

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра-разработчик
кафедра коррекционной педагогики

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ПРОЕКТИРОВАНИЕ И МОНИТОРИНГ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА

Направление подготовки
44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) образовательной программы
Инклюзивное образование детей с особыми образовательными потребностями

Квалификация: (степень): МАГИСТР

Красноярск
2020

РПД составлена доцентом кафедры коррекционной педагогики ИСГТ КГПУ им. В.П.

Астафьева 
Беляевой О.Л.

РПД обсуждена и одобрена на заседании выпускающей кафедры: кафедры коррекционной педагогики ИСГТ КГПУ им. В.П. Астафьева

Протокол № 9 от «17» мая 2017 г.

И.о. заведущего кафедрой 

к.п.н, доцент, О.Л. Беляева

Одобрено научно-методическим советом института специальности института социально гуманитарных технологий

Протокол № 4 от «23» мая 2017 г.

Председатель НМСС 

Л.А. Сырвачева

РПД обсуждена, актуализирована и одобрена на заседании выпускающей кафедры: кафедры коррекционной педагогики ИСГТ КГПУ им. В.П. Астафьева

Протокол № 10 от «01» июня 2018 г.

И.о. заведущего кафедрой 

к.п.н, доцент, О.Л. Беляева

Одобрено научно-методическим советом института специальности института социально гуманитарных технологий

Протокол № 5 от «08» июня 2018 г.

Председатель НМСС 

Л.А. Сырвачева

РПД обсуждена, актуализирована и одобрена на заседании выпускающей кафедры: кафедры коррекционной педагогики ИСГТ КГПУ им. В.П. Астафьева

Протокол № 8 от «29» апреля 2019 г.

И.о. заведущего кафедрой 

к.п.н, доцент, О.Л. Беляева

Одобрено научно-методическим советом института специальности института социально гуманитарных технологий


Протокол № 3 от «15» мая 2019 г.

Председатель НМСС 

Л.А. Сырвачева

I.РПД обсуждена, актуализирована и одобрена на заседании кафедры коррекционной педагогики ИСГТ КГПУ им. В.П. Астафьева

Протокол № 9 от "13" мая 2020 г.

Заведующий кафедрой 

к.п.н, доцент О.Л. Беляева

Одобрено научно-методическим советом специальности

Заседание НМСС(Н) протокол № 8 от 20 мая 2020 г.



Пояснительная записка

1. Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень магистратуры) и Профессиональным стандартом: «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) Утвержден 18 октября 2013 г. Приказ №544н.

2. Трудоемкость дисциплины включает: 2 з.е. /72 час. (8 часов контактной работы), из них 2 ч лекций, 6 ч практических занятий, 55 часов самостоятельной работы, контроль – 9 ч., формы контроля – экзамен. Заканчивается освоение дисциплины экзаменом. Реализуется в 5 семестре, на 3 курсе.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы. Относится к ВАРИАТИВНОЙ части основной профессиональной образовательной программы.

4. Цели освоения дисциплины.

Цель дисциплины – формирование профессиональных компетенций.

Задачи дисциплины:

1. Анализ содержания примерных адаптированных основных образовательных программ школьного образования и программы коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушениями слуха.
2. Знакомство со специальными методиками обучения школьников с нарушениями слуха и критериями оценки (мониторинга) продвижения ребенка в освоении специальных разделов адаптированной образовательной программы.
3. Изучение методик определения готовности к школьному обучению дошкольников с нарушениями слуха.
4. Формирование навыков проектирования и разработки индивидуальной адаптированной образовательной программы для школьников с нарушениями слуха

5. Основные разделы содержания.

Раздел 1. Проектирование инклюзивного образования школьников с нарушением слуха.

Раздел 2. Мониторинг инклюзивного образования школьников с нарушением слуха.

Планируемые результаты обучения

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)
Анализ содержания ООП школьного образования и программы коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушениями слуха	Знать содержание примерной основной образовательной программы школьного образования	ПК-1 - готовность к проектированию и осуществлению образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических технологий. ПК-2 - способность к проектированию индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-
	Уметь определить подходящий образовательный маршрут и содержание образования, образовательной реабилитации для школьника с нарушенным слухом. Уметь составлять программы	

	мониторинга достижений \ продвижения школьника в образовательном пространстве	педагогического изучения лиц с ОВЗ.
Знакомство со специальными методиками обучения школьников с нарушениями слуха и критериями оценки (мониторинга) продвижения ребенка в освоении специальных разделов адаптированной образовательной программы.	Знать варианты психофизического развития детей школьного возраста.	ПК-4 Готовность к обеспечению взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты при решении актуальных коррекционно-педагогических задач; ПК-3 - способность к проектированию коррекционно-образовательного пространства и разработке методического обеспечения с использованием информационных технологий. ПК-13 Готовность к мониторингу эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в образовательных организациях
	Уметь подбирать необходимые методики и содержание работы с школьником с нарушенным слухом. Уметь обосновывать проектирование смены \ сохранения образовательного маршрута школьника с нарушениями слуха в команде	
Изучение методик определения готовности к школьному обучению школьников с нарушениями слуха. Формирование навыков проектирования и разработки адаптированной образовательной программы для детей школьного возраста с нарушениями слуха	Знать варианты образовательных маршрутов для глухих детей. Варианты образовательных маршрутов для слабослышащих и позднооглохших детей. Варианты образовательных маршрутов для глухих детей после кохлеарной имплантации. Владеть методиками определения готовности к школьному обучению детей с нарушениями слуха	ПК-12 Готовность к проектированию научно обоснованных психолого-педагогических технологий

5. Контроль результатов освоения дисциплины.

Методы текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине «Проектирование и мониторинг инклюзивного образования школьников с нарушением слуха»: обзор литературных и нормативно-правовых источников, проектирование программ, моделирование взаимодействия педагогических работников для мониторинга и прогнозирования ситуаций развития и образования школьников с нарушениями слуха.

Форма итогового контроля - экзамен.

Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации».

6. Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины.

1. Современное традиционное обучение (лекционно-семинарская-зачетная система)

2. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (активные методы обучения): интерактивные технологии (дискуссия, проблемный семинар), моделирование, решение педагогических задач.

