

Министерство просвещения Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. Астафьева»
ИНСТИТУТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ЗДОРОВЬЯ им. И.С. Ярыгина
КАФЕДРА МЕДИКО-БИОЛОГИЧЕСКИХ ОСНОВ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И
БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ПСИХОЛОГИЯ И СОЦИОЛОГИЯ БЕЗОПАСНОСТИ

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы физическая культура с
основами безопасности жизнедеятельности
Квалификация (степень): бакалавр

форма обучения заочная

Красноярск 2020

РПД «Психология и социология безопасности» составлена к.б.н., доцентом Турыгиной Ольгой Вячеславовной

РПД обсуждена на заседании кафедры теории и методики медико-биологических основ и безопасности жизнедеятельности «07» июня 2017 г., протокол № 9

Заведующий кафедрой



Т. В. Колпакова

Одобрено научно-методическим советом
Института физической культуры, спорта и здоровья им. И. Ярыгина ФГБОУ ВПО «КГПУ им. В.П. Астафьева»

«08» июня 2017 г.



М.И. Бордуков

РПД актуализирована на 2018-19 учебный год на заседании кафедры медико-биологических основ физической культуры и безопасности жизнедеятельности «14» июня 2018 г., протокол № 11

и. о. заведующий кафедрой



Н. Н. Казакевич

Одобрено научно-методическим советом
Института физической культуры, спорта и здоровья им. И. Ярыгина ФГБОУ ВПО «КГПУ им. В.П. Астафьева» «21» июня 2018 г., протокол №10

М.И. Бордуков



РПД актуализирована на 2019-20 учебный год на заседании кафедры медико-биологических основ физической культуры и безопасности жизнедеятельности «30» апреля 2019 г., протокол № 8

и. о. заведующий кафедрой



Н. Н. Казакевич

Одобрено научно-методическим советом
Института физической культуры, спорта и здоровья им. И. Ярыгина ФГБОУ ВПО «КГПУ им. В.П. Астафьева» «23» мая 2019 г., протокол №8

М.И. Бордуков



РПД актуализирована на 2020-21 учебный год на заседании кафедры медико-биологических основ физической культуры и безопасности жизнедеятельности «30» апреля__2020 г., протокол №
9



Н. Н. Казакевич

и. о. заведующий кафедрой

Одобрено научно-методическим советом

Института физической культуры, спорта и здоровья им. И. Ярыгина ФГБОУ ВПО «КГПУ им. В.П. Астафьева» 20 мая 2020 г., протокол №8



М.И. Бордуков

Содержание рабочей программы дисциплины

Пояснительная записка

1. Организационно-методические документы
 - 1.1. Технологическая карта обучения дисциплине
 - 1.2. Содержание основных разделов и тем дисциплины
 - 1.3. Методические рекомендации по освоению дисциплины
2. Компоненты мониторинга учебных достижений обучающихся
 - 2.1. Технологическая карта рейтинга дисциплины
 - 2.2. Фонд оценочных средств по дисциплине
 - 2.3. Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по учебной дисциплине
3. Учебные ресурсы
 - 3.1. Карта литературного обеспечения дисциплины
 - 3.2. Карта материально-технической базы дисциплины

Пояснительная записка

1. Структура и содержание РПД «Психология и социология безопасности»

Рабочая программа дисциплины «Психология и социология безопасности» разработана в соответствии с нормами федерального законодательства, актов Правительства Российской Федерации, нормативных правовых актов Министерства образования и науки Российской Федерации, Устава КГПУ им. В.П. Астафьева, иных локальных нормативных актов, регулирующих образовательный процесс по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование направленность(профиль) образовательной программы Физическая культура с основами безопасности жизнедеятельности, уровень бакалавриата.

Рабочая программа дисциплины «Психология и социология безопасности» (РПД) соответствует единым требованиям к учебно-методическому обеспечению всех направлений подготовки бакалавра, реализуемых в структуре КГПУ им. В.П. Астафьева по всем формам обучения, требованиям Стандарта рабочей программы дисциплины в КГПУ им. В.П. Астафьева.

РПД БЖ разработана в соответствии Приказа Минтруда России № 544н от 18 октября 2013г. «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

РПД «Психология и социология безопасности» представляет собой

совокупность взаимосвязанных организационно-методических документов и дидактических материалов на различных носителях, определяющих цели, содержание дисциплины, а также методики использования материалов, необходимых для всех видов аудиторных занятий и организации внеаудиторной работы обучающихся. РПД включает в себя полную совокупность образовательных ресурсов, необходимых для самостоятельного изучения дисциплины «Психология и социология безопасности» при консультационной поддержке образовательного учреждения.

В разделе «Организационно-методические документы» приведен перечень документов, содержащих информацию о структуре, содержании, ресурсном обеспечении, порядке изучения дисциплины.

РПД дисциплины «Психология и социология безопасности» определяет основные цели обучения дисциплине; раскрывает особенности содержания курса и его место в учебном плане, потенциал дисциплины в обеспечении образовательных интересов личности студента, обучающегося по соответствующей ООП и удовлетворении требований заказчиков к выпускникам профиля в современных условиях.

Дана характеристика межпредметных связей дисциплины «Психология и социология безопасности», определены требования к результатам освоения курса в терминах знаний, умений и компетенций, выделен состав профессионально-профильных компетенций студентов, указаны основные виды учебной деятельности, которые будут реализованы студентами в процессе обучения дисциплине.

Приводится полное описание всех тематических разделов курса дисциплины «Психология и социология безопасности». Дисциплина «Психология и социология безопасности» относится к вариативной части основной образовательной программы по направлению и предусматривает организацию дидактического процесса в системе образовательной области безопасности жизнедеятельности на основе модульной технологии.

