

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра-разработчик
кафедра коррекционной педагогики

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

СПЕЦИФИКА ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ,
ИМЕЮЩИМИ ЗАДЕРЖКУ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

Направление подготовки: 44.04.03 СПЕЦИАЛЬНОЕ
(ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ

Направленность (профиль) образовательной программы
Современные технологии логопедической коррекции речевых нарушений

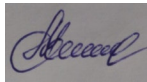
Квалификация (степень): *Магистр*

Форма обучения: **заочная**

Красноярск 2020

РПД «Специфика логопедической работы с детьми, имеющими задержку психического развития» составлена Агаевой И.Б., доцентом кафедры коррекционной педагогики ИСГТ КГПУ им.

В.П.Астафьева



Одобрено научно-методическим советом института специальности института социально гуманитарных технологий
Протокол № 4 от "23" мая 2017 г.

Председатель НМСС



Л.А. Сырвачева

РПД обсуждена, актуализирована и одобрена на заседании выпускающей кафедры: кафедры коррекционной педагогики ИСГТ КГПУ им. В.П. Астафьева
Протокол № 10 от «01» июня 2018 г.

И.о. заведующего кафедрой



к.п.н, доцент, О.Л. Беляева

Одобрено научно-методическим советом института специальности института социально гуманитарных технологий
Протокол № 5 от "08" июня 2018 г.


Председатель НМСС



Л.А. Сырвачева

РПД обсуждена, актуализирована и одобрена на заседании выпускающей кафедры: кафедры коррекционной педагогики ИСГТ КГПУ им. В.П. Астафьева
Протокол № 8 от "29" апреля 2019 г.

И.о. заведующего кафедрой



к.п.н, доцент, О.Л. Беляева

Одобрено научно-методическим советом института специальности института социально гуманитарных технологий
Протокол № 3 от "15" мая 2019 г.

Председатель НМСС



Л.А. Сырвачева

РПД обсуждена, актуализирована и одобрена на заседании кафедры коррекционной педагогики ИСГТ КГПУ им. В.П.Астафьева
Протокол № 9 от "13" мая 2020 г.

Заведующий кафедрой



к.п.н, доцент О.Л. Беляева

Одобрено научно-методическим советом специальности
Заседание НМСС(Н) протокол № 8 от 20 мая 2020 г.

Председатель НМСС



к.п.н, доцент О.Л. Беляева

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень - магистратуры) (приказ от 28 августа 2015 г. № 904), Профессиональным стандартом: «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании)», утвержден 18 октября 2013 г. Приказ №544н и Федерального закона "Об образовании в РФ" от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ.

1. Место дисциплины в учебном плане: вариативная часть, Б1.В.ДВ.01.02.01 дисциплина модуля по выбору – 4 семестр.

2. Трудоемкость дисциплины включает в себя общий объем времени, отведенного на изучение дисциплины в количестве 108 часов (3 ЗЕТ). На контактную работу с преподавателем отводится 8 часов, на самостоятельную работу отводится 91 час, 9 ч - экзамен.

3. Цель освоения дисциплины: указанный курс направлен на обеспечение условий для освоения студентами технологий логопедической работы при ЗПР и формирование необходимых для этого компетенций.

Задачи дисциплины:

- формировать у студентов систему знаний по теоретическим и нормативно-правовым основам диагностики и коррекции нарушений речи при ЗПР.

- формировать у студентов знания, умения и навыки проектирования и применения технологии диагностики и коррекции нарушений речи при ЗПР.

4. Планируемые результаты обучения

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

общекультурные компетенции:

готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения, критически анализировать и оценивать собственную деятельность (ОК-2);

общепрофессиональные компетенции:

способностью демонстрировать знания фундаментальных и прикладных дисциплин магистерских программ, осознавать основные проблемы своей предметной области (ОПК-2);

профессиональные компетенции (ПК)

способностью к проектированию индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации, интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ (ПК-2);

готовностью к обеспечению взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения, социальной защиты при решении актуальных коррекционно-педагогических задач (ПК-4);

готовностью к психолого-педагогическому изучению лиц с ОВЗ с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения (ПК-5);

способностью к проектированию и внедрению психолого-педагогических технологий выявления нарушений в развитии (ПК-6).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- симптоматику, этиологию и патогенез ЗПР, классификации ЗПР,
- технологии диагностики и коррекции нарушений речи и коммуникации при ЗПР.
- содержание коррекционных курсов в работе с детьми с ЗПР.

Уметь:

- определять содержание коррекционных курсов в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ЗПР.

Владеть:

- навыками диагностики и коррекции нарушений моторных механизмов речи, импрессивной речи, произносительной и лексико-грамматической стороны речи, коммуникативных умений.

Планируемые результаты обучения

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)
<p>формировать у студентов систему знаний по теоретическим и нормативно-правовым основам диагностики и коррекции нарушений речи при ЗПР</p>	<p>Знает симптоматику, этиологию и патогенез ЗПР, классификации ЗПР, содержание коррекционных курсов</p>	<p>готовностью к обеспечению взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения, социальной защиты при решении актуальных коррекционно-педагогических задач (ПК-4);</p> <p>способностью демонстрировать знания фундаментальных и прикладных дисциплин магистерских программ, осознавать основные проблемы своей предметной области (ОПК-2);</p> <p>готовностью к психолого-педагогическому изучению лиц с ОВЗ с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения (ПК-5);</p>
<p>формировать у студентов знания, умения и навыки проектирования и применения технологии диагностики и коррекции нарушений речи при ЗПР.</p>	<p>Знает технологии диагностики и коррекции нарушений речи и коммуникации при ЗПР. Умеет определять уровень сформированности импрессивной и экспрессивной речи. Умеет определять содержание коррекционных курсов в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ЗПР. Владеет навыками диагностики и коррекции нарушений моторных механизмов речи, импрессивной речи, произносительной и лексико-грамматической стороны речи, коммуникативных умений.</p>	<p>готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения, критически анализировать и оценивать собственную деятельность (ОК-2);</p> <p>способностью к проектированию индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации, интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ (ПК-2);</p> <p>способностью к проектированию и внедрению психолого-педагогических технологий выявления нарушений в развитии (ПК-6).</p>

5. Контроль результатов освоения дисциплины.