2.ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ
2.1.ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ОБУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЕ

Проектирование и мониторинг инклюзивного образования школьников с нарушением слуха

Направление подготовки

44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) образовательной программы Инклюзивное образование детей с особыми образовательными потребностями

Квалификация: (степень): магистр

по заочной форме обучения

Наименование модулей, разделов, <i>тем</i>	Всего часов 72	Аудиторных часов				Внеауди- торных часов (СР)- 55	Формы контроля
		Всего 8	Лекций 2	Семинаров 6	лаборат. работ		
Раздел 1 Проектирование инклюзивного образования школьников с нарушением слуха	31	4	1	3	-	27	Обоснование проектирования \ смены \ сохранения образовательного маршрута дошкольника с нарушениями слуха Составление программы мониторинга достижений \ продвижения дошкольника в образовательном пространстве
Раздел 2 Мониторинг инклюзивного образования школьников с нарушением слуха	32	4	1	3	-	28	Составление программы мониторинга достижений \ продвижения дошкольника в образовательном пространстве Обоснование проектирования \ смены \ сохранения образовательного маршрута дошкольника с нарушениями слуха
	63						
Экзамен	9						
Итого	72						

2.2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Рабочая модульная программа включает содержание курса, распределенного по двум модулям.

Основное содержание

Модуль 1. «Проектирование инклюзивного образования школьников с нарушением слуха».

Тема 1. Содержание АООП школьного образования детей с нарушениями слуха.

Доступная среда для школьников с нарушениями слуха. Паспорт доступности в ОУ, реализующем АООП школьного образования детей с нарушением слуха. Проблемы инклюзивного образования детей с нарушениями слуха в школе.

Проектирование и разработка индивидуальной адаптированной образовательной программы для детей с нарушениями слуха в общеобразовательном классе. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушениями слуха.

Тема 2. Проектирование образовательного маршрута школьников с нарушением слуха.

Варианты образовательных маршрутов для глухих детей.

Варианты образовательных маршрутов для слабослышащих и позднооглохших детей.

Варианты образовательных маршрутов для глухих детей после кохlearной имплантации.

Модуль 2. «Мониторинг инклюзивного образования школьников с нарушением слуха».

Тема 3. Оценка (мониторинг) продвижения ребенка в освоении общих разделов адаптированной образовательной программы.

Комплексное обследование школьников с нарушениями слуха (методика Яхниной Е.З, Мироновой Э.В.).

Тема 4. Мониторинг продвижения ребенка в освоении специальных разделов адаптированной образовательной программы.

Методика развития и оценки слухового и слухоречевого восприятия школьников с нарушениями слуха (Яхнина Е.З., Королева И.В.).

Тема 5. Готовность к школьному обучению первоклассников с нарушениями слуха.

Организация перехода в школу, взаимодействие со школой и ЦППМиСП (ПМПК).

Мониторинг и оценка разносторонней готовности к школе (по рекомендациям Т.А. Соловьевой, директора ИКП РАО, доктора пед. Наук, материалы диссертации на соискание степени кандидата педагогических наук, 2009 год.). Интегрированное обучение детей с нарушениями слуха в общеобразовательной школе: отличия от инклюзивного образования.

2.3. Методические рекомендации по самостоятельному освоению части дисциплины «Проектирование и мониторинг инклюзивного образования школьников с нарушением слуха»

Работа с теоретическим материалом

Важное место в освоении материала отводится самостоятельной работе студентов во внеаудиторное время с материалом, изложенным в рекомендуемой литературе и интернет-источниках, а также в ссылках на видеолекции, т.к. без знания теоретического материала невозможно выполнение практических заданий по дисциплине. Посещение семинарских занятий является обязательным для полноценного овладения дисциплины, все задания представляются и защищаются студентом лично / в подгруппе на семинарских занятиях).

Рекомендации по организации аудиторной учебной работы

Работа на лекциях заключается в следующем:

- А) активная мыслительная работа в ходе объяснения преподавателем учебного материала.
- Б) Слушать лекции надо сосредоточенно, не отвлекаясь на разговоры и не занимаясь посторонними делами.
- В) В ходе лекции полезно следить за рассуждениями лектора, выполняя предлагаемые им мыслительные операции и стараясь дать ответы на поставленные вопросы.
- Г) Дословно записывать лекцию нецелесообразно, так как в этом случае не хватит времени на обдумывание. Следует схватывать общий смысл каждого этапа или периода лекции и сжато излагать его в конспекте.
- Д) В конспект следует заносить записи, зарисовки, выполненные преподавателем на доске, особенно если он показывает постепенное, последовательное развитие какого-то процесса, явления и т.п.
- Е) Записывать возникающие при слушании лекции мысли, вопросы, соображения, которые затем могут послужить предметом дальнейших рассуждений, а иногда и началом поисково-исследовательской работы. Для сокращения времени таких записей можно выбрать свою систему условных обозначений (восклицательный знак, знак вопроса, плюс, «галочка» и др.), которые следует проставлять на полях конспекта в тех местах, где возник вопрос или появились какие-то соображения.
- Ж) Если преподаватель при чтении лекции строго придерживается учебника или какого-то пособия, есть смысл содержание лекции не записывать, но записывать отдельные резюмирующие выводы или факты, которые не содержатся в учебной литературе.
- З) внимательно вслушиваться в речь преподавателя и соответственно этому вести записи в конспектах. 7. Для ускорения процесса конспектирования рекомендуется, исходя из своих индивидуальных особенностей, выбрать систему выполнения записей на лекциях, используя удобные для себя условные обозначения отдельных терминов, наиболее распространённых слов и понятий.
- И) Для конспектов лекций целесообразно выделить отдельную общую тетрадь, в которой на каждой странице желательно оставлять поля примерно в $\frac{1}{4}$ часть её ширины. Эти поля можно использовать для записи вопросов, замечаний, возникающих в процессе слушания лекции, а также для вынесения дополнений к отдельным разделам конспекта в ходе проработки учебной и дополнительной литературы.
- К) Конспект не может заменить учебник, учебное пособие или другую литературу. Вместе с тем, хорошо законспектированные лекции помогают лучше разобраться в материале и облегчают его проработку.
- Л) Всегда полезно иметь собственный учебник (не библиотечный), чтобы можно было в нем делать пометки, зарисовки, писать свои соображения на полях.
- М) Полезно прорабатывать лекцию в день её прослушивания, пока свежи впечатления и многое из услышанного легко восстановить в памяти. Сразу надо почитать дополнительную рекомендованную литературу.

