

**Министерство просвещения Российской Федерации**  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**  
им. В.П. Астафьева»  
**ИНСТИТУТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ЗДОРОВЬЯ им. И.С. Ярыгина**  
КАФЕДРА МЕДИКО-БИОЛОГИЧЕСКИХ ОСНОВ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И  
БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

## **ОПАСНЫЕ СИТУАЦИИ СОЦИАЛЬНОГО ХАРАКТЕРА И ЗАЩИТА ОТ НИХ**

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование  
Направленность (профиль) образовательной программы безопасность  
жизнедеятельности  
Квалификация (степень): бакалавр

форма обучения заочная

Красноярск 2020

РПД «Опасные ситуации социального характера и защита от них»  
составлена к.б.н., доцентом Турыгиной Ольгой Вячеславовной

РПД обсуждена на заседании кафедры теории и методики медико-биологических основ и безопасности жизнедеятельности «07» июня 2017 г., протокол № 9

Заведующий кафедрой

 Колпакова

Одобрено научно-методическим советом  
Института физической культуры, спорта и здоровья им. И. Ярыгина ФГБОУ ВПО «КГПУ  
им. В.П. Астафьева»

«08» июня 2017 г.



М.И. Бордуков

РПД актуализирована на 2018-19 учебный год на заседании кафедры медико-биологических основ физической культуры и безопасности жизнедеятельности «14» июня 2018 г., протокол № 11

и. о. заведующий кафедрой



Н. Н. Казакевич

Одобрено научно-методическим советом  
Института физической культуры, спорта и здоровья им. И. Ярыгина ФГБОУ ВПО «КГПУ  
им. В.П. Астафьева» «21» июня 2018 г., протокол №10

М.И. Бордуков



РПД актуализирована на 2019-20 учебный год на заседании кафедры медико-биологических основ физической культуры и безопасности жизнедеятельности «30» апреля 2019 г., протокол № 8

и. о. заведующий кафедрой



Н. Н. Казакевич

Одобрено научно-методическим советом  
Института физической культуры, спорта и здоровья им. И. Ярыгина ФГБОУ ВПО «КГПУ  
им. В.П. Астафьева» «23» мая 2019 г., протокол №8

М.И. Бордуков



РПД актуализирована на 2020-21 учебный год на заседании кафедры медико-биологических основ физической культуры и безопасности жизнедеятельности «30» апреля 2020 г., протокол № 9



и. о. заведующий кафедрой

Н. Н. Казакевич

Одобрено научно-методическим советом

Института физической культуры, спорта и здоровья им. И. Ярыгина ФГБОУ ВПО «КГПУ им. В.П. Астафьева» 20 мая 2020 г., протокол №8

М.И. Бордуков



## **Содержание рабочей программы дисциплины**

### Пояснительная записка

1. Организационно-методические документы
  - 1.1. Технологическая карта обучения дисциплине
  - 1.2. Содержание основных разделов и тем дисциплины
  - 1.3. Методические рекомендации по освоению дисциплины
2. Компоненты мониторинга учебных достижений обучающихся
  - 2.1. Технологическая карта рейтинга дисциплины
  - 2.2. Фонд оценочных средств по дисциплине
  - 2.3. Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по учебной дисциплине
3. Учебные ресурсы
  - 3.1. Карта литературного обеспечения дисциплины
  - 3.2. Карта материально-технической базы дисциплины

### **Пояснительная записка**

#### **1. Структура и содержание РПД «Опасные ситуации социального характера и защита от них»**

Рабочая программа дисциплины «Опасные ситуации социального характера и защита от них» разработана в соответствии с нормами федерального законодательства, актов Правительства Российской Федерации, нормативных правовых актов Министерства образования и науки Российской Федерации, Устава КГПУ им. В.П. Астафьева, иных локальных нормативных актов, регулирующих образовательный процесс по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями образования) (уровень бакалавриата), по профилям физическая культура и безопасность жизнедеятельности, уровень бакалавриата.

Рабочая программа дисциплины «Опасные ситуации социального характера и защита от них» (РПД) соответствует единым требованиям к учебно-методическому обеспечению всех направлений подготовки бакалавра, реализуемых в структуре КГПУ им. В.П. Астафьева по всем формам обучения, требованиям Стандарта рабочей программы дисциплины в КГПУ им. В.П. Астафьева.

РПД БЖ разработана в соответствии Приказа Минтруда России № 544н от 18 октября 2013 г. «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

РПД «Опасные ситуации социального характера и защита от них» представляет собой совокупность взаимосвязанных организационно-методических документов и дидактических материалов на различных носителях, определяющих цели, содержание дисциплины, а также методики

использования материалов, необходимых для всех видов аудиторных занятий и организации внеаудиторной работы обучаемых. РПД включает в себя полную совокупность образовательных ресурсов, необходимых для самостоятельного изучения дисциплины «Опасные ситуации социального характера и защита от них» при консультационной поддержке образовательного учреждения.

В разделе «Организационно-методические документы» приведен перечень документов, содержащих информацию о структуре, содержании, ресурсном обеспечении, порядке изучения дисциплины.

РПД дисциплины «Опасные ситуации социального характера и защита от них» определяет основные цели обучения дисциплине; раскрывает особенности содержания курса и его место в учебном плане, потенциал дисциплины в обеспечении образовательных интересов личности студента, обучающегося по соответствующей ООП и удовлетворении требований заказчиков к выпускникам профиля в современных условиях.

Дана характеристика межпредметных связей дисциплины «Опасные ситуации социального характера и защита от них», определены требования к результатам освоения курса в терминах знаний, умений и компетенций, выделен состав профессионально-профильных компетенций студентов, указаны основные виды учебной деятельности, которые будут реализованы студентами в процессе обучения дисциплине.

Приводится полное описание всех тематических разделов курса дисциплины «Опасные ситуации социального характера и защита от них».

Дисциплина «Опасные ситуации социального характера и защита от них» является самостоятельным предметом основной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 педагогическое образование профили «Физическая культура Безопасность жизнедеятельности» предусматривает организацию дидактического процесса в системе образовательной области безопасности жизнедеятельности на основе модульной технологии.

Для освоения дисциплины «Опасные ситуации социального характера и защита от них» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные на предыдущем уровне образования.

Изучение данной дисциплины является необходимой основой для формирования понятийного аппарата бакалавров направления 44.03.05 педагогическое образование профили «Физическая культура Безопасность жизнедеятельности».

Цель дисциплины: дать студентам знания о причинах возникновения, протекания, последствиях, мерах предупреждения и защиты от чрезвычайных ситуаций социального характера и привить студентам практические навыки и умения правильного поведения и использования различных способов и средств индивидуальной и коллективной защиты в опасных ситуациях социального происхождения.

Задачи дисциплины:

- формирование у студентов знаний, навыков и умений по действиям в чрезвычайных ситуациях социального характера;
- привитие практических навыков и умений в использовании средств индивидуальной и коллективной защиты;
- воспитание у студентов ответственности и сознательного отношения к вопросам личной и общей безопасности в чрезвычайных ситуациях социального характера;
- обучение студентов формам и методам организации и ведения учебного процесса по дисциплине.

