

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**  
**им. В.П. Астафьева»**  
**(КГПУ им. В.П. Астафьева)**

Кафедра-разработчик  
*кафедра коррекционной педагогики*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

**НАУЧНО – ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА**

Направление подготовки: 44.04.03 СПЕЦИАЛЬНОЕ  
(ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ

Направленность (профиль) образовательной программы  
Современные технологии логопедической коррекции речевых нарушений

Квалификация (степень): *Магистр*  
*(заочная форма обучения)*

Красноярск 2020

РПП «Научно-исследовательская работа» составлена

Мамаевой А.В. доцентом кафедры

коррекционной педагогики ИСГТ КГПУ им. В.П.Астафьева

Одобрено научно-методическим советом института специальности института социально гуманитарных технологий

Протокол № 4 от "23" мая 2017 г.

Председатель НМСС

Л.А. Сырвачева

РПД обсуждена , актуализирована и одобрена на заседании выпускающей кафедры: кафедры коррекционной педагогики ИСГТ КГПУ им. В.П. Астафьева

Протокол № 10 от «01» июня 2018 г.

И.о. заведующего кафедрой

к.п.н, доцент, О.Л. Беляева

Одобрено научно-методическим советом института специальности института социально гуманитарных технологий

Протокол № 5 от "08" июня 2018 г.

Председатель НМСС

Л.А. Сырвачева

РПД обсуждена , актуализирована и одобрена на заседании выпускающей кафедры: кафедры коррекционной педагогики ИСГТ КГПУ им. В.П. Астафьева

Протокол № 8 от "29" апреля 2019 г.

И.о. заведующего кафедрой

к.п.н, доцент, О.Л. Беляева

Одобрено научно-методическим советом института специальности института социально гуманитарных технологий

Протокол № 3 от "15" мая 2019 г.

Председатель НМСС

Л.А. Сырвачева

РПД обсуждена, актуализирована и одобрена на заседании кафедры коррекционной педагогики ИСГТ КГПУ им. В.П.Астафьева

Протокол № 9 от "13" мая 2020 г.

Заведующий кафедрой

к.п.н, доцент О.Л. Беляева

Одобрено научно-методическим советом специальности

Заседание НМСС(Н) протокол № 8 от 20 мая 2020 г.

Председатель НМСС

к.п.н, доцент О.Л. Беляева

## 1. Пояснительная записка

### 1.1. Место практики в структуре образовательной программы

Рабочая программа разработана на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень магистратуры) (приказ от 28.08.2015г. № 904), Профессионального стандарта: «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании, Утвержден 18 октября 2013 г. Приказ №544н) и Федерального закона "Об образовании в РФ" от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ.

Вид практики – производственная; тип практики - Научно-исследовательская работа (рассредоточенная), способы проведения практики –стационарная, в случае невозможности прохождения обучающимися стационарной практики, способ проведения практики может быть заменен на выездную. Место практики в учебном плане: Научно-исследовательская работа относится к Блоку 2 учебного плана «Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)», Б2.В.01.04(П), проходит в первом - четвертом семестре.

**1.2. Общая трудоемкость практики** составляет 30 з.ед. (1080 ч., 20 недель): 2 часа –контактные часы, 1074 ч –самостоятельная работа, 4 часа –зачет.

**1.3. Цель практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности** – формирование профессиональных компетенций у магистрантов, обеспечивающих готовность к научно-исследовательской деятельности

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций:

#### **профессиональные компетенции (ПК)**

*ПК- 5* - готовность к психолого-педагогическому изучению лиц с ОВЗ с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения

*ПК – 8* - готовностью к консультированию педагогов образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение лиц с ОВЗ

*ПК – 10* - способностью разрабатывать стратегию, структуру и процедуру осуществления научно-исследовательской работы

### 1.4. Планируемые результаты обучения

Задачи практики, содержание работы	Планируемые результаты практики	Код результата
<p><b>Задача:</b> формировать у студентов необходимые компетенции для определения стратегии и структуры научно-исследовательской работы</p> <p><b>Содержание работы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- теоретический анализ современного состояния проблемы в литературе</li><li>- написание текста статьи по результатам анализа литературы</li><li>- участие в работе обучающихся и научно-практических мероприятий по теме исследования</li><li>- составление программы (схемы) констатирующего эксперимента</li></ul>	<p><b>Знает</b> современные проблемы науки и специального (дефектологического) образования, принципы планирования и проведения исследований</p> <p><b>Умеет</b> планировать психолого-педагогические исследования</p> <p><b>Владеет</b> действиями по определению стратегии и структуры научно-исследовательской работы</p>	<p><i>ПК – 10</i> – способность разрабатывать стратегию, структуру и процедуру осуществления научно-исследовательской работы</p>