При подготовке к зачету конспекты лекций не должны являться единственным источником научной информации. Если в ходе повторения возникают какие-то неясности, затруднения в понимании определенных вопросов, их следует выписать отдельно и стремиться найти ответы самостоятельно, пользуясь конспектом лекций и литературой. В тех случаях, когда этого сделать не удастся, надо обращаться за помощью к преподавателю на консультации.

На зачете по дисциплине надо не только показать теоретические знания по предмету, но и умения применить их при выполнении ряда практических заданий.

Подготовка к зачету фактически должна проводиться на протяжении всего процесса изучения данной дисциплины.

Следует до сессии предварительно знакомиться с литературой, указанной в рабочей программе преподавателя.

Рекомендации по организации самостоятельной работы.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩИХСЯ является обязательным компонентом при освоении магистерской программы.

В рамках данной дисциплины тема 4 и 5 изучается самостоятельно.

Для их освоения можно воспользоваться учебными пособиями:

Королева И.В. Учусь слушать и говорить: методические рекомендации по развитию слухоречевого восприятия и устной речи у детей после кохlearной имплантации на основе «слухового метода». СПб.: КАРО, 2014. 304 с.;

Зонтова О.В. Коррекционно-педагогическая помощь детям после кохlearной имплантации: методические рекомендации. СПб.: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2007

Зонтова О.В. Коррекционно-педагогическая помощь детям после кохlearной имплантации: методические рекомендации. СПб.: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2007.;

Янн П.А. Воспитание и обучение глухого ребенка: Сурдопедагогика как наука: : Учеб. пос. для студ. высш. пед. учеб. зав./ Пер. с нем. Родченко Л.Н., Назаровой Н.М.; Науч. ред. рус. текста. Назарова Н.М/ Янн П.А. - М. : "Академия", 2003. - 248 с.

Беляева О.Л. Организационно – педагогические условия интегрированного обучения слабослышащих детей в общеобразовательной школе I ступени. Диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук, 2010 год. Доступ в библиотеке елайбрери.

Часть времени самостоятельной работы предполагает подготовку к семинарским занятиям. Другая часть – к предварительному лекциям ознакомлению с учебным материалом, основной и дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем.

Выполнять задания лучше сразу после лекций.

3. КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ СТУДЕНТОВ
Технологическая карта рейтинга дисциплины «Проектирование и мониторинг инклюзивного образования школьников с нарушением слуха»

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины	Направление подготовки и уровень образования Наименование программы/ профиля	Количество зачетных единиц	
«Проектирование и мониторинг инклюзивного образования школьников с нарушением слуха»	Направление подготовки <u>44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование</u> Направленность (профиль) образовательной программы Инклюзивное образование детей с особыми образовательными потребностями Квалификация: (степень): магистр по заочной форме обучения	2	
Смежные дисциплины по учебному плану			
Предшествующие: Патология органов слуха, зрения и речи, Невропатология, Современные проблемы науки и специального образования, Диагностико-консультативная и профилактическая деятельность с обучающимися с нарушениями интеллекта, Диагностико-консультативная и профилактическая деятельность с обучающимися с нарушениями зрения			
Последующие Диагностико-консультативная и профилактическая деятельность с обучающимися с нарушениями речи			
	Базовый раздел 1 и 2 Форма работы*	Количество баллов	
		min	max
Текущая работа	Описание кейса из практики образования школьников с указанием проблем, противоречий в развитии ребенка, результатами диагностики, желаниями родителей школьника.	20	30
	Составление программы мониторинга достижений \ продвижения школьника в образовательном пространстве	20	35
	Обоснование проектирования \ смены \ сохранения образовательного маршрута школьника с нарушениями слуха	20	35
Итого:		60	100
	Дополнительный раздел Форма работы* -	Количество баллов	
		min	max
	Составление тестов по изученному материалу (не менее 35)		10
	Описание кейса из реальной жизни, касающихся образования и развития детей с ОВЗ. Описание возможных решений к нему.		10
Итого			20
ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ			
	Форма работы*	Количество баллов	
		min	max
Промежуточ	Экзамен – решение педагогической задачи,		

ный рейтинг- контроль	требующей сформированности компетенций, на освоение которых направлена дисциплина.		
Всего баллов по курсу дисциплины		60	100
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех разделов, без учета дополнительного раздела)			

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:

Общее количество набранных баллов	Академическая оценка
60 – 72	Удовлетворительно
73 – 86	Хорошо
87 - 100	Отлично

Обучающийся может повысить оценку, явившись на экзамен и ответив на вопросы билета или выполнив задания дополнительного раздела.

В остальных случаях оценка выставляется на основании набранных баллов в сумме за выполненные все виды работ и с учетом их своевременного представления на семинаре в ходе аудиторной работы.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»**
Институт социально-гуманитарных технологий

Кафедра коррекционной педагогики

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
Протокол № 10
от «01» июня 2018 г.



ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического совета
специальности (направления подготовки)
Протокол № 5
от «08» июня 2018 г.,



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

**Проектирование и мониторинг инклюзивного образования школьников с нарушением
слуха**

Направление подготовки

44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) образовательной программы Инклюзивное образование детей с
особыми образовательными потребностями

Квалификация: (степень): магистр

по заочной форме обучения

Составитель: Беяева О.Л., к.п.н., доцент, доцент кафедры коррекционной педагогики

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. Целью создания ФОС дисциплины является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС дисциплины решает задачи:

– контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

– контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;

– обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования;

- образовательной программы **Инклюзивное образование детей с особыми образовательными потребностями** очной формы обучения высшего образования по направлению подготовки **44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование**;

- положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

1. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения РПД:

ПК-1 Готовность к проектированию и осуществлению образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических технологий;

ПК-2 Готовность к проектированию и осуществлению образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических технологий;

ПК-3 Способность к проектированию коррекционно-образовательного пространства и разработке методического обеспечения с использованием информационных технологий;

ПК-4 Готовность к обеспечению взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты при решении актуальных коррекционно-педагогических задач;

ПК-12 Готовность к проектированию научно обоснованных психолого-педагогических технологий;

ПК-13 Готовность к мониторингу эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в образовательных организациях.