1. Цель дисциплины - формирование у студентов систематизированных знаний в области понятийного аппарата безопасности жизнедеятельности.

2. Место дисциплины в структуре ООП.

Дисциплина «Психология и социология безопасности» относится к обязательной части дисциплин профессионального цикла. Для освоения дисциплины «Психология и социология безопасности» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные на предыдущем уровне образования.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование общекультурных, профессиональных, педагогических и специальных предметных компетенций.

4) В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- сущность и социальную значимость своей профессии, основные проблемы, определяющие конкретную область своей будущей профессии, их взаимосвязь в системе знаний;

- функции психики, основные потребности человека, эмоции и чувства, мотивацию поведения и деятельности, социально-психические особенности групп людей, психолого-педагогические средства и способы организации и управления индивидом, группой людей.

уметь:

- использовать в своей деятельности профессиональную лексику;

- использовать в профессиональной деятельности актуальные приемы обучения и воспитания.

владеть:

- различными средствами коммуникации в профессиональной деятельности.

5. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц.

1. Организационно-методические документы

1.1 ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ОБУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЕ

«Психология и социология безопасности»

Модуль	Трудоемкость		№№	Лекционный курс		Занятия (номера)		Самостоятельные занятия		Формы
	В кре-	В часах		Вопросы, изучаемые на лекции	Часы	Семинарские	Лабораторно-практические	Содержание	Часы	
1		24	1	Понятие психологической безопасности	2	-	-	-	18	Конспекты лекций. Групповая работа на ЛПЗ. Доклады. Ответы на вопросы. Тестовые задания.
			2	Проблема психологической устойчивости и методы мобилизации в экстремальных ситуациях	-	2	-	-	-	
2		24	3	Психология поведения студента в различных экстремальных ситуациях	2	-	-	-	18	
			4	Типы психофизиологических реакций студента в экстремальных ситуациях. Проблемы суицида в современном обществе	-	2	-	-	-	
3		24	5	Выявление учащихся,	2	-	-	-	20	

				нуждающихся в помощи психолога.						
			6	Первая помощь при истериках, попытках суицида, тяжелых психологических травмах	-	2	-	-	-	Групповая работа на ЛПЗ. Доклады. Ответы на вопросы. Тестовые задания. Зачет
			7	Основы помощи лицам с психическими отклонениями	-	-	-	-	-	
Всего часов		72	-	-	6	6	-	-	56	

1.2. Содержание основных разделов и тем дисциплины.

1. Понятие психологической безопасности

Проблема психологической безопасности в современном мире. Психологическая безопасность и среда. Качества личности, обеспечивающие психологическую защищенность. Психологические феномены как потенциальный источник психологической опасности. Эмоционально-волевая устойчивость, как один из показателей психологической подготовленности студента к экстремальным ситуациям.

2. Проблема психологической устойчивости и методы мобилизации в экстремальных ситуациях

Основные пути выработки психологической устойчивости:

- наработка стереотипов поведения в сложных условиях; - умение реально оценивать степень риска при неожиданном возникновении опасности; - способность противостоять психологическому воздействию со стороны окружающей среды; - умение вести психологическое взаимодействие с лицами, оказавшимися в критической ситуации; - умение контролировать нестандартные психологические ситуации.

Способы снятия эмоционального перенапряжения, преодоление чувства страха и неуверенности. Понятие психологического стресса. Борьба со стрессом. Релаксация. Самовнушение. Аутотренинг.

3. Психология поведения студента в различных экстремальных ситуациях

Проблема состояния, поведения и деятельности людей в экстремальных ситуациях. Результаты исследования людей, подвергшихся воздействию экстремальных факторов во время войсковых, антитеррористических операций и катастроф.

4. Типы психофизиологических реакций студента в экстремальных ситуациях. Проблемы суицида в современном обществе

«Стадия витальных реакций», «Стадия острого психоэмоционального шока с явлениями сверхмобилизации», «Стадия психофизиологической демобилизации», «Стадия разрешения», «Стадия восстановления» психофизиологического состояния. Угроза жизни. Горе. Основные этапы переживания горя. Психологическая помощь взрослому и ребенку при переживании горя. Причины суицида среди подростков. Что такое суицид и суицидальная попытка. Издержки семейного воспитания и социальной среды как провоцирующие факторы, формирующие личность склонную к суициду.

5. Выявление учащихся, нуждающихся в помощи психолога

Основы помощи лицам с психическими отклонениями. Бред, галлюцинации и другие расстройства сознания. Симптомы. Психологическая помощь при бреде, галлюцинациях, расстройствах сознания.

6. Первая помощь при истериках, попытках суицида, тяжелых психологических травмах

Суицид. Психологическая помощь при попытке самоубийства. Апатия. Симптомы. Психологическая помощь при апатии. Ступор. Симптомы. Психологическая помощь при ступоре. Истерика. Симптомы. Психологическая помощь при истериках. Плач. Психологическая помощь при плаче. Смертельная болезнь. Психологическая помощь умирающим. Сексуальное насилие. Психологическая помощь пострадавшим от сексуального насилия. Психологическая помощь студенту при насилии связанном с угрозой для жизни.

7. Основы помощи лицам с психическими отклонениями

Виды психотерапии. Индивидуальная и групповая психотерапия. Групповой процесс и групповая динамика. Лидерство. Рациональная когнитивная психотерапия. Суггестивные методы: классический гипноз, гипноз по методу М. Эриксона. Самогипноз. Аутогенный тренинг и другие методы психической саморегуляции. Медитативные техники. Психоанализ. Психосинтез. Психодрама. Экзистенциальный

анализ. Поведенческая терапия. Нейролингвистическое программирование. Семейная психотерапия. Гуманистическая ориентация в психотерапии. Оценка эффективности психотерапевтического лечения. Использование психотерапевтических методов и приемов в практике педагогической работы.

