

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра-разработчик
кафедра коррекционной педагогики

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА

Направление подготовки: 44.04.03 СПЕЦИАЛЬНОЕ
(ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ

Направленность (профиль) образовательной программы
Современные технологии логопедической коррекции речевых нарушений

Квалификация (степень): *Магистр*
(заочная форма обучения)

Красноярск 2020

РПП «Преддипломная практика» составлена

Мамаевой А.В. доцентом кафедры коррекционной

педагогике ИСГТ КГПУ им. В.П.Астафьева

Одобрено научно-методическим советом института специальности института социально гуманитарных технологий

Протокол № 4 от "23" мая 2017 г.

Председатель НМСС

Л.А. Сырвачева

РПД обсуждена, актуализирована и одобрена на заседании выпускающей кафедры: кафедры коррекционной педагогики ИСГТ КГПУ им. В.П. Астафьева

Протокол № 10 от «01» июня 2018 г.

И.о. заведующего кафедрой

к.п.н, доцент, О.Л. Беляева

Одобрено научно-методическим советом института специальности института социально гуманитарных технологий

Протокол № 5 от "08" июня 2018 г.

Председатель НМСС

Л.А. Сырвачева

РПД обсуждена, актуализирована и одобрена на заседании выпускающей кафедры: кафедры коррекционной педагогики ИСГТ КГПУ им. В.П. Астафьева

Протокол № 8 от "29" апреля 2019 г.

И.о. заведующего кафедрой

к.п.н, доцент, О.Л. Беляева

Одобрено научно-методическим советом института специальности института социально гуманитарных технологий

Протокол № 3 от "15" мая 2019 г.

Председатель НМСС

Л.А. Сырвачева

РПД обсуждена, актуализирована и одобрена на заседании кафедры коррекционной педагогики ИСГТ КГПУ им. В.П.Астафьева

Протокол № 9 от "13" мая 2020 г.

Заведующий кафедрой

к.п.н, доцент О.Л. Беляева

Одобрено научно-методическим советом специальности

Заседание НМСС(Н) протокол № 8 от 20 мая 2020 г.

Председатель НМСС

к.п.н, доцент О.Л. Беляева

1. Пояснительная записка

1.1. Место практики в структуре образовательной программы

Рабочая программа разработана на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень магистратуры) (приказ от 28.08.2015г. № 904), Профессионального стандарта: «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании, Утвержден 18 октября 2013 г. Приказ №544н) и Федерального закона "Об образовании в РФ" от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ.

Вид практики – производственная; тип практики - преддипломная практика, способы проведения практики –стационарная, в случае невозможности прохождения обучающимися стационарной практики, способ проведения практики может быть заменен на выездную. Место практики в учебном плане: Преддипломная практика относится к Блоку 2 учебного плана «Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)», Б2.В.01.05(П), проходит в 5 семестре.

1.2. Общая трудоемкость практики составляет 6 з.ед. (216 ч., 4 недели): 2 часа –контактные часы, 210 ч –самостоятельная работа, 4 часа –зачет.

1.3. Цель практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности – формирование профессиональных компетенций у магистрантов, обеспечивающих готовность к научному анализу, проектированию и внедрению коррекционно-педагогических технологий

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций:

профессиональные компетенции (ПК)

ПК – 4 - готовность к обеспечению взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты при решении актуальных коррекционно-педагогических задач

ПК – 6 - способность к проектированию и внедрению психолого-педагогических технологий выявления нарушений в развитии

ПК – 7 - готовность к консультированию лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности

ПК – 11 - готовность к анализу и систематизации результатов исследований, подготовке научных отчетов, публикаций, презентаций, использованию их в профессиональной деятельности

ПК – 13 - готовность к мониторингу эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в образовательных организациях

1.4. Планируемые результаты обучения

Задачи практики, содержание работы	Планируемые результаты практики	Код результата
Задача: формировать у студентов компетенции, обеспечивающие готовность к систематизации и оформлению результатов исследований Содержание работы: - корректировка и оформление работы - написание введения и заключения к работе, - подготовка и проведение предзащиты	Знает ресурсы образовательных организаций, организаций здравоохранения и социальной защиты для решения актуальных коррекционно-педагогических задач Умеет взаимодействовать с работниками сфер образования, здравоохранения и социальной защиты при решении актуальных коррекционно-педагогических задач Владет навыками организации сетевого взаимодействия Знает различные методы и технологии, позволяющие решать диагностические задачи; Умеет проектировать и внедрять психолого-педагогических технологии выявления нарушений в развитии Владет навыками проектирования и внедрения психолого-педагогических технологий выявления нарушений в развитии Знает: различные методы и формы работы с	ПК – 4 - готовность к обеспечению взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты при решении актуальных коррекционно-педагогических задач ПК – 6 - способность к проектированию и внедрению психолого-педагогических технологий выявления нарушений в развитии