2.2. Оценивающие средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМы	
			ном	форма

			ер	
ПК-1 Готовность к проектированию и осуществлению образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических технологий;	Организация научно-исследовательской работы	Текущий контроль успеваемости	2	Обоснование проектирования \ смены \ сохранения образовательного маршрута дошкольника с нарушениями слуха
	Деловой иностранный язык			
	Модуль № 1 Диагностико-консультативная и профилактическая деятельность в образовательных организациях	Промежуточная аттестация		
	Диагностико-консультативная и профилактическая деятельность с обучающимися с нарушениями интеллекта			
	Диагностико-консультативная и профилактическая деятельность с обучающимися с нарушениями речи			
	Модуль №2 Технологии коррекционно-педагогической деятельности с обучающимися с ОВЗ			
	Психологическое сопровождение инклюзивного образования детей с ОВЗ			
	Модуль по выбору №1 Проектирование и мониторинг			

	<p>коррекционно-педагогического, (ре)абилитационного процесса в общеобразовательных организациях (школы)</p> <p>Проектирование и мониторинг инклюзивного образования школьников с нарушением слуха</p> <p>Проектирование и мониторинг инклюзивного образования школьников с нарушением зрения</p> <p>Проектирование и мониторинг инклюзивного образования школьников с нарушением опорно-двигательного аппарата</p> <p>Проектирование и мониторинг инклюзивного образования школьников с нарушением интеллекта, ЗПР</p> <p>Проектирование и мониторинг инклюзивного образования школьников с расстройствами аутистического спектра</p> <p>Проектирование и мониторинг инклюзивного образования школьников с нарушением речи</p> <p>Проектирование и мониторинг инклюзивного образования дошкольников с нарушением слуха</p> <p>Проектирование и мониторинг инклюзивного образования дошкольников с нарушением зрения</p> <p>Проектирование и мониторинг инклюзивного образования дошкольников с нарушением опорно-двигательного аппарата</p> <p>Проектирование и мониторинг инклюзивного образования дошкольников с нарушением интеллекта, ЗПР</p> <p>Проектирование и мониторинг инклюзивного образования дошкольников с расстройствами аутистического спектра</p> <p>Проектирование и мониторинг инклюзивного образования дошкольников с нарушением речи и опорно-двигательного аппарата</p> <p>Научно-педагогическая практика</p> <p>Преддипломная практика</p> <p>Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности</p> <p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p> <p>Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы</p>			
<p>ПК-2 Готовность к проектированию и осуществлению образовательной - коррекционной</p>	<p>Модуль № 1 Диагностико-консультативная и профилактическая деятельность в образовательных организациях</p> <p>Диагностико-консультативная и профилактическая деятельность с обучающимися с нарушениями интеллекта</p> <p>Диагностико-консультативная и профилактическая деятельность с обучающимися с нарушениями зрения</p> <p>Диагностико-консультативная и профилактическая</p>	<p>Текущий контроль успеваемости</p> <p>Промежуточная аттестация</p>	2	<p>Обоснование проектирования \ смены \ сохранения образовательного</p>

работы с использованием инновационных психолого-педагогических технологий.	деятельность с обучающимися с нарушениями речи			маршрут а школьника с нарушениями слуха
	Модуль №2 Технологии коррекционно-педагогической деятельности с обучающимися с ОВЗ			
	Психологическое сопровождение инклюзивного образования детей с ОВЗ			
	Технологии тьюторского сопровождения детей с ОВЗ			
	Вербальные и невербальные средства коммуникации лиц с ОВЗ (нарушениями слуха)			
	Модуль по выбору №1 Проектирование и мониторинг коррекционно-педагогического, (ре)абилитационного процесса в общеобразовательных организациях (школы)			
	Проектирование и мониторинг инклюзивного образования школьников с нарушением слуха			
	Проектирование и мониторинг инклюзивного образования школьников с нарушением зрения			
	Проектирование и мониторинг инклюзивного образования школьников с нарушением опорно-двигательного аппарата			
	Проектирование и мониторинг инклюзивного образования школьников с нарушением интеллекта, ЗПР			
	Проектирование и мониторинг инклюзивного образования школьников с расстройствами аутистического спектра			
	Проектирование и мониторинг инклюзивного образования школьников с нарушением речи			
	Проектирование и мониторинг инклюзивного образования дошкольников с нарушением слуха			
	Проектирование и мониторинг инклюзивного образования дошкольников с нарушением зрения			
	Проектирование и мониторинг инклюзивного образования дошкольников с нарушением опорно-двигательного аппарата			
	Проектирование и мониторинг инклюзивного образования дошкольников с нарушением интеллекта, ЗПР			
	Проектирование и мониторинг инклюзивного образования дошкольников с расстройствами аутистического спектра			
	Проектирование и мониторинг инклюзивного образования дошкольников с нарушением речи и опорно-двигательного аппарата			
	Преддипломная практика			
	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена			
Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы				
ПК-3 Способность к проектированию	Информационная культура образовательной организации		2	Обоснование проектирования
	Модуль № 1 Диагностико-консультативная и			

<p>ю коррекционно-образовательно пространства и разработке методического обеспечения с использование м информационн ых технологий</p>	профилактическая деятельность в образовательных организациях			<p>ования \ смены \ сохранен ия образова тельного маршрут а школьни ка с нарушен иями слуха</p>	
	Диагностико-консультативная и профилактическая деятельность с обучающимися с нарушениями речи				
	Модуль по выбору №1 Проектирование и мониторинг коррекционно-педагогического, (ре)абилитационного процесса в общеобразовательных организациях (школы)				
	Проектирование и мониторинг инклюзивного образования школьников с нарушением слуха				
	Проектирование и мониторинг инклюзивного образования школьников с нарушением зрения				
	Проектирование и мониторинг инклюзивного образования школьников с нарушением опорно-двигательного аппарата				
	Проектирование и мониторинг инклюзивного образования школьников с нарушением интеллекта, ЗПР				
	Проектирование и мониторинг инклюзивного образования школьников с расстройствами аутистического спектра				
	Проектирование и мониторинг инклюзивного образования школьников с нарушением речи				
	Проектирование и мониторинг инклюзивного образования дошкольников с нарушением слуха				
	Проектирование и мониторинг инклюзивного образования дошкольников с нарушением зрения				
	Проектирование и мониторинг инклюзивного образования дошкольников с нарушением опорно-двигательного аппарата				
	Проектирование и мониторинг инклюзивного образования дошкольников с нарушением интеллекта, ЗПР				
	Проектирование и мониторинг инклюзивного образования дошкольников с расстройствами аутистического спектра				
	Проектирование и мониторинг инклюзивного образования дошкольников с нарушением речи и опорно-двигательного аппарата				
	Научно-исследовательская работа				
	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена				
	Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы				
<p>ПК-4 Готовность к обеспечению взаимодействи я работников сфер образования,</p>	Патология органов слуха, зрения и речи	Текущий контроль успеваемости	3	<p>Описани е кейса из практики образова ния школьни</p>	
	Невропатология				
	Психопатология				
	Модуль № 1 Диагностико-консультативная и профилактическая деятельность в образовательных организациях				Промежуточная
	Диагностико-консультативная и профилактическая				