Требования к уровню освоения содержания дисциплины.

В результате изучения курса студенты должны

а) знать:

- объект, субъект, предмет, методы, теорию и практику безопасности жизнедеятельности как научной дисциплины (социальный аспект);
- классификацию и характеристики опасностей социального характера;
- социальную и психологическую характеристику личности безопасного типа;
- принципы, правила и требования безопасного поведения и защиты в различных чрезвычайных ситуациях социального происхождения;
- формы и методы работы по выработке у школьников алгоритма поведения в

условиях социальных чрезвычайных ситуаций.

б) уметь:

- оценивать возможный риск появления чрезвычайных ситуаций социального характера на территории региона;
- классифицировать опасности социального характера и закономерности их проявления;
- применять своевременные меры по их ликвидации, владеть методикой формирования у учащихся психологической устойчивости поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций социального происхождения;
- грамотно применять практические навыки обеспечения безопасности в опасных ситуациях, возникающих в учебном процессе и повседневной жизни; организовывать спасательные работы в условиях чрезвычайных ситуаций социального происхождения;
- провести занятия со школьниками по учебной дисциплине: «чрезвычайные ситуации социального характера и защита от них».

отбор учебного материала для реализации дисциплины основывается на ведущих педагогических принципах:

- научности, предполагающей использование современных и классических научных знаний;
- системности, предусматривающей логичность, взаимосвязь, причинно-следственные связи излагаемого материала, которые отображают поступательный процесс познания;
- доступности, обеспечивающейся качеством преподавания дисциплины и ее учебно-методическом обеспечении;
- опоры на знания, полученные ранее;
- модульности – укрупнение дидактических единиц.

Дисциплина «Опасные ситуации социального характера и защита от них» относится к вариативной части основной образовательной программы по направлению подготовки 5. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, изучается в 5 семестре.

## Объем дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы                           | Всего      | Сессии  |  |  |
|--|------------|---------|--|--|
| <b>Общая трудоемкость</b>                    | <b>108</b> |         |  |  |
| <b>Аудиторные занятия:</b>                   | <b>36</b>  |         |  |  |
| Лекции                                       | 18         |         |  |  |
| Семинары, мастер-классы, тренинги            |            |         |  |  |
| Практические занятия                         | 18         |         |  |  |
| И (или) другие виды аудиторных занятий (КСР) |            |         |  |  |
| <b>Самостоятельная работа:</b>               | <b>36</b>  |         |  |  |
| Управление самостоятельной работой           |            |         |  |  |
| Входной, текущий и выходной контроль         |            |         |  |  |
| И (или) другие виды внеаудиторных занятий    |            |         |  |  |
| Виды итогового контроля (зачет, экзамен)     | 36         | экзамен |  |  |



## 1. Организационно-методические документы

### 1.1. ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ОБУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЕ «Опасные ситуации социального характера и защита от них»

| Модули. Наименование разделов и тем  | Всего часов. | Аудиторных часов |        |           |                | Вне аудиторных часов | Результаты обучения   |  | Формы и методы контроля   |
|--|--------------|------------------|--------|-----------|----------------|----------------------|---|--|---|
|  |              | Всего            | Лекций | Семинаров | Лаборат. работ |                      | Знания  | Умения, навыки   |   |
| <b>Входной модуль</b>  |              |                  |        |           |                |                      | Оценка «остаточных» знаний.   | Тестирование   |   |
| <b>Модуль № 1.</b><br><br>СОЦИАЛЬНЫЕ СИСТЕМЫ.<br>СОЦИУМ. СОЦИАЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ. ЛИЧНОСТЬ.<br>ИНДИВИД.<br>ВЗАИМООТНОШЕНИЯ<br>МЕЖДУ НИМИ. | 54           |                  | 10     | 10        |                | 18                   | Знание:<br>-основных закономерностей функционирования социальных систем;<br>- характеристика опасных социальных явлений;<br>- классификация опасных социальных явлений;<br>-терроризм как опасное социальное явление. | Умение:<br>оценивать возможный риск появления чрезвычайных ситуаций социального характера на территории региона;<br>классифицировать опасности социального характера и закономерности их проявления; | -оценка участия студентов при проведении семинарских занятий в выполнении отдельных видов исследования;<br>-анализ качества оформления авторских работ;<br>-опрос студентов по вопросам теоретической подготовки;<br>- тестирование |

| Модули. Наименование разделов и тем   | Всего часов. | Аудиторных часов |        |           |                | Вне аудиторных часов | Результаты обучения  |   | Формы и методы контроля   |
|---|--------------|------------------|--------|-----------|----------------|----------------------|--|---|---|
|   |              | Всего            | Лекций | Семинаров | Лаборат. работ |                      | Знания   | Умения, навыки  |   |
|   |              |                  |        |           |                |                      |  |   | студентов по ключевым вопросам лекционного материала.   |
| <b>Модуль № 2.</b><br><br>ОПАСНЫЕ СИТУАЦИИ СОЦИАЛЬНОГО ХАРАКТЕРА, ПРОГНОЗИРОВАНИЕ, ЛИКВИДАЦИЯ | 54           |                  | 8      | 8         |                | 18                   | Знание:<br><br>социальную и психологическую характеристику личности безопасного типа;<br><br>принципы, правила и требования безопасного поведения и защиты в различных чрезвычайных ситуациях социального происхождения;<br><br>формы и методы работы по | Умение:<br><br>грамотно применять практические навыки обеспечения безопасности в опасных ситуациях, возникающих в учебном процессе и повседневной жизни;<br><br>организовывать спасательные работы в условиях чрезвычайных ситуациях социального происхождения;<br><br>я; | -оценка участия студентов при проведении семинарских занятий в выполнении отдельных видов исследования;<br><br>-анализ качества оформления результата анализа авторских вопросов;<br><br>-опрос студентов по вопросам теоретической подготовки;<br><br>-тестирование студентов по |

| Модули. Наименование разделов и тем   | Всего часов. | Аудиторных часов |           |           |                | Вне аудиторных часов | Результаты обучения   |                | Формы и методы контроля                  |
|---|--------------|------------------|-----------|-----------|----------------|----------------------|---|----------------|--|
|   |              | Всего            | Лекций    | Семинаров | Лаборат. работ |                      | Знания  | Умения, навыки |  |
|   |              |                  |           |           |                |                      | выработке у школьников алгоритма поведения в условиях социальных чрезвычайных ситуаций. |                | ключевым вопросам лекционного материала. |
| <b>Итоговый модуль</b><br>Оценка качества освоения студентами программы дисциплины «Опасные ситуации социального характера и защита от них» (знания, умения, навыки). |              |                  |           |           |                |                      |   |                | Устный опрос.<br>Экзамен                 |
| <b>Всего часов:</b>   | <b>108</b>   |                  | <b>18</b> | <b>18</b> |                | <b>36</b>            |   |                | <b>36</b>                                |



## 1.2. СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНЫХ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

*Опасные и чрезвычайные ситуации социального характера и защита от них.* их классификация и характеристика, закономерности проявления. определение опасной и чрезвычайной ситуации социального характера. проблемы экономического характера. демографический императив. межэтническое противостояние. религиозная нетерпимость. проблемы бедности, занятости, нехватки продовольствия. проблемы войны и мира, разоружения, распространения оружия массового поражения, терроризма, информационной безопасности. проблемы генетической безопасности, наркомании. закономерности проявления чрезвычайных ситуаций социального характера. средняя продолжительность жизни.

