

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра-разработчик
кафедра коррекционной педагогики

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Проектирование и мониторинг инклюзивного
образования школьников с нарушением интеллекта,
ЗПР**

Направление подготовки: 44.04.03 СПЕЦИАЛЬНОЕ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ)
ОБРАЗОВАНИЕ

Направленность (профиль) образовательной программы

Инклюзивное образование детей с особыми образовательными потребностями

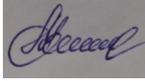
Квалификация (степень): *Магистр*

(заочная форма обучения)

Красноярск 2020

РПД «Проектирование и мониторинг инклюзивного образования школьников с нарушением интеллекта, ЗПР» составлена Агаевой И.Б., доцентом кафедры коррекционной педагогики ИСГТ КГПУ им.

В.П.Астафьева



РПД обсуждена и одобрена на заседании выпускающей кафедры: кафедры коррекционной педагогики ИСГТ КГПУ им. В.П. Астафьева
Протокол № 9 от «17» мая 2017 г.

И.о. заведущего кафедрой



к.п.н, доцент, О.Л. Беляева

Одобрено научно-методическим советом института специальности института социально гуманитарных технологий
Протокол № 4 от «23» мая 2017 г.

Председатель НМСС



Л.А. Сырвачева

РПД обсуждена, актуализирована и одобрена на заседании выпускающей кафедры: кафедры коррекционной педагогики ИСГТ КГПУ им. В.П. Астафьева
Протокол № 10 от «01» июня 2018 г.

И.о. заведущего кафедрой



к.п.н, доцент, О.Л. Беляева

Одобрено научно-методическим советом института специальности института социально гуманитарных технологий
Протокол № 5 от «08» июня 2018 г.

Председатель НМСС



Л.А. Сырвачева

РПД обсуждена, актуализирована и одобрена на заседании выпускающей кафедры: кафедры коррекционной педагогики ИСГТ КГПУ им. В.П. Астафьева
Протокол № 8 от «29» апреля 2019 г.

И.о. заведущего кафедрой



к.п.н, доцент, О.Л. Беляева

Одобрено научно-методическим советом института специальности института социально гуманитарных технологий
Протокол № 3 от «15» мая 2019 г.

Председатель НМСС



Л.А. Сырвачева

• РПД обсуждена, актуализирована и одобрена на заседании кафедры коррекционной педагогики ИСГТ КГПУ им. В.П.Астафьева
Протокол № 9 от "13" мая 2020 г.

Заведующий кафедрой



к.п.н, доцент О.Л. Беляева

Одобрено научно-методическим советом специальности
Заседание НМСС(Н) протокол № 8 от 20 мая 2020 г.

Председатель НМСС



к.п.н, доцент О.Л. Беяева

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень - магистратуры) (приказ от 28 августа 2015 г. № 904), Профессиональным стандартом: «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании)», утвержден 18 октября 2013 г. Приказ №544н и Федерального закона "Об образовании в РФ" от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ.

1. Место дисциплины в учебном плане: вариативная часть, Б1.В.ДВ.01.01.04 дисциплина модуля по выбору – 5 семестр.

2. Трудоемкость дисциплины включает в себя общий объем времени, отведенного на изучение дисциплины в количестве 72 часов (2 ЗЕТ). На контактную работу с преподавателем отводится 8 часов (2 лекции, 6 семинаров), на самостоятельную работу отводится 55 час, 9 ч - экзамен.

3. Цель освоения дисциплины: указанный курс направлен на обеспечение условий для освоения студентами технологий проектирования и мониторинга инклюзивного образования обучающихся с умственной отсталостью и ЗПР и формирование необходимых для этого компетенций.

Задачи дисциплины:

- формировать у студентов систему знаний по теоретическим и нормативно-правовым основам проектирования и мониторинга инклюзивного образования школьников при умственной отсталости и ЗПР.

- формировать у студентов знания, умения и навыки проектирования и мониторинга инклюзивного образования школьников при умственной отсталости и ЗПР.

4. Планируемые результаты обучения

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

профессиональные компетенции (ПК)

готовностью к проектированию и осуществлению образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических технологий (ПК-1);

способностью к проектированию индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации, интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ (ПК-2);

способностью к проектированию коррекционно-образовательного пространства и разработке методического обеспечения с использованием информационных технологий (ПК-3);

готовностью к обеспечению взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения, социальной защиты при решении актуальных коррекционно-педагогических задач (ПК-4);

готовностью к проектированию научно обоснованных психолого-педагогических технологий (ПК-12);

готовностью к мониторингу эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в образовательных организациях (ПК-13).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- симптоматику, этиологию и патогенез умственной отсталости и ЗПР, классификации умственной отсталости и ЗПР,
- технологии проектирования и мониторинга инклюзивного образования школьников с умственной отсталостью и ЗПР.
- содержание коррекционных курсов в работе с обучающимися с умственной отсталостью и ЗПР.

Уметь:

- определять содержание коррекционных курсов в зависимости от индивидуальных особенностей школьников с умственной отсталостью и ЗПР.

Владеть:

- навыками диагностики и мониторинга познавательной сферы, эмоционально-волевой, речевой, двигательной сфер при работе с обучающимися с умственной отсталостью и ЗПР.

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)
- формировать у	Знает симптоматику, этиологию	готовность к обеспечению

<p>студентов систему знаний по теоретическим и нормативно-правовым основам проектирования и мониторинга инклюзивного образования школьников при умственной отсталости и ЗПР.</p>	<p>и патогенез умственной отсталости и ЗПР, классификации умственной отсталости и ЗПР,</p>	<p>взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения, социальной защиты при решении актуальных коррекционно-педагогических задач (ПК-4);</p> <p>готовность к проектированию и осуществлению образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических технологий (ПК-1);</p> <p>готовность к проектированию научно обоснованных психолого-педагогических технологий (ПК-12);</p>
<p>- формировать у студентов знания, умения и навыки проектирования и мониторинга инклюзивного образования школьников при умственной отсталости и ЗПР.</p>	<p>Знает технологии проектирования и мониторинга инклюзивного образования школьников с умственной отсталостью и ЗПР.</p> <p>Умеет определять уровень сформированности познавательной сферы, эмоционально-волевой, речевой, двигательной сфер при работе с обучающимися с умственной отсталостью и ЗПР.</p> <p>Умеет определять содержание коррекционных курсов в зависимости от индивидуальных особенностей школьников с умственной отсталостью и ЗПР</p> <p>Владеет навыками диагностики и коррекции нарушений познавательной сферы, эмоционально-волевой, речевой, двигательной сфер при работе с детьми школьного возраста с умственной отсталостью и ЗПР.</p>	<p>способность к проектированию индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации, интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ (ПК-2);</p> <p>способность к проектированию коррекционно-образовательного пространства и разработке методического обеспечения с использованием информационных технологий (ПК-3);</p> <p>готовность к мониторингу эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в образовательных организациях (ПК-13).</p>

5. Контроль результатов освоения дисциплины.