8. *Современные социологические теории насилия, конфликтов, безопасности. Природа конфликтов в обществе.*

Социология как наука и мировоззрение. Социальные и политические события как источник общественного развития в теориях насилия, конфликтов, безопасности.

История развития, современные концепции в теориях насилия, конфликтов, безопасности. Природа конфликтов.

9. *Причины и субъекты социальных конфликтов. Виды конфликтов. Мировые проблемы безопасности и процессы глобализации.*

Понятие конфликта, его границы и функции. Причины конфликтов. Противоборствующие стороны, уровни и ранги конфликтующих сторон. Классификация противоречий. Мировые проблемы безопасности (природные, техногенные, социальные, другие). Процессы глобализации, история вопроса.

Условия и факторы, порождающие насилие и конфликты в обществе. Динамика конфликта, поведение в конфликтной ситуации. Глобализация и Россия. Глобализация: III Рейх и США.

10. *Социальная политика как инструмент безопасности. Социально опасные группы и общности. Факторы асоциального поведения. Социальные конфликты, генезис и последствия. Социальные движения.*

Безопасность социальных систем. Социальные преступные сообщества, организованная преступность, сферы деятельности. Социальные конфликты, причины социальных конфликтов.

Теории преступного поведения. Причины криминализации общества и государства. Социальная ответственность государства и бизнеса. Социальная защита.

11. *Факторы, влияющие на безопасность личности и общества. Культура безопасности как фактор социальных изменений. Взаимодействие экономики, социальных отношений и культуры в системе обеспечения общественной безопасности*

Безопасное поведение личности и ее взаимодействие с окружающей средой. Влияние экономических факторов на стабильность и безопасность общества.

Культура общения и отношений. Социальная напряженность: уровни, факторы, очаги. Социальная ответственность государства и бизнеса.

12. Личность как деятельный субъект собственной безопасности. Социальная реабилитация и социальная адаптация к новым проблемам и жизненным трудностям

Личность, безопасное поведение личности. Личность, межличностные отношения в группе и коллективе, опасное поведение личности.

1.3.МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплине «Психология и социология безопасности " отводится существенная роль в профессиональной подготовке будущего специалиста.

Лекционный курс должен строиться таким образом, чтобы, приступая к изучению каждой новой темы, студенты знали, какие вопросы ранее изученного материала будут использованы при изучении нового. Каждая лекция должна носить проблемный характер. Студенты должны привлекаться к постановке проблемы, к поиску путей ее решения, обоснованию каждого утверждения. Используемые методы должны ориентировать будущего специалиста на их усвоение и применение в будущей профессиональной деятельности.

В начале каждой лекции необходимо уяснить цель, которую лектор ставит перед собой и перед студентами. Необходимо ориентировать студентов на сравнение того, что он слышит на лекции с тем, что им было изучено ранее, укладывать новую информацию в собственную, уже имеющуюся у него систему знаний. По ходу лекции целесообразно подчеркивать новые понятия, выяснять их смысл. Разъяснять как основные положения дисциплины находят практическое применение в обеспечении безопасности бизнеса при решении конкретных задач.

Важная роль должна быть отведена на лекции дискуссии. С этой целью в процессе подготовки к лекции целесообразно продумать систему вопросов, на которые должны ответить студенты, с полным обоснованием своих утверждений.

В конце лекции вместе со студентами целесообразно подвести ее итоги и убедиться, что поставленная цель достигнута.

Каждое семинарское занятие целесообразно начинать с повторения теоретического материала, который будет использован на нем. Для этого очень важно четко сформулировать цель занятия и основные знания, умения и навыки, которые студент должен приобрести в течение занятия.

Успех занятия во многом зависит от системы подобранных рефератов и тестов текущего контроля. Содержание реферата должно отражать проблемные и значимые вопросы рассматриваемой темы. Каждый тест должен быть направлена на отработку определенных теоретических положений и умений их использования в процессе выполнения конкретных заданий, и тесно взаимосвязано с вопросами, выносимыми на занятия. Решение тестовых заданий должно происходить студентами самостоятельно под контролем преподавателя, во время выполнения которого студент может обратиться к преподавателю с вопросом, получить на него ответ.

Организация контролируемой самостоятельной работы студентов.

Самостоятельная работа студентов предусматривает расширенное и творческое воспроизведение основных методов и способов формирования учебных, профессиональных и жизненных умений и навыков применения компьютерной техники. Деятельность студентов на этих занятиях направлена на овладение методами, обеспечивающими достижение практических результатов.

При проведении методико-практических занятий рекомендуется придерживаться следующей примерной схемой:

- в соответствии с планируемой темой занятий преподаватель заблаговременно выдает студентам задание по ознакомлению с рекомендуемой литературой и необходимые указания к ее освоению;
- студенты, при взаимоконтроле воспроизводят тематические задания под наблюдением преподавателя;

- под руководством преподавателя обсуждаются и анализируются итоги выполнения задания, студентам выдаются индивидуальные рекомендации по практическому самосовершенствованию тематических действий, приемов, способов.

Дальнейшее закрепление и совершенствование методических приемов происходит в процессе их многократного воспроизведения в изменяющихся условиях учебных занятий.

2. КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

2.1. ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ПО ДИСЦИПЛИНЕ «Психология и социология безопасности»

Наименование дисциплины (курса)	Уровень образования	Статус дисциплины в рабочем учебном плане	Количество часов
Психология и социология безопасности	бакалавр	Профильная	72
Смежные дисциплины по учебному плану			
Предшествующие:			
Психология, педагогика			
Последующие:			

БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 1-3				
Вид учебной	Форма работы		Количество баллов 65%	
			min	Max
Текущая работа	1	Групповая работа на ЛПЗ	4	10
	2	Доклад (все)	4	10
	3	Письменная работа (все)	4	10
	4	Обзор журналов по теме	0	7
	5	Индивидуальное домашнее задание(сравнительный анализ и т.п.)	3	8
	6	Переработка статьи, автореферата	0	5
	7	Обзор сборников научных статей	2	5
	8	Ответы на вопросы	0	5
	9	Вопросы докладчику	0	5
Итого:			40	65

ИТОГОВЫЙ МОДУЛЬ		
Вид учебной деятельности	Форма работы	Количество баллов 40%

		min	Max
	Экзамен:		
	Вопрос № 1	5	10
	Вопрос № 2	5	10
	Вопрос № 3	5	15
Итого:		15	35

ШТРАФЫ			
Вид учебной деятельности	Форма нарушения	Количество баллов 40%	
		min	Max
	Пропуск лекций		1
	Пропуск лабораторной		1
	Невыполнение задания		10
Общая штрафная сумма			
Общая сумма бонусов			
Итого за дополнительный модуль			

3. УЧЕБНЫЕ РЕСУРСЫ

3.1. КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование	Наличие место/ (кол-во экз.)	Потребность	Примечания
Обязательная литература			
Антипов В.В. Психологическая адаптация к экстремальным ситуациям. – М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2002.			
Байбородова Л.В., Индюков Ю.В. Методика обучения основам безопасности жизнедеятельности: Метод. Пособие. – М.: Гуманит. изд. Центр ВЛАДОС, 2003.			
Васильева О.С. Психология здоровья человека: эталоны, представления, установки: учеб. пособие для студ. вузов/ О.С. Васильева, Ф.Р. Филатов. – М.: Академия, 2001.			
Дополнительная литература			
Дмитриевский В.А. Психологическая безопасность в учебных заведениях. – М.: Педагогическое общество России, 2002.			
Колесникова Т.И. Психологический мир личности и его безопасность. – М.: ВЛАДОС - ПРЕСС, 2001.			
Обухова Л.Ф. Возрастная психология: Учебник. – М.: Педагогическое общество России, 2001.			
Романин А.Н. Валеопсихология. – М.: Академия, 2001.			

СОГЛАСОВАНО:

ГЛ. БИБЛИОТЕКАРЬ

**3.2.КАРТА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ ДИСЦИПЛИНЫ
«ПСИХОЛОГИЯ И СОЦИОЛОГИЯ БЕЗОПАСНОСТИ»
для студентов образовательной профессиональной программы**

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование направленность (профиль) образовательной программы физическая культура с основами безопасности жизнедеятельности

Аудитория	Перечень используемого оборудования	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации		
660049, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89 ауд. 1-1-36	Маркерная доска-1шт, компьютер-1шт, наглядное пособие по анатомии и физиологии человека для проведения лабораторных и практических занятий	Microsoft® Windows® 7 Professional Лицензия Dreamspark (MSDN AA) Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №2304- 180417-031116- 577-384; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия). Консультант Плюс - (Свободная лицензия для учебных целей); Гарант - (Свободная лицензия для учебных целей);
660049, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89 ауд. 1-1-49	Проектор – 1 шт, экран 1 шт, маркерная доска- 1 шт, системный блок с выходом на экран	нет
660049, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89 ауд. 1-1-50	Проектор -1 шт, экран- 1 шт маркерная доска- 1шт	нет

660049, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89 ауд. 1-1-51	Учебная доска-1шт	нет
660049, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89 ауд. 1-1-52	Маркерная доска- 1шт, компьютер-1шт, проектор-1шт, экран-1шт	Microsoft® Windows® 7 Professional Лицензия Dreamspark (MSDN AA) Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №2304- 180417-031116- 577-384; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия). Консультант Плюс - (Свободная лицензия для учебных целей); Гарант - (Свободная лицензия для учебных целей);
660049, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89 ауд. 1-1-56	Маркерная доска-1шт	нет
для самостоятельной работы		
660049, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89 ауд. 1-105	МФУ-5 ШТ, компьютер- 15 шт, ноутбук-10 шт.	Microsoft® Windows® 7 Professional Лицензия Dreamspark (MSDN AA). Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №2304- 180417-031116- 577-384. 7-Zip - (Свободная лицензия GPL). Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия). Mozilla Firefox – (Свободная лицензия). LibreOffice – (Свободная лицензия GPL). Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия). Консультант Плюс - (Свободная лицензия для учебных целей). Гарант - (Свободная лицензия для учебных целей)

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины
на 2020/2021 учебный год

В программу вносятся следующие изменения:

1. Обновлены титульные листы рабочей программы, фонда оценочных средств в связи с изменением ведомственной принадлежности – Министерству просвещения Российской Федерации.

2. Обновлена и согласована с Научной библиотекой КГПУ им. В.П. Астафьева «Карта литературного обеспечения (включая электронные ресурсы)», содержащая основную и дополнительную литературу, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

3. Обновлена «Карта материально-технической базы дисциплины», включающая аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы обучающихся в КГПУ им. В.П. Астафьева) и комплекс лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.

Программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры
"30" апреля 2020г., протокол № 9

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой

Казакевич Н. Н.



Одобрено НМСС(Н) Института физической культуры, спорта и здоровья им. И. С. Ярыгина

20 мая 2020 г., протокол №8

Председатель Бордуков М. И.