*Чрезвычайные ситуации социального характера на территории региона.* их определение, расчет возможных последствий. зависимость средней продолжительности жизни населения региона от воздействия чрезвычайных ситуаций.

*Понятие опасной и чрезвычайной ситуации социального происхождения.* понятие риска. приемлемый риск. риск индивидуальный и социальный. термины и определения: опасная и чрезвычайная ситуация социального характера. основные признаки. философские аспекты риска. анализ определений понятия «риск». стратегия управления рисками. классификация чрезвычайных ситуаций по критериям риска и уровню управления. область чрезмерного риска. область приемлемого риска. область пренебрежимого риска. критерии определения приемлемого риска. нормативы предельно допустимого уровня приемлемого риска. классификация индивидуального риска. гипотетические сценарии на случай чрезвычайных ситуаций.

*Разработка типовых гипотетических сценариев, основанных на*

*рассмотрении типовых мест возможного пребывания населения и типового характера поведения индивидуумов в этих местах.*

*Объект, субъект, предмет, методы, теория и практика безопасности жизнедеятельного как научной дисциплины (социальный аспект). характеристика человека как элемента системы «человек - социальная среда». характеристика среды обитания. человек и общество: единство и противоречия. социальные чс как объект исследований.*

*Прикладной и теоретический уровни познания чс социального характера. объективная и субъективная природа чс социального характера. риск в социальной системе.*

*Понятие и характеристика среды обитания человека (природа, общество, техника и т.д.)*

*Управление элементом системы «человек - социальная среда».*

*безопасность жизнедеятельности - новое научное направление.*

*Способы коллективной и индивидуальной защиты в условиях чрезвычайных ситуаций социального происхождения. основные функции государственных систем по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций. снижение риска возникновения чрезвычайных ситуаций. снижение количества потерь и объемов ущерба от потенциальных чрезвычайных ситуаций. ликвидация чрезвычайных ситуаций и их последствий. предупреждение и прогнозирование чрезвычайных ситуаций. понятие «защита населения». объект защиты населения. виды защиты населения. инженерная защита. радиационная защита. химическая защита. противопожарная защита. медицинская защита. эвакуация населения. страхование.*

*Реализация государственной политики в области защиты населения. определение основных способов индивидуальной и коллективной защиты населения.*

посещение инженерных сооружений, предназначенных для защиты населения в условиях чрезвычайных ситуаций.

*Психологический аспект чрезвычайных ситуаций социального происхождения.* мотив деятельности, самооценка результатов деятельности. психологическая надежность человека. психологические характеристики человека.

*Проблема критической ситуации в психологии:* стресс, фрустрация, конфликт, кризис. паника, как один из видов психосоциальных эпидемий. психологические особенности поведения человека во время чрезвычайной ситуации. психологическая уравновешенность в ЧС.

*Мотивационная и психологическая регуляция поведения в экстремальных условиях:* теории мотивации (бихевиоральные, психоаналитические, гуманистические, когнитивные) и мотивационный контроль действий. психологическая надежность человека: готовность к опасности (установка, черты характера, темперамент, способность, специальная подготовленность).

*Психологические особенности поведения человека после чрезвычайной ситуации.*

*Управление чувствами и эмоциями. психологические приемы управления функциональным состоянием:* аутотренинг, релаксация, аутогенная стимуляция, релаксидеомоторная тренировка. суицид и подросток.

*Личность безопасного типа.* социальная и психологическая характеристика личности безопасного типа. психофизиологические аспекты состояния, поведения и деятельности человека в очаге экстремальной ситуации: острый эмоциональный шок, психофизиологическая мобилизация, стадия разрешения, стадия восстановления.

*Понятие безработица. причины безработицы:* социально-экономический кризис, региональная депрессия, банкротство предприятия, реорганизация предприятия, личностные предпосылки потери работы. формы и виды безработицы.

понятия: «безработный», «занятость», «незанятые», «неполная занятость». статус безработного и условия его получения.

безработица как фактор риска. социальная деградация личности, потерявшей работу. малообеспеченность безработного. психологическая депривация безработного. проблемы в семейных отношениях безработного. наследственная безработица.

*Терроризм как глобальная проблема современности.* основные источники угрозы терроризма. методы террора. статистика акций терроризма в россии. факторы, влияющие на рост терроризма. система противодействия террористическим актам. правила поведения при контакте террористом. психологический аспект. ответственность за организацию, попытку совершения и совершение актов терроризма.

*Основные способы противодействия террористическим актам.* алгоритм поведения при угрозе террористического акта. угон воздушного судна. повреждение путей сообщения и транспортных средств. повреждение трубопроводов. похищение человека. захват заложников. угроза взрыва.

*Религиозная безопасность.* мировые религии и секты. защита своей воли и имущества от сект. мировые религии, исламский фундаментализм, протестантский экспансионизм, нетрадиционные культуры в российской федерации.

права человека и свобода совести в российской федерации. законодательство российской федерации о религиозных объединениях. защита воли и имущества граждан от посягательств религиозных сект.

*Религиозный экстремизм* и его проявление в российской федерации. понятие и особенности религиозного экстремизма. экстремистские движения и секты в российской федерации. методы психологического зомбирования в деятельности религиозных экстремистов.

*Информационная безопасность.* современные средства массовой информации и способы защиты от их негативного влияния. понятие информационной безопасности. роль и место информационной безопасности в системе национальной безопасности российской федерации. законодательство в



области информационной безопасности.

*Международная деятельность по обеспечению информационной безопасности.*

*Условия безопасного поведения в криминогенных ситуациях:* на улице, в общественных местах, в общественном транспорте, на железнодорожном транспорте, в подъезде дома, в лифте.

защита от мошенников. понятие мошенничества. обман. злоупотребление доверием.

хулиганство и вандализм (молодые хулиганы, взрослые хулиганы, уголовники-рецидивисты). особенности уголовной ответственности несовершеннолетних. психологические основы самозащиты в криминогенных ситуациях.

*Региональные конфликты, локальные вооруженные конфликты, массовые беспорядки.* причины их возникновения и защита от них. природа конфликтов в обществе: сущность, стадии развития. проблема конфликта в философии и социологии. конфликтная и консенсусная концепция характера отношений человека и общества. причины и субъекты социальных конфликтов. насильственные и ненасильственные, внутривластные и международные конфликты. внутренние конфликты: позиционные и оппозиционные, режимные и легитимные. локальные и масштабные конфликты. основные этапы развития конфликта.

*Признаки локальных вооруженных конфликтов и массовых беспорядков.* причины возникновения современных региональных конфликтов. роль эколого-ресурсных факторов, этно-религиозных, военно-политических интересов. роль криминалитета и международного терроризма в усугублении региональных вооруженных конфликтов и массовых беспорядков.

