

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра-разработчик
кафедра коррекционной педагогики

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И
ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Направление подготовки: 44.04.03 СПЕЦИАЛЬНОЕ
(ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ
Направленность (профиль) образовательной программы
Современные технологии логопедической коррекции речевых нарушений

Квалификация (степень): *Магистр*
(заочная форма обучения)

Красноярск 2020

РПП «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности»
составлена Мамаевой А.В. доцентом кафедры коррекционной педагогики ИСГТ КГПУ им.

В.П.Астафьева



Одобрено научно-методическим советом института специальности института социально гуманитарных технологий

Протокол № 4 от "23" мая 2017 г.

Председатель НМСС




Л.А. Сырвачева

РПД обсуждена, актуализирована и одобрена на заседании выпускающей кафедры: кафедры коррекционной педагогики ИСГТ КГПУ им. В.П. Астафьева

Протокол № 10 от «01» июня 2018 г.

И.о. заведующего кафедрой



к.п.н, доцент, О.Л. Беляева

Одобрено научно-методическим советом института специальности института социально гуманитарных технологий

Протокол № 5 от "08" июня 2018 г.

Председатель НМСС



Л.А. Сырвачева

РПД обсуждена, актуализирована и одобрена на заседании выпускающей кафедры: кафедры коррекционной педагогики ИСГТ КГПУ им. В.П. Астафьева

Протокол № 8 от "29" апреля 2019 г.

И.о. заведующего кафедрой



к.п.н, доцент, О.Л. Беляева

Одобрено научно-методическим советом института специальности института социально гуманитарных технологий

Протокол № 3 от "15" мая 2019 г.

Председатель НМСС



Л.А. Сырвачева

РПД обсуждена, актуализирована и одобрена на заседании кафедры коррекционной педагогики ИСГТ КГПУ им. В.П.Астафьева

Протокол № 9 от "13" мая 2020 г.

Заведующий кафедрой



к.п.н, доцент О.Л. Беляева

Одобрено научно-методическим советом специальности

Заседание НМСС(Н) протокол № 8 от 20 мая 2020 г.

Председатель НМСС



к.п.н, доцент О.Л. Беляева

1. Пояснительная записка

1.1. Место практики в структуре образовательной программы

Рабочая программа разработана на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень магистратуры) (приказ от 28.08.2015г. № 904), Профессионального стандарта: «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании, Утвержден 18 октября 2013 г. Приказ №544н) и Федерального закона "Об образовании в РФ" от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ.

Вид практики – производственная; тип практики - практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, способы проведения практики – выездная, стационарная. Место практики в учебном плане: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности относится к Блоку 2 учебного плана «Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)», Б2.В.01.01(П), проходит во втором семестре.

1.2. Общая трудоемкость практики составляет 12 з.ед. (432 ч., 8 недель): 2 часа –контактные часы, 426 ч –самостоятельная работа, 4 часа –зачет.

1.3. Цель практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности – формирование профессиональных компетенций, необходимых учителю-логопеду для осуществления педагогической деятельности по проектированию и реализации образовательного процесса и проектированию и реализации основных общеобразовательных программ

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций:

общекультурные компетенции:

- готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения, критически анализировать и оценивать собственную деятельность (ОК-2);
- готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3).

общепрофессиональные компетенции:

- готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1)

профессиональные компетенции (ПК)

- готовность к проектированию и осуществлению образовательно- коррекционной работы с использованием инновационных психолого- педагогических технологий (ПК-1).
- способность к проектированию коррекционно-образовательного пространства и разработке методического обеспечения с использованием информационных технологий (ПК-3).
- готовность к мониторингу эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в образовательных организациях (ПК-13)

1.4. Планируемые результаты обучения

Задачи практики, содержание работы	Планируемые результаты практики	Код результата
Задача: формировать у студентов систему знаний, умений, навыков и необходимых компетенции для осуществления научно-исследовательской деятельности Задача реализуется в рамках I модуля (диагностического): 1-2 недели практики. Содержание работы: общее ознакомление с образовательной организацией, режимом работы и правилами внутреннего распорядка, особенностями организации	Знать: нормативно-правовые основы организации логопедического сопровождения обучающихся с ОВЗ; формы и приемы логопедической диагностики детей с нарушением речи дошкольного возраста. Уметь: составить портрет образовательной организации (как действие для осуществления административного мониторинга)	ОК-3: готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала ОПК-1: готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности ПК-13: готовность к мониторингу эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в