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«Красноярский государственный педагогический университет
им В.П. Астафьева»**

Институт физической культуры, спорта и здоровья имени И.С. Ярыгина

**Кафедра медико-биологических основ физической культуры и
безопасности жизнедеятельности**

Утверждено на заседании кафедры
МБОФКиБЖ
Протокол № 9
От « 30 » апреля 2020 г.
и.о. зав.каф. МБОФКиБЖ
Н. Н. Казакевич



Одобрено на научно-методическом
совете ИФКСиЗ им. И.С. Ярыгина
Протокол № 8
От « 20 » мая 2020 г.
Председатель



М.И. Бордуков

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся**

Психология и социология безопасности

44.03.01 направление подготовки Педагогическое образование, направленность
(профиль) образовательной программы физическая культура с основами
безопасности жизнедеятельности

Квалификация (степень) бакалавр по направлению Педагогическое образование

Составитель: О. В. Турыгина доцент каф. МБОФКиБЖ

Красноярск 2020

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ НА

Фонд оценочных средств дисциплины

(для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной

аттестации) **Психология и социология безопасности**

44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы безопасность жизнедеятельности

Квалификация и степень выпускника - бакалавр

Фонд оценочных средств разработан в соответствии с положением утвержденным приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018 и ориентирован на решение следующих задач: управление процессами приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и формирования компетенций, определённых в образовательном стандарте по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, достижения результатов освоения образовательной программы, определённой в виде набора компетенций выпускников, оценку достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины «**Психология и социология безопасности**» с определением положительных результатов обучения задач будущей профессиональной деятельности через совершенствование комплекса традиционных и инновационных методов обучения.

Фонд оценочных средств включает перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения основ научной деятельности студента, этапы формирования и оценивания компетенций, учебно-методическое и информационное обеспечение фондов оценочных средств, выступление на семинаре, выполнение заданий практической работы, собеседование.

Перечисленные выше задания позволяют автору ФОС выявлять уровень освоения формируемых компетенций, таких как способность к самоорганизации и самообразованию; способность организовать сотрудничество обучающихся, поддержать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности; готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования; способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся. Задания способствуют пониманию и освоению теоретического содержания, направлены на получение практического опыта.

В целом фонд оценочных средств по курсу «**Психология и социология безопасности**» соответствует требованиям, предъявляемым к данному типу учебно-методических материалов и может быть использован при организации образовательного процесса по

Заместитель директора по
учебно- воспитательной работе
МБОУ «СОШ № 10 с углубленным
изучением отдельных предметов имени
академика Ю. А. Овчинникова»
Васильева Т.И.



1. Назначение фонда оценочных средств

Целью создания ФОС для дисциплины «Психология и социология безопасности» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.1. ФОС по дисциплине решает задачи:

- управление и контроль процессом формирования компетенций бакалавров, определенных ФГОС ВО по направлению подготовки «Педагогическое образование»;
- представление и умение определять потенциальные источники психологической угрозы;
- формирование навыков по распознаванию кризисных психологических состояний и применение полученных знаний в профессиональной деятельности.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273–ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 04.12.2015 № 1426;
- приказ Минтруда России № 544н от 18 октября 2013 г. «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в

сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;

- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 направление подготовки «Педагогическое образование» (уровень бакалавриата);

- Положение о фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в ФГОУ ВО КГПУ, утвержденное приказом ректора от 30.12.2015 № 498 (п).

2. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

- способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3);
- готовностью реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

2.1. Этапы формирования и оценивания компетенций.

Компетенции	Этап формирования компетенции	Дисциплины, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочные средства	
				№	Формы
ОК-3 способностью использовать естественнонаучные и психологические знания для ориентирования в современном пространстве	ориентировочный	Безопасность жизнедеятельности, Теоретические основы безопасности человека, Педагогика, психология	Текущий контроль	1	Оп
	когнитивный	Безопасность жизнедеятельности, Теоретические основы безопасности человека, Педагогика, психология	Текущий контроль	2	Оп До
	праксиологический	Безопасность жизнедеятельности, Теоретические	Промежуточная аттестация	3	Ус со За

		основы безопасности человека, Педагогика, психология			ре
	рефлексивно-оценочный	Безопасность жизнедеятельности, Теоретические основы безопасности человека, Педагогика, психология	Промежуточная аттестация	4	Ус со За ре
ПК-1 – готовность реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии требованиями образовательных стандартов.	ориентировочный	Теория и методика обучения ФК, Теория и методика обучения БЖ.	Текущий контроль	1	Оп
	когнитивный	Теория и методика обучения ФК, Теория и методика обучения БЖ.	Текущий контроль	2	Оп До
	праксиологический	Теория и методика обучения ФК, Теория и методика обучения БЖ, Педагогическая практика	Промежуточная аттестация	3	Ус со За ре
	рефлексивно-оценочный	Теория и методика обучения ФК, Теория и методика обучения БЖ, Педагогическая практика	Промежуточная аттестация	4	Ус со За ре

1. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: вопросы к экзамену.

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству **1** – **вопросы к зачету**, разработчик

Формируемые компетенции	Высокий уровень сформированности	Продвинутый уровень сформированности	Базовый уровень сформированности компетенций
-------------------------	----------------------------------	--------------------------------------	--

	компетенций (87-100 баллов) отлично/зачтено	компетенций (73-86 баллов) хорошо/зачтено	(60-72 баллов) удовлетворительно/зачтено
ОК-3 способностью использовать естественнонаучные и психологические знания для ориентирования в современном пространстве	Обучающийся знает этиология возникновения данной проблемы, и результат, содержащий полный правильный ответ, полностью соответствующий требованиям критерия. Обучающийся владеет терминами науки, излагается литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента	Обучающийся знает основные положения организации информационно й безопасности. Способен использовать нормативно-правовые документы в своей профессиональн ой деятельности.	Обучающийся знает основные положения организации информационной безопасности.
ПК-1 – готовность реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	Обучающийся на высоком уровне готов использовать знания по дисциплине для реализации образовательной программы по ОБЖ в соответствии с требованиями образовательны	Обучающийся на среднем уровне готов использовать знания по дисциплине для реализации образовательной программы по ОБЖ в соответствии с требованиями образовательны	Обучающийся на удовлетворительном уровне готов использовать знания по дисциплине для реализации образовательной программы по ОБЖ в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

	х стандартов.	х стандартов.	
--	---------------	---------------	--

*Менее 60 баллов компетенция не сформирована.

