

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П.
Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра специальной психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

МЕТОДЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ КОРРЕКЦИИ

Направление подготовки:
44.03.03 СПЕЦИАЛЬНОЕ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ
Направленность (профиль) образовательной программы
Специальная психология в образовательной и медицинской практике

Квалификация (степень) выпускника

БАКАЛАВР

Красноярск, 2020

Рабочая программа дисциплины «Методы психологической коррекции» составлена к.псх.н., доцентом кафедры специальной психологии Ивановой Н.Г.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры специальной психологии

протокол № 9 от 16 мая 2017 г.

Заведующий кафедрой  С.Н. Шилов

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) кафедры специальной психологии

Протокол № 9 от 16 мая 2017 г.

Председатель НМСС (Н)  С.Н. Шилов

Рабочая программа дисциплины «Методы психологической коррекции» составлена к.псх.н., доцентом кафедры специальной психологии Ивановой Н.Г.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры специальной психологии

протокол № 10 от 16 июня 2018 г.

Заведующий кафедрой  С.Н. Шилов

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) кафедры специальной психологии

Протокол № 10 от 26 июня 2018 г.

Председатель НМСС (Н)  Н.Ю. Верхотурова

Рабочая программа дисциплины «Методы психологической коррекции» составлена к.псх.н., доцентом кафедры специальной психологии Ивановой Н.Г.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры специальной психологии

протокол №__ от "__" июня 2019 г.
Заведующий кафедрой С.Н. Шилов

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) кафедры специальной психологии

Протокол №__ от "__" июня 2019 г.

Председатель НМСС (Н) С.Н. Шилов

Рабочая программа дисциплины «Методы психологической коррекции» актуализирована к.псх.н., доцентом кафедры специальной психологии Ивановой Н.Г.


Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании выпускающей кафедры специальной психологии

протокол № 9 от 20 мая 2020 г.

Заведующий кафедрой  С.Н. Шилов

Одобрено НМСС(Н) ИСГТ

протокол № 8 от 20 мая 2020 г.

Председатель НМСС (Н)  О.Л. Беляева

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Рабочая программа дисциплины «Методы психологической коррекции» разработана согласно ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриат); Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; профессиональным стандартом «Педагог», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н.; нормативно-правовыми документами, регламентирующими образовательный процесс в КГПУ им. В.П. Астафьева по направленности (профилю) образовательной программы «Специальная психология в образовательной и медицинской практике», заочной формы обучения института социально-гуманитарных технологий КГПУ им. В.П. Астафьева с присвоением квалификации бакалавр.

Дисциплина «Методы психологической коррекции» относится к дисциплине базовой части согласно учебного плана, изучается на третьем курсе в 5,6 семестрах, индекс дисциплины в учебном плане – Б1.В.ДВ.05.01

Трудоемкость дисциплины (общий объем времени, отведенного на изучение дисциплины) составляет 5 з.е. или 180 часов, из них 16 часов аудиторных занятий (8 часов лекционных занятий, 8 часов семинарских, и 155 часов самостоятельной работы для бакалавров заочной формы обучения.

Цели освоения дисциплины: В курсе «Методы психологической коррекции» основная цель - формирование у студентов знаний о профессиональной этике в психолого-педагогической деятельности и умений применять эти знания на практике.

Планируемые результаты обучения. В результате изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями.

Таблица 1.

Планируемые результаты обучения

| Задачи освоения дисциплины | Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы) | Код результата обучения (компетенция) |
|----------------------------|---|---------------------------------------|
|----------------------------|---|---------------------------------------|

| | | |
|--|---|-------------------------|
| <p>- ознакомить с основными методами психокоррекции.</p> | <p>Студенты должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные методы психокоррекции; - базовые процессы и специфику деятельности психолога, <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - работать с научной литературой, подбирать оптимальные методы и технологии в работе в психодиагностике и психокоррекции, <p>Владеть техниками и приемами психодиагностики и психокоррекции</p> | <p>ПК-2; ПК-3; ПК-6</p> |
|--|---|-------------------------|

Контроль результатов освоения дисциплины. В ходе изучения дисциплины используются такие методы текущего контроля успеваемости как подготовка к семинарам, посещение лекций, подготовка презентаций и докладов по выбранной проблеме, устный опрос, выполнение аудиторных работ и тестовых заданий.

Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации». Итоговая форма контроля – экзамен.

Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины:

1. Современное традиционное обучение (лекционно-семинарская-зачетная система).
2. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (активные методы обучения):
 - а) интерактивные технологии (дискуссия, проблемный семинар);
3. Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса:
 - а) технологии индивидуализации обучения.

Технологическая карта обучения дисциплине

«Методы психологической коррекции»

(наименование дисциплины)

бакалавров ОПОП

44.03.03 СПЕЦИАЛЬНОЕ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ

Направленность (профиль) образовательной программы Специальная психология в образовательной и медицинской

практике,

бакалавриат

(направление и уровень подготовки, шифр, профиль)

по заочной форме обучения

(общая трудоемкость 5 з.е.)

| Наименование разделов и тем дисциплины | Всего часов | Аудиторных часов | | | | Внеаудиторных часов | Формы и методы контроля | |
|---|-------------|------------------|--------|-----------|----------------|---------------------|---|---|
| | | всего | лекций | семинаров | лаборат. работ | | | |
| Тема 1. Психологическая коррекция как направление практической психологии | 22 | 2 | 2 | - | - | 20 | обзор литературных источников, представление и анализ презентаций, опрос | Проверка содержания конспекта. Аудиторная работа. |
| Тема 2. Игровая терапия как метод коррекции | 22 | 2 | 2 | - | - | 20 | 1. Подготовка к занятию по теме. 2. Чтение учебника, лекций, решение задач. Использование информационных ресурсов сайта университета, компьютерного класса, библиотеки. | Анализ работы на занятиях. Аудиторная работа. |

| | | | | | | | | |
|--|----|---|---|---|---|----|---|--|
| Тема 3. Сказкотерапия как метод коррекции | 22 | 2 | 2 | - | - | 20 | 1.Подготовка к занятию по теме. 2.Чтение учебника, лекций, решение задач. Использование информационных ресурсов сайта университета, компьютерного класса, библиотеки. | Анализ работы на занятиях. Аудиторная работа. |
| Тема 4. Психогимнастика как метод психокоррекции | 22 | 2 | 2 | - | - | 20 | 1.Подготовка к занятию по теме. 2.Чтение учебника, лекций, решение задач. Использование информационных ресурсов сайта университета, компьютерного класса, библиотеки. | Анализ работы на занятиях. Аудиторная работа. |
| Тема 5. Арттерапия как метод коррекции | 17 | 2 | - | 2 | | 15 | 1.Подготовка к занятию по теме. 2.Чтение учебника, лекций, решение задач. Использование информационных ресурсов сайта университета, компьютерного класса, библиотеки. | Анализ работы на занятиях. Аудиторная работа. |
| Тема 6. Проективный рисунок как метод коррекции | 11 | 1 | - | 1 | | 10 | 1.Подготовка к занятию по теме. 2.Чтение учебника, лекций, решение задач. Использование информационных ресурсов сайта университета, компьютерного класса, библиотеки. | Анализ работы на занятиях. Аудиторная работа. |