<p><b>Задача:</b> формировать у студентов компетенции, необходимые для осуществления научно-исследовательской работы</p> <p><b>Содержание работы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение констатирующего эксперимента</li> <li>- первичный анализ результатов экспериментального изучения,</li> <li>- отражение результатов исследования в планировании коррекционной работы (материалы для педагогов),</li> <li>- написание статьи по результатам экспериментального исследования</li> <li>- выступления по результатам экспериментального исследования (на научно-практических мероприятиях)</li> <li>- доклад по результатам научно-исследовательской работы (на зачете, практическом занятии)</li> </ul>	<p>Знает теоретические основы, классификации диагностических методов, их возможности и ограничения, способы интерпретации и представления результатов диагностического обследования.</p> <p><b>Умеет</b> подбирать диагностический инструментарий и методы, адекватные целям исследования и возможностям конкретного обучающегося; проводить диагностическое обследование обучающихся, включая интерпретацию результатов; планировать и корректировать задачи коррекционно-развивающей работы с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка</p> <p><b>Владеет</b> инструментарием и методами диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка; навыками интерпретации результатов</p> <p><b>Знает</b> задачи и принципы, формы и направления, приемы и методы психолого-педагогического просвещения педагогических работников;</p> <p><b>Умеет</b> осуществлять психолого-педагогическое просвещение педагогов; составлять рекомендации для педагогов</p> <p><b>Владеет</b> действиями по ознакомлению педагогов с основами специальной педагогики и психологии; владеет различными способами просвещения педагогов</p> <p><b>Знает</b> принципы проведения исследований, методы исследования и обработки данных</p> <p><b>Умеет</b> осуществлять самостоятельный выбор методик, соответствующих исследовательским задачам, выбирать средства анализа и обработки данных</p> <p><b>Владеет</b> действиями по осуществлению научно-исследовательской работы</p>	<p><i>ПК- 5</i> - готовность к психолого-педагогическому изучению лиц с ОВЗ с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения</p> <p><i>ПК – 8</i> - готовность к консультированию педагогов образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение лиц с ОВЗ</p> <p><i>ПК – 10</i> - способностью разрабатывать стратегию, структуру и процедуру осуществления научно-исследовательской работы</p>
---	---	---

### 1. 5. Контроль результатов.

Отчетные документы по результатам практики:

- Список изученной литературы
- Написанная 1-ая глава главы исследования
- Текст статьи по результатам анализа литературы
- Документы, подтверждающие участие в работе научно-практических мероприятий по теме исследования
- Проведение экспериментального исследования
- Первичный анализ результатов проведенного эксперимента
- Разработка организационно-методических и дидактических материалов, используемых педагогическим коллективом
- Документы, подтверждающие выступление на конференции, семинаре и др. научно-практическом мероприятии
- Текст статьи по результатам экспериментального исследования
- Доклад по итогам научно-исследовательской работы

Представление отчетной документация и доклад по итогам научно-исследовательской работы осуществляется на практическом занятии и зачете в период сессии. Также полученные результаты подтверждаются научным руководителем, что проверяется руководителем практики и учитывается в итоговом контроле.

Форма итогового контроля – зачет

Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации».

## 2. Методические рекомендации по практике

2.1. Основные модули содержания научно-исследовательской работы:

1. Теоретический
2. Эмпирический
3. Итоговый

2.2. Рекомендации к написанию текста статьи

Рекомендуемый формат – IMRAD. Это аббревиатура слов, которые отражают общепринятую структуру научной статьи:

I – introduction – введение;

M – methodology – это описание методики исследования и обоснование ее выбора;

R – results – результаты, полученные в ходе проведенных исследований;

A – analysis – анализ и комментарии полученных результатов;

D – discussion – полемика по поводу результатов.

В случае теоретических исследований вместо Methodos можно встретить раздел Theoretical Basis. Впервые статьи в этом формате стали появляться в конце 19 века. Сейчас IMRAD стал общепризнанным стандартом академических журналов. Этим же требованиям следуют и российские журналы. IMRAD не является строго обязательным стандартом оформления научных публикаций. Он носит скорее рекомендательный характер и в большой степени зависит от предмета изучения и конкретного журнала. Но в целом он соблюдается в силу своего оптимального соответствия логике изложения материала в научной публикации.

Эта логика выражается в ответах на главные вопросы:

Какие проблемы обсуждаются в работе (Введение).

С помощью каких методов изучались эти проблемы (Методы / Теоретические основы).

Какие были получены результаты (Результаты).

Достоверность полученных результатов и их значение (Обсуждение).

В статье не должно быть «воды» или «информации для общего развития». При написании необходимо ответить на следующие вопросы: что уже известно про предмет исследования? Чего мы не знаем? Что мы покажем в данной статье?

Обозначьте фокус исследования: почему данная тематика важна? Что уже было исследовано? Что является актуальным для исследования сейчас?

Определите нишу – укажите на «слепое пятно» в исследовании проблемы.

Займите нишу – выделите ключевые задачи / гипотезы вашего исследования.

Обзор литературы – это подготовка сцены для Вашего исследования. Создайте пьедестал из предыдущих исследований, на котором будет базироваться Ваше исследование

2.3. Рекомендации к составлению программы исследования

Составьте программу собственного научного исследования по утвержденной теме.

Разработанная программа исследования должна включать перечень вопросов, подлежащих изучению при выполнении научно-исследовательской работы.

Придерживайтесь требований и критериев при написании научно-исследовательской программы:

- определите проблему, актуальность;
- поставьте цель;
- в соответствии с целями определите объект и предмет исследования;
- определите и выделите методы вашего исследования;
- этапы исследовательской работы;
- сроки реализации и завершения исследования.

## 2.4. Рекомендации к проведению констатирующего эксперимента

Педагогическое исследование проходит ряд этапов.

1. Изучение состояния проблемы, разработка программы исследования, формулировка гипотез, выбор методов исследования:

а) на этом этапе выявляются, анализируются результаты ранее проведенных исследований по выбранной теме, которые были выполнены другими и самим исследователем. Выявляются противоречия, нерешенные проблемы, обосновывается актуальность темы исследования;

б) определяется объект, предмет и цель исследования; формулируются гипотезы (предположения, которые должны получить подтверждение в исследовании); ставятся задачи, вытекающие из гипотез; составляется стратегический (принципиальный) план исследования (вычленяются этапы и задачи на каждом этапе); выбирается система методов исследования (теоретические, эмпирические и статистические); составляется набросок основных процедур сбора и анализа первичных данных.

2. Сбор фактических данных. С помощью выбранных методов и методик изучается педагогическое явление, обозначенное в теме, чтобы правильно понять его сущность и своеобразие, вскрыть те составляющие, которые не лежат на поверхности.

