

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра-разработчик
кафедра коррекционной педагогики

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

НАУЧНО – ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ПРАКТИКА

Направление подготовки: 44.04.03 СПЕЦИАЛЬНОЕ
(ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ

Направленность (профиль) образовательной программы
Современные технологии логопедической коррекции речевых нарушений

Квалификация (степень): *Магистр*
(заочная форма обучения)

Красноярск 2020

РПП «Научно-исследовательская практика» составлена

Мамаевой А.В. доцентом кафедры

коррекционной педагогики ИСГТ КГПУ им. В.П.Астафьева

Одобрено научно-методическим советом института специальности института социально гуманитарных технологий

Протокол № 4 от "23" мая 2017 г.

Председатель НМСС

Л.А. Сырвачева

РПД обсуждена , актуализирована и одобрена на заседании выпускающей кафедры: кафедры коррекционной педагогики ИСГТ КГПУ им. В.П. Астафьева

Протокол № 10 от «01» июня 2018 г.

И.о. заведующего кафедрой

к.п.н, доцент, О.Л. Беляева

Одобрено научно-методическим советом института специальности института социально гуманитарных технологий

Протокол № 5 от "08" июня 2018 г.

Председатель НМСС

Л.А. Сырвачева

РПД обсуждена , актуализирована и одобрена на заседании выпускающей кафедры: кафедры коррекционной педагогики ИСГТ КГПУ им. В.П. Астафьева

Протокол № 8 от "29" апреля 2019 г.

И.о. заведующего кафедрой

к.п.н, доцент, О.Л. Беляева

Одобрено научно-методическим советом института специальности института социально гуманитарных технологий

Протокол № 3 от "15" мая 2019 г.

Председатель НМСС

Л.А. Сырвачева

РПД обсуждена, актуализирована и одобрена на заседании кафедры коррекционной педагогики ИСГТ КГПУ им. В.П.Астафьева

Протокол № 9 от "13" мая 2020 г.

Заведующий кафедрой

к.п.н, доцент О.Л. Беляева

Одобрено научно-методическим советом специальности

Заседание НМСС(Н) протокол № 8 от 20 мая 2020 г.

Председатель НМСС

к.п.н, доцент О.Л. Беляева

1. Пояснительная записка

1.1. Место практики в структуре образовательной программы

Рабочая программа разработана на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень магистратуры) (приказ от 28.08.2015г. № 904), Профессионального стандарта: «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании, Утвержден 18 октября 2013 г. Приказ №544н) и Федерального закона "Об образовании в РФ" от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ.

Вид практики – производственная; тип практики - научно-исследовательская практика (рассредоточенная), способы проведения практики –стационарная, в случае невозможности прохождения обучающимися стационарной практики, способ проведения практики может быть заменен на выездную. Место практики в учебном плане: Научно-исследовательская практика относится к Блоку 2 учебного плана «Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)», Б2.В.01.03(П), проходит в 3-5 семестре.

1.2. Общая трудоемкость практики составляет 9 з.ед. (324 ч., 6 недель): 2 часа –контактные часы, 318 ч –самостоятельная работа, 4 часа –зачет.

1.3. Цель практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности – формирование профессиональных компетенций у магистрантов, обеспечивающих готовность к научному анализу, проектированию и внедрению коррекционно-педагогических технологий

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций:

профессиональные компетенции (ПК)

ПК- 5 - готовность к психолого-педагогическому изучению лиц с ОВЗ с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения

ПК – 9 - способностью изучать и систематизировать достижения российских и зарубежных исследований в области специального образования и смежных отраслей знаний

ПК – 11 - готовностью к анализу и систематизации результатов исследований, подготовке научных отчетов, публикаций, презентаций, использованию их в профессиональной деятельности

ПК – 12 готовностью к проектированию научно обоснованных психолого-педагогических технологий

ПК – 13 готовностью к мониторингу эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в образовательных организациях