<p>педагогического процесса путем наблюдения, бесед педагогами, посещения занятий.</p> <p>Изучение психолого-педагогических особенностей и речи обучающихся с ОВЗ через наблюдение, беседы, изучение психолого-педагогической и медицинской документации, проведение логопедического обследования (по результатам которого оформляется протокол, представление, формулируется логопедическое заключение, составляются индивидуальные планы логопедической работы)</p>	<p>Проводить логопедическое обследование, оформлять документацию по результатам обследования и интерпретировать его результаты</p> <p>Владеть; навыками диагностики речевых нарушений, оформления документации по результатам логопедического обследования и интерпретации его результатов (действия в рамках исходно-диагностического блока коррекционно-педагогических технологий, а также необходимые для осуществления мониторинга эффективности коррекционно-педагогического процесса)</p>	<p>образовательных организациях</p>
<p>Задача: формировать у студентов систему знаний, умений, навыков и необходимых компетенции для осуществления коррекционно-педагогической деятельности учителя-логопеда</p> <p>Задача реализуется в рамках II модуля (основного): 3-8 недели практики.</p> <p>Содержание работы: ежедневное планирование, проведение, посещение, анализ и самоанализ логопедических занятий (3 из них – открытых), педагогических мероприятий, проектирование коррекционно-образовательного пространства и разработка методического обеспечения для проведения занятий (в том числе с использованием информационных технологий). Содержание работы отражается в дневнике практики, по итогам работы студента руководитель практики от образовательной организации составляет характеристику на</p>	<p>Знать: методы, приемы и формы организации логопедического воздействия при различных формах речевой патологии; основную документацию, регламентирующую деятельность учителя-логопеда</p> <p>Уметь: осуществлять коррекцию речевых нарушений с использованием инновационных психолого-педагогических технологий, проектировать коррекционно-образовательное пространство и разрабатывать методическое обеспечение.</p> <p>Владеть; навыками планирования и проведения логопедического занятия при различных структурах речевого дефекта, различной форме речевой патологии и различных формах организации логопедического воздействия.</p>	<p>ОК-2: готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения, критически анализировать и оценивать собственную деятельность</p> <p>ОК-3: готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала.</p> <p>ОПК – 1: готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности</p> <p>ПК-1: готовность к проектированию и осуществлению образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого- педагогических технологий</p> <p>ПК-3: способность к проектированию коррекционно-образовательного пространства и разработке методического обеспечения с использованием информационных технологий</p>

<p>студента (характеристика должна быть представлена в аттестационном листе)</p>		
<p>Задача: формировать у студентов общекультурные и общепрофессиональные компетенции для осуществления коррекционно-педагогической и научно-исследовательской деятельности Задача реализуется на всех этапах прохождения практики и отражается в рамках III модуля (аналитического): практическое занятие и зачет по результатам прохождения практики. Содержание работы: заполнение отчетной документации, презентация итогов, рефлексивный анализ сложных практических случаев / педагогических ситуаций</p>	<p>Знать: правила оформления и проведения презентаций (в том числе с использованием информационных технологий) Уметь: критически анализировать и оценивать собственную деятельность, действовать в нестандартных ситуациях, аргументировать собственную позицию Владеть: навыками презентации результатов профессиональной деятельности</p>	<p>ОК-2: готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения, критически анализировать и оценивать собственную деятельность ОК-3: готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала. ОПК-1: готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности</p>

1. 5. Контроль результатов.