	<p>родителями</p> <p>Умеет осуществлять психолого-педагогическое просвещение лиц с ОВЗ и родителей (законных представителей); составлять рекомендации для родителей; проводить консультирование лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей) обучающихся с ОВЗ</p> <p>Владеет действиями по ознакомлению родителей с основами специальной педагогики и психологии; владеет различными способами просвещения родителей, навыками консультирования</p> <p>Знает требования к презентации результатов исследований, подготовке научных отчетов</p> <p>Умеет анализировать и систематизировать результаты исследований</p> <p>Владеет навыками создания презентаций, выступлений на научных мероприятиях</p> <p>Знает различные подходы (в том числе зарубежные) к оценке качества образования; различные методы мониторинга.</p> <p>Умеет разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательных программ (в том числе АООП и СИПР); объективно оценивать уровень развития и достижений обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными возможностями детей, планировать и корректировать образовательные задачи по результатам мониторинга</p> <p>Владеет навыками организации, осуществления контроля и оценки эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в образовательных организациях, навыками разработки, корректировки и реализации программ по результатам мониторинга</p>	<p>ПК – 7 - готовность к консультированию лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности</p> <p>ПК – 11 - готовность к анализу и систематизации результатов исследований, подготовке научных отчетов, публикаций, презентаций, использованию их в профессиональной деятельности</p> <p>ПК – 13 готовность к мониторингу эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в образовательных организациях</p>
--	--	---

1. 5. Контроль результатов.

Отчетные документы по результатам практики:

- Введение
- Заключение
- Реферат
- Доклад с презентацией

Представление отчетной документации осуществляется на практическом занятии и зачете в период сессии; доклад с презентацией – при проведении предзащиты

Форма итогового контроля – зачет

Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации».

2. Методические рекомендации по практике

2.1.1. Общие положения.

Преддипломная практика предполагает обобщение результатов теоретического и эмпирического исследования, дополнительный логический или математический анализ эмпирических данных, окончательную корректировку текста магистерской диссертации. Результаты, полученные в ходе выполнения научно-исследовательской работы магистра, могут апробироваться им за время прохождения преддипломной практики.

2.1.2. Основные модули содержания практики:

1. Оформление работы
2. Проведение предзащиты

2.1.3. Оформление магистерской диссертации (написание введения, заключения, реферата магистерской диссертации). Требования к оформлению магистерской диссертации регламентируются Положением о выпускной квалификационной работе магистра (магистерской диссертации) в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П.Астафьева»

2.1.4. Рекомендации к подготовке доклада с презентацией

Доклад—вид самостоятельной работы, используется в учебной и внеучебной деятельности, способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает к научному мышлению.

При подготовке доклада по заданной теме следует составить план, подобрать основные источники. Работая с источниками, важно систематизировать полученные сведения, сделать выводы и обобщения. К докладу по крупной теме могут привлекаться несколько магистрантов, между которыми распределяются вопросы выступления. Структура любого доклада может быть представлена следующим образом: постановка проблемы; систематизированное изложение основных результатов ее изучения (направления исследований, основные положения теорий, основные научные результаты (достижения) в изучении феноменов, процессов, явлений в рамках излагаемой проблемы, спорные или неизученные аспекты); выводы и обобщение (резюме).

Устные выступления – это то, чему надо обязательно учиться. Лишь очень немногие из нас являются ораторами от природы и, предоставленные сами себе, мы вносим в наши выступления путаницу, ненужные подробности, и, в конце концов, скуку. Этого можно избежать, если следовать нескольким простым правилам и приемам.

Не надо жалеть времени на подготовку устных выступлений: ваша будущая карьера может зависеть от того, как вы умеете выступать и представлять свои результаты. Хорошая работа достойна того, чтобы ее хорошо доложить.

Главная цель любого доклада – донести до слушателей то, что вы хотите им сказать. (Возможны, конечно, и другие цели, но мы будем исходить только из этой.) Это означает, что вы должны завладеть вниманием аудитории и не отпугнуть слушателей ни избытком скучных подробностей, ни особенностями технического представления доклада.