1.4. Планируемые результаты обучения

Задачи практики, содержание работы	Планируемые результаты практики	Код результата
Задача: формировать у студентов компетенции, обеспечивающие готовность к научному анализу, анализу и систематизации результатов исследований Содержание работы: - изучение состояния проблемы коррекции нарушений развития (по теме диссертации); - теоретическое обоснование коррекционно-развивающей работы, разработанной на основе результатов констатирующего эксперимента; - количественно-	Знает: методы анализа результатов исследования Умеет: анализировать и интерпретировать результаты обследования обучающихся, корректировать индивидуальные планы коррекционной работы на основе результатов обследования Владеет: навыками анализа и интерпретации результатов экспериментального изучения Знает современную методологию, состояние и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований в области образования обучающихся с ОВЗ Умеет выделять и систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных педагогических исследований в области образования обучающихся с ОВЗ; Владеет действиями по использованию современных научных знаний и результатов педагогических исследований для осуществления	ПК- 5 - готовность к психолого-педагогическому изучению лиц с ОВЗ с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения ПК – 9 - способностью изучать и систематизировать достижения российских и зарубежных исследований в области специального образования и смежных отраслей знаний

<p>качественный анализ результатов констатирующего эксперимента</p>	<p>научно-исследовательской работы</p> <p>Знает требования к презентации результатов исследований, подготовке научных отчетов</p> <p>Умеет анализировать и систематизировать результаты исследований</p> <p>Владеет навыками написания статей, создания презентаций, выступлений на научных мероприятиях</p>	<p>ПК – 11 - готовностью к анализу и систематизации результатов исследований, подготовке научных отчетов, публикаций, презентаций, использованию их в профессиональной деятельности</p>
<p>Задача: формировать у студентов компетенции, необходимые для проектирования научно обоснованных психолого-педагогических технологий и систем мониторинга</p> <p>Содержание работы: разработка (апробация) технологий коррекционно-развивающей работы на основе результатов констатирующего эксперимента</p>	<p>Знает: основы проектирования психолого-педагогических технологий</p> <p>Умеет анализировать педагогические системы и педагогические процессы; выявлять «дефициты» и разрабатывать психолого-педагогические технологии.</p> <p>Владеет: действиями (навыками) анализа педагогических систем и педагогических процессов и действиями (навыками) по разработке психолого-педагогических технологий.</p> <p>Знает различные подходы (в том числе зарубежные) к оценке качества образования; различные методы мониторинга.</p> <p>Умеет разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательных программ; объективно оценивать уровень развития и достижений обучающихся и корректировать образовательные задачи по результатам мониторинга</p> <p>Владеет навыками организации, осуществления контроля и оценки эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в образовательных организациях, навыками разработки, корректировки и реализации программ по результатам мониторинга</p>	<p>ПК – 12 готовностью к проектированию научно обоснованных психолого-педагогических технологий</p> <p>ПК – 13 готовностью к мониторингу эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в образовательных организациях</p>

1. 5. Контроль результатов.

Отчетные документы по результатам практики:

- Представление результатов констатирующего эксперимента
- Представление коррекционно-развивающей работы, разработанной на основе результатов констатирующего эксперимента
- Документы, подтверждающие выступление на конференции, семинаре и др. научно-практическом мероприятии
- Публикация

Представление отчетной документации осуществляется на практическом занятии и зачете в период сессии.

Форма итогового контроля – зачет

Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации».

2. Методические рекомендации по практике

2.1. Основные модули содержания практики:

1. Аналитический
2. Коррекционно-развивающий
3. Дополнительный

2.2. В рамках реализации аналитического модуля студент:

Проводит углубленный количественно-качественный анализ результатов констатирующего эксперимента. **Количественный (математико-статистический) анализ** – совокупность процедур, методов описания и преобразования исследовательских данных на основе использования математико-статистического аппарата.

Количественный анализ подразумевает возможность обращения с результатами как с числами – применение методов вычислений.

Решившись на количественный анализ, мы можем сразу обратиться к помощи параметрической статистики или сначала провести первичную и вторичную обработку данных.

На этапе первичной обработки решаются две основные задачи: представить полученные данные в наглядной, удобной для предварительного качественного анализа форме в виде упорядоченных рядов, таблиц и гистограмм и подготовить данные для применения специфических методов вторичной обработки.

