации, реабилитации и профориентации лиц с ОВЗ,  Технологии обучения альтернативной и дополнительной коммуникации лиц с ОВЗ,  Психологическая служба в образовании и медицинской практике,  Введение в профессию,  Психолого-медико-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ,  Модуль 8  "Образование и психолого-педагогическая реабилитация лиц с ОВЗ"  Модуль 10  "Технологии психокоррекционной, психотерапевтической и психопрофилактической помощи лицам с ОВЗ"  Производственная практика (Педагогическая),  Производственная практика,  Преддипломная практика,  Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p>			
--	--	--	--	--

<b>ПК-7</b> Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения	Психолого-педагогическая диагностика лиц с ОВЗ, Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ и его семьи, Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата, Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра, Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии, Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ, Психология лиц с умственной отсталостью, Психология лиц с умственной отсталостью, Психология детей с ЗПР, Психология лиц с нарушением слуха, Психология лиц с нарушением зрения, Психология лиц с нарушением речи, Психология лиц с нарушениями эмоционально-волевой сферы, Психология лиц с нарушениями	текущий контроль успеваемости	3	проверка доклада
		текущий контроль успеваемости	5	индивидуальное собеседование
		текущий контроль успеваемости	4	письменная работа (аудиторная), решение задач
		промежуточная аттестация	1	зачет

	<p>функций опорно-двигательного аппарата,  Технологии психокоррекционной работы с лицами с ОВЗ,  Технологии консультативной работы с лицами с ОВЗ,  Технологии психотерапевтической работы с лицами с ОВЗ,  Технологии социальной адаптации, реабилитации и профориентации лиц с ОВЗ,  Психологическая служба в образовании и медицинской практике,  Психологическое консультирование, психокоррекция и психотерапия,  Ранняя диагностика и сопровождение детей с ОВЗ,  Психолого-медико-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ,  Модуль 8  "Образование и психолого-педагогическая реабилитация лиц с ОВЗ"  Модуль 9  "Технологии изучения и оценки нормативов психического развития"  Модуль 10  "Технологии психокоррекционно</p>			
--	--	--	--	--

	й, психотерапевтической и психопрофилактической помощи лицам с ОВЗ" Производственная практика (Педагогическая), Производственная практика технологическая (проектно-технологическая), Производственная практика, Преддипломная практика, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы			
--	--	--	--	--

### 3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: вопросы к зачету.

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство вопросы к зачету.

Критерии оценивания по оценочному средству 1 - вопросы к зачету.

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(87 - 100 баллов) зачтено	(73 - 86 баллов) зачтено	(60 - 72 баллов)* зачтено
<b>ОПК-1</b> Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;	Обучающийся на высоком уровне способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной	Обучающийся на среднем уровне способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной

	этики;		этики;
<b>ОПК-2</b> Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);	Обучающийся на высоком уровне способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);	Обучающийся на среднем уровне способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);
<b>ОПК-3</b> Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными и потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;	Обучающийся на высоком уровне способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;	Обучающийся на среднем уровне способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
<b>ОПК-4</b> Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;	Обучающийся на высоком уровне способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;	Обучающийся на среднем уровне способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;
<b>ОПК-7</b> Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации	Обучающийся на высоком уровне способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках	Обучающийся на среднем уровне способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках

образовательных программ;	реализации образовательных программ;	образовательных программ;	реализации образовательных программ;
<b>ОПК-8</b> Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Обучающийся на высоком уровне способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Обучающийся на среднем уровне способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
<b>ПК-5</b> Способен к реализации просветительских программ, способствующих формированию в обществе здорового образа жизни и толерантного отношения к лицам с ОВЗ;	Обучающийся на высоком уровне способен к реализации просветительских программ, способствующих формированию в обществе здорового образа жизни и толерантного отношения к лицам с ОВЗ;	Обучающийся на среднем уровне способен к реализации просветительских программ, способствующих формированию в обществе здорового образа жизни и толерантного отношения к лицам с ОВЗ;	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен к реализации просветительских программ, способствующих формированию в обществе здорового образа жизни и толерантного отношения к лицам с ОВЗ;
<b>ПК-7</b> Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения	Обучающийся на высоком уровне способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения	Обучающийся на среднем уровне способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения

\*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

#### 4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств включают: устный опрос, тестирование, составление словаря специальных терминов дисциплины; проверка презентации доклада; письменная работа (аудиторная), решение задач; индивидуальное собеседование по теме занятия.