По возможности, не пишите на доске, так как это затягивает время. Кроме того, ваш красивый почерк обязательно покажется кому-нибудь мелким или неразборчивым. Используйте для иллюстрации сообщения компьютерный проектор.

О чем важно помнить во время доклада:

1. Нельзя недооценивать аудиторию. Слушатели, как правило, достаточно умны. Поэтому не пытайтесь показать аудитории, насколько умны *Вы*. Если это действительно так, то слушатели заметят.

2. Старайтесь говорить не монотонно, иначе вы вскоре увидите борющихся со сном слушателей. Подчеркивайте голосом и жестами (умеренными) наиболее важные положения доклада.

3. Отдайте должное вашим предшественникам. Это покажет, что вы знакомы с литературой по обсуждаемой проблеме. Кроме того, аудитория оценит, что вы не считаете, что разрешили «ударом гения» важный вопрос, который в течение многих лет не давался лучшим умам человечества. (Это случается очень редко, и поэтому смело можете полагать, что Вас это не касается.)

4. Если вы собираетесь кого-либо опровергнуть, не выпячивайте это (кто знает, быть может, потом в этой роли окажется и ваш доклад). Будьте вежливы.

5. Не надоедайте слушателям всем известными деталями. Это раздражает и приводит к потере внимания. Иногда бывает полезно сообщить основной вывод в начале доклада. В противном случае слушатели могут начать проявлять нетерпение и торопить вас, чтобы вы скорее добрались до результата.

6. Не пытайтесь рассказывать обо всем, но только о теме выступления и в пределах отведенного времени.

7. Для того, чтобы показать что-либо на экране, пользуйтесь указкой. Помните, что не стоит поворачиваться спиной к слушателям. Если нет достаточно большой (или лазерной) указки, используйте маленькую указку, ручку или карандаш, но не ваши пальцы. Старайтесь не загораживать экран от аудитории.

8. Следите за аудиторией. Желательно не обращаться с докладом только к одному слушателю – это будет выглядеть странно. Лучше заранее выбрать несколько человек в аудитории, за реакцией которых вы будете следить во время выступления.

9. Заранее решите, что вы можете выкинуть из доклада, если не будете укладываться в отведенное время. Начните с короткого вступления и избегайте говорить о не относящихся к делу вещах. Спланируйте выступление так, чтобы его длительность была по крайней мере на 10% меньше отведенного вам времени. Если вы выступаете на конференции, узнайте заранее, включает ли отпущенное на доклад время также и его обсуждение.

3. Компоненты мониторинга учебных достижений обучающихся ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ПРАКТИКИ

Вид, тип, способ проведения, наименование практики		Направление подготовки и уровень образования (бакалавриат, магистратура, аспирантура) Наименование программы/ профиля		Количество зачетных единиц
Производственная практика: преддипломная практика, стационарная		Направленность (профиль) подготовки: 44.04.03 СПЕЦИАЛЬНОЕ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ ПРОГРАММА «Современные технологии логопедической коррекции речевых нарушений» Магистратура, заочная форма обучения		6
МОДУЛЬ № 1 – ОФОРМЛЕНИЕ РАБОТЫ				
Текущая работа	Форма работы*		Количество баллов	
			min	max
	Введение		12	20
	Заключение		12	20
Реферат		12	20	
Итого			36	60
МОДУЛЬ № 2 – ПРОВЕДЕНИЕ ПРЕДЗАЩИТЫ				
	Форма работы*		Количество баллов	
			min	max
	Промежуточная аттестация Доклад с презентацией		24	40
Итого			24	40
Общее количество баллов по практике			Мин. - 60	Макс - 100

«Не зачтено» - менее 60 баллов

«Зачтено» - 60 – 100 баллов

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»**
Институт социально-гуманитарных технологий

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
Протокол № 10 от
«01» июня 2018 г.
и.о. зав.кафедрой



ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического совета
направления подготовки
Протокол № 5
от «08» июня 2018 г.
Председатель НМС Сырвачева Л.А.



**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по

**ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ:
ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА**

Направление подготовки: 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль) образовательной программы
Современные технологии логопедической коррекции речевых нарушений

квалификация (степень) выпускника: *Магистр*

Составитель:


Мамаева А.В., доцент кафедры коррекционной педагогики

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ НА ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Представленные фонды оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации соответствует требованиям ФГОС ВО и профессиональным стандартам Педагог (профессиональная деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержденным приказом Минтруда России от 18.10.2013 N 544н.

