

Министерство просвещения Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. Астафьева»
ИНСТИТУТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ЗДОРОВЬЯ им. И.С. Ярыгина

КАФЕДРА МЕДИКО-БИОЛОГИЧЕСКИХ ОСНОВ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И
БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕКЛАССНОЙ РАБОТЫ ПО БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы безопасность
жизнедеятельности

Квалификация (степень): бакалавр

форма обучения заочная

Красноярск 2020

РПД «Организация внеклассной работы по безопасности жизнедеятельности» составлена к.б.н., доцентом Турыгиной Ольгой Вячеславовной

РПД обсуждена на заседании кафедры теории и методики медико-биологических основ и безопасности жизнедеятельности «07» июня 2017 г., протокол № 9

Заведующий кафедрой


_____ Колпакова

Одобрено научно-методическим советом
Института физической культуры, спорта и здоровья им. И. Ярыгина ФГБОУ ВПО «КГПУ им. В.П. Астафьева»

«08» июня 2017 г.



М.И. Бордуков

РПД актуализирована на 2018-19 учебный год на заседании кафедры медико-биологических основ физической культуры и безопасности жизнедеятельности «14» июня 2018 г., протокол № 11

и. о. заведующий кафедрой



Н. Н. Казакевич

Одобрено научно-методическим советом
Института физической культуры, спорта и здоровья им. И. Ярыгина ФГБОУ ВПО «КГПУ им. В.П. Астафьева» «21» июня 2018 г., протокол №10

М.И. Бордуков



РПД актуализирована на 2019-20 учебный год на заседании кафедры медико-биологических основ физической культуры и безопасности жизнедеятельности «30» апреля 2019 г., протокол № 8

и. о. заведующий кафедрой



Н. Н. Казакевич

Одобрено научно-методическим советом
Института физической культуры, спорта и здоровья им. И. Ярыгина ФГБОУ ВПО «КГПУ им. В.П. Астафьева» «23» мая 2019 г., протокол №8

М.И. Бордуков



РПД актуализирована на 2020-21 учебный год на заседании кафедры медико-биологических основ физической культуры и безопасности жизнедеятельности «30» апреля 2020 г., протокол № 9



и. о. заведующий кафедрой

Н. Н. Казакевич

Одобрено научно-методическим советом

Института физической культуры, спорта и здоровья им. И. Ярыгина ФГБОУ ВПО «КГПУ им. В.П. Астафьева» 20 мая 2020 г., протокол №8

М.И. Бордуков



Содержание рабочей программы дисциплины

Пояснительная записка

1. Организационно-методические документы

1.1. Технологическая карта обучения дисциплине

1.2. Содержание основных разделов и тем дисциплины

1.3. Методические рекомендации по освоению дисциплины

2. Компоненты мониторинга учебных достижений обучающихся

2.1. Технологическая карта рейтинга дисциплины

2.2. Фонд оценочных средств по дисциплине

2.3. Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий

по учебной дисциплине

3. Учебные ресурсы

3.1. Карта литературного обеспечения дисциплины

3.2. Карта материально-технической базы дисциплины

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Структура и содержание РПД «Организация внеклассной работы по безопасности жизнедеятельности»

Рабочая программа дисциплины «Организация внеклассной работы по безопасности жизнедеятельности» разработана в соответствии с нормами федерального законодательства, актов Правительства Российской Федерации, нормативных правовых актов Министерства образования и науки Российской Федерации, Устава КГПУ им. В.П. Астафьева, иных локальных нормативных актов, регулирующих образовательный процесс по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, по профилю безопасность жизнедеятельности, уровень бакалавриата.

Рабочая программа дисциплины «Организация внеклассной работы по безопасности жизнедеятельности по безопасности жизнедеятельности» (РПД) соответствует единым требованиям к учебно-методическому обеспечению всех направлений подготовки бакалавра, реализуемых в структуре КГПУ им. В.П. Астафьева по всем формам обучения, требованиям Стандарта рабочей программы дисциплины в КГПУ им. В.П. Астафьева.

РПД разработана в соответствии Приказа Минтруда России № 544н от 18 октября 2013 г. «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

РПД представляет собой совокупность взаимосвязанных организационно-методических документов и дидактических материалов на различных носителях, определяющих цели, содержание дисциплины, а также методики использования материалов, необходимых для всех видов аудиторных занятий и организации внеаудиторной работы обучающихся. РПД включает в себя полную совокупность образовательных ресурсов, необходимых для самостоятельного изучения дисциплины «Организация внеклассной работы по безопасности

жизнедеятельности» при консультационной поддержке образовательного учреждения.

В разделе «Организационно-методические документы» приведен перечень документов, содержащих информацию о структуре, содержании, ресурсном обеспечении, порядке изучения дисциплины.

РПД дисциплины «Организация внеклассной работы по безопасности жизнедеятельности» определяет основные цели обучения дисциплине; раскрывает особенности содержания курса и его место в учебном плане, потенциал дисциплины в обеспечении образовательных интересов личности студента, обучающегося по соответствующей ООП и удовлетворении требований заказчиков к выпускникам профиля в современных условиях.

Дана характеристика межпредметных связей дисциплины «Организация внеклассной работы по безопасности жизнедеятельности», определены требования к результатам освоения курса в терминах знаний, умений и компетенций, выделен состав профессионально-профильных компетенций студентов, указаны основные виды учебной деятельности, которые будут реализованы студентами в процессе обучения дисциплине.

Приводится полное описание всех тематических разделов курса дисциплины «Организация внеклассной работы по безопасности жизнедеятельности».

Дисциплина «Организация внеклассной работы по безопасности жизнедеятельности» является самостоятельным предметом основной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01 направление подготовки Педагогическое образование, направленность (профиль) безопасность жизнедеятельности и предусматривает организацию дидактического процесса в системе образовательной области безопасности жизнедеятельности на основе модульной технологии.

1. Цель дисциплины - формирование у студентов систематизированных знаний в области понятийного аппарата безопасности жизнедеятельности.

2. Место дисциплины в структуре ООП.

Дисциплина «Организация внеклассной работы по безопасности жизнедеятельности» относится к вариативной части дисциплин профессионального цикла.

Для освоения дисциплины «Организация внеклассной работы по безопасности жизнедеятельности» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные на предыдущем уровне образования.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование общекультурных, профессиональных, педагогических и специальных предметных компетенций.

4) В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- нормативно-правовое сопровождение дисциплины;

- основы современного дидактического построения безопасности жизнедеятельности как учебной дисциплины.

уметь:

- проектировать и внедрять современные педагогические подходы преподавания дисциплины;

- применять активные методы обучения.

владеть:

- методикой формирования общетеоретической подготовки по безопасности жизнедеятельности.

- знаниями о теории и концепциях развития безопасности жизнедеятельности человека.

5. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы и изучается в 4, 5 семестрах.

Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Сессии			
		4	5		
Общая трудоемкость	108	36	72		
Аудиторные занятия:					
Лекции	4	4	-		
Семинары, мастер-классы, тренинги	10	4	6		
Практические занятия/лабораторные					
И (или) другие виды аудиторных занятий (КСР)					
Самостоятельная работа:	90	28	62		
Управление самостоятельной работой					
Входной, текущий и выходной контроль	4	-	4		
И (или) другие виды внеаудиторных занятий					
Виды итогового контроля (зачет, экзамен)				зачет	

1. Организационно-методические документы

1.1. ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ОБУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЕ

«ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕКЛАССНОЙ РАБОТЫ ПО БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Модули. Наименование разделов и тем	Всего часов.	Аудиторных часов				Вне аудиторных часов	Результаты обучения		Формы и методы контроля
		Всего	Лекций	Семинаров	Лаборат. работ		Знания	Умения, навыки	
Входной модуль							Оценка «остаточных» знаний по ранее изученным предметам.	Тестирование	
Модуль № 1. БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАК НАУЧНАЯ И УЧЕБНАЯ ДИСЦИПЛИНА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ. ПРЕДМЕТ МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ БЖ Тема № 1.1. Безопасность жизнедеятельности как учебная и научная дисциплина в педагогическом вузе. Цель, предмет, объект изучения методики преподавания БЖ. Методика обучения		90	6		6	78	Знание: требования нормативных документов органов образования, МЧС по безопасности жизнедеятельности; программы по курсу БЖ для средних общеобразовательных учреждений, содержание учебников, и их организационно-методическое обеспечение;	Умение: проводить занятия по курсу БЖ с учащимися образовательных заведений на современном научном и методическом уровнях; осуществлять меж предметные связи;	-оценка участия студентов при проведении лабораторных работ в выполнении отдельных видов исследования; -анализ качества оформления результатов лабораторных работ; -опрос студентов по вопросам теоретической подготовки к проведению

Модули. Наименование разделов и тем	Всего часов.	Аудиторных часов				Вне аудиторных часов	Результаты обучения		Формы и методы контроля
		Всего	Лекций	Семинаров	Лаборат. работ		Знания	Умения, навыки	
<p>основам безопасности – частная дидактика.</p> <p>Тема № 1.2. Методы и этапы научного познания в изучении БЖ.</p> <p>Тема № 1.3. Методы научного исследования, применяемые в методике преподавания БЖ.</p> <p>Тема № 1.4. Научные и организационно-педагогические основы обучения учащихся безопасности жизнедеятельности.</p> <p>Тема № 1.5. Структура школьного курса основ безопасности жизнедеятельности. Формирование системы знаний по БЖ. Развитие и формирование понятий.</p> <p>Тема № 1.6. Дидактические принципы, применяемые в методике преподавания основ безопасности жизнедеятельности.</p>								<p>лабораторных работ;</p> <p>- тестирование студентов по ключевым вопросам лекционного материала.</p>	
Модуль № 2.		90	4		4	78	Знание:	Умение:	-оценка