<p>здравоохранения и социальной защиты при решении актуальных коррекционно-педагогических задач.</p>	<p>деятельность с обучающимися с нарушениями интеллекта</p>	<p>аттестация</p>		<p>ков с указанием проблем, противоречий в развитии ребенка, результатами диагностики, желаниями родителей школьника.</p>
	<p>Диагностико-консультативная и профилактическая деятельность с обучающимися с нарушениями зрения</p>			
	<p>Диагностико-консультативная и профилактическая деятельность с обучающимися с нарушениями речи</p>			
	<p>Модуль по выбору №1 Проектирование и мониторинг коррекционно-педагогического, (ре)абилитационного процесса в общеобразовательных организациях (школы)</p>			
	<p>Проектирование и мониторинг инклюзивного образования школьников с нарушением слуха</p>			
	<p>Проектирование и мониторинг инклюзивного образования школьников с нарушением зрения</p>			
	<p>Проектирование и мониторинг инклюзивного образования школьников с нарушением опорно-двигательного аппарата</p>			
	<p>Проектирование и мониторинг инклюзивного образования школьников с нарушением интеллекта, ЗПР</p>			
	<p>Проектирование и мониторинг инклюзивного образования школьников с расстройствами аутистического спектра</p>			
	<p>Проектирование и мониторинг инклюзивного образования школьников с нарушением речи</p>			
	<p>Проектирование и мониторинг инклюзивного образования дошкольников с нарушением слуха</p>			
	<p>Проектирование и мониторинг инклюзивного образования дошкольников с нарушением зрения</p>			
	<p>Проектирование и мониторинг инклюзивного образования дошкольников с нарушением опорно-двигательного аппарата</p>			
	<p>Проектирование и мониторинг инклюзивного образования дошкольников с нарушением интеллекта, ЗПР</p>			
	<p>Проектирование и мониторинг инклюзивного образования дошкольников с расстройствами аутистического спектра</p>			
	<p>Проектирование и мониторинг инклюзивного образования дошкольников с нарушением речи и опорно-двигательного аппарата</p>			
	<p>Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности</p>			
	<p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p>			
	<p>Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы</p>			
	<p>Модуль "Профилактика экстремизма"</p>			
<p>Правовые основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде</p>				
<p>ПК-12</p>	<p>Организация научно-исследовательской работы</p>		<p>1,2</p>	<p>Составле</p>

Готовность к проектированию научно обоснованных психолого-педагогических технологий	Научно-исследовательский семинар			ние программы мониторинга достижений \ продвижения школьников в образовательном пространстве Обоснование проектирования \ смены \ сохранения образовательного маршрута школьника с нарушениями слуха
	Модуль по выбору №1 Проектирование и мониторинг коррекционно-педагогического, (ре)абилитационного процесса в общеобразовательных организациях (школы)			
	Проектирование и мониторинг инклюзивного образования школьников с нарушением слуха			
	Проектирование и мониторинг инклюзивного образования школьников с нарушением зрения			
	Проектирование и мониторинг инклюзивного образования школьников с нарушением опорно-двигательного аппарата			
	Проектирование и мониторинг инклюзивного образования школьников с нарушением интеллекта, ЗПР			
	Проектирование и мониторинг инклюзивного образования школьников с расстройствами аутистического спектра			
	Проектирование и мониторинг инклюзивного образования школьников с нарушением речи			
	Проектирование и мониторинг инклюзивного образования дошкольников с нарушением слуха			
	Проектирование и мониторинг инклюзивного образования дошкольников с нарушением зрения			
	Проектирование и мониторинг инклюзивного образования дошкольников с нарушением опорно-двигательного аппарата			
	Проектирование и мониторинг инклюзивного образования дошкольников с нарушением интеллекта, ЗПР			
	Проектирование и мониторинг инклюзивного образования дошкольников с расстройствами аутистического спектра			
	Проектирование и мониторинг инклюзивного образования дошкольников с нарушением речи и опорно-двигательного аппарата			
	Научно-педагогическая практика			
	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена			
Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы				
ПК-13 Готовность к мониторингу эффективности коррекционно-педагогического, реабилитационного и реабилитационного	Организация научно-исследовательской работы		1	Составление программы мониторинга достижений \ продвижения
	Научно-исследовательский семинар			
	Модуль № 1 Диагностико-консультативная и профилактическая деятельность в образовательных организациях			
	Диагностико-консультативная и профилактическая деятельность с обучающимися с нарушениями интеллекта			
	Диагностико-консультативная и профилактическая деятельность с обучающимися с нарушениями зрения			

ного процессов в образовательных организациях	Модуль №2 Технологии коррекционно-педагогической деятельности с обучающимися с ОВЗ			школьни ка в образова тельном простран стве
	Технологии тьюторского сопровождения детей с ОВЗ			
	Модуль по выбору №1 Проектирование и мониторинг коррекционно-педагогического, (ре)абилитационного процесса в общеобразовательных организациях (школы)			
	Проектирование и мониторинг инклюзивного образования школьников с нарушением слуха			
	Проектирование и мониторинг инклюзивного образования школьников с нарушением зрения			
	Проектирование и мониторинг инклюзивного образования школьников с нарушением опорно-двигательного аппарата			
	Проектирование и мониторинг инклюзивного образования школьников с нарушением интеллекта, ЗПР			
	Проектирование и мониторинг инклюзивного образования школьников с расстройствами аутистического спектра			
	Проектирование и мониторинг инклюзивного образования школьников с нарушением речи			
	Проектирование и мониторинг инклюзивного образования дошкольников с нарушением слуха			
	Проектирование и мониторинг инклюзивного образования дошкольников с нарушением зрения			
	Проектирование и мониторинг инклюзивного образования дошкольников с нарушением опорно-двигательного аппарата			
	Проектирование и мониторинг инклюзивного образования дошкольников с нарушением интеллекта, ЗПР			
	Проектирование и мониторинг инклюзивного образования дошкольников с расстройствами аутистического спектра			
	Проектирование и мониторинг инклюзивного образования дошкольников с нарушением речи и опорно-двигательного аппарата			
	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности			
	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена			
Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы				

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: **экзамен.**

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство **экзамен.**

Критерии оценивания по оценочному средству **4 – экзамен**

Разработчик: доцент кафедры коррекционной педагогики Беляева О.Л.