*Нормы международного права о предотвращении и регулировании конфликтов.* прогнозирование конфликтных ситуаций и стратегия поведения по их

разрешению. влияние морально-этических и политико-правовых механизмов в урегулировании конфликтов.

## МОДУЛЬ 1

**Социальные системы. Социум. Социальные отношения. Личность. Индивид. Взаимоотношения между ними.**

*Модуль состоит из двух учебных элементов:*

- ◆ учебный элемент № 1 «Социальные системы, социум, личность, индивид»;
- ◆ учебный элемент № 2 «Взаимоотношения в обществе»

### УЧЕБНЫЙ ЭЛЕМЕНТ № 1

#### **Социальные системы, социум, личность, индивид**

*Содержание учебного элемента:*

1. Социум. Человек. Личность. Индивид.
2. Социальные системы.

### УЧЕБНЫЙ ЭЛЕМЕНТ № 2

#### **Взаимоотношения в обществе**

*Содержание учебного элемента:*

1. Деятельность человека и связанные с ней опасности.
2. Сотрудничество между обществом и индивидом.

## МОДУЛЬ 2

**Опасные ситуации социального характера, прогнозирование, ликвидация**

*Модуль состоит из двух учебных элементов:*

- ◆ учебный элемент № 1 «Опасные ситуации социального характера, прогнозирование»;
- ◆ учебный элемент № 2 «Опасные ситуации социального характера, ликвидация».

### УЧЕБНЫЙ ЭЛЕМЕНТ № 1

#### **Опасные ситуации социального характера, прогнозирование**

*Содержание учебного элемента:*

1. Классификация опасных ситуаций.
2. Предвидение ОС социального характера.

#### УЧЕБНЫЙ ЭЛЕМЕНТ № 2

### **Опасные ситуации социального характера, ликвидация**

#### *Содержание учебного элемента:*

1. Классификация ОС социального характера; виды; меры по ликвидации.
2. Способы предвидения ОС социального характера.

#### **Итоговый модуль**

Оценка качества освоения студентами программы дисциплины «Опасные ситуации социального характера и защита от них» (знания, умения, навыки).

Оценка учебной деятельности студентов осуществляется с использованием результатов рейтинг-контроля, который позволяет студенту набрать в рамках четырех базовых и итогового модуля от 60 до 100 зачетных единиц (з.е.). Каждый модуль имеет различное количество зачетных единиц. Для получения положительной оценки студенту необходимо набрать в сумме по всем модулям не менее 60 з.е., предусмотренных по дисциплине (при условии набора всех обязательных минимальных баллов).

Перевод баллов в академическую оценку осуществляется по следующей шкале: оценка «удовлетворительно» 60–72 з.е., «хорошо» 73 – 86 з.е., «отлично» 87 – 100 з.е.

В случае неудовлетворенности студентом количеством набранных в течение семестра зачетных единиц по четырем базовым модулям он может добрать от 15 до 25 з.е. на итоговом экзамене по дисциплине, содержание материала которого определяется перечнем вопросов для экзамена.

Учитывая большое значение лабораторно-практических занятий в профессиональной подготовке студента в рамках дисциплины «теории и методики обучения безопасности жизнедеятельности», количество набранных зачетных единиц на лабораторных работах должно составлять не менее 80% от общего количества зачетных единиц, отведенных на данный вид учебной деятельности. В случае не выполнения этого показателя студент не может претендовать на получение положительной оценки.

## **2. КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**2.1. ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**  
**«Опасные ситуации социального характера и защита от них»**

|   |              |                      |     |
|---|--------------|----------------------|-----|
| <b>ВХОДНОЙ МОДУЛЬ</b><br>(проверка «остаточных» знаний) |              |                      |     |
|   | Форма работы | Количество баллов 5% |     |
|   |              | min                  | max |

|   |  |                       |           |
|---|--|-----------------------|-----------|
| <b>МОДУЛЬ № 1.</b><br><b>СОЦИАЛЬНЫЕ СИСТЕМЫ. СОЦИУМ. СОЦИАЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ. ЛИЧНОСТЬ. ИНДИВИД.</b><br><b>ВЗАИМООТНОШЕНИЯ МЕЖДУ НИМИ.</b> |  |                       |           |
| Текущая работа  | Форма работы   | Количество баллов 18% |           |
|   |  | min                   | max       |
|   | Подготовка реферата (аналитический обзор литературы по темам модуля)       |                       | 6         |
|   | Оформление и анализ результатов проведения практических работ              |                       | 4         |
|   | Выполнение конкретных видов деятельности при проведении практических работ |                       | 6         |
| Промежуточный рейтинг-контроль  | Тестирование   | 5                     | 10        |
|   | <b>ИТОГО:</b>  | <b>5</b>              | <b>26</b> |
|   | Тестирование   | 0                     | 5         |
|   | <b>ИТОГО:</b>  | <b>0</b>              | <b>5</b>  |
|   |  |                       |           |

**МОДУЛЬ № 2.**  
**ОПАСНЫЕ СИТУАЦИИ СОЦИАЛЬНОГО ХАРАКТЕРА, ПРОГНОЗИРОВАНИЕ, ЛИКВИДАЦИЯ**

| Текущая работа                 | Форма работы  | Количество баллов 17% |           |
|--------------------------------|---|-----------------------|-----------|
|                                |   | min                   | max       |
|                                | Подготовка реферата (аналитический обзор литературы по темам модуля)        |                       | 6         |
|                                | Оформление и анализ результатов проведения практических работ               |                       | 4         |
|                                | Выполнение конкретных видов деятельности при проведении практических работ. |                       | 4         |
| Промежуточный рейтинг-контроль | Тестирование  | 5                     | 10        |
| <b>ИТОГО:</b>                  |   | <b>5</b>              | <b>24</b> |

**ИТОГОВЫЙ МОДУЛЬ**

| Содержание   | Форма работы | Количество баллов 25% |            |
|--|--------------|-----------------------|------------|
|  |              | min                   | max        |
|  | Тестирование | 15                    | 25         |
| <b>ИТОГО:</b>  |              | <b>15</b>             | <b>25</b>  |
| Общее количество баллов по дисциплине по итогам изучения всех модулей: |              | min                   | max        |
|  |              | <b>40</b>             | <b>100</b> |

**Примечание:**

Для получения положительной оценки студенту необходимо набрать не менее 40 % баллов, предусмотренных по дисциплине (при условии набора всех обязательных минимальных баллов).

Перевод баллов в академическую оценку осуществляется по следующей шкале: оценка «удовлетворительно» 40– 72 % баллов, «хорошо» 73 – 86 % баллов, «отлично» 87 – 100 % баллов.

Сумма минимальных границ диапазонов всех дисциплинарных модулей составляет 40 % баллов, максимальных – 100 % баллов.