4.2. Критерии оценивания.

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 2 – устный опрос

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Грамотное использование генетических терминов	2

Логичность и последовательность изложения материала	2
Умение отвечать на дополнительные вопросы	1
Максимальный балл	5

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 3 - тестирование, составление словаря специальных терминов дисциплины

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Обучающийся опирается на теоретические знания по дисциплине	7
Применяет ранее изученные междисциплинарные знания	7
Использует дополнительную информацию (книги, компьютерные и медиа-пособия, цифровые образовательные ресурсы и др.), необходимую при решении тестовых заданий по генетики.	5
Максимальный балл	19

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 4 – составленному докладу / презентации

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Актуальность темы доклада	5
Полнота раскрытия содержания проблемы исследования в докладе	5
Углубленность и проработанность научной литературы по теме доклада	5
Оригинальность подачи материала, презентации доклада	4
Максимальный балл	19

4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 5 - письменная работа (аудиторная), решение задач

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Отражение всех существующих взглядов на рассматриваемую проблему	5
Раскрытие проблемы на теоретическом уровне с корректным использованием научных понятий	5
Аргументированность выводов	5
Ясность, четкость и лаконичность изложения материала	4
Максимальный балл	19

#### 4.2.5. Критерии оценивания по оценочному средству 6 - индивидуальное собеседование по теме занятия

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Ответ полный, обучающийся опирается на теоретические и практические знания по теме занятия	7
Аргументирует свою точку зрения	7
Ясность, четкость изложения материала при собеседовании	4
Максимальный балл	18

### 5. Оценочные средства для промежуточной аттестации

#### 5.1. Типовые вопросы к зачету

1. История становления психологической службы в России и за рубежом.
2. Цели, задачи, функции деятельности практического психолога в системе образования.
3. Структура психологической службы образования.
4. Кадровое обеспечение службы практической психологии.
5. Роль психологической службы в образовании.
6. Модели психологической службы образования.
7. Организация работы психологической службы учреждения образования.
8. Этический кодекс психолога образования.
9. Конвенция ООН о правах ребенка.
10. Нормативная документация практического психолога образования.
11. Требования к кабинету педагога-психолога, работающего в образовательном учреждении.
12. Психограмма, профессиограмма профессии педагога-психолога. Профессионально-важные качества педагога-психолога.
13. Статус, права и обязанности практического психолога образования.
14. Психологический мониторинг образовательного процесса учреждения образования.
15. Организация психодиагностической деятельности в условиях психологической службы учреждения образования.
16. Психокоррекционная деятельность психологической службы в учреждении образования.
17. Психологическое консультирование в деятельности психологической службы в учреждении образования.
18. Психопрофилактика в деятельности психологической службы в учреждении образования.
19. Психологическое просвещение в деятельности психологической службы в учреждении образования.
20. Экспертная деятельность в работе психолога образования.

21. Психолого-педагогический консилиум как направление деятельности психолога.
22. Особенности организации деятельности ПМПК.
23. Особенности работы педагога-психолога в детском саду.
24. Особенности работы педагога-психолога в учреждениях интернатного типа (школа-интернат, детский дом, приют).
25. Особенности работы педагога-психолога в школе.
26. Особенности работы педагога-психолога в средне-специальных, высших учебных заведениях.
27. Дошкольное детство. Общая характеристика возраста. Особенности психического развития. Основные направления работы психолога с детьми дошкольного возраста. Дошкольники «группы риска»: основные направления и формы работы с ними.
28. Психологическая готовность к школе. Понятие «психологическая готовность к школе». Анализ существующих методов определения готовности к школе. Диагностическая программа по определению психологической готовности детей 6-7 лет к школьному обучению. Развивающая и коррекционная работа.
29. Общая характеристика младшего школьного возраста. Особенности психического развития. Работа по развитию познавательных процессов у младших школьников. Работа по развитию моторики. Младшие школьники «группы риска»: основные направления и формы работы с ними.
30. Особенности психического развития подросткового кризиса. Основные направления работы психолога с детьми подросткового возраста. Подростки «группы риска»: основные направления и формы работы с ними.
31. Общая характеристика раннего юношеского возраста. Особенности психического развития. Проблемы личностного развития на разных этапах раннего юношеского возраста. Психологическая помощь юношам и девушкам «группы риска».
32. Психологическая помощь при переживании горя.
33. Служба экстренной телефонной социально-психологической помощи.
34. Психологическая помощь жертвам сексуального насилия. Психологическая помощь при суициде.
35. Психологическая помощь при расставании с партнёром.