Упорядочивание (расположение чисел в порядке убывания или возрастания) позволяет выделить максимальное и минимальное количественное значение результатов, оценить, какие результаты встречаются особенно часто и т.д. Набор показателей различных психодиагностических методик, полученных по группе представляют в виде таблицы, в строках которой располагают данные обследования одного испытуемого, а в столбцах – распределение значений одного показателя по выборке. **Гистограмма** – это частотное распределение результатов в диапазоне изменения значений.

На этапе вторичной обработки вычисляются характеристики предмета исследования. Анализ результатов вторичной обработки позволяет нам предпочесть тот набор количественных характеристик, который будет наиболее информативен. Цель этапа вторичной обработки состоит не только в получении информации, но и в подготовке данных к возможной оценке достоверности сведений. В последнем случае осуществляется **статистическая обработка данных**

После получения объективных (цифровых) данных контрольных упражнений эти данные подвергаются математико-статистическому анализу. Именно на основании этого анализа можно будет говорить об эффективности разработанной экспериментальной методики.

В настоящее время для обработки данных, полученных при проведении экспериментальных исследований в сфере физической культуры и спорта, применяется весьма широкий спектр различных методов: критерии Стьюдента, Ван дер Вардена, Вилкоксона, Манна-Уитни, Пирсона (хи-квадрат), ранговая корреляция Спирмена и многие другие. Как правило, методы обработки данных предлагает научный руководитель в зависимости от цели и задач исследования. В конечном итоге всё сводится к заключению типа «различия достоверны». Это говорит о том, что предлагаемая авторская методика является эффективной и испытуемые показали существенные достижения по сравнению с контрольной группой. В тех случаях, когда расчеты показывают отсутствие достоверности различия, преждевременно считать, что между изучаемыми явлениями вообще не может быть различия. Можно лишь утверждать, что нет различия при данных условиях исследования. При увеличении объема выборки (количестве испытуемых) достоверность в различии может появиться. Это положение является главным доказательством важности правильного определения необходимого числа исследований до начала эксперимента.

Также необходимо помнить, что отсутствие достоверности различий (при условии правильного расчета) возможно:

- при малом количестве исследуемых;
- при небольшой длительности эксперимента (нет существенного прироста показателей);
- при неправильно построенной программе эксперимента;

- при несоответствии состава групп до и после эксперимента

2.3. В рамках реализации коррекционно-развивающего модуля студент

Описывает коррекционно-развивающую работу (принципы, содержание, формы организации, условия и т.д), разработанную на основе результатов констатирующего эксперимента. Рекомендуется представить:

Методологическое и теоретическое обоснование коррекционно-развивающей работы

Описание формирующего эксперимента (методических рекомендаций)

Описание программы и результатов мониторинга

Результаты контрольного эксперимента (при наличии формирующего эксперимента)

Описание психолого-педагогических технологий, доказательность их эффективности

Возможно также представить:

Педагогический проект, описание компонентов АОП (СИПР), коррекционно-образовательного пространства и методического обеспечения (в том числе, с использованием информационных технологий), механизм взаимодействия специалистов, рекомендации для педагогов и родителей и др.

2.4. В рамках дополнительного модуля могут быть проведены выступления, выполнены публикации, в которых отражена разработанная студентом коррекционно-развивающая работа.

3. Компоненты мониторинга учебных достижений обучающихся ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ПРАКТИКИ

Вид, тип, способ проведения, наименование практики	Направление подготовки и уровень образования (бакалавриат, магистратура, аспирантура) Наименование программы/ профиля	Количество зачетных единиц	
Производственная практика: научно-исследовательская практика, стационарная	Направленность (профиль) подготовки: 44.04.03 СПЕЦИАЛЬНОЕ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ ПРОГРАММА «Современные технологии логопедической коррекции речевых нарушений» Магистратура, заочная форма обучения	9	
МОДУЛЬ № 1 - АНАЛИТИЧЕСКИЙ			
	Форма работы*	Количество баллов	
		min	max
Текущая работа	Представление результатов констатирующего эксперимента	24	40
Итого		24	40
МОДУЛЬ № 2 – КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИЙ			
	Форма работы*	Количество баллов	
		min	max
Текущая работа	Представление коррекционно-развивающей работы, разработанной на основе результатов констатирующего эксперимента	24	40
Итого		24	30
МОДУЛЬ № 3 - ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ			
	Форма работы*	Количество баллов	
		min	max
Текущая работа	Выступление	6	10
	Публикация	6	10
Итого		12	20
Общее количество баллов по практике		Мин. - 60	Макс - 100