### 3. УЧЕБНЫЕ РЕСУРСЫ

#### 3.1. КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

##### «Опасные ситуации социального характера и защита от них»

| №<br>п/п | Наименование   | Наличие<br>место/ (кол-во экз.) | Потребно-<br>сть | Примечания |
|----------|--|---------------------------------|------------------|------------|
|          | <b><i>Обязательная литература</i></b>  |                                 |                  |            |
|          | <b><i>Петров, С. В. Социальные опасности и защита от них: учебное пособие/ С. В. Петров, Л. А. Гиренко, И. П. Слинькова. - Новосибирск: Арта, 2011. - 271 с.</i></b> |                                 |                  |            |
|          | <b><i>Лубышева, Л. И. Социология физической культуры и спорта: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений/ Л. И. Лубышева. - М.: Академия, 2010. - 272 с.</i></b> |                                 |                  |            |
|          | <b><i>Лубышева, Л.И. Социология физической культуры и спорта: Учеб. пособие/ Л.И. Лубышева. - 2-е изд., стереотип. . - М.: Академия, 2004. - 240 с.</i></b>          |                                 |                  |            |
|          | <b><i>Шойгу С.К. и др. Учебник спасателя. - М., МЧС России, 1997</i></b>   |                                 |                  |            |
|          | <b><i>Основы конфликтологии. Учебное пособие / под ред. В.Н. Кудрявцева. - М.: Юрист, 1997.</i></b>  |                                 |                  |            |

| №<br>п/п | Наименование  | Наличие<br>место/ (кол-во экз.)   | Потребно-<br>сть | Примечания |
|----------|---|---|------------------|------------|
|          | <i>Латчук В.Н., Марков В.В. и др. Основы безопасности жизнедеятельности. Методические пособия, 5-11 классы. - М.; Дрофа, 2000.</i>  |   |                  |            |
|          | <i>Гостюшин А.В. Энциклопедия экстремальных ситуаций. - М. Зеркало, 1995.</i>   |   |                  |            |
|          | <i><b>Дополнительная литература</b></i>   |   |                  |            |
|          | <i><b>Каракеян, В. И. Безопасность жизнедеятельности</b> : учебник для бакалавров /</i>   | <a href="http://www.elib.kspu.ru/library/select/au/">http://www.elib.kspu.ru/library/select/au/</a>   |                  |            |
|          | <i>Луценко, Е.В. Безопасность и защита человека в ЧС [Электронный ресурс]: учебно-методический комплекс/ Е. В. Луценко. - Электрон. дан.. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2008.</i>                 | <a href="http://library.kspu.ru/index.php?option=com_irbis&amp;Itemid=1692">http://library.kspu.ru/index.php?option=com_irbis&amp;Itemid=1692</a> |                  |            |
|          | <i>Информационное общество: информационные войны и информационная безопасность / Под ред. М.А.Вуса. - СПб., 1999.</i>   |   |                  |            |
|          | <i>Рыжов А. Безработица - это не страшно. - СПб., 1993.</i>   |   |                  |            |
|          | <i>Латчук В.Н., Мишин Б.И., Петров С.В. и др. Безопасность жизнедеятельности: Сборник нормативных документов по подготовке учащейся молодежи в области защиты от чрезвычайных ситуаций. - М. АСТ, 1998.</i> |   |                  |            |

СОГЛАСОВАНО:

*ГЛ. БИБЛИОТЕКАРЬ*

---



**3.2.КАРТА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ ДИСЦИПЛИНЫ  
«Опасные ситуации социального характера и защита от них»**

| Наименование №<br>п/п  | Вид                                 | Форма доступа   | Рекомендуемое<br>использование                 | Потребность | Альтернат<br>ив. замены | Отв<br>. | Стоим<br>ость |
|--|-------------------------------------|---|--|-------------|-------------------------|----------|---------------|
| 1.Рабочая учебная программа  | Печатный.<br>Электронный<br>(Word). | Информационный центр института физической культуры, спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина. | Очная, заочная формы обучения.<br>Электронный. |             |                         |          |               |
| 2.Конспект лекций  | Печатный.<br>Электронный<br>(Word). | Информационный центр института физической культуры, спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина. | Очная, заочная формы обучения.<br>Электронный. |             |                         |          |               |
| 3.Методические разработки по проведению лабораторно-практических занятий   | Печатный.<br>Электронный<br>(Word). | Информационный центр института физической культуры, спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина. | Очная, заочная формы обучения.<br>Электронный. |             |                         |          |               |
| 4.Видеофильмы  | Видеокассеты,<br>CD, DVD            | Информационный центр института физической культуры, спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина. | Очная, заочная формы обучения.<br>Электронный. |             |                         |          |               |
| 5.Дополнительные материалы для проведения лабораторно-практических занятий | Печатный.<br>Электронный<br>(Word). | Информационный центр института физической культуры, спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина. | Очная, заочная формы обучения.<br>Электронный. |             |                         |          |               |
| 6.Учебно-методический комплекс дисциплины                                  | Печатный.<br>Электронный<br>(Word). | Информационный центр института физической культуры, спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина. | Очная, заочная формы обучения.<br>Электронный. |             |                         |          |               |

## КАРТА ОБЕСПЕЧЕННОСТИ ОБОРУДОВАНИЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

### «Опасные ситуации социального характера и защита от них»

| /п   | Наименование                               | Кол-во | Форма использования  | Ответственный |
|--|--|--------|--|---------------|
| <b><i>Лаборатория физиологии двигательной деятельности</i></b>                                       |  |        |  |               |
|  | Видеокomплекc (видеомагнитофон, телевизор) | 1      | Демонстрация материалов лабораторно-практических занятий, учебных и научных видеофильмов   |               |
|  | Персональные компьютеры                    | 2      | Доступ к образовательным и научным ресурсам, работа с мультимедийными материалами на практических занятиях, расчет результатов проведения лабораторных работ |               |
|  | Цветной принтер                            | 1      | Тиражирование методических разработок и дополнительных материалов для проведения лабораторно-практических занятий  |               |
|  | Ксерокс                                    | 1      | Тиражирование результатов проведения лабораторных работ для их оформления в тетрадях для практических занятий  |               |
| <b><i>Информационный центр института физической культуры, спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина</i></b> |  |        |  |               |
|  | Персональные компьютеры                    | 5      | Доступ к образовательным и научным ресурсам: абонемент учебной литературы КГПУ, читальный зал КГПУ, Интернет   |               |
| <b><i>Лекционная аудитория № 1-53</i></b>  |  |        |  |               |
|  | Видеопроектор                              | 1      | Демонстрация материалов лекций, учебных и научных видеоматериалов  |               |

## Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины  
на 2020/2021 учебный год

В программу вносятся следующие изменения:

1. Обновлены титульные листы рабочей программы, фонда оценочных средств в связи с изменением ведомственной принадлежности – Министерству просвещения Российской Федерации.

2. Обновлена и согласована с Научной библиотекой КГПУ им. В.П. Астафьева «Карта литературного обеспечения (включая электронные ресурсы)», содержащая основную и дополнительную литературу, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

3. Обновлена «Карта материально-технической базы дисциплины», включающая аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы обучающихся в КГПУ им. В.П. Астафьева) и комплекс лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.

Программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры  
"30" апреля 2020г., протокол № 9

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой

Казакевич Н. Н.



Одобрено НМСС(Н) Института физической культуры, спорта и здоровья им. И. С.  
Ярыгина

20 мая 2020 г., протокол №8

Председатель Бордуков М. И.



# МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Красноярский государственный педагогический университет  
им В.П. Астафьева»

Институт физической культуры, спорта и здоровья имени И.С. Ярыгина

Кафедра медико-биологических основ физической культуры и  
безопасности жизнедеятельности

Утверждено на заседании кафедры  
МБОФКиБЖ  
Протокол № 9  
От « 30 » апреля 2020 г.  
и.о. зав.каф. МБОФКиБЖ  
Н. Н. Казакевич



Одобрено на научно-методическом  
совете ИФКСиЗ им. И.С. Ярыгина  
Протокол № 8  
От « 20 » мая 2020 г.  
Председатель



М.И. Бордуков

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации  
обучающихся

### Опасные ситуации социального характера и защита от них

44.03.01 направление подготовки Педагогическое образование, направленность  
(профиль) образовательной программы безопасность жизнедеятельности

Квалификация (степень) бакалавр по направлению Педагогическое образование

Составитель: О. В. Турыгина      доцент каф. МБОФКиБЖ

Красноярск 2020

## 1. Назначение фонда оценочных средств

Целью создания ФОС для дисциплины «Опасные ситуации социального характера и защита от них» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.1. ФОС по дисциплине решает задачи:

- управление и контроль процессом формирования компетенций бакалавров, определенных ФГОС ВО по направлению подготовки «Педагогическое образование»;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам профессиональной педагогической деятельности через совершенствование методики обучения предмету в образовательном процессе института.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273–ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 04.12.2015 № 1426;
- приказ Минтруда России № 544н от 18 октября 2013 г. «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;
- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 направление подготовки «Педагогическое образование» (уровень бакалавриата);
- Положение о фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в ФГОУ ВО КГПУ, утвержденное приказом ректора от 30.12.2015 № 498 (п).

## 2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

- ПК-1 готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов ;
- ОК-7 способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности

2.2. Этапы формирования и оценивания компетенций

| Компетенции | Этап формирования компетенции | Дисциплины, участвующие в | Тип контроля | Оценочное средство/КИМы |
|-------------|-------------------------------|---------------------------|--------------|-------------------------|
|-------------|-------------------------------|---------------------------|--------------|-------------------------|

|   |                           | формировани<br>и<br>компетенции   |                                 | № | Форма  |
|---|---------------------------|---|---------------------------------|---|--|
| ОК-7<br>способность<br>использовать<br>базовые<br>правовые<br>знания в<br>различных<br>сферах<br>деятельност<br>и | ориентировочный           | Безопасность<br>жизнедеятел<br>ьности,<br>Теоретическ<br>ие основы<br>безопасности<br>человека,<br>Опасности<br>криминально<br>го характера | Текущий<br>контроль             | 1 | Опрос  |
|   | когнитивный               | Безопасность<br>жизнедеятел<br>ьности,<br>Теоретическ<br>ие основы<br>безопасности<br>человека,<br>Опасности<br>криминально<br>го характера | Текущий<br>контроль             | 2 | Опрос<br>Доклад<br>ы                               |
|   | праксиологический         | Безопасность<br>жизнедеятел<br>ьности,<br>Теоретическ<br>ие основы<br>безопасности<br>человека,<br>Опасности<br>криминально<br>го характера | Промежут<br>очная<br>аттестация | 3 | Устные<br>сообщен<br>ия<br>Защита<br>реферат<br>ов |
|   | рефлексивно-<br>оценочный | Безопасность<br>жизнедеятел<br>ьности,<br>Теоретическ<br>ие основы<br>безопасности<br>человека,<br>Опасности<br>криминально<br>го характера | Промежут<br>очная<br>аттестация | 4 | Устные<br>сообщен<br>ия<br>Защита<br>реферат<br>ов |
| ПК-1 –<br>готовность  | ориентировочный           | Теория и<br>методика  | Текущий<br>контроль             | 1 | Опрос  |

|  |                       |   |                             |   |  |
|--|-----------------------|---|-----------------------------|---|--|
| реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями и образовательных стандартов. |                       | обучения<br>ФК,<br>Теория и<br>методика<br>обучения<br>БЖ.  |                             |   |  |
|  | когнитивный           | Теория и<br>методика<br>обучения<br>ФК,<br>Теория и<br>методика<br>обучения<br>БЖ.                            | Текущий<br>контроль         | 2 | Опрос<br>Доклады                           |
|  | праксиологический     | Теория и<br>методика<br>обучения<br>ФК,<br>Теория и<br>методика<br>обучения<br>БЖ,<br>Педагогическая практика | Промежуточная<br>аттестация | 3 | Устные<br>сообщения<br>Защита<br>рефератов |
|  | рефлексивно-оценочный | Теория и<br>методика<br>обучения<br>ФК,<br>Теория и<br>методика<br>обучения<br>БЖ,<br>Педагогическая практика | Промежуточная<br>аттестация | 4 | Устные<br>сообщения<br>Защита<br>рефератов |

### 3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: вопросы к экзамену.

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству **1** – **вопросы к зачету, разработчик**

|                         |  |  |  |
|-------------------------|--|--|--|
| Формируемые компетенции | Высокий уровень сформированности и компетенций | Продвинутый уровень сформированности и компетенций | Базовый уровень сформированности и компетенций |
|-------------------------|--|--|--|

|  | (87-100 баллов)<br>отлично/зачтено  | (73-86 баллов)<br>хорошо/зачтено   | (60-72 баллов)<br>удовлетворительн<br>о/зачтено  |
|--|---|--|--|
| ОК-7<br>готовностью<br>реализовывать<br>образовательны<br>е программы по<br>учебному<br>предмету в<br>соответствии с<br>требованиями<br>образовательны<br>х стандартов | Обучающийся<br>знает этиология<br>возникновения<br>данной проблемы,<br>и результат,<br>содержащий<br>полный<br>правильный<br>ответ, полностью<br>соответствующий<br>требованиям<br>критерия.<br>Обучающийся<br>владеет<br>терминами науки,<br>излагается<br>литературным<br>языком,<br>логичен,<br>доказателен,<br>демонстрирует<br>авторскую<br>позицию студента | Обучающийся<br>знает основные<br>положения<br>организации<br>информационной<br>безопасности.<br>Способен<br>использовать<br>нормативно-<br>правовые<br>документы в<br>своей<br>профессионально<br>й<br>деятельности.   | Обучающийся<br>знает основные<br>положения<br>организации<br>информационной<br>безопасности.   |
| ПК-1 –<br>готовность<br>реализовывать<br>образовательны<br>е программы по<br>предметам в<br>соответствии с<br>требованиями<br>образовательны<br>х стандартов.          | Обучающийся на<br>высоком уровне<br>готов<br>использовать<br>знания по<br>дисциплине для<br>реализации<br>образовательной<br>программу по<br>ОБЖ в<br>соответствии с<br>требованиями<br>образовательных<br>стандартов.  | Обучающийся на<br>среднем уровне<br>готов<br>использовать<br>знания по<br>дисциплине для<br>реализации<br>образовательной<br>программу по<br>ОБЖ в<br>соответствии с<br>требованиями<br>образовательных<br>стандартов. | Обучающийся на<br>удовлетворительн<br>ом уровне готов<br>использовать<br>знания по<br>дисциплине для<br>реализации<br>образовательной<br>программу по<br>ОБЖ в<br>соответствии с<br>требованиями<br>образовательных<br>стандартов. |

\*Менее 60 баллов компетенция не сформирована.