Отчетные документы по результатам практики:

- Аттестационный лист с характеристикой руководителя практики от образовательной организации (Приложение 1)
- Портрет образовательной организации.
- Дневник практики.
- Протоколы логопедических обследований (2 протокола обследования, различные логопедические заключения).
- Логопедические представления на обследованных детей
- Индивидуальные планы логопедической работы (2 плана на основе результатов обследования)
- Конспекты логопедических занятий (с презентацией используемой наглядности и разработанных материалов)

Представление отчетной документация, доклад и презентация по итогам практики, рефлексивный анализ сложных практических случаев / педагогических ситуаций осуществляется на практическом занятии и зачете в период сессии.

Форма итогового контроля – зачет

Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации».

2. Методические рекомендации по практике

2.1. Основные модули (этапы) проведения практики:

1. Диагностический (1-2 неделя практики)
2. Основной (3-8 неделя практики)
3. Аналитический (результаты должны быть представлены в период сессии на практическом занятии и зачете по результатам прохождения практики)

2.2. Во время прохождения практики (диагностический и основной модули) студент:

- Организовывает свою деятельность в соответствии с требованиями Устава ОО, подчиняясь правилам внутреннего трудового распорядка образовательного учреждения, соблюдает инструкции, выполняет распоряжения администрации учреждения и руководителей практики.
- Составляет перспективный план работы, согласовывая его с групповым руководителем и руководителем практики от образовательной организации.
- Соблюдает утвержденный график работы, присутствует на практике ежедневно в течение 6 часов, своевременно извещает руководителя практики от образовательной организации о причинах отсутствия.
- Вместе с учителем-логопедом несет ответственность за жизнь и здоровье детей в течение времени их пребывания на логопедических занятиях.
- Знакомится со спецификой деятельности конкретного образовательного учреждения и спецификой деятельности учителя-логопеда в конкретном образовательном учреждении (диагностической, коррекционно-развивающей, профилактической, консультативной).
- Обращается к групповому руководителю практики и руководителю практики от образовательной организации по всем вопросам, возникающим в ходе практики.
- Изучает необходимую для работы специальную методическую, педагогическую, психологическую литературу.
- Участвует в групповых семинарах, тренингах, консультациях, проводимых в процессе практики.
- Пользуется библиотекой, кабинетами образовательного учреждения и находящимися в них учебно-методическими пособиями, литературой, документацией.
- Посещает логопедические занятия и мероприятия педагогов.
- Подготавливает информацию для родителей данного образовательного учреждения (оформление стендов, проведение родительских собраний, составление рекомендаций).
- Участвует в работе конференций, совещаний, методических объединений логопедов, психолого-педагогических консилиумов, педагогических советов, родительских собраниях и других мероприятиях образовательного учреждения.
- Ведет всю требуемую документацию практики.
- Соблюдает контрольные сроки выполнения программы практики и своевременно оформляет необходимую документацию.
- Вносит предложения по совершенствованию коррекционно-образовательного процесса образовательного учреждения, организации практики, совершенствованию практической подготовки.
- В случае невыполнения требований, предъявляемых к практиканту, он может быть отстранен от прохождения практики.
- В случае отстранения от практики или признания работы неудовлетворительной, студент считается не выполнившим учебный план и может быть отчислен из университета как имеющий академическую задолженность в порядке, предусмотренным Уставом университета.

2.3. По результатам прохождения практики в период сессии проводятся практическое занятие и зачет (аналитический модуль). В рамках аналитического модуля студент:

- Сдаёт отчетную документацию,
- Презентует итоги практики (в форме презентации разработанных методических и дидактических материалов, фото и видео отчета, компьютерной презентации и т.д.),
- Проводит рефлексивный анализ сложных практических случаев / педагогических ситуаций

Студент демонстрирует умения критически анализировать и оценивать собственную деятельность, действовать в нестандартных ситуациях, аргументировать собственную позицию, навыки презентации результатов профессиональной деятельности.

При проведении рефлексивного анализа рекомендуется использовать различные стратегии, например: ПОПС-формула (позиция, обоснование, пример, следствие).

1. П – позиция Необходимо по заданной проблеме высказать свое собственное мнение. Для этого можно использовать следующие формулировки: «Я считаю, что...», «На мой взгляд, эта проблема заслуживает / не заслуживает внимания», «Я согласен с...».