«Не зачтено» - менее 60 баллов

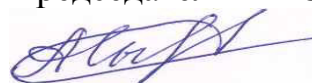
«Зачтено» - 60 – 100 баллов

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»**
Институт социально-гуманитарных технологий

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
Протокол № 10 от
«01» июня 2018 г.
и.о. зав.кафедрой



ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического совета
направления подготовки
Протокол № 5
от «08» июня 2018 г.
Председатель НМС Сырвачева Л.А.



**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**


для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по

**ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ:
НАУЧНО – ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ПРАКТИКА**

Направление подготовки: 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль) образовательной программы
Современные технологии логопедической коррекции речевых нарушений

квалификация (степень) выпускника: *Магистр*

Составитель:


Мамаева А.В., доцент кафедры коррекционной педагогики

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ НА ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Представленные фонды оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации соответствует требованиям ФГОС ВО и профессиональным стандартам Педагог (профессиональная деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержденным приказом Минтруда России от 18.10.2013 N 544н.

Предлагаемые формы и средства аттестации адекватны целям и задачам реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) образовательной программы «Современные технологии логопедической коррекции речевых нарушений».

Оценочные средства и критерии оценивания представлены в полном объеме.

Формы оценочных средств, включенных в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС, установленных в Положении о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

Разработанные и представленные для экспертизы фонды оценочных средств рекомендуется к использованию в процессе подготовки по указанной программе

1. Научно-педагогическая практика
2. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Директор МБУ «Центр психолого-педагогической,
медицинской и социальной помощи № 9»



/ Ерошина Н.В.

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС практики является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы практики.

1.2. ФОС по практике решает **задачи**:

- оценка достижений обучающихся в процессе прохождения практики, с определением положительных/отрицательных результатов и планирование корректирующих мероприятий;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс университета;
- совершенствование самоподготовки и самоконтроля обучающихся.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных **документов**:

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование;
- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в КГПУ им. В.П. Астафьева» (приказ № 297 (п) от 28.04.2018).

2. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины.

профессиональные компетенции (ПК)

ПК- 5 - готовность к психолого-педагогическому изучению лиц с ОВЗ с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения

ПК – 9 - способностью изучать и систематизировать достижения российских и зарубежных исследований в области специального образования и смежных отраслей знаний

ПК – 11 - готовностью к анализу и систематизации результатов исследований, подготовке научных отчетов, публикаций, презентаций, использованию их в профессиональной деятельности

ПК – 12 готовностью к проектированию научно обоснованных психолого-педагогических технологий

ПК – 13 готовностью к мониторингу эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в образовательных организациях

2.2. Оценивающие средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМы
ПК- 5 - готовность к психолого-педагогическому изучению лиц с ОВЗ с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения технологий	Организация научно-исследовательской работы Психолого-педагогические основы коррекционно-развивающей работы с детьми раннего возраста Технологии логопедической работы при нарушениях письменной речи Нейропсихология Современные технологии логопедической работы при моторной алалии Рабочая программа логопедической направленности как компонент адаптированной образовательной программы	текущий контроль промежуточная аттестация	Представление результатов констатирующего эксперимента