| | | | | | | | | |
|--|----|---|---|---|--|----|---|--|
| Тема 7. Тренинг как метод психокоррекции | 11 | 1 | - | 1 | | 10 | 1.Подготовка к занятию по теме. 2.Чтение учебника, лекций, решение задач. Использование информационных ресурсов сайта университета, компьютерного класса, библиотеки. | Анализ работы на занятиях. Аудиторная работа. |
| Тема 8. Библиотерапия как метод психокоррекции | 11 | 1 | - | 1 | | 10 | 1.Подготовка к занятию по теме. 2.Чтение учебника, лекций, решение задач. Использование информационных ресурсов сайта университета, компьютерного класса, библиотеки. | Анализ работы на занятиях. Аудиторная работа. |
| Тема 9. Куклотерапия как метод коррекции | 11 | 1 | - | 1 | | 10 | 1.Подготовка к занятию по теме. 2.Чтение учебника, лекций, решение задач. Использование информационных ресурсов сайта университета, компьютерного класса, библиотеки. | Анализ работы на занятиях. Аудиторная работа. |
| Тема 10. Анималотерапия как метод психокоррекции | 11 | 1 | - | 1 | | 10 | 1.Подготовка к занятию по теме. 2.Чтение учебника, лекций, решение задач. Использование информационных ресурсов сайта университета, компьютерного класса, библиотеки. | Анализ работы на занятиях. Аудиторная работа. |

| | | | | | | | | |
|---|---|-----------|----------|----------|----------|------------|--|--|
| Тема 11. Музыкотерапия как метод психокоррекции | 11 | 1 | - | 1 | | 10 | 1.Подготовка к занятию по теме. 2.Чтение учебника, лекций, решение задач. Использование информационных ресурсов сайта университета, компьютерного класса, библиотеки. | Анализ работы на занятиях. Аудиторная работа. |
| ИТОГО: | 171 | 16 | 8 | 8 | - | 155 | | |
| Форма итогового контроля по учебному плану | Экзамен, Курсовая работа 9 | | | | | | | |
| Всего: | 180 | | | | | | | |

СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНЫХ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Введение

Учебная дисциплина «Методы психологической коррекции» относится к курсам вариативной части согласно учебного плана.

Для успешного усвоения дисциплины необходимы прочные знания по психологии. Освоение дисциплины необходимо для изучения курсов «Психолого-педагогическая диагностика», «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса».

Дисциплина обеспечивает образовательные интересы личности студента, обучающегося по данной ОП и строится на принципах отбора содержания и организации учебного материала:

- научности содержания – соответствие содержания образования уровню современной науки;
- доступности – соответствие излагаемого материала уровню подготовки аспирантов;
- системности и последовательности – осознание места изучаемого вопроса в общей системе знаний, его связи со всеми элементами этой системы;
- преемственности и согласованности с ранее изученными дисциплинами;
- целостности – учет специфики каждого раздела дисциплины и их взаимосвязь;
- модульности – укрупнение дидактических единиц.

Технология обучения по дисциплине включает в себя лекции, семинарские занятия, самостоятельную работу студентов, промежуточный тестовый контроль, экзамен в конце курса. В ходе работы активно применяются мультимедийные материалы.

Дисциплина удовлетворяет требования заказчиков выпускников университета по данной ОПОП бакалавриата – развитие у студентов личностных качеств, а также формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

Содержание теоретического курса

Тема 1. Психологическая коррекция как направление практической психологии.

Понятие психологической коррекции. Связь психологической коррекции с психологическим консультированием, психодиагностикой и психотерапией. Цели и задачи психологической коррекции. Виды психологической коррекции. Основные формы психокоррекции: индивидуальная, микрогрупповая, групповая и смешанная. Общая и частная психокоррекция. Пути получения психологической информации для осуществления психологической коррекции. Понятие нормы и отклонения в психическом развитии.

Тема 2. Игровая терапия как метод коррекции. Игра как социально-психологический феномен. Структура детской игры. Роль как основная единицы игры. Понятие игровой терапии. Основные направления игровой терапии. Виды и формы игротерапии. Принципы игровой коррекции. Функции игрового терапевтического процесса. Этапы игровой терапии. Игровая комната и ее оснащение. Игрушки и материалы. Показания игровой терапии и её эффективность. Требования к личности игротерапевта.

Тема 3. Сказкотерапия как метод коррекции. Понятие сказкотерапии. Возможности работы со сказкой. Основные приемы работы со сказкой. Эффективность сказкотерапии и её показания. Связь сказкотерапии с другими видами терапии. Основные функции сказкотерапии в системе психокоррекционной помощи детям с проблемами в развитии. Требования к профессиональной подготовке сказкотерапевта.

Тема 4. Психогимнастика как метод коррекции. Понятие психогимнастики, её цели и задачи. Подготовительная часть занятия. Пантомимическая часть психогимнастического занятия. Заключительная часть психогимнастического занятия. Общая характеристика тем, применяемых в процессе психогимнастики. Эффективность психогимнастики и её показания.

Тема 5. Арттерапия как метод коррекции. Понятие арттерапии, её цели и задачи. Механизмы арттерапии. Техники арттерапии. Различные варианты использования метода арттерапии. Эффективность арттерапии и её показания. Связь арттерапии с музыкотерапией и танцевальной терапией. Детский школьный театр как метод психокоррекции. Основные функции арттерапии в системе психокоррекционной помощи детям с проблемами в развитии. Требования к личности арттерапевта.

Тема 6. Проективный рисунок как метод коррекции. Понятие проективного рисунка её цели и задачи. Виды проективного рисунка. Основные функции проективного рисунка в системе психокоррекционной помощи детям с проблемами в развитии.

Тема 7. Тренинг как метод психокоррекции. Понятие тренинга. История становления и развития тренинга. Виды тренинга, цели и задачи. Требования, предъявляемые к проведению тренинга. Состав группы, размер группы

Тема 8. Библиотерапия как метод психокоррекции. Понятие библиотерапии. Библиотерапия и её роль в современной психотерапевтической практике. Возможности использования данного метода в целях психокоррекции. Требования к организации данного метода.

Тема 9. Куклотерапия как метод коррекции. Понятие куклотерапии. Куклотерапия и её роль в современной психотерапевтической практике. Возможности использования данного метода в целях психокоррекции. Требования к организации данного метода.