Методы текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине «Проектирование и мониторинг инклюзивного образования школьников с нарушением интеллекта, ЗПР»: составление психолого-педагогической характеристики обучающегося с ЗПР и умственной отсталостью; заполнение дефектологического представления; ответы на контрольные вопросы (по материалам видеозаписи / тестовых заданий); подбор практических заданий и упражнений для обследования обучающихся; практическая работа по составлению индивидуального учебного плана и планированию ожидаемых (возможных) результатов (на основе характеристики); составление конспекта урока.

Форма итогового контроля – экзамен.

Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации».

6. Перечень образовательных технологий

1. Современное традиционное обучение (лекционно-семинарская-зачетная система).

2. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности студентов (активные методы обучения):

а) супервизии коррекционно-развивающих занятий и диагностического обследования, обучающие и разработческие семинары по проектированию компонентов АООП для школьников с умственной отсталостью и ЗПР;

б) анализ конкретных ситуаций (по материалам видеозаписей), решение ситуативных задач, деловая игра, защита проектов, аналитический семинар).

Технологическая карта обучения дисциплине

«Проектирование и мониторинг инклюзивного образования школьников с нарушением интеллекта, ЗПР»

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактные				Са м раб	Формы и методы контроля
		Всего	Лек	Пр	Ла б		
<i>РАЗДЕЛ 1 Теоретические основы изучения умственной отсталости и ЗПР</i>							
Тема 1. Симптоматика, этиология и патогенез. Тема 2. Нормативно-правовое и программно-методическое обеспечение.	22	2	2	-	-	20	- проверка психолого-педагогической характеристики дошкольника с умственной отсталостью и ЗПР, - проверка дефектологического представления, - проверка ответов на контрольные вопросы (по материалам видеозаписи).
<i>РАЗДЕЛ 2 «Проектирование и мониторинг образования при умственной отсталости и ЗПР»</i>							
Тема 3. Проектирование образования школьников с умственной отсталостью и ЗПР. Тема 4. Коррекция нарушений при умственной отсталости и ЗПР. Тема 5. Мониторинг достижений школьников с умственной отсталостью и ЗПР.	41	6	-	6	-	35	- презентация практических заданий и упражнений для психолого-педагогической диагностики - проверка практических работ по составлению программы и планированию ожидаемых (возможных) результатов, - презентация коррекционного занятия
Форма итогового контроля по уч. плану.	9						Экзамен
ИТОГО	72	8	2	6	-	55	

Содержание основных разделов и тем дисциплины

Раздел 1. «Теоретические основы изучения ЗПР»

Тема 1. Симптоматика, этиология и патогенез. Определение понятия «Задержка психического развития», «Умственная отсталость». Этиология ЗПР и УО. Диагностические критерии ЗПР и УО, особенности высшей нервной деятельности при ЗПР и УО. Классификация К.С. Лебединской и др, Дифференциальная диагностика ЗПР и УО от сходных состояний. Особенности познавательной сферы при ЗПР.

Тема 2. Нормативно-правовое и программно-методическое обеспечение. Анализ существующих подходов к проблеме образования и социализации лиц с ЗПР и УО. ФГОС образования обучающихся с ЗПР и УО как основа для разработки АООП и АОП. Требования Стандарта к структуре, результатам освоения и условиям реализации программы. Роль учителя-дефектолога в разработке и реализации программы, содержание коррекционных курсов.

раздел 2. «Проектирование и мониторинг образования при умственной отсталости и ЗПР».

Тема 3. Проектирование образования школьников с умственной отсталостью и ЗПР. Принципы и стратегии проектирования образования детей с умственной отсталостью и ЗПР. Схема обследования. Разделы и методы обследования.

Тема 4. Коррекция нарушений при умственной отсталости и ЗПР. Принципы коррекционной работы при умственной отсталости и ЗПР. Содержание коррекционной работы при умственной отсталости и ЗПР. Развитие познавательной сферы школьников с умственной отсталостью и ЗПР. Развитие эмоционально-волевой сферы школьников с умственной отсталостью и ЗПР. Развитие двигательной сфер при работе с школьниками с умственной отсталостью и ЗПР. Развитие умения применять средства коммуникации в процессе общения с детьми. Варианты структуры уроков, форм организации коррекционной работы.

Тема 5. Мониторинг достижений школьников с умственной отсталостью и ЗПР. Отличительные характеристики школьников с умственной отсталостью и ЗПР в процессе мониторинга достижений.

Методические рекомендации по освоению дисциплины

Работа на лекциях заключатся в следующем:

А) Активная мыслительная работа в ходе объяснения преподавателем учебного материала.

Б) Слушать лекции надо сосредоточенно, не отвлекаясь на разговоры и не занимаясь посторонними делами.

В) В ходе лекции полезно следить за рассуждениями лектора, выполняя предлагаемые им мыслительные операции и стараясь дать ответы на поставленные вопросы.

Г) Дословно записывать лекцию нецелесообразно, так как в этом случае не хватит времени на обдумывание. Следует схватывать общий смысл каждого этапа или периода лекции и сжато излагать его в конспекте.

Д) В конспект следует заносить записи, зарисовки, выполненные преподавателем на доске, особенно если он показывает постепенное, последовательное развитие какого-то процесса, явления и т.п.

Е) Записывать возникающие при слушании лекции мысли, вопросы, соображения, которые затем могут послужить предметом дальнейших рассуждений, а иногда и началом поисково-исследовательской работы. Для сокращения времени таких записей можно выбрать свою систему условных обозначений (восклицательный знак, знак вопроса, плюс, «галочка» и др.), которые следует проставлять на полях конспекта в тех местах, где возник вопрос или появились какие-то соображения.