3. Качественная и количественная обработка данных. Качественная предполагает:

а) получение показателей, по которым можно судить о конкретных особенностях процесса или отдельного обучающегося, группы;

б) получение предварительных показателей, которые дальше подвергнутся количественной обработке.

Количественная обработка включает методы математической статистики: альтернативный, корреляционный, дисперсионный, факторный, таксономический анализ.

4. Интерпретация данных, формулирование выводов, практических рекомендаций, разработка прогноза развития явления в будущем.

Все исследование, начиная с постановки проблемы, подчинено предполагаемым результатам. Исследователь констатирует наличие определенных свойств, особенностей, сторон педагогического явления, после решения всех обозначенных в исследовании задач. Делаются обобщающие выводы, заключения относительно закономерностей его проявления и функционирования. Формулируется, если это возможно, прогноз на будущее. Даются научно-обоснованные рекомендации по использованию полученных результатов другими педагогами и исследователями. Формулируются новые проблемы и задачи, нерешенные, но вытекающие из результатов исследования.

Конечная цель исследования - выявить (установить) закономерность. Её можно получить как постоянную и необходимую связь между явлениями. Для проведения изыскания применяются различные методы.

Под методами исследования в педагогике понимают приемы, процедуры и операции эмпирического и теоретического познания и изучения явлений и действительности. Иными словами это способы решения научно-исследовательских задач или способы познания объективной реальности.

Методы исследования определяются исходной концепцией исследователя, его представлениями о сущности и структуре изучаемого, общей методологической ориентации, целей и задач конкретного исследования.

Для выбора методов на каждом этапе педагогического исследования необходимо знать общие и конкретные возможности каждого метода, его место в системе исследовательских процедур. Методы исследования делятся на две группы, основные (наблюдение и эксперимент) и вспомогательные (сбор материалов исследования и обработка полученных данных).

Наблюдение - наиболее распространенный метод, с помощью которого изучаются педагогические явления в различных условиях без вмешательства в их течение. Житейское ограничивается регистрацией фактов, носит случайный характер. Научно-организованное предполагает гипотезу, цель, план, регистрацию и обработку результатов.

Эксперимент - метод, предполагающий активное вмешательство в деятельность испытуемых или процесс с целью создания наилучших условий для изучения конкретных педагогических явлений.

Лабораторный метод протекает в специально организованных условиях и по инструкции. Он может быть с использованием аппаратуры или без технических средств. Естественный метод происходит в естественных условиях с соблюдением всех его требований. Констатирующий

эксперимент проводится на первоначальном этапе исследования и используется для получения данных как точки отсчета. Формирующий эксперимент означает такое развитие педагогического явления, в котором целенаправленно развиваются и формируются определенные качества, свойства, знания, умения и навыки. Контролирующий эксперимент проводится с целью установления педагогической полезности (целесообразность и эффективность) педагогического продукта.

Метод обобщенных независимых характеристик предполагает выявление и анализ мнений о тех явлениях, которые получены от разных людей. Это могут быть эксперты.

Опрос-метод, предполагает ответы испытуемых на конкретные вопросы исследователя. Он бывает письменным (анкетирование, когда вопросы представлены в печатном варианте, опросные листы, анкеты) и устным, когда устанавливается личный контакт с испытуемым.

Тестирование - метод, во время которого испытуемые выполняют определенные действия, выполняют задания исследователя (тесты успешности, тесты развития и др.).

Анализ документов и продуктов деятельности - метод непосредственного изучения педагогического явления по практическим результатам испытуемых, предметам труда, в которых воплощены знания, умения, навыки, способности и пр.

Методы математической статистики используются для обработки результатов педагогического исследования.

Метод моделирования - замещение реального объекта для изучения возможного протекания процесса и явления, решения задач. Обычно используется современная компьютерная техника.

Любой метод имеет ограничения использования, достоинства и недостатки. Об этом можно прочитать в рекомендуемой литературе.

Выводы в педагогике по экспериментальной работе формулируются в обобщенной усредненной форме. Крайние отклонения отсекаются, спокойная массовидная тенденция занимает их место. Конечная цель исследования выявить (установить) закономерность протекания какого-то явления, процесса. Её можно определить как постоянную и необходимую связь между явлениями и процессами. Педагогический эксперимент – научно поставленный опыт в области учебной или воспитательной работы, наблюдение исследуемого педагогического явления в созданных и контролируемых исследователем условиях. Это преднамеренная организация обучения и воспитания, вызывающая необходимые сдвиги в развитии личности, группы обучаемых, коллектива. Педагогический эксперимент – метод сбора информации о воспитательных, учебных, организационных, социально-педагогических факторах, так или иначе воздействующих на изменение состояния тех или иных педагогических явлений, объектов, процессов. Это социальный эксперимент, имеющий нацеленность на преобразование.

В отличие от наблюдения эксперимент характеризуется вмешательством исследователя в положение изучаемых объектов, активным воздействием на предмет исследования с помощью различных приборов и экспериментальных средств.

Виды педагогического эксперимента

Эксперименты различают по форме проведения, по числу изучаемых переменных, по цели проведения.

Различие по форме проведения – лабораторные и естественные эксперименты.

Лабораторные проводятся в специально организованных искусственных условиях и призваны обеспечить чистоту результатов, но имеют ограниченное применение при исследовании различных проявлений личности. Пример – один или несколько человек (учащиеся, студенты) изолируются от постоянного учебного коллектива. Этот эксперимент имеет преимущественно вспомогательное значение: он проводится для проверки методики исследования или для уточнения способов фиксации полученных данных. В случае необходимости в исследовании используется специальная аппаратура – компьютеры, технические средства обучения, различные приемы выявления и регистрации результатов (графы, разные виды шкалирования, ранжирование, рейтинг и др.).