Тема 10. Анималотерапия как метод психокоррекции. Понятие анималотерапии. Анималотерапия и её роль в современной психотерапевтической практике. Возможности использования данного метода в целях психокоррекции. Требования к организации данного метода.

Тема 11. Музыкотерапия как метод психокоррекции. Понятие музыкотерапии. Музыкотерапия и её роль в современной психотерапевтической практике. Возможности использования данного метода в целях психокоррекции. Требования к организации данного метода.

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате изучения дисциплины студент должен:

Студент должен знать:

- базовые процессы и специфику деятельности психолога, работающего практическую деятельность
- функции, задачи, сферы применения и принципы деятельности консультанта, психодиагноста

Студент должен уметь:

- работать с научной литературой,

Студент должен владеть:

- техниками и приемами эффективной психологической коррекции.

В результате изучения дисциплины «Методы психологической коррекции» у студента должны быть сформированы элементы следующих компетенций:

Профессиональные компетенции:

ПК-2 готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты;

ПК-3 готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья;

ПК-6 способностью осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы

Методические рекомендации для студентов по различным формам работы

Представленная рабочая программа дисциплины «Методы психологической коррекции» отражает содержание курса и последовательность его изучения. Каждый из дисциплинарных модулей содержит рейтинг-контроль текущей работы, промежуточный рейтинг контроль, включающие многие виды самостоятельной работы (подготовка рефератов, практические задания, тестовые задания, выступление на семинарах и др.), которые в совокупности

дают общую оценку полученных знаний. При подготовке к практическим занятиям студенту необходимо ориентироваться не только на лекционный материал курса, но и на основную и дополнительную специальную литературу по курсу, современные инновационные технологии, видео, аудиоматериалы, источники Интернет.

Изучение дисциплины предполагается через лекционные и практические занятия. Все задания практических занятий разделены на две категории: теоретические и практические. Это деление условное и введено для большей четкости структуры РПД. Однако в характере заданий действительно имеются некоторые отличия. Задания первой категории направлены на осмысление, обобщение и закрепление теоретического материала; на усвоение той или иной темы; на закрепление терминологии; на проверочное, творческое осмысление материала и др.

Задания второй категории предусматривают подготовку практического материала к занятию, подбор тематического, дидактического материала. Количество баллов, которые получает студент в промежуточном рейтинг-контроле определено степенью сложности выполняемого задания.

По результатам прохождения курса «Методы психологической коррекции» студент получает баллы, которые фиксируются в рейтинговой книжке студента. Оценка результативности прохождения учебного курса студентом предполагает дифференцированный подход, в зависимости от активности работы студента при изучении дисциплины.

Методические рекомендации для студентов по самостоятельным формам работы

РПД «Методы психологической коррекции» предусматривает перечень самостоятельных форм работы, все виды заданий предусмотрены учебным планом и носят научно-практический характер. При подготовке заданий студенту необходимо ориентироваться на базовый лекционный курс, содержание практических занятий.

Подготовка к практическим занятиям (доклады, рефераты, опросы и др. виды деятельности) требуют от студентов умения успешного поиска информации и, соответственно, оформления научной мысли в реферативном ключе. В ходе самостоятельной работы по данному курсу студент должен уметь:

- осуществлять отбор существенной информации, необходимой для полного освещения изучаемой проблемы, отделять эту информацию от второстепенной;
- анализировать и синтезировать знания по исследуемой проблеме;
- обобщать и классифицировать информацию по исследовательским проблемам;
- логично и последовательно раскрывать вопросы тем разделов дисциплины;

- грамотно строить научный реферативный текст;
- стилистически правильно оформлять научную мысль.

Для более успешной работы студента мы считаем целесообразным обратить внимание на следующее. Первым этапом деятельности студента при самостоятельной подготовке к занятиям – это поиск литературных источников по конкретной теме. Основные источники – это книги, методические пособия и разработки, статьи в научных и научно-методических журналах, сборниках научных и научно-методических работ, материалы конференций, веб-страницы в Интернете. При их использовании необходимо правильное оформление ссылок на них.

При изучении публикаций по теме необходимо пользоваться научными библиотеками. Массовые библиотеки предназначены для повышения образовательного уровня читателей но, как правило, недостаточны для подготовки к семинарским занятиям, написания реферата, докладов, поэтому рекомендуем работать и в методическом кабинете института специальной педагогики, в котором собран небольшой, но достаточно современный фонд специальной литературы.

Библиотеки:

Краевая научная библиотека им. В.И. Ленина

Городская библиотека им. М. Горького

Библиотека КГПУ им В.П. Астафьева

В последнее время все успешнее развивается компьютерная сеть и возможность доступа к электронным «книгохранилищам» центральных библиотек России. Ниже мы приводим их адреса:

1. Российская государственная библиотека (РГБ) – главная библиотека страны. РГБ – это общегосударственное хранилище отечественных и зарубежных книг, журналов и других материалов.
E – mail: nbros @ rsl. ru ; http: // www. rsl. ru
2. Российская национальная библиотека (РНБ) в Санкт – Петербурге (бывшая государственная библиотека им. М.Е. Салтыкова – Щедрина) – но из богатейших книгохранилищ мира.
E – mail: offise @ nrl. ru ; http: // www. nrl. ru
3. Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского Российской Академии образования (ГНПБ РАО)
E – mail: gnpbu @ gnpbu . ru ; http: // www. gnpbu. ru
4. Центральная научная библиотека Уральского отделения РАН (ЦНБ УрО РАН).
E – mail: csl @ cbibl . uran. ru; http: // www. csl.e – burg. ru ; http: // www. uran. su

Для более успешной работы в библиотеках города мы рекомендуем студентам сделать собственный каталог о наличии той, или иной книги в фондах книгохранилищ. Наряду с карточными каталогами все большее распространение в библиотеках получают электронные каталоги, которые существенно облегчают поиск информации по теме. Заметим, что необходимая

информация может находиться в книгах, не всегда относящихся к данной конкретной теме. Поэтому студент в процессе поиска книг по конкретному вопросу должен проявить общее знание соответствующего раздела психологии, эрудицию и творческое отношение к научно-реферативной деятельности. Также полезно поиск информации по теме начать со знакомства с учебниками и словарями, в которых, как правило, отражаются наиболее признанные учеными и устоявшиеся знания, а уже затем переходить к изучению научных монографий, статей в научных журналах и сборниках трудов.

Студенты часто задают вопросы о том, какое количество источников должно быть использовано в работе. Безусловно, список литературы должен быть полным, что, в общем, характеризует осведомленность студента в изучаемой проблеме. Поэтому объем списка литературы при написании реферата должен содержать не менее 10 источников.