Методы текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине «Специфика логопедической работы с детьми, имеющими ЗПР»: составление психолого-педагогической характеристики обучающегося с ЗПР; заполнение логопедического представления; ответы на контрольные вопросы (по материалам видеозаписи / тестовых заданий); подбор практических заданий и упражнений для обследования речи; практическая работа по составлению учебного плана и планированию ожидаемых (возможных) результатов (на основе характеристики); составление конспекта занятия; тестирование.

Форма итогового контроля – экзамен.

Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации».

6. Перечень образовательных технологий

1. Современное традиционное обучение (лекционно-семинарская-зачетная система).
2. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности студентов (активные методы обучения):
 - а) супервизии коррекционно-развивающих (логопедических) занятий и диагностического обследования, обучающие и разработческие семинары по проектированию компонентов АООП для обучающихся с ЗПР;
 - б) анализ конкретных ситуаций (по материалам видеозаписей), решение ситуативных задач, деловая игра, защита проектов, аналитический семинар).

Технологическая карта обучения дисциплине
«Специфика логопедической работы с детьми, имеющими ЗПР»
(наименование)

для студентов магистратуры
направления **44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование**

Направленность (профиль) образовательной программы «Современные технологии
логопедической коррекции речевых нарушений»
(наименование, шифр)

по заочной форме обучения

(общая трудоемкость дисциплины 3 з.е.)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактные				Сам раб	Формы и методы контроля
		Всего	Лек	Пр	Лаб		
<i>БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ 1 Теоретические основы изучения ЗПР</i>							
Тема 1. Симптоматика, этиология и патогенез. Тема 2. Нормативно-правовое и программно-методическое обеспечение.	44	2	2			42	- проверка психолого-педагогической характеристики обучающегося с ЗПР, - проверка логопедического представления, - проверка ответов на контрольные вопросы (по материалам видеозаписи); - тестирование.
<i>БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ 2 «Диагностика и коррекция нарушения речи при ЗПР»</i>							
Тема 3. Логопедическое обследование детей с ЗПР Тема 4. Коррекция нарушений речи при ЗПР	55	6	2	4	-	49	- презентация практических заданий и упражнений для обследования речи - проверка практических работ по составлению учебного плана и планированию ожидаемых (возможных) результатов (на основе характеристики) - презентация занятия
Форма итогового контроля по уч. плану.	9						Экзамен
ИТОГО	108	8	4	4	-	91	

Содержание основных разделов и тем дисциплины

Модуль 1. «Теоретические основы изучения ЗПР»

Тема 1. Симптоматика, этиология и патогенез. Определение понятия «Задержка психического развития». Этиология ЗПР. Диагностические критерии ЗПР, особенности высшей нервной деятельности при ЗПР. Классификация К.С. Лебединской и др, Дифференциальная диагностика ЗПР от сходных состояний. Особенности речи и коммуникативных умений при ЗПР.

Тема 2. Нормативно-правовое и программно-методическое обеспечение. Анализ существующих подходов к проблеме образования и социализации лиц с ЗПР. ФГОС образования обучающихся с ЗПР как основа для разработки АООП и АОП. Требования Стандарта к структуре, результатам освоения и условиям реализации программы. Роль учителя-логопеда в разработке и реализации программы, содержание коррекционных курсов.

Модуль 2. «Диагностика и коррекция нарушения речи и коммуникации при ЗПР».

Тема 3. Логопедическое обследование детей с ЗПР. Принципы и стратегии логопедического обследования детей с ЗПР. Схема обследования. Разделы и методы обследования.

Тема 4. Коррекция нарушения речи при ЗПР. Принципы логопедической работы при ЗПР. Содержание логопедической работы при ЗПР. Развитие произносительной и лексико-грамматической стороны речи на различных уровнях сформированности экспрессивной речи. Развитие умения применять средства коммуникации в процессе общения. Развитие моторных механизмов речи. Варианты структуры занятия, форм организации коррекционной работы.

Методические рекомендации по освоению дисциплины

Работа на лекциях заключается в следующем:

А) Активная мыслительная работа в ходе объяснения преподавателем учебного материала.

Б) Слушать лекции надо сосредоточенно, не отвлекаясь на разговоры и не занимаясь посторонними делами.

В) В ходе лекции полезно следить за рассуждениями лектора, выполняя предлагаемые им мыслительные операции и стараясь дать ответы на поставленные вопросы.

Г) Дословно записывать лекцию нецелесообразно, так как в этом случае не хватит времени на обдумывание. Следует схватывать общий смысл каждого этапа или периода лекции и кратко излагать его в конспекте.

Д) В конспект следует заносить записи, зарисовки, выполненные преподавателем на доске, особенно если он показывает постепенное, последовательное развитие какого-то процесса, явления и т.п.

Е) Записывать возникающие при слушании лекции мысли, вопросы, соображения, которые затем могут послужить предметом дальнейших рассуждений, а иногда и началом поисково-исследовательской работы. Для сокращения времени таких записей можно выбрать свою систему условных обозначений (восклицательный знак, знак вопроса, плюс, «галочка» и др.), которые следует проставлять на полях конспекта в тех местах, где возник вопрос или появились какие-то соображения.

Ж) Если преподаватель при чтении лекции строго придерживается учебника или какого-то пособия, есть смысл не записывать все содержание лекционного материала, но записывать отдельные резюмирующие выводы или факты, которые не содержатся в учебной литературе.

З) Внимательно вслушиваться в речь преподавателя и сообразно этому вести записи в конспектах. Для ускорения процесса конспектирования рекомендуется, исходя из своих индивидуальных особенностей, выбрать систему выполнения записей на лекциях, используя удобные для себя условные обозначения отдельных терминов, наиболее распространённых слов и понятий.

