

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра-разработчик
кафедра коррекционной педагогики

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

НАУЧНО – ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

Направление подготовки: 44.04.03 СПЕЦИАЛЬНОЕ
(ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ

Направленность (профиль) образовательной программы
Современные технологии логопедической коррекции речевых нарушений

Квалификация (степень): *Магистр*
(заочная форма обучения)

Красноярск 2020

РПП «Научно-педагогическая практика» составлена

Мамаевой А.В. доцентом кафедры

коррекционной педагогики ИСГТ КГПУ им. В.П.Астафьева

Одобрено научно-методическим советом института специальности института социально гуманитарных технологий

Протокол № 4 от "23" мая 2017 г.

Председатель НМСС

Л.А. Сырвачева

РПД обсуждена, актуализирована и одобрена на заседании выпускающей кафедры: кафедры коррекционной педагогики ИСГТ КГПУ им. В.П. Астафьева

Протокол № 10 от «01» июня 2018 г.

И.о. заведующего кафедрой

к.п.н, доцент, О.Л. Беляева

Одобрено научно-методическим советом института специальности института социально гуманитарных технологий

Протокол № 5 от "08" июня 2018 г.

Председатель НМСС

Л.А. Сырвачева

РПД обсуждена, актуализирована и одобрена на заседании выпускающей кафедры: кафедры коррекционной педагогики ИСГТ КГПУ им. В.П. Астафьева

Протокол № 8 от "29" апреля 2019 г.

И.о. заведующего кафедрой

к.п.н, доцент, О.Л. Беляева

Одобрено научно-методическим советом института специальности института социально гуманитарных технологий

Протокол № 3 от "15" мая 2019 г.

Председатель НМСС

Л.А. Сырвачева

РПД обсуждена, актуализирована и одобрена на заседании кафедры коррекционной педагогики ИСГТ КГПУ им. В.П.Астафьева

Протокол № 9 от "13" мая 2020 г.

Заведующий кафедрой

к.п.н, доцент О.Л. Беляева

Одобрено научно-методическим советом специальности

Заседание НМСС(Н) протокол № 8 от 20 мая 2020 г.

Председатель НМСС

к.п.н, доцент О.Л. Беляева

1. Пояснительная записка

1.1. Место практики в структуре образовательной программы

Рабочая программа разработана на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень магистратуры) (приказ от 28.08.2015г. № 904), Профессионального стандарта: «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании, Утвержден 18 октября 2013 г. Приказ №544н) и Федерального закона "Об образовании в РФ" от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ.

Вид практики – производственная; тип практики - научно-педагогическая практика, способы проведения практики – выездная, стационарная. Место практики в учебном плане: Научно-педагогическая практика относится к Блоку 2 учебного плана «Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)», Б2.В.01.02(П), проходит в четвертом семестре.

1.2. Общая трудоемкость практики составляет 3 з.ед. (108 ч., 2 недели): 2 часа –контактные часы, 102 ч –самостоятельная работа, 4 часа –зачет.

1.3. Цель практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности – формирование профессиональных компетенций у магистрантов, обеспечивающих готовность к научному анализу, проектированию и внедрению коррекционно-педагогических технологий

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций:

общепрофессиональные компетенции:

ОПК 4 – готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

ОПК-5 – способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейший образовательный маршрут и профессиональную карьеру

профессиональные компетенции (ПК)

ПК – 2 – способность к проектированию индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ

ПК- 5 - готовность к психолого-педагогическому изучению лиц с ОВЗ с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения

1.4. Планируемые результаты обучения

Задачи практики, содержание работы	Планируемые результаты практики	Код результата
<p>Задача: формировать у студентов необходимые компетенции для проектирования и внедрения коррекционно-педагогических технологий выявления нарушений в развитии</p> <p>Задача реализуется в рамках I модуля (диагностического):</p> <p>Содержание работы:</p> <ul style="list-style-type: none">- комплектование экспериментальной группы,- составление клинико-психолого-педагогической характеристики группы на основе анализа психолого-педагогической и медицинской документации, изучения письменных и творческих работ детей, наблюдений за детьми, бесед с педагогами и родителями	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none">- формы, приемы, методы, методики психолого-педагогической (логопедической) диагностики детей с нарушением речи;- способы взаимодействия со специалистами;- структуру клинико-психолого-педагогической характеристики группы обучающихся. <p>Уметь: составить клинико-психолого-педагогическую характеристику группы обучающихся</p> <p>Проектировать и внедрять коррекционно-педагогические технологии выявления нарушений в развитии</p> <p>Владеть: навыками</p>	<p><i>ОПК-5</i> – способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейший образовательный маршрут и профессиональную карьеру</p> <p><i>ПК- 5</i> - готовность к психолого-педагогическому изучению лиц с ОВЗ с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения</p>