2. О – обоснование, объяснение своей позиции. Здесь необходимо привести все возможные аргументы, подтверждающие Ваше мнение. Ответ должен быть обоснованным. В нем должны быть затронуты моменты из изученного курса либо темы, раскрыты определения понятий, продемонстрировано владение терминологическим аппаратом. Кроме этого, важным проявить свое отношение к заявленной проблеме с междисциплинарной точки зрения, используя философские, социологические, исторические, культурологические подходы к рассмотрению заявленных в медиа-кейсе проблем. В данном блоке основной вопрос – почему вы так думаете? А это значит, что начинать раскрытие его следует со слов «Потому что...» или «Так как...».

3. П – примеры - необходимо привести убедительные факты для наглядности и подтверждения понимания своих слов, раскрыть механизмы возникновения проблемных ситуаций, пути разрешения. В качестве примеров можно использовать как собственный опыт, так и знания в области педагогики и психологии, и других дисциплин (факты, опыт, методики, технологии, методы). Речевые обороты, используемые на этом шаге, - «Например...», «Я могу доказать это на примере...».

4. С – следствие (суждение или умозаключение). Этот блок является итоговым, он содержит окончательные выводы, подтверждающие высказанную позицию. Начало предложений в нем может быть таким: «Таким образом...», «Подводя итог...», «Поэтому...», «Исходя из сказанного, я делаю вывод о том, что...».

3. Компоненты мониторинга учебных достижений обучающихся ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ПРАКТИКИ

Вид, тип, способ проведения, наименование практики	Направление подготовки и уровень образования (бакалавриат, магистратура, аспирантура) Наименование программы/ профиля	Количество зачетных единиц	
Производственная практика: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, способ проведения - стационарная, выездная	Направленность (профиль) подготовки: 44.04.03 СПЕЦИАЛЬНОЕ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ ПРОГРАММА «Современные технологии логопедической коррекции речевых нарушений» Магистратура, заочная форма обучения	12	
МОДУЛЬ № 1 - ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ			
	Форма работы*	Количество баллов	
		min	max
Текущая работа	Портрет образовательной организации	2	4
	Протокол логопедического обследования № 1	2	4
	Логопедическое представление № 1	3	4
	Индивидуальный план логопедической работы № 1	3	5
	Протокол логопедического обследования № 2	2	4
	Логопедическое представление № 2	3	4
	Индивидуальный план логопедической работы № 2	3	5
Итого		18	30
МОДУЛЬ № 2 - ОСНОВНОЙ			
	Форма работы*	Количество баллов	
		min	max
Текущая работа	Дневник практики	3	6
	Конспект занятия № 1	5	8
	Конспект занятия № 2	5	8
	Конспект занятия № 3	5	8
Итого		18	30
МОДУЛЬ № 3 - АНАЛИТИЧЕСКИЙ			
	Форма работы*	Количество баллов	
		min	max
Промежуточная аттестация	Доклад и презентация по итогам практики	12	20
	Рефлексивный анализ сложных практических случаев / педагогических ситуаций	12	20
Итого		24	40
Общее количество баллов по практике		Мин. - 60	Макс - 100

«Не зачтено» - менее 60 баллов

«Зачтено» - 60 – 100 баллов

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»**
Институт социально-гуманитарных технологий

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
Протокол № 10 от
«01» июня 2017 г.
и.о. зав.кафедрой



ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического совета
направления подготовки
Протокол № 5
от «08» июня 2018 г.
Председатель НМС Сырвачева Л.А.



**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по

**ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ:
ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ
И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Направление подготовки: 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль) образовательной программы
Современные технологии логопедической коррекции речевых нарушений

квалификация (степень) выпускника: *Магистр*



Составитель:

Мамаева А.В., доцент кафедры коррекционной педагогики

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ НА ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Представленные фонды оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации соответствует требованиям ФГОС ВО и профессиональным стандартам Педагог (профессиональная деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержденным приказом Минтруда России от 18.10.2013 N 544н.

Предлагаемые формы и средства аттестации адекватны целям и задачам реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) образовательной программы «Современные технологии логопедической коррекции речевых нарушений».