И) Для конспектов лекций целесообразно выделить отдельную общую тетрадь, в которой на каждой странице желательно оставлять поля примерно в $\frac{1}{4}$ часть её ширины. Эти поля можно использовать для записи вопросов, замечаний, возникающих в процессе слушания лекции, а также для вынесения дополнений к отдельным разделам конспекта в ходе проработки учебной и дополнительной литературы.

К) Конспект не может заменить учебник, учебное пособие или другую литературу. Вместе с тем, хорошо законспектированные лекции помогают лучше разобраться в материале и облегчают его проработку.

Л) Всегда полезно иметь собственный учебник (не библиотечный), чтобы можно было в нем делать пометки, зарисовки, писать свои соображения на полях.

М) Полезно прорабатывать лекцию в день её прослушивания, пока свежи впечатления и многое из услышанного легко восстановить в памяти. Сразу надо почитать дополнительную рекомендованную литературу.

При подготовке к экзамену конспекты лекций не должны являться единственным источником научной литературы. Если в ходе повторения возникают какие-то неясности, затруднения в понимании определённых вопросов, их следует выписать отдельно и стремиться найти ответы самостоятельно, пользуясь конспектом лекций и литературой. В тех случаях, когда этого сделать не удаётся, надо обращаться за помощью к преподавателю на консультации.

На экзамене по дисциплине надо не только показать теоретические знания по предмету, но и умения применить их при выполнении ряда практических заданий.

Подготовка к экзамену фактически должна проводиться на протяжении всего процесса изучения данной дисциплины.

Следует до сессии предварительно знакомиться с литературой, указанной в рабочей программе преподавателя.

Рекомендации по организации самостоятельной работы.

Самостоятельная работа обучающихся является обязательным компонентом при освоении магистерской программы.

Часть времени самостоятельной работы предполагает подготовку к практическим занятиям. Другая часть - к предварительному лекциям ознакомлению с учебным материалом, основной и дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем. Выполнять задания лучше сразу после лекций.

Поощряется самостоятельно разработанная форма выполнения заданий, если она раскрывает содержание, понятна читателю, логична, обоснована, нацелена на формирование требуемой профессиональной компетенции.

КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ДИСЦИПЛИНЫ

для студентов магистратуры

направления **44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование**

Направленность (профиль) образовательной программы Специфика логопедической работы с детьми, имеющими ЗПР

(наименование, шифр)

по заочной форме обучения

(общая трудоемкость дисциплины 3 з.е.)

Наименование дисциплины	Направление подготовки и уровень образования (магистратура) Наименование программы/ профиля	Количество зачетных единиц	
«Специфика логопедической работы с детьми, имеющими ЗПР»	Направленность (профиль) подготовки: 44.04.03 СПЕЦИАЛЬНОЕ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ ПРОГРАММА «Современные технологии логопедической коррекции речевых нарушений» Магистратура, заочная форма обучения	3	
Смежные дисциплины по учебному плану			
Предшествующие: «Современные проблемы науки и специального образования», «Психолого-педагогические основы коррекционно-развивающей работы с детьми раннего возраста», «Технологии диагностики и коррекции нарушений фонетико-фонематической стороны речи»			
Последующие: Специфика логопедической работы с детьми, имеющими умеренную и тяжелую умственную отсталость»			
МОДУЛЬ № 1			
	Форма работы*	Количество баллов	
		min	max
Текущая работа	Составление психолого-педагогической характеристики ребенка с ЗПР	6	10
	Заполнение логопедического представления	6	10
	Ответы на контрольные вопросы (по материалам видеозаписи)	6	10
	Тестирование	6	10
Итого		24	40
Модуль № 2			
	Форма работы*	Количество баллов	
		min	max
Текущая работа	Подбор практических заданий и упражнений для обследования речи	6	10
	Практическая работа по составлению плана и планирование ожидаемых (возможных) результатов (на основе характеристики)	6	10
	Составление конспекта	12	20

	занятия		
		24	40
ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ			
Содержание	Форма работы*	Количество баллов	
		min	max
	Экзамен	12	20
Итого		12	20
Всего баллов по курсу дисциплины		Мин. - 60	Макс - 100

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:

50 баллов – допуск к экзамену

60–72 – удовлетворительно

73–86 – хорошо

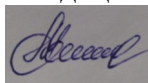
87–100 – отлично

Обучающийся может повысить оценку, явившись на экзамен и ответив на вопросы билета или выполнив задания дополнительного раздела.

В остальных случаях оценка выставляется на основании набранных баллов в сумме за выполненные все виды работ и с учетом их своевременного представления на семинаре в ходе аудиторной работы.

Преподаватель: доцент кафедры коррекционной педагогики

И.Б. Агаева



Утверждено на заседании кафедры коррекционной педагогики "17" мая 2017 г.

И.о.зав. кафедрой



О.Л. Беляева

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»**
Институт социально-гуманитарных технологий

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
Протокол № 10 от
«01» июня 2017 г.
и.о. зав.кафедрой



ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического совета
направления подготовки
Протокол № 5
от «08» июня 2018 г.
Председатель НМС Сырвачева Л.А.



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

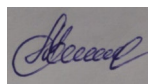
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по
дисциплине

**СПЕЦИФИКА ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ, ИМЕЮЩИМИ
ЗАДЕРЖКУ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ**

Направление подготовки: 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль) образовательной программы
«Современные технологии логопедической коррекции речевых нарушений»

квалификация (степень) выпускника: *Магистр*

Составитель:



Агаева И.Б., доцент кафедры коррекционной педагогики

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ НА ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Представленные фонды оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации соответствует требованиям ФГОС ВО и профессиональным стандартам Педагог (профессиональная деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержденным приказом Минтруда России от 18.10.2013 N 544н.

Предлагаемые формы и средства аттестации адекватны целям и задачам реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) образовательной программы **Современные технологии логопедической коррекции речевых нарушений**.

Оценочные средства и критерии оценивания представлены в полном объеме. Формы оценочных средств, включенных в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС, установленных в Положении о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденном приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

Разработанные и представленные для экспертизы фонды оценочных средств рекомендуется к использованию в процессе подготовки по указанной программе по следующим дисциплинам:

1. Специфика логопедической работы с детьми, имеющими легкую умственную отсталость.
2. Специфика логопедической работы с детьми, имеющими задержку психического развития.
3. Психолого-педагогические основы коррекционно-развивающей работы с детьми раннего возраста.