<p>- определение схемы констатирующего эксперимента, подбор / адаптация / модификация / разработка методов и диагностического инструментария</p> <p>- проведение констатирующего эксперимента</p>	<p>подбора, адаптации, модификации и разработки методов диагностики нарушений в развитии в соответствии с задачами исследования и особенностями группы обучающихся</p>	
<p>Задача: формировать у студентов компетенции, необходимые для анализа результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ и осуществления комплексного сопровождения</p> <p>Задача реализуется в рамках II модуля (аналитического).</p> <p>Содержание работы: первичный анализ результатов экспериментального изучения, отражение результатов исследования в планировании коррекционной работы, презентация (доклад / публикация) по результатам эксперимента</p>	<p>Знать: методы анализа результатов исследования</p> <p>Уметь: анализировать и интерпретировать результаты обследования обучающихся, корректировать индивидуальные планы коррекционной работы на основе результатов обследования, аргументировать собственную позицию перед педагогическим коллективом</p> <p>Разрабатывать организационно-методические и дидактические материалы, используемые педагогическим коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, для профессионального и личностного самообразования</p> <p>Владеть: навыками анализа и интерпретации результатов экспериментального изучения</p>	<p><i>ОПК 4</i> – готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p> <p><i>ПК – 2</i> – способность к проектированию индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ</p>

1. 5. Контроль результатов.

Отчетные документы по результатам практики :

- О

писание экспериментального исследования

- Клинико-психолого-педагогическая характеристика экспериментальной группы обучающихся
- Первичный анализ результатов проведенного эксперимента
- Разработка организационно-методических и дидактических материалов, используемых педагогическим коллективом
- Доклад / презентация по итогам экспериментального исследования

Представление отчетной документация и доклад по итогам практики осуществляется на практическом занятии и зачете в период сессии. Также полученные результаты (методики, протоколы исследования, рекомендации, результаты первичного анализа и т.д.) выставляются в электронное портфолио студента. Электронное портфолио проверяется руководителем практики и учитывается в итоговом контроле.

Форма итогового контроля – зачет

Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации».

2. Методические рекомендации по практике

2.1. Основные модули (этапы) проведения практики:

1. Диагностический
2. Аналитический

2.2. В рамках реализации диагностического модуля студент:

- Комплектует экспериментальную (при необходимости – контрольную группу) для проведения экспериментального исследования;
- Составляет клинико-психолого-педагогическую характеристику группы
- Определяет цель, задачу, схему экспериментального исследования, согласовывает с научным руководителем.
- Подбирает (адаптирует, модифицирует, разрабатывает) методику эксперимента и оценки результатов, подбирает диагностический инструментарий, согласовывает с научным руководителем.
- Проводит экспериментальное исследование
- Изучает необходимую для проведения эксперимента и анализа и интерпретации его результатов специальную методическую, педагогическую, психологическую литературу.
- Соблюдает контрольные сроки выполнения программы практики и своевременно оформляет необходимую документацию.

2.3. В рамках реализации аналитического модуля студент:

- Анализирует результаты экспериментального исследования
- Вносит предложения по корректировке индивидуальных программ коррекционной работы по результатам изучения обучающихся на ПМПк ОО.
- Сдает отчетную документацию (на зачете во время сессии)
- Презентует итоги практики (на практическом занятии и зачете во время сессии)

В случае невыполнения требований, предъявляемых к практиканту, он может быть отстранен от прохождения практики.

В случае отстранения от практики или признания работы неудовлетворительной, студент считается не выполнившим учебный план и может быть отчислен из университета как имеющий академическую задолженность в порядке, предусмотренным Уставом университета.

Структурные части доклада и / или презентации основного содержания научно-педагогической практики

1. Цель и задачи исследования.
2. Организация исследования (база, клинико-психолого-педагогическая характеристика экспериментальной группы, схема и методы экспериментального исследования)
3. Результаты экспериментального исследования и выводы / действия на основе первичного анализа результатов.