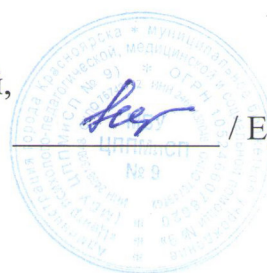
Предлагаемые формы и средства аттестации адекватны целям и задачам реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) образовательной программы **«Современные технологии логопедической коррекции речевых нарушений»**.

Оценочные средства и критерии оценивания представлены в полном объеме. Формы оценочных средств, включенных в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС, установленных в Положении о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

Разработанные и представленные для экспертизы фонды оценочных средств рекомендуется к использованию в процессе подготовки по указанной программе по следующим практикам:

1. Научно-исследовательская практика
2. Научно-исследовательская работа
3. Преддипломная практика.

Директор МБУ «Центр психолого-педагогической,
медицинской и социальной помощи № 9»



/ Ерошина Н.В.

«__» _____ 20__ г.

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС практики является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы практики.

1.2. ФОС по практике решает **задачи**:

- оценка достижений обучающихся в процессе прохождения практики, с определением положительных/отрицательных результатов и планирование корректирующих мероприятий;
- обеспечение соответствия результатов обучения задач будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс университета;
- совершенствование самоподготовки и самоконтроля обучающихся.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных **документов**:

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование;
- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в КГПУ им. В.П. Астафьева» (приказ № 297 (п) от 28.04.2018).

2. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины.

профессиональные компетенции (ПК)

ПК – 4 - готовность к обеспечению взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты при решении актуальных коррекционно-педагогических задач

ПК – 6 - способность к проектированию и внедрению психолого-педагогических технологий выявления нарушений в развитии

ПК – 7 - готовность к консультированию лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности

ПК – 11 - готовность к анализу и систематизации результатов исследований, подготовке научных отчетов, публикаций, презентаций, использованию их в профессиональной деятельности

ПК – 13 - готовность к мониторингу эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в образовательных организациях

2.2. Оценивающие средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМы
ПК – 4 - готовностью к обеспечению взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты при решении актуальных коррекционно-педагогических задач		промежуточная аттестация	Доклад с презентацией
ПК – 6 способность к проектированию и		текущий контроль	Введение Заключение

внедрению психолого-педагогических технологий выявления нарушений в развитии		промежуточная аттестация	Реферат Доклад презентацией с
<i>ПК – 7</i> – готовность к консультированию лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности		промежуточная аттестация	Доклад презентацией с
<i>ПК – 11</i> – готовность к анализу и систематизации результатов исследований, подготовке научных отчетов, публикаций, презентаций, использованию их в профессиональной деятельности	Информационная культура образовательной организации Научно-исследовательский семинар Научно-исследовательская практика Преддипломная практика	текущий контроль промежуточная аттестация	Введение Заключение Реферат Доклад презентацией с
<i>ПК – 13</i> – готовность к мониторингу эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в образовательных организациях	Организация научно-исследовательской работы Научно-исследовательский семинар Организация деятельности консилиума образовательной организации Специфика логопедической работы с детьми, имеющими лёгкую умственную отсталость Технологии логопедической работы с детьми с кохлеарным имплантом Специфика логопедической работы с детьми, имеющими умеренную и тяжёлую умственную отсталость Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности Научно-исследовательская практика	промежуточная аттестация	Доклад презентацией с

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонд оценочных средств включает

- Доклад с презентацией

Критерии оценивания **по оценочному средству** – Доклад с презентацией

Критерии оценивания	Количество баллов
Обоснование актуальности	3
Формулировка темы, объекта, предмета исследования	3
Формулировка цели и задач исследования	3
Формулировка проблемы, гипотезы	3
Теоретическое обоснование	3
Новизна, авторский вклад	3
Практическая значимость	3
Полнота и логичность этапов исследования	3
Соответствие форм и методов задачам исследования	3
Наличие критериев и показателей проверки результатов	3
Представленность взаимодействия специалистов	2
Лаконичность и обоснованность выводов	3
Оформление презентации	2
Умение ответить на вопросы	3
Максимальный балл	40

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля

4.1. Фонд оценочных средств включает

1. Введение
2. Заключение
3. Реферат

Представление отчетной документации осуществляется на практическом занятии и зачете в период сессии; доклад с презентацией – при проведении предзащиты