Ж) Если преподаватель при чтении лекции строго придерживается учебника или какого-то пособия, есть смысл не записывать все содержание лекционного материала, но записывать отдельные резюмирующие выводы или факты, которые не содержатся в учебной литературе.

З) Внимательно вслушиваться в речь преподавателя и сообразно этому вести записи в конспектах. Для ускорения процесса конспектирования рекомендуется, исходя из своих индивидуальных особенностей, выбрать систему выполнения записей на лекциях, используя удобные для себя условные обозначения отдельных терминов, наиболее распространённых слов и понятий.

И) Для конспектов лекций целесообразно выделить отдельную общую тетрадь, в которой на каждой странице желательно оставлять поля примерно в $\frac{1}{4}$ часть её ширины. Эти поля можно использовать для записи вопросов, замечаний, возникающих в процессе слушания лекции, а также для вынесения дополнений к отдельным разделам конспекта в ходе проработки учебной и дополнительной литературы.

К) Конспект не может заменить учебник, учебное пособие или другую литературу. Вместе с тем, хорошо законспектированные лекции помогают лучше разобраться в материале и облегчают его проработку.

Л) Всегда полезно иметь собственный учебник (не библиотечный), чтобы можно было в нем делать пометки, зарисовки, писать свои соображения на полях.

М) Полезно прорабатывать лекцию в день её прослушивания, пока свежи впечатления и многое из услышанного легко восстановить в памяти. Сразу надо почитать дополнительную рекомендованную литературу.

При подготовке к зачету конспекты лекций не должны являться единственным источником научной литературы. Если в ходе повторения возникают какие-то неясности, затруднения в понимании определённых вопросов, их следует выписать отдельно и стремиться найти ответы самостоятельно, пользуясь конспектом лекций и литературой. В тех случаях, когда этого сделать не удаётся, надо обращаться за помощью к преподавателю на консультации.

На экзамене (зачете) по дисциплине надо не только показать теоретические знания по предмету, но и умения применить их при выполнении ряда практических заданий.

Подготовка к зачету фактически должна проводиться на протяжении всего процесса изучения данной дисциплины.

Следует до сессии предварительно знакомиться с литературой, указанной в рабочей программе преподавателя.

Рекомендации по организации самостоятельной работы.

Самостоятельная работа обучающихся является обязательным компонентом при освоении магистерской программы.

Часть времени самостоятельной работы предполагает подготовку к практическим занятиям. Другая часть - к предварительному ознакомлению с учебным материалом, основной и дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем. Выполнять задания лучше сразу после лекций.

Поощряется самостоятельно разработанная форма выполнения заданий, если она раскрывает содержание, понятна читателю, логична, обоснована, нацелена на формирование требуемой профессиональной компетенции.

5.ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ДИСЦИПЛИНЫ

Проектирование и мониторинг инклюзивного образования школьников с нарушением интеллекта, ЗПР

Наименование дисциплины	Направление подготовки и уровень образования (магистратура) Наименование программы/ профиля	Количество зачетных единиц	
«Проектирование и мониторинг инклюзивного образования школьников с нарушением интеллекта, ЗПР»	Направленность (профиль) подготовки: 44.04.03 СПЕЦИАЛЬНОЕ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ ПРОГРАММА «Инклюзивное образование детей с особыми образовательными потребностями» Магистратура, заочная форма обучения	2	
Смежные дисциплины по учебному плану			
Предшествующие: Современные проблемы науки и специального образования, Технологии тьюторского сопровождения детей с ОВЗ , Диагностико-консультативная и профилактическая деятельность с обучающимися с нарушениями интеллекта			
Последующие:			
РАЗДЕЛ № 1			
	Форма работы*	Количество баллов	
		min	max
Текущая работа	Составление психолого-педагогической характеристики школьников с умственной отсталостью и с ЗПР	6	10
	Заполнение дефектологического представления	6	10
	Ответы на контрольные вопросы (по материалам видеозаписи)	6	10
	Ответы на контрольные вопросы (по материалам видеозаписи)	6	10
Итого		24	40
РАЗДЕЛ № 2			
	Форма работы*	Количество баллов	
		min	max
Текущая работа	Подбор практических заданий и упражнений для обследования школьников	6	10
	Практическая работ по составлению программы и мониторинг ожидаемых (возможных) результатов	6	10
	Составление конспекта занятия	12	20
		24	40
ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ			
Содержание	Форма работы*	Количество баллов	
		min	max
	Экзамен	12	20
Итого		Мин. - 60	Макс - 100
Всего баллов по курсу дисциплины			

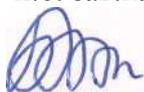
Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:

Общее количество набранных баллов	Академическая оценка
60 – 72	Удовлетворительно
73 – 86	Хорошо
87 - 100	Отлично

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»**
Институт социально-гуманитарных технологий

Кафедра коррекционной педагогики

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
Протокол № 10 от
«01» июня 2017 г.
и.о. зав.кафедрой



ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического совета
направления подготовки
Протокол № 5
от «08» июня 2018 г.
Председатель НМС Сырвачева Л.А.



**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по
дисциплине

**ПРОЕКТИРОВАНИЕ И МОНИТОРИНГ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА, ЗПР**

Направление подготовки: 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль) образовательной программы
«Инклюзивное образование детей с особыми образовательными потребностями»

квалификация (степень) выпускника: *Магистр*

Составитель:



Агаева И.Б., доцент кафедры коррекционной педагогики

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС дисциплины «Проектирование и мониторинг инклюзивного образования школьников с нарушением интеллекта, ЗПР» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине решает **задачи**:

- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины, с определением положительных/отрицательных результатов и планирование корректирующих мероприятий;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс университета;
- совершенствование самоподготовки и самоконтроля обучающихся.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных **документов**:

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование;
- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в КГПУ им. В.П. Астафьева» (приказ № 297 (п) от 28.04.2018).

2. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

профессиональные компетенции (ПК)

готовность к проектированию и осуществлению образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических технологий (ПК-1);

способность к проектированию индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации, интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ (ПК-2);

способность к проектированию коррекционно-образовательного пространства и разработке методического обеспечения с использованием информационных технологий (ПК-3);

готовность к обеспечению взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения, социальной защиты при решении актуальных коррекционно-педагогических задач (ПК-4);

готовность к проектированию научно обоснованных психолого-педагогических технологий (ПК-12);

готовность к мониторингу эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в образовательных организациях (ПК-13).