Процедура защиты научно-педагогической практики

Процедура защиты научно-педагогической практики представляет собой совокупность:

1. Устное сообщение магистранта, цель которого – раскрыть содержание полученных результатов.
2. Вопросы ведущих преподавателей кафедры и магистрантов по содержанию выступления, ответы докладчика.

3. Компоненты мониторинга учебных достижений обучающихся ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ПРАКТИКИ

Вид, тип, способ проведения, наименование практики	Направление подготовки и уровень образования (бакалавриат, магистратура, аспирантура) Наименование программы/ профиля	Количество зачетных единиц	
Производственная практика: научно-педагогическая практика, выездная, стационарная	Направленность (профиль) подготовки: 44.04.03 СПЕЦИАЛЬНОЕ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ ПРОГРАММА «Современные технологии логопедической коррекции речевых нарушений» Магистратура, заочная форма обучения	3	
МОДУЛЬ № 1 - ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ			
	Форма работы*	Количество баллов	
		min	max
Текущая работа	Клинико-психолого-педагогическая характеристика группы обучающихся, участвующих в экспериментальном исследовании	12	20
	Описание экспериментального исследования	18	30
Итого		24	50
МОДУЛЬ № 2 - АНАЛИТИЧЕСКИЙ			
	Форма работы*	Количество баллов	
		min	max
Текущая работа	Первичный анализ результатов экспериментального исследования	12	20
	Разработка организационно-методических и дидактических материалов, используемых педагогическим коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, для профессионального и личностного самообразования	6	10
Итого		24	30
МОДУЛЬ № 3 - ИТОГОВЫЙ			
	Форма работы*	Количество баллов	
		min	max
Промежуточная аттестация	Доклад / презентация по итогам экспериментального исследования	12	20
Итого		12	20
Общее количество баллов по практике		Мин. - 60	Макс - 100

«Не зачтено» - менее 60 баллов

«Зачтено» - 60 – 100 баллов

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»**

Институт социально-гуманитарных технологий

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
Протокол № 10 от
«01» июня 2018 г.
и.о. зав.кафедрой



ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического совета
направления подготовки
Протокол № 5
от «08» июня 2018 г.
Председатель НМС Сырвачева Л.А.



**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по

**ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ:
НАУЧНО – ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА**

Направление подготовки: 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль) образовательной программы
Современные технологии логопедической коррекции речевых нарушений

квалификация (степень) выпускника: *Магистр*



Составитель:

Мамаева А.В., доцент кафедры коррекционной педагогики

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ НА ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Представленные фонды оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации соответствует требованиям ФГОС ВО и профессиональным стандартам Педагог (профессиональная деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержденным приказом Минтруда России от 18.10.2013 N 544н.

Предлагаемые формы и средства аттестации адекватны целям и задачам реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) образовательной программы «Современные технологии логопедической коррекции речевых нарушений».

Оценочные средства и критерии оценивания представлены в полном объеме.

Формы оценочных средств, включенных в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС, установленных в Положении о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

Разработанные и представленные для экспертизы фонды оценочных средств рекомендуется к использованию в процессе подготовки по указанной программе

1. Научно-педагогическая практика
2. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Директор МБУ «Центр психолого-педагогической,
медицинской и социальной помощи № 9»



/ Ерошина Н.В.

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС практики является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы практики.

1.2. ФОС по практике решает **задачи**:

- оценка достижений обучающихся в процессе прохождения практики, с определением положительных/отрицательных результатов и планирование корректирующих мероприятий;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс университета;
- совершенствование самоподготовки и самоконтроля обучающихся.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных **документов**:

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование;
- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в КГПУ им. В.П. Астафьева» (приказ № 297 (п) от 28.04.2018).

2. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины.