Оценочные средства и критерии оценивания представлены в полном объеме.

Формы оценочных средств, включенных в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС, установленных в Положении о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

Разработанные и представленные для экспертизы фонды оценочных средств рекомендуется к использованию в процессе подготовки по указанной программе

1. Научно-педагогическая практика
2. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Директор МБУ «Центр психолого-педагогической,
медицинской и социальной помощи № 9»



/ Ерошина Н.В.

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС практики является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы практики.

1.2. ФОС по практике решает **задачи**:

- оценка достижений обучающихся в процессе прохождения практики, с определением положительных/отрицательных результатов и планирование корректирующих мероприятий;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс университета;
- совершенствование самоподготовки и самоконтроля обучающихся.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных **документов**:

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование;
- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в КГПУ им. В.П. Астафьева» (приказ № 297 (п) от 28.04.2018).

2. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины.

общекультурные компетенции:

- готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения, критически анализировать и оценивать собственную деятельность (ОК-2);
- готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3).

общепрофессиональные компетенции:

- готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1)

профессиональные компетенции (ПК)

- готовность к проектированию и осуществлению образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических технологий (ПК-1).
- способность к проектированию коррекционно-образовательного пространства и разработке методического обеспечения с использованием информационных технологий (ПК-3).
- готовность к мониторингу эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в образовательных организациях (ПК-13)

2.2. Оценивающие средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМы
ОК-2 готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения, критически анализировать и оценивать собственную деятельность	Технологии логопедической работы при нарушениях письменной речи Организация обучения и воспитания обучающихся, имеющих нарушения речи, в соответствии с требованиями ФГОС Организация деятельности консилиума образовательной организации Технологии логопедической работы при интеллектуальных, сенсорных и двигательных нарушениях Специфика логопедической работы с детьми, имеющими лёгкую	текущий контроль промежуточная аттестация	- Конспекты логопедических занятий - Доклад и электронная презентация по итогам практики; - Рефлексивный анализ сложных практических случаев / педагогических ситуаций

	<p>умственную отсталость Специфика логопедической работы с детьми, имеющими умеренную и тяжёлую умственную отсталость Специфика логопедической работы с детьми, имеющими задержку психического развития Технологии логопедической работы при нарушениях слуха Технологии логопедической работы с детьми с церебральным параличом Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности Профилактика экстремизма Социальные основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде Правовые основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде</p>		
<p>ОК – 3 готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала</p>	<p>Информационная культура образовательной организации Психолого-педагогические основы коррекционно-развивающей работы с детьми раннего возраста Технологии диагностики и коррекции нарушений фонетико-фонематической стороны речи Технологии диагностики и коррекции нарушений лексико-грамматической стороны речи Логопедические технологии диагностики и коррекции дизартрии Современные технологии логопедической работы при моторной алалии Специфика логопедической работы с детьми, имеющими лёгкую умственную отсталость Специфика логопедической работы с детьми, имеющими умеренную и тяжёлую умственную отсталость Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности</p>	<p>текущий контроль промежуточная аттестация</p>	<p>- Протоколы логопедических обследований. - Конспекты логопедических занятий - Доклад и электронная презентация по итогам практики; - Рефлексивный анализ сложных практических случаев / педагогических ситуаций</p>
<p>ОПК-1 готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>Организация научно-исследовательской работы Деловой иностранный язык Психолингвистика Специфика логопедической работы с детьми, имеющими лёгкую умственную отсталость Специфика логопедической работы с детьми, имеющими умеренную и тяжёлую умственную отсталость Альтернативная коммуникация Практика по получению</p>	<p>текущий контроль промежуточная аттестация</p>	<p>- Портрет образовательной организации. - Протоколы логопедических обследований - Логопедические представления - Индивидуальные планы логопедической работы - Конспекты</p>