Критерии оценивания по оценивающему средству – решение педагогической задачи
 *Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций (87-100 баллов) отлично/зачтено	Базовый уровень сформированности компетенций (73-86 баллов) хорошо/зачтено	Пороговый уровень сформированности компетенций (60-72 балла)* удовлетворительно/зачтено
ПК-1 Готовность к проектированию и осуществлению образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических технологий	На продвинутом уровне способен к проектированию и осуществлению образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических технологий);	На базовом уровне способен к проектированию и осуществлению образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических технологий);	На пороговом уровне способен к проектированию и осуществлению образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических технологий
ПК-2 Готовность к проектированию и осуществлению образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических технологий	На продвинутом уровне способен к проектированию и осуществлению образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических технологий	На базовом уровне способен к проектированию и осуществлению образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических технологий я;	На пороговом уровне способен к проектированию и осуществлению образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических технологий
ПК-3 Способность к проектированию коррекционно-образовательного пространства и разработке методического обеспечения с использованием информационных технологий	На продвинутом уровне способен к проектированию коррекционно-образовательного пространства и разработке методического обеспечения с использованием информационных технологий	На базовом уровне способен к проектированию коррекционно-образовательного пространства и разработке методического обеспечения с использованием информационных технологий	На пороговом уровне способен к проектированию коррекционно-образовательного пространства и разработке методического обеспечения с использованием информационных технологий
ПК-4 Готовность к обеспечению взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты при	На продвинутом уровне способен к обеспечению взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты при решении актуальных	На базовом уровне способен к обеспечению взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты при решении актуальных	На пороговом уровне способен к обеспечению взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты при

решении актуальных коррекционно-педагогических задач	коррекционно-педагогических задач	коррекционно-педагогических задач	решении актуальных коррекционно-педагогических задач
ПК-12 Готовность к проектированию научно обоснованных психолого-педагогических технологий	На продвинутом уровне способен к проектированию научно обоснованных психолого-педагогических технологий	На базовом уровне способен к проектированию научно обоснованных психолого-педагогических технологий	На пороговом уровне способен к проектированию научно обоснованных психолого-педагогических технологий
ПК-13 Готовность к мониторингу эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в образовательных организациях	На продвинутом уровне способен к мониторингу эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в образовательных организациях	На базовом уровне способен к мониторингу эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в образовательных организациях	На пороговом уровне способен к мониторингу эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в образовательных организациях

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

Фонды оценочных средств включают:

Составление программы мониторинга достижений \ продвижения школьника в образовательном пространстве

Обоснование проектирования \ смены \ сохранения образовательного маршрута школьника с нарушениями слуха

Описание кейса из практики образования школьников с указанием проблем, противоречий в развитии ребенка, результатами диагностики, желаниями родителей школьника.

4.1.1. Критерии оценивания **по оценочному средству 1** - Составление программы мониторинга достижений \ продвижения школьника в образовательном пространстве

	Критерии оценивания	Кол-во баллов
1	Материал методрекомедаций полный, методически правильный обучающийся опирается на теоретические знания лекционного материала	15
2	Методические рекомендации носят практический характер, структурированы, аргументированы.	15
3	Максимальный балл	30

4.2.2. Критерии оценивания **по оценочному средству 2** - Обоснование проектирования \ смены \ сохранения образовательного маршрута школьника с нарушениями слуха

	Критерии оценивания	Кол-во баллов
1	Обоснование подкреплено содержание ИАОП и соответствует возрасту обучающихся, содержит все	15

	необходимые структурные компоненты	
2	Образовательный маршрут содержит описание кадровых, программно-методических и материально-технических условий инклюзивного образования ребенка с нарушением слуха	20
	Максимальный балл	35

4.2.3. Критерии оценивания **по оценочному средству 3** - Описание кейса из практики образования дошкольников с указанием проблем, противоречий в развитии ребенка, результатами диагностики, желаниями родителей школьника.

	Критерии оценивания	Кол-во баллов
1	Кейс содержит описание проблемы	5
2	Кейс содержит описание противоречия (в отношении к ребенку, в видении маршрута родителями и педагогами и др.).	5
3	Предложено обоснованное решение кейса с опорой на нормативно-правовую базу.	25
	Максимальный балл	35

5. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)
Задания по базовому модулю.

1. Составление программы мониторинга достижений \ продвижения школьника в образовательном пространстве. Воспользуйтесь образцами из учебных пособий, приведенных в списке литературы. Работа выполняется письменно, представляется на семинаре.

2. Обоснование проектирования \ смены \ сохранения образовательного маршрута школьника с нарушениями слуха. Работа выполняется письменно, представляется на семинаре.

3. Описание кейса из практики образования дошкольников с указанием проблем, противоречий в развитии ребенка, результатами диагностики, желаниями родителей дошкольника.

Предлагаем перечень вопросов, которые помогут в описании кейса и его решении.

1. Назовите образовательные учреждения, в которых организуется коррекционно-педагогическая помощь школьникам с нарушениями слуха.

2. Каковы условия проведения работы по развитию речи в детских садах компенсирующего вида, образовательных учреждениях «Школа — детский сад»?

3. Определите контингент школьников с нарушениями слуха, воспитание и обучение которых может осуществляться совместно со слышащими детьми в массовых школах.

4. Определите варианты семейного воспитания ребенка с нарушенным слухом.

5. Определите основные направления работы по развитию речи школьников с нарушениями слуха в семье.

6. Каково содержание и методические приемы развития речи плохослышащих детей школьного возраста в семье?

7. Каковы условия речевого развития детей с недостатками слуха?

8. Дайте методические указания по развитию речи детей с нарушениями слуха в семье.

9. Какова методика развития речи в разных видах деятельности детей с патологией слуха?

10. В чем заключаются особенности организации и содержания занятий по развитию речи с школьниками, имеющими глухоту и тугоухость?

11. Предложите критерии оценки, план мониторинга за овладением школьниками с нарушениями слуха речевым материалом в соответствии с АООП.

Экзаменационный материал формируется обучающимися. В качестве педагогической задачи используются кейсы, описанные магистрантами из реальной практики. Методом хаотичного выбора на экзамене экзаменуемый получает описание кейса с проблемой и противоречием. Решает кейс на оценку.