Модули. Наименование разделов и тем	Всего часов.	Аудиторных часов				Вне аудиторных часов	Результаты обучения		Формы и методы контроля
		Всего	Лекций	Семинаров	Лаборат. работ		Знания	Умения, навыки	
<p>МЕТОДЫ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ПРИЕМЫ, ПРИМЕНЯЕМЫЕ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ОСНОВАМ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ</p> <p>Тема № 2.1. Классификация методов и методических приемов, применяемых в процессе преподавания БЖ. Требования к выбору методов обучения. Рациональное применение методов в обучении основам безопасности жизнедеятельности.</p> <p>Тема № 2.2. Характеристика отдельных методов и методических приемов. Системный подход к обучению безопасности жизнедеятельности.</p> <p>Тема №2.3. Перспективные методы обучения в обучении БЖ.</p>						<p>частную и общую дидактику изучения БЖ как учебной дисциплины; передовые, активные формы и методы организации занятий по всем разделам программы курса БЖ в образовательных заведениях различного уровня;</p>	<p>применять активные методы обучения и современные педагогические технологии в процессе преподавания курса БЖ;</p>	<p>участия студентов при проведении лабораторных работ в выполнении отдельных видов исследования;</p> <p>-анализ качества оформления результатов лабораторных работ;</p> <p>-опрос студентов по вопросам теоретической подготовки к проведению лабораторных работ;</p> <p>-тестирование студентов по ключевым вопросам лекционного материала.</p>	

Модули. Наименование разделов и тем	Всего часов.	Аудиторных часов				Вне аудиторных часов	Результаты обучения		Формы и методы контроля
		Всего	Лекций	Семинаров	Лаборат. работ		Знания	Умения, навыки	
<p>Тема № 2.4. Методы контроля и самоконтроля. Использование в преподавании БЖ методов устного, письменного, лабораторного и машинного контроля и самоконтроля.</p> <p>Тема № 2.5. Методы стимулирования и мотивации учения в процессе обучения БЖ. Познавательные игры, учебные дискуссии и методика их проведения. Метод формирования долга и ответственности в учении, поощрения, порицания, предъявления учебных требований в процессе изучения основ безопасности жизнедеятельности.</p>									
<p>Модуль № 3. ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ И ТЕХНОЛОГИЯ ОБУЧЕНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ</p>		90	2		2	86	Знание: современные педагогические технологии; требования к оценке усвоения учащимися	Умение: использовать в процессе обучения современные аудиовизуальные и технические	-оценка участия студентов при проведении лабораторных работ в выполнении отдельных видов

Модули. Наименование разделов и тем	Всего часов.	Аудиторных часов				Вне аудиторных часов	Результаты обучения		Формы и методы контроля
		Всего	Лекций	Семинаров	Лаборат. работ		Знания	Умения, навыки	
<p>Тема № 3.1. Урочная форма организации обучения. Классификация уроков. Их типы, виды, структура урока по основам безопасности жизнедеятельности. Требования к подготовке и проведению уроков по БЖ.</p> <p>Тема № 3.2. Нетрадиционные уроки по основам безопасности жизнедеятельности, особенности их подготовки и проведения.</p> <p>Тема 3.3. Дополнительные формы организации обучения по БЖ. Домашние работы и задания, тетрадь по основам безопасности жизнедеятельности, различные виды работ с тетрадью.</p> <p>Тема 3.4. Внеклассная работа по обеспечению безопасности жизнедеятельности.</p>						программы по БЖ;	средства обучения.	<p>исследования;</p> <p>-анализ качества оформления результатов лабораторных работ;</p> <p>-опрос студентов по вопросам теоретической подготовки к проведению лабораторных работ;</p> <p>- тестирование студентов по ключевым вопросам лекционного материала.</p>	

Модули. Наименование разделов и тем	Всего часов.	Аудиторных часов				Вне аудиторных часов	Результаты обучения		Формы и методы контроля
		Всего	Лекций	Семинаров	Лаборат. работ		Знания	Умения, навыки	
Стенная печать: стенная газета, рукописные журналы, бюллетени. Тема 3.5. Учебно-материальная база кабинета по безопасности жизнедеятельности. Учебное оборудование кабинета, размещение и хранение учебного оборудования.									
Модуль № 4. ОБЩАЯ МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ОСНОВ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ Тема № 4.1. Школьные учебники по основам безопасности жизнедеятельности. Назначение, содержание и методическое построение учебников. Основные требования к содержанию учебника. План анализа учебника по ОБЖ.		45	2		2	40	Знание: методики планирования и организация проведения занятий по основам безопасности жизнедеятельности.	Умение: планировать работу учителя по безопасности жизнедеятельности	-оценка участия студентов при проведении лабораторных работ в выполнении отдельных видов исследования;

Модули. Наименование разделов и тем	Всего часов.	Аудиторных часов				Вне аудиторных часов	Результаты обучения		Формы и методы контроля
		Всего	Лекций	Семинаров	Лаборат. работ		Знания	Умения, навыки	
уроку по ОБЖ. Формулировка целей и задач урока. Отбор и переработка содержания к уроку по ОБЖ. Отработка этапов урока. Подбор материала к опросу, к объяснению нового материала, к закреплению, для домашнего задания. Подбор материала для развития познавательного интереса к вопросам ОБЖ. Составление плана-конспекта, тетрадей-копилок, карточек поурочного планирования.									
Модуль № 5. МЕТОДИКА ПЛАНИРОВАНИЯ И ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ ПО ОСНОВАМ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ Тема № 5.1. Составление календарно- годового, тематического и		45	2		2	33	Знание: передовые, активные формы и методы организации занятий по всем разделам программы курса БЖ в образовательных заведениях различного уровня;	Умение: использовать в процессе обучения современные аудиовизуальные и технические средства обучения.	-анализ качества оформле- ния результатов лаборатор- ных работ; -опрос студентов по вопросам теоретической подготовки к проведению лабораторных работ; -тестирование

Модули. Наименование разделов и тем	Всего часов.	Аудиторных часов				Вне аудиторных часов	Результаты обучения		Формы и методы контроля
		Всего	Лекций	Семинаров	Лаборат. работ		Знания	Умения, навыки	
поурочного планов. Особенности уроков по изучению правил дорожного движения, пожарной безопасности, опасностей криминального характера.									студентов по ключевым вопросам лекционного материала.
<i>Итоговый модуль</i> Оценка качества освоения студентами программы дисциплины «Организация внеклассной работы по безопасности жизнедеятельности по безопасности жизнедеятельности» (знания, умения, навыки).									Устный опрос, тестирование
Всего часов:		360	16		16	315			Зачет, экзамен

1.2. СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНЫХ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Модуль 1. Внеурочная работа в общеобразовательном учреждении

Введение в дисциплину, значение курса по выбору «Основы организация внеклассной работы по безопасности жизнедеятельности», основные определения.

Тема 1. Организация учебного процесса по ОБЖ

Изучить рекомендованную литературу к модулю, особое внимание обратить на проблемы:

Цели и задачи курса ОБЖ.

Роль курса ОБЖ в решении задач обеспечения национальной безопасности.

Нормативно-правовая база курса «Основы безопасности жизнедеятельности».

Психолого-педагогическое обоснование необходимости проведения внеклассной работы по курсу ОБЖ в общеобразовательном учреждении.

Тема 2. Внеклассная работа - составная часть психолого-педагогической работы в школе

Изучить рекомендованную литературу к модулю, особое внимание обратить на проблемы:

Внеклассная работа как составная часть учебно-воспитательного процесса в школе.

Внеклассная работа в структуре психолого-педагогической работы в общеобразовательном учреждении.

Тема 3. Формы внеурочной воспитательной работы с детьми в школе

Изучить рекомендованную литературу к модулю, особое внимание обратить на проблемы:

Виды внеурочной деятельности: познавательная деятельность, ценностно-ориентационная, общественная, эстетическая, досуговая.

Трудовые формы внеурочной работы.

Игровые (досуговые) формы работы.

Классный час.

Тема 4. Система внеурочной работы и организация

Изучить рекомендованную литературу к модулю, особое внимание обратить на проблемы:

Задачи организации внеурочной деятельности детей. Система внеурочной воспитательной работы.

Практическое применение форм внеурочного воспитания.

Модуль 2. Организация внеурочной работы по БЖ

Тема 5. Внеурочная работа по безопасности жизнедеятельности

Изучить рекомендованную литературу к модулю, особое внимание обратить на виды внеклассной работы по ОБЖ.

Тема 6. Методические особенности проведения внеклассных занятий по ОБЖ

Изучить рекомендованную литературу к модулю, особое внимание обратить на проблемы:

Методические особенности и приемы проведения мероприятий внеклассной работы по ОБЖ.

Тема 7. Внеклассная работа и физическое воспитание

Изучить рекомендованную литературу к модулю, особое внимание обратить на проблемы:

Цели и задачи внеклассной работы по физическому воспитанию.

Содержание и организацию внеклассной работы по физическому воспитанию.

Тема 8. Формы внеклассной работы по физическому воспитанию.

Изучить рекомендованную литературу к модулю, особое внимание обратить на основные формы внеклассной работы по физическому воспитанию.

Тема 9. Работа с родителями по вопросам безопасного поведения детей.

Изучить рекомендованную литературу к модулю, особое внимание обратить на формы работы с родителями, методику организации и проведение родительского собрания.

Тема 10. Пропаганда безопасности жизнедеятельности и здорового образа жизни

Изучить рекомендованную литературу к модулю, особое внимание обратить на изучение форм пропаганды безопасности жизнедеятельности и здорового образа жизни.