#### 4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости.



4.1. Фонды оценочных средств включают: письменные работы, устный опрос, тест, вопросы и задания к экзамену.

#### 4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 2 – **письменной работе**

ПК-1 готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов

| Критерии оценивания  | Количество баллов (вклад в рейтинг) |
|--|-------------------------------------|
| Ответ полный, обучающийся опирается на теоретические знания из педагогики                                      | 2                                   |
| Аргументирует свою точку зрения  | 1                                   |
| Ответ самостоятельный. Обучающийся демонстрирует аргументированные суждения, предлагает вариативность решений. | 2                                   |
| Максимальный балл  | 5                                   |

#### 4.2.2. Критерий оценивания по оценочному средству 3-тест

| Критерии оценивания          | Количество баллов (вклад в рейтинг) |
|------------------------------|-------------------------------------|
| Правильных ответов 90-100%   | 5                                   |
| Правильных ответов 70-89%    | 4                                   |
| Правильных ответов 60-69%    | 3                                   |
| Правильных ответов менее 60% | 2                                   |

**5. Учебно-методические и информационное обеспечение фондов оценочных средств** (литература, методические указания, рекомендации, программное обеспечение и другие материалы, использованные для разработки ФОС)

#### **6. Оценочные средства для промежуточной аттестации - зачету**

##### **Примерный перечень вопросов к зачету**

1. Сущность и структура безопасности общества и личности.
2. Субъекты и объекты, функции социальной безопасности, их особенности в разных социально-экономических условиях развития общества.
3. Функции социальной и политической безопасности.
4. Классификация угроз безопасности личности и общества.
5. Угрозы социальной безопасности, их типология и содержание.
6. Реальные и потенциальные социальные последствия распространения глобализации для российского общества.
7. Стратификация общества и бедность как источники социального неравенства и снижения безопасности.
8. Национальные цели, идеалы и ценности: их сущность, направленность

на строительство благополучной и безопасной России.

9. Интеллектуальные, духовные, экономические, политические, военные последствия бездействия при опасностях, угрозах, вызовах для целей, идеалов и ценностей.

10. Социальные интересы: их сущность, направленность и различия в разных социальных группах, слоях, общностях.

11. Связь социальных интересов и потребностей личности, особенности жизненно важных интересов.

12. Социальные последствия нарушения жизненно важных интересов личности как источник угроз безопасности общества.

13. Сущность доктрины глобализации, ее позитивные и негативные последствия для безопасности личности и общества.

14. Задачи и направления социальной политики как инструмента обеспечения социальной безопасности личности и общества.

15. Характеристика структуры российского общества и особенностей ее стратификации.

16. Сущность реальных и потенциальных угроз безопасности общества и личности.

17. Феминизация бедности и ее последствия для безопасности общества и личности.

18. Особенности социально-территориальной и национальной структур российского общества и их влияние на безопасность.

19. Приватизация: этапы развития и социальные последствия для безопасности общества и личности.

20. Сущность процесса люмпенизации общества и угрозы для безопасности.

21. Новые классы, слои и группы российского общества, их влияние на социальную и политическую безопасность общества.

22. Место социального неравенства в структуре угроз целям, идеалам, ценностям и жизненно важным интересам личности.

23. Социальная адаптация, ее сущность, основа и влияние на уровень потенциальных и реальных угроз личности.

24. Основные институты защиты жизненно важных интересов личности, особенности их функционирования и реализации защитной функции в регионах.

25. Миграция, эмиграция и реэмиграция как социальные явления, представляющие реальные и потенциальные угрозы для безопасности.

26. Социально-демографические группы в новой структуре российского общества как объекты безопасности.

27. Характеристика факторов, обуславливающих конфликты и политическую напряженность в обществе.

28. Социальные конфликты: сущность, генезис, последствия для безопасности государства, общества (региона).

29. Структура конфликта, его влияние на внутреннюю безопасность.

30. Формы разрешения конфликтов в регионе и нейтрализации угроз безопасности.

31. Новые классы и слои российского общества, особенности их

формирования и влияния на социально-политическую жизнь общества (региона).

32.Неравенство и имущественная поляризация общества: сущность, истоки, реальные и потенциальные угрозы безопасности.

33.Наркомания как социальное явление и ее последствия для безопасности личности и государства.

34.Сущность и особенности адаптации как формы укрепления безопасности личности.

35.Насилие: сущность, функции и влияние на безопасность личности и общества.

36.Неправительственные организации как вид некоммерческих институтов, их место, функции, особенности деятельности по защите социальных прав и свобод личности.

37.Многopартийность и политическое лидерство как элементы социального механизма обеспечения социально-политической безопасности.

38.Социальный протест: сущность, формы и влияние на безопасность общества (региона).

39.Сущность власти как социального явления и ее влияние на безопасность общества, личности и государства.

40.Доверие к институтам власти и политическим лидерам как индикатор настроения населения и уровня безопасности в обществе.

## **7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости**

### **7.1. Типовые вопросы и задания к письменным работам**

#### **ТЕМА 1. Сущность понятий «социальная безопасность».**

Предмет дисциплины. Социальная безопасность личности и защищенность ее жизненно важных интересов в современном российском обществе. Субъекты и объекты, функции социальной безопасности. Социальная безопасность как составная часть национальной безопасности. Специфика социальной безопасности и социальной политики в условиях рыночной экономики российского общества.

#### **ТЕМА 2 Социальная безопасность личности, общества и государства как составная часть национальной безопасности.**

Содержание понятий «внутренняя», «общественная» и «социальная безопасность». Место этих видов безопасности в системе национальной безопасности. Соотношение безопасности социальной и безопасности политической. Обеспечение социальной безопасности личности и общества как стратегическая задача социальной политики государства.

#### **ТЕМА 3. Международная безопасность в эпоху глобализации.**

Угрозы социальной безопасности личности и общества в условиях глобализации.

Международная безопасность: сущность, угрозы. Основные мероприятия Правительства Российской Федерации в области социальной политики и безопасности. Угрозы социальной безопасности, их типология и содержание. Доктрина глобализации: ее сущность и особенности распространения в различных сферах жизнедеятельности общества (экономической, финансовой, торговой, социальной и культурной). Реальные и потенциальные социальные последствия распространения глобализации для российского общества

**ТЕМА 4. Социальная политика как инструмент безопасности личности, общества и государства. Социальная политика и регулирование рынка труда и занятости населения.**

Образ и качество жизни населения как отражение реальной социальной политики государства. Роль социальной политики в ликвидации бедности в стране. Молодежь, семья, женщины и дети – объекты социальной политики и социальной безопасности общества. Экономически активное население, его динамика в условиях становления рыночных отношений и учет в социальной политике. Частные социологические теории, изучающие социальные отношения на рынке труда: социология труда, социология занятости, социология безработицы. Особенности безработицы в России как социального явления.