Шкала оценки:

Дескрипторы оценивания

«отлично» / зачтено	«хорошо» / зачтено	«удовлетворительно» / зачтено	незачтено
Видит, осознает и четко и системно формулирует проблему.	Имеет представление о проблеме, содержащейся в вопросе, выделяет ее отдельные черты.	Представление о проблеме ограничено материалом, представленным в вузовских учебниках.	Представление о проблеме поверхностно, бездоказательно
Понимает современное состояние проблемы; выделяет причинно-следственные связи, представляет анализ работ ученых по проблемам педагогики и психологии высшей школы и современных документов системы образования и систему перспективных подходов к решению проблемы.	Раскрывая вопрос, ссылается на отдельные исторические факты и известный опыт педагогики и психологии высшей школы. Знает основные документы и отдельные работы ученых. Представляет отдельные подходы к решению проблемы	Ответ стоит преимущественно на материале вузовских учебников по педагогике и психологии высшей школы.	Ответ не аргументирован
Готов проиллюстрировать выдвинутые положения практическими примерами (из собственной практики и современной научной, методической литературы).	Отдельные положения ответа готов проиллюстрировать практическими примерами и дать их причинно-следственный анализ.	Отдельные положения ответа готов проиллюстрировать практическими примерами.	Ответ не проиллюстрирован практическими примерами.
Умеет делать выводы, системно оценив реальную ситуацию и перспективы ее развития.	Умеет делать выводы, оценив представленную информацию. Имеет представления об отдельных перспективах развития рассматриваемого вопроса.	Выводы делает поверхностно. Слабо видит перспективы развития рассматриваемого вопроса.	Выводы не делаются
Свою позицию излагает уверенно и аргументированно, научным стилем.	Свою позицию излагает уверенно и аргументированно, научным стилем.	Свою позицию старается аргументировать, использует научный стиль.	Свою позицию научным стилем изложения не подкрепляет

Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по учебной дисциплине

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе на 2018/2019 учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. На титульном листе РПД и ФОС изменено название ведомственной принадлежности «Министерство науки и высшего образования» на основании приказа «О внесении изменений в сведения о КГПУ им. В.П. Астафьева» от 15.07. 2018 г. № 457 (п).
2. Обновлена карта литературного обеспечения дисциплины.
3. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.

Протокол заседания кафедры №10 от 01.06.2018

Внесенные изменения утверждаю

Заведующий кафедрой



Заседание НМСС(Н) Протокол №5 от 08.06.2018

Председатель НМСС



Л.А. Сырвачева

Дополнения и изменения в рабочей программе на 2019/2020 учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. Обновлена карта литературного обеспечения дисциплины.
2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.
3. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.

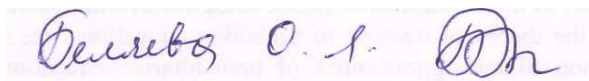
Протокол заседания кафедры №10 от 01.06.2018

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры

"29_" 04 2019 г. Протокол №8

Внесенные изменения утверждаю

Заведующий кафедрой



"15_" 05 2019 г. Протокол №_3

Председатель НМСС



Л.А. Сырвачева

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе на 2020/2021 учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. Обновлена карта материально-технического оснащения.

2. На титульном листе РПД и ФОС изменено название ведомственной принадлежности «Министерство просвещения Российской Федерации» на основании Распоряжение Правительства Российской Федерации от 06.04.2020 №907-р
3. Обновлена карта литературного обеспечения дисциплины

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании выпускающей кафедры коррекционной педагогики (кафедра – разработчик, выпускающая кафедра)

Протокол № 9 от "13" мая 2020 г
Внесенные изменения утверждаю



Заведующий кафедрой

Беляева О.Л.

Карта литературного обеспечения дисциплины

Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/ точек доступа
Основная литература		
1. Организация и содержание психолого-педагогической помощи детям после кохлеарной имплантации и их семьям: сборник материалов и методических рекомендаций: коллектив: монография / авт. коллектив [О. Л. Беляева, Л. В. Скакун]. – Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева, 2017. – 134 с. ISBN 978-5-00102-071-4.	ЧЗ(1), АНЛ(2), АУЛ(38)	41
2. Психолого-педагогические особенности обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзивного образования / Министерство образования и науки РФ, Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко ; авт.-сост. Т.Д. Лукьянова, С.Е. Жуйкова. - Глазов : Глазовский государственный педагогический институт, 2017. - 43 с. - Библиогр.: с. 30. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458737	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Дополнительная литература		
1. Беляева, О. Л. Формирование коммуникативной компетентности слабослышащих детей в процессе интегрированного обучения в общеобразовательной школе [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / О. Л. Беляева, Л. П. Уфимцева; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева. – Красноярск, 2012. – 115 с. http://elib.kspu.ru/document/5793	ЭБС КГПУ	Индивидуальный неограниченный доступ

2. Беляева, О. Л. Организационно-педагогические условия формирования коммуникативной компетентности слабослышащих детей в процессе интегрированного обучения в общеобразовательной школе I ступени [Электронный ресурс] : монография / О. Л. Беляева, Л. П. Уфимцева; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева. – Красноярск, 2014. – 253 с. – Режим доступа http://elib.kspu.ru/document/13175	ЭБС КГПУ	Индивидуальный неограниченный доступ
Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы		
1. Современная сурдопедагогика: из прошлого в настоящее: учебное пособие для студ. высш. и средн. пед. учеб. заведений: коллектив: монография / авт. коллектив [О. Л. Беляева, Г. А. Карпова]. – Краснояр., 2016. – 232 с. ISBN 978-5-85981-973-7. [Электронный ресурс]. – URL: https://elibrary.ru/item.asp?id=30409534	ЭБС Elibrary.ru	Индивидуальный неограниченный доступ
2. Беляева О.Л., Философ М.Г., Черенёва Е.А., Юкина Т.Л. Б 447 Организация инклюзивного образования детей с РАС в общеобразовательной школе: учебное пособие / Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2016. – 124 с. http://elib.kspu.ru/document/20061	ЭБС КГПУ	Индивидуальный неограниченный доступ
6. Дошкольное образование детей с кохлеарными имплантами, О.Л. Беляева, 2015 г. Красноярск. КГПУ им. В.П. Астафьева. Издатель Литера-принт, г. Красноярск, 2014 г. 130 с. http://elib.kspu.ru/document/18828	ЭБС КГПУ	Индивидуальный неограниченный доступ
Ресурсы сети Интернет		
1. МГППУ Институт проблем инклюзивного образования г. Москва	http://www.inclusive-edu.ru/konferentsii/videotranslyatsiya-meropriyatij-konferentsii/ http://svet33.ru/index.php?id=403	свободный
2. Региональная общественная организация инвалидов Перспектива	https://perspektiva-inva.ru/inclusive-edu	свободный
3. Реестр примерных программ является государственной информационной системой, которая ведется на электронных носителях и функционирует в соответствии с едиными организационными, методологическими и программно-техническими принципами, обеспечивающими ее совместимость и взаимодействие с иными государственными информационными системами и информационно-телекоммуникационными сетями.	http://fgosreestr.ru/	Индивидуальный неограниченный доступ
Информационные справочные системы		
1. Elibrary.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке,	http://elibrary.ru	свободный