## **6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости**

### **6.1. Напишите доклад и разработайте презентацию по актуальной проблеме из предложенной тематики докладов.**

Критерии оценивания по оценочному средству:

1. Умеет вести научную дискуссию, демонстрирует умение публичного выступления.
2. Излагает материал логично, лаконично, выделяет существенные аспекты проблемы.
3. Способен аргументированно и обоснованно представить основные положения, значение существующих исследований и научно-методических разработок в решении проблемы.
4. Демонстрирует уважительное отношение к авторам, не нарушая этических принципов, дает сравнительный критический анализ, критически оценивает собственную позицию.
4. Умеет построить доклад с учетом особенностей аудитории.
5. Применяет информационные технологии с учетом особенностей восприятия аудитории (оформление презентации, читаемость текста, четкость представленных данных).

### **Примерная тематика докладов**

Общее представление о психологической службе учреждения образования.

2. Психологическая работа в учреждении образования как практическая психология.

3. Направления работы психологической службы.

4. Система ролей в деятельности практического психолога в учреждении образования.

5. Требования к педагогу-психологу.

6. Оценка профессиональной компетентности педагога-психолога.

7. Критерии эффективности психологической службы учреждения образования.

8. Положение о психологической службе образования.

9. Должностные инструкции сотрудников психологической службы.

10. Организация рабочего места педагога-психолога.

11. Планирование и нормирование работы педагога-психолога.

12. Функции документации психологической службы. Виды документов, используемые в работе психологической службы.

13. Морально-этические принципы работы педагога-психолога.

14. Правила пользования психологической информацией.
15. Оформление отчёта о проведённом диагностическом обследовании.
16. Общее понятие о психологической коррекции. Виды психологической коррекции.
17. Специфика психологического консультирования. Факторы эффективности консультативного процесса.
18. Профессиональное место психолога в образовательном учреждении.
19. Специфика работы психолога в зависимости от типа детского учреждения.

## **6.2. Примеры тестовых вопросов**

### **Задание №1**

В каких годах была создана профессиональная организация школьных психологов.

- 1) В 50-ых г.
- 2) В 60-ых г.
- 3) В 70-ых г.
- 4) В 80-ых г.

### **Задание №2**

Что предполагает научный аспект в психологической службе образования?

1. Проведение научных исследований по проблемам методологии и теории практической психологии образования.
2. Использование психологических знаний работниками образования.
3. Работа с детьми группами для решения проблем.
4. Создание действенной структуры психологической службы образования.

### **Задание №3**

В чем заключается главная цель психологической службы образования?

- 1) Развитие умений и навыков детей.
- 2) Создание благоприятных условий для развития физического здоровья детей.
- 3) Создание благоприятных условий для развития психологического климата.
- 4) Создание благоприятных условий для развития психологического здоровья детей.

### **Задание №4**

Что стоит в центре внимания практического психолога?

1. Готовность к самоидентификации.
2. Готовность к самообучению
3. Готовность к самовоспитанию

4.Готовность к самоопределению.

#### **Задание №5**

Кому подчиняется практический психолог по профессиональной линии?

- 1.Педагогическому коллективу
2. Психологическому центру, где работают психологи-специалисты.
- 3.Министерству образования
- 4.Самому себе

#### **Задание №6**

За что, прежде всего, ответственен психолог?

- 1 Соблюдение психолого-педагогических условий
- 2 За физическое здоровье каждого ребенка
- 3 За рабочую атмосферу в коллективе.
- 4 За свое здоровье

#### **Задание №7**

Что включает психологическое просвещение?

- 1 Приобщение взрослых и детей к психологическим знаниям.
- 2 Проведение практическим психологом диагностических опросов
- 3 Изучение психологом особенностей каждого ребенка
- 4 Беседа с родителями ребенка.

#### **Задание №8.**

На какой категории детей концентрируется внимание психологической профилактики на первом уровне?

- 1 На «группе риска», т.е. на тех детях, у которых проблемы уже начались.
- 2 С ярко выраженными учебными или поведенческими проблемами.
- 3 На детях имеющих незначительные эмоционально-поведенческие расстройства.
- 4 На детях, у которых нет эмоциональных и поведенческих проблем.

#### **Задание №9.**

Какое направление не включает в себя психологическая профилактика?