Отметим, что научная и специальная литература издается сравнительно небольшими тиражами, поэтому при конспектировании и работе над рефератом следует рассчитывать в большей степени на читальные залы библиотек, нежели на услуги абонемента. В любой библиотеке введена услуга ксерокопирования, где можно откопировать наиболее важные фрагменты изучаемых материалов. Эта услуга значительно сокращает процедуру переписывания публикаций, дает возможность работы с текстом.

Желательно все виды самостоятельной работы оформлять в электронном (письменном) виде. Задания предполагают творческий подход в решении и использовании дидактического материала. Все выполненные задания остаются в личном пользовании студента, которые будут необходимы при подготовке к государственному экзамену.

За каждое выполненное задание студент получает зачетные единицы. Сроки выполнения заданий устанавливаются преподавателем. Основные требования к выполнению самостоятельных заданий: аккуратность, точность, достоверность.

Методические рекомендации для преподавателей

В целях оптимизации учебного процесса преподавателю рекомендуется:

- 1) обеспечить студентов необходимой информацией по изучаемому курсу, а именно:
 - а) тематическими планами лекционного и практического курса;
 - б) списком необходимой литературы (основной и дополнительной);
 - в) планами семинарских занятий с вопросами для самопроверки, списком необходимой литературы и практическими заданиями;
 - г) перечнем заданий для самостоятельной работы (темами рефератов, списком источников для конспектирования, подбором тем для составления библиографий и т.д.);
 - д) перечнем вопросов к экзамену или зачету;

е) сведениями об основных параметрах модульно-рейтинговой системы (модули, рейтинг-контроль и пр.).

2) своевременно подводить промежуточные итоги успеваемости и информировать о них студентов;

3) внедрять в учебный процесс новые технологии, в т. ч. компьютерные (электронные учебные пособия, программы тестирования);

4) соблюдать единство требований;

5) соблюдать нормы корпоративной культуры в общении с коллегами, этические нормы во взаимоотношениях со студентами;

6) следить за обновлением информации по читаемому курсу в литературе, периодических изданиях, сети INTERNET, постоянно работать над совершенствованием лекционного материала.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ДИСЦИПЛИНЫ

| | | | |
|--|--|-------------------------------|-----------|
| Наименование дисциплины/курса | Уровень/ступень образования | Количество зачетных единиц | |
| «Методы психологической коррекции» | бакалавриат | 5 ЗЕТ | |
| Смежные дисциплины по учебному плану | | | |
| Предшествующие: Основы нейрофизиологии и высшей нервной деятельности, Невропатология | | | |
| Последующие: Специальная психология, Возрастная психология | | | |
| БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 1 | | | |
| | Форма работы | Количество баллов 40 % | |
| | | min | max |
| Текущая работа | Доклад, разработка презентации доклада | 7 | 10 |
| | Письменная работа (аудиторная), решение задач | 8 | 10 |
| | Тестирование, составление словаря специальных терминов | 5 | 10 |
| Промежуточный рейтинг-контроль | Индивидуальное собеседование | 5 | 10 |
| Итого | | 25 | 40 |
| БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 2 | | | |
| | Форма работы | Количество баллов 40 % | |
| | | min | max |
| Текущая работа | Доклад, разработка презентации доклада | 7 | 10 |
| | Письменная работа (аудиторная), решение задач | 8 | 10 |
| | Тестирование, составление словаря специальных терминов | 5 | 10 |
| Промежуточный рейтинг-контроль | Индивидуальное собеседование | 5 | 10 |
| Итого | | 25 | 40 |
| Итоговый модуль | | | |
| Содержание | Форма работы* | Количество баллов 20 % | |
| | | min | max |
| Итоговая работа | Подготовка к экзамену | 10 | 20 |

| | | | |
|--|---|-------------------|------------|
| Итого | | 0 | 0 |
| Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля) | | min | max |
| | | 60 | 100 |
| ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ | | | |
| | Форма работы* | Количество баллов | |
| | | min | max |
| БМ № 2 Тема № 11 | Подготовка таблиц, рисунков, схем (стимульных материалов) | 0 | 20 |
| Итого | | 0 | 20 |

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки

| | |
|-----------------------------------|-----------------------|
| Общее количество набранных баллов | Академическая оценка |
| 60-72 | 3 (удовлетворительно) |
| 73-86 | 4 (хорошо) |
| 87-100 | 5 (отлично) |

ФИО преподавателя: Иванова Н.Г.

Утверждено на заседании кафедры специальной психологии
протокол № 10 от 16 июня 2018 г.

Зав. кафедрой  С.Н. Шилов

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П.
Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт социально-гуманитарных технологий

Кафедра-разработчик: кафедра специальной психологии

УТВЕРЖДЕНО

на заседании кафедры

Протокол № 9

от 20 мая 2020 г.

Заведующий кафедрой

С.Н. Шилов 

ОДОБРЕНО

на заседании научно-методического совета
специальности (направления подготовки)

Протокол № 8

от 20 мая 2020 г.

Председатель



О.Л. Беляева

ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся

«Методы психологической коррекции»

(наименование дисциплины/модуля/вида практики)

44.03.03 СПЕЦИАЛЬНОЕ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ

(код и наименование направления подготовки)

Специальная психология в образовательной и медицинской практике

(направленность (профиль) образовательной программы)

БАКАЛАВР

(квалификация (степень) выпускника)

Составитель: Иванова Н.Г.



1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС дисциплины «Методы психологической коррекции» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине решает задачи:

- контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;
- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 СПЕЦИАЛЬНОЕ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ (уровень бакалавриат);
- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 СПЕЦИАЛЬНОЕ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ. Специальная психология в образовательной и медицинской практике, программа подготовки: бакалавриата, квалификация: Бакалавр;
- положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

ПК-2 готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты;

ПК-3 готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья;

ПК-6 способностью осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы

2.2. Этапы формирования и оценивания компетенций

| Компетенция | Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции | Тип контроля | Оценочное средство/ КИМы | |
|---|--|-------------------------------|--------------------------|---|
| | | | Номер | Форма |
| ПК-2 готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты; | Модуль "Медико-биологические основы специальной психологии" Невропатология, Модуль. "Теория и практика психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями развития" Психологические особенности детей с ОВЗ, Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса, Модуль. "Психологические особенности детей и подростков" Психология детей младенческого и раннего возраста, Психология детей с ЗПР, Психология лиц с умственной отсталостью, Основы тифлопсихологии, Психология лиц с расстройствами ЭВС и поведения, Психология лиц с нарушением функций ОДА, Основы | текущий контроль успеваемости | 2 | тестирование, составление словаря специальных терминов дисциплины |
| | | текущий контроль успеваемости | 3 | проверка доклада |
| | | текущий контроль успеваемости | 5 | индивидуальное собеседование |
| | | промежуточная аттестация | 1 | зачет |