Естественный эксперимент нашел широкое применение в педагогике, методике обучения отдельным предметам, в возрастной и педагогической психологии. Он проводится в реальных, привычных для испытуемых условиях деятельности, в этих условиях деятельности создается и воссоздается то явление, которое следует изучать. Этот вид эксперимента (в отличие от лабораторного, когда испытуемый попадает в непривычную ситуацию, которая может сковывать его) дает возможность замаскировать содержание и цели эксперимента и сделать деятельность испытуемых естественной. Это эксперимент в условиях обучения всего класса, студенческой группы, в условиях воспитания какого-либо коллектива – художественно-творческого,

спортивного, учебного и т.д. Проводится без нарушения естественного хода учебно-воспитательного процесса, то есть на обычных уроках, экзаменах. В отличие от лабораторного такой эксперимент более точный.

Различие по целям. И лабораторный, и естественный эксперименты могут быть констатирующими или формирующими.

Констатирующий эксперимент – цель: констатация определенной деятельности, измерение существующего уровня развития (каких-то качеств личности и т.д.); в нем исследователь ставит задачу выявить состояние и уровень сформированности некоторого свойства или параметра у испытуемого или группы испытуемых. Это разовый «срез», дающий возможность увидеть, например, уровень профессионализма учащихся, характера их отношения к предмету и т.д. Полученные данные могут служить материалом для описания ситуации как сложившейся и повторяющейся или быть основой для исследования внутренних механизмов становления тех или иных свойств личности или качеств педагогической деятельности.

То есть это первичный материал для формирующего эксперимента. Констатирующий эксперимент может вбирать в себя ряд исследовательских методов, в частности – беседу, интервьюирование, анкетирование, педагогическое наблюдение. Суть такого эксперимента – в том, что в процессе изучения того или иного педагогического явления возникает необходимость констатировать определенные связи между педагогическим воздействием и результатами, констатировать определенные факты: наличие или отсутствие чего-либо, уровень выраженности чего-либо и т.д.

Педагогический эксперимент решает ряд задач:

- установление неслучайных взаимосвязей между воздействием исследователя и достигаемыми при этом результатами; между определенными условиями и полученной эффективностью в решении педагогических задач;

- сравнение продуктивности двух или нескольких вариантов педагогического воздействия или условий с последующим выбором из них оптимального по какому-либо критерию (результативности, оптимального времени, необходимых усилий и средств);

- обнаружение причинных закономерных связей между явлениями и их представлениями не только в качественной, но и в количественной форме.

Наиболее важные условия эффективности эксперимента:

- предварительный тщательный теоретический анализ явления, изучение массовой практики для максимального сужения поля эксперимента и его задач;

- конкретизация гипотезы с точки зрения ее новизны, противоречивости по сравнению с привычными установками, взглядами;

- четкое формулирование задач эксперимента, разработка признаков и критериев, по которым будут оцениваться результаты, явления, средства и т.д.;

- корректное определение минимально необходимого, но достаточного числа экспериментальных объектов, а также минимально необходимой длительности его проведения;

- доказательство доступности сделанных выводов и рекомендаций, их преимущества перед другими решениями.

Каково может быть минимальное количество исследуемых составляющих экспериментальные группы? Науке известны удачные эксперименты при составе этих групп из двух-трех человек. Но в целом минимальное количество такой группы обычно – 30-60 человек. Только при таком количестве исследуемых начинает хорошо проявляться закон больших чисел, а, значит, достигается и статистическая надежность исследования.

Чаще всего в педагогическом (психолого-педагогическом) эксперименте имеют дело с двумя группами – экспериментальной, в которую включается изучаемый фактор, и контрольной, в которой он отсутствует.

Методики подготовки и проведения педагогического эксперимента очень разнообразны, но для них есть общие требования:

- проведение предварительного целенаправленного наблюдения над изучаемыми явлениями с целью определения исходных данных и формирования гипотезы;

- создание условий, в которых возможны экспериментирование, подбор объектов;

- систематические наблюдения за ходом развития изучаемого объекта (явления, ситуации) и точное описание фактов;

- продуманное проведение эксперимента; в его содержание должны войти – изучение начального состояния и предварительный срез системы (уровень знаний, воспитанности, развитости); изучение начального состояния условий, в которых проводится эксперимент; оценка

состояния участников педагогических воздействий; формулирование критериев эффективности педагогических воздействий; инструктирование участников эксперимента о порядке работы; осуществление намеченных мер, действий, средств и пр.; фиксирование данных эксперимента на основе промежуточных срезов; выявление затруднений; оценка затрат времени, условий, средств;

- подведение итогов эксперимента: описание результатов, характеристика условий, описание особенностей субъектов экспериментального воздействия, данные о затратах времени, усилий, средств, указание границ применения результатов эксперимента.

## 2.5. Рекомендации к подготовке доклада (выступления) с презентацией

*Доклад* – вид самостоятельной работы, используется в учебной и внеучебной деятельности, способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает к научному мышлению.

При подготовке доклада по заданной теме следует составить план, подобрать основные источники. Работая с источниками, важно систематизировать полученные сведения, сделать выводы и обобщения. К докладу по крупной теме могут привлекаться несколько магистрантов, между которыми распределяются вопросы выступления. Структура любого доклада может быть представлена следующим образом: постановка проблемы; систематизированное изложение основных результатов ее изучения (направления исследований, основные положения теорий, основные научные результаты (достижения) в изучении феноменов, процессов, явлений в рамках излагаемой проблемы, спорные или неизученные аспекты); выводы и обобщение (резюме).

Устные выступления – это то, чему надо обязательно учиться. Лишь очень немногие из нас являются ораторами от природы и, предоставленные сами себе, мы вносим в наши выступления путаницу, ненужные подробности, и, в конце концов, скуку. Этого можно избежать, если следовать нескольким простым правилам и приемам.