Заведующий МБДОУ №37 «Теремок»

Минеева Ю.В.



1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС дисциплины «Специфика логопедической работы с детьми, имеющими ЗПР» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине решает **задачи**:

- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины, с определением положительных/отрицательных результатов и планирование корректирующих мероприятий;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс университета;
- совершенствование самоподготовки и самоконтроля обучающихся.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных **документов**:

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование;
- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в КГПУ им. В.П. Астафьева» (приказ № 297 (п) от 28.04.2018).

2. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

общекультурные компетенции:

готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения, критически анализировать и оценивать собственную деятельность (ОК-2);

общепрофессиональные компетенции:

способностью демонстрировать знания фундаментальных и прикладных дисциплин магистерских программ, осознавать основные проблемы своей предметной области (ОПК-2);

профессиональные компетенции (ПК)

способностью к проектированию индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации, интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ (ПК-2);

готовностью к обеспечению взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения, социальной защиты при решении актуальных коррекционно-педагогических задач (ПК-4);

готовностью к психолого-педагогическому изучению лиц с ОВЗ с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения (ПК-5);

способностью к проектированию и внедрению психолого-педагогических технологий выявления нарушений в развитии (ПК-6).

2.2. Оценивающие средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМы
Готовность действовать в нестандартных	Технологии логопедической работы при нарушениях письменной речи Организация обучения и воспитания	текущий контроль промежу-	■ составление психолого-педагогической

<p>ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения, критически анализировать и оценивать собственную деятельность (ОК-2);</p>	<p>обучающихся, имеющих нарушения речи, в соответствии с требованиями ФГОС Организация деятельности консилиума образовательной организации Модуль по выбору №1 Технологии логопедической работы при интеллектуальных, сенсорных и двигательных нарушениях Специфика логопедической работы с детьми, имеющими лёгкую умственную отсталость Специфика логопедической работы с детьми, имеющими умеренную и тяжёлую умственную отсталость Специфика логопедической работы с детьми, имеющими задержку психического развития Технологии логопедической работы при нарушениях слуха Технологии логопедической работы с детьми с церебральным параличом Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы Профилактика экстремизма Социальные основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде Правовые основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде</p>	<p>точная аттестация</p>	<p>характеристики обучающегося с ЗПР</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ ответы на контрольные вопросы (по материалам видеозаписи)
<p>Способность демонстрировать знания фундаментальных и прикладных дисциплин магистерских программ, осознавать основные проблемы своей предметной области (ОПК-2);</p>	<p>Методология и методы научного исследования (качественные и количественные методы) Научно-исследовательский семинар Психолингвистика Лингвистические аспекты диагностики и коррекции речевых нарушений Технологии диагностики и коррекции нарушений фонетико-фонематической стороны речи Технологии диагностики и коррекции нарушений лексико-грамматической стороны речи Технологии диагностики и коррекции речевых нарушений церебрально-</p>	<p>текущий контроль промежуточной аттестация</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ подбор практических заданий и упражнений для обследования речи ▪ составление конспекта занятия

		<p>органического генеза</p> <p>Логопедические технологии диагностики и коррекции дизартрии</p> <p>Специфика логопедической работы с детьми, имеющими задержку психического развития</p> <p>Технологии логопедической работы при нарушениях слуха</p> <p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p> <p>Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы</p>		
Способность проектированию индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации, интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ (ПК-2);	к	<p>Психолого-педагогические основы коррекционно-развивающей работы с детьми раннего возраста</p> <p>Технологии диагностики и коррекции речевых нарушений церебрально-органического генеза</p> <p>Современные технологии логопедической работы при моторной алалии</p> <p>Организация обучения и воспитания обучающихся, имеющих нарушения речи, в соответствии с требованиями ФГОС</p> <p>Рабочая программа логопедической направленности как компонент адаптированной образовательной программы</p> <p>Технологии логопедической работы при интеллектуальных, сенсорных и двигательных нарушениях</p> <p>Формирование коммуникативных умений у детей с церебральным параличом</p> <p>Специфика логопедической работы с детьми, имеющими задержку психического развития</p> <p>Технологии логопедической работы при нарушениях слуха</p> <p>Технологии логопедической работы с детьми с церебральным параличом</p> <p>Научно-педагогическая практика</p> <p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p> <p>Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы</p> <p>Профилактика экстремизма</p> <p>Социальные основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде</p>	текущий контроль промежуточная аттестация	<ul style="list-style-type: none"> ▪ составление психолого-педагогической характеристики обучающегося с ЗПР ▪ заполнение логопедического представления ▪ составление конспекта занятия ▪ тестирование
Готовность	к	Современные проблемы науки и	текущий	<ul style="list-style-type: none"> ▪ подбор

<p>обеспечению взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения, социальной защиты при решении актуальных коррекционно-педагогических задач (ПК-4);</p>	<p>специального образования Психолого-педагогические основы коррекционно-развивающей работы с детьми раннего возраста Технологии логопедической работы при нарушениях письменной речи Нейропсихология Организация обучения и воспитания обучающихся, имеющих нарушения речи, в соответствии с требованиями ФГОС Рабочая программа логопедической направленности как компонент адаптированной образовательной программы Специфика логопедической работы с детьми, имеющими задержку психического развития Технологии логопедической работы при нарушениях слуха Технологии логопедической работы с детьми с церебральным параличом Преддипломная практика Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы Профилактика экстремизма Правовые основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде</p>	<p>контроль промежуточная аттестация</p>	<p>практических заданий и упражнений для обследования речи</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ практическая работа по составлению плана и планирование ожидаемых (возможных) результатов (на основе характеристики)
<p>Готовность к психолого-педагогическому изучению лиц с ОВЗ с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения (ПК-5);</p>	<p>Организация научно-исследовательской работы Психолого-педагогические основы коррекционно-развивающей работы с детьми раннего возраста Технологии логопедической работы при нарушениях письменной речи Нейропсихология Технологии диагностики и коррекции речевых нарушений церебрально-органического генеза Современные технологии логопедической работы при моторной алалии Организация обучения и воспитания обучающихся, имеющих нарушения речи, в соответствии с требованиями ФГОС Рабочая программа логопедической направленности как компонент адаптированной образовательной</p>	<p>текущий контроль промежуточная аттестация</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ подбор практических заданий и упражнений для обследования речи ▪ тестирование