| | | | | |
|---|--|-------------------------------|---|---|
| | <p>логопсихологии, Медико-психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ, Введение в профессию, Введение в должность, Психокоррекционные технологии для лиц с ОВЗ, Специальная детская психология, Производственная практика, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Педагогическая практика, Научно-исследовательская работа, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы</p> | | | |
| <p>ПК-3 готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями</p> | <p>Модуль "Медико-биологические основы специальной психологии" Невропатология, Клиника интеллектуальных нарушений, Психопатология, Анатомия, физиология и патология органов слуха, зрения и речи, Основы нейропсихологии, Основы педиатрии, Модуль. "Теория и</p> | текущий контроль успеваемости | 3 | проверка доклада |
| | | текущий контроль успеваемости | 5 | индивидуальное собеседование |
| | | текущий контроль успеваемости | 4 | письменная работа (аудиторная), решение задач |
| | | промежуточная аттестация | 1 | зачет |

| | | | | |
|-----------|--|--|--|--|
| здоровья; | <p>практика психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями развития" Основы логопедии, Специальная педагогика, Специальная психология, Модуль.</p> <p>"Психологические особенности детей и подростков" Психология детей школьного возраста, Психология подросткового и юношеского возраста, Модуль.</p> <p>Специальная психология в образовании и медицинской практике, Основы логопсихологии, Психология лиц с умственной отсталостью, Основы сурдопсихологии, Медико-психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ, Социальная адаптация лиц с ОВЗ, Психокоррекционные технологии для лиц с ОВЗ, Программы для детей дошкольного и школьного возраста, Экспериментальная психология в условиях специального сопровождения,</p> | | | |
|-----------|--|--|--|--|

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | <p>Нормативно-правовые основы сопровождения детей с отклонениями в развитии, Специальная детская психология, Учебная практика, Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности, Производственная практика, Научно-исследовательская работа, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы</p> | | | |
|--|--|--|--|--|

| | | | | |
|--|--|-------------------------------|---|------------------|
| ПК-6 способностью осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы | Модуль "Теоретические основы профессиональной деятельности" Педагогика, Модуль "Филологические основы дефектологического образования", Психолингвистика, Организация деятельности ПМП комиссии, Организация деятельности ПМП консилиума, Психокоррекционные технологии для лиц с ОВЗ, Производственная практика, Педагогическая практика, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы | текущий контроль успеваемости | 3 | проверка доклада |
|--|--|-------------------------------|---|------------------|

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: вопросы к экзамену.

3.2. Оценочные средства.

3.2.1. Оценочное средство: вопросы к экзамену.

Критерии оценивания по оценочному средству 1 - вопросы к экзамену.

| Формируемые компетенции | Продвинутый уровень сформированности компетенций | Базовый уровень сформированности компетенций | Пороговый уровень сформированности компетенций |
|-------------------------|--|--|---|
| | (87 - 100 баллов) отлично/зачтено | (73 - 86 баллов) хорошо/зачтено | (60 - 72 баллов)* удовлетворительно /зачтено |

| | | | |
|---|--|--|---|
| <p>ОК-6 ПК-2</p> <p>готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты;</p> | <p>Обучающийся на высоком уровне способен к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты;</p> | <p>Обучающийся на среднем уровне способен к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты;</p> | <p>Обучающийся на удовлетворительном уровне способен к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты;</p> |
| <p>ПК-3</p> <p>готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья;</p> | <p>Обучающийся на высоком уровне способен планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья;</p> | <p>Обучающийся на среднем уровне способен планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья;</p> | <p>Обучающийся на удовлетворительном уровне способен планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья;</p> |
| <p>ПК-6</p> <p>способностью осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы</p> | <p>Обучающийся на высоком уровне способен осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы</p> | <p>Обучающийся на среднем уровне способен осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы</p> | <p>Обучающийся на удовлетворительном уровне способен осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы</p> |

*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств включают: тестирование, составление словаря специальных терминов дисциплины; проверка презентации доклада; письменная работа (аудиторная), индивидуальное собеседование по теме занятия.

4.2. Критерии оценивания.

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 2 - тестирование, составление словаря специальных терминов дисциплины

| Критерии оценивания | Количество баллов (вклад в рейтинг) |
|---|-------------------------------------|
| Обучающийся опирается на теоретические знания по дисциплине | 2 |
| Применяет ранее изученные междисциплинарные знания | 4 |
| Использует дополнительную информацию (книги, компьютерные и медиа-пособия, цифровые образовательные ресурсы и др.), необходимую при решении тестовых заданий по генетики. | 4 |
| Максимальный балл | 10 |

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 3 – составленному докладу / презентации

| Критерии оценивания | Количество баллов (вклад в рейтинг) |
|--|-------------------------------------|
| Актуальность темы доклада | 3 |
| Полнота раскрытия содержания проблемы исследования в докладе | 3 |
| Углубленность и проработанность научной литературы по теме доклада | 2 |
| Оригинальность подачи материала, презентации доклада | 2 |
| Максимальный балл | 10 |

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 4 - письменная работа (аудиторная), решение задач

| Критерии оценивания | Количество баллов (вклад в рейтинг) |
|--|-------------------------------------|
| Отражение всех существующих взглядов на рассматриваемую проблему | 4 |
| Раскрытие проблемы на теоретическом уровне с корректным использованием научных понятий | 2 |

| | |
|--|----|
| Аргументированность выводов | 2 |
| Ясность, четкость и лаконичность изложения материала | 2 |
| Максимальный балл | 10 |

4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 5 - индивидуальное собеседование по теме занятия

| Критерии оценивания | Количество баллов (вклад в рейтинг) |
|--|-------------------------------------|
| Ответ полный, обучающийся опирается на теоретические и практические знания по теме занятия | 4 |
| Аргументирует свою точку зрения | 4 |
| Ясность, четкость изложения материала при собеседовании | 2 |
| Максимальный балл | 10 |

5. Оценочные средства для промежуточной аттестации

5.1. Типовые вопросы к экзамену по дисциплине «Методы психологической коррекции»

1. Теоретические истоки понятия «психологическая коррекция».
2. Игротерапия как метод психокоррекции в психологическом консультировании.
3. Сказкотерапия как метод психокоррекции в психологическом консультировании.
4. Гештальттерапия как метод психокоррекции в психологическом консультировании.
5. Арттерапия как метод психокоррекции и реабилитации в психологическом консультировании.
6. Библиотерапия как метод психокоррекции в психологическом консультировании.
7. Куклотерапия как метод коррекции в психологическом консультировании.
8. Анималотерапия как метод психокоррекции и реабилитации в психологическом консультировании.
9. Музыкотерапия как метод психокоррекции в психологическом консультировании.