2.2. **Оценивающие средства**

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМы
Готовность к проектированию и осуществлению образовательной работы	Организация научно-исследовательской работы Деловой иностранный язык Модуль № 1 Диагностико-консультативная и профилактическая деятельность в образовательных организациях	текущий контроль промежуточная аттестация	■ составление психолого-педагогической характеристики детей с умственной отсталостью и с ЗПР

<p>но-коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических технологий (ПК-1);</p>	<p>Диагностико-консультативная и профилактическая деятельность с обучающимися с нарушениями интеллекта Диагностико-консультативная и профилактическая деятельность с обучающимися с нарушениями речи Модуль №2 Технологии коррекционно-педагогической деятельности с обучающимися с ОВЗ Психологическое сопровождение инклюзивного образования детей с ОВЗ Модуль по выбору №1 Проектирование и мониторинг коррекционно-педагогического, (ре)абилитационного процесса в общеобразовательных организациях (школы) Проектирование и мониторинг инклюзивного образования школьников с нарушением слуха Проектирование и мониторинг инклюзивного образования школьников с нарушением зрения Проектирование и мониторинг инклюзивного образования школьников с нарушением опорно-двигательного аппарата Проектирование и мониторинг инклюзивного образования школьников с нарушением интеллекта, ЗПР Проектирование и мониторинг инклюзивного образования школьников с расстройствами аутистического спектра Проектирование и мониторинг инклюзивного образования школьников с нарушением речи Проектирование и мониторинг инклюзивного образования дошкольников с нарушением слуха Проектирование и мониторинг инклюзивного образования дошкольников с нарушением зрения Проектирование и мониторинг инклюзивного образования дошкольников с нарушением опорно-двигательного аппарата Проектирование и мониторинг инклюзивного образования дошкольников с нарушением интеллекта, ЗПР Проектирование и мониторинг инклюзивного образования дошкольников с расстройствами аутистического спектра Проектирование и мониторинг инклюзивного образования дошкольников с нарушением речи и опорно-двигательного аппарата Научно-педагогическая практика Преддипломная практика Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности</p>		<ul style="list-style-type: none"> ■ ответы на контрольные вопросы (по материалам видеозаписи) ■ практическая работа по составлению программы и проектирование ожидаемых (возможных) результатов
---	---	--	--

	<p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p> <p>Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы</p>		
<p>Способность к проектированию индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации, интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ (ПК-2);</p>	<p>Методология инклюзивного образования детей</p> <p>Модуль № 1 Диагностико-консультативная и профилактическая деятельность в образовательных организациях</p> <p>Диагностико-консультативная и профилактическая деятельность с обучающимися с нарушениями интеллекта</p> <p>Диагностико-консультативная и профилактическая деятельность с обучающимися с нарушениями зрения</p> <p>Диагностико-консультативная и профилактическая деятельность с обучающимися с нарушениями речи</p> <p>Модуль №2 Технологии коррекционно-педагогической деятельности с обучающимися с ОВЗ</p> <p>Психологическое сопровождение инклюзивного образования детей с ОВЗ</p> <p>Технологии тьюторского сопровождения детей с ОВЗ</p> <p>Вербальные и невербальные средства коммуникации лиц с ОВЗ (нарушениями слуха)</p> <p>Модуль по выбору №1 Проектирование и мониторинг коррекционно-педагогического, (ре)абилитационного процесса в общеобразовательных организациях (школы)</p> <p>Проектирование и мониторинг инклюзивного образования школьников с нарушением слуха</p> <p>Проектирование и мониторинг инклюзивного образования школьников с нарушением зрения</p> <p>Проектирование и мониторинг инклюзивного образования школьников с нарушением опорно-двигательного аппарата</p> <p>Проектирование и мониторинг инклюзивного образования школьников с нарушением интеллекта, ЗПР</p> <p>Проектирование и мониторинг инклюзивного образования школьников с расстройствами аутистического спектра</p> <p>Проектирование и мониторинг инклюзивного образования школьников с нарушением речи</p> <p>Проектирование и мониторинг инклюзивного образования дошкольников с нарушением слуха</p> <p>Проектирование и мониторинг инклюзивного образования дошкольников с нарушением зрения</p> <p>Проектирование и мониторинг инклюзивного образования дошкольников с нарушением</p>	<p>текущий контроль промежуточная аттестация</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ подбор практических заданий и упражнений для обследования дошкольников ▪ составление конспекта занятия

	<p>опорно-двигательного аппарата Проектирование и мониторинг инклюзивного образования дошкольников с нарушением интеллекта, ЗПР Проектирование и мониторинг инклюзивного образования дошкольников с расстройствами аутистического спектра Проектирование и мониторинг инклюзивного образования дошкольников с нарушением речи и опорно-двигательного аппарата Преддипломная практика Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы Модуль "Профилактика экстремизма" Социальные основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде</p>		
<p>Способность к проектированию коррекционно-образовательного пространства и разработке методического обеспечения с использованием информационных технологий (ПК-3);</p>	<p>Информационная культура образовательной организации Модуль № 1 Диагностико-консультативная и профилактическая деятельность в образовательных организациях Диагностико-консультативная и профилактическая деятельность с обучающимися с нарушениями речи Модуль по выбору №1 Проектирование и мониторинг коррекционно-педагогического, (ре)абилитационного процесса в общеобразовательных организациях (школы) Проектирование и мониторинг инклюзивного образования школьников с нарушением слуха Проектирование и мониторинг инклюзивного образования школьников с нарушением зрения Проектирование и мониторинг инклюзивного образования школьников с нарушением опорно-двигательного аппарата Проектирование и мониторинг инклюзивного образования школьников с нарушением интеллекта, ЗПР Проектирование и мониторинг инклюзивного образования школьников с расстройствами аутистического спектра Проектирование и мониторинг инклюзивного образования школьников с нарушением речи Проектирование и мониторинг инклюзивного образования дошкольников с нарушением слуха Проектирование и мониторинг инклюзивного образования дошкольников с нарушением зрения Проектирование и мониторинг инклюзивного</p>	<p>текущий контроль промежуточная аттестация</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ составление психолого-педагогической характеристики на детей с УО и ЗПР ■ заполнение дефектологического представления ■ составление конспекта занятия