общефессиональные компетенции:

ОПК 4 – готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

ОПК-5 – способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейший образовательный маршрут и профессиональную карьеру

профессиональные компетенции (ПК)

ПК – 2 – способность к проектированию индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ

ПК- 5 - готовность к психолого-педагогическому изучению лиц с ОВЗ с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения

2.2. Оценивающие средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМы
<i>ОПК 4</i> – готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Современные проблемы науки и специального образования Организация деятельности консилиума образовательной организации Научно-педагогическая практика Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы	текущий контроль промежуточная аттестация	- Первичный анализ результатов проведенного эксперимента - Доклад / презентация по итогам экспериментального исследования - Разработка организационно-методических и дидактических материалов, используемых педагогическим коллективом

<p><i>ОПК-5</i> – способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейший образовательный маршрут и профессиональную карьеру</p>	<p>Современные проблемы науки и специального образования Формирование коммуникативных умений у детей с церебральным параличом параличом Научно-педагогическая практика Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы</p>	<p>текущий контроль промежуточная аттестация</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Описание экспериментального исследования - Первичный анализ результатов проведенного эксперимента - Доклад / презентация по итогам экспериментального исследования - Разработка организационно-методических и дидактических материалов, используемых педагогическим коллективом
<p><i>ПК – 2</i> – способность к проектированию индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ</p>	<p>Психолого-педагогические основы коррекционно-развивающей работы с детьми раннего возраста Современные технологии логопедической работы при моторной алалии Рабочая программа логопедической направленности как компонент адаптированной образовательной программы Формирование коммуникативных умений у детей с церебральным параличом параличом Специфика логопедической работы с детьми, имеющими задержку психического развития Технологии логопедической работы при нарушениях слуха Технологии логопедической работы с детьми с церебральным параличом Научно-педагогическая практика Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы</p>	<p>текущий контроль промежуточная аттестация</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Первичный анализ результатов проведенного эксперимента • Доклад / презентация по итогам экспериментального исследования
<p><i>ПК- 5</i> - готовность к психолого-педагогическому изучению лиц с ОВЗ с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения технологий</p>	<p>Организация научно-исследовательской работы Психолого-педагогические основы коррекционно-развивающей работы с детьми раннего возраста Технологии логопедической работы при нарушениях письменной речи Нейропсихология Современные технологии логопедической работы при моторной алалии</p>	<p>текущий контроль промежуточная аттестация</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Описание экспериментального исследования • Клинико-психолого-педагогическая характеристика экспериментальной группы обучающихся • Доклад / презентация по итогам

	<p>Рабочая программа логопедической направленности как компонент адаптированной образовательной программы</p> <p>Технологии логопедической работы с детьми с кохлеарным имплантом</p> <p>Формирование коммуникативных умений у детей с церебральным параличом</p> <p>Специфика логопедической работы с детьми, имеющими задержку психического развития</p> <p>Технологии логопедической работы при нарушениях слуха</p> <p>Технологии логопедической работы с детьми с церебральным параличом</p> <p>Альтернативная коммуникация</p> <p>Научно-педагогическая практика</p> <p>Научно-исследовательская практика</p> <p>Научно-исследовательская работа</p> <p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p> <p>Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы</p>		экспериментального исследования
--	--	--	---------------------------------

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонд оценочных средств включает:

Доклад / презентация по итогам экспериментального исследования

3.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 1 - Доклад и / или электронная презентация по итогам практики

Критерии оценивания	Количество баллов
Полнота, наличие основных смысловых звеньев, обоснованность и логичность выделения параметров для анализа	2
Полнота описания и критичность анализа по выделенным параметрам	2
Теоретическая обоснованность презентуемых положений	2
Умение подтвердить практическими примерами	2
Представленность авторских разработок	2
Влияние результатов экспериментального исследования на содержание индивидуальных программ коррекционной работы с обучающимися	2
Представленность результатов экспериментального исследования на ПМПк ОО	2
Сформированность профессиональной речевой культуры	2
Оформление презентации	2
Лаконичность, соблюдение регламента	2
Максимальный балл	20

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля

4.1. Фонд оценочных средств включает:

- Описание экспериментального исследования
- Клинико-психолого-педагогическая характеристика экспериментальной группы обучающихся
- Первичный анализ результатов проведенного эксперимента

- Разработка организационно-методических и дидактических материалов, используемых педагогическим коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, для профессионального и личностного самообразования

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 1 - Описание экспериментального исследования

Критерии оценивания	Количество баллов
Умение вычленить проблему	4
Умение критически проанализировать ситуацию и сформулировать цель и задачи	4
Логичность и обоснованность схемы исследования	4
Соответствие методов исследования целям, задачам эксперимента и особенностям обучающихся	4
Соответствие диагностического инструментария возрастным и типологическим особенностям детей	4
Правильность фиксации	3
Сформированность профессиональной речевой культуры, грамотность формулировок инструкции	3
Авторский вклад	4
Максимальный балл	30