1.3.МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Организация внеклассной работы по безопасности жизнедеятельности по безопасности жизнедеятельности», входящая в учебный план основной образовательной программы «Безопасность жизнедеятельности», является одной из ведущих дисциплин в формировании профессиональных знаний, умений и навыков, что обуславливается особенностями профессиональной деятельности специалиста в области безопасности жизнедеятельности.

В результате освоения учебной программы дисциплины студент должен получить знания в области: основных закономерностей планирования учебного процесса по дисциплине «Основы безопасности жизнедеятельности» в школе; требований нормативных документов органов образования МЧС по безопасности жизнедеятельности; программ по курсу БЖ для средних общеобразовательных учреждений, содержание учебников, и их организационно-методическое обеспечение; частной и общей дидактике изучения БЖ как учебной дисциплины; передовых, активных форм и методов организации занятий по всем разделам программы курса БЖ в образовательных заведениях различного уровня; современных педагогических технологий; требований к оценке усвоения учащимися программы по БЖ.

Важнейшей составляющей в профессиональной деятельности специалиста в области безопасности жизнедеятельности являются знание в проведении занятий по курсу БЖ с учащимися образовательных заведений на современном научном и методическом уровнях; осуществлять меж предметные связи; применять активные методы обучения и современные педагогические технологии в процессе преподавания курса БЖ; использовать в процессе обучения современные аудиовизуальные и технические средства обучения.

Приобретение указанных знаний и умений студентом достигается в процессе обучения в рамках образовательной программы через такие формы как лекции, лабораторно-практические занятия, самостоятельную работу, индивидуальные занятия, научно-исследовательскую деятельность, консультации.

Ведущее значение в приобретении знаний, умений и навыков в рамках учебной программы дисциплины имеет самостоятельная работа студентов, которая способствует закреплению и углублению знаний по изучаемым темам материала, а также формирует необходимые для профессионального самосовершенствования качества. Самостоятельная работа осуществляется на всех видах аудиторных занятий, а также во внеучебное время. Основой для самостоятельной работы являются базовые знания, умения и навыки, полученные студентами в аудиторном образовательном процессе.

Основными формами самостоятельной работы при изучении дисциплины теории и методики обучения безопасности жизнедеятельности являются: анализ источников основной и дополнительной литературы, написание по отдельным темам реферативных сообщений, подготовка к выполнению лабораторно-практических работ и анализ их результатов, участие студентов в организации и проведении лабораторно-практических занятий (выполнение отдельных видов исследований в структуре методической разработки лабораторного занятия).

Для организации целенаправленной самостоятельной работы в рамках тем модулей необходимо сосредоточить основное внимание на усвоении следующего материала:

Модуль	Тема	Базовый материал темы
--------	------	-----------------------

Модуль	Тема	Базовый материал темы
Модуль № 1 Тематическое планирование уроков по основам безопасности жизнедеятельности в общеобразовательных учреждениях.	№ 1.1.	-план-конспект урока и его виды.
	№ 1.2.	-методика разработки лекций по патриотической тематике. -методика подготовки и проведения «Дня защиты детей»
	№ 1.3.	-формы проведения занятий по курсу ОБЖ и их краткое содержание.
Модуль № 2. Знавательные игры, учебные дискуссии и методика их проведения на уроках БЖ.	№ 2.1.	-организация и проведение деловых игр.
	№2.2.	-метод решения практических задач
Модуль № 3. Обучающие программы по безопасности жизнедеятельности.	№ 3.1.	-специфические черты программированного обучения безопасности жизнедеятельности.
	№ 3.2.	-разработка проблемных ситуаций по безопасности жизнедеятельности.

Модуль	Тема	Базовый материал темы
Модуль № 4. Использование меж предметных связей в обучении основам безопасности жизнедеятельности.	<i>№ 4.1.</i>	-методика проведения занятий по основным проблемам основ медицинских знаний.
	<i>№ 4.2.</i>	-методы общекультурной подготовки специалиста БЖ.

Оценка учебной деятельности студентов осуществляется с использованием результатов рейтинг-контроля, который позволяет студенту набрать в рамках четырех базовых и итогового модуля от 60 до 100 зачетных единиц (з.е.). Каждый модуль имеет различное количество зачетных единиц. Для получения положительной оценки студенту необходимо набрать в сумме по всем модулям не менее 60 з.е., предусмотренных по дисциплине (при условии набора всех обязательных минимальных баллов).

Перевод баллов в академическую оценку осуществляется по следующей шкале: оценка «удовлетворительно» 60– 72 з.е., «хорошо» 73 – 86 з.е., «отлично» 87 – 100 з.е.

В случае неудовлетворенности студентом количеством набранных в течение семестра зачетных единиц по четырем базовым модулям он может добрать от 15 до 25 з.е. на итоговом экзамене по дисциплине, содержание материала которого определяется перечнем вопросов для экзамена.

Учитывая большое значение лабораторно-практических занятий в профессиональной подготовке студента в рамках дисциплины «теории и методики обучения безопасности жизнедеятельности», количество набранных зачетных единиц на лабораторных работах должно составлять не менее 80% от общего количества зачетных единиц, отведенных на данный вид учебной деятельности. В случае не выполнения этого показателя студент не может претендовать на получение положительной оценки.

2. КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

**2.1. ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«Организация внеклассной работы по безопасности жизнедеятельности»**

ВХОДНОЙ МОДУЛЬ (проверка знаний по педагогике, физиологии, психологии)			
	Форма работы	Количество баллов 5%	
		min	max
	Тестирование	0	5
ИТОГО:		0	5

МОДУЛЬ № 1. БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАК НАУЧНАЯ И УЧЕБНАЯ ДИСЦИПЛИНА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ. ПРЕДМЕТ МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ БЖД			
Текущая работа	Форма работы	Количество баллов 18%	
		min	max
	Подготовка реферата (аналитический обзор литературы по темам модуля)		2
	Оформление и анализ результатов проведения лабораторных работ		4
	Выполнение конкретных видов деятельности при проведении лабораторных работ		2
Промежуточный рейтинг- контроль	Тестирование	6	10
ИТОГО:		11	18

МОДУЛЬ № 2.
**МЕТОДЫ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ПРИЕМЫ, ПРИМЕНЯЕМЫЕ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ОСНОВАМ
БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Текущая работа	Форма работы	Количество баллов 17%	
		min	max
	Подготовка реферата (аналитический обзор литературы по темам модуля)		2
	Оформление и анализ результатов проведения лабораторных работ		2
	Выполнение конкретных видов деятельности при проведении лабораторных работ		2
Промежуточный рейтинг-контроль	Тестирование	3	6
ИТОГО:		11	12

МОДУЛЬ № 3.
ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ И ТЕХНОЛОГИЯ ОБУЧЕНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Текущая работа	Форма работы	Количество баллов 20%	
		min	max
	Подготовка реферата (аналитический обзор литературы по темам модуля)		2
	Оформление и анализ результатов проведения лабораторных работ		4
	Выполнение конкретных видов деятельности при проведении лабораторных работ		2

Промежуточный рейтинг-контроль	Тестирование	2	7
ИТОГО:		12	15

МОДУЛЬ № 4.
ОБЩАЯ МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ОСНОВ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Текущая работа	Форма работы	Количество баллов 15%	
		min	max
	Подготовка реферата (аналитический обзор литературы по темам модуля)		2
	Оформление и анализ результатов проведения лабораторных работ		4
	Выполнение конкретных видов деятельности при проведении лабораторных работ		2
Промежуточный рейтинг-контроль	Тестирование	4	7
ИТОГО:		11	15

МОДУЛЬ № 5.
МЕТОДИКА ПЛАНИРОВАНИЯ И ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ ПО ОСНОВАМ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Текущая работа	Форма работы	Количество баллов 15%	
		min	max
	Подготовка реферата (аналитический обзор литературы по темам модуля)		2

	Оформление и анализ результатов проведения лабораторных работ		4
	Выполнение конкретных видов деятельности при проведении лабораторных работ		2
Промежуточный рейтинг-контроль	Тестирование	4	7
ИТОГО:		11	15

<i>ИТОГОВЫЙ МОДУЛЬ</i>			
Содержание	Форма работы	Количество баллов 25%	
		min	max
	Тестирование	10	20
ИТОГО:		10	20
Общее количество баллов по дисциплине по итогам изучения всех модулей:		min	max
		60	100

Примечание:

Для получения положительной оценки студенту необходимо набрать не менее 60 % баллов, предусмотренных по дисциплине (при условии набора всех обязательных минимальных баллов).

Перевод баллов в академическую оценку осуществляется по следующей шкале: оценка «удовлетворительно» 60– 72 % баллов, «хорошо» 73 – 86 % баллов, «отлично» 87 – 100 % баллов.

Сумма минимальных границ диапазонов всех дисциплинарных модулей составляет 60 % баллов, максимальных – 100 % баллов.