10. Проективный рисунок как метод коррекции в психологическом консультировании.

11. Психогимнастика как метод коррекции.

12. Тренинг как метод психокоррекции.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

6.1. Напишите доклад и разработайте презентацию по актуальной проблеме из предложенной тематики докладов.

Критерии оценивания по оценочному средству:

1. Умеет вести научную дискуссию, демонстрирует умение публичного выступления.
2. Излагает материал логично, лаконично, выделяет существенные аспекты проблемы.
3. Способен аргументированно и обоснованно представить основные положения, значение существующих исследований и научно-методических разработок в решении проблемы.
4. Демонстрирует уважительное отношение к авторам, не нарушая этических принципов, дает сравнительный критический анализ, критически оценивает собственную позицию.
4. Умеет построить доклад с учетом особенностей аудитории.
5. Применяет информационные технологии с учетом особенностей восприятия аудитории (оформление презентации, читаемость текста, четкость представленных данных).

Примерная тематика докладов

1. Средства арттерапии как помощь при стрессе.
2. Средства для повышения уровня воображения у учащихся младшего школьного возраста.
3. Психокоррекция как современный аспект помощи личности.
4. Мышление в подростковом возрасте (опишите методическую

копилку).

5. Основные задачи арттерапии (выскажите собственное мнение на тему, является ли арттерапия и артпедагогика действенным средством психокоррекции).

6. Составьте программу праздника для детей дошкольного возраста с элементами игровой терапии.

7. Коррекция нарушений речи у детей дошкольного возраста.

8. Диагностика агрессивности у учащихся подросткового возраста (опишите методическую копилку).

8. Подготовьте план психологического вечера с элементами психодрамы.

9. Библиотерапия как метод коррекции у детей (Какое произведение вы бы порекомендовали использовать в рамках библиотерапии и почему?, опишите).

Примерная тематика курсовых работ

1. Использование сказкотерапии для коррекции страхов детей старшего дошкольного возраста с ЗПР.

2. Использование игротерапии для коррекции страхов детей старшего дошкольного возраста с ЗПР.

3. Использование игротерапии для коррекции словесно-логического мышления у детей младшего школьного возраста с ЗПР.

4. Использование игротерапии для коррекции слухоречевой памяти у детей младшего школьного возраста с ЗПР.

5. Использование песочной терапии для коррекции тревожности детей старшего дошкольного возраста с ЗПР.

6. Использование арттерапии для коррекции страхов детей старшего дошкольного возраста с ЗПР.

7. Использование арттерапии для коррекции тревожности детей старшего дошкольного возраста с ЗПР.

8. Использование арттерапии для коррекции агрессии детей старшего дошкольного возраста с ЗПР.

9. Использование арттерапии для коррекции агрессивного поведения у детей младшего школьного возраста с ЗПР.

10. Использование песочной терапии для коррекции детско-родительских отношений в семьях, с ребенком с ЗПР.

6.2. Тесты

1. Система мероприятий, направленных на исправление недостатков психологии или поведения человека с помощью специальных средств психологического воздействия– это:

- а) психокоррекция;
- б) психологическая культура;
- в) психодиагностика;

2. Выделяют специфические черты психокоррекционного процесса, отличающие его от психотерапии. К ним относят:

- а) воздействие на психически больного человека;
- б) ориентация на прошлое клиента;
- в) ориентация на здоровые стороны личности:

3. Основное отличие психокоррекции от воздействий, направленных на психологическое развитие человека, заключается в:

- а) работой с уже сформированными качествами личности;
- б) среднесрочной помощи;
- в) работой, ориентированной на появление новых характеристик клиента;

4. Коррекция симптомов, как правило, предполагает кратковременное воздействие с целью снятия острых симптомов отклонений в развитии, которые мешают перейти к коррекции иного типа. Это коррекция:

- а) казуальная;
- б) смешанная;
- в) симптоматическая;

5. Причинная коррекция направлена на источники и причины отклонений. Данный вид коррекции более длителен по времени, требует значительных усилий, однако более эффективен. По-другому ее называют:

- а) симптоматической;
- б) каузальной;
- в) смешанной;

6. Мероприятия общекоррекционного порядка, нормализующие специальную микросреду клиента, регулирующие психофизическую,

эмоциональную нагрузки в соответствии с возрастными и индивидуальными возможностями, оптимизирующими процессы созревания психических свойств у личности:

- а) общая коррекция;
- б) частная коррекция;
- в) развитие психологических качеств личности;

7. Набор специально разработанных систем психокоррекционных мероприятий, основанных на ведущих для определенного возраста онтогенетических формах деятельности, уровнях общения, способах мышления и саморегуляции:

- а) смешанная психокоррекция;
- б) частная коррекция;
- в) общая коррекция;

8. Синтез двух областей научного знания, искусства и педагогики, обеспечивающий разработку теории и практики педагогического коррекционно-направленного процесса:

- а) арттерапия;
- б) психокоррекция;
- в) артпедагогика;

9. Функция арттерапии, отвечающая за снятие нервно-психического напряжения, регуляцию психосоматического процессов называется:

- а) регулятивной;
- б) каузальной;
- в) коммуникативно-рефлексивной;

10. Вид арттерапии, подразумевающий воздействие через танцевально-двигательную сферу:

- а) сказкотерапия;
- б) кинезитерапия;
- в) игровая терапия.

11. Вид профессиональной деятельности педагога-психолога, направленный на предупреждение и предотвращение нежелательных психических или психосоматических расстройств – это:

- а) психокоррекция;
- б) психопрофилактика;
- в) психологическое просвещение;
- г) психодиагностика.

12. Термин «коррекция» буквально означает:

- а) «изучение»;

- б) «тестирование»;
- в) «исправление»;
- г) «лечение».

13. Объектом коррекции являются:

- а) клинически здоровые люди;
- б) люди, с ограниченными возможностями здоровья;
- в) дети и взрослые, имеющие те или иные нарушения психологического здоровья.

14. Предмет коррекции это:

- а) процесс восстановления психологического здоровья;
- б) отдельные сферы личности, подвергающиеся изменениям;
- в) деятельность, направленная на изменение состояния человека.

15. Основная цель психологической коррекции направлена на:

- а) восстановление ресурсов личности;
- б) исправление психологических или поведенческих недостатков;
- в) формирование высших психических функций.

16. Принцип психокоррекции «снизу вверх» предполагает:

- а) в качестве основного содержания психокоррекции упражнение и тренировку уже имеющихся психологических способностей;
- б) определение в пределах возрастной нормы развития программу его оптимизации;
- в) целостность процесса оказания психокоррекционной помощи.

17. Принцип психокоррекции «сверху вниз» предполагает:

- а) деятельность, нацеленная на своевременное формирование психологических новообразований;
- б) создание зоны «ближайшего развития»;
- в) целостность процесса оказания психологической коррекции.