	<p>профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности</p>		<p>логопедических занятий - Доклад и электронная презентация по итогам практики; - Рефлексивный анализ сложных практических случаев / педагогических ситуаций</p>
<p>ПК – 1 готовность к проектированию и осуществлению образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических технологий</p>	<p>Организация научно-исследовательской работы Психолого-педагогические основы коррекционно-развивающей работы с детьми раннего возраста Технологии логопедической работы при нарушениях письменной речи Деловой иностранный язык Технологии диагностики и коррекции нарушений фонетико-фонематической стороны речи Технологии диагностики и коррекции нарушений лексико-грамматической стороны речи Логопедические технологии диагностики и коррекции дизартрии Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности</p>	<p>текущий контроль промежуточная аттестация</p>	<p>- Дневник практики - Индивидуальные планы логопедической работы - Конспекты логопедических занятий</p>
<p>ПК – 3 способность к проектированию коррекционно-образовательного пространства и разработке методического обеспечения с использованием информационных технологий</p>	<p>Информационная культура образовательной организации Технологии диагностики и коррекции нарушений фонетико-фонематической стороны речи Технологии диагностики и коррекции нарушений лексико-грамматической стороны речи Логопедические технологии диагностики и коррекции дизартрии Технологии логопедической работы с детьми с церебральным параличом Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности</p>	<p>текущий контроль промежуточная аттестация</p>	<p>- Конспекты логопедических занятий</p>
<p>ПК – 13 готовность к мониторингу эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в образовательных организациях</p>	<p>Организация научно-исследовательской работы Научно-исследовательский семинар Организация деятельности консилиума образовательной организации Специфика логопедической работы с детьми, имеющими лёгкую умственную отсталость Технологии логопедической работы с детьми с кохлеарным имплантом Специфика логопедической работы с детьми, имеющими умеренную и</p>	<p>текущий контроль промежуточная аттестация</p>	<p>- Портрет образовательной организации. - Протоколы логопедических обследований - Логопедические представления</p>

	тяжёлую умственную отсталость Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности Научно-исследовательская практика Преддипломная практик		
--	--	--	--

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонд оценочных средств включает:

- Доклад и электронная презентация по итогам практики;
- Рефлексивный анализ сложных практических случаев / педагогических ситуаций

3.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 1 - Доклад и электронная презентация по итогам практики

Критерии оценивания	Количество баллов
Полнота, наличие основных смысловых звеньев, обоснованность и логичность выделения параметров для анализа	4
Полнота описания и критичность анализа по выделенным параметрам	4
Теоретическая обоснованность презентуемых положений	3
Умение подтвердить практическими примерами	2
Представленность авторских разработок	2
Сформированность профессиональной речевой культуры	3
Оформление презентации	2
Максимальный балл	20

3.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 1 - Рефлексивный анализ сложных практических случаев / педагогических ситуаций

Критерии оценивания	Количество баллов
Умение вычленить проблему	3
Умение критически проанализировать ситуацию и сформулировать проблему / позицию	3
Умение обосновать, объяснить решение проблемы / позицию	3
Теоретическая обоснованность выводов, суждений	3
Умение подтвердить практическими примерами	3
Сформированность профессиональной речевой культуры	3
Оформление, презентация	2
Максимальный балл	20

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля

4.1. Фонд оценочных средств включает:

- Портрет образовательной организации.
- Дневник практики.
- Протоколы логопедических обследований (2 протокола обследования, различные логопедические заключения).
- Логопедические представления на обследованных детей
- Индивидуальные планы логопедической работы (2 плана на основе результатов обследования)
- Конспекты логопедических занятий (3 конспекта с презентацией используемой наглядности и разработанных материалов)

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 1 - Портрет образовательной организации

Критерии оценивания	Количество баллов
Полнота анализа, обоснованность и логичность выделения параметров для анализа	1
Адекватность и полнота описания по выделенным параметрам	1
Представленность динамических изменений в образовательной организации по вопросам образования обучающихся с ОВЗ	1
Грамотность формулировок при описании	1
Максимальный балл	4

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 2 – Дневник практики

Критерии оценивания	Количество баллов
Регулярность заполнения (6 ч ежедневно)	3
Представленность всех видов деятельности учителя-логопеда (диагностической, консультативной, коррекционно-педагогической, методической, результативно-оценочной)	2
Эстетичность оформления	1
Максимальный балл	4