3. УЧЕБНЫЕ РЕСУРСЫ

3.1. КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

«Организация внеклассной работы по безопасности жизнедеятельности»

№ п/п	Наименование	Наличие место/ (кол-во экз.)	Потребно- сть	Примечания
	Обязательная литература			
	<p><i>Абаскалова, Н. П. Методика обучения основам безопасности жизнедеятельности в школе: учебное пособие/ Н. П. Абаскалова, Л. А. Акимова, С. В. Петров. - Новосибирск: Арта, 2011. - 304 с.</i></p> <p><i>Айзман, Р. И. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности: учебное пособие/ Р. И. Айзман, С. В. Петров, В. М. Ширишова. - Новосибирск: Арта, 2011. - 208 с.</i></p> <p><i>Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие. - 2-е изд., перераб. . - М.: Дашков и К, 2007. - 444 с.</i></p> <p><i>Лобачев, А. И. Безопасность жизнедеятельности: учебник для вузов/ А. И. Лобачев. - М.: Юрайт-Издат, 2006. - 360 с.</i></p>			
	Дополнительная литература			
	<p>1. Бондаревская Е.В. Личностно-ориентированные образования: опыт разработки парадигмы. – Ростов-на-Дону, 1987.</p> <p>2.Бредихин В.П., Панин Г.Н., Румянцев И.А., Смирнов В.А., Соломин В.П. Пути подготовки учителей к использованию в обучении новых</p>			

№ п/п	Наименование	Наличие место/ (кол-во экз.)	Потребно- сть	Примечания
	<p>информационных технологий //Педагогическая информатика. – 1997. - №3.</p> <p>3.Збаровский В.С., Збаровская Н.В. Технология развивающего обучения. – СП б. 1997.</p> <p>4.Михайлов Л.А., Старостенко А.В., Соломин В.П. Методика преподавания ОБЖ (5-6 классы): Учебное пособие для учителей. – СП б. 2000.</p> <p>5.Самоукина Л. Организационно-обучающие игры в образовании. - М., 1996.</p> <p>6. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. - М., 1998</p>			
	<p>7. Теория и Организация внеклассной работы по безопасности жизнедеятельности по безопасности жизнедеятельности и физической культуре. Каракеян, В. И. Безопасность жизнедеятельности : учебник для бакалавров / В. И. Каракеян, И. М. Никулина. - М. : Юрайт, 2012 // ЭБС КГПУ им. В. П. Астафьева [Электронный ресурс].</p> <p>Михайлов, Л. А. Безопасность жизнедеятельности : учебник для студ. высш. учеб. заведений/ под ред. Л. А. Михайлова. - М. : Академия, 2011 // ЭБС КГПУ им. В. П. Астафьева [Электронный ресурс].</p> <p>Медведев, Л. Н. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Л. Н. Медведев, И. Б. Чмиль. - Электрон. дан.. -</p>			<p>http://www.elib.kspu.ru/library/select/au/</p> <p>http://www.elib.kspu.ru/library/select/au/</p> <p>http://library.kspu.ru/index.php?option=com_irbis&Itemid=1692</p>

№ п/п	Наименование	Наличие место/ (кол-во экз.)	Потребно- сть	Примечания
	Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2006. -			

СОГЛАСОВАНО:

ГЛ. БИБЛИОТЕКАРЬ

3.2. Карта материально-технической базы дисциплины «Организация внеклассной работы по безопасности жизнедеятельности»

для студентов образовательной профессиональной программы

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование направленность (профиль) образовательной программы физическая культура и безопасность жизнедеятельности

Аудитория	Перечень используемого оборудования	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации		
660049, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89 ауд. 1-1-36	Маркерная доска-1шт, компьютер-1шт, наглядное пособие по анатомии и физиологии человека для проведения лабораторных и практических занятий	Microsoft® Windows® 7 Professional Лицензия Dreamspark (MSDN AA) Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №2304- 180417-031116- 577-384; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия). Консультант Плюс - (Свободная лицензия для учебных целей); Гарант - (Свободная лицензия для учебных целей);
660049, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89 ауд. 1-1-49	Проектор – 1 шт, экран 1 шт, маркерная доска- 1 шт, системный блок с выходом на экран	нет
660049, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.	Проектор -1 шт, экран- 1 шт маркерная доска- 1шт	нет

<p align="center">89 ауд. 1-1-50</p>		
<p>660049, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89 ауд. 1-1-51</p>	<p>Учебная доска-1шт</p>	<p>нет</p>
<p>660049, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89 ауд. 1-1-52</p>	<p>Маркерная доска- 1шт, компьютер-1шт, проектор-1 шт, экран-1шт</p>	<p>Microsoft® Windows® 7 Professional Лицензия Dreamspark (MSDN AA) Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №2304- 180417-031116- 577-384; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия). Консультант Плюс - (Свободная лицензия для учебных целей); Гарант - (Свободная лицензия для учебных целей);</p>
<p>660049, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89 ауд. 1-1-56</p>	<p>Маркерная доска-1шт</p>	<p>нет</p>
для самостоятельной работы		
<p>660049, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89 ауд. 1-105</p>	<p>МФУ-5 ШТ, компьютер- 15 шт, ноутбук-10 шт.</p>	<p>Microsoft® Windows® 7 Professional Лицензия Dreamspark (MSDN AA). Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №2304- 180417-031116- 577-384. 7-Zip - (Свободная лицензия GPL). Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия). Mozilla Firefox – (Свободная лицензия).</p>

		LibreOffice – (Свободная лицензия GPL). Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия). Консультант Плюс - (Свободная лицензия для учебных целей). Гарант - (Свободная лицензия для учебных целей)
--	--	---

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины на 2020/2021 учебный год

В программу вносятся следующие изменения:

1. Обновлено титульные листы рабочей программы, фонда оценочных средств в связи с изменением ведомственной принадлежности – Министерству просвещения Российской Федерации.
2. Обновлено и согласована с Научной библиотекой КГПУ им. В.П. Астафьева «Карта литературного обеспечения (включая электронные ресурсы)», содержащая основную и дополнительную литературу, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.
3. Обновлено «Карта материально-технической базы дисциплины», включающая аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы обучающихся в КГПУ им. В.П. Астафьева) и комплекс лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.

Программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры
"30" апреля 2020г., протокол № 9

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой

Козакевич Н. Н.



Одобрено НМСС(Н) Института физической культуры, спорта и здоровья им. И. С. Ярыгина
20 мая 2020 г., протокол №8

Председатель Бордуков М. И.



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

**«Красноярский государственный педагогический университет
им В.П. Астафьева»**

Институт физической культуры, спорта и здоровья имени И.С. Ярыгина

Кафедра медико-биологических основ физической культуры и безопасности жизнедеятельности

Утверждено на заседании кафедры
МБОФКиБЖ
Протокол № 9
От « 30 » апреля 2020 г.
и.о. зав.каф. МБОФКиБЖ
Н. Н. Казакевич



Одобрено на научно-методическом
совете ИФКСиЗ им. И.С. Ярыгина
Протокол № 8
От « 20 » мая 2020 г.
Председатель



М.И. Бордуков

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся

Организация внеклассной работы по безопасности жизнедеятельности
44.03.01 направление подготовки Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы
безопасность жизнедеятельности

Квалификация (степень) бакалавр по направлению Педагогическое образование

Составитель: О. В. Турыгина доцент каф. МБОФКиБ

Красноярск 2020

Фонд оценочных средств дисциплины

(для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной

1. аттестации) **ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕКЛАСНОЙ РАБОТЫ ПО БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

44.03.01 Педагогическое образование безопасность жизнедеятельности

Квалификация и степень выпускника - бакалавр

Фонд оценочных средств разработан в соответствии с положением утвержденным приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018 и ориентирован на решение следующих задач: управление процессами приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и формирования компетенций, определённых в образовательном стандарте по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, достижения результатов освоения образовательной программы, определённой в виде набора компетенций выпускников, оценку достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины «Организация внекласной работы по бж» с определением положительных результатов обучения задач будущей профессиональной деятельности через совершенствование комплекса традиционных и инновационных методов обучения.

Фонд оценочных средств включает перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения основ научной деятельности студента, этапы формирования и оценивания компетенций, учебно-методическое и информационное обеспечение фондов оценочных средств, выступление на семинаре, выполнение заданий практической работы, собеседование.

Перечисленные выше задания позволяют автору ФОС выявлять уровень освоения формируемых компетенций, таких как способность к самоорганизации и самообразованию; способность организовать сотрудничество обучающихся, поддержать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности; готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования; способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся. Задания способствуют пониманию и освоению теоретического содержания, направлены на получение практического опыта.

В целом фонд оценочных средств по курсу «Организация внекласной работы по БЖ» соответствует требованиям, предъявляемым к данному типу учебно-методических материалов и может быть использован при организации образовательного процесса по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе
МБОУ «СОШ № 10 с углубленным изучением отдельных предметов имени академика Ю. А. Овчинникова»
Васильева Т.И.



1. Назначение фонда оценочных средств

Целью создания ФОС для дисциплины «Организация внеклассной работы по БЖ» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.1. ФОС по дисциплине решает задачи:

- управление и контроль процессом формирования компетенций бакалавров, определенных ФГОС ВО по направлению подготовки «Педагогическое образование»;

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам профессиональной педагогической деятельности через совершенствование методики обучения предмету в образовательном процессе института.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273–ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 04.12.2015 № 1426;

- приказ Минтруда России № 544н от 18 октября 2013 г. «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;

- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 направление подготовки Педагогическое образование (уровень бакалавриата);

- Положение о фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в ФГОУ ВО КГПУ, утвержденное приказом ректора от 30.12.2015 № 498 (п).