**ТЕМА 5. Особенности социологического анализа обеспечения массового обучения граждан навыкам безопасности.**

Безопасность общества, в том числе и глобальная безопасность. Массовое обучение граждан навыкам безопасного поведения: детей, молодежи, взрослых и пожилых. Федеральные Законы, документы ООН и другие государственные акты Российской Федерации о безопасности и мерах защиты населения и окружающей среды. Основы безопасности жизнедеятельности личности, общества и государства в природных, техногенных и социальных условиях.

**Тестовые задания**

**1. Социальная норма – это:**

- а) узаконенные обязательные предписания социальных взаимодействий;
- б) способ регуляции общественных отношений, при помощи которого определяются и ограничиваются социальные взаимодействия;
- в) инструменты, регулирующие общественное поведение индивидов, социальных групп и социальных организаций.

**2. Что является примером нравственной оценки деятельности?**

- а) администрация объявляет благодарность рабочему?
- б) суд обвиняет молодого человека в хулиганстве;
- в) учитель хвалит ученика за помощь товарищу;
- г) декан объявляет выговор студенту за пропуски.

**3. Верны ли следующие суждения:**

- 1). Отклоняющееся поведение никогда не имеет положительного характера, ведет только к отрицательным последствиям, тормозит общественный прогресс;
- 2). Отклоняющееся поведение может иметь негативные последствия и нанести ущерб общественной стабильности и безопасности.

- а) верно только 1).
- б) верно только 2).
- в) верно 1) и 2).
- г) оба суждения неверны.

**4. Для всех социальных норм характерен признак:**

- а) регулятор общественных отношений;
- б) обеспечивается принудительной силой государства;
- в) общеобязательное правило поведения;
- г) имеет официальную форму выражения.

**5. Процесс усвоения личностью социальных норм называется:**

- а) адаптация;
- б) инкультурация;
- в) индивидуализация;
- г) социализация.

**6. К особо опасным проявлениям отклоняющегося поведения относится:**

- а) пьянство;
- б) волокита;
- в) преступность;
- г) эксцентричность.

**7. К позитивным явлениям отклоняющегося поведения относится:**

- а) наркомания;
- б) религиозный фанатизм;
- в) экстремизм;
- г) алкоголизм;
- д) новаторское предложение.

**8. Социальные нормы – это правила поведения, регулирующие отношение человека:**

- а) к природе;
- б) к здоровью;
- в) к технике;
- г) к другим людям.

**9. Социальным нормам не свойственна функция:**

- а) регулятора социализации личности;

- б) интеграции индивидов в группы;
- в) координации работы правоохранительных органов;
- г) эталона поведения индивида в обществе.

**10. Что из перечисленного является примером социальной нормы:**

- а) предупреждение: курение опасно для здоровья;
- б) рецепт: принимать лекарство по 1 таблетке 3 раза в день;
- в) моральная заповедь: не убий!
- г) право потребителя вернуть товар.

**11. Социальная норма, выражающая представления о добре и зле, справедливости и несправедливости, реализация которой обеспечивается внутренним убеждением людей, есть норма:**

- а) религиозная;
- б) правовая;
- в) моральная.

**12. Социальные предписания – это:**

- а) средства наказания;
- б) средства поощрения;
- в) запрет или разрешение сделать что-либо;
- г) формальные негативные санкции.

**13. Социальным конформистом можно назвать:**

- а) законопослушного человека;
- б) хитрого приспособленца;
- в) человека, не имеющего собственного мнения;
- г) того, кто одевается модно и элегантно.

**14. Социальный контроль необходим в обществе для:**

- а) увеличения единообразия человеческого поведения;
- б) регуляции социальных отношений;
- в) усиления воздействия общества на личность.

**15. Наиболее точным определением социального контроля является:**

- а) социальные институты, возникающие для регуляции общественных отношений;
- б) способы принуждения к социально одобряемому поведению;
- в) нормы и правила, оказывающие корректирующее воздействие на сознание и поведение людей.

Ответы: 1-в, 2-в, 3-б, 4-а, 5-г, 6-в, 7-д, 8-г, 9-в, 10-в, 11-в, 12-в, 13-в, 14-б, 15-в.

***Обязательная литература***

1. Здравомыслов А.Г. Социология конфликта. М.: Аспект Пресс, 2005.
2. Основы конфликтологии. Учебное пособие / под ред. В.Н. Кудрявцева. - М.: Юрист, 2007.
3. Латчук В.Н., Марков В.В. и др. Основы безопасности жизнедеятельности. Методические пособия, 5-11 классы. - М.; Дрофа, 2006.

4. Шойгу С.К. и др. Учебник спасателя. - М., МЧС России, 2004.
5. Шойгу С.К. и др. Катастрофы и государство. - М.; Энергоатомиздат, 2004.
6. Фролов С.Ф. Социология сотрудничества и конфликты. Учебное пособие, М.: 2006.
7. Гордиенко Н.С. Основы религиоведения. - 2е изд. - СПб., 2005.
8. Информационное общество: информационные войны и информационная безопасность / Под ред. М.А.Вуса. - СПб., 2005.
9. Православная церковь, католицизм, протестантизм, современные ереси и секты в России. - СПб., 2007.
10. Петров, С. В. Социальные опасности и защита от них: учебное пособие/ С. В. Петров, Л. А. Гиренко, И. П. Слинькова. - Новосибирск: Арта, 2011. - 271 с.
11. Лубышева, Л. И. Социология физической культуры и спорта: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений/ Л. И. Лубышева. - М.: Академия, 2010. - 272 с.
12. Лубышева, Л.И. Социология физической культуры и спорта: Учеб. пособие/ Л.И. Лубышева. - 2-е изд., стереотип. . - М.: Академия, 2004. - 240 с.
13. Шойгу С.К. и др. Учебник спасателя. - М., МЧС России, 1997
14. Гостюшин А.В. Энциклопедия экстремальных ситуаций. - М. Зеркало, 1995.
15. Латчук В.Н., Марков В.В. и др. Основы безопасности жизнедеятельности. Методические пособия, 5-11 классы. - М.; Дрофа, 2000.

#### *Дополнительная литература*

1. Пархимчик Е.П. Как найти работу. - Мн., 2003.
2. Куликов. Г.Б. Безопасность жизнедеятельности. Учебник. - М.; Мир книги, 2005.
3. Воробьев Ю.Л. и др. Катастрофы и человек. - М., Издательство АСТ - ЛТД, 2007.
4. Латчук В.Н., Мишин Б.И., Петров С.В. и др. Безопасность жизнедеятельности: Сборник нормативных документов по подготовке учащейся молодежи в области защиты от чрезвычайных ситуаций. - М. АСТ, 2005.
5. Гостюшин А.В. Энциклопедия экстремальных ситуаций. - М. Зеркало, 2006.
6. Федеральный закон Российской Федерации «О средствах массовой информации».
7. Федеральный закон Российской Федерации «Об информации, информатизации и защите информации».
8. Конституция Российской Федерации.
9. Закон Российской Федерации «О занятости».
10. Кодекс законов о труде Российской Федерации.
11. Гражданский кодекс Российской Федерации.
12. Сборник законодательных актов. - М., 1993.