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному **средству 3** – Введение

Критерии оценивания	Количество баллов
Обоснование актуальности	2
Формулировка темы, объекта, предмета исследования	2
Формулировка цели и задач исследования	2
Формулировка проблемы, гипотезы	2
Теоретическое обоснование	2
Полнота и логичность этапов исследования	2
Соответствие форм и методов задачам исследования	2
Наличие критериев и показателей проверки результатов	2
Представление результатов анализа литературы	2
Сформированность профессиональной речевой культуры	2
Максимальный балл	20

4.2.2 Критерии оценивания по оценочному **средству 2** - Заключение

Критерии оценивания	Количество баллов
Соответствие целям и задачам научно-исследовательской работы	4

Соответствие выводов сформулированной гипотезе, проблеме исследования	4
Валидность применяемых методик научно-исследовательской работы	4
Объективность оценки результатов научно-исследовательской работы	4
Логичность и обоснованность выводов	2
Максимальный балл	20

4.2.3 Критерии оценивания по оценочному средству 3 - Реферат

Критерии оценивания	Количество баллов
Формулировка объекта, предмета, цели и задач исследования	4
Представленность и описания и обоснованность методов исследования	4
Описание результатов	4
Новизна и практическая значимость	4
Сведения об апробации	4
Максимальный балл	20

Журнал рейтинг-контроля достижений обучающихся

Семестр 5

20__/20__ учебного года

Форма обучения заочная

Институт социально-гуманитарных технологий

Направление подготовки «Специальное (дефектологическое) образование»

программа магистратуры «Современные технологии логопедической коррекции речевых нарушений»

Курс 1 Общее количество часов / зачетных единиц 216 / 6

Дисциплина/модуль/практика: преддипломная практика

Фамилия, имя, отчество преподавателя _____

п/п	ФИО обучающегося	Количество баллов				Сумма баллов
		Модуль 1- оформление работы			Модуль 2 – проведение предзащиты	
		введение	заключение	реферат		
	Мах баллов	20	20	20	40	

Преподаватель

/

подпись

Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по учебной дисциплине

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2018/2019 учебный год
В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. На титульном листе РПД и ФОС изменено название ведомственной принадлежности «Министерство науки и высшего образования» на основании приказа «О внесении изменений в сведения о КГПУ им. В.П. Астафьева» от 15.07.2018 № 457 (п).
2. Обновлена карта литературного обеспечения дисциплины
3. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения
4. _____

_____ Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры (разработчика) коррекционной педагогики, протокол № 10 от «1» июня 2018 г.

Внесенные изменения утверждаю



Заведующий кафедрой

О.Л. Беляева

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2019/2020 учебный год
В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

- а. Обновлена карта литературного обеспечения дисциплины
2. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.
3. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры (разработчика) коррекционной педагогики, протокол № 8 от «29» апреля 2019 г.

Внесенные изменения утверждаю



Заведующий кафедрой

О.Л. Беляева

Дополнения и изменения в рабочей программе на 2020/2021 учебный год
В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. Обновлена карта материально-технического оснащения.
2. На титульном листе РПД и ФОС изменено название ведомственной принадлежности «Министерство просвещения Российской Федерации» на основании Распоряжение Правительства Российской Федерации от 06.04.2020 №907-р
3. Обновлена карта литературного обеспечения дисциплины

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании выпускающей кафедры коррекционной педагогики (кафедра – разработчик, выпускающая кафедра)
Протокол № 9 от "13" мая 2020 г

Внесенные изменения утверждаю



Заведующий кафедрой

Беляева О.Л.

УЧЕБНЫЕ РЕСУРСЫ
Карта литературного обеспечения практики
Преддипломная практика для студентов магистратуры
направления **44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование**

Направленность (профиль) образовательной программы **Современные технологии логопедической коррекции речевых нарушений**
по заочной форме обучения

Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/ точек доступа
Основная литература		
Багачук, А. В. Введение в научную деятельность студентов [Электронный ресурс]: учебное пособие / А. В. Багачук, М. Б. Шашкина; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева. – 2-е изд. перераб. и доп. – Красноярск, 2013. – 132 с. // Электронно-библиотечная система «КГПУ». – Режим доступа: http://elib.kspu.ru/document/8055 .	ЭБС КГПУ	Индивидуальный неограниченный доступ
Загвязинский, В. И. Исследовательская деятельность педагога [Текст]: учебное пособие / В. И. Загвязинский. - 2-е изд., испр. - М.: Академия, 2008. - 176 с.	Научная библиотека	30
Шкляр, Михаил Филиппович. Основы научных исследований [Текст]: учебное пособие / М. Ф. Шкляр. - 4-е изд. - М.: Дашков и К, 2012. - 244 с.	Научная библиотека	17
Дополнительная литература		
Лалаева, Р.И. Логопедия в таблицах и схемах: учебное пособие / Р.И. Лалаева, Л.Г. Парамонова, С.Н. Шаховская. - Москва: Парадигма, 2009. - 216 с. - (Специальная коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-4214-0003-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210581 .	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Логопедия [Текст]: учебник / ред. Л. С. Волкова. - 5-е изд., перераб. и доп. - М.: ВЛАДОС, 2007. - 703 с.: ил. - (Коррекционная педагогика).	Научная библиотека	144
Азарская, М.А. Научно-исследовательская работа в вузе : учебное пособие / М.А. Азарская, В.Л. Поздеев ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2016. - 230 с. : ил. - Библиогр.: с. 166-168. - ISBN 978-5-8158-1785-2.- То же [Электронный ресурс].- URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=461553&sr=1	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Шашкина, М. Б. Педагогическое исследование [Электронный ресурс]: учебное пособие / А. В. Багачук, М. Б. Шашкина; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П.	ЭБС КГПУ	Индивидуальный

Астафьева. – Красноярск, 2014. // Электронно-библиотечная система «КГПУ». http://elib.kspu.ru/document/12257 .		неограниченный доступ
Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы		
Логопедическое обследование дошкольников (издание II, дополненное) А.В. Мамаева. – URL: http://www.edu.kspu.ru/course/view.php?id=275	Учебные ресурсы КГПУ	Доступ по паролю
Методология [Текст] : учебное пособие / А. М. Новиков, Д. А. Новиков. - М. : СИНТЕГ, 2007. - 668 с. - ISBN 978-5-89638-100-6 : 131 р.	Научная библиотека	11
Электронный тренажер по логопедии: тестовая диагностика речи младших школьников. – URL: http://www.edu.kspu.ru/course/view.php?id=153	Учебные ресурсы КГПУ	Доступ по паролю
Ресурсы сети Интернет		
Реестр примерных программ является государственной информационной системой, которая ведется на электронных носителях и функционирует в соответствии с едиными организационными, методологическими и программно-техническими принципами, обеспечивающими ее совместимость и взаимодействие с иными государственными информационными системами и информационно-телекоммуникационными сетями.	http://fgosreestr.ru/	Индивидуальный неограниченный доступ
Учебно-методический комплекс по разработке и реализации специальной индивидуальной программы развития (СИПР)	http://умкспр.рф	Свободный доступ
Информационные справочные системы		
Elibrary.ru. [Электронный ресурс]. - Электронная библиотечная система: база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос.информ. порталю – Москва, 2000. – Режим доступа: http://elibrary.ru	http://elibrary.ru	Свободный доступ
Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение: справочная правовая система. – Москва, 1992.	Научная библиотека (1-02)	Локальная сеть вуза
EastView : универсальные базы данных [Электронный ресурс] : периодика России, Украины и стран СНГ. – Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011 - .	https://dlib.eastview.com	Индивидуальный неограниченный доступ

Согласовано:

заместитель директора библиотеки _____  / Шулипина С.В.

(должность структурного подразделения) (подпись) (Фамилия И.О.)

Карта баз преддипломной практики

Для студентов образовательной программы

Направление подготовки: 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) образовательной программы Современные технологии логопедической коррекции речевых нарушений

квалификация (степень): *магистр*, форма обучения: *заочная*

№ п/п	Вид практики	Место проведения практики
	Производственная практика: практика по получению по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	По месту работы магистрантов Структурное подразделение КГПУ им. В. П. Астафьева - кафедра коррекционной педагогики КГПУ им. В.П. Астафьева Лаборатории КГПУ им. В.П. Астафьева: <ul style="list-style-type: none">•Международный институт мониторинга КГПУ им. В.П. Астафьева•Научно-методическая лаборатория «Ресурсный центр поддержки людей с комплексными нарушениями здоровья (одновременным нарушением слуха и зрения)»• Учебно-исследовательская лаборатория «Студия инклюзивного образования»