18. Одним из факторов, определяющим эффективность психокоррекции является:

- а) ожидания клиента
- б) период психокоррекции
- в) возраст клиента
- г) оценка работы психолога

19. К основным принципам сопровождения ребенка в условиях жизнедеятельности в образовательном учреждении не относится:

- а) рекомендательный характер советов сопровождающего;
- б) приоритет интересов сопровождаемого, «на стороне ребенка»;

- в) анонимность;
- г) мультидисциплинарность (комплексный подход) сопровождения.

20. К принципам, которые необходимо учитывать при составлении психокоррекционных программ, не относится:

- а) принцип возрастания сложности;
- б) принцип единства диагностики и коррекции;
- в) принцип развивающего обучения;
- г) деятельностный принцип.

21. Выбор индивидуальной или групповой работы не определяется:

- а) структурой психического развития ребёнка;
- б) возрастом и выраженностью аффективных проблем ребёнка;
- в) выраженностью имеющихся особенностей развития;
- г) допустимыми для конкретного ребёнка нагрузками.

22. Цель психокоррекционных сказок:

- а) позитивное влияние на поведение и установку человека;
- б) передать ребёнку некое новое знание, умение, навык;
- в) повлиять на личностное развитие слушающего;
- г) оказать своевременную поддержку, избавить от страданий, помочь в проблемной жизненной ситуации, вылечить психоэмоциональную травму.

23. До какого возраста ребёнка требуется обязательное разрешение родителей на участие в тренинге:

- а) до 14 лет;
- б) до 16 лет;
- в) до 18 лет.

24. Для реализации цели групповой работы: «изучение психологических основ общения» необходимо реализовать следующий тип тренинга:

- а) группы психического здоровья и качества жизни;
- б) группы личностного роста;
- в) группы решения психологических проблем;
- г) группы социально-психологического тренинга.

25. Необходимое профессионально-этическое требование к участию подростка в тренинге предполагает:

- а) желание педагога;
- б) запрос администрации;
- в) добровольность участия.

6.3 Индивидуальное собеседование по теме занятия. Проанализируйте лекционный материал, учебники, учебно-методические пособия, монографии и

научную литературу по темам (предложенные преподавателем) дисциплины.
Составьте план ответа, аргументируя свою точку зрения.

Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по учебной дисциплине

Лист внесения изменений


Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2018/2019 учебный год

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.
2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.
3. В фонд оценочных средств внесены изменения в соответствии с приказом «Об утверждении Положения о фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации» от 28.04.2018 № 297 (п)

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры специальной психологии 16.06.2018 г. протокол № 10

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой специальной психологии  С.Н. Шилов

Одобрено НМСС (Н) кафедры специальной психологии

Протокол № 10 от 26 июня 2018 г.

Председатель НМСС (Н)  Н.Ю. Верхотурова

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения рабочей программы на 2018/2019 учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. На титульном листе РПД и ФОС изменено название ведомственной принадлежности «Министерство науки и высшего образования» на основании приказа «о внесении изменений в сведения о КГПУ им. В.П. Астафьева» от 15.07.2018 № 457 (п).

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в учебной программе на 2019/2020 учебный год

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.
2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры специальной психологии

протокол № _____ от _____ 2019 г.

Заведующий кафедрой С.Н. Шилов

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой специальной психологии С.Н. Шилов

Одобрено НМСС (Н) кафедры специальной психологии

Протокол № _____ от _____ 2019 г.

Председатель НМСС (Н) С.Н. Шилов

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины
на 2020/2021 учебный год

В программу вносятся следующие изменения:

1. Обновлены титульные листы рабочей программы, фонда оценочных средств в связи с изменением ведомственной принадлежности – Министерству просвещения Российской Федерации.

2. Обновлена и согласована с Научной библиотекой КГПУ им. В.П. Астафьева «Карта литературного обеспечения (включая электронные ресурсы)», содержащая основную и дополнительную литературу, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

3. Обновлена «Карта материально-технической базы дисциплины», включающая аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы обучающихся в КГПУ им. В.П. Астафьева) и комплекс лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.

Программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры

20.05.2020, протокол № 9

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой  С.Н. Шилов

Одобрено НМСС(Н)

20.05.2020, протокол № 8

Председатель  О.Л. Беляева

КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

«Методы психологической коррекции»

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) образовательной программы

Специальная психология в образовательной и медицинской практике

по заочной форме обучения

студентов – 23

| № п/п | Наименование | Место хранения/ электронный адрес | Кол-во экземпляров/ точек доступа |
|----------------------------------|--|--------------------------------------|--|
| ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА | | | |
| 1. | Основы специальной психологии [Текст] : учебное пособие / ред. Л. В. Кузнецова. - 5-е изд., стер. - М. : Академия, 2008. - 480 с. | Научная библиотека | 190 |
| 2. | Мамайчук, Ирина Ивановна. Психологическая помощь детям с проблемами в развитии [Текст] : учебное пособие / И. И. Мамайчук. - СПб. : Речь, 2008. - 224 с. | Научная библиотека | 30 |
| 3. | Гонеев, А. Д. Основы коррекционной педагогики [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования / А. Д. Гонеев, Н. И. Лифинцева, Н. В. Ялпаева. – 7-е изд., стер. – М. : Академия, 2011. – 272 с | ЭБС «КГПУ им. В. П. Астафьева» | Индивидуальный неограниченный доступ |
| ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА | | | |
| 4. | Рязанова, З. Г. Информационные технологии в коррекционной школе [Электронный ресурс] : учебное пособие / З. Г. Рязанова; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева. – Красноярск, 2013. – 152 с. | ЭБС «КГПУ им. В. П. Астафьева» | Индивидуальный неограниченный доступ |
| 5. | Филатов, Ф.Р. Основы психокоррекции : учебное пособие / Ф.Р. Филатов ; | ЭБС «Университетская | Индивидуальный |