Не надо жалеть времени на подготовку устных выступлений: ваша будущая карьера может зависеть от того, как вы умеете выступать и представлять свои результаты. Хорошая работа достойна того, чтобы ее хорошо доложить.

Главная цель любого доклада – донести до слушателей то, что вы хотите им сказать. (Возможны, конечно, и другие цели, но мы будем исходить только из этой.) Это означает, что вы должны завладеть вниманием аудитории и не отпугнуть слушателей ни избытком скучных подробностей, ни особенностями технического представления доклада.

По возможности, не пишите на доске, так как это затягивает время. Кроме того, ваш красивый почерк обязательно покажется кому-нибудь мелким или неразборчивым. Используйте для иллюстрации сообщения компьютерный проектор.

О чем важно помнить во время доклада:

1. Нельзя недооценивать аудиторию. Слушатели, как правило, достаточно умны. Поэтому не пытайтесь показать аудитории, насколько умны *Вы*. Если это действительно так, то слушатели заметят.

2. Старайтесь говорить не монотонно, иначе вы вскоре увидите борющихся со сном слушателей. Подчеркивайте голосом и жестами (умеренными) наиболее важные положения доклада.

3. Отдайте должное вашим предшественникам. Это покажет, что вы знакомы с литературой по обсуждаемой проблеме. Кроме того, аудитория оценит, что вы не считаете, что разрешили «ударом гения» важный вопрос, который в течение многих лет не давался лучшим умам человечества. (Это случается очень редко, и поэтому смело можете полагать, что Вас это не касается.)

4. Если вы собираетесь кого-либо опровергнуть, не выпячивайте это (кто знает, быть может, потом в этой роли окажется и ваш доклад). Будьте вежливы.

5. Не надоедайте слушателям всем известными деталями. Это раздражает и приводит к потере внимания. Иногда бывает полезно сообщить основной вывод в начале доклада. В противном случае слушатели могут начать проявлять нетерпение и торопить вас, чтобы вы скорее добрались до результата.

6. Не пытайтесь рассказывать обо всем, но только о теме выступления и в пределах отведенного времени.

7. Для того, чтобы показать что-либо на экране, пользуйтесь указкой. Помните, что не стоит поворачиваться спиной к слушателям. Если нет достаточно большой (или лазерной) указки, используйте маленькую указку, ручку или карандаш, но не ваши пальцы. Старайтесь не загораживать экран от аудитории.

8. Следите за аудиторией. Желательно не обращаться с докладом только к одному слушателю – это будет выглядеть странно. Лучше заранее выбрать несколько человек в аудитории, за реакцией которых вы будете следить во время выступления.

9. Заранее решите, что вы можете выкинуть из доклада, если не будете укладываться в отведенное время. Начните с короткого вступления и избегайте говорить о не относящихся к делу вещах. Спланируйте выступление так, чтобы его длительность была по крайней мере на 10% меньше отведенного вам времени. Если вы выступаете на конференции, узнайте заранее, включает ли отпущенное на доклад время также и его обсуждение.

### 3. Компоненты мониторинга учебных достижений обучающихся ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ПРАКТИКИ

Вид, тип, способ проведения, наименование практики	Направление подготовки и уровень образования (бакалавриат, магистратура, аспирантура) Наименование программы/ профиля	Количество зачетных единиц	
Производственная практика: Научно-исследовательская работа, стационарная, рассредоточенная	Направленность (профиль) подготовки: 44.04.03 СПЕЦИАЛЬНОЕ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ ПРОГРАММА «Современные технологии логопедической коррекции речевых нарушений» Магистратура, заочная форма обучения	30	
<b>МОДУЛЬ № 1 - ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ</b>			
	Форма работы*	Количество баллов	
		min	max
Текущая работа	Список изученной литературы	3	5
	Написанная 1-ая глава главы исследования	6	10
	Текста статьи по результатам анализа литературы	9	15
	Документы, подтверждающие участие в работе научно-практических мероприятий по теме исследования	3	5
<b>Итого</b>		<b>21</b>	<b>35</b>
<b>МОДУЛЬ № 2 - ЭМПИРИЧЕСКИЙ</b>			
	Форма работы*	Количество баллов	
		min	max
Текущая работа	Проведение экспериментального исследования	3	5
	Первичный анализ результатов проведенного эксперимента	6	10
	Разработка организационно-методических и дидактических материалов, используемых педагогическим коллективом	6	10
<b>Итого</b>		<b>15</b>	<b>30</b>
<b>МОДУЛЬ № 3 - ИТОВОВЫЙ</b>			
	Форма работы*	Количество баллов	
		min	max
Текущая работа	Документы, подтверждающие выступление на конференции, семинаре и др. научно-практическом мероприятии	<b>6</b>	<b>10</b>
	Текст статьи по результатам экспериментального исследования	<b>9</b>	<b>15</b>
Помежуточная аттестация	Доклад по итогам научно-исследовательской работы	<b>9</b>	<b>15</b>
<b>Итого</b>		<b>24</b>	<b>40</b>
Общее количество баллов по практике		<b>Мин. - 60</b>	<b>Макс - 100</b>

«Не зачтено» - менее 60 баллов

«Зачтено» - 60 – 100 баллов

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Красноярский государственный педагогический университет  
им. В.П. Астафьева»**

Институт социально-гуманитарных технологий

УТВЕРЖДЕНО  
на заседании кафедры  
Протокол № 10 от  
«01» июня 2018 г.  
и.о. зав.кафедрой



ОДОБРЕНО  
на заседании научно-методического совета  
направления подготовки  
Протокол № 5  
от «08» июня 2018 г.  
Председатель НМС Сырвачева Л.А.