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

ПК-1 готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов ;

ПК-3 способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

2.2. Этапы формирования и оценивания компетенций

компетенция	Этап формирования,	Дисциплины,	Тип контроля	Оценочно
-------------	--------------------	-------------	--------------	----------

	элемент компетенции	практики, участвующие в формировании компетенции		Номер	Ф
ПК-1 готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Ориентировочный: Способен перечислить основные нормативные документы организации учебного процесса в школе, сформулировать основные определения.	Педагогика, теория и методика обучения БЖ, современные технологии обучения БЖ, педагогическая практика	Текущий контроль успеваемости	2	Г р у
	Когнитивный: Знает требования ФГОС ООО, Проф. Стандарта «Педагог»; Знает содержание примерной программы по БЖ, целевое назначение учебного плана, программы, технологической карты урока. Знает технологический регламент реализации ОП по предмету	Педагогика, теория и методика обучения БЖ, современные технологии обучения БЖ, педагогическая практика	Текущий контроль успеваемости	2	Г р у
	Праксиологический. Умеет анализировать образовательную программу по БЖ по предмету ее соответствия ФГОС ООО; Приобретает опыт разработки на основании образовательной программы	Педагогика, теория и методика обучения БЖ, современные технологии обучения БЖ, педагогическая практика	Текущий контроль успеваемости	2	Г р у

	технологические карты уроков с использованием современных технологий обучения.				
	Рефлексивно-оценочный. Понимание роли современных, образовательной программы по предмету в достижении требуемого образовательного результата. Понимание важности приобретения опыта в разработке и реализации образовательных программ по предмету	Педагогика, теория и методика обучения БЖ, современные технологии обучения БЖ, педагогическая практика	Промежуточная аттестация	1	э
ПК-3 способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Ориентировочный: способен перечислить основные методы и технологии обучения и воспитания	Педагогика, теория и методика обучения БЖ, современные технологии обучения и воспитания БЖ, педагогическая практика	Текущий контроль успеваемости	3	т
	Когнитивный. Знает технологические аспекты применения личностно-ориентированных и коллективных технологий обучения и воспитания	Педагогика, теория и методика обучения БЖ, современные технологии обучения и воспитания БЖ, педагогическая практика	Текущий контроль успеваемости	2	Г р о

		практика			
	Праксиологический: Способен разработать технологическую карту (план-схему) внеклассного мероприятия с использованием современных технологий обучения и воспитания	Педагогика, теория и методика обучения БЖ, современные технологии обучения и воспитания БЖ, педагогическая практика	Текущий контроль успеваемости	2	Г р Р п (к в м
	Рефлексивно-оценочный. Понимание роли современных технологий обучения и воспитания, в достижении требуемого образовательного результата. Понимание важности приобретения опыта в реализации современных методов и технологий обучения и воспитания по предмету	Педагогика, теория и методика обучения БЖ, современные технологии обучения и воспитания БЖ, педагогическая практика	Промежуточная аттестация	1	э

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонд оценочных средств включают: вопросы и задания к экзамену

3.2. Оценочные средства.

3.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству **1 – вопросы и задания к экзамену**

Формируемые компетенции	Высокий уровень сформированности и компетенции	Продвинуты уровень сформированности и компетенции	Базовый уровень сформированности компетенций
	(87-100 баллов) отлично	(73-86 баллов) хорошо	(60-72 балла) удовлетворительно
ПК-1 готовность реализовывать	Обучающийся на высоком уровне готов	Обучающийся на среднем уровне готов	Обучающийся на удовлетворительно м уровне готов

образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.
ПК-3 способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Обучающийся на высоком уровне готов использовать современные методы и технологии обучения и воспитания	Обучающийся на среднем уровне готов использовать современные методы и технологии обучения и воспитания	Обучающийся на удовлетворительном уровне готов использовать современные методы и технологии обучения и воспитания

- Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости.

4.1. Фонды оценочных средств включают: письменные работы, устный опрос, тест, вопросы и задания к экзамену.

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству **2 – письменной работе**

ПК-1 готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Ответ полный, обучающийся опирается на теоретические знания из педагогики	2
Аргументирует свою точку зрения	1
Ответ самостоятельный. Обучающийся демонстрирует аргументированные суждения, предлагает вариативность решений.	2
Максимальный балл	5

Устный опрос

ПК-1 готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов

Рефлексивно-оценочный	Показатели критерия уровня сформированности компетенции	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Понимает важность умений разрабатывать программу учебной дисциплины, соответствующую требованиям ФГОС	Обосновывает важность основных компонентов программы учебной дисциплины для реализации в соответствии с требованиями ФГОС ООО	5
	Характеризует роль умений учителя по их значимости для разработки компонентов программы учебной дисциплины	5
	Обосновывает важность умений учителя разрабатывать программу учебной дисциплины для проведения ее своевременной корректировки	5
	Дает оценку своим умениям по разработке программы учебной дисциплины в рамках ФГОС ООО	5

ПК-3 способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

практиологический	Показатели критерия уровня сформированности компетенции	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Умеет на основании учебной программы разрабатывать технологические карты (планы-схемы) внеклассных мероприятий	На основе основных компонентов программы учебной дисциплины проектирует основные этапы внеклассного мероприятия соответствии с требованиями ФГОС ООО	5
	Определяет планируются предметные, метапредметные и личностные образовательные результаты и способы их	5

	диагностики	
	Определяет содержание и виды деятельности обучающихся на каждом этапе внеклассного мероприятия	5
	Планирует итоговый этап (подведение итогов, оценка работы учащихся)	5
	Проектирует организацию и сопровождение самостоятельной, групповой и индивидуальной работы учащихся с использованием методов активизации деятельности	5
	Анализирует спроектированные результаты урока относительно степени эффективности достижения его целей и задач	5

4.2.2. Критерий оценивания по оценочному средству 3-тест

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Правильных ответов 90-100%	5
Правильных ответов 70-89%	4
Правильных ответов 60-69%	3
Правильных ответов менее 60%	2

5. Учебно-методические и информационное обеспечение фондов оценочных средств (литература, методические указания, рекомендации, программное обеспечение и другие материалы, использованные для разработки ФОС)

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

6.1. Типовые вопросы и задания к письменным работам

1. Организация учебного процесса по ОБЖ

Цели и задачи курса ОБЖ. Роль курса ОБЖ в решении задач обеспечения национальной безопасности. Нормативно-правовая база курса «Основы безопасности жизнедеятельности». Содержание учебного процесса по основам безопасности

жизнедеятельности. Проблемы преподавания курса ОБЖ в общеобразовательном учреждении. Психолого-педагогическое обоснование необходимости проведения внеклассной работы по курсу ОБЖ в общеобразовательном учреждении.

2. Внеклассная работа - составная часть психолого-педагогической работы в школе

Внеклассная работа, составная часть учебно-воспитательного процесса в школе. Исторический очерк организации и проведения внеклассной работы. Внеклассная работа в структуре психолого-педагогической работы в общеобразовательном учреждении. Актуальные цели и задачи воспитания учащихся.

Тема 3. Формы внеурочной воспитательной работы с детьми в школе

Формы внеурочной воспитательной работы - общие понятия. Разнообразие форм внеурочной деятельности. Виды внеурочной деятельности: познавательная деятельность, ценностно-ориентационная, общественная, эстетическая, досуговая. Словесно-логические формы воспитательной работы. Образно-художественные формы. Трудовые формы внеурочной работы. Игровые (досуговые) формы работы. Классный час.

Тема 4. Система внеурочной работы и организация

Понятие о системе внеурочной воспитательной работы. Задачи организации внеурочной деятельности детей. Система внеурочной воспитательной работы. Практическое применение форм внеурочного воспитания. Упорядочивание внеурочного времени. Коррекционное внеурочное воспитание.

Тема 5. Внеурочная работа по безопасности жизнедеятельности

Цели и задачи курса по выбору *«Организация внеклассной работы по безопасности жизнедеятельности»*. Виды внеклассной работы по основам безопасности жизнедеятельности.

Тема 6. Методические особенности проведения внеклассных занятий по ОБЖ

Возможности для формирования знаний и умений по вопросу безопасности жизнедеятельности учащихся. Методические особенности и приемы проведения мероприятий внеклассной работы по ОБЖ: конференция, лекция, самостоятельный поиск знаний, соревнование как форма проведения занятия, интегрированно-понятийное занятие, проблемно-обучающее занятие — зачет, занятие «аквариум», деловая игра.

Тема 7. Внеклассная работа и физическое воспитание

Особенности внеклассной работы по физическому воспитанию. Цели и задачи внеклассной работы по физическому воспитанию, повышения общефизической и спортивной подготовки школьников, развития у них устойчивого интереса к самостоятельным занятиям физическими упражнениями. Содержание внеклассной работы по физическому воспитанию. Организация внеклассной работы.

Тема 8. Формы внеклассной работы по физическому воспитанию. «Часы игр». Спортивные соревнования. Спортивные секции. Недели физической культуры. Дни здоровья. Месячники здоровья. Экскурсии и походы. Утренняя гимнастика. Спортивные праздники.

Тема 9. Работа с родителями по вопросам безопасного поведения детей.

Задачи педагогов в работе с родителями. Педагогические исследования семей. Формы работы с коллективом родителей. Проведение родительского собрания. Посещение семей школьников. Повышение авторитета родителей в глазах детей.

1. Пропаганда безопасности жизнедеятельности и здорового образа жизни

Формы пропаганды безопасности жизнедеятельности и здорового образа жизни.

7. Электронные учебные материалы

В состав электронных учебных материалов по дисциплине входят:

3.5.1. Электронные учебники, пособия, задачки, практикумы, рабочие тетради:

- ЭУМКД «Безопасность и защита человека в ЧС»;
- ЭУМКД «Опасные ситуации природного характера и защита от них»;
- ЭУМКД «Медицина катастроф»;
- Рабочая тетрадь «Безопасность жизнедеятельности»;
- Учебное пособие «Безопасность жизнедеятельности»

3.5.2. Электронные копии печатных изданий учебного назначения:

- Е.В. Луценко, Н.М. Потылицина «Теоретические основы безопасности человека» /Красноярск, РИО КГПУ, 2006;
- Е.В. Луценко «Опасные ситуации природного характера и защита от них» /Красноярск, РИО КГПУ, 2006;
- Б.В. Бочаров, В.Ю. Коротков, Е.В. Луценко «Основы национальной безопасности»;
- Я.Я. Мейнгот, Е.В. Луценко, Е.В. Кольвинковский, Н.М. Потылицина «Медицина катастроф»/Красноярск, РИО КГПУ, 2010;
- Анатолий Тихонович Смирнов, Михаил Андраникович Шахраманьян, Роман Александрович Дурнев, Николай Алексеевич Крючек Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие

3.5.3. Хрестоматии, справочники, словари, энциклопедии, глоссарии:

- Словарь основных понятий и терминов;
- Гражданская оборона. Энциклопедия.