	<p>Технологии логопедической работы с детьми с кохлеарным имплантом</p> <p>Формирование коммуникативных умений у детей с церебральным параличом</p> <p>Специфика логопедической работы с детьми, имеющими задержку психического развития</p> <p>Технологии логопедической работы при нарушениях слуха</p> <p>Технологии логопедической работы с детьми с церебральным параличом</p> <p>Альтернативная коммуникация</p> <p>Научно-педагогическая практика</p> <p>Научно-исследовательская практика</p> <p>Научно-исследовательская работа</p> <p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p> <p>Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы</p>		
<p><i>ПК – 9</i> - способностью изучать и систематизировать достижения российских и зарубежных исследований в области специального образования и смежных отраслей знаний</p>	<p>Современные проблемы науки и специального образования</p> <p>Методология и методы научного исследования (качественные и количественные методы)</p> <p>Научно-исследовательская практика</p>	<p>текущий контроль промежуточная аттестация</p>	<p>Представление коррекционно-развивающей работы, разработанной на основе результатов констатирующего эксперимента</p>
<p><i>ПК – 11</i> - готовностью к анализу и систематизации результатов исследований, подготовке научных отчетов, публикаций, презентаций, использованию их в профессиональной деятельности</p>	<p>Информационная культура образовательной организации</p> <p>Научно-исследовательский семинар</p> <p>Научно-исследовательская практика</p> <p>Преддипломная практика</p>	<p>текущий контроль промежуточная аттестация</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Представление результатов констатирующего эксперимента • Представление коррекционно-развивающей работы, разработанной на основе результатов констатирующего эксперимента • Документы, подтверждающие выступление на конференции, семинаре и др. научно-практическом мероприятии • Публикация
<p><i>ПК – 12</i> готовностью к проектированию научно обоснованных</p>	<p>Научно-исследовательский семинар</p> <p>Технологии диагностики и коррекции нарушений фонетико-фонематической стороны речи</p> <p>Технологии диагностики и коррекции</p>	<p>текущий контроль промежуточная аттестация</p>	<p>Представление коррекционно-развивающей работы, разработанной на основе результатов</p>

психолого-педагогических технологий	нарушений лексико-грамматической стороны речи Логопедические технологии диагностики и коррекции дизартрии Специфика логопедической работы с детьми, имеющими умеренную и тяжёлую умственную отсталость Научно-исследовательская практика	ция	констатирующего эксперимента
<i>ПК – 13</i> готовностью к мониторингу эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в образовательных организациях	Организация научно-исследовательской работы Научно-исследовательский семинар Организация деятельности консилиума образовательной организации Специфика логопедической работы с детьми, имеющими лёгкую умственную отсталость Технологии логопедической работы с детьми с кохлеарным имплантом Специфика логопедической работы с детьми, имеющими умеренную и тяжёлую умственную отсталость Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности Научно-исследовательская практика Преддипломная практика	текущий контроль промежуточной аттестация	Представление коррекционно-развивающей работы, разработанной на основе результатов констатирующего эксперимента

3. Фонд оценочных средств для текущего контроля

3.1. Фонд оценочных средств включает:

1. Представление результатов констатирующего эксперимента
2. Представление коррекционно-развивающей работы, разработанной на основе результатов констатирующего эксперимента
3. Документы, подтверждающие выступление на конференции, семинаре и др. научно-практическом мероприятии
4. Публикация

3.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 1 – Представление результатов констатирующего эксперимента

Критерии оценивания	Количество баллов
Применяет методы качественного и количественного анализа эмпирических данных	4
Аргументировано обосновывает применение методов анализа	4
Верно осуществлен сбор информации определенным методом	4
Соблюдение этических норм при проведении исследования	4
Обращается к ИКТ для обработки данных, статистическим пакетам	4
Оформляет таблицы и графики в соответствии с требованиями ГОСТ	4
Переводит числовые данные в текст, корректно описывает полученные числовые значения содержательно	4
Обращается при интерпретации результатов к теоретическим положениям, проводимым ранее исследованиям	4
Критично относится к полученным результатам, высказывает свою точку зрения	4
Представляет информацию лаконично, доступно для чтения	4

Максимальный балл	40
-------------------	----

3.2.2. Критерии оценивания **по оценочному средству 2** – Представление коррекционно-развивающей работы, разработанной на основе результатов констатирующего эксперимента

Критерии оценивания	Количество баллов
Методологическое и теоретическое обоснование коррекционно-развивающей работы	4
Проведение формирующего эксперимента	10
Представленность программы и результатов мониторинга	4
Представленность результатов контрольного эксперимента	10
Представленность психолого-педагогических технологий, доказательность их эффективности	4
Представленность педагогического проекта для решения заданной проблемы	4
Представленность компонентов АОП (СИПР), разработанных в соответствии с требованиями ФГОС	4
Максимальный балл	40