| | | | |
|---|--|---|--------------------------------------|
| | Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Южный федеральный университет», Факультет психологии. - Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2011. - 198 с. - ISBN 978-5-9275-0880-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241096 | библиотека онлайн» | неограниченный доступ |
| УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ | | | |
| 6. | Основы психокоррекционной работы с обучающимися с ОВЗ : учебное пособие / Л.М. Крыжановская, О.Л. Гончарова, К.С. Кручинова, А.А. Махова. - Москва : Владос, 2018. - 377 с. : табл. - (Инклюзивное образование). - ISBN 978-5-906992-86-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486114 | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» | Индивидуальный неограниченный доступ |
| 7. | Психокоррекционная и развивающая работа с детьми [Текст] : учебное пособие для студентов средних педагогических учебных заведений / И. В. Дубровина [и др.] ; ред. И. В. Дубровина. - 2-е изд., стер. - М. : Академия, 1999. - 158, [2] с. | Научная библиотека | 4 |
| РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ | | | |
| 8. | Российское образование [Электронный ресурс] : Федеральный портал. | http://www.edu.ru | свободный |
| 9. | Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] : Федеральный портал. | http://window.edu.ru | свободный |
| 10. | Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс] : Федеральный портал. | http://fcior.edu.ru | свободный |
| ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ | | | |
| 11. | Elibrary.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. информ. портал. – Москва, 2000– . | http://elibrary.ru | свободный |
| 12. | Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение : справочная правовая система. – Москва, 1992. | Научная библиотека | локальная сеть вуза |
| 13. | East View : универсальные базы данных [Электронный ресурс] : | https://dlib.eastview.com | Индивидуальный |

| | | | |
|-----|--|---|--------------------------------------|
| | периодика России, Украины и стран СНГ . – Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011 - . | | неограниченный доступ |
| 14. | Антиплагиат. Вуз [Электронный ресурс] | https://krasspu.antiplagiat.ru | Индивидуальный доступ |
| 15. | Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) | https://icdlib.nspu.ru | Индивидуальный неограниченный доступ |

Согласовано:

главный библиотекарь
(должность структурного подразделения)

Казанцева
(подпись)

/ Казанцева Е.Ю.
(Фамилия И.О.)

КАРТА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ ДИСЦИПЛИНЫ

«Методы психологической коррекции»

для бакалавров

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое)

образование

Направленность (профиль) образовательной программы

Специальная психология в образовательной и медицинской практике

по заочной форме обучения

| Аудитория | Оборудование |
|---|---|
| Аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации | |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 1-02 | Маркерная доска-1шт. |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 1-03 | Учебная доска-1шт. |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 1-04 Учебно-исследовательская лаборатория «Студия инклюзивного образования» | Проектор-1шт., компьютер с колонками -1шт., детский игровой терминал «Солнышко» настенный -2 шт., пробковые доски-2шт., флипчарт-1шт., экран-1шт., интерактивная доска-1шт., учебная доска-1шт., стол для инвалида-колясочника -1шт. Linux Mint – (Свободная лицензия GPL) |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 1-05 | Телевизор-1шт, учебная доска -1 шт. |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 1-06 | Телевизор-1шт, маркерная доска -1шт. |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 1-07 | Проектор-1шт, компьютер-1шт, маркерная доска-1шт, учебная доска-1шт. Linux Mint – (Свободная лицензия GPL) |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 1-08 | Проектор-1шт, компьютер-1шт, интерактивная доска-1шт, маркерная доска-1шт. Linux Mint – (Свободная лицензия GPL) |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, | Учебная доска-1шт. |

| | |
|--|---|
| ауд. 1-09а | |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 1-10 Научно-исследовательская лаборатория «Научно-практическая лаборатория инновационных методов обследования и коррекции сенсорных систем человека» | Компьютеры-2шт., ноутбуки-3шт., Электроэнцефалограф, Нейроэнергокартограф, Приборы психофизиологического тестирования "Психофизиолог", Кардиограф "Валента", Приборы динамической омегаметрии головного мозга "Омега-тестер", аппаратно-программный комплекс биологической обратной связи "БОС-пульс профессиональный", Прибор доплеровской диагностики "Ангиодин", приборы для микрополяризации головного мозга, беговая дорожка, велоэргометр, мяч гимнастический, маты, шведская стенка, батут, комплекс гимнастический гротто, Комплект логопедический, Комплекты психологических тестов, методические пособия кафедры специальной психологии, Международного института аутизма, литература по психологии, дефектологии, логопедии. Linux Mint – (Свободная лицензия GPL) |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 1-11 | Проектор-1шт, компьютер с колонками-1шт, экран-1шт, учебная доска-2шт. Linux Mint – (Свободная лицензия GPL) |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 3-06 | Учебная доска-1шт, маркерная доска-1шт. |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 3-08 | Проектор-1шт, компьютер-1шт, интерактивная доска-1шт, маркерная доска-1шт. Linux Mint – (Свободная лицензия GPL) |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 3-10 Учебно-исследовательская лаборатория «Проектирование образовательной среды по методу Марии Монтессори | Комплект Монтессори-материалов (упражнения в практической жизни, сенсорика, математика, язык, космическое воспитание, маркерная доска), методический материал, нормативные документы по организации социального обслуживания |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 3-12 | Компьютер-12 шт., интерактивная доска-1шт, проектор-1шт. Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017 |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, | Компьютер-5шт, МФУ-1шт, учебная доска-1шт, пробковая доска-1шт. |

| | |
|--|---|
| ауд. 3-14 | Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017 |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 3-14а | Экран-1шт, учебная доска-1шт. |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 3-15 «Ресурсный центр поддержки людей с комплексными нарушениями здоровья (одновременным нарушением слуха и зрения)» | Компьютер-1шт., ноутбук-2шт., принтер-1шт., планшет-3шт., ноутбук-трансформер-1шт., магнитно-маркерная доска-1шт., учебно-методическая литература. Linux Mint – (Свободная лицензия GPL) |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 3-16 | Компьютер-2шт., МФУ-2шт., комплект материалов по психологии (учебная, учебно-методическая литература). Linux Mint – (Свободная лицензия GPL) |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 3-16а | Проектор-1шт., ноутбук-1шт., макет строения человека-1шт., макет внутренних органов человека-1шт., компьютер-1шт. Linux Mint – (Свободная лицензия GPL) |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 3-18 | Маркерная доска-1шт., интерактивная доска-1шт. |
| Аудитории для самостоятельной работы | |
| г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-05 Центр самостоятельной работы | <u>компьютер- 15 шт., МФУ-5 шт.</u> Microsoft® Windows® Home 10 Russian OLP NL AcademicEdition Legalization GetGenuine (OEM лицензия, контракт № Tr000058029 от 27.11.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1B08-190415-050007-883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия). Гарант - (договор № КРС000772 от 21.09.2018) КонсультантПлюс (договор № 20087400211 от 30.06.2016); |

| | |
|--|--|
| | <p><u>ноутбук-10 шт.</u> Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017</p> |
| <p>г. Красноярск, ул. Взлетная, 20 ауд. 2-09 Ресурсный центр</p> | <p>Компьютер-13шт., ноутбук-2шт., научно-справочная литература. Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017</p> |
| <p>г. Красноярск, ул. Взлетная 20 ауд. 3-09</p> | <p>Компьютер -1шт. Microsoft® Windows® 8.1 Professional (ОЕМ лицензия, контракт № 20А/2015 от 05.10.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1В08-190415-050007-883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия); КонсультантПлюс (договор № 20087400211 от 30.06.2016)</p> |