технологии, медицине и образованию / Рос. информ. портал. – Москва, 2000– . – Режим доступа: http://elibrary.ru .		
2.Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение: справочная правовая система. – Москва, 1992.	Научная библиотека (1-02)	Локальная сеть вуза
3.East View : универсальные базы данных [Электронный ресурс] : периодика России, Украины и стран СНГ . – Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011 - .	https://dlib.eastview.com/	Индивидуальный неограниченный доступ

Согласовано: главный библиотекарь ФОР / Розова А.А. / 19.07.2018
(должность структурного подразделения) (подпись) (Фамилия И.О.) (дата)

3.2 Карта материально-технической базы дисциплины

«ПРОЕКТИРОВАНИЕ И МОНИТОРИНГ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА» для обучающихся образовательной программы

направление подготовки 44.04.03 специальное (дефектологическое) образование,

направленность (профиль)

I.Инклюзивное образование детей с особыми образовательными потребностями
по заочной форме обучения

Аудитория	Оборудование	
	(наглядные пособия, макеты, модели, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, программное обеспечение)	
для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации		
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-01А	Учебная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-02	Маркерная доска – 1 шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-03	Учебная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-04 Учебно-исследовательская лаборатория «Студия	Проектор-1шт., компьютер с колонками -1шт., детский игровой терминал «Солнышко» настенный - 2 шт., пробковые доски-2шт., флипчарт-1шт., экран-1шт.,	LinuxMint – (Свободная лицензия GPL)

инклюзивного образования»	интерактивная доска-1шт., учебная доска-1шт.	
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-05	Телевизор-1шт., учебная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-06	Телевизор-1шт., маркерная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-07	Проектор-1шт., компьютер-1шт., маркерная доска-1шт., учебная доска-1шт.	LinuxMint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-08	Проектор-1шт., компьютер-1шт., интерактивная доска-1шт., маркерная доска-1шт.	LinuxMint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-09а	Учебная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-10а	-	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-11	Проектор-1шт., компьютер с колонками-1шт., экран-1шт., учебная доска-2шт.	LinuxMint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-06	Учебная доска-1шт., маркерная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-08	Проектор-1шт., компьютер-1шт., интерактивная доска-1шт., маркерная доска-1шт.	LinuxMint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-10 Учебно-исследовательская лаборатория «Проектирование Образовательной среды по методу Марии Монтессори	Комплект Монтессори-материалов (упражнения в практической жизни, сенсорика, математика, язык, космическое воспитание, маркерная доска), методический материал, нормативные документы по организации социального обслуживания	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-11а Учебно-исследовательская лаборатория «Инновационные технологии в образовании и социальной сфере»	Компьютер-1шт., принтер-1шт.	LinuxMint – (Свободная лицензия GPL)

г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-11	Компьютер-4шт., ноутбук-1шт., принтер-1шт., МФУ-3шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-12	Компьютер-12шт., интерактивная доска-1шт., проектор-1шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-14	Компьютер-5шт., МФУ-1шт., учебная доска-1шт., пробковая доска-1шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-14а	Экран-1шт., учебная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-15 Научно-исследовательская лаборатория «Международный институт мониторинга достижений обучающихся со значительным ограничениями»	Компьютер-1шт., принтер-1шт., магнитно-маркерная доска-1шт., учебно-методическая литература	LinuxMint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-16	Компьютер-2шт., МФУ-2шт., комплект материалов по психологии (учебная, учебно-методическая литература)	LinuxMint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-18	Маркерная доска-1шт., интерактивная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-19 (аудитория для проведения занятий с малочисленными группами и индивидуальной работы)	Компьютер-2шт., МФУ-2шт.	LinuxMint – (Свободная лицензия GPL)
Для самостоятельной работы		
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 2-09 Ресурсный центр	Компьютер-13шт., ноутбук-2шт., научно-справочная литература	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-09	Компьютер-2шт.	Microsoft® Windows® 8.1 Professional (ОЕМ лицензия, контракт № 20А/2015 от 05.10.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лицензионный сертификат

		<p>№1B08-190415-050007-883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); GoogleChrome – (Свободная лицензия); MozillaFirefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия); КонсультантПлюс (договор № 20087400211 от 30.06.2016</p>
<p>г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, 1-05 Центр самостоятельной работы</p>	<p>компьютер- 15 шт., МФУ-5 шт.,</p>	<p>Microsoft® Windows® Home 10 Russian OLP NL AcademicEdition Legalization GetGenuine (ОЕМ лицензия, контракт № Tr000058029 от 27.11.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лицсертификат №1B08-190415-050007-883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); AdobeAcrobatReader – (Свободная лицензия); GoogleChrome – (Свободная лицензия); MozillaFirefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия). Гарант - (договор № КРС000772 от 21.09.2018) КонсультантПлюс (договор № 20087400211</p>

		от 30.06.2016)
	ноутбук-10 шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования в КГПУ им. В.П. Астафьева 660135, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Взлётная, д. 20 (Корпус №5) 2-02, 3-12а		

Материально-техническое обеспечение для обучающихся из числа инвалидов

При обучении студентов с нарушением слуха предусматривается использование: звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств для приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями слуха. При обучении студентов с нарушением зрения предусматривается использование: электронных луп, видеоувеличителей, программ невизуального доступа к информации. При обучении студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата предусматривается использование: альтернативных устройств ввода информации и других технических средств приема-передачи учебной информации в формах, доступных для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата, использование различных специальных экранных клавиатур и др.