3.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству **3** - Выступление на конференции, семинаре и др. научно-практическом мероприятии

6 баллов – наличие документа, подтверждающего участие в научно-практическом мероприятии

10 баллов - наличие документа, подтверждающего призовое место на научно-практическом мероприятии

3.2.4 Критерии оценивания по оценочному средству **4** – Публикация по результатам экспериментального исследования

1 балл - публикация в сборниках районного и городского уровня

3 балла - публикация в сборниках регионального уровня

5 баллов - публикация в сборниках Всероссийского и международного уровня

10 баллов – публикация в изданиях, рекомендованных ВАК

Журнал рейтинг-контроля достижений обучающихся

Семестр 5

20__/20__ учебного года

Форма обучения заочная

Институт социально-гуманитарных технологий

Направление подготовки «Специальное (дефектологическое) образование»

программа магистратуры «Современные технологии логопедической коррекции речевых нарушений»

Курс 1 Общее количество часов / зачетных единиц 324 / 9

Дисциплина/модуль/практика: Научно-исследовательская практика

Фамилия, имя, отчество преподавателя _____

п/п	ФИО обучающегося	Количество баллов				Сумма баллов
		Модуль 1-аналитический	Модуль 2 – коррекционно-развивающий	Модуль 3 - дополнительный		
		Пред-е рез-тов конст эксп-та	Пред-е кор-разв работы	Пуб-ция	Выступ-е	
	Мах баллов	40	40	10	10	

Преподаватель

/

подпись

Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по учебной дисциплине

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2018/2019 учебный год
В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. На титульном листе РПД и ФОС изменено название ведомственной принадлежности «Министерство науки и высшего образования» на основании приказа «О внесении изменений в сведения о КГПУ им. В.П. Астафьева» от 15.07.2018 № 457 (п).
2. Обновлена карта литературного обеспечения дисциплины
3. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения
- 4.

____ Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры (разработчика) коррекционной педагогики, протокол № 10 от «1» июня 2018 г.

Внесенные изменения утверждаю



Заведующий кафедрой

О.Л. Беляева

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2019/2020 учебный год

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

- а. Обновлена карта литературного обеспечения дисциплины
2. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.
3. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры (разработчика) коррекционной педагогики, протокол № 8 от «29» апреля 2019 г.

Внесенные изменения утверждаю



Заведующий кафедрой

О.Л. Беляева

Дополнения и изменения в рабочей программе на 2020/2021 учебный год

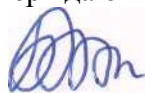
В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. Обновлена карта материально-технического оснащения.
2. На титульном листе РПД и ФОС изменено название ведомственной принадлежности «Министерство просвещения Российской Федерации» на основании Распоряжение Правительства Российской Федерации от 06.04.2020 №907-р
3. Обновлена карта литературного обеспечения дисциплины

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании выпускающей кафедры коррекционной педагогики (кафедра – разработчик, выпускающая кафедра)

Протокол № 9 от "13" мая 2020 г

Внесенные изменения утверждаю



Заведующий кафедрой

Беляева О.Л.

УЧЕБНЫЕ РЕСУРСЫ
Карта литературного обеспечения практики
Научно-исследовательская практика для студентов магистратуры
направления 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) образовательной программы Современные технологии логопедической коррекции речевых нарушений
по заочной форме обучения

Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/ точек доступа
Основная литература		
Багачук, А. В. Введение в научную деятельность студентов [Электронный ресурс]: учебное пособие / А. В. Багачук, М. Б. Шашкина; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева. – 2-е изд. перераб. и доп. – Красноярск, 2013. – 132 с. // Электронно-библиотечная система «КГПУ». – Режим доступа: http://elib.kspu.ru/document/8055 .	ЭБС КГПУ	Индивидуальный неограниченный доступ
Загвязинский, В. И. Исследовательская деятельность педагога [Текст]: учебное пособие / В. И. Загвязинский. - 2-е изд., испр. - М.: Академия, 2008. - 176 с.	Научная библиотека	30
Шкляр, Михаил Филиппович. Основы научных исследований [Текст]: учебное пособие / М. Ф. Шкляр. - 4-е изд. - М.: Дашков и К, 2012. - 244 с.	Научная библиотека	17
Дополнительная литература		
Лалаева, Р.И. Логопедия в таблицах и схемах: учебное пособие / Р.И. Лалаева, Л.Г. Парамонова, С.Н. Шаховская. - Москва: Парадигма, 2009. - 216 с. - (Специальная коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-4214-0003-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210581 .	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Логопедия [Текст]: учебник / ред. Л. С. Волкова. - 5-е изд., перераб. и доп. - М.: ВЛАДОС, 2007. - 703 с.: ил. - (Коррекционная педагогика).	Научная библиотека	144
Азарская, М.А. Научно-исследовательская работа в вузе : учебное пособие / М.А. Азарская, В.Л. Поздеев ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2016. - 230 с. : ил. - Библиогр.: с. 166-168. - ISBN 978-5-8158-1785-2.- То же [Электронный ресурс].- URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=461553&sr=1	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Шашкина, М. Б. Педагогическое исследование [Электронный ресурс]: учебное пособие / А. В. Багачук, М. Б. Шашкина; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П.	ЭБС КГПУ	Индивидуальный

Астафьева. – Красноярск, 2014. // Электронно-библиотечная система «КГПУ». http://elib.kspu.ru/document/12257 .		неограниченный доступ
Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы		
Логопедическое обследование дошкольников (издание II, дополненное) А.В. Мамаева. – URL: http://www.edu.kspu.ru/course/view.php?id=275	Учебные ресурсы КГПУ	Доступ по паролю
Методология [Текст] : учебное пособие / А. М. Новиков, Д. А. Новиков. - М. : СИНТЕГ, 2007. - 668 с. - ISBN 978-5-89638-100-6 : 131 р.	Научная библиотека	11
Электронный тренажер по логопедии: тестовая диагностика речи младших школьников. – URL: http://www.edu.kspu.ru/course/view.php?id=153	Учебные ресурсы КГПУ	Доступ по паролю
Ресурсы сети Интернет		
Реестр примерных программ является государственной информационной системой, которая ведется на электронных носителях и функционирует в соответствии с едиными организационными, методологическими и программно-техническими принципами, обеспечивающими ее совместимость и взаимодействие с иными государственными информационными системами и информационно-телекоммуникационными сетями.	http://fgosreestr.ru/	Индивидуальный неограниченный доступ
Учебно-методический комплекс по разработке и реализации специальной индивидуальной программы развития (СИПР)	http://умкспр.рф	Свободный доступ
Информационные справочные системы		
Elibrary.ru. [Электронный ресурс]. - Электронная библиотечная система: база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос.информ. порталю – Москва, 2000. – Режим доступа: http://elibrary.ru	http://elibrary.ru	Свободный доступ
Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение: справочная правовая система. – Москва, 1992.	Научная библиотека (1-02)	Локальная сеть вуза
EastView : универсальные базы данных [Электронный ресурс] : периодика России, Украины и стран СНГ. – Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011 - .	https://dlib.eastview.com	Индивидуальный неограниченный доступ

Согласовано:

заместитель директора библиотеки _____



Т Шулипина С.В.

(должность структурного подразделения) (подпись) (Фамилия И.О.)

Карта баз научно-исследовательской практики

Для студентов образовательной программы

Направление подготовки: 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) образовательной программы Современные технологии логопедической коррекции речевых нарушений
квалификация (степень): *магистр*, форма обучения: *заочная*

№ п/п	Вид практики	Место проведения практики
	Производственная практика: практика по получению по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	По месту работы магистрантов Структурное подразделение КГПУ им. В. П. Астафьева - кафедра коррекционной педагогики КГПУ им. В.П. Астафьева Лаборатории КГПУ им. В.П. Астафьева: <ul style="list-style-type: none">• Международный институт мониторинга КГПУ им. В.П. Астафьева• Научно-методическая лаборатория «Ресурсный центр поддержки людей с комплексными нарушениями здоровья (одновременным нарушением слуха и зрения)»• Учебно-исследовательская лаборатория «Студия инклюзивного образования»