3.5.4. Иллюстративные и демонстрационные материалы;

3.5.5. Электронные копии нормативных документов в области образования:

- Закон РФ «Об образовании» от 19.07.1992г. №3266-1;

- Постановление Правительства РФ 4.09.03 г. № 547 «О подготовке населения в области защиты от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»;

- Базисный учебный план, утвержденный приказом Министерства образования РФ от 09.03.2004 г. № 1312.

- Приказ Министерства обороны и Министерства образования от 3 мая 2001 года № 203/1936 «Об утверждении инструкции об организации обучения граждан РФ начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы»

3.5.6. Электронные копии научных материалов (монографии, статьи, и др.);

3.5.7. Тестовые и обучающие программы:

- Банк тестовых заданий «Теоретические основы безопасности человека»

3.5.8. Другие учебные материалы:

- Конспекты лекций по дисциплине «Основы организации внеклассной работы по безопасности жизнедеятельности»;

- Презентации лекций по дисциплине «Основы организации внеклассной работы по безопасности жизнедеятельности».

- Мультимедиа ресурсы.

Примерный перечень тем рефератов (контрольных работ) по дисциплине «Организация внеклассной работы по безопасности жизнедеятельности»

1. Цели и задачи курса по выбору «Организация внеклассной работы по безопасности жизнедеятельности».

Методические особенности и приемы проведения мероприятий внеклассной работы по ОБЖ.

Проблемы преподавания курса ОБЖ в общеобразовательном учреждении.

1. Психолого-педагогическое обоснование необходимости проведения внеклассной работы по курсу ОБЖ в общеобразовательном учреждении.

1. Актуальные цели и задачи воспитания учащихся.
1. Формы внеурочной воспитательной работы в общеобразовательной школе.
2. Система внеурочной воспитательной работы.
8. Методические особенности и приемы проведения мероприятий внеклассной работы по ОБЖ.
9. Цели и задачи внеклассной работы по физическому воспитанию.
10. Содержание и организация внеклассной работы по физическому воспитанию.
11. Формы работы с родителями по формированию культуры безопасности детей.
12. Формы пропаганды безопасности жизнедеятельности и здорового образа жизни

Примерные зачетные тестовые задания

ВАРИАНТ 1.

1. Что такое воспитание? Отметьте правильный ответ:

1. целенаправленная и специально организованная деятельность воспитателя, целью которой является создание условий для саморазвития и самоактуализации личности;
2. процесс управления развитием личности;
3. процесс формирования личности, происходящий под влиянием окружающей среды;
4. часть педагогики, рассматривающая вопросы организации воспитательной работы в школе;
5. организованное определенным образом воздействие на психику воспитуемого с целью привить ему качества, желаемые воспитателем.

2. Что из перечисленного можно отнести к движущим силам воспитания?

1. противоречия между ожиданиями общества в отношении подрастающего поколения и собственными, субъективными потребностями детей и молодежи;
2. противоречия между "отцами и детьми" из-за различных взглядов на жизнь;
3. противоречия между методами работы учителей и потребностями учащихся;
4. противоречие между индивидуальностью процесса воспитания и массовым характером организации учебно-воспитательного процесса;
5. противоречие между возникающими у личности потребностями и возможностями для их удовлетворения.

3. Найдите соответствие между закономерностями и принципами воспитания. Заполните таблицу.

№	Закономерности воспитания	Принципы воспитания
1	Цели, характер и содержание воспитания определяются объективными потребностями общества	-----

2	-----	Принцип гуманистической направленности воспитания; принцип опоры на положительное в человеке

3	Эффективность воспитания обусловлена степенью собственной активности личности, мотивами деятельности и характером ее педагогического руководства	-----

4. Составьте схему процесса перевоспитания. Что лежит в его основе?



5. Проанализируйте приведенные ниже высказывания о сути процесса воспитания.

1) "Хорошо сформированная цивилизация - это совокупность факторов подкрепления. Члены этой цивилизации ведут себя таким образом, чтобы поддержать личность, давать ей возможность преодолевать всякого рода неожиданности и изменять ее ...с помощью факторов подкрепления" (Скиннер Б. Утопия и человеческое поведение).

2) "Теория удовольствия и неудовольствия, наслаждения и страдания - это старая сенсуалистическая теория... ложна в самом своем основании... Жизнь души, не порывающая сама себя, может состоять только в деятельности не для добывания удовольствий, а для самого дела. В такой деятельности и удовольствия и неудовольствия нейтрализуются, и на их место выходит жизнь - горящая, пламенная, сыплющая вокруг искры; человек

Согласен с...	Не согласен с...
----- --	----- --
----- --	----- --
----- --	----- --
----- --	----- --
----- --	----- --
----- --	----- --
----- --	----- --
----- --	----- --
----- --	----- --
----- --	----- --

мыслящий ...берет самый этот источник жгучих и блестящих искр" (Ушинский К. Д. Собр. соч. - Т. 10).

С чем вы согласны и с чем не согласны в этих высказываниях?

ВАРИАНТ 2.

1. Что такое метод воспитания? Отметьте правильный ответ:

1. пути достижения заданной цели воспитания;
2. способ воздействия на чувства и поведение воспитанника, создание условий для раскрытия его возможностей;

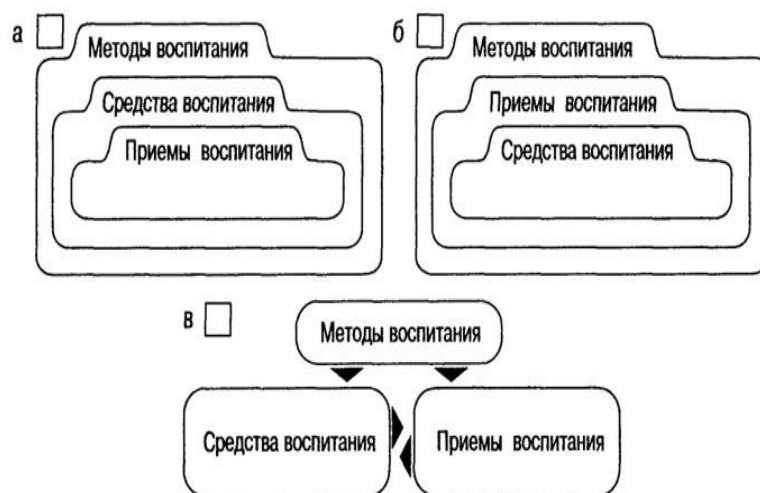
3. взаимосвязанный способ деятельности учителя и учащихся, позволяющий ученикам развивать свои умственные способности и интересы;
4. способ управления развитием личности воспитанника;
5. совокупность приемов воспитания;

6. -----

(Ваш вариант ответа)

2. Установите иерархию следующих понятий: метод воспитания, прием воспитания, средство воспитания. Какая схема правильно отражает эту иерархию?

Определение понятия "метод воспитания"	На чем сделан акцент	Что общего	В чем различие
"...Совокупность наиболее общих способов решения воспитательных задач и осуществления воспитательных взаимодействий" (Российская педагогическая энциклопедия. - М., 1993)	-----	-----	-----
	-----	-----	-----
	-----	-----	-----
	-----	-----	-----
"...Способы воздействия на сознание, волю, чувства, поведение воспитанников с целью выработки у них заданных целью воспитания качеств" (Подласый И. П. Педагогика. - М., 2000)	-----	-----	-----
	-----	-----	-----
	-----	-----	-----
	-----	-----	-----
"...Способы взаимосвязанной деятельности воспитателей и воспитуемых, направленной на решение задач воспитания" (Педагогика / Под ред. Ю. К. Бабанского. - М.: Просвещение, 1988)	-----	-----	-----
	-----	-----	-----
	-----	-----	-----
	-----	-----	-----
"...Общественно обусловленные способы педагогически целесообразного взаимодействия между взрослыми и детьми, способствующие организации деятельности, отношений, общения <...>" (Щукина Г. И. Педагогика. - М., 1986)	-----	-----	-----
	-----	-----	-----
	-----	-----	-----
	-----	-----	-----



3. Какие из перечисленных понятий относятся к понятию "метод воспитания"?

1. Пути достижения цели;
2. внешнее выражение процесса воспитания;
3. общие положения, которыми пользуются педагоги при решении воспитательных задач;
4. способы взаимосвязанной деятельности воспитателя и воспитанника;
5. способы управления поведением;
6. формирование чувств и эмоций.

4. Что влияет на выбор методов воспитания?

1. Возраст воспитанника;
2. цели и задачи воспитания;
3. особенности творческого стиля учителя;
4. психологическое состояние учителя;
5. воспитательная система, в которой работает учитель;
6. индивидуальные особенности воспитанника;
7. пожелания родителей;
8. мнение учителя о воспитаннике и коллективе;
9. время воспитания;
10. уровень сформированности воспитательного коллектива.

5. Прочитайте и вставьте пропущенные слова.

"...Стала тривиальной истина, что влияние личности учителя на воспитанника ни с чем не сравнимо и ничем не заменимо, но повторяющие эту истину редко отдают себе отчет в том, что личность учителя раскрывается перед учеником в единстве.....и....." (Сухомлинский В.А. Не только разумом, но и сердцем. - М.: Молодая гвардия, 1986. - С. 133).

6. Рассмотрите и проанализируйте ряд определений понятия "метод воспитания". Заполните таблицу.

7. Заполните пропуски.

1. Метод воспитания - это достижения заданной воспитания.
2. Приемы воспитания - это метода воспитания.
3. Средства воспитания - это приемов воспитания.