	<p>программы Технологии логопедической работы при интеллектуальных, сенсорных и двигательных нарушениях Технологии логопедической работы с детьми с кохлеарным имплантом Формирование коммуникативных умений у детей с церебральным параличом Специфика логопедической работы с детьми, имеющими задержку психического развития Технологии логопедической работы при нарушениях слуха Технологии логопедической работы с детьми с церебральным параличом Альтернативная коммуникация Научно-педагогическая практика Научно-исследовательская практика Научно-исследовательская работа Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы</p>		
<p>Способность проектированию и внедрению психолого-педагогических технологий выявления нарушений развития (ПК-6).</p>	<p>к и в</p> <p>Психолого-педагогические основы коррекционно-развивающей работы с детьми раннего возраста Технологии логопедической работы при нарушениях письменной речи Технологии диагностики и коррекции речевых нарушений церебрально-органического генеза Современные технологии логопедической работы при моторной алалии Модуль по выбору №1 Технологии логопедической работы при интеллектуальных, сенсорных и двигательных нарушениях Технологии логопедической работы с детьми с кохлеарным имплантом Формирование коммуникативных умений у детей с церебральным параличом Специфика логопедической работы с детьми, имеющими задержку психического развития Технологии логопедической работы при нарушениях слуха Технологии логопедической работы с детьми с церебральным параличом Преддипломная практика</p>		<ul style="list-style-type: none"> ▪ подбор практических заданий и упражнений для обследования речи ▪ практическая работа по составлению плана и планирование ожидаемых (возможных) результатов (на основе характеристики)

	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы		
--	--	--	--

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: собеседование по вопросам к экзамену.

3.2. Оценочные средства

3.2.2. Оценочное средство собеседование по вопросам к экзамену.

Критерии оценивания по оценочному средству собеседование по вопросам к экзамену.

Формируемые компетенции	Высокий уровень сформированности компетенций	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций
		(87 - 100 баллов) отлично/зачтено	(73 - 86 баллов) хорошо/зачтено
ОК-2	Обучающийся на высоком уровне готов действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения, критически анализировать и оценивать собственную деятельность	Обучающийся на среднем уровне готов действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения, критически анализировать и оценивать собственную деятельность	Обучающийся на удовлетворительном уровне готов действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения, критически анализировать и оценивать собственную деятельность
ОПК-2	Обучающийся на высоком уровне готов демонстрировать знания фундаментальных и прикладных дисциплин магистерских программ, осознавать основные проблемы своей предметной области	Обучающийся на среднем уровне готов демонстрировать знания фундаментальных и прикладных дисциплин магистерских программ, осознавать основные проблемы своей предметной области	Обучающийся на удовлетворительном уровне готов демонстрировать знания фундаментальных и прикладных дисциплин магистерских программ, осознавать основные проблемы своей предметной области

ПК-2	Обучающийся на высоком уровне готов к проектированию индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации, интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ	Обучающийся на среднем уровне готов к проектированию индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации, интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ	Обучающийся на удовлетворительном уровне готов к проектированию индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации, интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ
ПК-4	Обучающийся на высоком уровне готов к обеспечению взаимодействия с работниками сферы образования, при решении актуальных коррекционно-педагогических задач	Обучающийся на среднем уровне готов к обеспечению взаимодействия с работниками сферы образования, при решении актуальных коррекционно-педагогических задач	Обучающийся на удовлетворительном уровне готов к обеспечению взаимодействия с работниками сферы образования, при решении актуальных коррекционно-педагогических задач
ПК-5	Обучающийся на высоком уровне готов к психолого-педагогическому изучению лиц с ЗПР с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения	Обучающийся на среднем уровне готов к психолого-педагогическому изучению лиц с ЗПР с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения	Обучающийся на удовлетворительном уровне готов к психолого-педагогическому изучению лиц с ЗПР с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения
ПК-6	Обучающийся на высоком уровне готов к проектированию и внедрению психолого-педагогических технологий выявления нарушений в развитии	Обучающийся на среднем уровне готов к проектированию и внедрению психолого-педагогических технологий выявления нарушений в развитии	Обучающийся на удовлетворительном уровне готов к проектированию и внедрению психолого-педагогических технологий выявления нарушений в развитии

*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств включает:

- Составление психолого-педагогической характеристики обучающегося с ЗПР
- Заполнение логопедического представления

- Ответы на контрольные вопросы (по материалам видеозаписи)
- Подбор практических заданий и упражнений для обследования речи детей с ЗПР.
- Практическая работа по составлению плана работы и планирование ожидаемых (возможных) результатов (на основе характеристики)
- Составление конспекта занятия
- Тестирование

4.2.1. Критерии оценивания **по оценочному средству 1** - Составление психолого-педагогической характеристики обучающегося с ЗПР

Критерии оценивания	Кол-во баллов
Грамотность формулировок при описании	3
Полнота характеристики	3
Правильность выводов на основе количественно-качественного анализа	4
Максимальный балл	10

4.2.2. Критерии оценивания **по оценочному средству 2** - Заполнение логопедического представления

Критерии оценивания	Кол-во баллов
Грамотность формулировок при описании	3
Соответствие количественных показателей демонстрируемому случаю	3
Правильность выводов на основе количественно-качественного анализа	4
Максимальный балл	10

4.2.3. Контрольные вопросы к **оценочному средству 3** (каждый вопрос – 1 балл) Ответы на контрольные вопросы (по материалам видеозаписи)

1. Какие особенности ВНД, специфические для детей с ЗПР проявились в просмотренном сюжете?
2. Как проявилась склонность к упрощению задания у данного ребенка?
3. Как проявляется последовательность фазовых состояний головного мозга на фоне утомления?
4. Охарактеризуйте каждую фазу.
5. Как следует учитывать в работе с детьми нарушением взаимодействия первой и второй сигнальных систем?
6. Как проявляется закон силы и новизны раздражителя в пробах?
7. Какие виды помощи Вы знаете? Какую помощь оказывала педагог, с помощью каких приемов привлекала внимание, преодолевала двигательное беспокойство у ребенка?
8. Какую стратегию обследования речи использует педагог?
9. Прокомментируйте темп работы педагога.