- 1 Предупреждение возможных отклонений в связи с переходом детей на следующую ступень развития.
- 2 Своевременное выявление особенностей ребенка, которые могут привести к определенным сложностям.
- 3 Ответственность за соблюдение в детском образовательном учреждении психологических условий.
- 4 Групповая работа с детьми.

### **Задание №10.**

В чем состоит задача практического психолога в педагогическом консилиуме?

- 1) Помочь учителям оценить физическое состояние ребенка?
- 2) Не акцентировать внимание на интеллектуальном развитии ребенка и особенностях познавательных интересов.
- 3) Помочь учителям с разных сторон подойти к оценке интеллектуального развития ребенка и основных качеств его личности.
- 4) Показать интеллектуальную сторону ребенка.

### **Задание №11**

В чем состоит задача психодиагностики?

- 1) Дать информацию об интеллектуальных особенностях детей.
- 2) Дать информацию о физических особенностях детей.
- 3) Дать информацию об индивидуально-психологических особенностях детей.
- 4) Сделать прогноз о дальнейшем развитии психических функций детей.

### **Задание №12**

В чем состоит задача индивидуального подхода в работе практического психолога?

- 1) Выявление индивидуальных способов развития ребенка.
- 2) Выявление факторов, влияющих на развитие ребенка.
- 3) Выявление наиболее общих тенденций развития ребенка в конкретном возрасте.
- 4) Выявление уровня физического здоровья ребенка.

### **Задание №13**

Что является одной из форм изучения индивидуальных особенностей ребенка?

- 1) Мнение окружающих людей
- 2) Мнение родителей.
- 3) Психологический портрет
- 4) Мнение учителей.

### **Задание №14**

От чего зависит успех взаимопонимания при консультировании?

1. От ребенка.
2. От родителей.
3. От поучающего тона психолога.
4. От профессионализма психолога.

### **Задание №15**

Комплекс взаимосвязанных и взаимообусловленных мер, которые осуществляются всеми субъектами педагогического процесса, для

обеспечения сохранения психологического здоровья и полноценного развития личности ребенка.

1. Технология психологического сопровождения.
2. Методика психологической поддержки.
3. Система психологического здоровья.
4. Способ взаимодействия.

### **Задание №16**

Вид психодиагностического обследования определенных параметров объекта как саморазвивающейся системы.

1. Коллоквиум.
2. Исследование.
3. Мониторинг.
4. Диагностика.

### **Задание №16**

Работа с людьми, направленная на решение психологических проблем, связанных с трудностями в межличностных отношениях, где основным средством воздействия является организованная беседа.

1. Психологическая диагностика
2. Психологическое консультирование
3. Разговор.
4. Коррекция

### **Задание №17**

Направление практической деятельности психолога. Предполагает обоснованное воздействие на дискретные характеристики внутреннего мира человека с целью их изменения.

1. Психологическая диагностика
2. Психологическое консультирование.
3. Психологическая коррекция.
4. Моделирование.

### **Задание №18**

Психологическое воздействие, основанное на методах групповой работы. В ходе этой работы решаются вопросы развития личности, формирование коммуникативных навыков, оказание психологической помощи.

1. Групповая работа.
2. Социально-психологический тренинг
3. Психологическая консультация
4. Правильного варианта нет.

### **Задание №19**

Углубленный и всесторонний анализ личности ребенка, направленный на выявление присущих ей положительных сторон и недостатков, их причин.

1. Психолого-педагогическое исследование.
2. Психолого-педагогическая диагностика
3. Психолого-педагогическая коррекция.
4. Составление сводной таблицы личности.

### **Задание №20**

Совокупность способов и приемов решения практической психологической задачи.

1. Метод.
2. Способ.
3. Технология.
4. Эксперимент

**6.3. Индивидуальное собеседование по теме занятия.** Проанализируйте лекционный материал, учебники, учебно-методические пособия, монографии и научную литературу по темам (предложенные преподавателем) дисциплины. Составьте план ответа, аргументируя свою точку зрения.

## Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 20\_\_/\_  
учебный год

В программу вносятся следующие изменения:

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_

Программа одобрена на заседании кафедры-разработчика

«\_\_»\_\_\_\_ 20\_\_ г., протокол № \_\_\_\_\_

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  
(ф.и.о., подпись)

Программа одобрена на заседании выпускающей кафедры

«\_\_»\_\_\_\_ 20\_\_ г., протокол № \_\_\_\_\_

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  
(ф.и.о., подпись)

Одобрено НМСС(Н)

\_\_\_\_\_  
«\_\_»\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Председатель \_\_\_\_\_  
(ф.и.о., подпись)

## Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины  
на 2020/2021 учебный год

В программу вносятся следующие изменения:

1. Обновлены титульные листы рабочей программы, фонда оценочных средств в связи с изменением ведомственной принадлежности – Министерству просвещения Российской Федерации.

2. Обновлена и согласована с Научной библиотекой КГПУ им. В.П. Астафьева «Карта литературного обеспечения (включая электронные ресурсы)», содержащая основную и дополнительную литературу, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

3. Обновлена «Карта материально-технической базы дисциплины», включающая аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы обучающихся в КГПУ им. В.П. Астафьева) и комплекс лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.

Программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры

20.05.2020, протокол № 9

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой  С.Н. Шилов

Одобрено НМСС(Н)

20.05.2020, протокол № 8

Председатель  О.Л. Беляева

### 3. Учебные ресурсы

#### 3.1. Карта литературного обеспечения дисциплины

№ п/п	Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/ точек доступа
<b>ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА</b>			
1.	Детская практическая психология [Текст] : методические указания / сост.: О. В. Груздева, О. М. Вербианова. - Красноярск : КГПУ им. В. П. Астафьева, 2009. - 112 с	Научная библиотека	115
2.	Хухлаева, О. В. Школьная психологическая служба [Текст] : работа с учащимися / О. В. Хухлаева. - 2-е изд. - М. : Генезис, 2010. - 208 с.	Научная библиотека	9
3.	Изотова, Е. И. Психологическая служба в системе образования [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования / Е. И. Изотова. – 3-е изд., испр. и доп. – М. : Академия, 2012. – 304 с.– Режим доступа : <a href="http://elib.kspu.ru/document/5593">http://elib.kspu.ru/document/5593</a>	ЭБС «КГПУ им. В. П. Астафьева»	Индивидуальный неограниченный доступ
<b>ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА</b>			
4.	Якиманская, И.С. Психологическое консультирование : учебное пособие / И.С. Якиманская, Н.Н. Биктина ; Министерство образования и науки Российской Федерации. - Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2015. - 230 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7410-1253-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=364901">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=364901</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
5.	Битянова, Марина Ростиславовна. Организация психологической работы в школе [Текст] : научное издание / М. Р. Битянова. - 3-е изд., стер. - М. : Генезис, 2000. - 298 с.	Научная библиотека	3
<b>УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ</b>			
6.	Морозова, И.С. Организационно-методические аспекты становления и развития	ЭБС «Университетская	Индивидуальный

	психологической службы в учреждении : учебное пособие / И.С. Морозова, К.Н. Белогай, Т.О. Отт. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2011. - 299 с. - ISBN 978-5-8353-1186-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=232381">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=232381</a>	библиотека онлайн»	неограниченный доступ
7.	Организация и содержание психосоциальной работы в учреждениях социального обслуживания детей и молодежи [Текст] : пособие для практических психологов, социальных и психосоциальных работников. - М. : РИЦ Консорциума "Социальное здоровье России", 2002.	Научная библиотека	1
<b>РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ</b>			
8.	Российское образование [Электронный ресурс] : Федеральный портал.	<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>	свободный
9.	Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] : Федеральный портал.	<a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a>	свободный
10.	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс] : Федеральный портал.	<a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a>	свободный
<b>ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ</b>			
11.	Elibrary.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. информ. портал. – Москва, 2000– .	<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>	свободный
12.	Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение : справочная правовая система. – Москва, 1992.	Научная библиотека	локальная сеть вуза
13.	East View : универсальные базы данных [Электронный ресурс] : периодика России, Украины и стран СНГ . – Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011 - .	<a href="https://dlib.eastview.com">https://dlib.eastview.com</a>	Индивидуальный неограниченный доступ
14.	Антиплагиат. Вуз [Электронный ресурс]	<a href="https://krasspu.antiplagiat.ru">https://krasspu.antiplagiat.ru</a>	Индивидуальный доступ
15.	Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)	<a href="https://icdlib.nspu.ru">https://icdlib.nspu.ru</a>	Индивидуальный неограниченный доступ

Согласовано:

главный библиотекарь / Казанцева Е.Ю.  
(должность структурного подразделения) (подпись) (Фамилия И.О.)