8. В Российской педагогической энциклопедии указано, что цель воспитания в Средние века - передача опыта от поколения к поколению, подчинение личности сложившимся устоям общества. Как вы думаете, какие методы воспитания использовались в такой школе?

1. Соревнование;
2. этическая беседа;
3. требование;
4. диспут;
5. внушение;
6. разъяснение;
7. наказание;
8. приказание;
9. поощрение;

10. _____

(Ваш вариант ответа)

Вопросы к зачету по курсу.

1. Задачи и структура методики обучения безопасности жизнедеятельности. Связь методики обучения безопасности жизнедеятельности с другими науками.
2. Цели и задачи образования в области безопасности жизнедеятельности в общеобразовательной школе.
3. Структура и состав содержания школьного образования в области безопасности жизнедеятельности. Основные разделы учебных программ и требования к ним.

4. Основы безопасности жизнедеятельности как интегративная область знаний. Использование межпредметных связей в планировании и проведении занятий.
5. Методы обучения безопасности жизнедеятельности. Классификация методов обучения (сравнительный анализ классификаций разных авторов).
6. Система средств обучения безопасности жизнедеятельности. Классификация средств обучения безопасности жизнедеятельности.
7. Формирование и развитие понятий в школьном курсе безопасности жизнедеятельности. Способы, этапы и условия формирования и развития в процессе обучения безопасности жизнедеятельности в общеобразовательной школе.
8. Урок как основная форма обучения безопасности жизнедеятельности. Типология уроков по ОБЖ,
9. Экскурсия как форма обучения безопасности жизнедеятельности. Методика подготовки и проведения экскурсий.
10. Внеклассная работа по безопасности жизнедеятельности. Основные типы и виды внеклассной работы по безопасности жизнедеятельности, их характеристика.
11. Внеурочная работа по безопасности жизнедеятельности. Виды внеурочных работ, их характеристика.
12. Контроль знаний и умений по безопасности жизнедеятельности. Виды, формы и методы контроля знаний по безопасности жизнедеятельности.
13. Особенности организации занятий с разновозрастными группами учащихся.
14. Подготовка и организация занятий по обеспечению безопасности учащихся на дорогах.
15. Планирование организации занятий по теме «Чрезвычайные ситуации локального характера и безопасность детей».
16. Методика проведения занятий с учащимися по организации защиты населения от последствий ЧС природного и техногенного характера.
17. Методика знакомства учащихся с историей, структурой, задачами ГО. Понятие о структуре и задачах РСЧС. Вопросы ГО в курсе обучения ОБЖ. Формы работы учителя ОБЖ по подготовке школьников по ГО.
18. Планирование и проведение занятий по ЗОЖ по классам.
19. Работа преподавателя-организатора ОБЖ по профилактике, детского травматизма в школе и микрорайоне.
20. Методы и формы по профилактике аддиктивного поведения учащихся.
21. Особенности профорientационной работы по безопасности жизнедеятельности.
22. Становление и развитие образования в области безопасности жизнедеятельности
23. Система воспитания в структуре курса безопасности жизнедеятельности в общеобразовательной школе.

24. Классификация современных педагогических технологий. Особенности использования современных педагогических технологий в обучении безопасности жизнедеятельности.
25. Информационные технологии в обучении ОБЖ. Особенности применения компьютерных технологий в обучении ОБЖ. Средства новых информационных технологий: программно-педагогические, средства мультимедиа. Дидактические свойства и функции сети Интернет.
26. Должностные обязанности преподавателя-организатора основ безопасности жизнедеятельности. Квалификационные категории как критерии профессионализма и продуктивности педагогического труда.
27. Внеклассное чтение и методика его проведения по ОБЖ.
28. Научное общество учащихся, примерная тематика исследований по БЖД.
29. Методика проведения и организация кружков по БЖД.
30. Методика проведения и организация факультативов по ОБЖ.
31. Методика проведения и организация элективных курсов по ОБЖ.
32. Методика проведения и организация экскурсий по БЖД.
33. Методика проведения и организация походов, экспедиций по ОБЖ.
34. Роль внеклассной работы по ОБЖ в развитии интереса у учащихся к предмету.
35. Смоделируйте план проведения внеклассного занятия на одну из тем БЖД.

Примерная тематика рефератов

1. Организация кружковой работы по ОБЖ.
2. Общешкольные и внешкольные мероприятия по ОБЖ.
3. Экскурсии, походы в природу.
4. Игры по обучению БЖД.
5. Тематические мероприятия и праздники по БЖД.
6. Элективные курсы в системе предпрофильной подготовки учащихся по ОБЖ.
7. Предметная неделя БЖД в школе.
8. Научно-исследовательская работа по ОБЖ в школе.
9. Внеклассная работа по ОБЖ (валеологи, ПДД, формирование ЛБТ).
10. Групповые формы внеклассной работы по ОБЖ.
11. Индивидуальные формы внеклассной работы по ОБЖ.
12. Массовые формы внеклассной работы по ОБЖ.
13. Организация факультативной работы по ОБЖ.
14. Зарождение проблемы внеклассной работы по ОБЖ в трудах ученых-методистов.

ГЛОССАРИЙ

Аккредитация образовательных учреждений - определение их соответствия установленным профессиональным стандартам.

Базовое образование - общественно необходимый уровень образовательной подготовки, предусматривающий разностороннее развитие и ценностно-этическую ориентацию личности, формирование общекультурной основы ее дальнейшего образования, гражданского и профессионального становления.

Безнадзорность ребенка - отсутствие контроля за жизнедеятельностью ребенка.

Безнадзорный - несовершеннолетний, контроль за поведением которого отсутствует вследствие неисполнения или ненадлежащего исполнения

обязанностей по его воспитанию, обучению и (или) содержанию со стороны родителей или законных представителей либо должностных лиц.

Беспризорность (детская) - отсутствие у детей и подростков постоянного местожительства, определенных занятий, семейного или государственного попечения и систематического воспитательного воздействия в результате утраты родителей, бегства из специального учреждения и т.п. причин.

Беспризорный ребенок – безнадзорный, не имеющий места жительства и (или) места пребывания.

Гигиена учебных занятий – научно обоснованные требования к организации учебного процесса; нормирование умственных и физических нагрузок, рациональная организация занятий.

Государственная культурная политика (политика государства в области культурного развития) – совокупность принципов и норм, которыми руководствуется государство в своей деятельности по сохранению, развитию и распространению культуры, а также самостоятельность государства в области культуры.

Государственные образовательные стандарты – устанавливают основное содержание образовательных программ соответствующего уровня обучения, максимальный объем учебной нагрузки, а также требования к уровню подготовки.

Государственный документ об образовании – документ государственного образца, выдаваемый образовательным учреждением в подтверждение того, что его обладатель успешно завершил соответствующую образовательную программу и имеет право продолжить образование на следующем уровне и (или) осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с полученной квалификацией по направлению (специальности) обучения.

Детство - период жизни человека, в течение которого в его психике и поведении доминируют так называемые детские черты, отличающие ребенка от взрослого. Детство охватывает период жизни от рождения до примерно младшего юношеского возраста.

Дети, оставшиеся без попечения родителей - лица в возрасте до 18 лет, которые остались без попечения единственного или обоих родителей в связи с их отсутствием, лишением родительских прав (ограничением в правах), признанием родителей безвестно отсутствующими, недееспособными (ограниченно дееспособными), объявлением их умершими, а также в связи с: нахождением родителей в лечебном стационаре; отбыванием лишения свободы; нахождением в местах содержания под стражей подозреваемых и обвиняемых; уклонением родителей от воспитания детей или от защиты их прав и интересов; отказом родителей взять своих детей из воспитательных, лечебных учреждений, учреждений социальной защиты и в иных случаях признания ребенка оставшимся без попечения родителей в установленном законом порядке.

Документация образовательного учреждения - источник информации о деятельности образовательного учреждения. Ее нередко делят на учебно-педагогическую, статистическую, финансово-хозяйственную документацию. Это также локальные нормативные акты.

Запущенность педагогическая - устойчивые отклонения от нормы в поведении и сознании детей, обусловленные отрицательным воздействием среды.

Здоровье детей - состояние организма, характеризующееся его уравновешенностью с окружающей средой и отсутствием болезненных изменений.

Индивидуальная программа реабилитации инвалида - разработанный на основе решения Государственной службы медико-социальной экспертизы комплекс оптимальных для инвалида реабилитационных мероприятий, включающий отдельные виды, формы, объемы, сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных и других реабилитационных мер, направленных на восстановление, компенсацию нарушенных или утраченных функций организма, восстановление, компенсацию способностей инвалида к выполнению определенных видов деятельности.

Инспектирование - проверка соответствия деятельности учреждений системы образования нормам законодательства и другим правовым актам.

Интегрированное обучение - совместное обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья и лиц, не имеющих таких недостатков, посредством создания специальных условий для получения образования лицами первой категории.

Культурная деятельность - деятельность по сохранению, созданию, распространению и освоению культурных ценностей.

Модель личности - описание проектируемых личностных свойств и качеств в полном объеме. Основные свойства личности; социальные, опыт, интеллектуальные, генетические и др.

Нарушения прав ребенка - физическое насилие, психологическое насилие, оскорбление, злоупотребление правами воспитателей, отсутствие заботы, небрежное обращение, грубое обращение с ребенком, эксплуатация детей.

Насилие - использование силы (физической, психической) по отношению к другому человеку с целью подчинить его воле насильника, заставить изменить поведение.

Научная (научно-исследовательская) деятельность - работа, направленная на получение и применение новых знаний, в том числе: фундаментальные научные исследования - экспериментальная или теоретическая деятельность, направленная на получение новых знаний об основных закономерностях строения, функционирования и развития человека, общества, окружающей природной среды; прикладные научные исследования - исследования, направленные преимущественно на применение новых знаний для достижения практических целей и решения конкретных задач.