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 3 – заполнение протоколов логопедического обследования

Критерии оценивания	Количество баллов
Соответствие стратегии, методов и приемов обследования возрастным и типологическим особенностям	1
Соответствие стимульного материала возрастным и типологическим особенностям детей	1
Правильность фиксации, грамотность формулировок	1
Авторский вклад	1
Максимальный балл	4

4.2.4 Критерии оценивания по оценочному средству 4 – заполнение логопедических представлений

Критерии оценивания	Количество баллов
Правильность интерпретации результатов обследования сторон речи по пунктам логопедического представления	1
Грамотность в формулировках и терминах в выводах о сформированности сторон речи	1
Правильность логопедического заключения	2
Максимальный балл	4

4.2.5. Критерии оценивания по оценочному средству 5 – защита индивидуальных планов логопедической работы

Критерии оценивания	Количество баллов
Соответствие направлений результатам логопедического обследования	1

Соответствие задач по направлениям результатам логопедического обследования	1
Соответствие методов и приемов результатам обследования, задачам и возрасту детей	1
Умение выделить минимальный и достаточный уровень, обосновать риски реализации плана на минимальном уровне	1
Грамотность в формулировках и использовании терминов	1
Максимальный балл	5

4.2.6. Критерии оценивания по оценочному средству 6 –конспект занятия

Критерии оценивания	Количество баллов
Содержание практической разработки соответствует особенностям обучающихся (возрастным, типологическим, индивидуальным).	2
Представленность эффективных психолого-педагогических технологий, их соответствие особенностям обучающихся (возрастным, типологическим, индивидуальным)	2
Авторский вклад при проектировании коррекционно-образовательного пространства и разработке методического обеспечения	1
Соответствие дидактического материала особенностям обучающихся (возрастным, типологическим, индивидуальным)	1
Правильность самоанализа	1
Формулировки инструкций (правильность и доступность для обучающихся с ОВЗ)	1
Максимальный балл	8

Журнал рейтинг-контроля достижений обучающихся

Семестр 2

20__/20__ учебного года

Форма обучения заочная

Институт социально-гуманитарных технологий

Направление подготовки «Специальное (дефектологическое) образование»

программа магистратуры «Современные технологии логопедической коррекции речевых нарушений»

Курс 1 Общее количество часов / зачетных единиц 432 / 12

Дисциплина/модуль/практика: Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Фамилия, имя, отчество преподавателя _____

п/п	ФИО обучающегося	Количество баллов							Общая сумма баллов	
		Модуль 1- диагностический				Модуль 2 – основной		Модуль 3 - аналитический		
		Портрет ОО	Протоколы логопед обсл-я	Логопед представления	Инд планы	Дневник практики	Конспекты	Доклад с презентацией по итогам		Рефлекс анализ
	Мах баллов	4	8	8	10	6	24	20	20	

Преподаватель

/

подпись

Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по учебной дисциплине

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2018/2019 учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. На титульном листе РПД и ФОС изменено название ведомственной принадлежности «Министерство науки и высшего образования» на основании приказа «О внесении изменений в сведения о КГПУ им. В.П. Астафьева» от 15.07.2018 № 457 (п).

2. Обновлена карта литературного обеспечения дисциплины

3. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения

4. _____ Рабочая

программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры (разработчика) коррекционной педагогики, протокол № 10 от «1» июня 2018 г.

Внесенные изменения утверждаю

Заведующий кафедрой

О.Л. Беляева

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2019/2020 учебный год

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

а. Обновлена карта литературного обеспечения дисциплины

2. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.

3. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры (разработчика) коррекционной педагогики, протокол № 8 от «29» апреля 2019 г.

Внесенные изменения утверждаю

Заведующий кафедрой

О.Л. Беляева

Дополнения и изменения в рабочей программе на 2020/2021 учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. Обновлена карта материально-технического оснащения.