4. Фонды оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонд оценочных средств включают: устный опрос, тесты, доклады.

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству **1 – устный опрос.**

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Посещение занятий	1
Знает теоретическое содержание разделов предмета	2
Четко, последовательно излагает учебный материал	1
Отвечает на заданные вопросы	1
Максимальный балл	5

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству **2 – тесты**

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Посещение занятий	1
Правильных ответов 90-100%	5
Правильных ответов 70-89%	4
Правильных ответов 60-69%	3
Правильных ответов менее 60%	1-2
Максимальный балл	6

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству **3 – доклад.**

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Полный ответ в соответствии с темой	2
Отвечает на заданные вопросы	2
Максимальный балл	4

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение фонда оценочных средств (литература; методические указания, рекомендации, программное обеспечение и другие материалы, использованные для разработки ФОС).

6. Оценочные средства для промежуточной аттестации - зачету

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Понятия «чрезвычайная ситуация», «опасная ситуация» и «экстремальная ситуация».
2. Влияние различных неблагоприятных факторов на психическую деятельность человека.
3. Психоэмоциональное напряжение человека, методики определения психоэмоционального напряжения.
4. Понятие «экстремальной ситуации», «посттравматического стрессового расстройства».
5. Разведение понятий «истинный суицид» и «аффективный суицид».
6. Профилактика суицида.
7. Первичный стресс осознания ЧС.
8. Закон Иеркса - Додсона с позиции психологии безопасности.
9. Особенности поведения человека в экстремальной ситуации.
10. Психические свойства (качества) человека.
11. Направленность личности, форма поведения в конфликтных ситуациях, интеллектуальная лабильность, внимание, оперативная память, оперативное мышление.
12. Понятие адаптации.
13. Психофизиологические аспекты состояния, поведения и деятельности в очаге стихийного бедствия.
14. Экстремальные ситуации и ситуативные особенности поведения личности.
15. Общие закономерности адаптации человека и их значение для безопасного поведения и жизнедеятельности.
16. Суицид как социальное явление.
17. Причины и суицидальные последствия.
18. Профилактика суицидального поведения.
19. Содержание деструктивного поведения.
20. Понятие «виктимное поведение» и его особенности.
21. Системное описание психических состояний.
22. Основные структурные уровни: социально-психологический, психологический, психофизиологический, физиологический.
23. Субъективные и объективные характеристики (индивидуальные, особенные, общие).
24. Посттравматическое стрессовое расстройство, варианты патологического развития личности: психосоматическая эволюция, токсиманическая эволюция, эпилептоидная деформация, аменция, деменция.
25. Последствия экстремальных факторов.
26. Психоэмоциональное напряжение человека.
27. Преимущества и недостатки новой системы классификации психических нарушений (МКБ).
28. Биолого-психиатрические рабочие направления.
29. Понятие «виктимная личность» и «виктимное поведение».
30. Содержание уровней психологической устойчивости личности безопасного типа.
31. Новые классы и слои российского общества, особенности их

формирования и влияния на социально-политическую жизнь общества (региона).

32.Неравенство и имущественная поляризация общества: сущность, истоки, реальные и потенциальные угрозы безопасности.

33.Наркомания как социальное явление и ее последствия для безопасности личности и государства.

34.Сущность и особенности адаптации как формы укрепления безопасности личности.

35.Насилие: сущность, функции и влияние на безопасность личности и общества.

36.Неправительственные организации как вид некоммерческих институтов, их место, функции, особенности деятельности по защите социальных прав и свобод личности.

37.Многопартийность и политическое лидерство как элементы социального механизма обеспечения социально-политической безопасности.

38.Социальный протест: сущность, формы и влияние на безопасность общества (региона).

39.Сущность власти как социального явления и ее влияние на безопасность общества, личности и государства.

40.Доверие к институтам власти и политическим лидерам как индикатор настроения населения и уровня безопасности в обществе.

Основные определения к зачету

Понятие психологической безопасности. Проблема психологической устойчивости и методы мобилизации в экстремальных ситуациях. Психология поведения студента в различных экстремальных ситуациях. Типы психофизиологических реакций студента в экстремальных ситуациях. Проблемы суицида в современном обществе. Выявление учащихся, нуждающихся в помощи психолога. Первая помощь при истериках, попытках суицида, тяжелых психологических травмах. Основы помощи лицам с психическими отклонениями.

7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

7.1. Типовые вопросы и задания к письменным работам

1. Сущность понятий «социальная безопасность».

Предмет дисциплины. Социальная безопасность личности и защищенность ее жизненно важных интересов в современном российском обществе. Субъекты и объекты, функции социальной безопасности. Социальная безопасность как составная часть национальной безопасности. Специфика социальной безопасности и социальной политики в условиях рыночной экономики российского общества.

2. Социальная безопасность личности, общества и государства как составная часть национальной безопасности.

Содержание понятий «внутренняя», «общественная» и «социальная безопасность». Место этих видов безопасности в системе национальной безопасности. Соотношение безопасности социальной и безопасности политической. Обеспечение социальной безопасности личности и общества как стратегическая задача социальной политики государства.

3. Международная безопасность в эпоху глобализации.

Угрозы социальной безопасности личности и общества в условиях глобализации.