Национальная политика - система мер, направленных на обновление и дальнейшее эволюционное развитие национальной жизни всех народов России в рамках федеративного государства, а также на создание равноправных отношений между народами страны, формирование демократических механизмов разрешения национальных и межнациональных проблем.

Образовательное учреждение - структура, осуществляющая образовательный процесс, т. е. реализующая одну или несколько образовательных программ и (или) обеспечивающая содержание и воспитание обучающихся, воспитанников.

Образовательное учреждение дополнительного образования детей -тип образовательного учреждения, предназначенный для развития мотивации личности к познанию и творчеству, реализация дополнительных образовательных программ и услуг в интересах личности, общества, государства.

Образовательное учреждение интегрированного обучения - образовательное учреждение общего назначения, в котором созданы специальные условия для получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья совместно с лицами, не имеющими таких ограничений.

Образовательное учреждение общего назначения - образовательное учреждение, созданное для обучения лиц, не имеющих ограничений по состоянию здоровья.

Образовательное учреждение специальное - образовательное учреждение, созданное для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Общественная организация - основанное на членстве общественное объединение, созданное на основе совместной деятельности для защиты общих интересов и достижения уставных целей объединившихся граждан.

Общественное движение - состоящее из участников и не имеющее членства массовое общественное объединение, преследующее социальные, политические и иные общественно полезные цели, поддерживаемые участниками общественного движения.

Общественное объединение - добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе граждан, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения.

Общественное учреждение - не имеющее членства общественное объединение, ставящее своей целью оказание конкретного вида услуг, отвечающих интересам участников и соответствующих уставным целям указанного объединения.

Общественные и религиозные организации (объединения)-добровольные объединения граждан, в установленном законом порядке объединившихся на основе общности их интересов для удовлетворения духовных или иных нематериальных потребностей.

Общественный фонд - вид некоммерческих фондов. Представляет собой не имеющее членства общественное объединение, цель которого заключается в формировании имущества на основе добровольных взносов, иных незапрещенных поступлений и использовании данного имущества на общественно полезные цели.

Перегрузка обучающегося - объем материала, который превышает уровень усвоения материала среднестатистическим обучающимся. Равна отношению времени, которым располагает обучающийся, ко времени, необходимому для изучения материала.

Получение образования -достижение и подтверждение определенного образовательного ценза, которое удостоверяется соответствующим документом.

Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних - система социальных, правовых, педагогических и иных мер, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности, беспризорности, правонарушениям и антиобщественным действиям

несовершеннолетних, осуществляемых в совокупности с индивидуальной профилактической работой с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном положении.

Ребенок-лицо, не достигшее возраста восемнадцати лет (совершеннолетия).

Система образования - совокупность взаимодействующих преемственных образовательных программ и государственных образовательных стандартов различного уровня и направленности; сети реализующих их образовательных учреждений независимо от их организационно-правовых форм, типов и видов органов управления образованием и подведомственных им учреждений и организаций.

В системе образования могут создаваться и действовать научно-исследовательские институты, конструкторские бюро, заводы, фабрики, фирмы, учебно-опытные хозяйства, клинические базы образовательных учреждений медицинского образования, опытные станции, ботанические сады, музеи, библиотеки и иные организации и учреждения, деятельность которых связана с образованием и направлена на его обеспечение.

Стандарт- государственный стандарт, санитарные нормы и правила, строительные нормы и правила и другие документы, которые в соответствии с законом устанавливают обязательные требования к качеству товаров, работ или услуг.

Стандарт образования - диагностическое описание минимальных образовательных требований, которое:

- выполнено по отношению к вполне определенному, педагогически обоснованному образовательному феномену, качеству личности, содержанию учебного предмета, качеству усвоения и т. д., легко вычленимому из общей структуры образования и обладающему определенной целостностью;
- ориентировано на объективные, воспроизводимые методы контроля качества по всем выделенным показателям;
- содержит критерии качества проявления образовательного феномена, сопряженные с адекватной шкалой его оценки,

Стандарт образовательный - документ, в котором заданы (диагностично) цели обучения и воспитания.

Структура глобальной цели образования -1) структура социальных свойств личности: мировоззрение, нравственность, эстетические и трудовые качества; 2) уровень усвоения опыта жизнедеятельности в одной или многих областях; 3) общее развитие базовых психологических структур личности: восприятия, памяти, внимания, и их высших форм: мышления, когнитивных процессов в целом; 4) уровень развития генетических свойств личности - общих и специальных задатков - как условий, способствующих достижениям и проявляющихся в определенной деятельности.

Творческий работник - физическое лицо, которое создает или интерпретирует культурные ценности, считает собственную творческую деятельность неотъемлемой частью своей жизни, признано или требует признания в качестве творческого работника независимо от того, связано оно или нет трудовыми соглашениями и является или нет членом какой-либо ассоциации творческих

работников (к числу творческих работников относятся лица, причисленные к таковым Всемирной конвенцией об авторском праве, Бернской конвенцией об охране произведений литературы и искусства, Римской конвенцией об охране прав артистов-исполнителей, производителей фонограмм и работников органов радиовещания).

Литература

Абаскалова, Н. П. Методика обучения основам безопасности жизнедеятельности в школе: учебное пособие/ Н. П. Абаскалова, Л. А.

Акимова, С. В. Петров. - Новосибирск: Арта, 2011. - 304 с.

Айзман, Р. И. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности: учебное пособие/ Р. И. Айзман, С. В. Петров, В. М. Ширшова. - Новосибирск: Арта, 2011. - 208 с.

Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие. - 2-е изд., перераб. . - М.: Дашков и К, 2007. - 444 с.

Лобачев, А. И. Безопасность жизнедеятельности: учебник для вузов/ А. И. Лобачев. - М.: Юрайт-Издат, 2006. - 360 с.

Дополнительная литература

1.Бондаревская Е.В. Личностно-ориентированные образования: опыт разработки парадигмы. – Ростов-на-Дону, 1987.

2.Бредихин В.П., Панин Г.Н., Румянцев И.А., Смирнов В.А., Соломин В.П. Пути подготовки учителей к использованию в обучении новых информационных технологий //Педагогическая информатика. – 1997. - №3.

3.Збаровский В.С., Збаровская Н.В. Технология развивающего обучения. – СПб. 1997.

4.Михайлов Л.А., Старостенко А.В., Соломин В.П. Методика преподавания ОБЖ (5-6 классы): Учебное пособие для учителей. – СПб. 2000.

5.Самоукина Л. Организационно-обучающие игры в образовании. - М., 1996.

6. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. - М., 1998

7. Теория и Организация внеклассной работы по безопасности жизнедеятельности по безопасности жизнедеятельности и физической культуре. Каракеян, В. И. Безопасность жизнедеятельности : учебник для бакалавров / В. И. Каракеян, И. М. Никулина. - М. : Юрайт, 2012 // ЭБС КГПУ им. В. П. Астафьева [Электронный ресурс].

8.Михайлов, Л. А. Безопасность жизнедеятельности : учебник для студ. высш. учеб. заведений/ под ред. Л. А. Михайлова. - М. : Академия, 2011 // ЭБС КГПУ им. В. П. Астафьева [Электронный ресурс].

9.Медведев, Л. Н. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Л. Н. Медведев, И. Б. Чмиль. - Электрон. дан.. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2006. -

3. УЧЕБНЫЕ РЕСУРСЫ

3.1. КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

«Опасности социального характера и защита от них»

№ п/п	Наименование	Наличие место/ (кол-во экз.)
	Обязательная литература	
	Петров, С. В. Социальные опасности и защита от них: учебное пособие/ С. В. Петров, Л. А. Гиренко, И. П. Слинькова. - Новосибирск: Арта, 2011. - 271 с.	
	Лубышева, Л. И. Социология физической культуры и спорта: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений/ Л. И. Лубышева. - М.: Академия, 2010. - 272 с.	
	Лубышева, Л.И. Социология физической культуры и спорта: Учеб. пособие/ Л.И. Лубышева. - 2-е изд., стереотип. . - М.: Академия, 2004. - 240 с.	
	Шойгу С.К. и др. Учебник спасателя. - М., МЧС России, 1997	
	Основы конфликтологии. Учебное пособие / под ред. В.Н. Кудрявцева. - М.: Юрист, 1997.	
	Латчук В.Н., Марков В.В. и др. Основы безопасности жизнедеятельности. Методические пособия, 5-11 классы. - М.; Дрофа, 2000.	
	Гостюшин А.В. Энциклопедия экстремальных ситуаций. - М. Зеркало, 1995.	

№ п/п	Наименование	Наличие место/ (кол-во экз.)
	<i>Дополнительная литература</i>	
	<i>Каракеян, В. И. Безопасность жизнедеятельности : учебник для бакалавров /</i>	http://www.elib.kspu.ru/library/select/au/
	<i>Луценко, Е.В. Безопасность и защита человека в ЧС [Электронный ресурс]: учебно-методический комплекс/ Е. В. Луценко. - Электрон. дан.. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2008.</i>	http://library.kspu.ru/index.php?option=com
	<i>Информационное общество: информационные войны и информационная безопасность / Под ред. М.А.Вуса. - СПб., 1999.</i>	
	<i>Рыжов А. Безработица - это не страшно. - СПб., 1993.</i>	
	<i>Латчук В.Н., Мишин Б.И., Петров С.В. и др. Безопасность жизнедеятельности: Сборник нормативных документов по подготовке учащейся молодежи в области защиты от чрезвычайных ситуаций. - М. АСТ, 1998.</i>	

СОГЛАСОВАНО:

ГЛ. БИБЛИОТЕКАРЬ