2. На титульном листе РПД и ФОС изменено название ведомственной принадлежности «Министерство просвещения Российской Федерации» на основании Распоряжение Правительства Российской Федерации от 06.04.2020 №907-р

3. Обновлена карта литературного обеспечения дисциплины

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании выпускающей кафедры коррекционной педагогики (кафедра – разработчик, выпускающая кафедра)

Протокол № 9 от "13" мая 2020 г

Внесенные изменения утверждаю

Заведующий кафедрой

Беляева О.Л.

УЧЕБНЫЕ РЕСУРСЫ

Карта литературного обеспечения практики

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности для студентов магистратуры
направления 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) образовательной программы Современные технологии логопедической коррекции речевых нарушений
по заочной форме обучения

Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/ точек доступа
Основная литература		
Лалаева, Р.И. Логопедия в таблицах и схемах: учебное пособие / Р.И. Лалаева, Л.Г. Парамонова, С.Н. Шаховская. - Москва: Парадигма, 2009. - 216 с. - (Специальная коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-4214-0003-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210581 .	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Логопедия [Текст]: учебник / ред. Л. С. Волкова. - 5-е изд., перераб. и доп. - М.: ВЛАДОС, 2007. - 703 с.: ил. - (Коррекционная педагогика).	Научная библиотека	144
Мамаева А.В. Деятельность учителя-логопеда по разработке адаптированных образовательных программ: учебное пособие / [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. / Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2018. URL: http:// elib.kspu.ru/document/33497	ЭБС КГПУ	Индивидуальный неограниченный доступ
Дополнительная литература		
Задумова, Н.П. Логопедия: дислалия, ринолалия, дизартрия : учебно-методическое пособие : в 3 ч. /Н.П. Задумова ; Частное образовательное учреждение высшего образования «Институт специальной педагогики и психологии». - Санкт-Петербург. : ЧОУВО «Институт специальной педагогики и психологии», 2015. - Ч. 1. Дислалия. - 88 с.: табл. - ISBN 978-5-8179-0189-4 ; [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438776	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Педагогическая практика по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» : учебное пособие / О.В. Вольская, М.А. Пономарева, Е.В. Пекишева, О.Н. Толстикова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования Северный (Арктический) федеральный университет им. М.В. Ломоносова. - Архангельск : САФУ, 2015. - 74 с. : табл. - ISBN 978-5-261-01073-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436387	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы		
Осипова, Т.А. Конспекты, программы и планирование фронтальных коррекционно-	ЭБС «Университетская	Индивидуальный

Карта баз практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Для студентов образовательной программы

Направление подготовки: 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) образовательной программы Современные технологии логопедической коррекции речевых нарушений

квалификация (степень): *магистр*, форма обучения: *заочная*

№ п/п	Вид практики	Место проведения практики
	Производственная практика: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	По месту работы магистрантов

АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ
за производственную практику:
практику по получению профессиональных умений и опыта
профессиональной деятельности 20___ / 20___ учебного года
Студента 1 курса Института социально–гуманитарных технологий
КГПУ им. В.П. Астафьева,
обучающегося по программе магистратуры «Современные технологии
логопедической коррекции речевых нарушений»

Ф. И. О. _____

Групповой руководитель: Мамаева Анастасия Викторовна

Руководитель практики от образовательной организации: _____

Время проведения практики _____

Образовательная организация – _____

1. Общая оценка за логопедические занятия: _____

а) индивидуальное (оценка и тема логопедического занятия): _____

б) подгрупповое (оценка и тема логопедического занятия): _____

в) фронтальное (оценка и тема логопедического занятия): _____

Характеристика студента: _____

Руководитель практики от образовательной организации:
 _____ / _____

Директор ОО:
 _____ / _____

М.П.

Общая оценка за практику _____ (выставляет групповой руководитель)

К аттестации прилагается

1. Портрет образовательной организации.
2. Дневник практики.
3. Протоколы логопедических обследований (2 ребенка с различными логопедическими заключениями).
4. Логопедические представления на обследованных детей (2 представления).
5. Индивидуальные планы логопедической работы с обследованными детьми (2 плана)
6. Конспекты логопедических занятий.
7. Характеристика-отзыв руководителя практики от образовательной организации.

Аттестация и представленная документация хранятся в личном деле студента