**ФОНД  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по

**ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ:  
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА**

Направление подготовки: 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование  
Направленность (профиль) образовательной программы  
Современные технологии логопедической коррекции речевых нарушений

квалификация (степень) выпускника: *Магистр*

Составитель:



Мамаева А.В., доцент кафедры коррекционной педагогики

## ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ НА ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Представленные фонды оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации соответствует требованиям ФГОС ВО и профессиональным стандартам Педагог (профессиональная деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержденным приказом Минтруда России от 18.10.2013 N 544н.

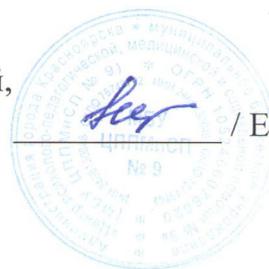
Предлагаемые формы и средства аттестации адекватны целям и задачам реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) образовательной программы **«Современные технологии логопедической коррекции речевых нарушений»**.

Оценочные средства и критерии оценивания представлены в полном объеме. Формы оценочных средств, включенных в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС, установленных в Положении о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

**Разработанные и представленные для экспертизы фонды оценочных средств** рекомендуется к использованию в процессе подготовки по указанной программе по следующим практикам:

1. Научно-исследовательская практика
2. Научно-исследовательская работа
3. Преддипломная практика.

Директор МБУ «Центр психолого-педагогической,  
медицинской и социальной помощи № 9»



/ Ерошина Н.В.

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

## 1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС практики является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы практики.

1.2. ФОС по практике решает **задачи**:

- оценка достижений обучающихся в процессе прохождения практики, с определением положительных/отрицательных результатов и планирование корректирующих мероприятий;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс университета;
- совершенствование самоподготовки и самоконтроля обучающихся.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных **документов**:

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование;
- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в КГПУ им. В.П. Астафьева» (приказ № 297 (п) от 28.04.2018).

**2. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины.**

### **профессиональные компетенции (ПК)**

*ПК- 5* - готовность к психолого-педагогическому изучению лиц с ОВЗ с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения

*ПК – 8* - готовностью к консультированию педагогов образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение лиц с ОВЗ

*ПК – 10* - способностью разрабатывать стратегию, структуру и процедуру осуществления научно-исследовательской работы

## 2.2. Оценивающие средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМы
<i>ПК- 5</i> - готовность к психолого-педагогическому изучению лиц с ОВЗ с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения технологий	Организация научно-исследовательской работы Психолого-педагогические основы коррекционно-развивающей работы с детьми раннего возраста Технологии логопедической работы при нарушениях письменной речи Нейропсихология Современные технологии логопедической работы при моторной алалии Рабочая программа логопедической направленности как компонент адаптированной образовательной программы Технологии логопедической работы с детьми с кохлеарным имплантом Формирование коммуникативных умений у детей с церебральным	текущий контроль промежуточная аттестация	-Участие в работе научно-практических мероприятий по теме исследования -Доклад с презентацией -Проведение экспериментального исследования - Первичный анализ результатов эксперимента - Выступление на конференции, семинаре и др - Статья по результатам экспериментального исследования

	<p>параличом параличом</p> <p>Специфика логопедической работы с детьми, имеющими задержку психического развития</p> <p>Технологии логопедической работы при нарушениях слуха</p> <p>Технологии логопедической работы с детьми с церебральным параличом</p> <p>Альтернативная коммуникация</p> <p>Научно-педагогическая практика</p> <p>Научно-исследовательская практика</p> <p>Научно-исследовательская работа</p> <p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p> <p>Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы</p>		
<p><i>ПК – 8</i> - готовностью к консультированию педагогов образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение лиц с ОВЗ</p>	<p>Современные проблемы науки и специального образования</p> <p>Психолого-педагогические основы коррекционно-развивающей работы с детьми раннего возраста</p> <p>Современные технологии логопедической работы при моторной алалии</p> <p>Организация деятельности консилиума образовательной организации</p> <p>Технологии логопедической работы с детьми с кохлеарным имплантом</p> <p>Формирование коммуникативных умений у детей с церебральным параличом параличом</p> <p>Научно-исследовательская работа</p>	<p>текущий контроль</p>	<p>- Разработка материалов для педагогов</p>
<p><i>ПК – 10</i> - способностью разрабатывать стратегию, структуру и процедуру осуществления научно-исследовательской работы</p>	<p>Организация научно-исследовательской работы</p> <p>Научно-исследовательский семинар</p> <p>Научно-исследовательская работа</p>	<p>текущий контроль промежуточная аттестация</p>	<p>- Доклад с презентацией</p> <p>- Список изученной литературы</p> <p>- текст 1 главы</p> <p>- Статья по результатам анализа литературы</p> <p>- Участие в работе научно-практических мероприятий по теме исследования</p> <p>- Выступление на конференции, семинаре и др</p> <p>- Статья по результатам экспериментального исследования</p>

### **3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации**

3.1. Фонд оценочных средств включает:

Доклад с презентацией по итогам научно-исследовательской работы

3.2.1. Критерии оценивания **по оценочному средству 1** - Доклад с презентацией по итогам научно-исследовательской работы

Критерии оценивания	Количество баллов
Формулировка темы, объекта, предмета исследования	2
Формулировка цели и задач исследования	2
Формулировка проблемы, гипотезы	2
Обоснованность актуальности	2
Полнота и логичность этапов исследования	2
Соответствие форм и методов задачам исследования	1
Наличие критериев и показателей проверки результатов	1
Представление результатов анализа литературы	1
Сформированность профессиональной речевой культуры	1
Оформление презентации	1
Максимальный балл	15

#### 4. Фонд оценочных средств для текущего контроля

4.1. Фонд оценочных средств включает:

1. Список изученной литературы
2. Написанная 1-ая глава главы исследования
3. Текста статьи по результатам анализа литературы
4. Документы, подтверждающие участие в работе обучающихся и научно-практических мероприятий по теме исследования
5. Проведение экспериментального исследования
6. Первичный анализ результатов проведенного эксперимента
7. Разработка организационно-методических и дидактических материалов, используемых педагогическим коллективом
8. Документы, подтверждающие выступление на конференции, семинаре и др. научно-практическом мероприятии
9. Текст статьи по результатам экспериментального исследования

##### • 4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 1 - Список изученной литературы

Критерии оценивания	Количество баллов
Количество источников	1
Представленность источников, отражающих классические, традиционные и инновационные подходы	1
Наличие научной литературы (монографий, научных статей, диссертаций)	1
Наличие зарубежных источников	1
Наличие источников за последние 5 лет	1
Максимальный балл	5

##### 4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 2 - Написанная 1-ая глава главы исследования

Критерии оценивания	Количество баллов	
	min	max
Отметка научного руководителя	6	10
	выполнено, указание на замечания, требуются корректировки, дополнения	

##### 4.2.3 Критерии оценивания по оценочному средству 3 – Текста статьи по результатам анализа литературы

Критерии оценивания	Количество баллов
Название текста.	1
Аннотация к тексту	2

Ключевые слова	1
Проблематика	2
Обоснованность актуальности	2
Научная новизна	2
Основные выводы	2
Оформление списка используемых источников	1
Редактирование	2
Максимальный балл	15

4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству **4** – Документы, подтверждающие участие в работе обучающихся и научно-практических мероприятий по теме исследования

- Прохождение курсов ПК – 5 баллов
- Участие в работе семинаров, конференций, вебинаров и т.д – 1 балл

4.2.5. Критерии оценивания по оценочному средству **5** - Проведение экспериментального исследования

Критерии оценивания	Количество баллов	
	min	max
Отметка научного руководителя	3 Проведен полностью	5 Проведен частично

1. 4.2.6. Критерии оценивания по оценочному средству **6** - Первичный анализ результатов проведенного эксперимента

Критерии оценивания	Количество баллов	
	min	max
Отметка научного руководителя	6 выполнено, указание на замечания, требуются корректировки, дополнения	10

4.2.7. Критерии оценивания по оценочному средству **7** - Разработка организационно-методических и дидактических материалов, используемых педагогическим коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, для профессионального и личностного самообразования

Критерии оценивания	Количество баллов
Актуальность материалов	2
Достоверность и научность содержания	2
Грамотность формулировок	2
Понятность, доступность для применения	2
Авторский вклад	2
Эстетичность оформления	2
Максимальный балл	10

4.2.8. Критерии оценивания по оценочному средству **8** - Выступление на конференции, семинаре и др. научно-практическом мероприятии

6 баллов – наличие документа, подтверждающего выступление на научно-практическом мероприятии  
10 баллов - наличие документа, подтверждающего призовое место на научно-практическом мероприятии

4.2.9. Критерии оценивания по оценочному средству **9** - Публикация по результатам экспериментального исследования

- 9 баллов - публикация в сборниках районного и городского уровня
- 10 баллов - публикация в сборниках регионального уровня
- 12 баллов - публикация в сборниках Всероссийского и международного уровня
- 15 баллов – публикация в изданиях, рекомендованных ВАК

## Журнал рейтинг-контроля достижений обучающихся

Семестр 4

20\_\_/20\_\_ учебного года

Форма обучения заочная

Институт социально-гуманитарных технологий

Направление подготовки «Специальное (дефектологическое) образование»

программа магистратуры «Современные технологии логопедической коррекции речевых нарушений»

Курс 1 Общее количество часов / зачетных единиц 1080 / 30

Дисциплина/модуль/практика: Научно-исследовательская работа

Фамилия, имя, отчество преподавателя \_\_\_\_\_

п/п	ФИО обучающегося	Количество баллов										Итого
		Модуль 1- теоретический				Модуль 2 – эмпирический			Модуль 3 - итоговый			
		Список лит-ры	1 глава	Статья по 1 гл	Участие в меропр	Проведение Конст эксп	Анализ конст эксп	Мат-лы для пед-ов	Выступление	Статья по экспр-ту	Доклад	
Мах баллов	5	10	15	5	5	10	10	10	15	15		

Преподаватель

/

подпись

## Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по учебной дисциплине

### Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2018/2019 учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. На титульном листе РПД и ФОС изменено название ведомственной принадлежности «Министерство науки и высшего образования» на основании приказа «О внесении изменений в сведения о КГПУ им. В.П. Астафьева» от 15.07.2018 № 457 (п).

2. Обновлена карта литературного обеспечения дисциплины

3. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения

4. \_\_\_\_\_ Р

абочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры (разработчика) коррекционной педагогики, протокол № 10 от «1» июня 2018 г.

Внесенные изменения утверждаю

Заведующий кафедрой

О.Л. Беляева

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2019/2020 учебный год

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

а. Обновлена карта литературного обеспечения дисциплины

2. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.

3. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры (разработчика) коррекционной педагогики, протокол № 8 от «29» апреля 2019 г.

Внесенные изменения утверждаю

Заведующий кафедрой

О.Л. Беляева

Дополнения и изменения в рабочей программе на 2020/2021 учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. Обновлена карта материально-технического оснащения.

2. На титульном листе РПД и ФОС изменено название ведомственной принадлежности «Министерство просвещения Российской Федерации» на основании Распоряжение Правительства Российской Федерации от 06.04.2020 №907-р

3. Обновлена карта литературного обеспечения дисциплины

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании выпускающей кафедры коррекционной педагогики (кафедра – разработчик, выпускающая кафедра)

Протокол № 9 от "13" мая 2020 г

Внесенные изменения утверждаю

Заведующий кафедрой

Беляева О.Л.