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 2 - Клинико-психолого-педагогическая характеристика экспериментальной группы обучающихся

Критерии оценивания	Количество баллов
Полнота, обоснованность и логичность выделенных параметров	7
Достоверность и полнота описания по выделенным параметрам	7
Грамотность формулировок при описании	6
Максимальный балл	20

4.2.3 Критерии оценивания по оценочному средству 3 – Первичный анализ результатов проведенного эксперимента

Критерии оценивания	Количество баллов
Полнота представленных данных	6
Документальное подтверждение представленных данных	6
Обоснование полученных результатов	6
Оформление	2
Максимальный балл	20

4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 4 – Разработка организационно-методических и дидактических материалов, используемых педагогическим коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, для профессионального и личностного самообразования

Критерии оценивания	Количество баллов
Актуальность материалов	2
Достоверность и научность содержания	2
Грамотность формулировок	2
Понятность, доступность для применения	2
Авторский вклад	2
Эстетичность оформления	2
Максимальный балл	10

Журнал рейтинг-контроля достижений обучающихся

Семестр 4

20__/20__ учебного года

Форма обучения заочная

Институт социально-гуманитарных технологий

Направление подготовки «Специальное (дефектологическое) образование»

программа магистратуры «Современные технологии логопедической коррекции речевых нарушений»

Курс 1 Общее количество часов / зачетных единиц 108 / 3

Дисциплина/модуль/практика: Научно-педагогическая практика

Фамилия, имя, отчество преподавателя _____

п/п	ФИО обучающегося	Количество баллов					сумма баллов
		Модуль 1-диагностический		Модуль 2 – аналитический			
		Хар-ка группы об-ся	Описание экспер исс-я	Первич анализ рез-тов	Матер-лы для педагогов	Доклад / през-ция	
	Мах баллов	20	30	20	10	30	

Преподаватель

/

подпись

Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по учебной дисциплине

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2018/2019 учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. На титульном листе РПД и ФОС изменено название ведомственной принадлежности «Министерство науки и высшего образования» на основании приказа «О внесении изменений в сведения о КГПУ им. В.П. Астафьева» от 15.07.2018 № 457 (п).

2. Обновлена карта литературного обеспечения дисциплины

3. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения

4. _____ Р
абочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры (разработчика) коррекционной педагогики, протокол № 10 от «1» июня 2018 г.

Внесенные изменения утверждаю



Заведующий кафедрой

О.Л. Беляева

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2019/2020 учебный год

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

а. Обновлена карта литературного обеспечения дисциплины

2. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.

3. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры (разработчика) коррекционной педагогики, протокол № 8 от «29» апреля 2019 г.

Внесенные изменения утверждаю



Заведующий кафедрой

О.Л. Беляева

Дополнения и изменения в рабочей программе на 2020/2021 учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. Обновлена карта материально-технического оснащения.

2. На титульном листе РПД и ФОС изменено название ведомственной принадлежности «Министерство просвещения Российской Федерации» на основании Распоряжение Правительства Российской Федерации от 06.04.2020 №907-р

3. Обновлена карта литературного обеспечения дисциплины

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании выпускающей кафедры коррекционной педагогики (кафедра – разработчик, выпускающая кафедра)

Протокол № 9 от "13" мая 2020 г

Внесенные изменения утверждаю



Заведующий кафедрой

Беляева О.Л.

УЧЕБНЫЕ РЕСУРСЫ
Карта литературного обеспечения практики
Научно-педагогическая практика для студентов магистратуры
направления **44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование**

Направленность (профиль) образовательной программы **Современные технологии логопедической коррекции речевых нарушений**
по **заочной** форме обучения

Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/ точек доступа
Основная литература		
Багачук, А. В. Введение в научную деятельность студентов [Электронный ресурс]: учебное пособие / А. В. Багачук, М. Б. Шашкина; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева. – 2-е изд. перераб. и доп. – Красноярск, 2013. – 132 с. // Электронно-библиотечная система «КГПУ». – Режим доступа: http://elib.kspu.ru/document/8055 .	ЭБС КГПУ	Индивидуальный неограниченный доступ
Загвязинский, В. И. Исследовательская деятельность педагога [Текст]: учебное пособие / В. И. Загвязинский. - 2-е изд., испр. - М.: Академия, 2008. - 176 с.	Научная библиотека	30
Шкляр, Михаил Филиппович. Основы научных исследований [Текст]: учебное пособие / М. Ф. Шкляр. - 4-е изд. - М.: Дашков и К, 2012. - 244 с.	Научная библиотека	17
Дополнительная литература		
Лалаева, Р.И. Логопедия в таблицах и схемах: учебное пособие / Р.И. Лалаева, Л.Г. Парамонова, С.Н. Шаховская. - Москва: Парадигма, 2009. - 216 с. - (Специальная коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-4214-0003-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210581 .	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Логопедия [Текст]: учебник / ред. Л. С. Волкова. - 5-е изд., перераб. и доп. - М.: ВЛАДОС, 2007. - 703 с.: ил. - (Коррекционная педагогика).	Научная библиотека	144
Азарская, М.А. Научно-исследовательская работа в вузе : учебное пособие / М.А. Азарская, В.Л. Поздеев ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2016. - 230 с. : ил. - Библиогр.: с. 166-168. - ISBN 978-5-8158-1785-2.- То же [Электронный ресурс].- URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=461553&sr=1	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Шашкина, М. Б. Педагогическое исследование [Электронный ресурс]: учебное пособие / А. В. Багачук, М. Б. Шашкина; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П.	ЭБС КГПУ	Индивидуальный

Астафьева. – Красноярск, 2014. // Электронно-библиотечная система «КГПУ». http://elib.kspu.ru/document/12257 .		неограниченный доступ
Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы		
Логопедическое обследование дошкольников (издание II, дополненное) А.В. Мамаева. – URL: http://www.edu.kspu.ru/course/view.php?id=275	Учебные ресурсы КГПУ	Доступ по паролю
Методология [Текст] : учебное пособие / А. М. Новиков, Д. А. Новиков. - М. : СИНТЕГ, 2007. - 668 с. - ISBN 978-5-89638-100-6 : 131 р.	Научная библиотека	11
Электронный тренажер по логопедии: тестовая диагностика речи младших школьников. – URL: http://www.edu.kspu.ru/course/view.php?id=153	Учебные ресурсы КГПУ	Доступ по паролю
Ресурсы сети Интернет		
Реестр примерных программ является государственной информационной системой, которая ведется на электронных носителях и функционирует в соответствии с едиными организационными, методологическими и программно-техническими принципами, обеспечивающими ее совместимость и взаимодействие с иными государственными информационными системами и информационно-телекоммуникационными сетями.	http://fgosreestr.ru/	Индивидуальный неограниченный доступ
Учебно-методический комплекс по разработке и реализации специальной индивидуальной программы развития (СИПР)	http://умкспр.рф	Свободный доступ
Информационные справочные системы		
Elibrary.ru. [Электронный ресурс]. - Электронная библиотечная система: база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос.информ. порталю – Москва, 2000. – Режим доступа: http://elibrary.ru	http://elibrary.ru	Свободный доступ
Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение: справочная правовая система. – Москва, 1992.	Научная библиотека (1-02)	Локальная сеть вуза
EastView : универсальные базы данных [Электронный ресурс] : периодика России, Украины и стран СНГ. – Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011 - .	https://dlib.eastview.com	Индивидуальный неограниченный доступ

Согласовано:

заместитель директора библиотеки  / Шулипина С.В.

(должность структурного подразделения) (подпись) (Фамилия И.О.)

Карта баз научно-педагогической практики

Для студентов образовательной программы

Направление подготовки: 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) образовательной программы Современные технологии логопедической коррекции речевых нарушений
квалификация (степень): *магистр*, форма обучения: *заочная*

№ п/п	Вид практики	Место проведения практики
	Производственная практика: практика по получению по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	По месту работы магистрантов Структурное подразделение КГПУ им. В. П. Астафьева - кафедра коррекционной педагогики КГПУ им. В.П. Астафьева Лаборатории КГПУ им. В.П. Астафьева: <ul style="list-style-type: none">• Международный институт мониторинга КГПУ им. В.П. Астафьева• Научно-методическая лаборатория «Ресурсный центр поддержки людей с комплексными нарушениями здоровья (одновременным нарушением слуха и зрения)»• Учебно-исследовательская лаборатория «Студия инклюзивного образования»