10. Сформулируйте ожидаемые возможные результаты освоения содержания коррекционной работы (для логопедов)

4.2.4. Критерии оценивания **по оценочному средству 4** - Подбор практических заданий и упражнений

Критерии оценивания	Количество баллов
Количество заданий	2
Формулировка целей заданий	2
Соответствие методов и приемов обследования возрастным и типологическим особенностям детей	2
Формулировка инструкции	2
Оформление заданий	2
Максимальный балл	10

4.2.5. Критерии оценивания **по оценочному средству 5** - Практическая работ по составлению плана и планирование ожидаемых (возможных) результатов (на основе характеристики)

Критерии оценивания	Количество баллов
Соответствие учебных предметов и коррекционных курсов характеристике обучающегося и примерной АООП образования обучающихся с ЗПР	4
Соответствие ожидаемых (возможных) результатов характеристике обучающегося и примерной АООП образования обучающихся с ЗПР	4
Грамотность формулировок	2
Максимальный балл	10

4.2.6. Критерии оценивания **по оценочному средству 6** – Конспект занятия

Критерии оценивания	Кол-во баллов
Содержание практической разработки соответствует особенностям обучающихся (возрастным, типологическим индивидуальным).	8
Методы, приемы и технологии соответствуют особенностям обучающихся (возрастным, типологическим индивидуальным)	6
Дидактический материал соответствуют особенностям обучающихся (возрастным, типологическим индивидуальным)	6
Максимальный балл	20

4.2.7. Критерии оценивания по оценочному средству 7 - Тест:

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
5-7 правильных ответов	7
8-10 правильных ответов	9
10-15 правильных ответов	10
Максимальный балл	10

5. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

5.1. Оценочные средства для промежуточной аттестации

5.1.1. Типовые вопросы к экзамену по дисциплине

1. Определение понятия «Задержка психического развития». Этиология ЗПР.
2. Диагностические критерии ЗПР. Психолого-педагогические особенности детей с ЗПР.
3. Классификация К.С. Лебединской и др.
4. Дифференциальная диагностика ЗПР.
5. Отграничение ЗПР от сходных состояний.
6. Особенности речи обучающихся с ЗПР.
7. Анализ существующих подходов к проблеме образования лиц с ЗПР.
8. ФГОС образования обучающихся с ЗПР как основа для разработки АООП и/или АОП.
9. Требования Стандарта к структуре, результатам освоения и условиям реализации АООП и/или АОП.
10. Роль учителя-логопеда в разработке и реализации АООП и/или АОП.
11. Содержание коррекционных курсов в работе с детьми с ЗПР.
12. Принципы и стратегии логопедического обследования детей с ЗПР.
13. Разделы и методы логопедического обследования детей с ЗПР.
14. Принципы логопедической работы с детьми с ЗПР.
15. Вариативность содержания логопедической работы при работе с обучающимися с ЗПР.
16. Классификация детей с ЗПР с учетом характера речевых нарушений (Е.А. Мальцева).
17. Структура речевого дефекта при ЗПР.
18. Нарушения импрессивной речи у обучающихся с ЗПР.
19. Нарушения экспрессивной речи у обучающихся с ЗПР.
20. Нарушения устной и письменной речи у обучающихся с ЗПР.
21. Ведущий психопатологический синдром у детей с ЗПР. Характеристика синдрома.
22. Нарушение звукопроизношения у детей с ЗПР. Характеристика.
23. Особенности фонематического анализа при ЗПР.
24. Лексико-семантическая сторона речи при ЗПР.
25. Связная речь обучающихся с ЗПР.
26. Недоразвитие эмоциональной и познавательной сфер при ЗПР.
27. Логопедическая работа с детьми, страдающими ЗПР.

5.1.2. Тест

1. *Ученый, впервые употребивший понятие «задержка психического развития»:*

1. Э. Крепелин
2. Г. Е. Сухарева
3. Л. С. Выготский
4. Д. Н. Ушаков
5. Л. Каннер

2. *Вид психического дизонтогенеза, относящийся к ЗПР:*

1. дисгармоническое, заторможенное
2. поврежденное, нарушенное, неравномерное
3. неврозоподобное, задержанное
4. задержанное, поврежденное, искаженное
5. искаженное, неполное, замедленное

3. *Логопедическое воздействие строится на основе онтогенетического принципа, который предполагает учет:*

1. закономерностей и последовательности формирования различных форм и функций речи;
2. структуры речевого дефекта;
3. особенностей психомоторного развития ребёнка;
4. уровня развития познавательной деятельности.

4. К практическим методам логопедического воздействия относятся:

1. наблюдение, рассматривание рисунков, просмотр диафильмов;
2. рассказ, беседа, чтение;
3. показ образца, пояснение, объяснение;
4. игры, упражнения, моделирование.

5. Обучение грамоте дошкольников с ЗПР осуществляется:

1. звуковым методом;
2. слоговым методом;
3. звуко-слоговым методом;
4. звуковым аналитико-синтетическим методом.