	<p>образования дошкольников с нарушением опорно-двигательного аппарата Проектирование и мониторинг инклюзивного образования дошкольников с нарушением интеллекта, ЗПР Проектирование и мониторинг инклюзивного образования дошкольников с расстройствами аутистического спектра Проектирование и мониторинг инклюзивного образования дошкольников с нарушением речи и опорно-двигательного аппарата Научно-исследовательская работа Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы</p>		
<p>Готовность к обеспечению взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения, социальной защиты при решении актуальных коррекционно-педагогических задач (ПК-4);</p>	<p>Методология инклюзивного образования детей Патология органов слуха, зрения и речи Невропатология Психопатология Модуль № 1 Диагностико-консультативная и профилактическая деятельность в образовательных организациях Диагностико-консультативная и профилактическая деятельность с обучающимися с нарушениями интеллекта Диагностико-консультативная и профилактическая деятельность с обучающимися с нарушениями зрения Диагностико-консультативная и профилактическая деятельность с обучающимися с нарушениями речи Модуль по выбору №1 Проектирование и мониторинг коррекционно-педагогического, (ре)абилитационного процесса в общеобразовательных организациях (школы) Проектирование и мониторинг инклюзивного образования школьников с нарушением слуха Проектирование и мониторинг инклюзивного образования школьников с нарушением зрения Проектирование и мониторинг инклюзивного образования школьников с нарушением опорно-двигательного аппарата Проектирование и мониторинг инклюзивного образования школьников с нарушением интеллекта, ЗПР Проектирование и мониторинг инклюзивного образования школьников с расстройствами аутистического спектра Проектирование и мониторинг инклюзивного образования школьников с нарушением речи Проектирование и мониторинг инклюзивного образования дошкольников с нарушением</p>	<p>текущий контроль промежуточная аттестация</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ подбор практических заданий и упражнений для обследования дошкольников ▪ практическая работа по составлению программы и проектирование ожидаемых (возможных) результатов

	<p>слуха Проектирование и мониторинг инклюзивного образования дошкольников с нарушением зрения Проектирование и мониторинг инклюзивного образования дошкольников с нарушением опорно-двигательного аппарата Проектирование и мониторинг инклюзивного образования дошкольников с нарушением интеллекта, ЗПР Проектирование и мониторинг инклюзивного образования дошкольников с расстройствами аутистического спектра Проектирование и мониторинг инклюзивного образования дошкольников с нарушением речи и опорно-двигательного аппарата Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы Модуль "Профилактика экстремизма" Правовые основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде</p>		
<p>Готовность к проектированию научно обоснованных психолого-педагогических технологий (ПК-12);</p>	<p>Организация научно-исследовательской работы Научно-исследовательский семинар Модуль по выбору №1 Проектирование и мониторинг коррекционно-педагогического, (ре)абилитационного процесса в общеобразовательных организациях (школы) Проектирование и мониторинг инклюзивного образования школьников с нарушением слуха Проектирование и мониторинг инклюзивного образования школьников с нарушением зрения Проектирование и мониторинг инклюзивного образования школьников с нарушением опорно-двигательного аппарата Проектирование и мониторинг инклюзивного образования школьников с нарушением интеллекта, ЗПР Проектирование и мониторинг инклюзивного образования школьников с расстройствами аутистического спектра Проектирование и мониторинг инклюзивного образования школьников с нарушением речи Проектирование и мониторинг инклюзивного образования дошкольников с нарушением слуха Проектирование и мониторинг инклюзивного</p>	<p>текущий контроль промежуточная аттестация</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ подбор практических заданий и упражнений для обследования дошкольников

	<p>образования дошкольников с нарушением зрения Проектирование и мониторинг инклюзивного образования дошкольников с нарушением опорно-двигательного аппарата Проектирование и мониторинг инклюзивного образования дошкольников с нарушением интеллекта, ЗПР Проектирование и мониторинг инклюзивного образования дошкольников с расстройствами аутистического спектра Проектирование и мониторинг инклюзивного образования дошкольников с нарушением речи и опорно-двигательного аппарата Научно-педагогическая практика Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы</p>		
<p>Готовность к мониторингу эффективности и коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в образовательных организациях (ПК-13).</p>	<p>Организация научно-исследовательской работы Научно-исследовательский семинар Модуль № 1 Диагностико-консультативная и профилактическая деятельность в образовательных организациях Диагностико-консультативная и профилактическая деятельность с обучающимися с нарушениями интеллекта Диагностико-консультативная и профилактическая деятельность с обучающимися с нарушениями зрения Модуль №2 Технологии коррекционно-педагогической деятельности с обучающимися с ОВЗ Технологии тьюторского сопровождения детей с ОВЗ Модуль по выбору №1 Проектирование и мониторинг коррекционно-педагогического, (ре)абилитационного процесса в общеобразовательных организациях (школы) Проектирование и мониторинг инклюзивного образования школьников с нарушением слуха Проектирование и мониторинг инклюзивного образования школьников с нарушением зрения Проектирование и мониторинг инклюзивного образования школьников с нарушением опорно-двигательного аппарата Проектирование и мониторинг инклюзивного образования школьников с нарушением интеллекта, ЗПР Проектирование и мониторинг инклюзивного образования школьников с расстройствами аутистического спектра</p>		<ul style="list-style-type: none"> ▪ подбор практических заданий и упражнений для обследования дошкольников ▪ практическая работа по составлению программы и проектирование ожидаемых (возможных) результатов

	<p>Проектирование и мониторинг инклюзивного образования школьников с нарушением речи</p> <p>Проектирование и мониторинг инклюзивного образования дошкольников с нарушением слуха</p> <p>Проектирование и мониторинг инклюзивного образования дошкольников с нарушением зрения</p> <p>Проектирование и мониторинг инклюзивного образования дошкольников с нарушением опорно-двигательного аппарата</p> <p>Проектирование и мониторинг инклюзивного образования дошкольников с нарушением интеллекта, ЗПР</p> <p>Проектирование и мониторинг инклюзивного образования дошкольников с расстройствами аутистического спектра</p> <p>Проектирование и мониторинг инклюзивного образования дошкольников с нарушением речи и опорно-двигательного аппарата</p> <p>Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности</p> <p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p> <p>Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы</p>		
--	--	--	--

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: собеседование по вопросам к экзамену.