**УЧЕБНЫЕ РЕСУРСЫ**  
**Карта литературного обеспечения практики**  
**Научно-исследовательская работа для студентов магистратуры**  
**направления 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование**

Направленность (профиль) образовательной программы Современные технологии логопедической коррекции речевых нарушений  
по заочной форме обучения

Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/ точек доступа
<b>Основная литература</b>		
Багачук, А. В. Введение в научную деятельность студентов [Электронный ресурс]: учебное пособие / А. В. Багачук, М. Б. Шашкина; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева. – 2-е изд. перераб. и доп. – Красноярск, 2013. – 132 с. // Электронно-библиотечная система «КГПУ». – Режим доступа: <a href="http://elib.kspu.ru/document/8055">http://elib.kspu.ru/document/8055</a> .	ЭБС КГПУ	Индивидуальный неограниченный доступ
Загвязинский, В. И. Исследовательская деятельность педагога [Текст]: учебное пособие / В. И. Загвязинский. - 2-е изд., испр. - М.: Академия, 2008. - 176 с.	Научная библиотека	30
Шкляр, Михаил Филиппович. Основы научных исследований [Текст]: учебное пособие / М. Ф. Шкляр. - 4-е изд. - М.: Дашков и К, 2012. - 244 с.	Научная библиотека	17
<b>Дополнительная литература</b>		
Лалаева, Р.И. Логопедия в таблицах и схемах: учебное пособие / Р.И. Лалаева, Л.Г. Парамонова, С.Н. Шаховская. - Москва: Парадигма, 2009. - 216 с. - (Специальная коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-4214-0003-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=210581">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=210581</a> .	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Логопедия [Текст]: учебник / ред. Л. С. Волкова. - 5-е изд., перераб. и доп. - М.: ВЛАДОС, 2007. - 703 с.: ил. - (Коррекционная педагогика).	Научная библиотека	144
Азарская, М.А. Научно-исследовательская работа в вузе : учебное пособие / М.А. Азарская, В.Л. Поздеев ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2016. - 230 с. : ил. - Библиогр.: с. 166-168. - ISBN 978-5-8158-1785-2.- То же [Электронный ресурс].- URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=461553&amp;sr=1">http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=461553&amp;sr=1</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Шашкина, М. Б. Педагогическое исследование [Электронный ресурс]: учебное пособие / А. В. Багачук, М. Б. Шашкина; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П.	ЭБС КГПУ	Индивидуальный

Астафьева. – Красноярск, 2014. // Электронно-библиотечная система «КГПУ». <a href="http://elib.kspu.ru/document/12257">http://elib.kspu.ru/document/12257</a> .		неограниченный доступ
<b>Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы</b>		
Логопедическое обследование дошкольников (издание II, дополненное) А.В. Мамаева. – URL: <a href="http://www.edu.kspu.ru/course/view.php?id=275">http://www.edu.kspu.ru/course/view.php?id=275</a>	Учебные ресурсы КГПУ	Доступ по паролю
Методология [Текст] : учебное пособие / А. М. Новиков, Д. А. Новиков. - М. : СИНТЕГ, 2007. - 668 с. - ISBN 978-5-89638-100-6 : 131 р.	Научная библиотека	11
Электронный тренажер по логопедии: тестовая диагностика речи младших школьников. – URL: <a href="http://www.edu.kspu.ru/course/view.php?id=153">http://www.edu.kspu.ru/course/view.php?id=153</a>	Учебные ресурсы КГПУ	Доступ по паролю
<b>Ресурсы сети Интернет</b>		
Реестр примерных программ является государственной информационной системой, которая ведется на электронных носителях и функционирует в соответствии с едиными организационными, методологическими и программно-техническими принципами, обеспечивающими ее совместимость и взаимодействие с иными государственными информационными системами и информационно-телекоммуникационными сетями.	<a href="http://fgosreestr.ru/">http://fgosreestr.ru/</a>	Индивидуальный неограниченный доступ
Учебно-методический комплекс по разработке и реализации специальной индивидуальной программы развития (СИПР)	<a href="http://умкспр.рф">http://умкспр.рф</a>	Свободный доступ
<b>Информационные справочные системы</b>		
Elibrary.ru. [Электронный ресурс]. - Электронная библиотечная система: база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос.информ. порталю – Москва, 2000. – Режим доступа: <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>	<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>	Свободный доступ
Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение: справочная правовая система. – Москва, 1992.	Научная библиотека (1-02)	Локальная сеть вуза
EastView : универсальные базы данных [Электронный ресурс] : периодика России, Украины и стран СНГ. – Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011 - .	<a href="https://dlib.eastview.com">https://dlib.eastview.com</a>	Индивидуальный неограниченный доступ

Согласовано:

заместитель директора библиотеки  / Шулипина С.В.

(должность структурного подразделения) (подпись) (Фамилия И.О.)

## Карта баз научно-исследовательской работы

Для студентов образовательной программы

Направление подготовки: 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) образовательной программы Современные технологии логопедической коррекции речевых нарушений  
квалификация (степень): *магистр*, форма обучения: *заочная*

№ п/п	Вид практики	Место проведения практики
	Производственная практика: практика по получению по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	Структурное подразделение КГПУ им. В. П. Астафьева - кафедра коррекционной педагогики КГПУ им. В.П. Астафьева Лаборатории КГПУ им. В.П. Астафьева: <ul style="list-style-type: none"><li>•Международный институт мониторинга КГПУ им. В.П. Астафьева</li><li>•Научно-методическая лаборатория «Ресурсный центр поддержки людей с комплексными нарушениями здоровья (одновременным нарушением слуха и зрения)»</li><li>•Учебно-исследовательская лаборатория «Студия инклюзивного образования»</li></ul>