6. Коррекционная работа при нарушениях познавательной деятельности у детей с ЗПР направлена на:

1. решение задач развития речи и когнитивных процессов на одном и том же познавательном материале
2. решение задач развития когнитивных процессов
3. на формирование коммуникативно-речевой активности в процессе игровой или учебной деятельности
4. на формирование предпосылок нормального развития когнитивных процессов в форме специальных упражнений и игр

7. Основные формы речи:

1. внешняя и внутренняя
2. устная и письменная
3. диалогическая и монологическая
4. повествовательная и вопросительная

8. Вариант ЗПР, которому часто соответствует инфантильный тип телосложения с детской пластичностью мимики и моторики:

1. конституционального типа
2. соматогенного типа
3. психогенного типа
4. церебрально-органического типа

9. Вариант ЗПР, обусловленный длительными хроническими заболеваниями, врожденными и приобретенными пороками систем организма, в первую очередь сердца:

1. конституционального типа
2. церебрально-органического типа
3. психогенного типа
4. соматогенного типа

10. Вариант ЗПР, имеющий сходство с олигофренией, но органические поражения мозга имеют более позднее происхождение и выборность поражения:

1. конституционального типа

2. соматогенного типа
3. психогенного типа
4. церебрально-органического типа

11. При ЗПР:

1. нарушены все виды речи
2. нарушена звукопроизносительная сторона речи
3. нарушен грамматический строй речи
4. страдает лексическая сторона речи

12. Импрессивная речь детей с ЗПР характеризуется нарушениями:

1. речеслухового восприятия
2. звукопроизношения
3. словаря
4. грамматического строя речи

13. Экспрессивная речь детей с ЗПР характеризуется:

1. неразличением отдельных слов
2. неразличением тонких оттенков речи
3. бедностью словарного запаса
4. несформированность грамматического строя речи

14. Автор классификации детей с ЗПР по характеру речевых нарушений:

1. Мальцева Е.В.
2. Лебединская К.С.
3. Певзнер М.С.
4. Сухарева Г.Е.

15. При организации логопедической работы с детьми с ЗПР учитываются:

1. психологические особенности детей с ЗПР
2. речевые особенности детей с ЗПР
3. сформированность ведущего вида деятельности
4. сформированность навыков самообслуживания

Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по учебной дисциплине

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2018/2019 учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. На титульном листе РПД и ФОС изменено название ведомственной принадлежности «Министерство науки и высшего образования» на основании приказа «О внесении изменений в сведения о КГПУ им. В.П. Астафьева» от 15.07.2018 № 457 (п).
2. Обновлена карта литературного обеспечения дисциплины
3. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения
4. _____ Ра

бочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры (разработчика) коррекционной педагогики, протокол № 10 от «1» июня 2018 г.

Внесенные изменения утверждаю



Заведующий кафедрой

О.Л. Беляева

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2019/2020 учебный год

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

- а. Обновлена карта литературного обеспечения дисциплины
2. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.
3. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры (разработчика) коррекционной педагогики, протокол № 8 от «29» апреля 2019 г.

Внесенные изменения утверждаю



Заведующий кафедрой

О.Л. Беляева

Дополнения и изменения в рабочей программе на 2020/2021 учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. Обновлена карта материально-технического оснащения.
2. На титульном листе РПД и ФОС изменено название ведомственной принадлежности «Министерство просвещения Российской Федерации» на основании Распоряжение Правительства Российской Федерации от 06.04.2020 №907-р
3. Обновлена карта литературного обеспечения дисциплины

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании выпускающей кафедры коррекционной педагогики (кафедра – разработчик, выпускающая кафедра)

Протокол № 9 от "13" мая 2020 г

Внесенные изменения утверждаю



Заведующий кафедрой

Беляева О.Л.

УЧЕБНЫЕ РЕСУРСЫ
Карта литературного обеспечения дисциплины
«Специфика логопедической работы с детьми, имеющими ЗПР»
(наименование)

для студентов магистратуры
направления **44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование**

Направленность (профиль) образовательной программы **Современные технологии логопедической коррекции речевых нарушений**
(наименование, шифр)

по **заочной** форме обучения
(общая трудоемкость дисциплины 3 з.е.)

Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/ точек доступа
Основная литература		
Сырвачева Л.А., Уфимцева Л.П. Диагностическая и коррекционно-развивающая работа с детьми 6-7 лет группы риска по отклонениям развития : учебное пособие. Ч. 1 - 2 / Л. А. Сырвачева, Л. П. Уфимцева ; М-во образования и науки Рос. Федерации, ФГБОУВПО "Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева". - Красноярск : КГПУ им. В. П. Астафьева, 2015. - Режим доступа: http://elib.kspu.ru/document/17261	ЭБС КГПУ	Индивидуальный неограниченный доступ
Дополнительная литература		
Сырвачева Л.А., Уфимцева Л.П. Диагностическая и коррекционно-развивающая работа с детьми 4-5 лет группы риска по отклонениям развития : учебное пособие / Л. А. Сырвачева, Л. П. Уфимцева. - Красноярск : КГПУ им. В. П. Астафьева, 2014. - 232с. Режим доступа : http://elib.kspu.ru/document/12711	ЭБС КГПУ	Индивидуальный неограниченный доступ
Стерликова, В.В. Теория и методика развития речи детей (структурно-логические схемы) : учебно-методическое пособие / В.В. Стерликова ; науч. ред. А.Г. Арушанова. - 2-е изд., стер. - Москва: Флинта, 2014. - 203 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-1967-1; [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363749	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы		
Логопедия: учебник для студентов дефектол. фак. пед. вузов / ред. Л. С. Волковой. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2007 – 680 с.	ЧЗ(1), КБИСП(1), АУЛ(116), АНЛ(3)	120

Ресурсы сети Интернет		
Агаева И. Б., Беляева О. Л., Дуда И. В., Клочкова Е., Мамаева А., Проглядова Г., Черенева Е. А., Шандыбо С. В. Теория инклюзивного образования и практика его развития в Красноярском крае. Красноярск, 2015. [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://elib.kspu.ru/document/24796	ЭБС КГПУ	Индивидуальный неограниченный доступ
Информационные справочные системы		
Elibrary.ru. [Электронный ресурс]. - Электронная библиотечная система: база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос.информ. порталю – Москва, 2000. – Режим доступа: http://elibrary.ru	http://elibrary.ru	свободный
Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение: справочная правовая система. – Москва, 1992.	Научная библиотека (1-02)	Локальная сеть вуза
EastView : универсальные базы данных [Электронный ресурс] : периодика России, Украины и стран СНГ. – Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011 - .	https://dlib.eastview.com	Индивидуальный неограниченный доступ

Согласовано:

главной библиотекарю Рор Рогова А.А.
(должность структурного подразделения) (подпись) (Фамилия И.О.)