3.2. Оценочные средства

3.2.2. Оценочное средство собеседование по вопросам к экзамену.

Критерии оценивания по оценочному средству собеседование по вопросам к экзамену.

Формируемые компетенции	Высокий уровень сформированности компетенций	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций
	(87 - 100 баллов) отлично/зачтено	(73 - 86 баллов) хорошо/зачтено	(60 - 72 баллов)* удовлетворительно /зачтено
ПК-1	Обучающийся на высоком уровне готов к проектированию и осуществлению образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических технологий	Обучающийся на среднем уровне готов к проектированию и осуществлению образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических технологий	Обучающийся на удовлетворительном уровне готов к проектированию и осуществлению образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических технологий

ПК-2	Обучающийся на высоком уровне готов к проектированию индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации, интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ	Обучающийся на среднем уровне готов к проектированию индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации, интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ	Обучающийся на удовлетворительном уровне готов к проектированию индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации, интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ
ПК-3	Обучающийся на высоком уровне готов к проектированию коррекционно-образовательного пространства и разработке методического обеспечения с использованием информационных технологий	Обучающийся на среднем уровне готов к проектированию коррекционно-образовательного пространства и разработке методического обеспечения с использованием информационных технологий	Обучающийся на удовлетворительном уровне готов к проектированию коррекционно-образовательного пространства и разработке методического обеспечения с использованием информационных технологий
ПК-4	Обучающийся на высоком уровне готов к обеспечению взаимодействия с работниками сферы образования, при решении актуальных коррекционно-педагогических задач	Обучающийся на среднем уровне готов к обеспечению взаимодействия с работниками сферы образования, при решении актуальных коррекционно-педагогических задач	Обучающийся на удовлетворительном уровне готов к обеспечению взаимодействия с работниками сферы образования, при решении актуальных коррекционно-педагогических задач
ПК-12	Обучающийся на высоком уровне готов к проектированию научно обоснованных психолого-педагогических технологий	Обучающийся на среднем уровне готов к проектированию научно обоснованных психолого-педагогических технологий	Обучающийся на удовлетворительном уровне готов к проектированию научно обоснованных психолого-педагогических технологий
ПК-13	Обучающийся на высоком уровне готов к мониторингу эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в образовательных организациях	Обучающийся на среднем уровне готов к мониторингу эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в образовательных организациях	Обучающийся на удовлетворительном уровне готов к мониторингу эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в образовательных организациях

*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств включает:

- Составление психолого-педагогической характеристики
- Заполнение дефектологического представления
- Ответы на контрольные вопросы (по материалам видеозаписи)
- Подбор практических заданий и упражнений для обследования детей с умственной отсталостью и ЗПР.
- Практическая работа по составлению программы и мониторинг ожидаемых (возможных) результатов
- Составление конспекта урока

4.2.1. Критерии оценивания **по оценочному средству 1** - Составление психолого-педагогической характеристики школьника

Критерии оценивания	Кол-во баллов
Грамотность формулировок при описании	3
Полнота характеристики	3
Правильность выводов на основе количественно-качественного анализа	4
Максимальный балл	10

4.2.2. Критерии оценивания **по оценочному средству 2** - Заполнение дефектологического представления на школьника

Критерии оценивания	Кол-во баллов
Грамотность формулировок при описании	3
Соответствие количественных показателей демонстрируемому случаю	3
Правильность выводов на основе количественно-качественного анализа	4
Максимальный балл	10

4.2.3. Контрольные вопросы к **оценочному средству 3** (каждый вопрос – 1 балл) Ответы на контрольные вопросы (по материалам видеозаписи)

1. Какие особенности ВНД, специфические для детей с умственной отсталостью / ЗПР проявились в просмотренном сюжете?
2. Как проявилась склонность к упрощению задания у данного ребенка?
3. Как проявляется последовательность фазовых состояний головного мозга на фоне утомления?
4. Охарактеризуйте каждую фазу.
5. Как следует учитывать в работе с детьми нарушением интеллекта взаимодействия первой и второй сигнальных систем?
6. Как проявляется закон силы и новизны раздражителя в пробах?
7. Какие виды помощи Вы знаете? Какую помощь оказывала дефектолог, с помощью каких приемов привлекала внимание, преодолевала двигательное беспокойство у ребенка?
8. Какую стратегию в процессе обследования использует дефектолог?
9. Прокомментируйте темп работы дефектолога.

10. Сформулируйте ожидаемые возможные результаты освоения содержания коррекционной работы (для дефектологов).
11. Какой можно дать прогноз в мониторинге и прогнозированию инклюзивного образования данного ребенка?

4.2.4. Критерии оценивания **по оценочному средству 4** - Подбор практических заданий и упражнений для школьника

Критерии оценивания	Количество баллов
Количество заданий	2
Формулировка целей заданий	2
Соответствие методов и приемов обследования возрастным и типологическим особенностям детей	2
Формулировка инструкции	2
Оформление заданий	2
Максимальный балл	10

4.2.5. Критерии оценивания **по оценочному средству 5** - Практическая работа по составлению программы и проектирование ожидаемых (возможных) результатов

Критерии оценивания	Количество баллов
Соответствие учебных предметов и коррекционных курсов характеристике и примерной АООП образования детей с УО и ЗПР	4
Соответствие ожидаемых (возможных) результатов обучающегося и примерной АООП образования детей с УО и ЗПР	4
Грамотность формулировок	2
Максимальный балл	10

4.2.6. Критерии оценивания **по оценочному средству 6** – Конспект урока в школе

Критерии оценивания	Кол-во баллов
Содержание практической разработки соответствует особенностям детей (возрастным, типологическим индивидуальным).	8
Методы, приемы и технологии соответствуют особенностям дошкольников (возрастным, типологическим индивидуальным)	6
Дидактический материал соответствует особенностям дошкольников (возрастным, типологическим индивидуальным)	6
Максимальный балл	20

5. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

5.1. Оценочные средства для промежуточной аттестации

5.1.1. Типовые вопросы к экзамену по дисциплине

1. Определение понятия «Задержка психического развития». Этиология ЗПР.
2. Диагностические критерии ЗПР. Психолого-педагогические особенности детей с ЗПР.
3. Дифференциальная диагностика ЗПР.
4. Отграничение ЗПР от сходных состояний.
5. Анализ существующих подходов к проблеме образования лиц с ЗПР.
6. ФГОС образования обучающихся с ЗПР как основа для разработки АООП и/или АОП.
7. Требования Стандарта к структуре, результатам освоения и условиям реализации АООП и/или АОП.
8. Роль учителя-дефектолога в разработке и реализации АООП и/или АОП.
9. Содержание коррекционных курсов в работе с детьми с ЗПР.
10. Принципы и стратегии обследования детей с ЗПР.
11. Разделы и методы обследования детей с ЗПР.
12. Принципы коррекционной работы с обучающимися с ЗПР.
13. Вариативность содержания коррекционной работы с обучающимися с ЗПР.
14. Классификация детей с ЗПР с учетом характера речевых нарушений.
15. Ведущий психопатологический синдром у детей с ЗПР. Характеристика синдрома.
16. Нарушение познавательной сферы у детей с ЗПР. Характеристика.
17. Особенности моторного развития школьников с ЗПР.
18. Эмоционально-волевая сфера школьников с ЗПР.
19. Недоразвитие эмоциональной и познавательной сфер при ЗПР.
20. Коррекционная работа с детьми, страдающими ЗПР.
21. Определение понятия «умственная отсталость». Этиология умственной отсталости.
22. Диагностические критерии умственной отсталости. Психолого-педагогические особенности детей с умственной отсталостью.
23. Дифференциальная диагностика умственной отсталости. Отграничение умственной отсталости от сходных состояний.
24. Анализ существующих подходов к проблеме образования лиц с умственной отсталостью.
25. ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью как основа для разработки АООП и/или АОП.
26. Требования Стандарта к структуре, результатам освоения и условиям реализации АООП и/или АОП.
27. Роль учителя-дефектолога в проектировании и мониторинге АООП и/или АОП.
28. Содержание коррекционных курсов в работе с детьми с умственной отсталостью.
29. Принципы и стратегии дефектологического обследования детей с умственной отсталостью.
30. Разделы и методы дефектологического обследования детей с умственной отсталостью.
31. Принципы коррекционной работы с детьми с умственной отсталостью.
32. Структура речевого дефекта при умственной отсталости.
33. Нарушение познавательной сферы при умственной отсталости.
34. Нарушения эмоционально-волевой сферы умственно отсталых детей.
35. Недоразвитие эмоциональной и познавательной сфер при ЗПР и умственной отсталости. Сравнительная характеристика
36. Преимущество образовательной организации и семьи, воспитывающей умственно отсталого ребенка.

Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по учебной дисциплине

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе на 2018/2019 учебный год

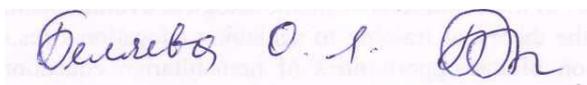
В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. На титульном листе РПД и ФОС изменено название ведомственной принадлежности «Министерство науки и высшего образования» на основании приказа «О внесении изменений в сведения о КГПУ им. В.П. Астафьева» от 15.07. 2018 г. № 457 (п).
2. Обновлена карта литературного обеспечения дисциплины.
3. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.

Протокол заседания кафедры №10 от 01.06.2018

Внесенные изменения утверждаю

Заведующий кафедрой



Заседание НМСС(Н) Протокол №5 от 08.06.2018

Председатель НМСС



Л.А. Сырвачева

Дополнения и изменения в рабочей программе на 2019/2020 учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. Обновлена карта литературного обеспечения дисциплины.
2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.
3. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.

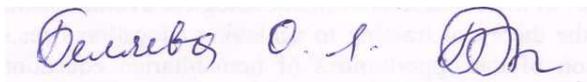
Протокол заседания кафедры №10 от 01.06.2018

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры

"29_" ___ 04 ___ 2019 г. Протокол №8

Внесенные изменения утверждаю

Заведующий кафедрой



"15_" 05 2019 г. Протокол №_3

Председатель НМСС



Л.А. Сырвачева

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе на 2020/2021 учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. Обновлена карта материально-технического оснащения.
2. На титульном листе РПД и ФОС изменено название ведомственной принадлежности «Министерство просвещения Российской Федерации» на основании Распоряжение Правительства Российской Федерации от 06.04.2020 №907-р
3. Обновлена карта литературного обеспечения дисциплины

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании выпускающей кафедры коррекционной педагогики (кафедра – разработчик, выпускающая кафедра)

Протокол № 9 от "13" мая 2020 г
Внесенные изменения утверждаю

Заведующий кафедрой



Беляева О.Л.

УЧЕБНЫЕ РЕСУРСЫ

Карта литературного обеспечения дисциплины

«Проектирование и мониторинг инклюзивного образования школьников с нарушением интеллекта, ЗПР»

(наименование)

Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/ точек доступа
Основная литература		
Сырвачева Л.А., Уфимцева Л.П. Диагностическая и коррекционно-развивающая работа с детьми 6-7 лет группы риска по отклонениям развития : учебное пособие. Ч. 1 - 2 / Л. А. Сырвачева, Л. П. Уфимцева ; М-во образования и науки Рос. Федерации, ФГБОУВПО "Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева". - Красноярск : КГПУ им. В. П. Астафьева, 2015. - Режим доступа: http://elib.kspu.ru/document/17261	ЭБС КГПУ	Индивидуальный неограниченный доступ
Дополнительная литература		
Сырвачева Л.А., Уфимцева Л.П. Диагностическая и коррекционно-развивающая работа с детьми 4-5 лет группы риска по отклонениям развития : учебное пособие / Л. А. Сырвачева, Л. П. Уфимцева. - Красноярск : КГПУ им. В. П. Астафьева, 2014. - 232с. Режим доступа : http://elib.kspu.ru/document/12711	ЭБС КГПУ	Индивидуальный неограниченный доступ
Стерликова, В.В. Теория и методика развития речи детей (структурно-логические схемы) : учебно-методическое пособие / В.В. Стерликова ; науч. ред. А.Г. Арушанова. - 2-е изд., стер. - Москва: Флинта, 2014. - 203 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-1967-1; [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363749	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы		
Логопедия: учебник для студентов дефектол. фак. пед. вузов / ред. Л. С. Волковой. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2007 – 680 с.	ЧЗ(1), КБИС(1), АУЛ(116), АНЛ(3)	120
Ресурсы сети Интернет		
Агаева И. Б., Беляева О. Л., Дуда И. В., Клочкова Е., Мамаева А., Проглядова Г., Черенева Е. А., Шандыбо С. В. Теория инклюзивного образования и практика его развития в Красноярском крае. Красноярск, 2015. [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://elib.kspu.ru/document/24796	ЭБС КГПУ	Индивидуальный неограниченный доступ
Информационные справочные системы		
Elibrary.ru. [Электронный ресурс]. - Электронная библиотечная система: база	http://elibrary.ru	свободный

данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос.информ. порталю – Москва, 2000. – Режим доступа: http://elibrary.ru		
Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение: справочная правовая система. – Москва, 1992.	Научная библиотека (1-02)	Локальная сеть вуза
EastView : универсальные базы данных [Электронный ресурс] : периодика России, Украины и стран СНГ. – Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011 - .	https://dlib.eastview.com	Индивидуальный неограниченный доступ

Согласовано:

главный библиотекарь
(должность структурного подразделения)

Рор
(подпись)

Рогова А.А.
(Фамилия И.О.)

3.2 Карта материально-технической базы дисциплины

«Проектирование и мониторинг инклюзивного образования школьников с нарушением интеллекта, ЗПР»

для обучающихся образовательной программы

направление подготовки 44.04.03 специальное (дефектологическое) образование,

направленность (профиль)

- Инклюзивное образование детей с особыми образовательными потребностями по заочной форме обучения

Аудитория	Оборудование	
	(наглядные пособия, макеты, модели, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, программное обеспечение)	
для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации		
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-01А	Учебная доска-1 шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-02	Маркерная доска – 1 шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-03	Учебная доска-1 шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-04 Учебно-исследовательская лаборатория «Студия инклюзивного образования»	Проектор-1 шт., компьютер с колонками -1 шт., детский игровой терминал «Солнышко» настенный - 2 шт., пробковые доски-2 шт., флипчарт-1 шт., экран-1 шт., интерактивная доска-1 шт., учебная доска-1 шт.	LinuxMint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул.	Телевизор-1 шт.,	Нет

Взлетная, д. 20, 1-05	учебная доска-1шт.	
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-06	Телевизор-1шт., маркерная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-07	Проектор-1шт., компьютер-1шт., маркерная доска-1шт., учебная доска-1шт.	LinuxMint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-08	Проектор-1шт., компьютер-1шт., интерактивная доска-1шт., маркерная доска-1шт.	LinuxMint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-09а	Учебная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-10а	-	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-11	Проектор-1шт., компьютер с колонками-1шт., экран-1шт., учебная доска-2шт.	LinuxMint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-06	Учебная доска-1шт., маркерная доска 1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-08	Проектор-1шт., компьютер-1шт., интерактивная доска-1шт., маркерная доска-1шт.	LinuxMint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-10 Учебно- исследовательская лаборатория «Проектирование Образовательной среды	Комплект Монтессори-материалов (упражнения в практической жизни, сенсорика, математика, язык, космическое воспитание, маркерная доска), методический материал, нормативные документы п организации социального	Нет

по методу Марии Монтессори	обслуживания	
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-11а Учебно- исследовательская лаборатория «Инновационные технологии в образовании и социальной сфере»	Компьютер-1шт., принтер-1шт.	LinuxMint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-11	Компьютер-4шт.,ноутбук-1шт., принтер-1шт., МФУ-3шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-12	Компьютер-12шт., интерактивная доска-1шт., проектор-1шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-14	Компьютер-5шт., МФУ-1шт., учебна доска- 1шт., пробковая доска-1шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-14а	Экран-1шт., учебная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-15 Научно-исследовательская лаборатория «Международный институт мониторинга достижений обучающихся со значительным ограничениями»	Компьютер-1шт., принтер-1шт., магнитно-маркерная доска-1шт., учебно-методическая литература	LinuxMint – (Свободная лицензия GPL)

г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-16	Компьютер-2шт., МФУ-2шт., комплект материалов по психологии (учебная учебно-методическая литература)	LinuxMint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-18	Маркерная доска-1шт., интерактивная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-19 (аудитория для проведения занятий с малочисленными группами и индивидуальной работы)	Компьютер-2шт., МФУ-2шт.	LinuxMint – (Свободная лицензия GPL)
Для самостоятельной работы		
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 2-09 Ресурсный центр	Компьютер-13шт., ноутбук-2шт., научно-справочная литература	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-09	Компьютер-2шт.	Microsoft® Windows® 8.1 Professional (ОЕМ лицензия, контракт № 20А/2015 от 05.10.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лицензиат №1В08-190415-050007-883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); GoogleChrome – (Свободная лицензия);

		<p>MozillaFirefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия); КонсультантПлюс (договор № 20087400211 от 30.06.2016)</p>
<p>г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, 1-05 Центр самостоятельной работы</p>	<p>компьютер- 15 шт., МФУ-5 шт.,</p>	<p>Microsoft® Windows® Home 10 Russian OLP NL AcademicEdition Legalization GetGenuine (ОЕМ лицензия, контракт № Tr000058029 от 27.11.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лицензиат №1B08-190415-050007-883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); AdobeAcrobatReader – (Свободная лицензия); GoogleChrome – (Свободная лицензия); MozillaFirefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия)</p>

		лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия). Гарант - (договор № КРС000772 от 21.09.2018) КонсультантПлюс (договор № 20087400211 от 30.06.2016)
	ноутбук-10 шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017)
Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования в КГПУ им. В.П. Астафьева 660135, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Взлётная, д. 20 (Корпус №5) 2-02, 3-12а		

Материально-техническое обеспечение для обучающихся из числа инвалидов

При обучении студентов с нарушением слуха предусматривается использование: звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств для приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями слуха. При обучении студентов с нарушением зрения предусматривается использование: электронных луп, видеоувеличителей, программ невизуального доступа к информации. При обучении студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата предусматривается использование: альтернативных устройств ввода информации и других технических средств приема-передачи учебной информации в формах, доступных для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата, использование различных специальных экранных клавиатур и др.