Международная безопасность: сущность, угрозы. Основные мероприятия Правительства Российской Федерации в области социальной политики и безопасности. Угрозы социальной безопасности, их типология и содержание. Доктрина глобализации: ее сущность и особенности распространения в различных сферах жизнедеятельности общества (экономической, финансовой, торговой, социальной и культурной). Реальные и потенциальные социальные последствия распространения глобализации для российского общества

4. Социальная политика как инструмент безопасности личности, общества и государства. Социальная политика и регулирование рынка труда и занятости населения.

Образ и качество жизни населения как отражение реальной социальной политики государства. Роль социальной политики в ликвидации бедности в стране. Молодежь, семья, женщины и дети – объекты социальной политики и социальной безопасности общества. Экономически активное население, его динамика в условиях становления рыночных отношений и учет в социальной политике. Частные социологические теории, изучающие социальные отношения на рынке труда: социология труда, социология занятости, социология безработицы. Особенности безработицы в России как социального явления.

5. Особенности социологического анализа обеспечения массового обучения граждан навыкам безопасности.

Безопасность общества, в том числе и глобальная безопасность. Массовое обучение граждан навыкам безопасного поведения: детей, молодежи, взрослых и пожилых. Федеральные Законы, документы ООН и другие государственные акты Российской Федерации о безопасности и мерах защиты населения и окружающей среды. Основы безопасности жизнедеятельности

личности, общества и государства в природных, техногенных и социальных условиях.

6. Общие понятия о тяжелых психологических травмах

1. Посттравматическое стрессовое расстройство, варианты патологического развития личности: психосоматическая эволюция, токсиманическая эволюция, эпилептоидная деформация, аменция.

2. Законспектировать: Решетников М Последствия экстремальных факторов // Основы безопасности жизнедеятельности 2004. №11(101) С.50-53.

7. Основы помощи лицам с психическими отклонениями

1. Определить психоэмоциональное напряжение человека. Практикум по психологии безопасности // С.С. Тимофеева, Н.С. Груничев, Н.В. Бавдик ИГТУ 1999.

2. Назовите преимущества и недостатки новой системы классификации психических нарушений.

3. Назовите биолого-психиатрические рабочие направления.

8. Личностные факторы, определяющие психологическую безопасность жизнедеятельности

1. Дайте дефиницию понятия «виктимная личность».

2. Назовите содержание уровней психологической устойчивости личности безопасного типа?

9. Выявление учащихся и лиц, нуждающихся в психиатрической помощи

1. Составить программу «Алгоритм поведения человека при чрезвычайной ситуации».

2. Составить таблицу наиболее часто встречающихся психических отклонений человека после чрезвычайной ситуации разного типа.

3. Подобрать психодиагностические методики, выявления психических состояний человека.

4. Составить психологическую карту пострадавшего человека в чрезвычайной ситуации.

10. Диагностика, нозология, классификация

1. Современное состояние и проблемы психологических служб людям, попавшим в чрезвычайные ситуации.

2. Законспектировать Е.Мазуркевич Факторы психологического воздействия в экстремальных ситуациях// Основы безопасности жизнедеятельности 2004. №8(98). С.7.

3. Завершить работу над психологической характеристикой личности и представить «Психологический профиль».

Тест для самоконтроля.

Тест 1.

1. Психология и социология безопасности труда составляет важное звено в структуре мероприятий по обеспечению БЖД потому, что:

- а) важен прогноз психического состояния и поведения человека в чрезвычайных ситуациях;
- б) позволяет целенаправленно проводить профотбор;
- в) определяет совместимость рабочего места с гигиеническими показателями;
- г) делает упор на опасные действия работника;
- д) в основе БЖД лежит риск-концепция.

2. Личностные качества людей влияют на:

- а) возникновение аварий;
- б) ликвидацию аварий;
- в) профилактику аварий;
- г) возникновение чрезвычайных ситуаций природного характера.

3. Эмоциональная устойчивость – это:

- а) четкая способность к переключению установок;
- б) предрасположенность к несчастным случаям;
- в) неспособность осуществлять двигательные реакции;
- г) способность человека сохранять самообладание при воздействии на него сильных эмоциональных качеств;
- д) способность работать.

4. Что из перечисленного относится к понятию 1.«психология», а что – к понятию 2.«эргономика»?

- а) психологические знания;
- б) устойчивость;
- в) поведение;
- г) комфортность;

- д) антропометрия;
- е) совместимость.

5. Совместимость рабочего места с заданными эргонометрическими параметрами позволяет:

- а) повысить производительность труда;
- б) обеспечить безопасность производственной деятельности;
- в) принимать правильные решения по обеспечению безопасности жизнедеятельности; развивать трудовые навыки.

6. Совместимость рабочего места с эргономическими показателями бывает:

- а) технико-эстетическая;
- б) организационная;
- в) биофизическая;
- г) нормативная;
- д) информационная.

7. Человеческий фактор в безопасности жизнедеятельности учитывается в риск-концепции:

- а) да;
- б) нет;
- в) частично.

8. Разработка оптимальных режимов труда специалистов:

- а) проблема психологическая;
- б) организационная;
- в) эстетическая.

9. Какие личностные качества людей приводят к несчастным случаям:

- а) устойчивость к стрессу;
- б) самоуверенность;
- в) оптимизм;

- г) эгоцентричность;
- д) самокритичность.

10. Несчастные случаи с мужчинами случаются чаще, чем с женщинами, потому что они:

- а) работают по правилам;
- б) создают опасные ситуации;
- в) склонны к риску;
- г) лучше выходят из опасных ситуаций;
- д) более предусмотрительны.