3.2 Карта материально-технической базы дисциплины

«СПЕЦИФИКА ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ, ИМЕЮЩИМИ ЗАДЕРЖКУ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ»

для обучающихся образовательной программы

направление подготовки 44.04.03 специальное (дефектологическое) образование,

направленность (профиль)

Инклюзивное образование детей с особыми образовательными потребностями

по заочной форме обучения

Аудитория	Оборудование	
	(наглядные пособия, макеты, модели, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, программное обеспечение)	
для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации		
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-01А	Учебная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-02	Маркерная доска – 1 шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-03	Учебная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул.	Проектор-1шт., компьютер с	LinuxMint –

Взлетная, д. 20, 1-04 Учебно-исследовательская лаборатория «Студия инклюзивного образования»	колонками -1шт., детский игровой терминал «Солнышко» настенный -2 шт., пробковые доски-2шт., флипчарт-1шт., экран-1шт., интерактивная доска-1шт., учебная доска-1шт.	(Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-05	Телевизор-1шт., учебная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-06	Телевизор-1шт., маркерная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-07	Проектор-1шт., компьютер-1шт маркерная доска-1шт., учебная доска-1шт	LinuxMint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-08	Проектор-1шт., компьютер-1шт интерактивная доска-1шт., маркерная доска-1шт.	LinuxMint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-09а	Учебная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-10а	-	Нет
г. Красноярск, ул.	Проектор-1шт., компьютер с	LinuxMint –

Взлетная, д. 20, 1-11	колонками-1шт., экран-1шт., учебная доска-2шт.	(Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-06	Учебная доска-1шт., маркерная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-08	Проектор-1шт., компьютер-1шт интерактивная доска-1шт., маркерная доска-1шт.	LinuxMint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-10 Учебно- исследовательская лаборатория «Проектирование Образовательной среды по методу Марии Монтессори	Комплект Монтессори- материалов (упражнения в практической жизни, сенсорика, математика, язык, космическое воспитание, маркерная доска), методический материал, нормативные документы по организации социального обслуживания	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-11а Учебно- исследовательская лаборатория	Компьютер-1шт., принтер-1шт	LinuxMint – (Свободна лицензия GPL)

«Инновационные технологии в образовании и социальной сфере»		
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-11	Компьютер-4шт.,ноутбук-1шт., принтер-1шт., МФУ-3шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-12	Компьютер-12шт., интерактивная доска-1шт., проектор-1шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-14	Компьютер-5шт., МФУ-1шт., учебная доска-1шт., пробковая доска-1шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-14а	Экран-1шт., учебная доска-1шт.	Нет

<p>г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-15 Научно-исследовательская лаборатория «Международный институт мониторинга достижений обучающихся со значительным ограничением»</p>	<p>Компьютер-1шт., принтер-1шт., магнитно-маркерная доска-1шт., учебно-методическая литература</p>	<p>LinuxMint – (Свободная лицензия GPL)</p>
<p>г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-16</p>	<p>Компьютер-2шт., МФУ-2шт., комплект материалов по психологии (учебная, учебно-методическая литература)</p>	<p>LinuxMint – (Свободная лицензия GPL)</p>
<p>г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-18</p>	<p>Маркерная доска-1шт., интерактивная доска-1шт.</p>	<p>Нет</p>
<p>г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-19 (аудитория для проведения занятий с малочисленными группами и индивидуальной работы)</p>	<p>Компьютер-2шт., МФУ-2шт.</p>	<p>LinuxMint – (Свободная лицензия GPL)</p>

Для самостоятельной работы		
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 2-09 Ресурсный центр	Компьютер-13шт., ноутбук-2шт., научно- справочная литература	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14- 2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-09	Компьютер-2шт.	Microsoft® Windows® 8.1 Professional (ОЕМ лицензия, контракт № 20А/2015 от 05.10.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лицсертификат №1В08-190415- 050007-883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); GoogleChrome – (Свободная лицензия); MozillaFirefox – (Свободная лицензия);

		<p>LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия); КонсультантПлюс (договор № 20087400211 от 30.06.2016</p>
<p>г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, 1-05 Центр самостоятельной работы</p>	<p>компьютер- 15 шт., МФУ-5 шт.,</p>	<p>Microsoft® Windows® Home 10 Russian OLP NL AcademicEdition Legalization GetGenuine (OEM лицензия, контракт № Tr000058029 от 27.11.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лицсертификат №1B08-190415- 050007-883-951; 7-Zip - (Свободная</p>

лицензия GPL);
AdobeAcrobatReader –
(Свободная
лицензия);
GoogleChrome –
(Свободная
лицензия);
MozillaFirefox –
(Свободная
лицензия);
LibreOffice –
(Свободная лицензия
GPL);
XnView – (Свободная
лицензия);
Java – (Свободная
лицензия);
VLC – (Свободная
лицензия).
Гарант - (договор №
КРС000772 от
21.09.2018)
КонсультантПлюс
(договор №
20087400211 от
30.06.2016)

ноутбук-10 шт.

Альт Образование 8

		(лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования в КГПУ им. В.П. Астафьева 660135, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Взлётная, д. 20 (Корпус №5) 2-02, 3-12а		

Материально-техническое обеспечение для обучающихся из числа инвалидов

При обучении студентов с нарушением слуха предусматривается использование: звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств для приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями слуха. При обучении студентов с нарушением зрения предусматривается использование: электронных луп, видеоувеличителей, программ невизуального доступа к информации. При обучении студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата предусматривается использование: альтернативных устройств ввода информации и других технических средств приема-передачи учебной информации в формах, доступных для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата, использование различных специальных экранных клавиатур и др.