### 3.2. Карта материально-технической базы дисциплины

Аудитория	Оборудование
<b>Аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации</b>	
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 1-02	Маркерная доска-1шт.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 1-03	Учебная доска-1шт.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 1-04 Учебно-исследовательская лаборатория «Студия инклюзивного образования»	Проектор-1шт., компьютер с колонками -1шт., детский игровой терминал «Солнышко» настенный -2 шт., пробковые доски-2шт., флипчарт-1шт., экран-1шт., интерактивная доска-1шт., учебная доска-1шт., стол для инвалида-колясочника -1шт. Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 1-05	Телевизор-1шт, учебная доска -1 шт.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 1-06	Телевизор-1шт, маркерная доска -1шт.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 1-07	Проектор-1шт, компьютер-1шт, маркерная доска-1шт, учебная доска-1шт. Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 1-08	Проектор-1шт, компьютер-1шт, интерактивная доска-1шт, маркерная доска-1шт. Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 1-09а	Учебная доска-1шт.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 1-10 Научно-исследовательская лаборатория «Научно-практическая	Компьютеры-2шт., ноутбуки-3шт., Электроэнцефалограф, Нейроэнергокартограф, Приборы психофизиологического тестирования "Психофизиолог", Кардиограф "Валента", Приборы динамической омегаметрии головного мозга "Омега-тестер", аппаратно-программный комплекс биологической обратной связи "БОС-пульс профессиональный",

лаборатория инновационных методов обследования и коррекции сенсорных систем человека»	Прибор доплеровской диагностики "Ангиодин", приборы для микрополяризации головного мозга, беговая дорожка, велоэргометр, мяч гимнастический, маты, шведская стенка, батут, комплекс гимнастический гротто, Комплект логопедический, Комплекты психологических тестов, методические пособия кафедры специальной психологии, Международного института аутизма, литература по психологии, дефектологии, логопедии. Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 1-11	Проектор-1шт, компьютер с колонками-1шт, экран-1шт, учебная доска-2шт. Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 3-06	Учебная доска-1шт, маркерная доска-1шт.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 3-08	Проектор-1шт, компьютер-1шт, интерактивная доска-1шт, маркерная доска-1шт. Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 3-10 Учебно-исследовательская лаборатория «Проектирование образовательной среды по методу Марии Монтессори	Комплект Монтессори-материалов (упражнения в практической жизни, сенсорика, математика, язык, космическое воспитание, маркерная доска), методический материал, нормативные документы по организации социального обслуживания
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 3-12	Компьютер-12 шт., интерактивная доска-1шт, проектор-1шт. Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 3-14	Компьютер-5шт, МФУ-1шт, учебная доска-1шт, пробковая доска-1шт. Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 3-14а	Экран-1шт, учебная доска-1шт.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 3-15	Компьютер-1шт., ноутбук-2шт., принтер-1шт., планшет-3шт., ноутбук-трансформер-1шт., магнитно-маркерная доска-

«Ресурсный центр поддержки людей с комплексными нарушениями здоровья (одновременным нарушением слуха и зрения)»	1 шт., учебно-методическая литература. Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 3-16	Компьютер-2шт., МФУ-2шт., комплект материалов по психологии (учебная, учебно-методическая литература). Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 3-16а	Проектор-1шт., ноутбук-1шт., макет строения человека-1шт., макет внутренних органов человека-1шт., компьютер-1шт. Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 3-18	Маркерная доска-1шт., интерактивная доска-1шт.
<b>Аудитории для самостоятельной работы</b>	
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-05 Центр самостоятельной работы	<u>компьютер- 15 шт., МФУ-5 шт.</u> Microsoft® Windows® Home 10 Russian OLP NL AcademicEdition Legalization GetGenuine (OEM лицензия, контракт № Tr000058029 от 27.11.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1B08-190415-050007-883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия). Гарант - (договор № КРС000772 от 21.09.2018) КонсультантПлюс (договор № 20087400211 от 30.06.2016);  <u>ноутбук-10 шт.</u> Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Взлетная, 20 ауд. 2-09 Ресурсный центр	Компьютер-13шт., ноутбук-2шт., научно-справочная литература. Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул.	Компьютер -1шт.

Взлетная 20 ауд. 3-09	Microsoft® Windows® 8.1 Professional (ОЕМ лицензия, контракт № 20А/2015 от 05.10.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1В08-190415-050007-883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия); КонсультантПлюс (договор № 20087400211 от 30.06.2016)
--------------------------	--