Ответы:

- 1. а
- 2. в
- 3. г
- 4. 1(б,в,е) 2.(а,г,д)
- 5. б
- 6. б,г
- 7. а
- 8. б
- 9. б,г
- 10. б

Тест 2

1. В социологии под термином «личность» понимается:

- а) всякий человек с момента своего рождения;
- б) каждый человек, живущий в обществе и соблюдающий его нормы;
- в) выдающийся деятель

2. Назовите основные элементы, образующие структуру личности:

- а) биологические, экономические, экологические;
- б) социальные, психические, биологические;
- в) психические, социопсихологические, политические.

3. К первичным характеристикам личности относятся (можно отметить несколько):

- а) статусы
- б) роли,
- в) структура общественного поведения,
- г) ценностные ориентации,
- д) мотивация поведения

4. К вторичным характеристикам личности относятся (можно отметить несколько):

- а) статусы
- б) роли,
- в) структура общественного поведения,
- г) ценностные ориентации,
- д) мотивация поведения

5. Условиями развития личности являются:

- а) биологически заданные предпосылки, наличие социальной среды и культуры, индивидуальный опыт;
- б) природная среда, культура, образование;
- в) генетические предпосылки, социальная среда, воспитание

6. Укажите соответствие между понятиями и определениями типа личности:

Понятия:

- 1) Модальный тип
- 2) Базисный тип
- 3) Идеальный тип

Определения:

- а) не привязан к конкретным условиям и рассматривается как эталон будущего;
- б) усредненный тип личности, который реально преобладает в данном обществе;
- в) тип личности, наилучшим образом отвечающий потребностям развития общества.

7. Несоциальным признаком личности является:

- а) индивидуальность;
- б) духовность;
- в) деятельность.

8. Социализация – это:

- а) привлечение человека к участию в общественных делах;
- б) процесс воспитания ребенка;
- в) процесс усвоения индивидом на протяжении его жизни социальных норм и культурных ценностей общества.

9. Чем обусловлена необходимость социализации:

- а) биологической конституцией человека;
- б) социальными причинами;
- в) и биологическими, и социальными причинами;
- г) ни тем, ни другим.

10. Социальная адаптация как фаза социализации включает в себя:

- а) приспособление индивида к социальным условиям и нормам общества,
- б) приспособление индивида к ролевым функциям,
- в) приспособление индивида к социальным группам, институтам и организациям,
- г) все, выше перечисленное.

11. Интериоризация – это:

- а) внешнее проявление норм поведения в обществе,
- б) усвоение социальных норм и ценностей определенной общности и группы
- в) включение социальных норм и ценностей во внутренний мир человека.

12. Процесс социализации личности исключает:

- а) изоляцию личности;
- б) воспитание личности;
- в) обучение личности;
- г) культурное развитие человека.

13. Кто из названных лиц является агентом социализации:

- а) продавец;
- б) врач;
- в) диктор телевидения.

14. Как называются дети, выросшие в изоляции от людей и воспитанные животными:

- а) маргиналы;
- б) девианты;
- в) феральные люди.

15. Ресоциализация означает:

- а) приобщение человека к социальным ценностям и нормам;
- б) процесс социализации с точки зрения самой личности, а не общественных ценностей;
- в) процесс социальной деградации личности;
- г) процесс усвоения личностью новых, более адекватных изменившимся условиям жизни, знаний, ценностей, ролей и навыков.

16. Автором теории «зеркального Я» является:

- а) Дж. Мид
- б) Ч. Кули,
- в) Т. Парсонс

17. Автором теории «обобщенного другого» является:

- а) Ч. Кули
- б) З. Фрейд
- в) Дж. Мид

Ответы: 1-б, 2-б, 3-а,б,г; 4-в,д; 5-а, 6-а2, б3, в1; 7-а, 8-в, 9-б, 10-г, 11-в, 12-а, 13-в, 14-в, 15-г, 16-б, 17-в

Литература

1 Андреева Г. М. Социальная психология учебник для вузов. М., 2005.

- 2 Безопасность жизнедеятельности: Учебник для вузов / Под ред. Л. А. Михайлова. СПб., 2005.
- 3 Безопасность жизнедеятельности: Уч. пособие / Под ред. О. Н. Русака. СПб. 2006.
- 4 Безопасность жизнедеятельности: Учебник для студ. сред. проф. уч. заведений / Э. А. Рустамов и др. М., 2006.
- 5 Бодров В. А. Психологический стресс. М., 2000.
- 6 Василюк Ф. Е. Психология переживания: Анализ преодоления критических ситуаций. М., 1984
- 7 Вилюнас В. К. Психология эмоциональных явлений. М., 2003.
- 8 Изард К. Э. Психология эмоций / Пер. с англ. СПб., 2004.
- 9 Каган М. С. Человеческая деятельность. М., 2006.
- 10 Котик М. А. Психология и безопасность. 2-е изд., испр. и доп. Таллин, 2004.
- 11 Кочюнас Р. Основы психологического консультирования. М., 2005.
- 12 Кричевский Р. Л., Дубровская Е. М. Психология малой группы. М., 2007.
- 13 Лазарус Р. Теория стресса и психофизиологические исследования // Эмоциональный стресс: физиологические и психологические реакции / Под ред. Л. Леви, В. Н. Мясищева. Л., 2004.
- 14 Левитов Н. Д. О психических состояниях человека. М., 2003.
- 15 Методы практической психологии общения: Уч. пособие / А. А. Утов и др. Л., 2005.
- 16 Михайлов Л. А., Соломин В. П., Губин В. А. Введение в психологию общения: (Невербальные средства общения): Уч. пособие. СПб., 2007.
- 17 Практикум по психологии состояний: Уч. пособие / Под ред. А. О. Прохорова. СПб., 2004.
- 18 Соловьева С. Л. Психология экстремальных состояний. СПб., 2003.
- 19 Фрейд А. Психология «Я» и защитные механизмы. М., 2006.

